

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Экономический факультет
Кафедра «Политическая экономия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Образовательная программа
38.03.01 Экономика

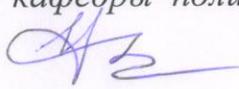
Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Статус дисциплины:
Входит в базовую часть ОПОП

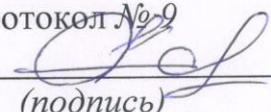
Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины «Институциональная экономика» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень – бакалавриата) от «12» августа 2020 г. № 954.

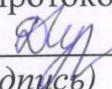
Разработчик: к.э.н., доцент кафедры политэкономии экономического факультета, Цинпаева Ф.С. 

Рабочая программа дисциплины «Институциональная экономика» одобрена:

на заседании кафедры «Политическая экономия» экономического факультета
от 31 мая 2021 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  Аскеров Н.С.
(подпись)

на заседании Методической комиссии экономического факультета
от «5» 07 2021 г., протокол № 10

Председатель  Сулейманова Д.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Институциональная экономика» согласована с учебно-методическим управлением

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

	Раздел программы	Стр.
	Аннотация рабочей программы дисциплины	4
1.	Цели освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
3.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	5
4.	Объем, структура, содержание дисциплины и виды учебной работы	6
5.	Образовательные технологии	17
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	18
7.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	28
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	38
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	39
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	40
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	41
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	41

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина **Институциональная экономика** входит в базовую часть модуля часть образовательной программы бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика.

Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой «Политическая экономия».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, отражающих основные этапы развития институциональной экономической теорией, основные концепции и постулаты институционализма и роль институциональной теории в современной экономической жизни общества.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-1

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы, эссе(реферата), коллоквиума и пр.* и промежуточный контроль в форме *зачета.*

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия ДО 72 часа						СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
5	34	16		16			40	зачет

Семестр	Учебные занятия ОЗО 72 часа						СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
5	8	6		2			64	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Институциональная экономика» являются: дать студентам теоретические знания об основных концепциях институционального направления в экономической теории, обучить их

навыкам аналитической и практической деятельности в сфере общественных институтов, разработки и реализации стратегий институциональных преобразований

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «Институциональная экономика» входит в вариативную по выбору часть образовательной программы бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика.

Как учебная дисциплина «**Институциональная экономика**» имеет междисциплинарные связи и основывается на знаниях студентов по таким дисциплинам, как: экономическая теория, микроэкономика, макроэкономика, право.

Освоение данной дисциплины позволит ознакомить студентов с научными основами в рамках институциональной экономической теории и привить практические навыки использования методов институционального анализа, научить студентов оценивать полноту и достоверность данных, полученных из различных источников, а также возможность их комбинирования и сопоставления при анализе общественных институтов и формирования экономической политики для выявления особенностей формирования государственной экономической политики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач</p>	<p>ОПК-1. И-1 Применяет знания микроэкономической теории на промежуточном уровне.</p>	<p>Знает: основы микроэкономики: теорию поведения потребителя (выбора потребителя); теорию поведения производителя (выбора производителя); теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции (монополии, монополистической конкуренции и олигополии) на товарных рынках и рынках ресурсов (факторов производства); модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка (монопольная власть, внешние эффекты, общественные блага, асимметрия информации); теоретические аспекты налогообложения Умеет: содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей микроуровня</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, рефераты, кейсы</p>

	ОПК-1. И-2. Применяет знания макроэкономической теории на промежуточном уровне	Знает: основы макроэкономики: систему национальных счетов; основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла); содержание и цели денежнокредитной политики; содержание и цели бюджетной (фискальной) политики; причины безработицы; структуру денежных и финансовых рынков; основы теории международной торговли; основные показатели внешнеэкономической активности; макроэкономические модели открытой экономики Умеет: содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей микроуровня	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, рефераты, кейсы
--	--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2 Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лаборатор. занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Основы институциональной экономической теории									

1	Нормы, правила, институты	5	3	2	2			4	Научная дискуссия, опросы
2	Модели поведения человека в институциональной экономике	5	5	2	2			4	Опросы, представление докладов, презентаций, дискуссия, тесты
3	Трансакции и трансакционные издержки	5	7	2	2			6	Тестирование, дискуссия, кейсы, тесты
4	Фирма в институциональном анализе	5	8-9	2	2			6	Тестирование, дискуссия, кейсы
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		8	8			20	
Модуль 2. Современный институциональный анализ									
5	Теория контрактов	5	10	2	2			4	Тестирование, дискуссия, кейсы, эссе
6	Внезаконная экономика	5	12	2	2			4	Опросы, представление докладов, дискуссия
7	Государство в неоинституциональной экономической теории	5	14	2	2			6	Тестирование, дискуссия, эссе
8	Институциональная динамика	5	16	2	2			6	Научная дискуссия, написание эссе.
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		8	8			20	
	ИТОГО: 72	72		16	16			40	

Структура дисциплины(форма обучения – заочная).

Объем дисциплины в заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Структура дисциплины в заочной форме:

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лаборатор. занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Основы институциональной экономической теории									
1	Нормы, правила, институты	3		2	-	-	-	8	Научная дискуссия, опросы

2	Модели поведения человека в институциональной экономике	3		-	-	-	-	10	Опросы, представление докладов, презентаций, дискуссия
3	Трансакции и транзакционные издержки	3		2	-	-	-	6	Тестирование, дискуссия, кейсы
4	Фирма в институциональном анализе	3		-	-	-	-	8	Тестирование, дискуссия, кейсы
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		4	-	-	-	32	
Модуль 2. Современный институциональный анализ									
5	Теория контрактов	3		2	-	-	-	8	Тестирование, дискуссия, кейсы
6	Внезаконная экономика	3		-	-	-	-	10	Опросы, представление докладов, дискуссия
7	Государство в неоинституциональной экономической теории	3		-	2	-	-	6	Тестирование, дискуссия, эссе
8	Институциональная динамика	3		-	-	-	-	8	Научная дискуссия, написание эссе.
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		2	2	-	-	32	
	ИТОГО: 72	72		6	2	-	-	64	

4.3. Содержание дисциплины.

МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Тема 1. Нормы, правила, институты.

Институционализм как новое направление в экономической теории. Кризис ортодоксальной парадигмы. Истоки современного институционализма. Традиционный институционализм. Т.Веблен, У.Митчелл, Д.Коммонс. Развитие институционализма в XX-XXI веке.

Понятие института. Институт как совокупность ролей и статусов. Институт как коллективное действие. Институт как правила, механизмы, обеспечивающие их выполнение. Институты как объект воздействия человека. Институт и его функции. Роль институтов в функционировании экономики. Архетипы и обычаи. Институты как факторы защиты человека и понижения степени неопределенности.

Неоинституционализм и новая институциональная экономическая теория: особенности, методология, основные направления.

Нормы и правила. Определение правил. Правила как институт. Механизм принуждения к исполнению правила. Правила: координационный

и распределительный аспекты. Классификация институтов по признаку ситуаций, в которых они возникают. Ситуация «дилемма заключенных» и правила кооперации. Ситуация координации, эффект совмещенных ожиданий и фокальные точки. Ситуация неравенства.

Формальные и неформальные правила. Согласование формальных и неформальных правил. Иерархия правил и права. Конституционные (политические) правила; экономические правила; контракты. Классификация прав и правил по Норту, Э.Остром. Типология правовых отношений. Спецификация прав собственности.

Тема 2. Модели поведения человека в институциональной экономике.

Модель экономического человека в ортодоксальной экономической теории. Поведенческие предпосылки институционального анализа. Субъективная обоснованность действия. Экономическое поведение и информация.

Рациональное поведение. Максимизирующее поведение. Ограниченная рациональность. Удовлетворенность. Эффект формулировки вопроса. Близорукость при принятии решений. Органическая рациональность. Ориентация на собственный интерес. Оппортунизм. Послушание. Рутинные и ментальные модели.

Тема 3. Транзакции и транзакционные издержки

Понятие и значение транзакции. Подход Коммонса. Виды транзакций по Коммонсу. Принцип конфликта. Принцип взаимной зависимости. Принцип порядка. Транзакция сделки. Транзакция управления. Транзакция рационализации. Подход Поланьи. Подход Уильямсона. Товарные и институциональные транзакции. Транзакционные издержки: содержание и значение. Факторы, определяющие уровень и структуру транзакционных издержек. Классификация транзакционных издержек. Прямые и альтернативные издержки. Издержки координации и мотивации (классификация Милгроста-Робертса). Издержки *ex ante* и *ex post* (классификация Нортона-Эггертсона). Издержки ведения переговоров. Издержки составления контракта. Издержки мониторинга. Издержки принуждения к исполнению контрактов. Издержки измерения. Информационные издержки. Издержки защиты прав собственности. Агентские издержки. Транзакционные издержки и издержки контроля. Механизмы координации и управления. Возможности взаимовыгодного обмена в условиях положительных транзакционных издержек.

Тема 4. Фирма в институциональном анализе

Организация в экономической теории. Институты и организации.

Контроль и власть в хозяйственной организации. Организация и группы. Традиционная теория групп. Большие группы. Малые группы.

Институциональная теория фирмы. Рынок и фирма. Контрактный подход к исследованию институциональных соглашений. Рынок как институциональное соглашение.

Фирма как институциональное соглашение. Контрактная природа фирмы. Типология фирм. Взаимодействие институциональных соглашений.

Группы специальных интересов и распределительные коалиции.

МОДУЛЬ 2. СОВРЕМЕННЫЙ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Тема 5. Теория контрактов

Базовые принципы контрактных отношений. Принцип свободы договора. Принцип согласования (координации) интересов. Элементы структуры контракта. Механизмы защиты контрактов. Теория агентства. Оппортунизм. Неблагоприятный отбор. Механизмы борьбы с неблагоприятным отбором. Сигналы. Фильтрация. Рационирование.

Моральный риск. Факторы возникновения морального риска. Механизмы борьбы с моральным риском. Контракт. Классификация контрактов. Классические контракты. Отношенческие контракты. Неоклассические контракты. Эксплицитные и имплицитные контракты. Индивидуальные, групповые и социальные имплицитные контракты. Теория неполных контрактов.

Тема 6. Внелегальная экономика

Понятие внелегальной экономики. Институциональный подход к сделкам, совершаемым с нарушением формальных правил. Структура внелегальной экономики. Цена подчинения закону. Цена внелегальности. Методы измерения внелегальной деятельности. Макроэкономические последствия. Неформальная экономика. Криминальная экономика. Теневые структуры. Административные барьеры.

Тема 7. Государство в неоинституциональной экономической теории

Функции государства. Теории государства. Государство как агентство по производству общественных благ. Проблема безбилетника. Понятие государства в неоинституциональной теории: контрактный подход к анализу государства; теория общественного договора. Экономическая теория анархии. Эксплуататорская теория государства. Синтетическая теория государства Д.Норта.

Перераспределительные функции государства и рендоориентированное поведение.

Государственное и частное предложение общественных благ. Модель "стационарного бандита" МакГиры-Олсона. Государство и экономический рост. Таможенные барьеры и рендоориентированное поведение. Институты голосования и государство.

Тема 8. Институциональная динамика

Факторы институциональной динамики. Зависимость от траектории предшествующего развития. Изменение институтов во времени: эволюция и революция. Экспорт и импорт институтов, их значение и ограниченность. Институты как общественный капитал. Теория институциональных изменений. Path dependence. Path determinacy. Схемы институциональных изменений. Идеология и институты.

Эффективные институты и экономический рост. Схемы институциональных изменений. Траектории и механизмы институциональных изменений. Эффект блокировки. Институциональный рынок. Институциональное равновесие. Внешние и внутренние причины эволюции институтов.

Понятие институционального проектирования. Формирование нового института.

Особенности эволюции институтов российской цивилизации. Сущность и виды QWERTY-эффектов. Институциональные ловушки. Причины зависимости от предшествующего развития.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Темы и вопросы практических и семинарских занятий

Модуль 1: Основы институциональной экономической теории

Семинар 1. Нормы, правила, институты

1. Формальные и неформальные правила.
2. Нормы и рутины.
3. Ментальные модели. Обычаи.
4. Иерархия правил и права.
5. Взаимоотношения между формальными и неформальными правилами
6. Роль механизмов принуждения к соблюдению правил

Вопросы к обсуждению:

1. Чем правила неформальные отличаются от формальных правил? Как провести различие между ними?
2. Что заставляет людей соблюдать правила неформальные? Каковы те стимулы, которые заставляют людей выполнять нормы поведения, действующие в обществе?
3. Какова классификация санкций за несоблюдение неформальных правил
4. Каковы условия эффективности неформальных правил
5. В чем отличие института от организации?

Темы для эссе и домашней работы:

1. Функции института в ситуации координации.
2. В обыденной жизни потенциальные «дилеммы заключенных» регулируются не столько нормами закона, сколько неформальными социальными нормами. Приведите несколько примеров подобного института, который заставляет людей выбирать те стратегии, которые

могут быть непривлекательными для них. Какие ситуации, по Вашему мнению, встречаются чаще: ситуации координации или ситуации типа «дилемма заключенных»?

