

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания физической культуры в школе

Кафедра спортивных дисциплин факультета физической культуры и спорта

Образовательная программа

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Физическая культура

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины:

входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений;

Махачкала, 2021 год

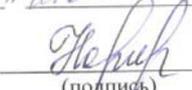
Рабочая программа дисциплины Методика преподавания физической культуры в школе составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «22» февраля 2018г.№121

Разработчик(и): кафедра спортивных дисциплин доцент Расулова Л.В.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры спортивных дисциплин от «25» 06 2024 г., протокол
№ 5

Зав. кафедрой  Рустамов А.Ш.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета физической культуры и спорта от «28» июня 2024 г., протокол № 7.

Председатель  Новикова Н.Б.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «09» 07 2024 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Методика преподавания физической культуры в школе входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 49.03.01 физическая культура.

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и спорта кафедрой спортивных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с систематизацией технологический подход к реализации учебно-воспитательного процесса по предмету «физическая культура».

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – 1,3,4,5,6,8 профессиональных – 1,2,3,4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции и практические занятия. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – контрольной работы и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен)	
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСР			консультации
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР				
5	18 0		18		36			90	экзамен	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания физической культуры в школе» являются

- 1.Формирование у студентов знаний, отражающих закономерности формы и способы организации физического воспитания на уроках физической культуры, основных сторон и принципов обучения двигательным действиям и воспитания двигательных качеств.
- 2.Формирование системы методических знаний и умений, обуславливающих психологию учебно-воспитательного процесса по физической культуре.
- 3.Формирование системных знаний о сущности, специфике, содержании и методах обучения по предмету «Физическая культура».
- 4.Осознание значимости обучения двигательным навыкам и умениям, а также развития физических, морально-нравственных и волевых качеств личности учащихся на уроках физической культуры.
- 5.Преобразование педагогических знаний, навыков и умений в компоненты технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.
- 6.Формирование готовности слушателей к педагогической практике в учреждениях общего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Методика преподавания физической культуры в школе входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.

Курс «Методика преподавания физической культуры» предполагает взаимосвязь с учебными дисциплинами (теория физической культуры и спорта; педагогические основы воспитания в области физической культуры, спортивные игры с методикой преподавания, гимнастика, психология и педагогика физической культуры и спорта).

Курс «Методика преподавания физической культуры в школе» предполагает взаимосвязь с учебными дисциплинами (теория физической культуры и спорта; профессиональное физкультурное совершенствование; педагогика ФК и С, Теория и методика обучения базовым видам спорта, гимнастика, психология физической культуры и спорта).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики)	<p>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p>	<p>Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.</p>	<p>контрольные работы, устный опрос, письменный опрос тестирование</p>
	<p>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Умеет: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеет: образовательными отношениями в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	
	<p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Умеет: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеет: организационными навыками образовательной среды в соответствии с</p>	

		правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	
ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	<i>знает:</i> формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС <i>умеет:</i> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС <i>владеет:</i> навыками определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос тестирование
	ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>знает:</i> применение различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>умеет:</i> применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>владеет:</i> приемами различных мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>знает:</i> применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>умеет:</i> применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>владеет:</i> приемами форм, методов, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<i>знает:</i> духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности <i>умеет:</i> демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности <i>владеет:</i> знанием духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос тестирование
	ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей	<i>знает:</i> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей. <i>умеет:</i> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей. <i>владеет:</i> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня	

		сформированности духовно- нравственных ценностей	
	ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	<i>знает:</i> применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности <i>умеет:</i> применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности <i>владеет:</i> способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<i>Знает:</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися <i>Умеет:</i> организовать контроль и оценивание образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися <i>владеет:</i> организацией контроль и оценивание образовательных результатов, обучающихся; специальных технологий и методов, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос тестирование
	ОПК-5.2. применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	<i>Знает:</i> применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. <i>Умеет:</i> применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. <i>Владеет:</i> применением инструментарий, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	
	ОПК-5.3. методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	<i>Знает:</i> методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. <i>Умеет:</i> пользоваться методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. <i>Владеет:</i> методами контроля и	

		оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>знает:</i> психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>умеет:</i> демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>владеет:</i> знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос тестирование
	ОПК-6.2. Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	<i>знает:</i> психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося <i>умеет:</i> применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. <i>владеет:</i> психолого- педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	
	ОПК-6.3. Владеет методикой разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	<i>знает:</i> методику разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. <i>умеет:</i> реализовывать индивидуальных образовательные маршруты, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся <i>владеет:</i> реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	<i>знает:</i> осуществление трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. <i>умеет:</i> осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос тестирование

		<i>владеет:</i> трансформацией специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	
	ОПК-8.2. Использует методы научно- педагогического исследования в профессиональной деятельности	<i>знает:</i> использовать методы научно- педагогического исследования в профессиональной деятельности <i>умеет:</i> использовать методы научно- педагогического исследования в профессиональной деятельности <i>владеет:</i> методами научно- педагогического исследования в профессиональной деятельности	
	ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<i>знает:</i> методы анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний <i>умеет:</i> анализировать в педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. <i>владеет:</i> методами анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС	<i>Знает:</i> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС <i>Умеет:</i> составлять положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС <i>Владеет:</i> навыками составлять положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос тестирование
	ПК-1.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе	<i>знает:</i> проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе. <i>умеет</i> проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе <i>владеет:</i> навыками проектирования элементов образовательной программы, формулированием дидактических целей и задач обучения и реализовывать их в образовательном процессе	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос тестирование
	ПК-1.3. Владеет навыками планирования и проектирования образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями	<i>знает:</i> планирование и проектирование образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями. <i>умеет:</i> планировать и проектировать образовательный процесс; методами обучения и современными образовательными технологиями. <i>владеет:</i> навыками планирования и проектирования образовательного процесса; методами обучения и	

		современными образовательными технологиями	
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	ПК-2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.	<i>Знает:</i> характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся. <i>Умеет:</i> характеризовать личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся. <i>Владеет:</i> методами характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос тестирование
	ПК-2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	<i>Знает:</i> оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. <i>Умеет:</i> оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. <i>Владеет:</i> способами оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	
	ПК-2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	<i>Знает:</i> умения по созданию и применению в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся. <i>Умеет:</i> применять в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся. <i>Владеет:</i> умениями по созданию и применению в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	
ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса.	<i>Знает:</i> закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса. <i>Умеет:</i> формировать и реализовывать содержания образовательного процесса. <i>Владеет:</i> знаниями закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса.	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос тестирование
	ПК-3.2. Умеет осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	<i>Знает:</i> отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся. <i>Умеет:</i> осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся. <i>Владеет:</i> отбором содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	
	ПК-3.3. Владеет предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	<i>Знает:</i> методику преподавания физической культуры, способы отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения. <i>Умеет:</i> предметные содержание, методики преподавания физической культуры	

		культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения <i>Владеет:</i> предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	
ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-4.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно- исследовательской работе.	<i>Знает:</i> способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно - исследовательской работе. <i>Умеет:</i> организовывать образовательную деятельность обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно- исследовательской работе. <i>Владеет:</i> способами организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно- исследовательской работе.	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос тестирование
	ПК-4.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса в образовательном процессе.	<i>Знает:</i> организовывать различные виды деятельности обучающихся и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса в образовательном процессе. <i>Умеет:</i> организовывать различные виды деятельности обучающихся и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса в образовательном процессе. <i>Владеет:</i> способами организовывать различные виды деятельности обучающихся и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса в образовательном процессе.	
	ПК-4.3. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и развития познавательного интереса.	<i>Знает:</i> разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и развития познавательного интереса. <i>Умеет:</i> разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и развития познавательного интереса. <i>Владеет:</i> образовательными программами внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и развития познавательного интереса.	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
Модуль 1. Содержание учебного предмета в педагогической системе образовательных учреждений.								
1	Методика физического воспитания, как научная и учебная дисциплина		2	2			6	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос тестирование
2	Предмет «Физическая культура» — дисциплина общеобразовательной школы.		2	2			4	
3	Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета.			4			4	
4	Содержание образования по предмету «Физическая культура»		2	2			6	
Итого за модуль 1:			6	10			20	
Модуль 2. Дидактическая система предмета «Физическая культура»- особенности дидактических процессов, основные принципы.								
5	Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура».		2	2			8	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос тестирование
6	Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура».		2	2			8	
7	Единица функционирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура».		2	2			8	
Итого по модулю 2.			6	6			24	
Модуль 3 Педагогическая технология предмету «Физическая культура»								
8	Технология учебного		2	2			8	контрольные

