

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЖУРНАЛИСТИКА НАЦИОНАЛЬНЫХ ДИАСПОР»

Кафедра печатных СМИ филологического факультета

Образовательная программа
42.04.02 Журналистика

Направленность (профиль) программы
Политическая журналистика

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
Очная, заочная

Статус дисциплины:
входит в часть ОПОП, формируемую участниками
образовательных отношений

Махачкала, 2021 год

Рабочая программа дисциплины «Журналистика национальных диаспор» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика (уровень – магистратура) от «8» 07 2017г. № 529.

Разработчик: к.ф.н., старший преподаватель кафедры печатных СМИ Керимова Д. Ф.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры печатных СМИ от «28» 06 2021г., протокол № 10.
Зав. кафедрой Г. А. Магомедов /Магомедов Г. А./
(подпись)

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «5» 07 2021г., протокол № 11.
Председатель А. Н. Горбанева /Горбанева А. Н./
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «9» 07 2021г.
Начальник УМУ А. Г. Гасангусейнова /Гасангусейнова А.Г./
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Журналистика национальных диаспор» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений общей профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению

«Политическая журналистика» образовательной программы 42.04.02 Журналистика. Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой печатных СМИ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением понятия «национальная диаспора», актуальностью знания о журналистике национальных диаспор, анализом имеющихся изданий национальных диаспор и жанрово-стилистических и типологических парадигм этнической публицистики.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-5, общепрофессиональных – ОПК-3, профессиональных – ПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение видов контроля успеваемости в форме контрольных работ и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины – 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 108.

Объем дисциплины в очной форме

Семестр	Учебные занятия							СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Консультации		
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР, экзамен			
3	108	108	8	-	14	-	-	86	зачет

Объем дисциплины в заочной форме

с	Учебные занятия	Форма
---	-----------------	-------

	в том числе:							промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС		
		ВСЕГО	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации		
3	108	108	6	-	6		-	96	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса «Журналистика национальных диаспор» – ознакомление магистрантов с приемами анализа структуры и ресурсов этнической журналистики, с условиями и факторами развития средств массовой информации диаспор, их типологическими особенностями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Журналистика национальных диаспор» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений по программе магистратуры (Б1.В.ДВ.1.01) по направлению 42.04.02 Журналистика.

Данный курс системно встраивается в общую программу магистратуры по направлению «Политическая журналистика».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Основы теории журналистики», «Основы теории коммуникации», «Аналитическая журналистика», «Современные политические теории», «Социология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Проявляет способности самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации</p> <p>УК-5.2. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>Знает: исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации.</p> <p>Умеет: самостоятельно анализировать исторические явления.</p> <p>Владеет: способностью оценивать вклад исторических деятелей в развитие цивилизации.</p> <p>Знает: ценностные ориентиры и гражданскую позицию, этапы исторического развития России, основные философские, религиозные и этические учения.</p> <p>Умеет: выбирать и анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>
--	---	---	---------------------------------------

		<p>Владеет: способностью использовать свои знания, умения в процессе выборов ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p>	
<p>ОПК-3. Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов и (или) коммуникационных продуктов</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса</p>	<p>Знает: кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса.</p> <p>Умеет: использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов.</p> <p>Владеет: способностью использовать кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса в своей профессиональной деятельности.</p>	Устный опрос
	<p>ОПК-3.2. Применяет средства</p>	<p>Знает: принцип объективности в</p>	

	художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах	создаваемых журналистских текстах. Умеет: соблюдать принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах. Владеет: умением быть объективным в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных государственных институтов.	
ПК-6. Способен проводить научное исследование в сфере журналистики и медиа на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики	ПК-6.1. Знает основные направления и школы научных исследований в сфере журналистики и медиа	Знает: направления и школы научных исследований в сфере журналистики и медиа. Умеет: использовать знания в профессиональной деятельности. Владеет: навыками использования знаний при решении конкретных задач.	Письменный опрос

	<p>ПК-6.2. Определяет поле исследования, разрабатывает или адаптирует методологию</p> <p>ПК-4.3. Собирает и анализирует информацию, применяя избранную методику, и формулирует полученные результаты</p> <p>ПК-6.4. Формирует научный текст в соответствии с академическими правилами и форматами</p>	<p>Знает: поле исследования.</p> <p>Умеет: определять поле исследования и адаптировать методологию.</p> <p>Владеет: способностью не только адаптировать методологию, но и разрабатывать свою.</p> <p>Знает: как анализировать информацию.</p> <p>Умеет: использовать при анализе информации свою методику.</p> <p>Владеет: способностью, используя знания и умения, формулировать полученные результаты.</p> <p>Знает: правила и форматы Формулировки научного текста.</p> <p>Умеет: формулировать научный текст.</p>	
--	---	---	--