3. Приведите примеры, иллюстрирующие различные типы взаимодействия между формальными и неформальными правилами.

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8(1,2,3,4; 1-5)

Семинар2. Модели поведения человека в неоинституциональной экономике.

1. Модель экономического человека.
2. Рациональность как норма поведения.
3. Поведенческие предпосылки институционального анализа
4. Институт хозяйственной этики и экономическое поведение.

Вопросы к обсуждению:

1. Какова сущность рационального человека?
2. В чем его основные недостатки в современной экономической теории?
3. Рассмотрите приведенный О.Уильямсоном анализ индивида.
4. Какова роль введения в экономический анализ понятия «институциональный человек»?
5. Опишите модель «институционального человека»

Темы для эссе:

1. Институциональные предпосылки экономического поведения.
2. Равновесие в неоклассической традиции

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4; 1-5)

Семинар3. Трансакции и трансакционные издержки

1. Понятие и виды трансакций.
2. Трансакции сделки, управления и рационализации (Дж. Коммонс)
3. Уровни трансакций и фундаментальная трансформация рыночных отношений по О. Уильямсону.
4. Понятие трансакционных издержек.
5. Типологии трансакционных издержек.
6. Координационные и мотивационные издержки П. Милгрона и Дж. Робертса.
7. Классификация трансакционных издержек Д. Норта и Т. Эггертсона.

Вопросы к обсуждению:

1. Приведите примеры поисковых, экспериментальных и доверительных товаров.
2. Сравните механизм двусторонней и многосторонней репутации. При каком механизме цена, которую придется заплатить агенту, будет выше?
3. Почему величина трансакционных издержек при неперсонализированном обмене будет выше, чем при персонализированном обмене?

4. Какие три основных типа трансакций выделяет Коммонс? Что лежит в основе классификации трансакций по Коммонсу? Чем выделенные Коммонсом типы трансакций отличаются друг от друга?
 5. В чем отличие определения трансакций, предложенных Уильямсоном и Коммонсом? Ответ проиллюстрируйте примерами. Почему с точки зрения Уильямсона управление трансакцией – столь же важный предмет анализа, как и трансакция?
 6. Чем активы общего назначения отличаются от специфичных активов? Почему трансакции, в которых участвуют специфичные активы, требуют особых форм управления?
 7. Какие типы трансакций выделил Уильямсон? Каким образом такие параметры трансакций, как их частота и степень специфичности активов, участвующих в них, влияют на выбор формы управления?
- Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4; 1-15)*

Семинар 4. Фирма в институциональном анализе

1. Организация в институциональной среде. Дихотомия: институты и организации.
2. Контроль и власть в хозяйственной организации. Организация и группы.
3. Фирма как экономическая организация.
4. Контрактная теория фирмы.
5. Теория принципала-агента.
6. Альтернативные подходы к объяснению фирмы и ее границ
7. Акционерное общество. Отделение собственности от контроля
8. Проблема отношений принципала и агента и внутренний контроль
9. Сравнительные преимущества и недостатки различных моделей корпоративного контроля
10. Домашнее хозяйство как организации.
11. Типы домашних хозяйств.

Вопросы к обсуждению

1. Как рассматривает фирму стандартная экономическая теория? В чем преимущества и недостатки этого подхода?
2. На какие основные вопросы должна дать ответ институциональная теория фирмы?
3. Как объяснял возникновение фирмы Найт?
4. Каковы основные аргументы критики Найта Коузом?
5. Как Коуз объясняет возникновение фирмы и ее границы? В чем состоит основная заслуга Коуза?
10. В чем отличие контракта о найме от обычного рыночного контракта?
11. Что имеется в виду под политикой «селективного вмешательства» и почему, по мнению Уильямсона, она невозможна в фирме?
12. Как Уильямсон определяет границы фирмы?
13. Как Милгром объясняет невозможность политики «селективного вмешательства»?

Темы для эссе:

1. Способы борьбы с политизацией внутренней жизни фирмы и издержками влияния.
 2. «Остаточные права контроля» и их роль в теории Харта.
 3. Права, входящие в пучок прав владельца частнопредпринимательской фирмы.
 4. Преимущества и недостатки частнопредпринимательской фирмы.
 5. Механизмы контроля управляющих открытых акционерных обществ.
 6. Отличие англо-американской модели корпоративного контроля от германо-японской модели. Сравнительные преимущества и недостатки этих моделей.
 7. Сравнение возможностей оппортунистического поведения у управляющих регулируемых или государственных фирм.
 8. Причины возникновения некоммерческих организаций.
- Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4; 1-5)*

Семинар 5. Теория контрактов

1. Юридический и экономический подходы к понятию «контракт»
2. Неполнота контракта и оппортунистическое поведение
3. Неблагоприятный отбор и способы его предотвращения
4. Вымогательство как вид оппортунистического поведения и выбор типа контракта
5. Специфичность ресурсов и ее виды
6. Классический контракт
7. Неоклассический контракт
8. Отношенческий или имплицитный контракт

Вопросы к обсуждению:

1. Какие требования предъявляются к полному контракту?
2. Почему реальные контракты всегда будут неполными?
3. Что такое ограниченная рациональность человека?
4. Что такое асимметрия информации? Какие виды асимметрии информации вам известны?
5. Какие способы предотвращения морального риска вам известны?
6. Из чего складываются издержки, возникающие в отношениях принципала и агента?
7. Какой контракт называется отношенческим?
8. Какие факторы влияют на выбор типа контракта?
9. Почему классический контракт — негибкий? Каким образом экономические агенты приспособляются к изменившимся условиям, если они заключают классические контракты?
10. За счет чего неоклассический контракт более гибкий, чем контракт классический?
11. Для каких целей в неоклассическом контракте используются гарантии? Приведите пример подобных гарантий.

12. Как решаются споры в неоклассическом контракте, и какую роль играет судебное решение споров?

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4; 1-5)

Семинар 6. Внелегальная экономика

1. Понятие внелегальной экономики.
2. Структура внелегальной экономики.
3. Цена подчинения закону.
4. Цена внелегальности.
5. Методы измерения внелегальной деятельности.
6. Макроэкономические последствия.
7. Неформальная экономика.
8. Криминальная экономика. Теневые структуры.
9. Административные барьеры.

Задания «Институты внелегальной экономики»

1. Герой одного рассказа, директор завода алюминиевого литья, находящегося под угрозой невыполнения плана из-за невозможности получить нужное сырье (действие происходит в 80-е годы), стоит перед тяжелым выбором. «Теневик» предлагает ему сырье взамен на возможность использования заводских производственных мощностей ночью, в третью смену. «Что происходило, в конце концов? Он (директор) обошел закон, это так; но если вдуматься, ничего он не обходил – то, что происходило, было не нарушением закона, а, скорее, неуважением к закону. В данном редком конкретном случае закон бессилён... Закон не может распространяться на этот левый алюминий... Алюминия-то этого неделю назад и в природе не было!»

1. Каким образом можно квалифицировать действия директора завода алюминиевого литья с точки зрения внелегальной экономики?
2. Какая норма внелегальной экономики действует в подобной ситуации?
3. Издержки какого рода способствуют такому поведению, и издержки какого рода ему сопутствуют?

2. В течение 90-х годов в России ставки налогов постоянно увеличивались, так, что к 1998 году у добросовестного налогоплательщика 95 % доходов уходило на уплату налогов. Причем налоговые поступления при этом не увеличивались. Параллельно с этим также постоянно увеличивались санкции за налоговые и другие экономические правонарушения.

1. Какой корректировке следует подвергнуть кривую Лаффера, описывающую взаимосвязь ставки налогообложения и объема налоговых поступлений в условиях устойчивого характера и широкого распространения норм внелегальной экономики?

2. Можно ли добиться сокращения размеров внезаконного сектора экономики лишь ужесточением репрессивных мер по отношению к его субъектам?
3. На величине каких издержек сказывается ужесточение репрессий (например, введение уголовной ответственности за уклонение от уплаты налогов в особо крупных размерах)?

3. До сих пор в российской деловой практике имеют место различные формы уклонения от уплаты налогов в форме: а) сокрытия и занижения объектов налогообложения (ведение финансово-хозяйственной деятельности без необходимой регистрации или счета других фирм, использование подложных документов и пр.); б) неправомерное использование льгот (включение в штат неработающих пенсионеров-инвалидов и пр.); в) занижение налогов (получение крупной материальной помощи, завышение внебюджетных расходов и пр.)?

1. К какому сектору внезаконной экономики следует отнести подобные действия?
2. Какие нормы лежат в основе подобных действий?
3. Какие издержки снижают, а какие издержки дополнительно несут налогоплательщики, применяющие подобные схемы?

4. Эмпирические расчеты показывают, что при прочих равных условиях доля теневого сектора в экономике более богатых регионов (с более высоким GRP – валовым региональным продуктом) оказывается ниже.

1. Как можно объяснить подобный факт?
2. Какие факторы тормозят развитие теневого сектора в богатых регионах и способствуют в бедных?

5. В переходной российской экономике получили особое распространение: а) «челночный» бизнес, б) тиражирование и реализация «пиратских» аудио- и видеокассет; в) продажа книг и периодических изданий на еженедельных книжных ярмарках за наличный расчёт; г) распространение запрещенных товаров (наркотики, оружие и пр.); д) рэкет.

1. Что является доказательством того, что эти явления следует отнести к внезаконной (теневой) экономической деятельности?
2. К каким последствиям приводит наличие подобных явлений?
3. Какие из этих явлений следует пресекать, а какие развивать?

6. В случае пенитенциарной системы внезаконные институты принимают форму тюремной субкультуры – совокупности норм, регулирующих поведение находящихся под следствием и отбывающих наказание людей, и внезаконной судебной системы, представленной фигурами «смотрящих», «авторитетов» и «воров в законе». В 90-е годы в России тюремная субкультура вышла за пределы «зон» и широко распространилась в экономической деятельности, приняв вид криминальных «крыш».

1. Всегда ли в основе создания внезаконной экономической деятельности лежат неформальные институты?

2. Все ли неформальные институты ведут к образованию внезаконной экономической деятельности?

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4; 1-5)

Семинар 7 .Государство в неоинституциональной экономической теории

1. Создание общественных благ как функция государства.
2. Понятие государства в неоинституциональной теории
3. Теории государства.
4. Функции государства.
5. Спонтанный экономический порядок и идеальные типы государства.
6. Этапы и движущие силы эволюции реального государства.
7. Методы эмпирического анализа государства.

Вопросы к обсуждению:

1. Насколько типично возникновение государства по модели "оседлого бандита"?
2. Как Норт определяет понятие «государство»?
3. Как теория социального контракта Локка объясняет появление государства?
4. Как объясняет появление государства теория эксплуатации Гоббса?
5. Как Норт соединяет в своей теории идеи Гоббса и Локка?
6. Какие услуги обменивает правитель на налоги в модели государства Норта?
7. Чем ограничена монополярная власть правителя в модели Норта?
8. Как вы понимаете идею Олсона и МакГири о невидимой руке, которая заставляет правителя действовать в интересах всего общества?

Темы для эссе:

1. Прокомментируйте следующее утверждение: «Присутствие государства в экономике должно быть минимальным».
2. Может ли быть экономически обоснованной абсолютная монархия. Аргументируйте свою позицию.
3. Насколько совершенна аналогия между сетевой моделью рынка как управленческой структурой в экономике и сетями государств, существующих в сфере международных отношений?
4. Объясните различия в темпах экономического роста между странами с точки зрения неоинституционализма.

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4; 1-5)

Семинар 8. Институциональная динамика

1. Механизм институциональных изменений.
2. Государство и институциональные изменения.
3. Институциональное проектирование.

Вопросы к обсуждению:

1. Спонтанное заимствование институтов. Рынок институтов.

2. Что такое «зависимость от пути развития» и как она проявляется в институциональной сфере?
3. Какие формы зависимости от пути развития вам известны? Какая из них представляет наибольший интерес для экономистов и почему?
4. Как называются дискретные институциональные изменения?
5. Какие особенности институциональной структуры общества могут привести к революции?

Темы для эссе:

1. Институты как общественный капитал.
2. QWERTY-эффекты как провал спонтанной эволюции институтов.
3. Сущность и виды QWERTY-эффектов.
4. Институциональные ловушки.
5. Причины зависимости от предшествующего развития.
6. Анализ препятствий институциональному дизайну в экономике развития.
7. QWERTY-эффекты и зависимость от предшествующего развития в истории российской цивилизации.
8. Как соотносятся стабильность институциональной структуры и ее эффективность?
9. Что такое институциональное равновесие?

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4; 1-5)

5. Образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Методы обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей студентов, овладение ими средствами самообразования и самообучения; обеспечивают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия преподавателя и студента; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль.

Монологический (изложение теоретического материала в форме монолога). Показательный (изложение материала с приемами показа). Диалогический (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами). Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя: студенты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу). Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения). Исследовательский (студенты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения). Программированный (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств).

