



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления  
Кафедра «Государственное и муниципальное управление»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЗАРУБЕЖНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ»**

**Образовательная программа  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Профиль подготовки: общий

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**

Форма обучения

**Очная, очно-заочная**

**Статус дисциплины:**

**входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных  
отношений, модуль профильной направленности**

Махачкала, 2021 год

Рабочая программа дисциплины «Зарубежное государственное управление» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки **38.03.04. Государственное и муниципальное управление** от 13 августа 2020 г. №1016

Разработчик: кафедра Государственного и муниципального управления,

Айгумов А.Д., д.э.н., профессор,

Гитиномагомедова Х. М., к.э.н., ст. преподаватель

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры Государственного и муниципального управления

от «\_29\_» июня 2021г., протокол №\_10\_

Зав. кафедрой  Айгумов А.Д.

на заседании учебно-методической комиссии факультета управления

от «\_01\_» июля 2021 г., протокол № 10

Председатель  Гашимова Л.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «\_02\_» июля 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Зарубежное государственное управление» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль профильной направленности ОПОП бакалавриата по направлению 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление, направленности (профиль) – «Общий».

Дисциплина реализуется на факультете управления, кафедрой Государственного и муниципального управления.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, раскрывающих сущность и содержание зарубежного государственного управления, эволюцию управленческой мысли, новые управленческие парадигмы и его современное состояние. Проблемы зарубежного государственного управления в условиях перехода к постиндустриальному обществу.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных выпускника - ОПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов и промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, в том числе в академических часах -288 ч. по видам учебных занятий:

### Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них						
	Лекции	Лаборатор ные занятия	Практичес кие занятия	КСР	консульта ции				
7, 8	288	136	68	-	68	-	-	152	экзамен

### Очно-заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них						
	Лекции	Лаборатор ные занятия	Практичес кие занятия	КСР	консульта ции				
7, 8	288	116	58	-	58	-	-	172	экзамен

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов представлений об исторических закономерностях развития государственного управления в зарубежных странах, о генезисе и особенностях его развития с древнейших времен до современности;
- исследование сущности и содержания зарубежных теорий и концепций государственного управления;
- формирование системы знаний о становлении, современной организации и принципах функционирования систем зарубежного государственного управления;
- изучение теоретических основ в области государственного управления зарубежных стран и особенностей государственного управления в отдельных странах;

- воспитание у студентов чувства ответственности, закладка нравственных, этических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, управленческого мировоззрения, способностей придерживаться законов и норм поведения, принятых в обществе и в своей профессиональной среде.

Таким образом, история зарубежного государственного управления изучает управление государством отдельных (зарубежных) стран мира в процессе их возникновения и развития в определенной конкретно-исторической обстановке, в хронологической последовательности на основе выявления как общеисторических процессов, так и закономерностей действующих в рамках тех исторических эпох, которые являются важнейшими ступенями в развитии конкретных обществ.

Научное знание в области истории зарубежного государственного управления предполагает концептуальное и теоретическое осмысление фактов, что требует в свою очередь использование философских и специальных научных методов исследования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Зарубежное государственное управление» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль профильной направленности ОПОП бакалавриата по направлению 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление, направленности (профиль) – «Общий».

Освоение дисциплины базируется на знаниях, сформированных у обучающихся при изучении дисциплин «Основы государственного и муниципального управления», «Государственная и муниципальная служба», «История государственного управления».

Основные положения дисциплины должны быть использованы обучающимися в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: территориальная организация государственного управления, в подготовке выпускных квалификационных работ, а также в процессе профессиональной деятельности.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-7. Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческ	ОПК-7.1. Знает основы современных внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций	<b>Знает:</b> основные этапы и закономерности исторического развития общества; <b>Умеет:</b> проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций; <b>Владет:</b> способностью планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.	Устный опрос, письменный опрос, выполнение, написание
	ОПК-7.2. Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные	<b>Знает:</b> теоретические основы истории зарубежного государственного управления; <b>Умеет:</b> определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в	

ими организация ми, институтами гражданског о общества, средствами массовой информации .	коммуникации	условиях неопределенности и рисков; Владеет: навыками применения инструментов и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческих решений	реферата, доклада, тестирова ние
	ОПК-7.3. Способен обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	Знает: основы современных внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций Умеет: осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации Владеет: навыками общения и взаимодействия органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1 Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часа.

4.2 Структура дисциплины.