		Владеет: мастерством Формулировки научного текста в соответствии с правилами и форматами.	
--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Экзамен, зачет		
<i>Модуль 1.</i> Национальные диаспоры России.									
1.	Национальная диаспора: история понятия	3		2	2			14	Устный опрос
2.	Основные национальные диаспоры в России	3		2	2			14	Письменный опрос
	<i>Итого по мод. 1:</i>			4	4			28	

	36 часов								
<i>Модуль 2.</i> Освещение проблем национальных диаспор.									
3.	Диаспоры исторических народов России	3		2	2			14	Письменный опрос
4.	Диаспоры исторических народов мира	3		2	2			14	Устный опрос
	<i>Итого по мод. 2:</i> 36 часов			4	4			28	
<i>Модуль 3.</i> Журналистика национальных диаспор и глобализация.									
5.	Диаспора и глобализация: проблемы освещения	3			2			10	Устный опрос
6.	Эмиграция и глобализация: проблемы освещения	3			2			10	Устный опрос
7.	Образ национальных меньшинств в федеральных СМИ	3			2			10	Устный опрос
	<i>Итого по мод. 3:</i> 36 часов				6			30	
	ИТОГО: 108 часов			8	14			86	

4.2.3. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	СР	КСР		
<i>Модуль 1.</i> Национальные диаспоры России.										
1.	Национальная диаспора: история понятия	3		2					15	Устный опрос
2.	Основные национальные диаспоры в России	3		2	2				15	Письменный опрос
	<i>Итого по мод. 1:</i> 36 часов			4	2				30	
<i>Модуль 2.</i> Освещение проблем национальных диаспор.										
3.	Диаспоры исторических народов России	3		2					16	Письменный опрос
4.	Диаспоры исторических народов мира	3			2				16	Устный опрос
	<i>Итого по мод. 2:</i> 36 часов			2	2				32	
<i>Модуль 3.</i> Журналистика национальных диаспор и глобализация.										

5.	Диаспора и глобализация: проблемы освещения	3						10	Устный опрос
6.	Эмиграция и глобализация: проблемы освещения	3						10	Устный опрос
7.	Образ национальных меньшинств в федеральных СМИ	3			2			14	Устный опрос
	<i>Итого по мод. 3:</i> 36 часов				2			34	
	ИТОГО: 108 часов			6	6			96	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Национальные диаспоры России.

Тема 1. Национальная диаспора: история понятия.

Содержание темы

Национальная диаспора: история понятия. Основные теории этничности. Теория Мирослава Гроха. Диаспора и политическая нация.

Тема 2. Основные национальные диаспоры в России.

Содержание темы

Основные национальные диаспоры в России:

- армянская,
- украинская,
- грузинская,
- азербайджанская,
- китайская,
- вьетнамская,
- греческая.

Модуль 2. Освещение проблем национальных диаспор.

Тема 3. Диаспоры исторических народов России.

Содержание темы

Татарская диаспора в мире. Финно-угорские диаспоры в мире. Диаспоры кавказских народов (дагестанцев, чеченцев, черкесов и др.) в мире.

Тема 4. Диаспоры исторических народов мира.

Содержание темы

Диаспоры исторических народов России в мире. Русская диаспора – более 25 млн человек. Украинская диаспора – около 12 млн человек. Армянская диаспора – около 8 млн человек. Еврейская диаспора — около 8 млн человек. Казахская диаспора – более 3,5 млн человек. Белорусская диаспора – около 3,5 млн человек. Азербайджанская диаспора – около 2,4 млн человек.

4.3.1. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Национальные диаспоры России.

Тема 1. Национальная диаспора: история понятия.

Содержание темы

Национальная диаспора: история понятия. Основные теории этничности. Теория Мирослава Гроха. Диаспора и политическая нация.

Тема 2. Основные национальные диаспоры в России.

Содержание темы

Основные национальные диаспоры в России:

- армянская,
- украинская,
- грузинская,
- азербайджанская,
- китайская,
- вьетнамская,
- греческая.

Модуль 2. Освещение проблем национальных диаспор.

Тема 3. Диаспоры исторических народов России.

Содержание темы

Татарская диаспора в мире. Финно-угорские диаспоры в мире. Диаспоры кавказских народов (дагестанцев, чеченцев, черкесов и др.) в мире.

Тема 4. Диаспоры исторических народов мира.

Содержание темы

Диаспоры исторических народов России в мире. Русская диаспора – более 25 млн человек. Украинская диаспора – около 12 млн человек. Армянская диаспора – около 8 млн человек. Еврейская диаспора — около 8 млн человек.

Казахская диаспора – более 3,5 млн человек. Белорусская диаспора – около 3,5 млн человек. Азербайджанская диаспора – около 2,4 млн человек.

