МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра общей и социальной педагогики

Образовательная программа: 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки:

Социальная работа с различными группами населения
Социальная работа в системе социальных служб
Социально-педагогическое сопровождение в различных сферах жизнедеятельности

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Форма обучения:

Очная, заочная

Статус дисциплины: *входит в обязательную часть ОПОП*

МАХАЧКАЛА, 2021

Рабочая программа дисциплины «Основы социального образования» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки ***39.03.02 - Социальная работа*** *от 5 февраля 2018 года №76.*

Разработчик: Алиева Б.Ш., д.п.н., профессор кафедры *общей и социальной педагогики*

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры *общей и социальной педагогики*

от «30» июня 2021 г., протокол №10

Зав. кафедрой _____ проф. Алиева Б.Ш.

(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета

от «30» июня 2021 г., протокол № 10

Председатель УМС _____ доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «_____» _____2021 г. _____

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Основы социального образования» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки ***39.03.02 - Социальная работа*** *от 5 февраля 2018 года №76.*

Разработчик: Алиева Б.Ш., д.п.н., профессор кафедры *общей и социальной педагогики*

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры *общей и социальной педагогики*

от «____» _____ 2021 г., протокол №___

Зав. кафедрой _____ проф. Алиева Б.Ш.

(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета

от «____ »_____ 2021 г., протокол № ___

Председатель УМС _____ доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «_____» _____2021 г. _____

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Основы социального образования» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 39.03.02 «Социальная работа».

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с изучением социальной работы в области социального образования, ее целей, приоритетов, функций и принципов, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в сферах образования и социальной защиты населения

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин или предваряют дисциплины общепрофессионального и специального цикла. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами ФГОС: «Педагогика», «Социальная педагогика», «Основы социального образования», «Социально-педагогическая поддержка клиентов в различных сферах жизнедеятельности», «Теорией социальной работы», «Историей социальной работы», «Педагогика семьи», «Философией», «Воспитательная деятельность социального работника».

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

-профессиональных – ПК-8 «Способность организации деятельности подразделения (группы по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки). Осуществлять профес-сиональную деятельность в соответствии с этическими требованиями к деятельности специалиста подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания.-

- профессиональных – ПК-10 «Способен выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины соци-ального неблагополучия в семье с детьми, факторы внутрисемейного насилия, проводить диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, а так же определять возможности активизации потенциала семьи и проведения социально-психологической реабилитации».

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.;* рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме *экзамена*.

Очная форма обучения- (6 семестр 3 курса)

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе и экзамен	
	Всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Консультации			
4								
Итого	***108***	***24***		***26***			***58***	***Экзамен***

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 72.

Заочная форма обучения-(8 семестр 4 курса)

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе и экзамен	
	Всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Консульта-ции			
8								
ИТОГО	***108***	***6***		***8***			***94***	***Экзамен***

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) дисциплины «Основы социального образования» являются:

- расширение и углубление социально - педагогической подготовки студентов — будущих специалистов по социальной работе, ориентация в широком спектре современных инновационных технологий и применение их в социально-педагогической практике,
- формирование профессионального мастерства;
- формирование у студентов компетенций, в области теории и практики социального образования, позволяющих успешно решать профессиональные задачи в образовательно-воспитательной деятельности социального ;
- повышение общей и социально-педагогической культуры;
- формирование целостного представления о познавательных особенностях человека как факторах успешности его деятельности;

умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;

- самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности;
- самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

При изучении дисциплины перед студентом стоят следующие задачи ее освоения:

- овладение понятийно-категориальным аппаратом основ социального образования социальной работы по формированию профессиональной компетентности; предмет и методы социального образования, место социального образования в системе наук и их основные отрасли;
- основные подходы в современном социальном образовании и практику подготовки специалистов социальной сферы в России;
- сущность и содержание непрерывного социального образования личности, основы андрогогики;
- основные этапы развития социального образования, содержание современных теоретических концепций;

- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;
- содержание, принципы, формы, методы социально-педагогической деятельности;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- теории и технологии обучения и воспитания человека.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть:

– способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией;

– способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими;

– практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе;

практическими знаниями педагогики саморазвития.

-способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны;
-современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной
помощи.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы социального образования» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 39.03.02 «Социальная работа». Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

Дисциплина даёт студенту возможность повысить свой уровень знаний не только в сфере социальных наук, но и в сфере истории этических учений, международного социального права и др. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения предшествующих дисциплин, таких как «История социальной работы» профессионального цикла; «Правовое обеспечение социальной работы» профессионального цикла; и «Деонтология социальной работы» профессионального цикла.

Данную учебную дисциплину дополняет последующее освоение дисциплин «Опыт организационно-административной работы в системе служб учреждений и организаций» профессионального цикла, «Опыт социальной работы с различными группами населения» профессионального цикла, «Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ФГПК -8. ОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения

ПК -8. способность организации деятельности подразделения (группы по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки). Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими требованиями к деятельности специалиста подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания	**ПК-8.1.** Применяет психолого-педагогические методы для оценки эффективности социально-педагогического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей	**Знает:** профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе;принципы, виды, методы и технологии супервизии; психолого-педагогические и социологические методы исследования **Умеет:** использовать инструменты межличностных коммуникаций; использовать инструментарий выявления потребностей конкретного сотрудника с целью определения его профессионального потенциала **Владеет:** технологиями социально-педагогического сопровождения	Письменный опрос, круглый стол, реферат
	ПК-8.2. Определяет стимулирующие факторы профессиональной деятельности по социально-педагогическому сопровождению в различных сферах жизнедеятельности	**Знает:** основные понятия социально-педагогического сопровождения стимулирования в социальной работе **Умеет:** использовать стимулирующие факторы по социальному сопровождению в различных сферах жизнедеятельности **Владеет:** способами систематизации и дополнения стимулирующих факторов различных сферах жизнедеятельности	
	ПК-8.3. Способен к саморазвитию и повышению профессиональной квалификации с ориентацией на карьерный рост в социальной работе.	**Знает:** основные траектории развития и карьерного роста **Умеет:** диагностировать собственный потенциал и ориентироваться в возможностях карьерного роста **Владеет:** основными методиками и способами саморазвития для карьерного роста	
	ПК-8.4.Способен	**Знает:** основные признаки и	

	осуществлять диагностику профессиональных деформаций и разрабатывать стратегии преодоления профессиональных деструкции;	понятийно-категориальный аппарат при определении профессиональной деформации в социальной работе; **Умеет:** диагностировать собственное состояние профессиональной деструкции и подбирать методики преодоления профессиональной усталости, связанной со спецификой социальной работы **Владеет:**способами подбора и разработки коррекционных программ для системной работы по профилактике профессионального выгорания	
ПК-10.способен выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факторы внутрисемейного насилия, проводить диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, а так же определять возможности активизации потенциала семье и проведения социально-психологической реабилитации	**ПК–10.**1. Применяет исследовательские методы для выявления и оценки семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия	**Знает:** национальные, этнокультурные, конфессиональные особенности семейного воспитания и народных традиций; типологию семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации; государственные стандарты оказания социальных услуг, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия. **Умеет:** поддерживать социальный контакт с семьей и детьми, устанавливать контакты с разными типами семей и их социальным окружением, вести документацию и отчетность по характеристикам разных типов семей. **Владеет:** методикой диагностики отклонений, функционировании различных типов семей с детьми; методикой комплексного изучения ребенка в социуме; методикой изучения особенностей личностного развития	Письменный опрос, круглый стол, реферат
	ПК–10.2.Определяет возможности активизации	**Знает:** основные компоненты воспитательного потенциала семьи;	Письменный опрос, круглый стол, реферат

	потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию	тенденции развития современной семьи, проблемы и трудности семейного воспитания, этику и психологию семейной жизни; функции системы государственных институтов, общественных организаций в вопросах оказания помощи семье; **Умеет:** применять технологии активации потенциала семьи **Владеет:** методами работы с семьей и педагогически запущенными подростками.	
	ПК–10.3.Способен применять технологий помощи семье на основе этнопедагогических традиций для возможности оставления ребенка в кровной семье	**Знать:** этническую структуру дагестанских семей, этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения; духовные истоки семейной народной педагогики. **Уметь:** изучать, выявлять и критически осмысливать опыт семейной этнопедагогики (идеи, взгляды, воспитательные, образовательные, управленческие средства, методы, формы, установки); находить закономерные связи традиционной семейной народной педагогической мысли с основными теоретическими положениями; использовать воспитательные, образовательные и управленческие формы и методы семейной этнопедагогики **Владеть:** способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;навыками работы с различными этнокультурными группами населения и специальными аудиториями (инвалиды, трудные подростки, люди пожилого возраста);	Письменный опрос, круглый стол, реферат

		диагностикой, позволяющих определить наличие у подростка во взаимоотношениях с родителями установок на толерантное поведение.	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов

4.2. Структура дисциплины.