Структура дисциплины в очной форме

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические	Самостоятельн	
<b>Модуль 1. История зарубежного государственного управления: основные подходы исследования, государственная структура и управление</b>						
1	Тема 1: Методология исследования социально-экономических процессов	7	6	6	6	Устный опрос, оценка выступлений, проверка заданий, проверка проведенного анализа, презентация, защита реферата
2	Тема 2: Социализм как явление всемирной истории	7	6	6	6	
<i>Итого по модулю 1:</i>		36	12	12	12	Контрольная работа
<b>Модуль 2. Государственное управление в античном мире. История государственного управления в Дагестане.</b>						
3	Тема 3: Государственное управление в греческих городах	7	4	4	4	Устный опрос, оценка выступлений, проверка заданий, проверка проведенного анализа, презентация, защита реферата
4	Тема 4: Государственная структура Рима в ее историческом развитии	7	4	4	4	
5	Тема 5: Государственный строй Дагестана	7	4	4	4	
<i>Итого по модулю 2:</i>		36	12	12	12	Контрольная работа
<b>Модуль 3. История государственного управления в Хазарском Каганате. Монгольская империя, «Кочевой мир»</b>						
6	Тема 6: Кочевой мир от рассвета к исчезновению	7	4	4	4	Устный опрос, оценка выступлений, проверка

7	Тема 7: Государственное и муниципальное управление в хазарском каганате	7	4	4	4	заданий, проверка проведенного анализа, презентация, защита реферата
8	Тема 8: Государственное управление в монгольской империи	7	4	4	4	
	<i>Итого по модулю 3:</i>	36	12	12	12	Контрольная работа
	<i>Экзамен:</i>	36			36	
	<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР</b>	144	36	36	72	
<b>Модуль 4. Зарубежное государственное управление: этапы становления науки</b>						
9	Тема 9: Этапы становления науки о государственном управлении	8	6	6	6	Устный опрос, оценка выступлений, проверка заданий, проверка проведенного анализа, презентация, защита реферата
10	Тема 10. Менеджмент в государственных организациях	8	6	6	6	
	<i>Итого по модулю 4:</i>	36	12	12	12	<b>Тестирование</b>
<b>Модуль 5. Государственное управление в США и Великобритании</b>						
11	Тема 11. Становление государственного строя США	8	4	4	8	Устный опрос, оценка выступлений, проверка заданий, проверка проведенного анализа, презентация, защита реферата
12	Тема 12. Развитие государственных учреждений Великобритании	8	6	6	8	
	<i>Итого по модулю 5:</i>	36	10	10	16	
<b>Модуль 6. государственная структура и управление Франции и Германии</b>						
13	Тема 13. Особенности государственного строя Франции	8	4	4	8	Устный опрос, оценка выступлений, проверка заданий, проверка проведенного анализа, презентация, защита реферата
14	Тема 14. Особенности теории и практики государственного управления Германии	8	6	6	8	
	<i>Итого по модулю 6:</i>	36	10	10	16	<b>Тестирование</b>
	<i>Экзамен:</i>	36			36	
	<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР</b>	144	32	32	80	
	<b>ИТОГО ЗА 7,8 семестра</b>	<b>288</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>152</b>	

Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические	самостоятельная работа	
<b>Модуль 1. История зарубежного государственного управления: основные подходы исследования, государственная структура и управление</b>						
1	Тема 1: Методология исследования социально-экономических процессов	7	6	6	8	Устный опрос, оценка выступлений, проверка заданий, проверка проведенного анализа, презентация, защита реферата
2	Тема 2: Социализм как явление всемирной истории	7	4	4	8	
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36	10	10	16	Контрольная работа
<b>Модуль 2. Государственное управление в античном мире. История государственного</b>						

	<b>управления в Дагестане.</b>					
3	Тема 3: Государственное управление в греческих городах	7	4	4	4	Устный опрос, оценка выступлений, проверка заданий, проверка проведенного анализа, презентация, защита реферата
4	Тема 4: Государственная структура Рима в ее историческом развитии	7	4	4	4	
5	Тема 5: Государственный строй Дагестана	7	4	4	4	
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36	12	12	12	Контрольная работа
	<b>Модуль 3. История государственного управления в Хазарском Каганате. Монгольская империя, «Кочевой мир»</b>					
6	Тема 6: Кочевой мир от рассвета к исчезновению	7	4	4	4	Устный опрос, оценка выступлений, проверка заданий, проверка проведенного анализа, презентация, защита реферата
7	Тема 7: Государственное и муниципальное управление в хазарском каганате	7	4	4	4	
8	Тема 8: Государственное управление в монгольской империи	7	4	4	4	
	<i>Итого по модулю 3:</i>	36	12	12	12	Контрольная работа
	<i>Экзамен:</i>	36			36	
	<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР</b>	144	34	34	76	
	<b>Модуль 4. Зарубежное государственное управление: этапы становления науки</b>					
9	Тема 9: Этапы становления науки о государственном управлении	8	4	4	10	Устный опрос, оценка выступлений, проверка заданий, проверка проведенного анализа, презентация, защита реферата
10	Тема 10. Менеджмент в государственных организациях	8	4	4	10	
	<i>Итого по модулю 4:</i>	36	8	8	20	
	<b>Модуль 5. Государственное управление в США и Великобритании</b>					
11	Тема 11. Становление государственного строя США	8	4	4	10	Устный опрос, оценка выступлений, проверка заданий, проверка проведенного анализа, презентация, защита реферата
12	Тема 12. Развитие государственных учреждений Великобритании	8	4	4	10	
	<i>Итого по модулю 5:</i>	36	8	8	20	
	<b>Модуль 6. государственная структура и управление Франции и Германии</b>					
13	Тема 13. Особенности государственного строя Франции	8	4	4	10	Устный опрос, оценка выступлений, проверка заданий, проверка проведенного анализа, презентация, защита реферата
14	Тема 14. Особенности теории и практики государственного управления Германии	8	4	4	10	
	<i>Итого по модулю 6:</i>	36	8	8	20	
	<i>Экзамен:</i>	36			36	
	<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР</b>	144	24	24	96	
	<b>ИТОГО ЗА 7,8 семестра</b>	<b>288</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	<b>172</b>	

