



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ УРБАНИЗАЦИИ»

Образовательная программа
39.04.02 Социальная работа

Профиль подготовки:
Реализация социальной политики в регионе

Уровень высшего образования:
Магистратура

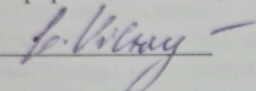
Форма обучения:
Очно-заочная

Статус дисциплины:
входит в часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений

МАХАЧКАЛА, 2021

Рабочая программа дисциплины «Социальные последствия урбанизации» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 39.04.02 -Социальная работа от 5 февраля 2018 года №80.

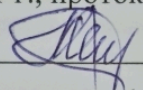
Разработчик:

1.Стофарандова В.В., к.э.н., доцент кафедры теории и истории социальной работы. 

Рабочая программа дисциплины одобрена:

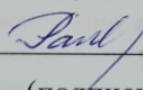
на заседании кафедры теории и истории социальной работы

от « 1 » 07 2021 г., протокол № 10

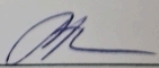
Зав. кафедрой  проф. Магомедсултанов И.И.
(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета

от « 2 » 07 2021 г., протокол № 11

Председатель УМС  доц. Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 9 » 07 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	4
1. Цели освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	6
4. Объем, структура и содержание дисциплины	8
4.1. Объем дисциплины	8
4.2. Структура дисциплины	8
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
5. Образовательные технологии	19
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	21
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	26
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	26
7.2. Типовые контрольные задания	29
7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	32
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	34
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	35
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	36
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	37
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	37

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социальные последствия урбанизации» входит в часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений программы магистратуры по направлению подготовки **39.04.02 «Социальная работа»**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием и совершенствованием системы знаний по теориям и концептуальным основам формирования городов, как социально-экономической основы жизнедеятельности человека. Также цель освоения дисциплины включает изучение социальных последствий неконтролируемого роста темпов урбанизации.

Профессиональных:

– ПК-1 «Способен устанавливать деловые связи и организовывать сотрудничество с различными государственными, общественными, религиозными, негосударственными, добровольческими (волонтерскими) организациями с целью повышения качества и эффективности оказания социальных услуг и развития организации».

– ПК-6 «Способен управлять процессом проведения социологических исследований по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе. Применение педагогически и психологически обоснованной системы мотивации персонала»

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме *зачета*.

Объем дисциплины: 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 144.

Очно-заочная форма обучения-(1 семестр 1 курса)

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежу- точной аттестации (зачет, дифферен- цированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лек- ции		Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	Ла- бор. заня- ния	Кон- сульта- ции			
1								
Итого	144	6		12			126	Зачет

1. Цели освоения дисциплины:

Дисциплина «Социальные последствия урбанизации» входит в часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений программы магистратуры по направлению подготовки **39.04.02 «Социальная работа»**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой Теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием и совершенствованием системы знаний по теориям и концептуальным основам формирования городов, как социально-экономической основы жизнедеятельности человека. Также цель освоения дисциплины включает изучение социальных последствий неконтролируемого роста темпов урбанизации.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы магистранты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплины, для формирования профессиональной культуры будущего специалиста, обогащение его историческими знаниями и гуманистическими ценностями, что предполагает следующие **задачи курса**:

- ознакомление студентов с историческими предпосылками возникновения городов;
- характеристика системы знаний и представлений о социально-экономических проблемах, порождаемых урбанизацией и агломерацией;
- формирование умений и навыков у студентов борьбы с насущными психологическими и социальными проблемами жителей городов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социальные последствия урбанизации» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений программы магистратуры по направлению подготовки **39.04.02 «Социальная работа»**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием и совершенствованием системы знаний по теориям и концептуальным основам формирования городов, как социально-экономической основы жизнедеятельности человека. Также цель освоения дисциплины включает изучение социальных последствий неконтролируемого роста темпов урбанизации. В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы магистранты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплины.