а) Очная форма обучения

4.3. Содержание дисциплины, структурированное

а) Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические	Итоговый контроль	Практическая подготовка		
	Модуль 1. Предмет и методы дисциплины «Основы социального образования»	**4**	**1-4**	**12**	**14**			**10**	**Формы текущего контроля:** устные опросы, тестирование, реферат, доклады, **Форма промежуточной аттестации:** письменная контрольная работа
1	Тема 1. Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и как профессиональная деятельность	4	1-2	2	2			2	
2	Социально-педагогическая компетентность как необходимая составляющая	4	3	4	4			2	

	профессиональной деятельности современного специалиста								
3	Антропологические основы социального образования	4	4	4	4			2	
4	Успехи и проблемы социального образования			2	4			4	
	Итого по модулю 1:			***12***	***14***			***10***	***36***
	Модуль 2. **Основы теории социального образования.**	**4**	**5-7**	**12**	**12**			**12**	**Формы текущего контроля:** устные опросы, тестирование, реферат, доклады, **Форма промежуточной аттестации:** письменная контрольная работа
1	Факторы социального становления и социального образования личности в современном обществе	4	5	4	4			4	
2	Социальное образование и социальная политика как социокультурный феномен.	4	6	4	4			4	
3	Современные образовательные технологии в становлении специалистов социально-педагогической деятельности	4	7	4	4			4	
	Итого по модулю 2:			***12***	***12***			***12***	***36***
	Модуль 3 Экзамен					***36***			***36***
	ИТОГО:			**24**	**26**	**36**		**22**	**108**

б) заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические	Итоговый контроль	Практическая подготовка		
	Модуль 1. Предмет и методы дисциплины «Основы социального образования»	**4**	**1-4**	**2**	**4**			**30**	**Формы текущего контроля:** устные опросы, тестирование, реферат, доклады, **Форма промежуточной аттестации:** письменная контрольная работа
1	Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и как профессиональная деятельность	4	1-2	2				6	
2	Социально-педагогическая компетентность как необходимая составляющая профессиональной деятельности современного специалиста	4	3					8	
3	Антропологические основы социального образования	4	4					10	
4	Успехи и проблемы социального образования				2			6	
	Итого по модулю 1:			***2***	***4***			***30***	***36***
	Модуль 2.								**Формы**

	Основы теории социального образования.	**4**	**5-7**	**4**	**4**			**28**	**текущего контроля:** устные опросы, тестирование, реферат, доклады, **Форма промежуточной аттестации:** письменная контрольная работа
1	Факторы социального становления и социального образования личности в современном обществе	4	5	2	2			***8***	
2	Социальное образование и социальная политика как социокультурный феномен.	4	6	2				10	
3	Современные образовательные технологии в становлении специалистов социально-педагогической деятельности				2			10	
	Итого по модулю 2:			***4***	***4***			***28***	***36***
	Модуль 3. Экзамен					***9***		***27***	***36***
	ИТОГО:			**6**	**8**	**9**		**85**	**108**

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Предмет и методы дисциплины «Основы социального образования»

Тема 1. Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и как профессиональная деятельность

1. Введение в предмет. Объект, предмет, цели и задачи социального образования. Социально-педагогический компонент социальной работы.
2. Социальное образование: содержание о организация и как предмет междисциплинарного исследования
3. Роль знаний социального образования в работе социального работника. Основные категории социального образования.
4. Управление образовательными системами. Специфика социально-педагогической деятельности в системе социальной службы.
5. Система учреждений. Взаимодействие учреждений социальной защиты населения с другими учреждениями в месте проживания граждан. Принципы:

территориального, полисекторного подхода, социального партнерства, семейной ориентированности процессов формирования и развития личности, Принцип социально-педагогической целесообразности. Общие функции. Виды социальных услуг.

Литература:

1. Платонова Н. М. Основы социального образования: учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013

2. Платонова, Н.М. Основы социального образования : учебное пособие / Н.М. Платонова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. - 114 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-046-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277341 (08.10.2018).

3. Филатова Е. В. Теория и практика социального образования: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012

4.Филатова, Е.В. Теория и практика социального образования : учебное пособие / Е.В. Филатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1341-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481575 (08.10.2018).

5.Социальная педагогика: учебное пособие - Челябинск: ЧГАКИ, 2011

6. Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711 (08.10.2018).

1. Социальнаяработа:теория и практика / Под общ. ред. Е.И.Холостовой.-М.,ИНФРА-М, 2001.-429 с.

2. Социальная работа /Под общ.ред. В.И. Курбатова. Ростов н/Д,1999 Социальнаяработа:теория и практика / Под общ. ред. Е.И.Холостовой.-М.,ИНФРА-М, 2001.-429 с.

Тема 2. Социально-педагогическая компетентность как необходимая составляющая профессиональной деятельности современного специалиста

План:

1. Специфика социально-педагогической компетентности современного специалиста, как человека познающего; воспринимающего; потребляющего и социального-центральная тема человековедческих наук;

2. Содержание и структура профессиональной компетентности: требование квалификационных характеристик социального педагога и социального работника: социокультурные, методические и личностныеи назначение в системе социальной помощи населению;
3. Профессиональный портрет социального работника и его функции: социально-психологическая характеристика, рофессиональные знания, базовые профессиональные умения, качества личности;
4. Гуманистические ценности личности социального педагога. Социальное служение как основа его деятельности;
5. Профессиональное самосознание социального работника. Социально-педагогическая рефлексия...

Литература:

1. Платонова Н. М. Основы социального образования: учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013
2. Платонова, Н.М. Основы социального образования : учебное пособие / Н.М. Платонова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. - 114 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-046-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277341 (08.10.2018).
3. Филатова Е. В. Теория и практика социального образования: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012
4. 4.Филатова, Е.В. Теория и практика социального образования : учебное пособие / Е.В. Филатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1341-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481575 (08.10.2018).
5. 5.Социальная педагогика: учебное пособие - Челябинск: ЧГАКИ, 2011
6. Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711 (08.10.2018).
7. Социальнаяработа:теория и практика / Под общ. ред. Е.И.Холостовой.-М.,ИНФРА-М, 2001.-429 с.
8. Социальная работа /Под общ.ред. В.И. Курбатова. Ростов н/Д,1999 Социальнаяработа:теория и практика / Под общ. ред. Е.И.Холостовой.-М.,ИНФРА-М, 2001.-429 с.

Лекция 3.
Тема 3. Антропологические основы социального образования
План:

1.Человек познающий – центральная тема всех наук.Социальное образование как социальная компетентность и ориентация деятельности всех граждан современного общества.Логическое познание как уникальность бытия человека. Феномен человека в истории познания. Проблема человека в истории философии. Этическое учение Сократа. Сущность познания человеком мира. Основные формы познания. Человек – мера всех вещей сущих

2.Человек воспринимающий - социально-психологическая характеристика. Социальное образование как общечеловеческое образование, как освоение наук об обществе. Понятие духа, души и тела в феномене человека. Основные модусы бытия человека по Фромму: 1) «быть», 2) «иметь». Классификация типов человека по восприятию времени (Юнг, Манн и др.): а)эмоциональный, б)мыслительный, в)ситуативно-сенсорный, г) интуитивный.

3. Человек социальный – особый род сущего Контекст употребления понятия «социальное образование» как обучение основам правил жизнедеятельности в обществе. Противоречивый процесс единства человека и общества. Человеческая индивидуальность и социум.4. Процесс социализации человека. Экология современного человека.

4. Человек, потребляющий культуру – особый вид сущего Понятие «социальное образование» как подготовка специалистов различного профиля для учреждений социальной сферы в целом. Человек: индивид, личность, индивидуальность. Основы теории культурных потребностей человека Пирамида потребностей по А. Маслоу. Проблемы девиантности развития человека

5. Человек (биосоциальное существо, представитель вида homosapiens) как личность характеризуется: развивающимся самосознанием ;активностью; наличием «Я-образа; направленностью; способностями, свойствами и качествами, обеспечивающими успешность в выполнении определенной деятельности; характером, представляющим собой совокупность устойчивых индивидуальных свойств человека, являющихся основой его поведения.

Литература:

1. Платонова Н. М. Основы социального образования: учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013

2. Платонова, Н.М. Основы социального образования : учебное пособие / Н.М. Платонова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. - 114 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-046-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277341 (08.10.2018).

3. Филатова Е. В. Теория и практика социального образования: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012

4. 4.Филатова, Е.В. Теория и практика социального образования : учебное пособие / Е.В. Филатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1341-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481575 (08.10.2018).

5. 5.Социальная педагогика: учебное пособие - Челябинск: ЧГАКИ, 2011

6. Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-

366-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711 (08.10.2018).
7. Социальнаяработа:теория и практика / Под общ. ред. Е.И.Холостовой.-М.,ИНФРА-М, 2001.-429 с.

8. Социальная работа /Под общ.ред. В.И. Курбатова. Ростов н/Д,1999 Социальнаяработа:теория и практика / Под общ. ред. Е.И.Холостовой.-М.,ИНФРА-М, 2001.-429 с.

Лекция 4.
Тема 4.Успехи и проблемы социального образования.
План:
1. Актуальные проблемы социального образования и социальной работы на современном этапе. Образовательная политика в РФ. Болонский процесс и проблемы, сопровождающие его реализацию Правовые основы социально-педагогической работы в России.
2. Образовательное пространство как сфера социальной работы. Роль и место социального работника в образовании. Проблемы содержания социального образования.
3. Организационные аспекты социального образования. Активизация социальной политики в интересах семьи и детства в Российской Федерации. Введение института социальной педагогики и социальной работы.
4. Компетентностный подход и непрерывное образование. Настройка образовательных структур в Европе.
5. Опыт разработки профессиональных компетенций выпускников университета. Кредитно-модульная технология обучения. Понятие «модуль образовательной программы». Связь кредитов и результатов обучения. «Конкуренция» на рынке образовательных услуг.
6. Современное социальное образование в контексте глобализации.

Литература:

1. Платонова Н. М. Основы социального образования: учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013
2. Платонова, Н.М. Основы социального образования : учебное пособие / Н.М. Платонова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. - 114 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-046-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277341 (08.10.2018).

3. Филатова Е. В. Теория и практика социального образования: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012
4. Филатова, Е.В. Теория и практика социального образования : учебное пособие / Е.В. Филатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1341-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481575 (08.10.2018).
5. 5.Социальная педагогика: учебное пособие - Челябинск: ЧГАКИ, 2011
6. Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711 (08.10.2018).
7. Социальнаяработа:теория и практика / Под общ. ред. Е.И.Холостовой.-М.,ИНФРА-М, 2001.-429 с.

8. Социальная работа /Под общ.ред. В.И. Курбатова. Ростов н/Д,1999 Социальнаяработа:теория и практика / Под общ. ред. Е.И.Холостовой.-М.,ИНФРА-М, 2001.-429 с.

Модуль 2.Основы теории социального образования

Лекция 5.