### 4.3 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### 4.3.1 Содержание лекционных занятий по дисциплине.

##### Тема 1: Методология исследования социально-экономических процессов

Моноцентризм и лестница эволюции человечества. Догоняющее развитие. Формационный подход и его последствия. Социализм как зигзаг в истории развития человечества. Цивилизационная теория А.Тойнби. К. Витфогель: Гидравлические и террасные цивилизации. Система управления в гидравлических и террасных государствах. Сельская



община и гражданское общество. Теория пассионарности Л.Н. Гумилева. Пассионарность и фазы этногенеза

### **Тема 2: Социализм как явление всемирной истории**

Сущность социализма и его основные принципы. Социализм в Древнем мире. Социалистические идеи Платона. Государственный социализм. Социалистические идеи. Утопический социализм. Маздаки в Иране и Дагестане. Социализм эпохи капитализма. Социалистические преобразования в России после Октябрьской революции

### **Тема 3: Государственное управление в греческих городах**

Система управления в греческих городах – полисах. Афинская демократия и ее эволюция. Образование Спартанского государства. Структура управления. Лакедемонская политика Аристотеля

### **Тема 4: Государственная структура Рима в ее историческом развитии**

Первоначальное государственное устройство. Специфика Царской власти в Риме. Образование Республики и ее институтов. Гражданская война в Риме. Диктатура Мария и Суллы. Специфика Сулланской диктатуры. Образование Римской империи. Двоевластие Сената и императора.

### **Тема 5: Государственный строй Дагестана**

Образование и этапы развития Кавказской Албании. Христианство Кавказской Албании. Централизация и децентрализация в государстве Сарир. Государственное управление в Дагестане (5-18 вв.). Идентичность полисного строя в Древней Греции и в Дагестане от поздней античности до Кавказской войны. Русская историография о Кавказских государственных образованиях до 1825 г. и в последующий период

### **Тема 6: Кочевой мир от рассвета к исчезновению**

Этапы развития Евразийских государств. Система управления Хунского Каганата. Гунны в Европе. Образование Тюркского Каганата. Экономика. Военная организация. Удельно-лествичная система престолонаследования

### **Тема 7: Государственное и муниципальное управление в хазарском каганате**

Образование Хазарского Каганата и этапы его развития. Система управления. Религия. Военная организация. Роль купеческого капитала в управлении Хазарским Каганатом. Хазарская проблема в современной политике

### **Тема 8: Государственное управление в монгольской империи.**

Образование Монгольской империи. Свод законов Монгольской империи. Религиозные верования монголов. Роль митраизма в формировании нравственных устоев в Монгольском правлении. Несторианство и монголы. Монгольская веротерпимость в 13 в. Желтый крестовый поход как следствие радикального переворота в монгольской внешней политике. Распад Монгольской империи. Западноевропейская идея национальной исключительности и происхождение «Черной легенды». Экономико-финансовая система Монгольской империи. Образование Золотой Орды и взаимоотношения с русскими княжествами

### **Тема 9. Этапы становления науки о государственном управлении**

Государственно-управленческая мысль в древние и средние века. Камеральные науки в Германии. Этапы в развитии государственного управления. Основные научные направления этого периода

### **Тема 10. Менеджмент в государственных организациях**

Эффективный менеджер в процессе разработки линии стратегического государственного управления. Методы синектики, ПАТТЕРНа, Дельфи в практике принятия решений. Ситуационный анализ как метод принятия решений: возможности и границы применения.



Проблема достижения консенсуса в переговорном процессе. Сравнительный анализ основных форм и методов внедрения инновационных проектов

### **Тема 11. Становление государственного строя США**

Американская школа государственного управления. Влияние исторических условий на разработку конституции США и проблема ее трактовки. Жесткое разделение законодательной, исполнительной и судебной власти. Президентская власть США. Система сдержек и противовесов. Идея Конгресса США и ее развитие. Функции конгресса. Взаимоотношения Федерального центра со штатами МСУ в США

### **Тема 12. Развитие государственных учреждений Великобритании**

Английская школа государственного управления. Последовательное развитие государственных учреждений Великобритании. Специфика «неписанной» британской конституции. Доктрина парламентного верховенства. Формирование и функционирование правительства. Особенность территориально-политического устройства. Расширение прав национально-исторических территорий. МСУ Великобритании

### **Тема 13. Особенности государственного строя Франции**

Французская школа государственного управления. Теория администрирования А. Файоля. Становление республиканского режима. Социальное государство Жискара д'Эстена. Политический режим. Республика. Правительство Франции. Структура и тенденции развития МСУ. Судебная система Франции

### **Тема 14. Особенности теории и практики государственного управления Германии**

Основной закон ФРГ. Высшие органы законодательной власти. Федеральное Правительство. Социальное государство Л.Эрхарда. Взаимоотношение центра и федеральных земель. Горизонтальное и вертикальное выравнивание территориальных диспропорций. Органы регионального и местного самоуправления