Интерактивное обучение предполагает: регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий; использование

для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения; формирование видеотеки с курсами лекций и бизнес-кейсами; проведение аудиторных занятий онлайн в среде Microsoft Teams, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе, основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, предприятий и организаций и др.).

Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

№ п/п	Образовательные технологии	Название	Тема занятия
1.	<i>Круглый стол</i> — наиболее эффективный способ для обсуждения острых, сложных и актуальных вопросов, обмена опытом и творческих инициатив. Идея круглого стола заключается в поиске решения по конкретному вопросу, а также в возможности вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам.	Теория контрактов	Тема №5
2.	<i>Деловая игра</i> — метод имитации (подражания) принятия решения студентами в искусственно созданной ситуации с помощью консультации преподавателя.	Институциональная динамика	Тема №8
3.	<i>Коллоквиум</i> — форма учебного занятия, в ходе которого преподаватель контролирует усвоение студентами сложного лекционного курса, а также	Модели поведения человека в институциональной экономике	Тема №2

	процесс самостоятельной работы студентов в течение семестра. На коллоквиум выносятся узловые, спорные или особенно трудные темы, а также самостоятельно изученный студентами материал. Он позволяет систематизировать знания.		
4.	<i>Презентация</i> (лекции) — развернутое изложение определенной темы	Теория контрактов Внезаконная экономика	Тема №4 Тема №6
5.	<i>Защита проектов</i> – это интерактивная форма проведения семинарского занятия, представляющая собой самостоятельную подготовку студентами наиболее интересных аспектов темы с последующей публичной защитой предложенной темы с использованием презентаций. Оценка выступления также проводится студенческой аудиторией по схеме, предварительно разработанной преподавателем. Метод направлен на выработку инициативы и повышение уровня самостоятельности	Государство в неинституциональной экономической теории	Тема №7
6.	Разбор конкретных ситуаций. Кейс-метод	Данный метод обучения используется во всех темах учебного курса.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи самостоятельной работы студентов

Под *самостоятельной работой* студентов понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, а также научно-исследовательская работа студентов, которая выполняется во внеаудиторное время по инициативе студента или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов по дисциплине «Институциональная экономика» является формирование профессиональной компетентности бакалавра.

Задачи самостоятельной работы студентов:

- овладение теоретическими (фундаментальными, догматическими) знаниями ;

- овладение профессиональными умениями и навыками исследовательской деятельности;

- формирование опыта собственной поисковой, творческой, научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального (в том числе научного) уровня.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие *этапы*.

1. Подготовительный этап включает определение целей, задач, составление программы (плана) с указанием видов работы, её сроков, результатов и форм контроля, подготовку методического обеспечения, согласование самостоятельной работы с преподавателем.

2. Основной этап состоит в реализации программы (плана) самостоятельной работы, использовании приемов поиска информации, усвоении, переработке, применении и передаче знаний, фиксировании результатов работы. На основном этапе студент может получить консультации и рекомендации у преподавателя, руководящего его самостоятельной работой.

3. Заключительный этап означает анализ результатов и их систематизацию, оценку продуктивности и эффективности проделанной работы, формулирование выводов о дальнейших направлениях работы.

Виды самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной учебной деятельности студентов высшего учебного заведения являются:

1) предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый материал. Такая подготовка предполагает изучение учебной программы, установление связи с ранее полученными знаниями, выделение наиболее значимых и актуальных проблем, на изучении которых следует обратить особое внимание и др.;

2) самостоятельная работа при прослушивании лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись, а также своевременная доработка конспектов лекций;

3) подбор, изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников по учебным дисциплинам;

4) выяснение наиболее сложных, непонятных вопросов и их уточнение во время консультаций;

5) подготовка к контрольным занятиям, зачетам и экзаменам;

6) выполнение специальных учебных заданий, предусмотренных учебной программой;

7) написание рефератов, контрольных, курсовых, квалификационных, дипломных работ и их защита;

8) выполнение собственных научных исследований, участие в научных исследованиях, проводимых в масштабе кафедры, факультета и университета в целом;

9) производственная и практика по приобретаемой в университете специальности;

10) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации по учебным дисциплинам.

Традиционно по своему характеру все многообразие учебной деятельности студентов объединяют в три группы.

1. Репродуктивная учебная деятельность:

- самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, заучивание, пересказ, запоминание, повторение учебного материала и др.

2. Познавательно-поисковая учебная деятельность:

- подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских занятиях,

- подбор литературы по учебной проблеме,

- написание контрольной, курсовой работы и др.

3. Творческая учебная деятельность:

- написание рефератов, написание научных статей, участие в научно-исследовательской работе в составе творческого коллектива, подготовка дипломной (выпускной квалификационной) работы, выполнение специальных творческих заданий и др.

Указанные виды самостоятельной работы осуществляются всеми студентами, независимо от специальности.

Все виды самостоятельной работы по предмету могут быть разделены на основные и дополнительные. Основные виды самостоятельной работы выполняются в обязательном порядке с последующим контролем результатов преподавателем, который проводит практические занятия в студенческой группе. Дополнительные виды самостоятельной работы выполняются по выбору студента и сопровождаются контролем результатов преподавателем, который является научным руководителем студента. Дополнительные виды самостоятельной работы рекомендуются тем студентам, которые наиболее заинтересованы в изучении сферы управления.

К *основным (обязательным) видам* самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины относится:

а) самостоятельное изучение теоретического материала,

б) решение задач к практическим занятиям,

в) выполнение письменных заданий к практическим занятиям,

г) подготовка к деловым играм.

Дополнительными видами самостоятельной работы являются:

а) подготовка докладов и сообщений для выступления на практических занятиях; б) подготовка различных рефератов и сообщений.

Данные виды самостоятельной работы не являются обязательными при изучении дисциплины данной дисциплины и выполняются студентами по собственной инициативе с предварительным согласованием с преподавателем.

Оценка самостоятельной работы студентов

Отдельной составляющей в итоговой оценке по предмету «Институциональная экономика» оценка самостоятельной работы не является.

Вместе с тем оценка самостоятельной работы всё же имеет непосредственное отношение к итоговой оценке по дисциплине.

Во-первых, оценка самостоятельной работы включается в оценку такой формы промежуточного контроля, как оценка текущей работы на практических занятиях.

Во-вторых, так как самостоятельная работа по предмету поощряется, преподаватель может использовать (и, как правило, использует) оценку самостоятельной работы в качестве поощрительной составляющей на экзамене.

В спорных ситуациях оценка самостоятельной работы может разрешить ситуацию в пользу студента.

Роль оценки самостоятельной работы студентов зависит от вида этой работы. Так, обязательные формы самостоятельной работы имеют удельный вес, который зависит от заданной трудоёмкости:

- а) изучение теоретического материала составляет – 15 часов;
- б) подготовка к практическим занятиям составляет – 6 часов;
- в) выполнение письменных заданий к практическим занятиям составляет – 15 часов.

Независимо от вида самостоятельной работы, критериями оценки самостоятельной работы могут считаться:

- а) умение проводить анализ;
- б) умение выделить главное (в том числе, умение ранжировать проблемы);
- в) самостоятельность в поиске и изучении литературных источников, т.е. способность обобщать материал не только из лекций, но и из разных прочитанных и изученных источников и из жизни;
- г) положительное собственное отношение, заинтересованность в предмете;
- д) умение показать место данного вопроса в общей структуре курса, его связь с другими вопросами управления;
- е) умение применять свои знания для ответа на вопросы.

Самостоятельное изучение теоретического курса

Самостоятельное изучение теоретического материала по дисциплине «Институциональная экономика» предусмотрено на всём протяжении курса.

Такая работа сопровождает лекционные и практические занятия, промежуточный и итоговый контроль, и в то же время является отдельным видом самостоятельной работы студента.

Источниками для самостоятельного изучения теоретического курса выступают:- учебники по предмету;

- курсы лекций по предмету;

- учебные пособия по отдельным темам (например, по мотивации);

- научные статьи в периодической печати и рекомендованных сборниках;

- научные монографии.

Умение студентов быстро и правильно подобрать литературу, необходимую для выполнения учебных заданий и научной работы, является залогом успешного обучения. Самостоятельный подбор литературы осуществляется при подготовке к семинарским, практическим занятиям, при написании контрольных курсовых, дипломных работ, научных рефератов.

Существует несколько способов составления списка необходимой литературы.

Во-первых, в рабочей программе дисциплины, в методических указаниях к практическим занятиям приводится список основной и дополнительной литературы, которую рекомендуется изучить по соответствующей теме или разделу дисциплины. При подготовке научных работ целесообразно изучать общий список литературы и делать выборку подходящей к теме литературы.

Во-вторых, в большинстве учебников, монографий и статей делаются ссылки, сноски на другие литературные источники, приводится список литературы по раскрываемой в книге проблеме. Целесообразно изучать ту научную литературу, на которую ссылаются исследователи в своих научных публикациях, поскольку изучение именно такой литературы формирует представление о состоянии и развитии того или иного института.

В-третьих, наиболее полный список литературы по соответствующей проблеме имеется в диссертациях. Сами диссертации хранятся в диссертационном зале Российской Государственной библиотеки и в библиотеке университета. Такой источник информации о научных публикациях целесообразно использовать, в первую очередь, при подготовке выпускной работы, а также в курсовом проектировании при исследовании сложных, незаурядных тем.

В-четвертых, поиску необходимой литературы существенно помогут различного рода библиографические указатели и пособия. В библиографическом отделе библиотеке можно воспользоваться такими указателями или прибегнуть к помощи специалистов-библиографов.

В-пятых, в последних номерах журналов, вышедших в том или ином году, публикуется перечень всех статей, опубликованных в данном журнале в течение года. Подготовку к написанию научной работы (статьи, доклада на конференции, курсовой или выпускной работы) рекомендуется начинать

именно с подобного поиска. Статьи по предметной области исследования преимущественно размещаются в следующих журналах:

- «Вопросы экономики»;
- «Российский экономический журнал»;
- «Экономист» и др.

Кроме самостоятельного изучения теоретического курса при подготовке студентов к аудиторным занятиям и написанию научных работ, предполагается, что ряд вопросов по дисциплине «Институциональная экономика» изучается студентами преимущественно самостоятельно при подготовке к экзамену. К этим вопросам относятся:

1. Эволюция экономической науки.
2. Показатели оценки экономики.
3. Перспективы развития экономической политики.

При самостоятельной подготовке по данным вопросам следует руководствоваться соответствующими фрагментами лекций, разделами учебников, а также рекомендованными в рабочей программе и методических указаниях списками периодических изданий и литературы.

Задания и задачи могут предлагаться преподавателями кафедры, ведущими практические занятия. На лекциях преподаватели также дают задания для самостоятельной работы.

В рамках самостоятельной работы студенты сами могут предлагать собственные темы и формы выполнения заданий.

Сдача задания производится преподавателю, ведущему практические занятия, в установленные им сроки.

Задания, задачи и кейсы необходимо решать таким образом, чтобы решение имело внутреннюю структуру и логику изложения материала.

Иные формы самостоятельной работы

К иным формам самостоятельной работы студентов относятся: подготовка сообщений, докладов, выступлений на «круглых столах», конференциях и т.д. Поощряются любые формы научных исследований студентов в сфере изучаемой ими дисциплины. Если преподаватель поручил студенту подготовить к семинару доклад, сообщение или иное выступление, то самостоятельная работа по их написанию может проходить в следующей последовательности.

1. Нужно проконсультироваться у преподавателя по содержанию предстоящего доклада (выступления), списку литературы, которую лучше использовать для их подготовки. Подобрать рекомендованную литературу.

2. Необходимо изучить литературу, сгруппировать материал и составить подробный план доклада (выступления).

3. Следует написать полный текст доклада (выступления). Для того чтобы доклад получился интересным и имел успех, в нем следует учесть:

а) теоретическое содержание рассматриваемых вопросов и их связь с практикой профессиональной деятельности;

б) логику и аргументы высказываемых суждений и предложений, их остроту и актуальность;

в) конкретные примеры из сферы профессиональной или учебной деятельности;

г) обобщающие выводы по всему содержанию сделанного доклада с выходом на будущую профессию.

Для выступления с докладом студенту отводится 10 – 12 минут, поэтому все содержание доклада должно быть не более 7-10 страниц рукописного текста. Для выступления с сообщением обычно отводится 5-7 минут. Соблюдение регламента времени является обязательным условием.

4. Студенту рекомендуется продумать методику чтения доклада. Лучше если студент будет свободно владеть материалом и излагать доклад доходчивым разговорным языком, поддерживать контакт с аудиторией. При возможности следует применять технические средства, наглядные пособия (например, подготовить доклад с презентацией или раздаточным материалом), использовать яркие примеры.

5. Важно потренироваться в чтении доклада. Если есть возможность, то записать свое выступление на видео- или аудионоситель. Просмотр, прослушивание сделанной записи позволят увидеть и устранить недостатки: неправильное произношение слов, несоответствующий темп речи, ошибки в ударении, неинтересные или непонятные места, продолжительность доклада и т.п.