	процесса по предмету «Физическая культура».							работы, устный опрос, письменный опрос, тестирование
9	Содержательный анализ современных образовательных физкультурноспортивных технологий в системе общего образования.		2	2			8	
10	Анализ урока физической культуры в школе		2	2			10	
	Итого за модуль3.		4	6			26	
Модуль 4.								
11	Система физического воспитания			4			6	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос, тестирование
12	Средства физического воспитания		2	2			4	
13	Методы обучения			4			6	
14	Двигательные умения и навыки			4			4	
	Итого по модулю 4		2	14			20	
Модуль 5								
	Подготовка к экзамену						36	экзамен
	ИТОГО		18	36			90+36(экзамен)	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Содержание учебного предмета в педагогической системе образовательных учреждений.

Тема 1. Методика физического воспитания, как научная и учебная дисциплина

Содержание темы.

1. Предмет изучения и преподавания.
2. Ведущие понятия МФВ.
3. Место теории физического воспитания в системе научных знаний о физическом воспитании.
4. Методы исследования в МФВ.

Тема 2 Предмет «Физическая культура» — учебная дисциплина общеобразовательной школы.

Содержание темы.

Физическое воспитание как компонент содержания общего образования и предмет. Основные детерминанты, обуславливающие место и значение данного предмета содержания общего образования, специфические функции физической культуры в содержании общего образования.

«Физическая культура». Интерактивная форма: лекция с мультимедийной презентацией.

Тема 3 Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета.

Содержание темы.

Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура».

Описание элементов, составляющих научно-теоретические основы методики предмета, образующих в совокупности и взаимосвязи педагогическую систему учебно-воспитательного процесса. Обоснование места и функции элементов системы, их детерминанты, внутренняя взаимосвязь, внешние воздействия и влияния. Основные элементы и структура педагогической системы предмета. Функции педагогической системы предмета «Физическая культура». Интерактивная форма: лекция с мультимедийной презентацией.

Тема 4.Цель учебной дисциплины в педагогической системе предмета «Физическая культура».

Содержание темы.

Определение понятия и проблемы формулировки цели предмета. Классификация целей, источников целевыведения и функции цели данной дисциплины. Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации. Интерактивная форма: учебная дискуссия.

Тема 5 Содержание образования по предмету «Физическая культура».

Содержание темы.

Взаимосвязь содержания общего образования и содержания образования по предмету, их детерминанты. Государственный стандарт общего образования. Физическая культура — инвариантная составляющая базовой части (федерального компонента) ГОС РФ Базовый, республиканский и местный компоненты содержания образования. Структура характеристика содержания образования по физической культуре.

Интерактивная форма: групповое обсуждение.

Модуль 2 Дидактическая система предмета «Физическая культура»- особенности дидактических процессов, основные принципы.

Тема 6.Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура».

Содержание темы.

Взаимосвязь дидактических процессов с другими элементами педагогической системы предмета. Особенности дидактических процессов. Психолого-физиологические педагогические особенности дидактических процессов. Интерактивная форма: учебная дискуссия.

Тема 7.Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура».

Содержание темы.

Дидактическое взаимодействие педагога и учащихся. Этапы развертывания дидактических процессов на уроках физической культуры в общеобразовательной школе различной направленности. Взаимосвязь и взаимообусловленность формирования знаний, двигательных навыков и умений, развития двигательных и волевых качеств в дидактических процессах по предмету. Интерактивная форма: групповое обсуждение.

Тема 8.Единица функционирования дидактических процессов по

предмету «Физическая культура».

Содержание темы.

Единица функционирования, или «шаг» динамики дидактических процессов по предмету.

Развитие деятельности преподавания и учения. Цикличность дидактических процессов.

Интерактивная форма: лекция с мультимедийной презентацией.

Тема 9. Дидактические принципы предмета «Физическая культура».

Содержание темы.

Значение дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе. Классификация и характеристика дидактических принципов. Интерактивная форма: учебная дискуссия.