Тема 5. Факторы социального становления и социального образования личности в современном обществе

План:

1. Семья как источник общечеловеческих ценностей и фактор социального становления личности в современном обществе;
2. Общение — как объективная форма социального бытия человека, способ реализации межличностных отношений и взаимосвязей, постоянный и непрерывный диалог;
3. Деятельность – как механизм и условие социального становления;
4. Основные факторы социализации и их общая характеристика. Мегафакторы социализации. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека.Макрофакторы социализации. Страна как географически культурный фактор социализации. Этнические особенности и их роль в социализации. Общество как политолого-социологический фактор социализации личности. Общественные процессы на современном этапе. Государство как политолого-юридический фактор социализации личности;
5. Мезофакторы социализации. Специфика социализации личности в условиях регионального, сельского, городского социума. Возможность основных институтов воспитания и образования в развитии личности. Влияние средств массовой коммуникации на формирование ценностей и установок личности. Понятие субкультуры. Субкультура как стилизованный механизм социализации детей, подростков и юношей;
6. Микрофакторы социализации. Соседство, группы сверстников, религиозные организации как микрофакторы социализации личности;

Литература:

1. Платонова Н. М. Основы социального образования: учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013
2. Платонова, Н.М. Основы социального образования : учебное пособие / Н.М. Платонова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. - 114 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-046-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277341 (08.10.2018).

3. Филатова Е. В. Теория и практика социального образования: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012

4. 4.Филатова, Е.В. Теория и практика социального образования : учебное пособие / Е.В. Филатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1341-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481575 (08.10.2018).
5. 5.Социальная педагогика: учебное пособие - Челябинск: ЧГАКИ, 2011
6. Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711 (08.10.2018).
7. Социальнаяработа:теория и практика / Под общ. ред. Е.И.Холостовой.-М.,ИНФРА-М, 2001.-429 с.

8. Социальная работа /Под общ.ред. В.И. Курбатова. Ростов н/Д,1999 Социальнаяработа:теория и практика / Под общ. ред. Е.И.Холостовой.-М.,ИНФРА-М, 2001.-429 с.

Лекция 6.
Тема 6. Социальное образование и социальная политика как социокультурный феномен.
План:
1. Основные парадигмы социального воспитания в социокультурном контексте подготовки социального работника;
2. Сопредельность, пограничность социальной педагогики и социальной политики, их логическая, функциональная взаимосвязь и творческое сотрудничество;
3. Понятие «социальное образование» в контексте подготовки кадров для нужд «третьего сектора», т.е. неправительственных коммерческих организаций. Этого требует все более широко распространяющаяся традиция деления общества на четыре сферы (экономика, политика, социально-бытовые и духовно-культурные отношения) и на три сектора — бизнес, государственный сектор и «третий сектор» как область и практика деятельности правительственных и некоммерческих организаций, составляющих основу гражданского общества;
4. Антропокультурный и социокультурный контексты социальной помощи и поддержки нуждающихся. Три важнейших измерения социальной работы: институциональное, ценностное и поведенческое;
5. Типы институционального статуса социальной работы: государственный, общественный, смешанный Позитивные и негативные аспекты каждого типа;
6. Концепции ценностного измерения: уравнительная концепция справедливости и распределительная концепция справедливости. Проблема единой концепции справедливости в культуре общества;
7. Полярные позиции поведенческого измерения социальной работы: "патернализм – культурный релятивизм". Авторитарность и демократизм этих позиций. Взаимодействие религиозного воспитания и социального образования. Современное социальное образование в контексте глобализации.Теория флуктуации социальных систем. Четыре эпохи в исторической судьбе человечества

Лекция 7.
Тема 7. Современные образовательные технологии в становлении специалистов социально-педагогической деятельности

План:

1. Современные трактовки социального образования (С.И.Григорьев, Л.Г.Гуслякова, В.И.Жуков, В.Н.Ярская);
2. Институциональные проблемы социального образования;Функции и компоненты социального образования;
3. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической работы. Основные характеристики и аспекты социального образования. Западная модель преподавания социальной работы;
4. Практико-ориентированная парадигма при профессиональной подготовке студентов. Контекстный подход в профессиональной подготовке;
5. Педагогическая технология «Портфолио студента» как средство развития их творческой активности;
6. Образовательные технологии. Методы оценки. Формирующая и итоговая оценка. Методика разработки лекции. Методика разработки семинарских занятий.

Литература:

1. Платонова Н. М. Основы социального образования: учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013
2. Платонова, Н.М. Основы социального образования : учебное пособие / Н.М. Платонова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. - 114 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-046-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277341 (08.10.2018).

3. Филатова Е. В. Теория и практика социального образования: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012
4. 4.Филатова, Е.В. Теория и практика социального образования : учебное пособие / Е.В. Филатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1341-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481575 (08.10.2018).
5. 5.Социальная педагогика: учебное пособие - Челябинск: ЧГАКИ, 2011
6. Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711 (08.10.2018).
7. Социальнаяработа:теория и практика / Под общ. ред. Е.И.Холостовой.-М.,ИНФРА-М, 2001.-429 с.

8. Социальная работа /Под общ.ред. В.И. Курбатова. Ростов н/Д,1999 Социальнаяработа:теория и практика / Под общ. ред. Е.И.Холостовой.-М.,ИНФРА-М, 2001.-429 с.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Модуль 1. Предмет и методы дисциплины «Основы социального образования»

Тема 1. Социально-педагогическая компетентность как необходимая составляющая профессиональной деятельности современного специалиста

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика социально-педагогической компетентности современного специалиста, как человека познающего; воспринимающего; потребляющего и социального - центральная тема человековедческих наук;
2. Содержание и структура профессиональной компетентности: требование квалификационных характеристик социального педагога и социального работника: социокультурные, методические и личностные и назначение в системе социальной помощи населению;
3. Профессиональный портрет социального работника и его функции: социально-психологическая характеристика, профессиональные знания, базовые профессиональные умения, качества личности;
4. Гуманистические ценности личности социального педагога. Социальное служение как основа его деятельности;
5. Профессиональное самосознание социального работника. Социально-педагогическая рефлексия...

Задание.

Структура социально-педагогической компетентности специалиста

Что должен знать	Что должен уметь	Какими качествами, свойствами личности обладать
Науки о человеке и обществе	Умение строить отношения с людьми, неформально общаться	Гуманитарное мышление
Отечественный и зарубежный опыт социально-педагогической деятельности	Умение работать с группой, коллективом	Гражданское достоинство
Социальная педагогика	Способность к конструктивному решению споров	Доброжелательность и внимание к людям
Социально-педагогическое моделирование	Умение организовывать ситуации социального взаимодействия	Толерантность
Социально-педагогическое проектирование	Умение поддержать человека в сложных жизненных ситуациях	Эмпатия, соучастие, сочувствие
Что должен знать	Что должен уметь	Какими качествами, свойствами личности обладать
Природа конфликтов	Самообразование, профессиональное саморазвитие	Профессиональная культура
Возрастная психология	Умение принимать ответственные решения	Ответственность
Социальная психология	Умение эффективно функционировать в различных социумах	Инициативность
Психология семьи	Умение ориентироваться в информации, строить отношения	Оптимизм, жизнеспособность

Психология личности	Эрудированность в области политики, экономики, социального развития	Потребность в духовно-нравственном потенциале
Психология общения	Способность вызывать общественный интерес к профессиональной деятельности	Эмоциональная устойчивость
Социология семьи	Умение использовать личностные возможности и потенциал профессиональной микросреды, социума	Уважение индивидуальных и групповых различий
Социология общественных отношений	Умение поддерживать работоспособность в ситуации интенсивного взаимодействия с людьми	Коммуникабельность, открытость
Профессиональная культура и этика	Умение позитивно влиять на отношения	Интеллектуальная и общая культура, нравственность
Основы самоменеджмента	Профессиональная мобильность	Конкурентоспособность
Основы гражданского, семейного и трудового права	Умение вызывать доверие людей	Отзывчивость, готовность помочь другому

1. Подготовить эссе на тему «Я-носитель и организатор социального образования».
2. Сформулируйте локальную задачу социального образования и докажите ее актуальность;
3. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов о социальной работе и педагогической профессии;
4. Подберите пословицы и поговорки о социальном работнике и социально-педагогической профессии;
5. Подготовить реферат на тему «Проблемы научной идентификации социальной работы».

Литература:

1. Платонова Н. М. Основы социального образования: учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013
2. Платонова, Н.М. Основы социального образования : учебное пособие / Н.М. Платонова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. - 114 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-046-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277341 (08.10.2018).

3. Филатова Е. В. Теория и практика социального образования: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012
4. 4.Филатова, Е.В. Теория и практика социального образования : учебное пособие / Е.В. Филатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1341-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481575 (08.10.2018).

5. 5.Социальная педагогика: учебное пособие - Челябинск: ЧГАКИ, 2011
6. Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711 (08.10.2018).
7. Социальнаяработа:теория и практика / Под общ. ред. Е.И.Холостовой.-М.,ИНФРА-М, 2001.-429 с.

8. Социальная работа /Под общ.ред. В.И. Курбатова. Ростов н/Д,1999 Социальнаяработа:теория и практика / Под общ. ред. Е.И.Холостовой.-М.,ИНФРА-М, 2001.-429 с.

Тема 2. Исторические предпосылки становления и развития социального образования в России и за рубежом.
Вопросы для обсуждения:
1. Генезис социального образования: философские, этические, этнографические, историко–культурные, социологические, медико–психологические истоки социального образования. Социальное образование как интегративная отрасль знаний.
2. Место социального образования в структуре подготовки разнопрофильных специалистов в области социальной работы. Многообразие подходов в системе социального образования и их специализации: личностно-ориентированный подход; междисциплинарный подход; личностно-средовой подход; личностно-деятельностный; межведомственный подход; проблемный подход, информационный подход; системный анализ социума.
3. Основные понятия социального образования: социальное образование, социальное воспитание, образование, воспитание, обучение, социальная среда, социализация личности, социальная адаптация/дезадаптация, перевоспитание, реабилитация, коррекция.
4. Основные направления инновационного социального образования

Задание.
Подготовить доклад-эссе на тему «Роль социального образования в социальном развитии современного общества» (Как социальное образование может влиять на качество жизни населения?)

Литература:

1. Платонова Н. М. Основы социального образования: учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013
2. Платонова, Н.М. Основы социального образования : учебное пособие / Н.М. Платонова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. - 114 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-046-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277341 (08.10.2018).