Необходимо отметить, что формат «круглых столов» и конференций предполагает обсуждение актуальных вопросов в диалоге. Выступления на таких мероприятиях не являются участием в соревновании или конкурсе. Поэтому, с одной стороны, не предполагают жёсткой конкуренции участников и последующей раздачи призовых мест, с другой стороны, требуют внимательного отношения и участия к каждому докладу. Цель «круглого стола» или конференции считается достигнутой в том случае, если, во-первых, каждый из участников получит возможность высказаться по проблеме, и, во-вторых, сложилось общее понимание или несколько обоснованных подходов к рассматриваемому вопросу.

ВИДЫ И СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Нормы, правила, институты

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Историческая школа: становление институционализма.

2. В чем несостоятельность предпосылок методологического индивидуализма с позиций институциональной теории?

3. Какие постулаты неоклассики пересматриваются в институциональной экономической теории?

4. Экономические институты: роль и значение.

1. Роль механизмов принуждения к соблюдению правил

Темы для эссе и домашней работы:

1. Функции института в ситуации координации.

2. В обыденной жизни потенциальные «дилеммы заключенных» регулируются не столько нормами закона, сколько неформальными социальными нормами. Приведите несколько примеров подобного института, который заставляет людей выбирать те стратегии, которые могут быть непривлекательными для них. Какие ситуации, по Вашему мнению, встречаются чаще: ситуации координации или ситуации типа «дилемма заключенных»?

3. Приведите примеры, иллюстрирующие различные типы взаимодействия между формальными и неформальными правилами.

Темы для эссе.

1. Каковы черты сходства и отличия между старым и новым институционализмом?

2. Как институционалисты модифицируют основные предпосылки неоклассической экономической теории?

3. Чем отличаются друг от друга "старый" и "новый" институционализм?

4. Что такое институты и для чего они нужны?

5. Какова иерархия формальных и неформальных институтов?

6. Историческая школа Германии, ее роль в становлении институционализма.

Тема2. Модели поведения человека в неинституциональной экономике.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Рациональность как норма поведения.

2. Поведенческие предпосылки институционального анализа

Темы для эссе:

1. Рассмотрите приведенный О. Уильямсоном анализ индивида.

2. Какова роль введения в экономический анализ понятия «институциональный человек»?

3. Опишите модель «институционального человека»

Тема3. Трансакции и трансакционные издержки

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Уровни трансакций и фундаментальная трансформация рыночных отношений по О. Уильямсону.

2. Типологии трансакционных издержек.

3. Координационные и мотивационные издержки П. Милгрона и Дж. Робертса.

4. Классификация трансакционных издержек Д. Норта и Т. Эггертсона.

Темы для эссе и рефератов.

1. Приведите примеры поисковых, экспериментальных и доверительных товаров.

2. Сравните механизм двусторонней и многосторонней репутации. При каком механизме цена, которую придется заплатить агенту, будет выше?

3. Почему величина трансакционных издержек при неперсонализированном обмене будет выше, чем при персонализированном обмене?

4. Какие три основных типа трансакций выделяет Коммонс? Что лежит в основе классификации трансакций по Коммонсу? Чем выделенные Коммонсом типы трансакций отличаются друг от друга?

5. В чем отличие определения трансакций, предложенных Уильямсоном и Коммонсом? Ответ проиллюстрируйте примерами. Почему с точки зрения Уильямсона управление трансакцией – столь же важный предмет анализа, как и трансакция?

6. Чем активы общего назначения отличаются от специфичных активов? Почему трансакции, в которых участвуют специфичные активы, требуют особых форм управления?

7. Какие типы трансакций выделил Уильямсон? Каким образом такие параметры трансакций, как их частота и степень специфичности активов, участвующих в них, влияют на выбор формы управления?

Тема 4. Фирма в институциональном анализе

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Альтернативные подходы к объяснению фирмы и ее границ
2. Акционерное общество. Отделение собственности от контроля
3. Проблема отношений принципала и агента и внутренний контроль
4. Сравнительные преимущества и недостатки различных моделей корпоративного контроля
5. Домашнее хозяйство как организации.
6. Типы домашних хозяйств.

Темы для эссе:

1. Способы борьбы с политизацией внутренней жизни фирмы и издержками влияния.
2. «Остаточные права контроля» и их роль в теории Харта.
3. Права, входящие в пучок прав владельца частнопредпринимательской фирмы.
4. Преимущества и недостатки частнопредпринимательской фирмы.
5. Механизмы контроля управляющих открытых акционерных обществ.
6. Отличие англо-американской модели корпоративного контроля от германо-японской модели. Сравнительные преимущества и недостатки этих моделей.
7. Сравнение возможностей оппортунистического поведения у управляющих регулируемых или государственных фирм.
8. Причины возникновения некоммерческих организаций.

Тема 5. Теория контрактов

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Вымогательство как вид оппортунистического поведения и выбор типа контракта
2. Специфичность ресурсов и ее виды

Темы для эссе:

1. Для каких целей в неоклассическом контракте используются гарантии? Приведите пример подобных гарантий.

2. Как решаются споры в неоклассическом контракте, и какую роль играет судебное решение споров?

Тема 6. Внелегальная экономика

1. Дайте определение понятию внелегальная экономика
2. Раскройте структуру внелегальности
3. Объясните что входит в понятие «цена внелегальности»
4. Назовите последствия внелегальности
5. Темы для эссе:
6. Сравнительный анализ параметров легальной, неофициальной и криминальной сделок.
7. Цена внелегальности: микроэкономический аспект.
8. Позитивные и негативные последствия функционирования внелегальной экономики: макроэкономический аспект.
9. Внелегальный рынок как институциональная структура.
10. Криминальная сеть.
11. Проблема предсказания экономической преступности.

Тема 7. Государство в неинституциональной экономической теории

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Теории государства.
2. Функции государства.
3. Спонтанный экономический порядок и идеальные типы государства.
4. Этапы и движущие силы эволюции реального государства.
5. Методы эмпирического анализа государства.

Темы для эссе:

1. Прокомментируйте следующее утверждение: «Присутствие государства в экономике должно быть минимальным».

2. Может ли быть экономически обоснованной абсолютная монархия. Аргументируйте свою позицию.

3. Насколько совершенна аналогия между сетевой моделью рынка как управленческой структурой в экономике и сетями государств, существующих в сфере международных отношений?

4. Объясните различия в темпах экономического роста между странами с точки зрения неинституционализма.

Тема 8. Институциональная динамика

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Спонтанное заимствование институтов. Рынок институтов.
2. Государство и институциональные изменения.
3. Институциональное проектирование.

Темы для эссе:

1. Институты как общественный капитал.
2. QWERTY-эффекты как провал спонтанной эволюции институтов.
3. Сущность и виды QWERTY-эффектов.
4. Институциональные ловушки.
5. Причины зависимости от предшествующего развития.
6. Анализ препятствий институциональному дизайну в экономике развития.
7. QWERTY-эффекты и зависимость от предшествующего развития в истории российской цивилизации.
8. Как соотносятся стабильность институциональной структуры и ее эффективность?
9. Что такое институциональное равновесие?

Подготовка рефератов по дисциплине «Институциональная экономика»

Примерная тематика рефератов

Модуль 1.

1. Критика предпосылок неоклассической экономической теории в работах представителей традиционного и нового институционализма
2. Генезис и эволюция институциональной экономической теории
3. Практическое применение основ институциональных теорий в исследованиях рынка и государства
4. Институциональные основы российской экономики
5. Особенности институциональной среды экономики стран Европейского союза
6. Зарождение и эволюция институциональной экономики.
7. Институты, инновации и экономическая политика
8. Институциональная структура экономики
9. Влияние институтов на экономическое поведение индивидов
10. Значение норм и правил для становления и развития институциональной экономики
11. Формальные и неформальные институты: взаимодействие и взаимозависимость в институциональной среде
12. Моделирование и оценка величины трансакционных издержек
13. Индивидуализм и холизм в экономической теории.
14. Модель человека в институциональной экономике.
15. Трансакционные издержки в России.

Модуль 2.

1. Институциональные особенности современной корпорации.
2. Революционный характер институциональных изменений в переходной экономике России и их последствия для общества.
3. Институциональные ловушки в российской экономике.
4. Контрактная система в переходной экономике России.
5. Авторитарные и демократические модели государства с точки зрения институционального подхода.
6. Цели, функции, средства институциональной политики.

7. Значение прав собственности для экономического развития России в XXI веке
8. Проблемы формирования институциональной среды российского предпринимательства
9. Современная корпорация: институциональные особенности и перспективы развития корпоративного сектора в России
10. Формирование и развитие бизнес-групп в институциональной структуре современной экономики
11. Распределение и перераспределение прав собственности в России.
12. Проблема принципала-агента и ее решение на российских предприятиях.
13. Становление гражданского общества в России: институциональная перспектива.
14. Нелегальная экономика в России, тенденции развития.
15. Теорема Коуза и ее практическое применение.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Контрольные испытания текущей аттестации производятся в форме контрольных опросов, тестов, коллоквиумов, практических заданий.

Образец вопроса для коллоквиума или контрольного опроса к теме №3:

Прокомментируйте определение транзакционных издержек, данное С.Ченом: «В самом широком смысле слова транзакционные издержки состоят из тех издержек, существование которых невозможно представить в экономике Робинзона Крузо».

Образец тестового задания к теме №1:

Какое из приведенных определений не является определением института:

- а) совокупность ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной потребности
- б) объединение граждан для защиты общих интересов
- в) принятая в настоящее время система общественной жизни
- г) коллективное действие по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия

Образец практического задания к теме №5:

Используя теоретические знания, полученные при подготовке к семинару, приведите пример экономического института, призванного решать проблему «безбилетника» в определенной области.

Примерные тестовые задания:

Модуль 1.

1. Примером неявного знания является:

1. умение водить автомобиль

2. знание правил дорожного движения
 3. умение включать указатель поворота при повороте направо
 4. способность повернуть направо, соблюдая дорожную разметку и правила дорожного движения
- 2.Ментальные модели
1. формируются во взаимодействии с другими людьми
 2. передаются по наследству
 3. возникают при критическом анализе поведения других людей
 4. содержат представления об окружающем мире
- 3.Выберите верные утверждения, касающиеся связи культуры и экономического благосостояния:
1. Культура не влияет на экономическое благосостояние, поскольку лежит во внеэкономической сфере и определяет только «нерыночные» факторы поведения
 2. Культура положительно влияет на благосостояние, поскольку люди с высоким уровнем экономической культуры редко ведут себя неэффективно
 3. Культурные стереотипы могут оказывать отрицательное влияние на экономическое благосостояние
 4. Культура определяется уровнем благосостояния
- 4.Компонентами культуры являются:
1. ценности
 2. механизмы разрешения конфликтов
 3. знания
 4. навыки
- 5.Выберите верные утверждения, характеризующие различия между различными уровнями пирамиды экономической культуры:
1. Ценности играют наибольшую роль на уровне теоретической экономической культуры
 2. В основе теоретической экономической культуры лежат накопленные обществом навыки
 3. На уровне массовой экономической культуры ценности доминируют над знаниями
 4. Роль знаний на всех уровнях пирамиды экономической культуры одинакова и отражает уровень знаний об экономических отношениях в данном обществе
- 6.Влияние ценностей на экономический выбор
1. всегда положительно
 2. всегда отрицательно
 3. может быть как положительным, так и отрицательным
 4. зависит от системы государственного принуждения к следованию институтам
- 7.Выберите верные утверждения:
1. Люди придерживаются своих ценностей вне зависимости от издержек такого поведения

2. На основе фундаментальных ценностей формируются моральные нормы
 3. Люди относятся к нормам морали, принятым в обществе, некритически и склонны рассматривать их как объективно заданные
 4. Абсолютных ценностей не существует
8. Издержки принуждения к следованию нормам
1. одинаковы для всех индивидов, принадлежащих одной социальной группе
 2. приводят к росту издержек, связанных с внедрением формальных институтов
 3. обусловлены эффективностью реализации правил, основанных на этих нормах
 4. могут быть минимизированы за счет введения формальных правил
9. Выберите верные утверждения, касающиеся соотношения норм и правил:
1. Нормы и правила – суть одно и то же. В зависимости от контекста принято употреблять тот или иной термин
 2. И нормы, и правила могут быть как формальными, так и неформальными
 3. Нормы, в отличие от правил, не ориентированы на конечный результат
 4. Правила, в отличие от норм, воспринимаются людьми субъективно
10. Правила не могут исполнять функцию
1. координации
 2. обеспечения предсказуемости поведения
 3. обучения формальным институтам
 4. кооперации
11. Проблема безбилетника вряд ли возникнет
1. при уплате налогов в обществе, где неформальные правила доминируют над формальными и противоречат им
 2. в группе хорошо знакомых друг с другом людей, вовлеченных в продолжительные рабочие отношения
 3. в группе, где нет плотных социальных связей
 4. в больших социальных группах
12. Выберите верные утверждения, характеризующие происхождение и природу правил:
1. Формальные правила всегда складываются путем закрепления существующих неформальных правил
 2. Формальные правила не могут существовать там, где нет правил неформальных
 3. Наличие противоречий между формальными и неформальными правилами является достаточным основанием для изменения формальных правил
 4. Все перечисленное верно
13. Преимущества формальных институтов над неформальными в том, что они
1. исключают неподчинение
 2. обеспечивают большую эффективность
 3. не допускают неоднозначности трактования
 4. отражают интересы абсолютного большинства членов общества
14. Преимущества неформальных институтов над формальными