Модуль 3 Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»

Тема 10. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура».

Содержание темы.

Место урока в структуре дидактических процессов. Особенности школьного урока физической культуры. Классификация, содержание и структура урока физической культуры. Требования к современному уроку физической культуры. Интерактивная форма: лекция с мультимедийной презентацией.

Тема 11. Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре.

Содержание темы.

Сущность, содержание, формы организации взаимодействия педагога и учащихся. Взаимодействие деятельности преподавания (педагога) и учения (учащихся). Содержание и структура технологии подготовки учителя к уроку физической культуры. Конструирование урока физической культуры.

Тема 12. Анализ урока физической культуры в школе.

Содержание темы.

Сущность и цель анализа урока по физической культуре. Методы анализа урока (педагогическое наблюдение, хронометрирование, пульсометрия, метод рейтинга). Формы схем и протокола анализа урока физической культуры. Интерактивная форма: работа в группах.

Модуль 4 Педагогическая технология обучения предмету «Физическая культура»

Тема 13. Технология учебного процесса по предмету «Физическая культура».

Содержание темы.

Технология и методика преподавания физической культуры в школе, общее и особенное.

Сущность технологического подхода к учебному процессу по дисциплине, общая характеристика основных компонентов. Взаимосвязь компонентов педагогической технологии. Интерактивная форма: лекция с мультимедийной презентацией.

Тема 14 Содержательный анализ современных образовательных физкультурно-спортивных технологий в системе общего образования.

Содержание темы.

Здоровьеформирующие и здоровье сберегающие технологии физкультурного образования. Содержание спортивно-ориентированного

физического воспитания.

Общероссийское движение «Дрозды». Система олимпийского и спартианского воспитания школьников.

Тема 15.Целеполагающий компонент технологии обучения по физической культуре.

Содержание темы.

Роль и значение целеполагания в педагогической деятельности. Процедура целеполагания в технологии преподавания физической культуры в общеобразовательных учреждениях.

Требования к формулировке целей и задач по циклам дидактических процессов по предмету.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Тема 16.Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

Содержание темы.

Сущность и содержание программирования в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету.

Программирование в практике преподавания физической культуры в общеобразовательной школе. Функции, виды, документы программирования. Содержание и структура деятельности педагога физической культуры по подготовке к организации дидактических процессов в форме урока физической культуры. Интерактивная форма: лекция с мультимедийной презентацией.

Тема 17 Технология разработки документов программирования учебно- воспитательного процесса по предмету физическая культура.

Содержание темы.

Требования к составлению рабочих и авторских программ с учетом современных ФГОС.

Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса. Особенности календарнотематического планирования, составления конспектов урока. Интерактивная форма: работа в группах.

Тема 18.Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры.

Содержание темы.

Общая характеристика педагогического контроля, основные термины и понятия (контроль учебных достижений, оценивание, тестирование и др.). Структура и содержание педагогического контроля. Стандартизация требований к освоению предметного содержания в контроле (ГОС). Виды контроля в учебном процессе (входной, текущий, итоговый).

Принципы и функции контроля. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля. Сущность, содержание и методы педагогического стимулирования и мотивации на уроках физической культуры в школе.

Интерактивная форма: учебная дискуссия.

Тема 19.Мотивация и стимулирование учебной деятельности школьников в технологии дидактических процессов.

Содержание темы.

Средства и методы мотивации и стимулирования. Взаимосвязь данного компонента педагогической технологии с целеполаганием и программированием. Интерактивная форма:разбор конкретных ситуаций.

Тема 20.Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в школе.

Содержание темы.

Сущность оценочно-аналитического компонента, его место и значение в технологии учебновоспитательного процесса по предмету. Процедура выведения оценочных суждений в микро-, мезо-, макроциклах технологии учебно-воспитательного процесса. Методы оценки сформированности знаний, двигательных и инструктивных навыков и умений, видов физкультурной деятельности, развития двигательных качеств (норм). Методики анализа фактической информации.

Интерактивная форма: разбор конкретных ситуаций.

Тема 21 ВФСК ГТО в системе образования как программная и нормативная основа системы физического воспитания обучающихся образовательных организаций в урочной форме и в системе дополнительного образования.