3. Филатова Е. В. Теория и практика социального образования: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012

4. 4.Филатова, Е.В. Теория и практика социального образования : учебное пособие / Е.В. Филатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1341-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481575 (08.10.2018).
5. 5.Социальная педагогика: учебное пособие - Челябинск: ЧГАКИ, 2011
6. Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711 (08.10.2018).
7. Социальнаяработа:теория и практика / Под общ. ред. Е.И.Холостовой.-М.,ИНФРА-М, 2001.-429 с.

8. Социальная работа /Под общ.ред. В.И. Курбатова. Ростов н/Д,1999 Социальнаяработа:теория и практика / Под общ. ред. Е.И.Холостовой.-М.,ИНФРА-М, 2001.-429 с.

Тема 3. Антропологические основы социального образования
Вопросы для обсуждения:
1.Человек познающий – центральная тема всех наук.Социальное образование как социальная компетентность и ориентация деятельности всех граждан современного общества.Логическое познание как уникальность бытия человека. Феномен человека в истории познания. Проблема человека в истории философии. Этическое учение Сократа. Сущность познания человеком мира. Основные формы познания. Человек – мера всех вещей сущих
2.Человек воспринимающий - социально-психологическая характеристика. Социальное образование как общечеловеческое образование, как освоение наук об обществе. Понятие духа, души и тела в феномене человека. Основные модусы бытия человека по Фромму: 1) «быть», 2) «иметь». Классификация типов человека по восприятию времени (Юнг, Манн и др.): а)эмоциональный, б)мыслительный, в)ситуативно-сенсорный, г) интуитивный.
3. Человек социальный – особый род сущего Контекст употребления понятия «социальное образование» как обучение основам правил жизнедеятельности в обществе. Противоречивый процесс единства человека и общества. Человеческая индивидуальность и социум.4. Процесс социализации человека. Экология современного человека.
4. Человек, потребляющий культуру – особый вид сущего Понятие «социальное образование» как подготовка специалистов различного профиля для учреждений социальной сферы в целом. Человек: индивид, личность, индивидуальность. Основы теории культурных потребностей человека Пирамида потребностей по А. Маслоу. Проблемы девиантности развития человека
5. Человек (биосоциальное существо, представитель вида homosapiens) как личность характеризуется: развивающимся самосознанием ;активностью;наличием «Я-образа; направленностью; способностями, свойствами и качествами, обеспечивающими успешность в выполнении определенной деятельности; характером, представляющим собой совокупность устойчивых индивидуальных свойств человека, являющихся основой его поведения.
Творческие задания:

1. Перечислите и переведите конкретные примеры социальных и биологических факторов, влияющих на развитие личности.
2. Смоделируйте на основе исторических знаний, художественной литературы и фильмов типы личностей, характерные для той или иной исторической эпохи.
3. Какие возрастные периоды развития ребенка в психологии и педагогике вы знаете? Раскройте смысл основных новообразований и особенностей каждого возраста. Какое значение для педагога имеет знание этих особенностей?
4. Дайте психолого-педагогическую характеристику знакомого вам ребенка с позиций новообразований возраста, в котором он находится, укажите, на что надо обратить внимание воспитателям: какие качества формировать, какие нейтрализовать, какие способы взаимодействия с ним наиболее целесообразны и т.д.

Тема 4.Успехи и проблемы социального образования.
Вопросы для обсуждения:
7. Актуальные проблемы социального образования и социальной работы на современном этапе. Образовательная политика в РФ. Болонский процесс и проблемы, сопровождающие его реализацию Правовые основы социально-педагогической работы в России.
8. Образовательное пространство как сфера социальной работы. Роль и место социального работника в образовании. Проблемы содержания социального образования.
9. Организационные аспекты социального образования. Активизация социальной политики в интересах семьи и детства в Российской Федерации. Введение института социальной педагогики и социальной работы.
10. Компетентностный подход и непрерывное образование. Настройка образовательных структур в Европе.
11. Опыт разработки профессиональных компетенций выпускников университета. Кредитно-модульная технология обучения. Понятие «модуль образовательной программы». Связь кредитов и результатов обучения. «Конкуренция» на рынке образовательных услуг.
12. Современное социальное образование в контексте глобализации.
Творческие задания:
1. Сопоставьте основные положения технократической и культуротворческой парадигм образования. Определите, в чем специфика реализации целей

Литература:

1. Платонова Н. М. Основы социального образования: учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013
2. Платонова, Н.М. Основы социального образования : учебное пособие / Н.М. Платонова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. - 114 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-046-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277341 (08.10.2018).

3. Филатова Е. В. Теория и практика социального образования: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012
4. 4.Филатова, Е.В. Теория и практика социального образования : учебное пособие / Е.В. Филатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет,

2012. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1341-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481575 (08.10.2018).
5. 5.Социальная педагогика: учебное пособие - Челябинск: ЧГАКИ, 2011
6. Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711 (08.10.2018).
7. Социальнаяработа:теория и практика / Под общ. ред. Е.И.Холостовой.-М.,ИНФРА-М, 2001.-429 с.

8. Социальная работа /Под общ.ред. В.И. Курбатова. Ростов н/Д,1999 Социальнаяработа:теория и практика / Под общ. ред. Е.И.Холостовой.-М.,ИНФРА-М, 2001.-429 с.

Модуль 2.Основы теории социального образования

Тема 5. Факторы социального становления и социального образования личности в современном обществе

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как источник общечеловеческих ценностей и фактор социального становления личности в современном обществе;
2. Общение — как объективная форма социального бытия человека, способ реализации межличностных отношений и взаимосвязей, постоянный и непрерывный диалог;
3. Деятельность – как механизм и условие социального становления;
4. Основные факторы социализации и их общая характеристика. Мегафакторы социализации. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека. Макрофакторы социализации. Страна как географически культурный фактор социализации. Этнические особенности и их роль в социализации. Общество как политолого-социологический фактор социализации личности. Общественные процессы на современном этапе. Государство как политолого-юридический фактор социализации личности;
5. Мезофакторы социализации. Специфика социализации личности в условиях регионального, сельского, городского социума. Возможность основных институтов воспитания и образования в развитии личности. Влияние средств массовой крммуникации на формирование ценностей и установок личности. Понятие субкультуры. Субкультура как стилизованный механизм социализации детей, подростков и юношей;
6. Микрофакторы социализации. Соседство, группы сверстников, религиозные организации как микрофакторы социализации личности;

Творческие задания:

1. По собственному выбору подготовьте для «презентации» одну из книг о семье (научную, научно-популярную, художественную и др.). Книги могут быть разных жанров, иметь разных адресатов (для педагогов, родителей, исследователей проблем семьи). Напишите на нее рецензию : какие проблемы в ней поднимаются, что, на ваш взгляд, представляет интерес с педагогической точки зрения, для кого она предназначена.

2. Назовите основные формы семейных отношений, дайте им краткую характеристику.
3. В различных словарях (педагогическом, философском, толковом и др.) найдите определения слова «семья». Выпишите их и проанализируйте, есть ли между ними сходство, противоречия, отличия.
4. Раскройте основные функции родителей и детей в разные периоды формирования семейных отношений.
6. Приведите пример из жизненной ситуации вашего тухума как фактора укрепления внутрисемейных отношений.
Тема 6. Социальное образование и социальная политика как социокультурный феномен.
Вопросы для обсуждения:

1. Основные парадигма социального воспитания в социокультурном контексте подготовки социального работника;
2. Сопредельность, пограничность социальной педагогики и социальной политики, их логическая, функциональная взаимосвязь и творческое сотрудничество;
3. Понятие «социальное образование» в контексте подготовки кадров для нужд «третьего сектора», т.е. неправительственных коммерческих организаций. Этого требует все более широко распространяющаяся традиция деления общества на четыре сферы (экономика, политика, социально-бытовые и духовно-культурные отношения) и на три сектора — бизнес, государственный сектор и «третий сектор» как область и практика деятельности правительственных и некоммерческих организаций, составляющих основу гражданского общества;
4. Антропокультурный и социокультурный контексты социальной помощи и поддержки нуждающихся. Три важнейших измерения социальной работы: институциональное, ценностное и поведенческое;
5. Типы институционального статуса социальной работы: государственный, общественный, смешанный Позитивные и негативные аспекты каждого типа;
6. Концепции ценностного измерения: уравнительная концепция справедливости и распределительная концепция справедливости. Проблема единой концепции справедливости в культуре общества;
7. Полярные позиции поведенческого измерения социальной работы: "патернализм – культурный релятивизм". Авторитарность и демократизм этих позиций. Взаимодействие религиозного воспитания и социального образования. Современное социальное образование в контексте глобализации. Теория флуктуации социальных систем. Четыре эпохи в исторической судьбе человечества

Творческие задания:
1. Подберите статьи из периодической печати по проблемам социального образования (социальным, правовым, педагогическим, медицинским и др.). Выделите основные проблемы, стоящие перед образовательными учреждениями

Литература:

1. Платонова Н. М. Основы социального образования: учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013
2. Платонова, Н.М. Основы социального образования : учебное пособие / Н.М. Платонова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. - 114 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-046-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277341 (08.10.2018).

3. Филатова Е. В. Теория и практика социального образования: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012
4. 4.Филатова, Е.В. Теория и практика социального образования : учебное пособие / Е.В. Филатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1341-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481575 (08.10.2018).
5. 5.Социальная педагогика: учебное пособие - Челябинск: ЧГАКИ, 2011
6. Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711 (08.10.2018).
7. Социальнаяработа:теория и практика / Под общ. ред. Е.И.Холостовой.-М.,ИНФРА-М, 2001.-429 с.

8. Социальная работа /Под общ.ред. В.И. Курбатова. Ростов н/Д,1999 Социальнаяработа:теория и практика / Под общ. ред. Е.И.Холостовой.-М.,ИНФРА-М, 2001.-429 с.