Изучение данной дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с другими частями ОПОП.

Для успешного освоения содержания рассматриваемой дисциплины, необходимо изучение следующих дисциплин:

1. «Методология научного исследования»;
2. «Теория и практика управления в социальной работе»;

Результаты изучения данного курса могут быть использованы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. «Основы социальной политики»
2. «Современные теории социального благополучия» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-6.Способен управлять процессом проведе-	ПК - 6.1. Владеет технологиями управления процессом проведения социологических исследова-	Знает: технологии управления процессом проведения социологических исследо-	

ния социологических исследований по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе.	ний по выявлению проблем в молодежной среде.	ваний по выявлению проблем в молодежной среде.	Письменный опрос, круглый стол, реферат
	ПК - 6.2. Управляет процессами сбора, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений.	Умеет: применять технологии управления процессом проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде. Владеет: технологиями управления процессом проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде. Социология комплексных исследований молодежи, Менеджмент в молодежной среде, Основы SOFT-компетенции в молодежной среде, Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская работа),	
	ПК - 6.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере	Знает: основы управления процессами сбора, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений. Умеет: управлять процессами сбора, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений. Владеет: технологиями управления процессами сбора, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений. Знает: механизмы систематизации и анализа информации с целью составления методических рекомендаций по молодежной политике. совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики. Умеет: систематизировать и анализировать информацию с целью состав-	

		ления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики. Владеет: навыками систематизации и анализа информации с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.	
ПК-1.Способен устанавливать деловые связи и организовывать сотрудничество с различными государственными, общественными, религиозными, негосударственными, добровольческими (волонтерскими) организациями с целью повышения качества и эффективности оказания социальных услуг и развития организации	ПК-1.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Знает: основные направления политики в сфере социальной защиты населения; национальные стандарты РФ в области социальной защиты, социального обслуживания и социальной помощи; состав документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы и учреждения; регламенты ведения документации Умеет: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; Владеет: навыками выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения; содействия активизации потенциала и собственных возможностей граждан – получателей социальных услуг, расширения возможностей самопомощи и взаимопомощи;	Письменный опрос, круглый стол, реферат
	ПК-1.2. Придерживается в своей деятельности профессиональным и этическим требованиям; применяет научнопедагогические, психологические и медикосоциальные знания в социально-практической деятельности	Знает: профессиональные и этические требования к деятельности специалиста по социальной работе Умеет: использовать научнопедагогические, психологические и медикосоциальные знания при	

		осуществлении профессиональной деятельности Владеет: приемами и методами оказания адресной помощи	
	ПК-1.3. Применяет современные технологии социальной работы, в том числе и информационные, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знает: методы и технологии самоактуализации граждан - получателей социальных услуг; Умеет: оформлять документы, необходимые для принятия нуждающихся граждан, на социальное обслуживание или оказание мер социальной поддержки; обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг; мотивировать граждан - получателей социальных услуг – к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки, использовать методы и технологии самоактуализации Владеет: навыками организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказание мер социальной поддержки; организации оказания социально-медицинских, социально-правовых, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки; консультирования по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказания мер социальной поддержки	
	ПК-1.4. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знает: специфику оказания социальных услуг различным категориям населения Умеет: обеспечивать интеграцию деятельности различных государственных и	

		общественных организаций в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки. Владеет: навыками содействия мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения	
--	--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы теку- щего кон- троля успева- емости (<i>по неделям се- местра</i>) Форма про- межуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Итоговый контроль		
	Модуль 1. Теоретические аспекты ур- банизации	1	1-2	2	2			32	Формы теку- щего кон- троля: устные опросы, тестирование, реферат, докла- ды, Форма про- межуточной аттестации: письменная контрольная работа
1	Основные теории возникно- вения городов. Типология городов.	1	1	2				16	
2	Русские города в XIV- XIX в.в.: основные законо- мерности и тенденции разви- тия	1	2		2			16	
	Итого по модулю 1:			2	2			32	36
	Модуль 2. Урбанизация в России в контексте глобального подхода	1	3-4		4			32	Формы теку- щего кон- троля: устные опросы,