1. в том, что они допускают гибкость реализации санкций
 2. в том, что они могут трактоваться по-разному в зависимости от решаемой задачи
 3. проявляются в больших группах с редкими социальными связями
 4. значительны в условиях слабого государства
15. Выберите верные утверждения, характеризующие происхождение и природу правил:
1. Формальные правила всегда складываются путем закрепления существующих неформальных правил
 2. Формальные правила не могут существовать там, где нет правил неформальных
 3. Наличие противоречий между формальными и неформальными правилами является достаточным основанием для изменения формальных правил
 4. Все перечисленное верно
16. Преимущества неформальных институтов над формальными
1. в том, что они допускают гибкость реализации санкций
 2. в том, что они могут трактоваться по-разному в зависимости от решаемой задачи
 3. проявляются в больших группах с редкими социальными связями
 4. значительны в условиях слабого государства
17. Выберите верные утверждения, характеризующие дилемму заключенных:
1. В бесконечно повторяющейся дилемме заключенных некооперативное равновесие вытесняется кооперативным
 2. Равновесие в однократной дилемме заключенных является равновесием в доминирующих стратегиях
 3. Некооперативный исход обусловлен отсутствием предварительной договоренности о выбираемых стратегиях
 4. Некооперативный исход обусловлен анонимностью участников взаимодействия
18. Проблема координации возникает в силу
1. анонимности участников взаимодействия
 2. наличия нескольких потенциальных равновесий
 3. отсутствия равновесия в чистых стратегиях
 4. слишком большого количества участников взаимодействия
19. Фокальная точка
1. представляет собой Парето-эффективное равновесие в координационной игре
 2. позволяет решать проблемы координации
 3. не может быть определена без информации об уровне развития общества
 4. связана с субъективными издержками, которые индивиды несут в случае попадания в неравновесную ситуацию

Модуль 2.

1. Издержки поиска информации складываются из:
 1. затрат времени и ресурсов, необходимых для ведения поиска, потерь,

связанных с неполнотой и несовершенством приобретаемой информации

2. затрат времени на приобретение товаров
3. издержек на поддержание в обществе консенсусной идеологии
4. все ответы неверны.

2. Издержки оппортунистического поведения.

1. Издержки морального риска
2. Издержки ведения переговоров
3. Издержки поиска контрагентов
4. Затраты на определение прав собственности.

3. В рыночной экономике издержки фирмы можно разделить на:

1. трансформационные, организационные, трансакционные.
2. Трансформационные, стоимостные, трансакционные
3. Организационные, стоимостные, трансакционные
4. Организационные, стоимостные, альтернативные.

4. Исключительность права отчуждения означает:

1. в процессе обмена вещь будет передана тому экономическому агенту, который предложит за нее наивысшую цену
2. в процессе обмена вещь будет передана тому экономическому агенту, который обеспечит наиболее эффективное распределение ресурсов
3. в процессе обмена вещь будет передана тому экономическому агенту, который отвечает по своим обязательствам
4. все ответы неверны.

5. Издержки спецификации и защиты прав собственности – это:

1. расходы на содержание судов, арбитража, государственных органов
2. затраты времени и ресурсов, необходимых для восстановления нарушенных прав
3. потери от плохой спецификации и ненадежной защиты
4. все ответы верны.

6. Положительные внешние эффекты возникают:

1. когда деятельность одних экономических субъектов приводит к возникновению дополнительных выгод для других субъектов
2. когда деятельность одних экономических субъектов вызывает дополнительные издержки для других.
3. когда деятельность одних экономических субъектов вызывает дополнительные издержки для других, причем это не отражается в ценах на производимое благо.
4. когда деятельность одних экономических субъектов не вызывает дополнительные издержки для других.

7. Классический контракт:

1. носит безличный характер
2. носит односторонний характер
3. с выполнением сделки он не прекращает существование
4. здесь имеет значение личность контрагента.

8. Для обоснования феномена трансакционных издержек существенны:

1. несовпадение экономических интересов взаимодействующих друг с другом агентов и феномен неопределенности
2. несовпадение экономических интересов взаимодействующих друг с другом агентов и условия контракта
3. фрагментарность информации и соблюдение условий контракта
4. все ответы неверны.
9. Логроллинг:
 1. Торговля голосами
 2. Лоббирование
 3. Поддержка голосования
 4. Рациональный политический процесс.
10. Правила, обеспеченные легальной и специализированной защитой со стороны государства:
 1. Формальные
 2. Неформальные
 3. Централизованные
 4. Легальные.
11. Трансакционные издержки не являются препятствием для:
 1. полной реализации взаимных выгод обмена
 2. полной реализации принципа сравнительного преимущества
 3. поиску новых возможностей использования известных ресурсов
 4. изменения существующих правил игры, выступая как издержки институциональной трансакции.
12. Неоклассический контракт.
 1. это долговременный контракт в условиях неопределенности.
 2. это обязательственный контракт
 3. это отношенческий контракт
 4. личность участников здесь приобретает решающее значение
13. Трансакция:
 1. это отчуждение присвоения прав собственности и свобод, принятых в обществе, которое осуществляется в процессе планирования, адаптации и контроля над выполнением взятых обязательств или выданных обещаний.
 2. это отчуждение присвоения прав собственности и свобод, принятых в обществе, которое осуществляется в процессе выполнения контрактов
 3. это обмен
 4. это обмен на какую либо собственность
14. Несовпадение экономических интересов взаимодействующих друг с другом агентов является предпосылкой для обоснования:
 1. феномена ТАИ
 2. фрагментарности информации
 3. согласования позиций индивидов
 4. экономного использования ограниченных ресурсов.
15. Ограниченная рациональность – это:
 1. оппортунизм

2. консерватизм
 3. стремление завладеть ограниченными ресурсами
 4. особая форма рациональности.
16. Издержки *ex ante* включают издержки:
1. Мониторинга
 2. спецификации и защиты прав собственности
 3. защиты от третьих лиц
 4. ведения переговоров
17. Если трансакционные издержки равны нулю, то:
1. наиболее эффективным режимом использования ограниченных ресурсов является частная собственность;
 2. свободный доступ сохраняется только для неэкономических благ;
 3. коммунальная собственность является неэффективной формой, опосредующей использование ограниченного ресурса;
 4. верно а) и с).
18. Дж. Коммонс выделял три типа трансакций:
1. сделки, рациионирования и управления.
 2. сделки, обмена, организации
 3. обмена, подчинения, привилегии
 4. лоббирования, управления, подчинения.

Вопросы для промежуточного контроля (зачет)

1. Истоки институционального анализа
2. Предпосылки неоклассического экономического анализа и их модификация институционалистами
3. Традиционный и современный институционализм. Методологический индивидуализм и холизм.
4. Поведенческие предпосылки институционального анализа
5. Концепция совершенной рациональности. Ее критика. Теория ограниченной рациональности: основные предпосылки и выводы.
6. Оппортунизм: понятия неблагоприятного отбора, морального риска и вымогательства.
7. Институты в экономическом анализе
8. Понятие экономического института
9. Институты как механизмы решения проблем мотивации и координации.
10. «Старый» и новый институционализм, их представители и эволюция теории.
11. Характеристика основных теорий современного институционализма.
12. Модели поведения человека в институциональной экономике. Поведенческие предпосылки институционального анализа.
13. Понятие, черты и общественные функции институтов. Соотношение институтов и организаций.
14. Формы организации совместной деятельности и их характеристика.
15. Норма как базовый элемент институтов.

16. Понятие, уровни и виды трансакций и трансакционных издержек.
17. Сущность и характеристика основных типологий трансакционных издержек.
18. Содержание координационных и мотивационных издержек П. Милгрона и Дж. Робертса.
19. Уровни трансакций и фундаментальная трансформация по О. Уильямсону.
20. Структура и параметры контрактов.
21. Виды контрактов по содержанию и их характеристика.
22. Несовершенные контракты и их особенности.
23. Понятие и типы доверительных контрактов.
24. Проблема неблагоприятного отбора и механизм рационирования. Проблемы инвестиций в специфические активы.
25. Причины и понятие постконтрактного оппортунизма.
26. Понятие системы прав собственности и механизм ее возникновения. Уровни собственности.
27. Концепция остаточных прав и остаточных эффектов.
28. Теорема Р. Коуза. Российская приватизация в свете теоремы Р. Коуза.
29. Типы собственности и их институциональная характеристика.
30. Содержание теорий «групп интересов» и «поиска ренты» возникновения прав собственности. Организации и группы. Проблема эффективности распределения ресурсов.
31. Виды, институциональные рамки и специфика хозяйственной деятельности закрытых форм экономической организации.
33. Контрактная теория фирмы. Производственная фирма и содержание ее основных параметров.
35. Теория «принципала-агента» и варианты решения проблемы принципала-агента в экономической организации.
36. Причины, содержание и типы внелегальной экономики.
37. Цена подчинения закону и цена внелегальности. Издержки, связанные с уклонением от легальных санкций.
38. Институциональная структура и институциональная среда. Государство в институциональной структуре.
39. Понятие фокальной точки. Соглашение.
40. Формальные и неформальные институты. Их соотношение и сравнительные преимущества.
41. Институты как коллективные действия
44. Концепция трансакции Коммонса: суть подхода, определение трансакции, классификация трансакций и принципы ее построения
45. Концепция трансакции Уильямсона: суть подхода, определение трансакции, классификация трансакций и принципы ее построения. Понятие специфичности активов. Основные типы специфичности.
46. Трансакционные издержки
47. Различные типы трансакционных издержек. Прямые и альтернативные

транзакционные издержки.

48. Теория контрактов

49. Основные принципы и понятия контрактного права, основные параметры контракта

50. Понятия совершенного (полного) контракта и причины неполноты реальных контрактов

51. Теория принципала - агента

52. Неблагоприятный отбор

53. Классификация контрактов (классический, неоклассический, отношенческий контракты)

54. Проблемы корпоративного управления

55. Моральный риск во взаимоотношениях менеджеров и акционеров

56. Основные понятия теории прав собственности

57. Модель контрактного государства Норта

58. Модель стационарного бандита Олсона

59. Институциональные изменения и функционирование экономики

60. Причины институциональных изменений

61. Различные типы институциональных изменений

62. Институты и экономический рост

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов (на каждом занятии),
- участие на семинарских занятиях - 90 баллов (на каждом занятии),
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 70 баллов,
- кейс-задание - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) адрес сайта кафедры политической экономии:

<http://cathedra.dgu.ru/?id=1364>

б) Адрес сайта MOODLE

<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1622>

в) основная литература

1. Вольчик, В. В. Институциональная экономика: учебное пособие для вузов / В. В. Вольчик. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00910-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437530>.
2. Одинцова, М. И. Институциональная экономика : учебник для вузов / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468728> (дата обращения: 20.09.2021)..
3. Онуфриева, А. С. Институциональная экономика: учебное пособие для вузов / А. С. Онуфриева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 160 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08430-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425008>.
4. Корнейчук, Б. В. Институциональная экономика : учебник для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07772-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470013> .
3. Олейник А.Н. Институциональная экономика: учеб.пособие / Олейник, Антон Николаевич. - М.: Инфра-М, 2013. - 454-85.
4. Одинцова, М. И. Институциональная экономика : учебник для академического бакалавриата / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 459 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432043> .
5. Сухарев, О. С. Институциональная экономика : учебник и практикум для вузов / О. С. Сухарев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06461-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469250>

Г) дополнительная литература

1. Институциональная экономика: Новая институциональная экономическая теория : учебник / под общ.ред. А.А. Аузан ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Экономический факультет. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 447 с. - (Учебники экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-16-004387-6 ; [Электронный ресурс]. — Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278130>.
2. Левин С.Н. Институциональная экономика : электронное учебное пособие / С.Н. Левин, А.А. Сурцева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра экономической теории и государственного управления. - Кемерово : Кемеровский государственный

университет, 2015. - 194 с. : схем. - ISBN 978-5-8353-1792-9 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481568>.

3. Земцова Л.В. Институциональная экономика: учебное пособие / Л.В. Земцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - 2-е изд., доп. - Томск : ТУСУР, 2015. - 170 с.: табл. - Библиогр.: с. 158. ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480928> .