Тема 7. Современные образовательные технологии в становлении специалистов социально-педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Современные трактовки социального образования (С.И.Григорьев, Л.Г.Гуслякова, В.И.Жуков, В.Н.Ярская);
2. Институциональные проблемы социального образования;Функции и компоненты социального образования;
3. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической работы. Основные характеристики и аспекты социального образования. Западная модель преподавания социальной работы;
4. Практико-ориентированная парадигма при профессиональной подготовке студентов. Контекстный подход в профессиональной подготовке;
5. Педагогическая технология «Портфолио студента» как средство развития их творческой активности;
6. Образовательные технологии. Методы оценки. Формирующая и итоговая оценка. Методика разработки лекции. Методика разработки семинарских занятий.

Творческие задания:

В подгруппах подготовить материал для проведения инновационного воспитательно-образовательного мероприятия типа: конференция; круглый стол; проект- интервью; смотр социально-правовых знаний; «Поле чудес» - решение кроссвордов по социально-педагогическим и правовым вопросам;и др. по выбору

Тема 8. Основные направления социального образования за рубежом.

1. Вопросы для обсуждения

а. Генезис социального образования в западной, советской и современной отечественной педагогике

2. Основные категории и понятия современного образования. Их взаимосвязь

а. Сравнить опыт подготовки специалистов по социальной работе во Франции, Великобритании, США

Задание.
Подготовить обзор научных материалов по основным направлениям социального образованияФранции,Великобритании, США(публикации в журналах: «Педагогика», «Вестник Московского университета. Сер. Педагогическое образование», «Высшее образование в России», «Вестник высшей школы», «Профессионал»)
Доклад, реферат: Моральные нормы и ценности народов Франции, Великобритании, США
Тема 9. Основные направления социального образования в России
Вопросы для обсуждения:
1. Опыт социального воспитания личности в коллективе в практике воспитательных учреждений 20-30-х г.г. Внедрение и апробация новых методов обучения и воспитания .
2. В.Н. Сорока-Росинский и его школа им. Ф.М. Достоевского для трудновоспитуемых.
3. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
Творческие задания:
Изучить опыт социального воспитания личности в коллективе в практике воспитательных учреждений в г. Махачкале.
Прочитать, составить конспект объемом 4-5с. основных социальных идей по главам, сделать 3-4 своих вывода.

Литература:

1. Платонова Н. М. Основы социального образования: учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013
2. Платонова, Н.М. Основы социального образования : учебное пособие / Н.М. Платонова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. - 114 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-046-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277341 (08.10.2018).

3. Филатова Е. В. Теория и практика социального образования: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012
4. 4.Филатова, Е.В. Теория и практика социального образования : учебное пособие / Е.В. Филатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1341-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481575 (08.10.2018).
5. 5.Социальная педагогика: учебное пособие - Челябинск: ЧГАКИ, 2011
6. Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711 (08.10.2018).
7. Социальнаяработа:теория и практика / Под общ. ред. Е.И.Холостовой.-М.,ИНФРА-М, 2001.-429 с.

8. Социальная работа /Под общ.ред. В.И. Курбатова. Ростов н/Д,1999 Социальнаяработа:теория и практика / Под общ. ред. Е.И.Холостовой.-М.,ИНФРА-М, 2001.-429 с.

Тема 10. Организация социального воспитания
Вопросы для обсуждения:
1. Система принципов социального воспитания: принципы гуманистической направленности, централизации на развитие личности, коллективности, природосообразности, культуросообразности, диалогичности и незавершимости социального воспитания.
2. Содержательные блоки социального воспитания: организация социального опыта, образование и индивидуальной помощи.
3. Методика социального воспитания в различных видах воспитательных организаций (организация быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов).
4. Проблема социального воспитания в современной школе и школьном классе: школа как образовательное учреждение, воспитательная организация и социально-психологическая группа; социализирующая функция школьного класса.
5. Роль социального воспитания в нейтрализации и предупреждении последствий диссоциального воспитания.

Творческие задания:
1. Назовите методические правила взаимодействия школы с семьями воспитанников. Подумайте, почитайте соответствующую литературу и добавьте еще другие правила.
2. Разработайте наиболее привлекательную форму взаимодействия семьи и школы совместно с классным руководителем класса, где вы проходите практику, и попробуйте ее.
3. Какие учреждения дополнительного образования, социальные, психолого-коррекционные и досуговые центры расположены в районе вашей школы? Ознакомьтесь с совместной деятельностью детей и родителей одного из них.
4. Сформулируйте задачи и подберите методы исследования по теме «Влияние самооценки школьника на его поведение».

Литература:

1. Платонова Н. М. Основы социального образования: учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013
2. Платонова, Н.М. Основы социального образования : учебное пособие / Н.М. Платонова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. - 114 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-046-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277341 (08.10.2018).

3. Филатова Е. В. Теория и практика социального образования: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012
4. 4.Филатова, Е.В. Теория и практика социального образования : учебное пособие / Е.В. Филатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1341-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481575 (08.10.2018).
5. 5.Социальная педагогика: учебное пособие - Челябинск: ЧГАКИ, 2011

6. Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711 (08.10.2018).
7. Социальнаяработа:теория и практика / Под общ. ред. Е.И.Холостовой.-М.,ИНФРА-М, 2001.-429 с.

8. Социальная работа /Под общ.ред. В.И. Курбатова. Ростов н/Д,1999 Социальнаяработа:теория и практика / Под общ. ред. Е.И.Холостовой.-М.,ИНФРА-М, 2001.-429 с.

Тема 11. Коммуникация как стрежень процесса социализации
Вопросы для обсуждения:
1. Межличностная коммуникация: понятие «общение», человека как субъект общения, социализирующая функция общения; формирование коммуникативной культуры, как задача социализации.
2. Средства массовой коммуникации, как фактор социализации школьника: понятие «СМК»; влияние СМК на социализацию и десоциализацию человека; медиаобразование, как новое направление социального образование.
3. Компьютер и социализация школьника: возможности компьютера для социализации его пользователя; компьютер и стихийная социализации; проблема компьютерной зависимости растущего человека.

Творческие задания:
1.Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов о социальной работе и педагогической профессии;
2.Подберите пословицы и поговорки о социальном работнике и социально-педагогической профессии
Тема 12. Проблема ответственности человека за себя и все человечество
Вопросы для обсуждения:
1. Кому посвящена книга А. Сент-Экзюпери «Маленький принц»: взрослым или детям?
2.Какие основные социальные типы людей выделил автор.
3. Основные социальные идеи в гл. 20 и 21.
4. Как выразил автор главную формулу социального работника.
Основные понятия: рисунок-тест, одиночество, конфликт «ребенок - взрослый», забота, создать узы – приручить, обряды., ответственность, детство и дети, формула эффективности социального работника, социальная адекватность, социальная защищенность, социальное воспитание.
Задание. Прочитать, составить конспект объемом 4-5с. основных социальных идей по главам, сделать 3-4 своих вывода.

Литература:

1. Платонова Н. М. Основы социального образования: учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013
2. Платонова, Н.М. Основы социального образования : учебное пособие / Н.М. Платонова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт

психологии и социальной работы, 2013. - 114 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-046-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277341 (08.10.2018).

3. Филатова Е. В. Теория и практика социального образования: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012
4. 4.Филатова, Е.В. Теория и практика социального образования : учебное пособие / Е.В. Филатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1341-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481575 (08.10.2018).
5. 5.Социальная педагогика: учебное пособие - Челябинск: ЧГАКИ, 2011
6. Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711 (08.10.2018).
7. Социальнаяработа:теория и практика / Под общ. ред. Е.И.Холостовой.-М.,ИНФРА-М, 2001.-429 с.

8. Социальная работа /Под общ.ред. В.И. Курбатова. Ростов н/Д,1999 Социальнаяработа:теория и практика / Под общ. ред. Е.И.Холостовой.-М.,ИНФРА-М, 2001.-429 с.

Тема 13. Диагностика воспитанности
Вопросы для обсуждения:
1. Сущность, критерии и показатели воспитанности личности. Уровни воспитанности.
2. Программа изучения воспитанности личности.
3. Методы изучения воспитанности (информационно-констатирующие, оценочные, продуктивные, деятельностные).
4. Технология диагностики воспитанности личности.

Творческие задания:
Моделирование: проведения исследования в группе на основе специально подготовленных методик. Обработка и анализ результатов
Тема 14. Методика индивидуального и группового педагогического взаимодействия
Вопросы для обсуждения:
1. Индивидуальная беседа как основная форма взаимодействия. Построение индивидуальной беседы с помощью «словаря принца», транзактного анализа.
2. Сущность, основные этапы, принципы и правила методики контактного взаимодействия.
3. Обсуждение проекта индивидуальной беседы.
4. Проведение «Огонька знакомства» или «Вечера знакомства» в классе.
5. Педагогическое взаимодействие и воздействие: их диалектика и взаимосвязь.
6. Анализ ситуаций педагогического взаимодействия, постановка и решение педагогических задач.

Творческие задания:
Подготовить сообщение о педагогическом такте и этике общения социального работника конкретными примерами из личного опыт
Доклад, реферат: Культура общения и взаимоотношений горцев (традиции и обычаи своего народа).
Тема15. Антропологическая толерантность социального работника
Вопросы для обсуждения:
1. Проблема социально-этнической толерантности
2. Проявления и критерии толерантного и интолерантного поведения человека
3. Толерантность в социальной работе. Формула толерантного общения
Творческие задания.
Изучить работу А.И Куприна «Синяя звезда», составить конспект (объемом 4-6стр.) основных социальных идей по условным частям произведения, сделать 3-4 собственных вывода.
Изучите характеристику толерантности социального работника и формулу толерантного общения. Рассмотрите конфликтную ситуацию по заданной карточке и решите ее по формуле толерантного общения.

Литература:

1. Платонова Н. М. Основы социального образования: учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013
2. Платонова, Н.М. Основы социального образования : учебное пособие / Н.М. Платонова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. - 114 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-046-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277341 (08.10.2018).

3. Филатова Е. В. Теория и практика социального образования: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012
4. Филатова, Е.В. Теория и практика социального образования : учебное пособие / Е.В. Филатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1341-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481575 (08.10.2018).
5. Социальная педагогика: учебное пособие - Челябинск: ЧГАКИ, 2011
6. Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711 (08.10.2018).
7. Социальнаяработа:теория и практика / Под общ. ред. Е.И.Холостовой.-М.,ИНФРА-М, 2001.-429 с.