									тестирование, реферат, доклады,
3	Понятие и основные этапы урбанизации	1	3	2	2			16	Форма промежуточной аттестации:
4	Развитие городов в аспекте современной урбанизации	1	4		2			16	письменная контрольная работа
	Итого по модулю 2:				4			32	36
	Модуль 3 Анализ социально-экономических проблем урбанизации	1	5-6		2			32	Формы текущего контроля:
5	Социально-экономические последствия урбанизации	1	5		2			16	устные опросы, тестирование, реферат, доклады,
6	Современные проблемы жизни городского населения	1	6	2				16	Форма промежуточной аттестации:
	Итого по модулю 3:			2	2			32	письменная контрольная работа
	Модуль 4. Перспективы дальнейшего развития процесса урбанизации в РФ	1	7-8	2	2			30	Формы текущего контроля:
7	Региональные аспекты урбанизации в России	1	7	2	2				устные опросы, тестирование, реферат, доклады,
8	Город как пространство для жизни	1	8		2				Форма промежуточной аттестации:
	Итого по модулю 4:			2	4			30	письменная контрольная работа
	ИТОГО:			6	12			126	144

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1.

Теоретические аспекты урбанизации

Тема 1. Основные теории возникновения городов. Типология городов.

Теория социальной защиты. Теория естественного развития сельских поселений. Теория насилия. Ирригационная теория. Возникновение городов «по индивидуальной железной воле», «сеньориальная» (замкнутая) теория. Гильдейская (цеховая) теория. Теория рынка. Теория «общественного договора». Теория романизма и неороманизма. Современные концепции генезиса городов.

Базовые факторы типологии: количественный, временной, структурно-морфологический, функциональный, самодостаточности, качественный, динамическим, административно-иерархический, поликритериальный.

Типология Г.М.Вебера, Ю.Г.Саушкина, Б.М.Хорева, Х.Барталомью.

Литература:

1. Гузаиров В.Ш. Социальная политика современной России [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ш. Гузаиров, В.В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 517 с. — 2227-8397. — Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/28875.html>
2. Балобанов А.Е. Муниципальные стратегии-сделано в России / М., 2014
3. Вольский В.В. «Социально-экономическая география зарубежного мира». М., 2013
4. Вагнер Б.Б. золотое кольцо Подмосковья. М., 2017
5. Города России:энциклопедия.М.,2016
6. Глазычев В.Л. Урбанистика. М., 2008.
7. Глазычев В.Л. Город без границ.М.,2011
8. Горбанев В.А. «Социально-экономическая география мира». М., 2011
9. Зубаревич Н.В. Города на постсоциалистическом пространстве // ОНС.-2010. -№5. -С.5-19.
10. Основы социальной работы./Под ред. П.Д. Павленок.-2 изд.-М., 2014.

Тема 2. Русские города в XIV-XIX в.в.: основные закономерности и тенденции развития

Русские города периода образования централизованного государства: особенности организационного устройства, системы управления, социально-экономической жизнью и планировки. Основные городские сословия. Первые городские ярмарки, как социальной явление.

Изменение в градостроительной политике при Петре I. Социальные проблемы жителей городов.

Литература:

1. Озерова Г.Н., Покшишевский В.В. География мирового процесса урбанизации. М., 1999
2. Перцик Е.П. Среда человека: предвидимое будущее. М., 2014
3. Статистические данные «Большой энциклопедии Кирилла и Мефодия». М., 2016
4. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения: учеб. пособие для вузов. М., 2016
5. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2011: Стат. сб. / Росстат. – М., 2011. – 990 с.
6. Рейтинг социально-экономического положения субъектов РФ. Итоги 2010 года. –М.: РИА Новости, 2011. – 46 с.

Модуль 2.