4. Парамонов В.С. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Парамонов, Н.И. Литвина. — Электрон.текстовые данные. — М. : Российский государственный аграрный заочный университет, 2011. — 152 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20645.html>

5. Осипов В.С. Актуальные проблемы институциональной экономики: Теория и практика : учебное пособие / В.С. Осипов, И.И. Смотрицкая. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 127 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02693-0 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426632>

6. Институциональная экономика : учебное пособие : [16+] / Р.М. Богданова, В.Ю. Боев, О.Д. Ермоленко и др. ; ред. С.Г. Тяглов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 156 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567692> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2570-6. – Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и т.п.)
2. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра rrs.dgu.ru (рабочие программы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и т.п.)
3. . <http://www.socionet.ru>/Сайт СОЦИОНЕТ представляет собой архив каталогов публикаций институтов, включая монографии, статьи в периодических изданиях, препринты, научные отчеты, авторефераты диссертаций, докладов на научных конференциях и др.
4. <http://www.economy.gov.ru>/Сайт министерства Экономического развития и торговли РФ содержит периодически обновляющуюся информацию по различным направлениями деятельности, связанными с работой министерства, такими как изменения в законодательстве РФ, интервью,

- выступления и интервью с членами МЭРТ, прогнозы и программы по осуществлению как ВЭД, так и государственной политики.
5. <http://www.gks.ru/> Сайт Службы государственной статистики предоставляет информацию обо всех статистических показателях, сопровождая их аналитическим обзором.
 6. <http://www.iet.ru/> Сайт Института экономики переходного периода содержит материалы по следующим направлениям: макроэкономика и финансы, реальный сектор, институциональное развитие, собственность и корпоративное управление, политическая экономия и региональное развитие, аграрная политика, правовые исследования, позволяющим анализировать ситуацию в стране.
 7. <http://www.rbc.ru/> Сайт РосБизнесКонсалтинг содержит новости бизнеса, политики, экономики, аналитические обзоры и тренажеры в области портфельных инвестиций, позволяющие моделировать поведение игрока-участника Фондового рынка.
 8. Библиотека Либертариума ("Moscow Libertarian Library (Russian)": <http://www.libertarium.ru/library>.
 9. Институциональная экономика: <http://ie.boom.ru/1/index.htm>.
 10. Электронный журнал "Экономическая социология": <http://www.ecsoc.msses.ru>.
 11. Институт "Экономическая школа". Галерея экономистов: <http://www.economicus.ru>.
 12. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2018. – URL: <http://elib.dgu.ru> .
 13. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 14. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – г. Махачкала. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно

воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала).

С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям.

Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала.

Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний.

Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Работа с рекомендованной литературой При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе.

Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и

запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При подготовке к семинарским занятиям, а также при написании рефератов могут использоваться поисковые сайты сети «Интернет», информационно-справочная система «Консультант+», а также Интернет-ресурсы, перечисленные в разделе 9 данной программы. Кроме того, может использоваться учебный курс «Институциональная экономика», размещенный на платформе Moodle ДГУ <http://edu.dgu.ru/> (автор-разработчик Цинпаева Ф.С.) и другие учебные курсы, размещенные на

указанной платформе, а также учебные материалы, размещенные на образовательном блоге Цинпаевой Ф.С. «Институциональная экономика» <http://whrose7.blogspot.com>. Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционный зал на 50-60 человек, стандартная семинарская аудитория для группы 20-25 чел., мультимедиапроектор, ноутбук.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее предоставить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Тесты «on-line» позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Обоснование для утверждения УМС ЭФ Приложения к РПД.

Одним из составных элементов образовательного процесса в вузе является практическая подготовка обучающихся в ходе реализации образовательных программ различной направленности (профиля).

В Федеральном законе от 02.12.2019 N 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации" установлено, что образовательная деятельность при освоении основных профессиональных образовательных программ или отдельных компонентов этих программ организуется в форме практической подготовки.

Практическая подготовка в ДГУ осуществляется в соответствии Положением ДГУ о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры на основании приказа Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»

В соответствии данными актами образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована при реализации дисциплин (модулей) и практик, предусмотренных учебным планом.

Осуществление практической подготовки при реализации дисциплин (модулей) предполагает обязательную связь отдельных элементов работ студентов на практических и лабораторных занятиях с будущей профессиональной деятельностью, при этом для проведения таких занятий могут привлекаться работники профильных организаций.

В связи с необходимостью усиления практической составляющей преподавания дисциплин (модулей) Учебно-методическим советом ЭФ по рекомендации Ученого Совета ЭФ утверждено обязательное включение в Рабочие программы дисциплин Приложения «Задания для реализации практической подготовки по дисциплине», которое должно содержать определенный набор заданий, обеспечивающих выполнение практической подготовки по дисциплине (модулю). В числе таких заданий рекомендуются: деловые игры, кейс-задания, ситуационные задачи, а также выполнение практических заданий при проведении отдельных занятий профильными работниками как в ДГУ, так и в самой профильной организации и др.

Составитель РПД самостоятельно определяет количество, форму и содержание заданий Приложения в зависимости от профиля ОП, структуры и объема дисциплины. Предлагаемая форма имеет рекомендательный характер.

Все РПД на 2021-2022 учебный год должны быть актуализированы по содержанию и обязательно иметь данное приложение.

**Задания для реализации практической подготовки по дисциплине
«Институциональная экономика»**

1. Выполнение тематических кейс – заданий

Кейс №1 «Параметры трансакций и выбор структуры управления».

Новый стандарт договорных отношений в строительной практике

Любой человек, садящийся за стол переговоров, по вполне объяснимым причинам хочет знать, с кем ему предстоит иметь дело. Выполнит ли свои договорные обязательства будущий партнер, разумно ли я поступаю, заключая сделку с субъектом, о репутации которого ничего не знаю? Примерно такие вопросы в равной степени беспокоят и заказчика, и подрядчика.

Процесс выбора потенциального заказчика/подрядчика можно существенно облегчить, если создать отраслевой банк данных, либо кредитное бюро, которые будут собирать статистику итогов договорных отношений всех категорий хозяйствующих субъектов, задействованных в строительстве. Легитимность информации, поступающей в банк, должна обеспечиваться участием в договоре третьей стороны. В качестве третьей стороны могут выступать существующие бюро строительной экспертизы, строительные адвокаты. Они могли бы стать независимой стороной, уполномоченной выполнять арбитражные функции и передавать заключение по итогам договорных отношений в так называемое бюро кредитных/договорных историй, а в случае необходимости - в действующие судебные органы. Третья сторона в данной концепции обеспечивает непредвзятость и легитимность заключений по конкретным договорным отношениям. Это то, что не гарантируется в «черных списках», существующих в Интернете. Третья сторона приглашается по добровольному согласию контрагентов. Обратившись в бюро кредитных/договорных историй за информацией о партнере, с которым предстоит сесть за стол переговоров, мы уже на начальном этапе договорных отношений сможем понять, в каком стиле работает на рынке потенциальный заказчик/подрядчик.

Необходимость перехода договорной строительной практики к новому стандарту отношений продиктована насущной потребностью рынка в объективной и достоверной информации о деловых качествах участников этого рынка. Итак, если к участию в договоре двух контрагентов будет приглашена третья сторона в качестве арбитра, то создаются предпосылки для принципиально иных отношений. Арбитр (строительный адвокат) должен быть наделен полномочиями осуществлять экспертизу на этапе подписания договора и передавать заключения в бюро кредитных договорных историй. Таким образом, создается угроза репутационного риска.

Вопросы:

В соответствии с подходом Уильямсона к анализу трансакций охарактеризуйте структуру управления трансакциями для каждой ситуации, используя следующий план.

1. Как называется такая структура управления трансакциями?
2. Определите параметры трансакции (частота, специфичность инвестиций). Аргументируйте свой ответ.
3. Как параметры трансакции влияют на выбор структуры управления ею?

Кейс №2. «Выбор формы управления трансакциями на примере франчайзинга». Как клонируют бизнес

По заключенному договору франчайзи обязан работать по правилам франчайзера. «Нужно понимать, что если нерадивый франчайзи начнет, например, торговать просроченными продуктами, то тень ляжет на всю торговую сеть, - комментирует Александр Майлер. - При этом пострадавшему покупателю будет все равно, корпоративный это магазин или франчайзинговый».

Что требуют от партнера? Первое - наличие капитала, второе - помещение определенного размера, если речь идет о стационарных точках. Другие требования зависят от специфики бизнеса и франчайзинговых принципов компании.

Франчайзер «BaskinRobbins» обязательно потребует от будущего партнера также наличия помещения от 130 до 150 кв. м. Салон «Эконика-Стиль» может появляться только в центре города, помещение для него должно соответствовать размерам от 80 до 150 кв. м. Франчайзи выполняет его непременно в фирменном стиле, начиная от освещения до колера и марки плитки. В салонах разрешается продавать только обувь марки «Эконика», но при этом компания мягко относится к ценовой политике франчайзи...

Франчайзинг в общественном питании

Г-н Иванов, руководитель отдела франчайзинга компании «Рос-Интер», рассказал о средних экономических показателях ресторана сети Ростик'с, работающего по системе франчайзинга. <...> После заключения необходимых договоров проводятся обучение и подготовка сотрудников партнера. Партнер получает руководство по строительству. Ему оказывается помощь в составлении технического задания на проект ресторана. <.,,> Партнер получает описание стандартов приготовления блюд и обслуживания покупателей, которые необходимо соблюдать.

«Мы работаем с опытными партнерами. Как показывает практика, быстрое питание - очень сложный бизнес. Даже в Москве, если месяц не следить за партнером, то начинает падать качество. ...Рестораны Ростик'с подключены к единой информационной системе. Все показатели бизнеса видны в этой системе в режиме одного дня, что позволяет отслеживать работу партнеров.<...>

Мятеж в стане «McDonald's». Франчайзи компании подают на нее в СУД

На бразильском рынке корпорация «McDonald's» столкнулась с на-

стоящим мятежом среди собственных франчайзи. Около трети местных партнеров «McDonald's» подали на корпорацию в суд.

После нескольких лет борьбы за выживание 37 из 109 бразильских франчайзи «McDonald's» обвинили корпорацию в завышении расценок за аренду помещений, в отсутствии гибкого менеджмента и даже в развале их бизнеса. По словам одного из истцов, Жозе Мачедо, «McDonald's» завышает стоимость аренды. <...> Несколько истцов обвиняют «McDonald's» в развале их бизнеса. Например, рассказывает Мачедо, рядом с двумя его закусочными корпорация открыла еще три. В «McDonald's» между тем утверждают, что открывают новые точки только после тщательного изучения рынка.

Вопросы:

Используя подход Уильямсона, ответьте на следующие вопросы.

1. Охарактеризуйте параметры транзакции между франчайзи и франчайзером, в описанной выше ситуации.

2. Какие типы специфических инвестиций франчайзи рассмотрены в данной ситуации?

3. Какая структура управления используется в отношениях франчайзи и франчайзера в описанной выше ситуации? Аргументируйте свой ответ. Как Вы думаете, почему была выбрана такая структура управления транзакцией?

Кейс №3. Государственная поддержка предпринимательства

Составной частью реформирования народного хозяйства является создание эффективной системы предпринимательства.

Под этим понятием мы понимаем вид хозяйственной деятельности, направленной на получение прибыли. Данная особенность делает предпринимательство очень привлекательным для самых широких слоев населения, что позволяет выделить несколько социально значимых функций коммерческой деятельности.

Во-первых, предпринимательство способствует привлечению крупных денежных средств в самые разные отрасли народного хозяйства, в том числе в отрасли-локомотивы, что способствует развитию национальной экономики в целом.

Во-вторых, появление широкой сети малых и средних предприятий способствует созданию многочисленных рабочих мест, что решает проблему избытка рабочей силы и структурной безработицы.

В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности являются крупнейшими и основными налогоплательщиками. В связи с этим благосостояние государства непосредственно зависит от успешного развития коммерческих организаций.

В-четвертых, становление предпринимательства способствует появлению в российском обществе многочисленного среднего класса, который может стать основой стабильного развития России.

Развитие экономики в первую очередь зависит от успехов бизнесменов в производственной сфере, поскольку именно здесь создаются как средства

производства, так и предметы потребления, что позволяет насытить рынок товарами преимущественно отечественного товаропроизводителя...

Ни для кого не секрет, что большинство российских предпринимателей-производственников страдают от нехватки оборотных средств вообще и от отсутствия денежных средств в частности. К этому можно добавить моральный и физический износ фондов, и мы увидим картину состояния российской промышленности.

В связи с этим мы выделяем среди всего множества направлений поддержку предпринимательства как основное капитальное вложение в развитие производства со стороны государства.

Вопросы:

1. Какие четыре социально значимые функции предпринимательства выделяет автор документа?

2. Описывая состояние российской промышленности, автор называет проблемы, с которыми сталкиваются предприниматели-производственники. Укажите две из них.

3. В тексте сформулирована одна особенность предпринимательской деятельности – направленность на получение прибыли. Опираясь на полученные знания, назовите три другие характерные особенности этой деятельности.

4. В тексте отмечено одно из направлений государственной поддержки предпринимательства – капитальные вложения в развитие производства. Используя знания курса и факты общественной жизни, назовите три иных направления государственной поддержки, направленные на развитие предпринимательской деятельности.