## **1.3.2 Содержание практических занятий по дисциплине.**

### **Тема 1: Методология исследования социально-экономических процессов**

#### *Занятие 1*

1. Моноцентризм и лестница эволюции человечества. Догоняющее развитие.
2. Формационный подход и его последствия. Социализм как зигзаг в истории развития человечества
3. Цивилизационная теория А.Тойнби

#### *Занятие 2*

1. К. Витфогель: Гидравлические и террасные цивилизации
2. Система управления в гидравлических и террасных государствах. Сельская община и гражданское общество.
3. Теория пассионарности Л.Н. Гумилева. Пассионарность и фазы этногенеза

### **Тема 2: Социализм как явление всемирной истории**

#### *Занятие 1*

1. Сущность социализма и его основные принципы
2. Социализм в Древнем мире. Социалистические идеи Платона
3. Государственный социализм

#### *Занятие 2*

1. Социалистические идеи. Утопический социализм
2. Маздаки в Иране и Дагестане
3. Социализм эпохи капитализма. Социалистические преобразования в России после Октябрьской революции

### **Тема 3: Государственное управление в греческих городах**

#### *Занятие 1*

1. Система управления в греческих городах - полисах
2. Афинская демократия и ее эволюция
3. Образование Спартанского государства. Структура управления. Лакедемонская политика Аристотеля

### **Тема 4: Государственная структура Рима в ее историческом развитии**

#### *Занятие 1*

1. Первоначальное государственное устройство. Специфика Царской власти в Риме.
2. Образование Республики и ее институтов.
3. Гражданская война в Риме. Диктатура Мария и Суллы. Специфика Сулланской диктатуры.
4. Образование Римской империи. Двоевластие Сената и императора.

### **Тема 5: Государственный строй Дагестана**

#### *Занятие 1*

1. Образование и этапы развития Кавказской Албании. Христианство Кавказской Албании
2. Централизация и децентрализация в государстве Сарир. Государственное управление в Дагестане (5-18 вв.)
3. Идентичность полисного строя в Древней Греции и в Дагестане от поздней античности до Кавказской войны
4. Русская историография о Кавказских государственных образованиях до 1825 г. и в последующий период

### **Тема 6: Кочевой мир от рассвета к исчезновению**

#### *Занятие 1*

1. Этапы развития Евразийских государств
2. Система управления Хунского Каганата. Гунны в Европе
3. Образование Тюркского Каганата.
4. Экономика. Военная организация. Удельно-лестничная система престолонаследования

### **Тема 7: Государственное и муниципальное управление в хазарском каганате**

#### *Занятие 1*

1. Образование Хазарского Каганата и этапы его развития
2. Система управления. Религия. Военная организация
3. Роль купеческого капитала в управлении Хазарским Каганатом
4. Хазарская проблема в современной политике

### **Тема 8: Государственное управление в монгольской империи.**

#### *Занятие 1*

1. Образование Монгольской империи. Свод законов Монгольской империи
2. Религиозные верования монголов. Роль митраизма в формировании нравственных устоев в Монгольском правлении. Несторианство и монголы. Монгольская веротерпимость в 13 в.
3. Желтый крестовый поход как следствие радикального переворота в монгольской внешней политике. Распад Монгольской империи.

#### *Занятие 2*

1. Западноевропейская идея национальной исключительности и происхождение «Черной легенды»
2. Экономико-финансовая система Монгольской империи
3. Образование Золотой Орды и взаимоотношения с русскими княжествами

### **Тема 9. Этапы становления науки о государственном управлении**

#### *Занятие 1*

1. Государственно-управленческая мысль в древние и средние века

2. Камеральные науки в Германии
3. Этапы в развитии государственного управления. Основные научные направления этого периода

## **Тема 10. Менеджмент в государственных организациях**

### *Занятие 1*

1. Эффективный менеджер в процессе разработки линии стратегического государственного управления
2. Методы синектики, ПАТТЕРНа, Дельфи в практике принятия решений
3. Ситуационный анализ как метод принятия решений: возможности и границы применения
4. Проблема достижения консенсуса в переговорном процессе
5. Сравнительный анализ основных форм и методов внедрения инновационных проектов

## **Тема 11. Становление государственного строя США**

### *Занятие 1*

1. Американская школа государственного управления
2. Влияние исторических условий на разработку конституции США и проблема ее трактовки
3. Жесткое разделение законодательной, исполнительной и судебной власти

### *Занятие 2*

1. Президентская власть США. Система сдержек и противовесов
2. Идея Конгресса США и ее развитие. Функции конгресса
3. Взаимоотношения Федерального центра со штабом МСУ в США

## **Тема 12. Развитие государственных учреждений Великобритании**

### *Занятие 1*

1. Английская школа государственного управления
2. Последовательное развитие государственных учреждений Великобритании
3. Специфика «неписанной» британской конституции
4. Доктрина парламентного верховенства

### *Занятие 2*

1. Формирование и функционирование правительства
2. Особенность территориально-политического устройства. Расширение прав национально-исторических территорий
3. МСУ Великобритании