Модуль 3. Журналистика национальных диаспор и глобализация.

Тема 5. Диаспора и глобализация: проблемы освещения.

Содержание темы

В современном мире все более явно наблюдаются некоторые процессы, которые объединяют его, стирают границы между государствами и превращают экономическую систему в один огромный рынок. Народы, населяющие Землю, взаимодействуют друг с другом как никогда эффективно и в некоторой степени ассимилируют. Все эти и многие другие процессы принято называть глобализацией. Многие специалисты склонны считать, что глобализация является неизбежным этапом в развитии человечества, когда весь мир постепенно становится одним целым.

Тема 6. Эмиграция и глобализация: проблемы освещения.

Содержание темы

Глобализация – это процесс всё возрастающей взаимосвязи стран, народов, всемирная экономическая, политическая, культурная, религиозная интеграция между ними.

Глобализация – это процесс объединения народов, государств; стирание границ и создание единого политического, экономического и духовного пространства.

Яркими примерами глобализации является создание Евросоюза, Всемирной Торговой Организации, Интернет.

Глобализация представляет собой совокупность национальных хозяйств, тесное переплетение их экономик на основе транснационализации и регионализации. На этой базе происходит формирование единой мировой сетевой рыночной экономики – геоэкономики и её инфраструктуры, разрушение национального суверенитета государств, являвшихся главными действующими лицами международных отношений на протяжении многих веков.

Тема 6. Образ национальных меньшинств в федеральных СМИ.

Содержание темы

Роль средств массовой информации в современном полиэтничном обществе очень существенна. Для нашего предмета важны проблемы освещения этнической тематики, ее воздействия на общество и ее использования политикой. Известно, что пресса, радио, ТВ, Интернет – поддержка и трансляция культуры, межэтническое общение и межкультурный диалог. Кроме того, это еще и серьезный идеологический инструмент, с помощью которого формируются массовые представления людей. СМИ не просто информируют общество о событиях, в том числе и в сфере этнополитики и меж этнических отношений, но, комментируя их, внедряют в массовое

сознание толерантные или конфликтные ценности, образы, ориентиры и идеи.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе применения следующей комбинации методов преподавания: модульно-рейтинговое проблемное обучение и развивающее обучение. В связи с этим организация познавательной деятельности включает в себя элементы пассивного, активного и интерактивного обучения. В процессе реализации образовательных технологий предусмотрено возможное использование информационных технологий: предоставление информации, выдача рекомендаций по электронной почте, использование мультимедийных средств на занятиях и т. д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В рамках самостоятельной работы студенты изучают рекомендованную литературу (см. Пункт 8 учебной программы), знакомятся с электронными образовательными ресурсами, изучают периодическую печать.

№	Название темы	Кол-во часов	Форма самостоятельной работы
<i>Модуль 1.</i> Национальные диаспоры России.			
1.	Национальная диаспора: история понятия	14	Реферирование рекомендованной литературы (см. Пункт 8 учебной программы)
2.	Основные национальные диаспоры в России	14	Определить факторы, оказывающие влияние на современное национальное многообразие
Итого по мод. 1: 28 часов			
<i>Модуль 2.</i> Освещение проблем национальных диаспор.			
3.	Диаспоры исторических народов России	14	Проанализировать языковой портрет политика в одном из российских регионов или населённых пунктов

4.	Диаспоры исторических народов мира	14	Разработать рекомендации по типологизации современных публицистических произведений
Итого по мод. 1: 28 часов			
<i>Модуль 3.</i> Журналистика национальных диаспор и глобализация.			
5.	Диаспора и глобализация: проблемы освещения	10	Написать эссе о влиянии процессов глобализации на развитие диаспорной культуры
6.	Эмиграция и глобализация: проблемы освещения	10	Изучить проблемы эмигрантской диаспорной культуры
7.	Образ национальных меньшинств в федеральных СМИ	10	Подготовка дискуссионных докладов по изученной теме
Итого по мод. 4: 30 часов			
ВСЕГО: 86 часов			

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания

Примерные темы рефератов и курсовых работ

1. Еврейская диаспора в мире: характеристика и консолидирующие факторы.
2. Армянская диаспора в мире: характеристика и консолидирующие факторы.
3. Русская диаспора в мире: характеристика и консолидирующие факторы.
4. Происхождение диаспоры: обмены населением в истории.
5. Татарская диаспора в мире: характеристика и консолидирующие факторы.
6. Освещение в СМИ вопросов влияния национальных катастроф на

развитие диаспоры.