8. Социальная работа /Под общ.ред. В.И. Курбатова. Ростов н/Д,1999 Социальнаяработа:теория и практика / Под общ. ред. Е.И.Холостовой.-М.,ИНФРА-М, 2001.-429 с.

Тема 16.
2 Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника России
Вопросы для обсуждения:

1. Становление системы подготовки социальных работников в России: достижения и проблемы. Уровни подготовки кадров – организации социальных службах и образовательные учреждения РФ. Профессия социального работника: современные требования. Сферы деятельности и занятость социальных работников Социальная работа общего профиля.
2. Основные функции социального образования.
Профессиональное самоопределение и допрофессиональная подготовка будущих социальных работников. Саморазвитие личностно-профессиональных качеств студентов – будущих социальных работников. Роль коллектива в сфере социального образования.
3. Перечень должностных обязанностей социального работника. Профессиональные компетентности социального работника. Требования, предъявляемые к знаниям и умениям специалиста в области социальной работы. Требования к специалисту в области социальной работы по циклу общепрофессиональных дисциплин направления (социальной работы) и по циклу специальных дисциплин.
4. Кодекс этики социального педагога и социального работника. Планирование работы специалиста и контроль ее исполнения. Техники социально-педагогического консультирования. Степень соответствия личности специалиста требованиям профессии.
5. Многообразие подходов в системе социального образования и их специализации: личностно-ориентированный подход; междисциплинарный подход; личностно-средовой подход; личностно-деятельностный; межведомственный подход; проблемный подход, информационный подход; системный анализ социума.
Творческие задания:
3. Как вы считаете, насколько принципы реформирования системы образования в нашей стране целесообразны, актуальны и созвучны с социальными преобразованиями, соответствуют идеалам гуманного и правового государства;
4. Назовите и охарактеризуйте принципы государственной политики в области образования. Проиллюстрируйте их конкретными примерами;
5. Дайте определение системы образования согласно Закону РФ «Об Образовании», найдите в словарях и учебных пособиях по педагогике другие определения этого понятия. Сделайте вывод;
6. Почему в современных условиях в мире и нашей стране стала актуальной проблема непрерывного образования;
7. Какого типа учреждения дополнительного образования расположены рядом с вами; ознакомьтесь с их работой; опишите, какое у вас сложилось впечатление о них, и объясните почему;
8. Попробуйте провести среди детей и подростков опрос на тему, хотели бы они быть членами какой-нибудь организации и почему, если они ответят положительно, проанализируйте ответы, сделайте выводы:

Литература:

1. Платонова Н. М. Основы социального образования: учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013
2. Платонова, Н.М. Основы социального образования : учебное пособие / Н.М. Платонова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт

психологии и социальной работы, 2013. - 114 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-046-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277341 (08.10.2018).

3. Филатова Е. В. Теория и практика социального образования: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012
4. 4.Филатова, Е.В. Теория и практика социального образования : учебное пособие / Е.В. Филатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1341-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481575 (08.10.2018).
5. 5.Социальная педагогика: учебное пособие - Челябинск: ЧГАКИ, 2011
6. Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711 (08.10.2018).
7. Социальнаяработа:теория и практика / Под общ. ред. Е.И.Холостовой.-М.,ИНФРА-М, 2001.-429 с.

8. Социальная работа /Под общ.ред. В.И. Курбатова. Ростов н/Д,1999 Социальнаяработа:теория и практика / Под общ. ред. Е.И.Холостовой.-М.,ИНФРА-М, 2001.-429 с.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения дисциплины в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об истоках и особенностях развития системы социальной помощи в истории Дагестана.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 39.03.02 «Социальная работа» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

– *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным. вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

– *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала.

– *Лекция-визуализация*, во время которой происходит переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

–*«Круглый стол»*, предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».

– *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

– *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

– *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);

– *Диалоговые технологии* (опрос, взаимоопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);

– Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

- *учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);
- *стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);
- *контроля и самоконтроля* (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко используются активные и интерактивные методы проведения занятий. В частности, при проведении семинарских и лабораторных занятий по данной дисциплине используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого используется аудитории№2 и №17, оборудованный мультимедийным комплексом и видеооборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучаемых проблем.

В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных социальных учреждений и общественных благотворительных организаций и фондов, проведение мастер-классов с участием экспертов и специалистов социальной сферы.

Формы и методы обучения

Форма занятия	**Применяемые методы обучения**	**Виды оценочных средств**
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция;	Вопросы к зачету, вопросы по докладам и др.

Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция;	-практические задания, -кроссворды Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов,	Задания для самостоятельной работы; балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
Зачет		Для успешной сдачи зачета студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Зачет проводится в устно-письменной форме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды

деятельности, *как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:

— развитие способности к чтению научной и иной литературы;

— поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;

— выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;

— выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;

— развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;

— подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;

— формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

— изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;

— повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;

— изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;

— составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;

— формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.5. Подготовка к зачету. Должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра; затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету, вновь осмыслить и понять. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи с целью формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к зачету.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;

2) определить источники, с которыми придется работать;

3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

4) составить план;

5) написать реферат:

— обосновать актуальность выбранной темы;

— указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

— сформулировать проблематику выбранной темы;

— привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

— сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:

— способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

— способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);

2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;

3) дать комментарии к проблеме;

4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;

5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.

2.5. Выполнение кейс-задания для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

2.6. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

— решение вопросов моделирования;

— классификация документов;

— фильтрация, классификация документов;

— проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;

— извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);

— выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

2.7.Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:

— освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;

— обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

— обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);

— презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);

— электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);

— презентации — визитные карточки (дают представление об авторе работы);

— бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

— презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);

— презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);

— презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	**Примерная трудоёмкость, а.ч.**	
	очная	**заочная**
Текущая СРС		
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	8	12
самостоятельное изучение разделов дисциплины	10	12
подготовка к семинарским занятиям	5	12
подготовка к контрольным работам	5	12
Творческая проблемно-ориентированная СРС		

выполнение научных докладов и рефератов	10	12
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	4	12
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	10	12
анализ информации по теме на основе собранных данных	6	10
Итого СРС:	***58***	***94***

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по основам социального образования

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
Тема 1. Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и как профессиональная деятельность	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов по этическим основам социальной работы 2. Изучение Законов: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.); Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» (28 декабря 2013г.)
Тема 2. Социально-педагогическая компетентность как необходимая составляющая профессиональной деятельности современного специалиста	1. Аналитический разбор первоисточников авторов Аристотеля, И Канта, Г.В.Ф. Гегеля, Я.А.Коменского, А.Дистервега, Ж.Ж.Руссо, Г.Песталоци, К.Д.Ушинского, и др. по учебнику «Хрестоматия по этике». 2.Анализ и представление учебных планов, программ, стандартов по своему профилю профессиональной подготовки.
Тема 3. Антропологические основы социального образования	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 2. Изучение ФГОС 39.03.02 «Социальная работа» уровень бакалавриата от 12.01.2016г. пр.№8; 3. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Основы этико-ценностного регулирования» и др.
Тема 4.Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника России	Изучить опыт работы социального работника и дать социально-психологическую характеристику этико-профессиональных качеств: знать – науки о человеке и обществе, уметь – строить отношения с людьми, неформально общаться; обладать – гуманитарным мышлением. Составление докладов к дискуссии по теме «Как понимать слова Л.Н. Толстого «Спокойствие – душевная подлость». 1. Презентация группового проекта «Особенности этикета в профессиональной деятельности (на конкретном примере».

Тема 5. Успехи и проблемы социального образования.	Выписать понятие «образование», «воспитание», «этикет» из различных источников: словарей (философского, педагогического, психологического) и определить общее и отличительное. Подготовить обзор научных материалов по проблеме нравственного воспитания (публикации в журналах: «Педагогика», «Вестник Московского университета. Сер. Педагогическое образование», «Высшее образование в России», «Вестник высшей школы», «Профессионал»)
Тема 6. Факторы социального становления и социального образования личности в современном обществе	Аналитический разбор и конспектирование первоисточников А.А. Гусейнова «История этических учений», Аристотеля «Большая этика: соч.: В 4т. /общ. Ред. А.И. Доватура.-М., 1983.- Т.4; Аристотель Никомахова этика.- Там же Представление реферата: «Ценности и цели в социальной работе: взаимосвязь и взаимовлияние».
Тема 7. Социальное образование и социальная политика как социокультурный феномен.	НА основе изучения опыта работы социального работника дать социально-психологическую характеристику профессиональных качеств: знаний, умений, качеств личности, в соответствии со схемой;
Тема 8. Современные образовательные технологии в становлении специалистов социально-педагогической деятельности	Сравнительный анализ особенностей этикета в сциальной работе и медицине (социальной работе и педагогике, социальной работе и правоохранении и т.п.)

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1 Типовые контрольные задания.

Примерная тематика рефератов

1. Представление о науке и научном методе. Классификация областей человеческого знания: Аристотель, Р.Бэкон.
2. Формальные(абстрактные), эмпирические науки, фундаментальные и прикладные научные исследования.
3. Понятие социальной науки. Социальные науки в структуре наук.
4. Проблемы научной идентификации социальной работы.
5. Проблемы и ориентиры развития социальных наук.
6. Современные трактовки социального образования (С.И.Григорьев, Л.Г.Гуслякова, В.И.Жуков, В.Н.Ярская).
7. Институциональные проблемы социального образования.
8. Функции и компоненты социального образования.
9. Основные характеристики и аспекты социального образования.