ВФСК ГТО в системе образования как программная и нормативная основа системы физического воспитания обучающихся образовательных организаций в урочной форме и в системе дополнительного образования. Физкультурно-спортивные клубы как инструмент подготовки учащихся к выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК Организация просветительской и агитационной работы в образовательных организациях. Средства и методы пропагандистской работы по продвижению ВФСК ГТО. Интерактивная форма: работа с сайтом ВФСК ГТО.

Тема 22. Система физического воспитания

Содержание темы.

Физическое воспитание как социальная система.

Принципы системы физического воспитания в нашей стране.

Основы системы физического воспитания.

Основные направления системы физического воспитания

Тема 23 Средства физического воспитания

Содержание темы

Физическое упражнение (понятие).

Содержание и форма физических упражнений.

Общее понятие о технике физических упражнений.

Характеристики движений.

Педагогические классификации физических упражнений.

О значении оздоровительных сил природной среды и гигиенических факторов как средств физического воспитания.

Тема 24. Методы обучения

Содержание темы

1. Понятие метод, его назначение и использование.

2. Требования к выбору методов.

3. Классификация методов.

4. Словесные методы обучения.

5. Наглядные методы обучения.

Тема 25 Двигательные умения и навыки

Содержание темы

1. Определение понятия навык. Разновидности навыков.

2. Формирование навыка.

3. Деавтоматизация навыка.

4. Перенос двигательных навыков.

6. Структура обучения двигательным действиям.

1. Определение понятия навык. Разновидности навыков...

5. Образовательные технологии

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: доклады с презентацией, деловые игры, ролевые игры, работа в творческих группах, семинар - дискуссия, коллективные лекции, метод исследовательского проекта, метод решения проблемных ситуаций, мастер-классы и встречи со специалистами в области высшего физкультурного образования.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение программного материала по учебникам, учебным пособиям и дополнительным литературным источникам, выполнение домашних заданий, изучение опыта ведущих специалистов, проведение педагогических наблюдений и их регистрацию, методическую и научноисследовательскую работу по теме.

Учет успеваемости ведется в форме опроса и тестирования по пройденным темам, зачетов и экзаменов- в сроки по учебному плану.

Студенты, кроме изучения рекомендованной литературы, могут использовать и такие формы как: работу с материалами по методике преподавания физической культуры спорта в учебных кабинетах кафедр, ознакомление с наглядными пособиями по курсу, просмотр документальных кинофильмов на спортивную тематику, выполнение рефератов по заданию кафедры и т.п.

Проверка самостоятельной работы студентов осуществляется в форме консультаций и собеседований, контроля над выполнением учебных заданий, конспектов, рефератов, а также проведения коллоквиумов, олимпиад, «деловых игр», «круглых столов» и т.п.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примеры тестовых заданий.

1. К основному понятию предмета «Физическая культура» относится

- 1) физическое развитие,
- 2) физическое воспитание,
- 3) физкультурное образование,
- 4) физическое совершенствование.

2. Вторым этапом формирования теории и методики обучения предмету «Физическая культура» является

- 1) формирование научно-методологических основ, на которых может базироваться теория и методика обучения дисциплины,
- 2) зарождение исходной учебно-методической базы обучения предмету «Физическая культура»,
- 3) трансформация научно-методологических основ в педагогическую систему учебного предмета и технологию ее практической реализации,
- 4) проникновение учебной дисциплины физкультурной ориентации в структуру содержания общего образования.

3. К комплексу педагогических задач предмета «Физическая культура» относится группа

задач

- 1) образовательно-воспитательные,
- 2) оздоровительно-образовательные,
- 3) оздоровительно-рекреационные,
- 4) воспитание.

4. Функцией дидактической системы является
 - 1) укрепление,
 - 2) социальная,
 - 3) самосохранения,
 - 4) зрелищная.
5. В педагогической системе выделяется структура
 - 1) круговая,
 - 2) горизонтальная,
 - 3) фронтальная.
6. Системообразующим элементом педагогической системы предмета «Физическая культура» является
 - 1) учитель,
 - 2) содержание образования,
 - 3) ученик.
7. Проект ГОСа по предмету «Физическая культура» был разработан
 - 1) в 2002 году,
 - 2) в 1998 году,
 - 3) в 2000 году,
 - 4) в 2006 году.