7. Претензии диаспоры на национальное государство. Материалы СМИ.
8. Национальные диаспоры и глобализация: если ли будущее у диаспоры?
9. Секулярные национализмы XX в. и национальные диаспоры.
10. Теория Мирослава Гроха и ее применение в истории.
11. Этноконфессиональные диаспоры на Северном Кавказе. Публикации в местных СМИ.
12. Диаспоры внутри России (на выбор).
13. Журналистика диаспор на Кавказе.
14. Основные теории этничности: проблемы освещения.

Вопросы к зачету

1. Освещение в прессе проблем национальных диаспор.
2. Основные теории этничности.
3. Теория Мирослава Гроха.
4. Диаспора и глобализация в материалах СМИ.
5. Диаспора и политическая (гражданская) нация. Проблема освещения в СМИ.
6. Этноконфессиональная диаспора.
7. Россия и национальные диаспоры: соотношение понятий.
8. Диаспора и эмиграция.
9. Диаспоры исторических народов России в мире.
10. Основные национальные диаспоры в России.
11. Понятие "русский мир" и диаспора русских в мире.
12. Израиль и еврейская диаспора в мире.
13. Армянская диаспора в мире.
14. Татарская диаспора в мире.
15. Дагестанская диаспора в мире.
16. Публицистика национальных диаспор.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 1 балл;
- участие на практических занятиях – 14 баллов;
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 35 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 20 баллов;
- письменная контрольная работа – 30 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) адрес сайта курса:

www.gam.sitecity.ru;

б) основная литература:

1. Ким М. Н. Журналистика: методология профессионального творчества. – М., 2004.
2. Мультикультуризм и этнокультурные процессы в меняющемся мире. Под ред. М. Л. Бережновой, А. А. Борисова и др. – М., 2009.
3. Ханалиев Н. Северный Кавказ: новый взгляд. – М. 2014.
4. Черникова Е. В. Основы творческой деятельности журналиста. – М., 2005.
5. ЭБС;

в) дополнительная литература:

1. Рихтер А. Г. Правовые основы журналистики. – М., 2002.
2. Тесля А. Первый русский национализм и другие. – М., 2014.
3. Парадж Х. Второй мир. Империи и влияния в новом мировом порядке. – М., 2011.
4. Осовцов А., Яковенко И. Еврейский народ в России: кто, как и зачем к нему принадлежит. – М., 2002.
5. Баранова В. В. Язык и этническая идентичность Урумы и румеи Приазовья. – М., 2010.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.diaspory.ru/>
2. http://www.domrz.ru/?mod=static&page_name=disasp_index
3. <http://www.ruslo.cz/>
4. http://www.archipelag.ru/ru_mir/rm-diaspor/proposition/diatlov/
5. <http://www.russ.ru/pushkin/Nacionalizm-i-diaspora>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Магистрант должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе к способности к самообразованию и к саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительная роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности студента. Наряду с лекциями и практическими занятиями самостоятельная работа составляет система университетского образования.

Самостоятельная работа заключается:

- в составлении текстов по отдельным темам;
- в подготовке к семинарским занятиям;

- в подготовке к тестированию как по отдельным темам, так и по итоговому по дисциплине;

- в подготовке к материалам к дебатам.

Написание реферата или доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской литературы. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами учебников и другими первоисточниками. При этом важно понимать суть изучаемой проблемы, ее внутренне содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияние на последующие периоды, а также отражение его в российских СМИ. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, завершенную учебно-научную работу. Должны быть четко сформулированы: исследуемые вопросы, цели, задачи, проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком; особо следует обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Любой вид самостоятельной работы студента имеет несколько этапов и приемов:

- 1) повторение всего пройденного теоретического материала и проработка лекций;
- 2) определение цели самостоятельной работы;
- 3) уяснение задачи поставленной проблемы;
- 4) разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вех к практическому занятию;
- 5) выбор литературы;
- 6) конспектирование первоисточников и литературы;
- 7) подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с научной литературой, с газетными текстами, нормативными документами. Работа с литературой состоит из целого ряда приемов, в том числе: структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя газетные текста, главная задача студента заключается в том, чтобы как можно четко определить жанровую специфику материала, его особенности. В процессе самостоятельной работы и проработки курса «Язык политических теорий и дискуссий» студенту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенных кафедрой печатных СМИ ДГУ. Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента. результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (промежуточный контроль, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарах и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения поставленных образовательных целей применяются следующие информационные технологии:

- представление учебников и другого печатного материала;
- размещение изучаемых материалов на сайте кафедры;
- видеопленки;
- работа в электронной библиотеке;
- самостоятельная работа с использованием электронной почты;
- электронные образовательные ресурсы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специализированная аудитория: компьютерный класс, подключенный к интернету.

Специализированная мебель и оргсредства: интерактивная доска, наглядные пособия.

Компьютерное и мультимедийное оборудование:

- ноутбук;
- проектор;
- экран;
- флеш-накопитель.