10. Взаимодействие религиозного воспитания и социального образования.
11. Современное социальное образование в контексте глобализации
12. Современные тенденции и приоритеты образовательной, научной социокультурной инновационной политики России в контексте развития Болонского процесса.
13. Сущность социально-педагогической компетентности как необходимой составляющей профессиональной деятельности современного специалиста Структура социально-педагогической компетентности: что должен знать, что должен уметь, какими качествами, свойствами личности обладать
14. Назовите основные причины и основные стадии профессионального выгорания как результата несоответствия между личностью и работой

15. Характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетентности социального работника.
16. Основные требования профессиональной компетентности: социокультурные; методические; личностные
17. Основные подходы социально-педагогических исследований, практической деятельности
18. Перечислите основные качества, помогающие специалисту избежать профессионального выгорания
19. Компоненты социально-педагогической культуры: аксиологический; технологический; эвристический; личностный
20. Основные составляющие синдрома эмоционального выгорания
21. Основные черты общей педагогической ситуации начале XXI века, детерменированные коренными изменениями в российском обществе
22. Социально-педагогическое общение: сущность, структура, функции, стили.
23. Назовите основные качества личности социального работника необходимые для продуктивного общения
24. Уровни социально-педагогической компетентности, необходимые для специалистов различных профессиональных групп
25. Профессиональная компетентность: сущность, специфика формирования компетенций
26. В чем же выражается сила социальной политики, как одного из решающих ответвлений общей политики? Какой научный критерий определения этой силы?
27. Назовите основные парадигмы воспитания:
28. Основные направления социально-педагогической работы с детьми
29. Раскройте кодекс этики социального работника большинства стран мира
30. Общение основа профессиональной деятельности социального работника
31. На каких принципах базируется социальная педагогика, вытекающих из закономерностей и особенностей организации целостного образовательно-воспитательного процесса.
32. Охарактеризовать государственную систему воспитания и проблемы, решаемые в ней на современном этапе.
33. Сравнить назначение, содержание работы и сферы деятельности социального педагога и специалиста по социальной работе.
34. Раскрыть функции и социальные роли социального работника
35. Обосновать, почему в современных условиях российского общества особенно актуальна проблема социальной защиты детства.
36. Проанализировать влияние социальных процессов на молодежь в условиях современного российского общества.

37. Должностные требования и обязанности социального педагога в различных учреждениях социальной сферы (образование, социальная защита, медицинские учреждения).
38. Как избежать встречи с синдромом профессионального «выгорания»:
39. Назовите современную идейную основу развития воспитания как общенациональной системы (идея социально-педагогической солидарности; идея социального партнерства как высшей формы взаимодействия гражданского общества и государства; идея межсекторного взаимодействия; идея проектирования и построения педагогически целесообразных в отношений в социуме)
40. Основные направления работы социального работника

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1. Предмет и методы дисциплины «Основы социального образования»

1. Формальные(абстрактные), эмпирические науки, фундаментальные и прикладные научные исследования.
2. Понятие социальной науки. Социальные науки в структуре наук.
3. Проблемы научной идентификации социальной работы.
4. Проблемы и ориентиры развития социальных наук.
5. Современные трактовки социального образования (С.И.Григорьев, Л.Г.Гуслякова, В.И.Жуков, В.Н.Ярская).
6. Институциональные проблемы социального образования.
7. Функции и компоненты социального образования.
8. Основные характеристики и аспекты социального образования.
9. Взаимодействие религиозного воспитания и социального образования.
10. Современное социальное образование в контексте глобализации
11. Современные тенденции и приоритеты образовательной, научной социокультурной инновационной политики России в контексте развития Болонского процесса.
12. Сущность социально-педагогической компетентности как необходимой составляющей профессиональной деятельности современного специалиста Структура социально-педагогической компетентности: что должен знать, что должен уметь, какими качествами, свойствами личности обладать
13. Назовите основные причины и основные стадии профессионального выгорания как результата несоответствия между личностью и работой
14. Характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетентности социального работника.
15. Основные требования профессиональной компетентности: социокультурные; методические; личностные
16. Основные подходы социально-педагогических исследований, практической деятельности
17. Перечислите основные качества, помогающие специалисту избежать профессионального выгорания
18. Компоненты социально-педагогической культуры: аксиологический; технологический; эвристический; личностный
19. Основные составляющие синдрома эмоционального выгорания
20. Современное социальное образование в контексте глобализации

Модуль 2.Основы теории социального образования

1. Современные тенденции и приоритеты образовательной, научной социокультурной инновационной политики России в контексте развития Болонского процесса.
2. Сущность социально-педагогической компетентности как необходимой составляющей профессиональной деятельности современного специалиста Структура социально-педагогической компетентности: что должен знать, что должен уметь, какими качествами, свойствами личности обладать
3. Назовите основные причины и основные стадии профессионального выгорания как результата несоответствия между личностью и работой
4. Характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетентности социального работника.
5. Основные требования профессиональной компетентности: социокультурные; методические; личностные
6. Основные подходы социально-педагогических исследований, практической деятельности
7. Перечислите основные качества, помогающие специалисту избежать профессионального выгорания
8. Компоненты социально-педагогической культуры: аксиологический; технологический; эвристический; личностный
9. Основные составляющие синдрома эмоционального выгорания
10. Основные черты общей педагогической ситуации начале XXI века, детерменированные коренными изменениями в российском обществе
11. Социально-педагогическое общение: сущность, структура, функции, стили.
12. Назовите основные качества личности социального работника необходимые для продуктивного общения
13. Уровни социально-педагогической компетентности, необходимые для специалистов различных профессиональных групп
14. Профессиональная компетентность: сущность, специфика формирования компетенций
15. В чем же выражается сила социальной политики, как одного из решающих ответвлений общей политики? Какой научный критерий определения этой силы?
16. Назовите основные парадигмы воспитания:
17. Основные направления социально-педагогической работы с детьми
18. Раскройте кодекс этики социального работника большинства стран мира
19. Общение основа профессиональной деятельности социального работника
20. Охарактеризовать государственную систему воспитания и проблемы, решаемые в ней на современном этапе.

Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

□ Блок А

□ 1. Кто из отечественных педагогов-мастеров в своей практике, по организации детской коммуны, решал проблему соотношения педагогического мастерства и педагогического таланта:

□ а) В.А. Сухомлинский;

□ б) А.С. Макаренко;

□ в) Ш.А. Амонашвили;

□ г) В.Ф. Шаталов.
□ 2. Кому из известных отечественных педагогов принадлежит следующая
□ фраза: «Учительская профессия – это человековедение, никогда не прекращающееся проникновение в сложный духовный мир человека»:
□ а) А.С. Макаренко;
□ б) В.А. Сухомлинский;
□ в) С.Т. Шацкий;
□ г) П.Ф. Каптерев.
□ 3. Гуманистическая направленность личности является составляющей:
□ а) Компонентами педмастерства;
□ б) Компонентами актерской деятельности;
□ в) Компонентом системы К.С. Станиславского;
□ г) принципом системы А.С. Макаренко.
□ 4. Какие из перечисленных ниже методов помогают завоевать внимание
□ аудитории:
□ а) пассивный;
□ б) активный;
□ в) агрессивный;
□ г) игровой.
□ 5. Саморегуляция педагога своего самочувствия выражается в:
□ а) умении мобилизовать рабочее самочувствие;
□ б) умении тактично задавать вопросы собеседнику;
□ в) умении создавать необходимое настроение;
□ г) умении снимать излишнее напряжение у собеседника.
□ 6. Структура педагогической культуры преподавателя включает:
□ а) гуманистическую позицию;
□ б) профессиональное знание;
□ в) педагогический такт;
□ г) культуру профессионального поведения.
□ 7. Вставьте пропущенное слово: Педагогическое искусство часто называют….
□ 8. Определите тип дыхания, необходимый педагогу в его профессиональной деятельности:
□ а) верхнее;
□ б) грудное;
□ в) диафрагмально-реберное;
□ г) диафрагмальное.
□ 42
□ 9. Принципами системы К.С. Станиславского являются:
□ а) жизненная правда;
□ б) принцип доверительности;
□ в) принцип активности;
□ г) сверхзадача.
□ 10. Культура педагогического общения включает:
□ а) умение создавать необходимое настроение;
□ б) умение слушать собеседника;
□ в) умение задавать вопросы;
□ г) умение хорошо выглядеть.
□ Блок В
□ 11. Укажите соответствие:
□ А. Требования к преподавателю как к личности

□ Б. Требования к преподавателю как к специалисту
□ солидное академическое образование
□ 1) широта взглядов
□ 2) адаптивность
□ 3) глубокие знания в области обучения
□ 4) интерес к нововведениям
□ 5) контактность
□ 6) владение методами научно-педагогического исследования
□ 7) готовность взять на себя ответственность
□ 8) владение методами и средствами обучения.
□ 12. Определите способ педагогического воздействия по данной формулировке: «Его основная особенность заключается в том, что оно осуществляет
□ влияние на психику человека независимо для него и реализуется в виде поступков,
□ стремлений, мотивов».
□ 13. Умение управлять собой как элемент педтехники включает:
□ а) дидактические умения;
□ б) владение телом;
□ в) технику речи;
□ г) эмоциональное состояние.
□ 14. Определите педагогов-исследователей, занимающихся проблемой разработки стилей педагогического общения:
□ а) Ю.П. Азаров;
□ б) В.А. Кан-калик;
□ в) Н.В. Кузьмина;
□ г) А.В. Петровский.
□ 15. Укажите соответствие между компонентами профессиональной
□ культуры и их признаками:
□ А. Аксиологический;
□ Б. Технологический;
□ В. Личностно-творческий компонент;
□ 43
□ Признаки:
□ 1) педагогические ценности;
□ 2) оценочная культура;
□ 3) способы и приемы педагогической деятельности;
□ 4) научно-исследовательская и методическая культура;
□ 5) механизм овладения педагогическими ценностями и технологиями.

Перечень вопросов к экзамену

Перечень вопросов к экзамену вопросы по дисциплине «Основы социального образования»

1. Представление о науке и научном методе. Классификация областей человеческого знания: Аристотель, Р.Бэкон.
2. Формальные(абстрактные), эмпирические науки, фундаментальные и прикладные научные исследования.
3. Понятие социальной науки. Социальные науки в структуре наук.
4. Проблемы научной идентификации социальной работы.