Вопросы к экзамену

1. Основные понятия предмета «Физическая культура».
2. Охарактеризуйте порядок действий учителя в целеположении по предмету «Физическая культура».
3. Составить рабочий план на четверть для 3кл. Особенности построения и содержания
4. Назовите основные детерминанты функций, места и значения предмета «Физическая культура» в содержании общего и среднего образования.
5. Назовите виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса.
6. Годовой план – график. Особенности построения для 1-го, 5—го, 11-го классов.
7. Назовите и охарактеризуйте основные группы педагогических задач учебного предмета «Физическая культура».
8. Типы и виды уроков в школе.
9. Особенности постановки задач, средств и методов при совершенствовании двигательного навыка.
10. Требования к перспективному программированию.
11. Требования к оперативному программированию.
12. Рабочий план на четверть в средней школе. Особенности построения.
13. Моделирование программы обучения двигательным действиям.
14. Задачи учебно – спортивной работы в школе. Документы планирования работы
15. Назовите последовательно с выделением внутренней взаимосвязи элементы структуры педагогической системы предмета «Физическая культура».
16. Программа по физическому воспитанию учащихся с 1 по 11 класс. Анализ содержания.
17. Назовите и охарактеризуйте источники, из которых выводится цель учебного предмета «Физическая культура».
18. Назовите и охарактеризуйте документы, отражающие содержание образования по предмету «Физическая культура».
19. Охарактеризуйте Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура».
20. Назовите основные учебные программы, которые представляют Госстандарт

области общего образования по предмету «Физическая культура».

21. Перечислите и охарактеризуйте основные разделы учебной программы по физической культуре.
22. Требования к текущему программированию.
23. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура», их роль и структура.
24. Особенности обучения учащихся одному из видов физического упражнения по выбору.
25. Субъекты дидактического взаимодействия, их роли и функции.
26. Классификация, причины возникновения и методика устранения ошибок в технике физических упражнений.
27. Назовите и дайте характеристику каждого вида взаимодействия учителя и учащихся в преподавании и учении по физической культуре.
28. Дидактические особенности обучения двигательного навыка в начальной школе.
29. Контроль над техникой физических упражнений и критерии их оценки.
30. Методика проведения занятий с учащимися 5 – 8 классов.
31. Методические особенности развития двигательного навыка в средней школе.
32. Планирование учебно – воспитательного процесса на уроках физической культуры.
33. Методические особенности проведения занятий в 9 – 11 классах.
34. Дидактические особенности обучения двигательному навыку в старшей школе.
35. Особенности формирования нового навыка на основе имеющегося умения. Положительный перенос и отрицательный.
36. Пути реализации методических принципов обучения на уроках учащихся 1 – 4 классов.
37. Методика исправления ошибок в технике имеющегося двигательного навыка.
38. Пути реализации методических принципов обучения на уроках учащихся 5 – 8 классов.
39. Особенности методики подбора упражнений при совершенствовании двигательного навыка.
40. Пути реализации методических принципов обучения на уроках учащихся 9 – 11 классов.
41. Особенности подбора упражнений при разучивании двигательного действия.
42. Особенности регулирования нагрузки на уроках физической культуры в 1 – 4 классах.
43. Особенности подбора упражнений при ознакомлении с новым двигательным действием.
44. Особенности регулирования нагрузки на уроках физической культуры 5 – 8 классов.
45. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.
46. Домашнее задание на уроках физической культуры. Контроль и оценка.
47. Особенности регулирования нагрузки на уроках физической культуры в 9 – 11 классов.
48. Историческое становление классно-урочной системы, изменение структуры и содержания уроков.
59. Методы повышения результативности урока физической культуры.
60. Этапы дидактических процессов. Их цели, задачи, методы.
- 61 Особенности структуры «шага» дидактических процессов.
64. Правила самоконтроля. Контроль за состоянием здоровья, физическим развитием. Объективные и субъективные данные.
65. Охарактеризуйте структуру микроцикла дидактических процессов в предмете «Физическая культура».