Урбанизация в России в контексте глобального подхода

Тема 3. Понятие и основные этапы урбанизации.

Урбанизация в России. Понятие «субурбанизация». Явление ложной урбанизации. Мегаполисы и кризис села. Факторы развития городов. Экология развития городов. Действие маятниковой миграции на развитие городов. Причины миграции. Современные тенденции международной миграции. Население.

Два основных этапа урбанизации. Негативные последствия урбанизации.

Урбанизация, как важнейший социально-экономический процесс современности. Основные черты и проявления урбанизации в современный период.

Литература:

- 1.Анимица Е.Г.,Власова Н.Ю. Градоведение. Екатеринбург,1998
- 2.Воробьева А.Д. Миграционные процессы населения:вопросы теории и государственной миграционной политики // проблемы правового регулирования миграционных процессов на территории Российской Федерации /Аналитический сборник Совета Федерации ФС РФ-2013.-№9 (202).с.35
- 3.Говоренкова Т.М. Читаем Велихова вместе. М.,1999.
- 4.Городская среда:технология развития /В.Л.Глазычев и др.М.,2015
- 5.Ионцев В.А. Международная миграция населения: теория и история изучения.-М.: Диалог-МГУ,1999.с.19
- 6.Миграция населения.Выпуск 1. Теория и практика исследования. Приложение к журналу «миграция в России». - М.,2011.С.18
- 7.О, Салливан А. Экономика города. М.,2012.
- 8.Перцик Е.Н. Города мира. М.,1999.

Тема 4. Развитие городов в аспекте современной урбанизации

Урбанизация в контексте демографического развития. Проблемы величины города: малые и большие города. Экологические проблемы городов. Мировая урбанизация и глобальные проблемы современности.

Литература:

- 1.Ионцев В.А. Международная миграция населения: теория и история изучения.-М.: Диалог-МГУ,1999.с.19
- 2.Миграция населения.Выпуск 1. Теория и практика исследования. Приложение к журналу «миграция в России». - М.,2011.С.18
- 3.О, Салливан А. Экономика города. М.,2012.
- 4.Перцик Е.Н. Города мира. М.,1999.
- 5.Российская повседневность: от истоков до середины XIX века:учеб.пособие.М..2017

Модуль 3.

Анализ социально-экономических проблем урбанизации

Тема 5. Социально-экономические последствия урбанизации

Урбанизация, как процесс роста количества населения территории. Социальные последствия урбанизации. Проблема повышения качества и уровня жизни населения городов, как первоочередная задача. Загрязнение окружающей среды, как социальная проблема роста численности городского населения. Основные региональные особенности процесса урбанизации.

Развитие социально-культурного потенциала городов и проблемы, связанные с этим.

Проблемы роста и развития экономической активности жителей городов.

Литература:

- 1.Балобанов А.Е. Муниципальные стратегии-сделано в России / М.,2014
- 2.Вольский В.В. «Социально-экономическая география зарубежного мира». М., 2013
- 4.Вагнер Б.Б. золотое кольцо Подмосковья. М.,2017
- 5.Города России:энциклопедия.М.,2006
- 6.Глазычев В.Л.Урбанистика. М.,2008.
- 7.Глазычев В.Л. Город без границ.М.,2011

**Тема 6. Современные проблемы жизни городского населения
(2 часа на практическую подготовку)**

«Демографический взрыв» и научно-техническая революция, как основные причины урбанизации. Урбанизация, как процесс связанный с наращивание производственного потенциала и роста социальных проблем граждан. Проблемы социальной инфраструктуры. Проблема сохранения и охраны здоровья граждан в условиях города. Проблема распределения продуктов питания среди населения. Проблема занятости и безработицы в условиях города. Проблема обеспечения жильем. Транспортная проблема. Проблема психологического и духовного оздоровления.