Кейс №4. История Motorola.

Начав в 1983 году промышленную эксплуатацию своей первой сотовой системы связи – Dyna-TAC, Motorola постепенно заняла ведущие позиции на рынке сотовой телефонии. Внутренние механизмы компании работали безупречно четко. К 1990 году Motorola контролировала 45% мирового рынка сотовой телефонии и 85% мирового рынка пейджинговой связи.

К 1994 году внимание операторов беспроводной связи начала привлекать новая, альтернативная аналоговой, технология. Называлась эта технология цифровой мобильной телефонией. Новая технология давала возможность снизить себестоимость, что в свою очередь позволяло значительно увеличить число абонентов, предложив им более низкие цены.

В отличие от типичного потребителя аналоговой связи – крупного бизнесмена, абоненты цифровых сетей не были готовы платить за продукт компании высокую цену, они были менее требовательны в вопросах функциональности, но уделяли большое внимание внешнему виду телефона. Как бы то ни было, судьба аналогового стандарта была предрешена. Отказываясь предложить операторам телефонной связи цифровые аппараты,

Motorola прилагала невероятные усилия для продвижения своих аналоговых телефонов, чем вызывала серьезное раздражение со стороны потребителей. В компании действовала в высшей степени децентрализованная система административного управления. Размеры вознаграждения управляющих отделениями определялись по итогам деятельности их подразделений. При этом каждое подразделение должно было самостоятельно покрывать стоимость своих капиталовложений. В результате вполне возможно, что «на мнения ответственных лиц [занимавшихся сотовой телефонией] наложила серьезный отпечаток необходимость авансовых расходов, которую они навлекли бы на себя, если бы решили перейти от аналогового стандарта к цифровому». Принятая в компании система мотивации стала причиной возникновения сиюминутного антистимула, делавшего переход на выпуск цифровых телефонов невыгодным в краткосрочной перспективе.

Если организация не желает вносить изменения в свою деятельность и удовлетворять четко сформулированные насущные потребности своих клиентов, несмотря на то, что она полностью располагает необходимым для этого потенциалом, то налицо сбой механизма управления. Один из бывших генеральных директоров компании посетовал в разговоре с нами: «Каждый раз, когда мы совершаем крупную ошибку, это случается потому, что мы добиваемся огромного успеха с одним поколением технологий и упускаем из виду необходимость вовремя переходить к разработке новых решений». Замешанная на психологии победителей, сильная корпоративная культура, какую и демонстрирует нам Motorola, активно сопротивляется внедрению нового образа мыслей.

Вопросы:

1. Можно ли применить к данному кейсу три стратегии игроков, и какую именно? («Золотое правило». Стандарт равных усилий. Оппортунизм.)
2. Возможно ли применить подход Уильямсона к анализу данной ситуации?
3. Какие факторы оказали влияние на упадок фирмы Motorola?

Кейс №5. «Новые оказались подержанными: что делать неинформированным покупателям».

В вечном конфликте продавец - покупатель без помощи представителей закона не обойтись.

Если вы решили купить подержанный автомобиль, то вы поедете на автомобильный рынок. Если новый - в автосалон с наиболее раскрученным именем. А вот где гарантия, что там вам продадут действительно новый автомобиль? Представители Общества защиты прав потребителей утверждают, что в Москве подержанные иномарки продают под видом новых, и даже называют адреса неблагонадежных салонов. Впрочем, сами продавцы авто на обвинения реагируют спокойно.

Надежны ли крупные дилеры? В Общество защиты прав потребителей все чаще стали обращаться автолюбители, которые приобрели в автосалоне

автомобиль, не соответствующий даже средним нормам качества. Представитель ОЗПП Михаил Аншаков заявил корреспонденту газеты «ВЗГЛЯД», что среди названий неблагонадежных автосалонов встречаются и самые известные. О прецедентах, связанных с двумя из них - «Инком-Авто» и «Рольф», - Аншаков рассказал подробнее.

В начале апреля клиент приобрел в салоне «Инком-Авто», который находится в Москве на 2-й Черногрязской улице, дом 6, новый автомобиль «*Opel Frontera*» стоимостью 440 тыс. руб. 8 апреля он забрал автомобиль из салона, однако долго на нем не проехал — в тот же день он был вынужден обратиться в автосервис. В сервисе машину осмотрели и пришли к выводу, что машина находится в аварийном состоянии, и ремонт будет стоить около 50 тыс. руб. Покупатель написал претензию в адрес автосалона, в которой потребовал вернуть деньги за автомобиль и возместить убытки. В салоне деньги за машину вернули без разговоров, но ущерб сверх стоимости машины оплачивать отказались. Клиент обратился в суд. По словам Аншакова, впоследствии выяснилось, что в автосалоне о неисправности машины знали, так как ее уже один раз возвращали по той же причине.

Другая история связана с ООО «Рольф». Там покупатель приобрел «*Mitsubishi Lancer*» за 13 600 долл. - новый, как полагал клиент. С ним произошла та же самая история - практически в тот же день он был вынужден прибегнуть к помощи работников автосервиса. После осмотра машины клиенту указали на то, что на автомобиле произведен кузовной ремонт - краска на разных деталях автомобиля отличалась по цвету. Когда владелец автомобиля обратился в автосалон ООО «Рольф» с претензией, в которой он требовал заменить автомобиль на аналогичную новую машину, ему отказали. При этом в салоне признали, что в машине было заменено лобовое стекло и проведены кузовные работы, однако все это объяснили проведением необходимой предпродажной подготовки машины.

По некоторым данным, за несколько дней до продажи автомобиля несколько фур, которые везли «*Mitsubishi*» именно для этого автосалона, попали в ДТП и перевернулись на дороге. Сотрудники автосалона покупателям об этом не сообщали.

Решайте вопросы в суде. Между тем автодилеры смотрят на эту ситуацию иначе и свою позицию считают вполне правомочной. Исполнительный директор автосалона «Инком-Авто» на 2-й Черногрязской улице Алексей Дорофеев рассказал корреспонденту газеты «ВЗГЛЯД», что новый «*Opel Frontera*» никак не мог стоить 440 тыс. руб. (это около 16 тыс. долл.). «Такая машина стоит около 35 тыс. долларов, зачем нам торговать в ущерб себе? За такую цену можно приобрести только подержанную машину указанной модели». Он добавил, что «клиенты иногда привозят автомобили на комиссию и салон продает их в розницу по соответствующей цене». В этой связи Дорофеев подчеркнул, что речь не идет о новых машинах, а значит, и о гарантии тоже. В ООО «Рольф» сотрудники оказались менее разговорчивы.

После длительного общения с несколькими из них выяснилось, что в настоящее время никто не может комментировать ситуацию.

В качестве страховки при покупке нового автомобиля специалисты ОЗПП посоветовали пригласить с собой квалифицированного эксперта. Ну а если все-таки с новым автомобилем возникли проблемы - обращаться в суд.

Вопросы:

1. К какому виду оппортунистического поведения можно отнести поведение салонов «Рольф» и «Инком-Авто»? Аргументируйте свой ответ.
2. Почему в рассмотренной ситуации у автосалона появляется возможность вести себя оппортунистически? Аргументируйте свой ответ.
3. Какой способ решения проблемы оппортунистического поведения автосалонов предлагается использовать покупателям? Оцените эффективность этого способа. Как называются действия, предпринимаемые покупателями в данной ситуации с целью предотвратить оппортунистическое поведение автосалонов?
4. Существуют ли другие способы решения проблемы оппортунистического поведения автосалонов

Кейс №6. Жизнь копииста

Само по себе копирование картин – вполне законная деятельность, если у художника есть разрешение Минкульта или одной из его полномочных дочерних организаций. Кроме того, законопослушный копиист должен заключать с заказчиком копии договор. Как правило, те, кому копия нужна в криминальных целях, после предложения подписать договор разворачиваются и уходят.

Заказы российским копиистам часто делают европейские «предприниматели», причем время от времени «кидают» своих подрядчиков. Виктор Андреев: «Представьте, мне пришлось стоять на Арбате и продавать копию картины Питера Клааса «Натюрморт с трубками». Эту работу мне заказал высокопоставленный европейский дипломат. Но, по-видимому, решил сбить цену и вовремя не стал выкупать. А у меня правило: если покупатель хоть чуть-чуть нарушает договор, да тем более начинает применять классические приемы психоманипуляций, то он моих картин не увидит. Я картину продам кому угодно, но не ему».

Копия картины, как и сама картина, имеет три основные характеристики: научный паспорт, определение применяемых технических приемов, а также используемых материалов. Учебники под редакцией Грабаря, книга Винера «Материалы масляной живописи» и его пособие «Техника живописи», учебники по пластоанатомии - настольные книги копиистов. Автор дорогой копии должен быть адекватен мастеру, написавшему картину, в совершенстве владеть его техникой, иначе обман сразу же раскроется. Поэтому заказы на копирование дают топ-мастерам.

Кстати, есть и не копируемые работы, прежде всего построенные на малозаметных сложных нюансах тональных и колористических отношений

при передаче света, воздуха, теней, со сложной цветовой гаммой многослойной живописи, так называемым, валером. Часто в замесы красок основного цвета добавляется немного охры или марса коричневого и т.п., что изменяет спектральные характеристики отраженного света, или, как говорят, цвет смягчается. Колористические отношения также нюансируются полупрозрачными мазками по высохшему красочному слою или по свежему (лессировка). Если художник не знает принципов создания таких работ, и у него нет навыков их исполнения, то копирование невозможно. Но такие приемы использовались при создании огромного множества дошедших до нашего времени полотен. Следовательно, качественная копия картины - большая редкость, грамотный эксперт всегда отличит подделку от оригинала.

Вопросы:

1. Почему заказчик и копиист не стремятся заключить полный контракт?
2. Являются ли инвестиции мастера в написание копии для определенного заказчика специфическими? Аргументируйте свой ответ.
3. Какая сторона, копиист или заказчик, может вести себя оппортунистически?
4. Как называется такой вид оппортунистического поведения? Почему оно возможно?

Кейс№7.

Герой одного рассказа, директор завода алюминиевого литья, находящегося под угрозой невыполнения плана из-за невозможности получить нужное сырье (действие происходит в 80-е годы), стоит перед тяжелым выбором. "Теневик" предлагает ему сырье взамен на возможность использования заводских производственных мощностей ночью, в третью смену. "Что происходило, в конце концов? Он (директор) обошел закон, это так; но если вдуматься, ничего он не обходил -- то, что происходило, было не нарушением закона, а, скорее, неуважением к закону. В данном редком конкретном случае закон бессилён... Закон не может распространяться на этот левый алюминий... Алюминия-то этого неделю назад и в природе не было!"

Вопросы:

1. Каким образом можно квалифицировать действия директора завода алюминиевого литья с точки зрения внезаконной экономики?
2. Какая норма внезаконной экономики действует в подобной ситуации?
3. Издержки какого рода способствуют такому поведению, и издержки какого рода ему сопутствуют?

Кейс№8.

В течение 90-х годов в России ставки налогов постоянно увеличивались, так, что к 1998 году у добросовестного налогоплательщика 95% доходов уходило на уплату налогов. Причем налоговые поступления

при этом не увеличивались. Параллельно с этим также постоянно увеличивались санкции за налоговые и другие экономические правонарушения.

Вопросы:

1. Какой корректировке следует подвергнуть кривую Лаффера, описывающую взаимосвязь ставки налогообложения и объема налоговых поступлений в условиях устойчивого характера и широкого распространения норм внезаконной экономики?
2. Можно ли добиться сокращения размеров внезаконного сектора экономики лишь ужесточением репрессивных мер по отношению к его субъектам?
3. На величине каких издержек сказывается ужесточение репрессий (например, введение уголовной ответственности за уклонение от уплаты налогов в особо крупных размерах)?

Кейс №9. Внезаконная экономика

До сих пор в российской деловой практике имеют место различные формы уклонения от уплаты налогов в форме: а) сокрытия и занижения объектов налогообложения (ведение финансово-хозяйственной деятельности без необходимой регистрации или счета других фирм, использование подложных документов и пр.); б) неправомерное использование льгот (включение в штат неработающих пенсионеров-инвалидов и пр.); в) занижение налогов (получение крупной материальной помощи, завышение внебюджетных расходов и пр.)?

Вопросы:

1. К какому сектору внезаконной экономики следует отнести подобные действия?
2. Какие нормы лежат в основе подобных действий?
3. Какие издержки снижают, а какие издержки дополнительно несут налогоплательщики, применяющие подобные схемы?