5. Проблемы и ориентиры развития социальных наук.
6. Современные трактовки социального образования (С.И.Григорьев, Л.Г.Гуслякова, В.И.Жуков, В.Н.Ярская).
7. Институциональные проблемы социального образования.
8. Функции и компоненты социального образования.
9. Основные характеристики и аспекты социального образования.
10. Взаимодействие религиозного воспитания и социального образования.
11. Современное социальное образование в контексте глобализации
12. Современные тенденции и приоритеты образовательной, научной социокультурной инновационной политики России в контексте развития Болонского процесса.
13. Сущность социально-педагогической компетентности как необходимой составляющей профессиональной деятельности современного специалиста Структура социально-педагогической компетентности: что должен знать, что должен уметь, какими качествами, свойствами личности обладать
14. Назовите основные причины и основные стадии профессионального выгорания как результата несоответствия между личностью и работой
15. Характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетентности социального работника.
16. Основные требования профессиональной компетентности: социокультурные; методические; личностные
17. Основные подходы социально-педагогических исследований, практической деятельности
18. Перечислите основные качества, помогающие специалисту избежать профессионального выгорания
19. Компоненты социально-педагогической культуры: аксиологический; технологический; эвристический; личностный
20. Основные составляющие синдрома эмоционального выгорания
21. Основные черты общей педагогической ситуации начале XXI века, детерменированные коренными изменениями в российском обществе
22. Социально-педагогическое общение: сущность, структура, функции, стили.
23. Назовите основные качества личности социального работника необходимые для продуктивного общения
24. Уровни социально-педагогической компетентности, необходимые для специалистов различных профессиональных групп
25. Профессиональная компетентность: сущность, специфика формирования компетенций
26. В чем же выражается сила социальной политики, как одного из решающих ответвлений общей политики? Какой научный критерий определения этой силы?
27. Назовите основные парадигмы воспитания:
28. Основные направления социально-педагогической работы с детьми
29. Раскройте кодекс этики социального работника большинства стран мира
30. Общение основа профессиональной деятельности социального работника
31. На каких принципах базируется социальная педагогика, вытекающих из закономерностей и особенностей организации целостного образовательно-воспитательного процесса.
32. Охарактеризовать государственную систему воспитания и проблемы, решаемые в ней на современном этапе.

33. Сравнить назначение, содержание работы и сферы деятельности социального педагога и специалиста по социальной работе.
34. Раскрыть функции и социальные роли социального работника
35. Обосновать, почему в современных условиях российского общества особенно актуальна проблема социальной защиты детства.
36. Проанализировать влияние социальных процессов на молодежь в условиях современного российского общества.
37. Должностные требования и обязанности социального педагога в различных учреждениях социальной сферы (образование, социальная защита, медицинские учреждения).
38. Как избежать встречи с синдромом профессионального «выгорания»:
39. Назовите современную идейную основу развития воспитания как общенациональной системы (идея социально-педагогической солидарности; идея социального партнерства как высшей формы взаимодействия гражданского общества и государства; идея межсекторного взаимодействия; идея проектирования и построения педагогически целесообразных в отношений в социуме)
40. Основные направления работы социального работника
41. Функции, специализация и направления социально-педагогической работы с детьми.
42. Основные направления социально- педагогической работы с детьми в образовательном учреждении:
43. Раскройте формы и содержание социально-педагогических услуг в современных службах социальной зашиты населения, содержащемся в Национальном стандарте Российской Федерации, принятым и введенным в действие Постановлением Госстандарта России от 24.11. 2003г. № 327 –ст.:
44. Сущность взаимосвязи творческого сотрудничества социальной педагогики и социальной политики.
45. Семья – приоритетная сфера социальной работы. Социально-педагогические услуги различным семьям.
46. Функции, специализация и направление социально-педагогической работы.
47. Формирование личности в процессе социализации, воспитания и саморазвития.
48. Общие (базовые) характеристики социального педагога.
49. Социальные факторы развития и деформации личности в современном мире.
50. Социально-педагогическая компетентность, как составляющая профессиональной культуры социального работника.
51. Социально-медико-педагогический патронаж, сущность и содержание.
52. Социально-педагогическая парадигма в современном социально-политическом контексте.
53. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической работы.
54. Социально-педагогические услуги гражданам пожилого возраста.
55. Институциональные проблемы социального образования (Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» - общая характеристика.
56. Назовите 3 условия (факторы) профессионального «выгорания»: личностный; ролевой; организационный
57. Раскройте 12 (основных) умений социального работника в практике большинства стран, заложенные в профессиональном стандарте социального работника как специалиста.
58. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической работы.
59. Социально-педагогические услуги гражданам пожилого возраста.

60. Качества личности социального работника, значимые для продуктивного общения. Основные признаки педагогической коммуникабельности.
61. Раскройте принципы социально-педагогической деятельности ее субъектов (принятыми на вооружение в мировой практике).
62. Современные образовательные технологии в становлении специалистов социально-педагогической деятельности
63. Сопредельность, пограничность социальной педагогики и социальной политики, их логическая, функциональная взаимосвязь и творческое сотрудничество;
64. Образовательная политика в РФ.
65. Болонский процесс и проблемы, сопровождающие его реализацию.
66. «Конкуренция» на рынке образовательных услуг. Современное социальное образование в контексте глобализации.
67. Образовательное пространство как сфера социальной работы.
68. Роль и место социального работника в образовании.
69. Проблемы содержания социального образования.
70. Организационные аспекты социального образования.
71. Западная модель преподавания социальной работы.
72. Практико-ориентированная парадигма при профессиональной подготовке студентов.
73. Контекстный подход в профессиональной подготовке.
74. Педагогическая технология «Портфолио студента» как средство развития их творческой активности.
75. Инновационные социальные образовательные технологии в работе с детьми
76. Институциональные проблемы социального образования.
77. Функции и компоненты социального образования.
78. Основные характеристики и аспекты социального образования.
79. Взаимодействие религиозного воспитания и социального образования.
80. Современное социальное образование в контексте глобализации.
81. Болонский процесс и проблемы, сопровождающие его реализацию.
82. Компетентностный подход и непрерывное образование.
83. Опыт разработки профессиональных компетенций выпускников университета.
84. Кредитно-модульная технология обучения. Понятие «модуль образовательной программы».
85. «Конкуренция» на рынке образовательных услуг. Современное социальное образование в контексте глобализации.
86. Образовательное пространство как сфера социальной работы.
87. Роль и место социального работника в образовании.
88. Проблемы содержания социального образования.
89. Организационные аспекты социального образования.
90. Западная модель преподавания социальной работы.
91. Практико-ориентированная парадигма при профессиональной подготовке студентов.
92. Контекстный подход в профессиональной подготовке.
93. Педагогическая технология «Портфолио студента» как средство развития их творческой активности.
94. Социально-педагогическая компетентность как необходимая составляющая профессиональной деятельности современного специалиста

7.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, 7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -5 баллов,
- письменная контрольная работа – 15 баллов,
- тестирование – 10 баллов.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участии в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участии в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу,

отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составить 75 баллов (70 х 0,5 + 80 х 0,5 = 75 баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов (75 х 0,5 + 85 х 0,5 = 80).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - 80 х 0,5 + 90 х 0,5 = 85

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

- **Основная литература:**

1. Платонова Н. М. Основы социального образования: учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013

2. Платонова, Н.М. Основы социального образования : учебное пособие / Н.М. Платонова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. - 114 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-046-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277341 (08.10.2018).

3. Филатова Е. В. Теория и практика социального образования: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012

4.Филатова, Е.В. Теория и практика социального образования : учебное пособие / Е.В. Филатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1341-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481575 (08.10.2018).

5.Социальная педагогика: учебное пособие - Челябинск: ЧГАКИ, 2011

6. Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711 (08.10.2018).

9. Социальнаяработа:теория и практика / Под общ. ред. Е.И.Холостовой.-М.,ИНФРА-М, 2001.-429 с.

10. Социальная работа /Под общ.ред. В.И. Курбатова. Ростов н/Д,1999 Социальнаяработа:теория и практика / Под общ. ред. Е.И.Холостовой.-М.,ИНФРА-М, 2001.-429 с.

11. Фролов С.С. Социология. Учебник для высших учебных заведений. М.: Наука, 2001. - 384с.;

12. Фирсов М.В. История социальной работы в России: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.-М.:ВЛАДОС,2001.-256 С.

13. Холостова Е.И. Глоссарий социальной работы.-М. «Дашков и К»,2007.-220 с.

14. Шереги Ф. Э., Харчева В. Г., Сериков В. В. Социология образования: прикладной аспект. - М.: Юристь, 1997.-287 с.

- **Дополнительная литература**

1. **Алиева Б.Ш**. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://eor.dgu.ru/lectures_f/Osnovi_social_educat/titul.htm (08.10.2018).

2. **Морозова Н. И., Браун О. А., Аркузин М. Г.** Социально-демографические **основы** социальной политики: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016

3. Морозова, Н.И. Социально-демографические основы социальной политики : учебное пособие / Н.И. Морозова, О.А. Браун, М.Г. Аркузин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 158 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2055-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481583 (08.10.2018).

4. **Коныгина М. Н., Горлова Е. Б.** Этические **основы** социальной работы: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2014

5. Коныгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коныгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393 (08.10.2018).

6. Беспарточный Б.Д. Социальное образование: экономические императивы развития: монография / Б.Д. Беспарточный, В.Ю. Мелихов. – М.: Изд-во РГСУ «Союз», 2009. – 446с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использовании кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. http://elib.dgu.ru/?q=node/876 - Научная библиотека ДГУ
2. http://www. iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks:
3. www. biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека
5. http://нэб.рф/ - Национальная электронная библиотека
6. http://window.edu.ru/ - Образовательный ресурс
7. http://link.springer.com/ - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. http:// www. scopus.com/ - Реферативная база данных Scopus
10. http:// search. proquest.com/ - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. http://www. sciencemag.org/ - Электронные ресурсы Science AAAS
12. http://journals. sagepub.com/ Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункцио-нальный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем для освоения данного курса

1. Электронный периодический справочник «Система Гарант».
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
3. Statistica Education
4. CorelDraw

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных *(лекционная аудитория № 21, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером).*