## **Тема 13. Особенности государственного строя Франции**

### *Занятие 1*

1. Французская школа государственного управления. Теория администрирования А. Файоля
1. Становление республиканского режима
2. Социальное государство Жискара д'Эстена

### *Занятие 2*

1. Политический режим. Республика. Правительство Франции
2. Структура и тенденции развития МСУ
3. Судебная система Франции

## **Тема 14. Особенности теории и практики государственного управления Германии**

### *Занятие 1*

1. Основной закон ФРГ. Высшие органы законодательной власти
2. Федеральное Правительство
3. Социальное государство Л.Эрхарда

### *Занятие 2*

1. Взаимоотношение центра и федеральных земель
2. Горизонтальное и вертикальное выравнивание территориальных диспропорций
3. Органы регионального и местного самоуправления

## **5.Образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: презентаций, деловых и ролевых игр, компьютерного тестирования, анализа конкретных ситуаций, тренингов. Предусмотрены также встречи с представителями предпринимательских структур, государственных и общественных организаций, мастер-классы специалистов.

Вузовская лекция должна выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

**Информационная функция** лекции предполагает передачу необходимой информации по теме, которая должна стать основой для дальнейшей самостоятельной работы студента.

**Мотивационная функция** должна заключаться в стимулировании интереса студентов к науке. На лекции необходимо заинтересовывать, озадачить студентов с целью выработки у них желания дальнейшего изучения той или иной экономической проблемы.

**Воспитательная функция** ориентирована на формирование у молодого поколения чувства ответственности, закладку нравственных, этических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, финансово-экономического мировоззрения.

**Обучающая функция** реализуется посредством формирования у студентов навыков работы с первоисточниками и научной и учебной литературой.

## **6. Учебное-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины

«Зарубежного государственного управления» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. Овладение дисциплиной поможет студентам получить современные представления о маркетинге как о современной деловой философии, с одной стороны, и практической деятельности фирмы в условиях современных рынков - с другой. Студентом должны быть получены знания и практические навыки, на основе которых будущий специалист сможет разобраться в особенностях зарубежного госуправления.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Зарубежного государственного управления» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более, глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

#### **7.1.1 Тематика рефератов:**

1. Структура органов правления
2. Роль жреческой касты в государственном управлении
3. Сельская община в жизни древних народов
4. Роль государственного аппарата профессиональных чиновников в управлении государства
5. Создание централизованного государства
6. Древний Китай и Великая степь
7. Государственные органы в демократических полисах Древней Греции
8. Сущность спартанского государственного строя и грани в его развитии
9. Эволюция афинского государственного строя в Афинской политике Аристотеля
10. Социалистический идеал из древности до наших дней. Государственный социализм.
11. Государственное устройство Хазарии. Влияние Западно- Тюркского Каганата
12. Верховная власть и провинциальное управление
13. Экономическое могущество и природные катаклизмы
14. Специфика Британской Конституции
15. Формирование правительства парламентским большинством
16. Особенности территориально-политического устройства
17. Исторические условия возникновения и проблемы трактовки
18. конституции США
19. Взаимоотношения исполнительной и законодательной власти
20. Идея конгресса и ее развитие.
21. Лоббизм в США и его законодательное регулирование
22. Этапы становления государственного строя Франции
23. Политический режим современной Пятой республики
24. Политика регионализации французского правительства и местного самоуправления
25. Особенности развития государственно-политического строя
26. Стабильность конституционных институтов Италии. Функции парламента
27. Порядок формирования и состав правительства

Целью подготовки реферата является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Всего по дисциплине студент может представить, два реферата.

Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы.

В вводной части реферата следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в реферате вопросов.

В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы, вносятся и обосновываются предложения по формированию рыночных стратегий, организационных структур управления и т.д.

В заключении реферата на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа».

**Перечень литературы** составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

### **7.1.2 Образец тестового задания по 1 модулю**

Вариант 1

*1. В президентских республиках глава государства*

- а) возглавляет парламент,
- б) лишен самостоятельных полномочий
- в) руководит исполнительной властью,
- г) несет политическую ответственность перед парламентом.

*2. Великобритания является*

- а) абсолютной монархией,
- б) парламентской монархией,
- в) парламентской республикой,
- г) президентской республикой.

*3. Автономии в унитарных государствах*

- а) полностью независимы от центральной власти,
- б) образуются самостоятельно,
- в) имеют право сепарации,
- г) образуются на национально-культурных основаниях.

*4. Контрасигнатура - это:*

- а) подпись главы государства, придающая нормативную силу акту правительства,
- б) подпись председателя правительства, придающая нормативную силу акту главы государства,
- в) право главы государства подписывать законы,
- г) право главы государства назначать на высшие государственные должности.

*5. Ассиметричной называют федерацию, где*

- а) субъекты федерации обладают разным статусом и правами,
- б) федерация обладает большим объемом полномочий, чем субъекты,
- в) субъекты обладают большим объемом полномочий, чем федерация,
- г) государственное устройство основано на национально-территориальном принципе.

*6. Европейская хартия местного самоуправления принята*

- а) Парламентом Европейского Союза,
- б) Европарламентом,
- в) Советом Европы,
- г) Организацией по безопасности и сотрудничеству в Европе.