Кейс №10. «Институциональная теория государства»

Подданные государства должны, по возможности, соответственно своей способности и силам участвовать в содержании правительства, т.е. соответственно доходу, каким они пользуются под покровительством и защитой государства <...>

Налог, который обязывается уплачивать каждое отдельное лицо, должен быть точно определен, а не произволен. Срок уплаты, способ платежа, сумма платежа – все это должно быть ясно и определено для плательщика и для всякого другого лица. Там, где этого нет, каждое лицо, облагаемое этим налогом, отдается в большей или меньшей степени во власть сборщика налога, который может отягощать налог для всякого неугодного ему плательщика или вымогать для себя угрозой такого отягощения подарок или взятку. Неопределенность налогообложения

развивает наглость и содействует подкупности того разряда людей, которые и без того не пользуются популярностью даже в том случае, если они не отличаются наглостью и подкупностью <...>

Каждый налог должен взиматься в то время или тем способом, когда и как плательщику должно быть удобнее всего платить его <...>

Каждый налог должен быть так задуман и разработан, чтобы он брал и удерживал из карманов народа возможно меньше сверх того, что он приносит казначейству государства. Налог может брать или удерживать из карманов народа гораздо больше, чем он приносит казначейству четырьмя следующими путями: во-первых, сбориание его может требовать большого числа чиновников, жалованье которых в состоянии поглощать большую часть той суммы, которую приносит налог, и вымогательства которых могут обременять народ добавочным налогом; во-вторых, он может затруднять приложение труда населения и препятствовать ему заниматься теми промыслами, которые могут давать средства к существованию и работу большому множеству людей. Обязывая людей платить, он может этим уменьшать или даже уничтожать фонды, которые дали бы им возможность с большей легкостью делать эти платежи. В-третьих, конфискациями и другими наказаниями, которым подвергаются несчастные люди, пытающиеся уклониться от уплаты налога, он часто разоряет их и таким образом уничтожает ту выгоду, которую общество могло бы получить от приложения их капиталов. В-четвертых, подвергая людей частым посещениям и неприятным расспросам сборщиков налогов, он может причинять им много лишних волнений, неприятностей и притеснений <...>

Тем или другим из этих четырех различных способов налоги часто делаются гораздо более отяготительными для народа, чем полезными для государя.

Адам Смит, «Исследование о природе и причинах богатства народов»

Вопросы:

1. Сформулируйте принципы налогообложения, изложенные А. Смитом.
2. Каким образом налогообложение может нанести ущерб обществу? Приведите два примера из современной экономической практики.

Кейс №11. Теория Д.Хиршлейфера.

Исследование Д. Фридманом средневековой Исландии основывается на сагах. После открытия и заселения Исландии в IX в. она на протяжении столетий жила без центральной власти. Однако, несмотря на это, в Исландии существовало право, установление которого было функцией вождей. Последние не обладали, однако, монополией на определенные территории, подобно тому, как это имеет место в современных государствах: подданные вождя могли перейти к другому вождю, не меняя при этом места жительства. Отсюда — возникновение конкуренции между вождями, непосредственной функцией которых было разрешение споров и вынесение вердиктов, но приведение их в исполнение не входило в компетенцию вождей.

Получив положительное решение вождя, истцы имели право привести его в исполнение собственными силами либо передать на возмездной основе полученные таким образом права собственности третьим лицам. Последние могли обладать определенными преимуществами, позволяющими им с меньшими издержками привести в исполнение вердикт вождя.

Ответчики, не согласные с решением вождя, в дальнейшем рассматривались как лица, находящиеся вне закона: они не могли больше обращаться к вождям за правовой поддержкой.

Такая система существовала более 300 лет. По словам Фридмана, «общество, в котором они [такие институты] оказались жизнеспособны, кажется достаточно привлекательным. Его члены были, по средневековым стандартам, свободны; статусные различия, основанные на положении или поле, были относительно невелики; и их литературный след, принимая во внимание размеры общества, сопоставим с тем, который оставили Афины»¹. Он также отмечает, что такая система сдерживания насилия была достаточно эффективной: случаи изнасилований и вообще насилия над женщинами были редки, а убийства женщин — неслыханными. Фридман подсчитал, что относительное число людей, убитых или казненных в те годы, которые, как свидетельствуют саги, характеризовались наибольшим уровнем насилия, было приблизительно равно уровню соответствующей преступности в Соединенных Штатах второй половины XX в. Другие экономисты, занимавшиеся изучением правовой системы средневековой Исландии, пришли к выводам, аналогичным заключениям Фридмана.

Джон Амбек, исследовавший в своих работах механизмы формирования и поддержания прав собственности во время калифорнийской «золотой лихорадки», выделил в качестве необходимого условия жизнеспособности безгосударственного сообщества относительно равномерное распределение потенциала насилия в таком сообществе. Независимые старатели в модели Амбека распределяют свои усилия между добычей золота на своем участке и насилием, которое принимает форму вытеснения других лиц с участка земли. Отдача от усилий и в том и в другом случае сокращается, поэтому каждый старатель будет стремиться к равенству предельных продуктов усилий обоих типов. Иначе говоря, индивид, обладающий сравнительными преимуществами в осуществлении насилия, будет, при прочих равных условиях, обладать большим, по сравнению с другими старателями, участком земли. Если снять предпосылку об относительно равно мерном распределении потенциала насилия, увеличивается вероятность появления такого индивида или группы, который найдет для себя выгодным захватить все имеющиеся участки.

Среди других причин устойчивого существования таких сообществ выделяются: наличие в них институтов возмездия за нанесенный ущерб, поддерживаемых специальными группами возмездия (именно таким образом, в частности, до сих пор поддерживается существующий даже в некоторых европейских сообществах институт вендетты, предполагающий, что все

кровные родственники несут коллективную ответственность за каждого члена группы); существование в безгосударственных сообществах института взаимного страхования от голода. Возникновение такого рода институтов обусловлено отсутствием развитой технологии общественного производства, низким уровнем развития научно-технических знаний, ограниченным ассортиментом производимой в таких сообществах продукции, отсутствием внешней торговли, слабым развитием техники. Все это делает риск неурожая в первобытных земледельческих сообществах колоссальным. Отсюда главным экономическим мотивом индивидов в таком сообществе становится не максимизация индивидуального дохода, а выживание, которое легче обеспечить не по одиночке, а всей группой. Поэтому в таких группах и возникают институты взаимного страхования, включающие в себя распределение внутри группы излишков урожая, приношение даров, брачные и родственные правила и другие институты, способствовавшие относительному выравниванию богатства у всех членов сообщества.

На сегодняшний день спонтанный экономический порядок занимает скорее периферийное положение. Поэтому вопрос о том, почему такой порядок оказывается нежизнеспособен в долгосрочном аспекте, представляется более интересным, чем вопрос о механизмах самоподдержания такого порядка. Один из наиболее известных ответов на этот вопрос был дан в работе Джека Хиршлейфера «Анархии и ее крушение». Во-первых, необходимо, чтобы отдача от защиты своей собственности была выше, чем отдача от захвата чужой (фактически это отражает факт равномерного распределения потенциала насилия среди членов сообщества). Во-вторых, уровень доходов конкурентов должен быть не меньше минимального значения. В-третьих, необходимо, чтобы состав участников отношений был сравнительно постоянным, так как увеличение числа индивидов или групп в анархической структуре способствует сокращению среднего дохода членов этой структуры и увеличивает вероятность того, что доходы их части окажутся меньше минимально допустимого значения. Важно также заметить, что если анархическая система, под влиянием действия перечисленных параметров, выйдет из равновесия, например, превратившись в систему иерархическую, и если новое изменение указанных параметров будет совместимо с существованием анархии как спонтанного порядка, это не означает, что такой порядок в действительности будет реализован. Имеет место так называемый «эффект храповика»: если, предположим, в какой-то момент захват чужой собственности станет привлекательнее, чем просто защита своей, это приведет к разрушению анархии и появлению иерархии. Если в дальнейшем их соотношение вновь сократится до приемлемого для анархии уровня, разрушения существующей иерархии, скорее всего, не произойдет.

Вопросы:

1. Какие три взаимосвязанных условия динамической устойчивости анархической системы выделил Хиршлейфер?
2. Что будет происходить в обществе, характеристики которого не удовлетворяют условиям устойчивости спонтанного порядка?
3. Насколько применимо состояние «безгосударственности» к отдельным проявлениям в интернет-пространстве?

Кейс №12. Проблемы Интернет-регулирования

Попытки законодательного регулирования Интернета в развитых странах принимались многократно, но успеха не имели, однако в последние годы эти попытки становятся все настойчивее и существеннее, что заставляет говорить о прекращении периода Интернет-свободы.

Вопросы:

1. На каком этапе жизненного цикла находятся данные институты?
2. К какому варианту развития институтов относятся данные изменения?
3. Каков механизм данных изменений?
4. Можно ли выявить признаки институциональной ловушки в данном случае?
5. Какие принципы институционального проектирования не соблюдены в данном случае?

2. Решение ситуационных заданий

Задание 1. Поясните, почему следование правилам и нормам является оптимальным действием, с точки зрения наиболее полного удовлетворения потребностей?

Задание 2. Приведите примеры всех возможных способов влияния институциональных соглашений на институциональную среду, индивида, другие институциональные соглашения, а также влияния институциональной среды и индивида на институциональные соглашения.

Задание 3. Опишите воздействие фактора неопределенности и асимметрии информации на поведение экономических агентов

Задание 4. Назовите все возможные способы влияния трансформационных и трансакционных издержек друг на друга

Задание 5. Назовите основные институты, используемые для минимизации издержек поиска и переработки информации

Задание 6. Назовите основные способы снижения издержек ведения переговоров и заключения контрактов?

Задание 7. Прокомментируйте определение трансакционных издержек, данное С. Ченом: «В самом широком смысле слова трансакционные издержки состоят из тех издержек, существование которых невозможно представить в экономике Робинзона Крузо».

Задание 8. Охарактеризуйте известные вам способы возникновения прав собственности

Задание 9. Объясните механизм неблагоприятного отбора на примере конкретного рынка (страхования, подержанных автомобилей). Чем стратегия сигнализирования отличается от стратегии просеивания

Задание 10. Сформулируйте условия, при которых станет возможным вымогательство

Задание 11 . Каковы социально-экономические последствия существования и функционирования внезаконной экономики?

Задание 12. Вспомните основные положения теории провалов рынка. Как их можно исправить?

Задание 13. Дайте характеристику целей государства, используя разные теоретические обоснования.

Задание 14. Охарактеризуйте функции государства в современном обществе.

Задание 15. Причину изменений Т. Веблен видел в склонности человека к «бессмысленной», непрагматической творческой деятельности и экспериментированию («праздное любопытство»), что, по мнению американского ученого, является главным источником социальных, научных и технических изменений. Поясните данную точку зрения?

Задание 16. Приведите примеры эффектов обучения, координации, сопряжения, адаптивных ожиданий. Какую роль они играют в институциональном развитии?

Задание 17. Что понимается под трансплантацией института? Каковы причины неработоспособности (дисфункциональности) трансплантируемого института?

Задание 18. Внешние и внутренние причины эволюции институтов. Формационный и цивилизационный подходы к анализу институциональной динамики.

3. Рассмотрение практических ситуаций

Задание 1. Установите соответствие между именами экономистов и названиями публикаций:

1	Торстейн Веблен	«Экономика значимого»
2	Джон Коммонс	«Теория экономического развития»
3	Оливер Уильямсон	«Институциональная экономическая теория»
4	Рональд Коуз	«Теория праздного класса»
5	Дуглас Норт	«Природа фирмы»
6	Уэсли Клэйр Митчелл	«Эволюционная теория экономических изменений»
7	Джон Морис Кларк	«Экономические институты капитализма. Фирма, рынки, «отношенческая» контракция»
8	Ричард Нельсон и	«Экономическая теория накладных

9	Сидней Уинтер Лоран Тевено и Люк Болтянски	издержек» «Экономические циклы. Проблема и ее постановка»
10	Йозеф Шумпетер	«Институты, институциональные изменения и функционирование экономики»

Задание 2. Укажите, верно или неверно следующее утверждение:

Утверждение	Верно/неверно
«Идея демонстративного потребления была предложена Т. Вебленом».	
«Накладные издержки всегда являются частью транзакционных издержек».	
«Дж. Коммонс занимался исследованиями деловых циклов».	
«Осноположником институционализма является Р. Коуз».	
«Согласно подходу Дж. М. Кларка, хозяйствующие субъекты действуют как рациональные оптимизаторы»	
«Дж. Коммонс впервые в истории экономического анализа указал на важность издержек принятия решений».	
«Транзакционные издержки представляют собой издержки взаимодействия людей с природой».	
«Важнейшим поведенческим допущением неинституционального анализа является предпосылка оппортунизма».	
«Транзакционные издержки можно классифицировать на предконтрактные, виртуальные и постконтрактные».	
«Проблематика изменения институциональной среды оказалась в центре внимания Д. Норта».	
«Институциональные соглашения заключаются в целях минимизации транзакционных издержек».	
«Эволюционные институционалисты, как и неинституционалисты, исходят из принципа оптимизации».	
«Согласно новым французским институционалистам, координация в индустриальной подсистеме достигается за счет ценового механизма».	
«Экономика соглашений - это другое название	

экономической теории новых французских институционалистов».	
«Замена гражданских соглашений на рыночные в политической сфере служит примером экспансии соглашений».	