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- тестирование (контрольная работа) - 70 баллов

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1379>

<http://fks.dgu.ru>

б) основная литература:

1. Железняк, Юрий Дмитриевич. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для вузов / Железняк, Юрий Дмитриевич, П. К. Петров. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 265,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-6195-5 : 309-21
2. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура" : учеб. пособие для вузов / под ред. Ю.Д.Железняка. - 4-е изд., перераб. - М. : Академия, 2010. - 270,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Допущено УМО РФ. - ISBN 978-5-7695-6404-8 : 342-32.
3. Найминова, Эльвира Борисовна. Физкультура: методика преподавания, спортивные игры / Найминова, Эльвира Борисовна. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 251 с. : ил. - (Серия "Книга для учителя"). - ISBN 5-222-01803-2 : 44-44.
4. Луценко С.А. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс] : методические рекомендации по изучению дисциплины / С.А. Луценко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 53 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29997.html>

в) дополнительная литература:

1. Теория и методика физической культуры : учеб. для вузов / под. ред. Ю.Ф.Курамшина. - [3-е изд., стер.]. - М. : Сов. спорт, 2007. - 463 с. - ISBN 978-5-9718-0192-4 : 250-03.
2. Железняк, Юрий Дмитриевич. Методика обучения физической культуре : учебник / Железняк, Юрий Дмитриевич, Е. В. Кулишенко ; под ред. Ю.Д.Железняка. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 533-50.
3. Менхин, Юрий Владимирович. Физическое воспитание: теория, методика, практика / Менхин, Юрий Владимирович. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : СпортАкадемПресс: Физкультура и Спорт, 2006. - 311 с. : ил. - Библиогр.: с. 294-309. - Рекомендовано УМЦ. - ISBN 5-813-40151-2 (СпортАкадемПресс) : 299-97.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Характеристика методики преподавания физической культуры в школе, ее функции, организация и проведение спортивно-массовых, избирательно-оздоровительных мероприятий и учебно-тренировочных занятий в зависимости от целевой направленности. Система подготовки и повышения квалификации специалистов физической культуры и спорта. Задача дисциплины- дать будущим учителям знания, умения и навыки по наблюдению, анализу и проведению, в средней школе, в детском оздоровительном лагере, по месту жительства. Научить использовать игру в тех или иных общеобразовательных и воспитательных целях. Учебная работа по дисциплине «Методика преподавания ФК и С в школе» преподавание осуществляется в форме лекций, практических занятий, учебной практики, самостоятельной работы. На лекциях излагается программный материал теории и методике их проведения, даются указания для более углубленного изучения дисциплины. На практических занятиях студенты знакомятся с теорией и методикой, предусмотренными программой университета по физическому воспитанию, на внеклассных занятиях, во внешкольных детских учреждениях, приобретают знания и навыки по методике их проведения. Студенты самостоятельно изучают рекомендованную литературу, выполняют домашние задания в виде индивидуальных письменных работ, включающих самостоятельное составление конспектов по типу ранее изученных, подбор и описание в соответствии с постоянными условиями, всестороннюю характеристику и подробный анализ. Проверка знаний студентов проводится в течении всего периода обучения и изучения дисциплины. Оценка успеваемости определяется на основании данных текущей успеваемости и сдачи зачета. Стержневое содержание предмета в 5 семестре должна составлять проблематика общих основ методики преподавания физической культуры в школе рассматриваемого в качестве важнейшего процесса направленного функционирования физической культуры в обществе. В этом же семестре освещаются особенности методики физического воспитания и смежных форм физической культуры, обусловленные возрастными факторами и социальными условиями жизни основных контингентов населения. Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение программного материала по учебникам, учебным пособиям и дополнительным литературным источникам, выполнения домашних заданий, изучения опыта ведущих специалистов, проведение педагогических наблюдений и их регистрацию, методическую и научноисследовательскую работу по теме курсовой и дипломных работ. Учет успеваемости ведется в форме опроса и тестирования по пройденным темам, в сроки по учебному плану. Задачи дисциплины - добиться прочного усвоения знаний, составляющих содержание современной общей методики преподавания физической культуры в школе. - воспитать способность обобщенно осмысливать информацию, относящуюся к научнотеоретическим основам и прикладно-методическим аспектам профессиональной деятельности и смежным дисциплинам профессионального образования. - сформировать умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач.

11. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный просмотр.
- Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация программы дисциплины требует наличия оснащенного интерактивной доской лекционного зала и учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: кафедра, стулья и парты, классная доска, диапроектор, эпидиаскоп. Технические средства обучения: интерактивная доска, видеопроектор, ноутбук, электронные тесты.