*7. В смешанной (полупрезидентской) республике глава государства, как правило*

- а) избирается всенародно,
- б) избирается парламентом,
- в) избирается коллегией выборщиков,
- г) занимает должность по праву наследования.

*8. Бундестаг - это:*

- а) правительство земли в ФРГ,
- б) чиновник в системе самоуправления ФРГ,
- в) субъект делегированного законодательства,
- г) верхняя палата немецкого парламента.

*9. Унитарное государство*

- а) состоит из субъектов,
- б) состоит из автономий,
- в) состоит из административно-территориальных единиц,
- г) не имеет территориального деления.

*10. В США функции Конституционного суда осуществляет*

- а) Палата Лордов,

- б) Верховный суд,
- в) Конституционный Совет,
- г) Сенат.

*11. Конструктивный вотум недоверия принят*

- а) в США,
- б) во Франции,
- в) в Великобритании, г) в ФРГ.

*12. Регион во Франции - это:*

- а) субъект федерации,
- б) национально-культурная автономия,
- в) самоуправляющаяся административно-территориальная единица, г) другое название департамента.

*13. Префект - это:*

- а) глава государства в Италии,
- б) правительственный чиновник во Франции,
- в) глава местного самоуправления ФРГ,
- г) должность мэра в Великобритании.

*14. Правительство в смешанных республиках*

- а) ответственно только перед парламентом,
- б) ответственного только перед главой государства,
- в) ответственно перед главой государства и парламентом,
- г) не несет ответственности ни перед кем.

*15. Маргарет Тэтчер*

- а) Учредила городские графства
- б) Сократила полномочия местных органов управления
- в) Упразднила местное самоуправление
- г) Усилила советы графств и приходов

*16. Принадлежность президента и парламентского большинства к разным партиям называется*

- а) Двоевластие
- б) Двухполюсная система
- в) Разделенное правление
- г) Поляризация власти

*17. Легислатура - это:*

- а) выборный орган самоуправления во Франции,
- б) право главы государства подписывать законы,
- в) подразделение центральной администрации,
- г) законодательный орган штата.

*18. Итальянская республика является*

- а) конфедерацией,
- б) федерацией,
- в) государством автономий,
- г) унитарным государством.

*19. Принцип пожизненного найма - это:*

- а) конституционное право на труд,
- б) занятие высших должностей только чиновниками по статусу,
- в) невозможность для чиновника уйти с государственной службы,
- г) невозможность для государства уволить чиновника.

*20. Система магистрата предполагает:*

- а) прямые выборы мэра,
- б) коллегиальную исполнительную власть,
- в) назначение местных чиновников сверху,
- г) особые финансовые полномочия органов самоуправления.

*21. Делегированное законодательство - это:*



- а) передача парламентом своих полномочий правительству
- б) передача правительством своих полномочий парламенту,
- в) передача парламентом своих полномочий народу,
- г) передача главой государства своих полномочий правительству.

*22. Специальные округа в США это*

- а) Единица военно-территориального деления
- б) Другое название индейских резерваций
- в) Федеральные территории
- г) Функциональные самоуправляющиеся территории

*23. Налоги в доходной части бюджетов западных муниципалитетов в среднем составляют*

- а) 5-10%
- б) 10-15%
- в) 30-40%
- г) 70-80%

*24. Мистериальный режим это*

- а) абсолютная власть группы диктаторов
- б) правление независимых министров
- в) господство правительства над парламентом
- г) господство парламента над правительством

*25. Промульгация это*

- а) другое название импичмента
- б) подписание главой государства законов
- в) торжественное вступление главы государства в должность
- г) акт делегированного законодательства

*26. Один из перечисленных актов не является актом делегированного законодательства*

- а) ордонанс
- б) закон-декрет
- в) правительственное постановление
- г) билль

*27. Резолюция порицания это*

- а) другое название вотума недоверия
- б) распоряжение главы государства об отставке правительства
- в) другое название импичмента
- г) предупреждение министру

*28. Термин резолюция порицания используется*

- а) в ФРГ
- б) в США
- в) в Великобритании
- г) во Франции

*29. Верхняя палата американского парламента называется А) Сенат*

- б) Конгресс
- в) Палата представителей
- г) Палата общин.

*30. Федеральный канцлер в ФРГ это*

- а) глава государства
- б) председатель Бундестага
- в) председатель парламента
- г) премьер-министр

*31. Президент в парламентских республиках*

- а) назначается на должность премьер-министром
- б) избирается парламентом или специальным конгрессом
- в) избирается всенародно
- г) там вообще нет президента

*32. Государственные служащие имеют право на забастовку*

- а) во Франции

- б) в США
- в) в Великобритании
- в) в Японии

33. Презумпция компетенции земель В ФРГ означает, что

- а) полномочия должны осуществляться прежде всего землями, если основной закон не устанавливает иное
- б) компетенция земель и федерации разделена
- в) все земли имеют равный статус
- г) обязанность земель сотрудничать с федерацией

34. Асимметричность Федерации означает

- а) набор прав, полномочий у каждой территории строго индивидуален
- б) неравенство субъектов по экономическому потенциалу
- в) огромное влияние федерации
- г) вхождение одних субъектов в состав других

35. В этой административно-территориальной единице ФРГ нет представительных органов:

- а) Община
- б) Район
- в) Округ
- г) Город, имеющий статус района

36. Во французских департаментах представительный орган это:

- а) Региональный совет
- б) Генеральный совет
- в) Муниципальный совет
- г) Государственный совет

### **7.1.3 Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачета)**

1. Структура органов управления
2. Роль жреческой касты в государственном управлении
3. Сельская община в жизни древних народов
4. Роль государственного аппарата профессиональных чиновников в управлении государства
5. Создание централизованного государства.
6. Социалистические воззрения в античности.
7. Холистический социализм.
8. Государственный социализм.
9. Древний Китай и Великая степь
10. Государственные органы в демократических полисах Древней Греции
11. Сущность спартанского государственного строя и грани в его развитии
12. Эволюция афинского государственного строя в Афинской политике Аристотеля
13. Государственное устройство Хазарии. Влияние Западно-Тюркского Каганата
14. Верховная власть и провинциальное управление
15. Экономическое могущество и природные катаклизмы
16. Специфика Британской Конституции
17. Формирование правительства парламентским большинством
18. Особенности территориально-политического устройства
19. Исторические условия возникновения и проблемы трактовки конституции США
20. Взаимоотношения исполнительной и законодательной власти
21. Идея конгресса и ее развитие
22. Лоббизм в США и его законодательное регулирование
23. Этапы становления государственного строя Франции
24. Политический режим современной Пятой республики
25. Политика регионализации французского правительства и местного самоуправления
26. Особенности развития государственно-политического строя

27. Стабильность конституционных институтов Италии. Функции парламента
28. Порядок формирования и состав правительства.
29. Образование централизованного государства и его эволюция в Дагестане.
30. Государственные образования Дагестана в русской историографии до восстания 1825 г. и в последующий период.

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

### ***Критерии оценки рефератов/докладов***

При оценке качества представленной студентом работы (реферата/доклада) принимается во внимание следующее:

1. Содержательное наполнение представленной работы (учитывается, насколько содержание соответствует теме).
2. Полнота раскрытия темы работы (учитывается количество описанных фактов, понятий и т. п.).
3. Логика изложения материала (учитывается умение студента логически верно строить план работы).
4. Количество и качество использованных источников литературы.
5. Оригинальность работы (осуществляется проверка на наличие заимствований).
6. Защита студентом представленной работы.

### ***Критерии оценки тестов:***

По дисциплине тесты могут использоваться для текущего контроля по каждой теме. Критерии оценки по 100-балльной шкале: каждый вариант содержит по 20 тестов. За каждый правильно выполненный тест выставляется 5 баллов.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов (на каждом занятии)
- участие на практических занятиях - 70 баллов (на каждом занятии)
- выполнение самостоятельной работы - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 70 баллов,
- решение ситуационных заданий - 30 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы необходимой для освоения дисциплины.**

### ***а) адрес сайта курса***

1. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – г. Махачкала. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения 15.06.2021).

### ***б) основная литература:***

1. Административно-государственное управление в странах Запада: США, Великобритания, Франция, Германия : Учебн. пособие по направлениям и специальностям "Политология", "Гос. и муницип. упр.", "Юриспруденция" / И. А. Василенко. - 2-е изд.; перераб. и доп. - М. : Логос, 2000. - 198,[1] с. - 60-00.

2. Миряшева Е.В. От колоний к штатам. Опыт синтетического исследования американского федерализма и судебной власти США (историко-правовые и конституционно-правовые проблемы) [Электронный ресурс] : монография / Миряшева Е.В.. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 334 с. — 978-5-93916-632-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74168.html>

3. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студента / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 116 с. - 978-5-4487-0313-3. —

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77286.html>

4. История СССР: Эпоха социализма : учеб. пособие для ист. фак. пед. ин- тов / С. А. Сераев ; под ред. С.А.Сераева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1983. - 576 с. : карт. - 1-90.
5. Всеобщая история государства и права. Том 2. Новое время. Новейшее время [Электронный ресурс] : учебник для вузов в двух томах / Б.Я. Арсеньев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2019. — 640 с. — 978-5-94373-440-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78880.html>
6. Томсинов В.А. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) [Электронный ресурс] : учебно- методическое пособие к семи-нарским занятиям / В.А. Томсинов. — 3- е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2018. — 128 с. - 978-5-94373-412-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78890.html>

*б) дополнительная литература:*

1. Великая французская революция / А. З. Манфред. - М. : Наука, 1983. - 432 с. - 2-10.
2. Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и сред-ние века [Электронный ресурс] : учебник для вузов в двух томах / Н.П. Дмитриевский [и др.]. — Элек-трон. текстовые данные. — М. : Зер-цало- М, 2019. — 640 с. — 978-5-94373-439-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78879.html>
3. Древние тюрки / Л. Н. Гумилев ; АН СССР. Ин-т народов Азии. - М. : Наука, 1967. - 503 с. - 2-25.
4. Закат Европы / О. Шпенглер ; Авт. вступ. статьи А.П.Дубнов, авт. комментариев Ю.П. Бубенков и А.П. Дубнов. - Новосибирск : ВО "Наука", 1993. - 592 с. - ISBN 5-02-029879-4 : 425-00
5. История государства инков / Гарсиласо де ла Вега ; Пер. со староисп. В.А. Кузьмищева. Изд. Ю.В. Кнорозов и В.А. Кузьмищев. (Примеч. Ю.А. Кнорозова). - Л. : "Наука" Ленингр. отд-ние, 1974. - 747с. : с ил.; 2 отд. ил. ; 22см. - ((АН СССР. Лит. памятники)). - Зр. 59к
6. История США : [учеб. пособие для специальности 020700 "Исто-рия"] / Иванян, Эдуард Алексан-дрович. - М. : Дрофа, 2004. - 571,[1] с. : ил. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 564-567. - Допущено МО РФ. - ISBN 5-7107-6077-3 : 110-00.
7. Краткая история США : пер. с англ. - М. : Олимп ППП, 1993. - 240 с. - ISBN 5-7390-0233-8 : 1000-00.
8. Кромвель и его время / Барг, Ми-хаил Абрамович ; под ред. С. Д. Сказкина. - 2-е изд. - М. : Учпед-гиз, 1960. - 242 с. - 5-75
9. Национальная идентичность: По-стижение смысла : [монография] / КОРТУНОВ, Сергей Вадимович. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 591,[1] с. - (МИОН: Межрегиональные исследования в общественных науках). - ISBN 978-5-7567-0551-5 : 350-00.
10. Открытие Хазарии : Историко-географический этюд / Л. Н. Гу-милев. - М. : Наука, 1966. - 189 с. - 0-57.
11. Парламент Франции: Организационные и правовые аспекты дея тельности / Крутоголов, Михаил Анатольевич ; [отв. ред. Ю.П. Урьяс; АН СССР, ин-т государ-ства и права]. - М. : Наука, 1988. - 238, [1] с. ; 21 см. - 0-0.
12. Социализм и государственное управление / Пискотин, Михаил Иванович ; отв. ред. Б. М. Лаза-рев. - М. : Наука, 1984. - 256 с. - 1-70.
13. Татаро-монголы в Азии и Евро-пе : Сборник статей / Отв. ред. С.Л. Тихвинский. - М. : Наука, 1970. - 476 с. - 2-27.
14. Утопический социализм XIX века / Г. В. Плеханов. - М. : Госполит- издат, 1958. - 75 с.
15. Хунну. Средняя Азия в древние времена / Л. Н. Гумилев. - М., 1960. - 291 с. - 0-0.
16. Этногенез и биосфера Земли. Вып.3 : Возраст этноса / Л. Н. Гумилев. - Л., 1979. - 237 с.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. ELIBRARY.RU[Электронныйресурс]: электронная библиотека /Науч. Электрон. Б-ка. — Москва, 1999 - . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Яз. Рус., англ.

2. Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. Гос. Ун-т. - Махачкала, г. - Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. - URL: <http://moodle.dgu.ru/>.
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. - Махачкала, 2010 - Режим доступа: <http://elib.dgu.ru.свободный>.
4. [Электронный ресурс]: Электронно-библиотечная система IPRbook-<http://www.iprbookshop.ru/366.html>
5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru>
6. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины

«Зарубежное государственное управление» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. Овладение дисциплиной поможет студентам получить современные представления о истории экономики. Студентом должны быть получены знания и практические навыки, на основе которых будущий специалист сможет разобраться в особенностях экономической эволюции.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Зарубежное государственное управление» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более, глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Целью подготовки реферата является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Всего по дисциплине студент может представить, два реферата. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. В вводной части реферата следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в реферате вопросов. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные

еще вопросы, вносятся и обосновываются предложения по формированию институциональной экономической истории. В заключении реферата на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84

«Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

### **Методические рекомендации преподавателю**

Преподавателю необходимо выбрать наиболее предпочтительные методы обучения и формы самостоятельной работы студентов, соответствующие видам лекционных и семинарских занятий.

Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемное<sup>TM</sup>, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала:
  - формулировка темы, соответствующей программе;
  - определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
  - выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
  - подбор литературы для преподавателя и студентов;
  - при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя:
  - составление плана семинара из 3-4 вопросов;
  - предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
  - предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
  - создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта (a.augumov@mail.ru) и образовательный блог (<https://aygumovaygum.livejournal.com>), поисковые сайты Интернет, сайт ДГУ.

Методические рекомендации по изучению дисциплины: электронная библиотека курса, разработанная проф. Айгумовым А.Д.: конспекты лекций на электронной платформе Moodle, задания для практических занятий и самостоятельной работы, варианты тестовых заданий для проверки остаточных знаний студентов. Для освоения дисциплины необходимо использовать имеющиеся технические средства обучения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- пакет прикладных обучающих программ;
- электронная библиотека дисциплины;
- интернет-ресурсы.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для чтения лекции необходима аудитория на 60-70 мест, оснащенная мультимедийными технологиями, компьютерный класс с выходом в Интернет.

На факультете управления Дагестанского государственного университета имеются аудитории (405 ауд., 407 ауд., 408 ауд., 434 ауд.), оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MSPowerPoint, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, пакет прикладных обучающих программ, рекомендованных к использованию студентами при подготовке рефератов и творческих работ.