Литература:

- 1.Ионцев В.А. Международная миграция населения: теория и история изучения.-М.: Диалог-МГУ,1999.с.19
- 2.Миграция населения.Выпуск 1. Теория и практика исследования. Приложение к журналу «миграция в России». - М.,2011.С.18
- 3.О, Салливан А. Экономика города. М.,2012.
- 4.Перцик Е.Н. Города мира. М.,1999.
- 5.Российская повседневность: от истоков до середины XIX века:учеб.пособие.М..2017

Модуль 4.

**Перспективы дальнейшего развития процесса урбанизации в РФ
Тема 7.Региональные аспекты урбанизации в России**

Урбанизация, как процесс региональный процесс роста количества населения территории. Социальные последствия урбанизации. Проблема повышения качества и уровня жизни населения городов, как первоочередная задача. Загрязнение окружающей среды, как социальная проблема роста численности городского населения. Основные региональные особенности процесса урбанизации.

Развитие социально-культурного потенциала городов и проблемы, связанные с этим.
Проблемы роста и развития экономической активности жителей городов.

Литература:

- 1.Балобанов А.Е. Муниципальные стратегии-сделано в России / М.,2014
- 2.Вольский В.В. «Социально-экономическая география зарубежного мира». М., 2013
- 4.Вагнер Б.Б. золотое кольцо Подмосковья. М.,2017
- 5.Города России:энциклопедия.М.,2006
- 6.Глазычев В.Л.Урбанистика. М.,2008.

7.Глазычев В.Л. Город без границ.М.,2011

Тема 8. Город как пространство для жизни (2 часа на практическую подготовку)

Русские города периода образования централизованного государства: особенности организационного устройства, системы управления, социально-экономической жизнью и планировки. Основные городские сословия. Первые городские ярмарки, как социальной явление.

Изменение в градостроительной политике при Петре I. Социальные проблемы жителей городов.

Литература:

- 1.Озерова Г.Н., Покшишевский В.В. География мирового процесса урбанизации. М., 1999
- 2.Перцик Е.П. Среда человека: предвидимое будущее. М., 2014
- 3.Статистические данные «Большой энциклопедии Кирилла и Мефодия». М., 2016
- 4.Симагин Ю.А. Территориальная организация населения:учеб.пособие для вузов.М.,2016
- 5.Регионы России. Социально-экономические показатели. 2011: Стат. сб. / Росстат. – М., 2011. – 990 с.
- 6.Рейтинг социально-экономического положения субъектов РФ. Итоги 2010 года. –М.: РИА Новости, 2011. – 46 с.

Темы практических и семинарских занятий Модуль 1.

Теоретические аспекты урбанизации

Тема 1.Основные теории развития городов. Типология городов.

Цель: выявить основные закономерности развития городской жизни, осветить основные теории развития городов.

Форма проведения: тематическая дискуссия, опрос.

Вопросы для самопроверки:

- 1.В чём отличительная особенность всех без исключения теорий, связанных с вопросами генезиса и эволюции городов?
- 2.Какие теории объясняют происхождение только лишь средневековых городов?
3. какие из теорий ориентируются исключительно на внешние особенности городов?
- 4.В чем, на ваш взгляд, состоят сильные и слабые стороны современных концепций генезиса городов?
- 5.В чём состоит основной недостаток количественной типологии городов?
- 6.Почему при изучении города могут возникнуть затруднения при использовании поликри- териальных и полифункциональных типологий?
7. Какие из типологий городов, на ваш взгляд, наиболее целесообразны?

Литература:

- 1.Балобанов А.Е. Муниципальные стратегии-сделано в России / М.,2014
- 2.Вольский В.В. «Социально-экономическая география зарубежного мира». М., 2013
- 4.Вагнер Б.Б. золотое кольцо Подмосковья. М.,2017
- 5.Города России:энциклопедия.М.,2016
- 6.Глазычев В.Л.Урбанистика. М.,2008.
- 7.Глазычев В.Л. Город без границ.М.,2011

Тема 2. Русские города в XIV-XIX в.в.: основные закономерности и тенденции развития

Цель: рассмотреть и проанализировать общие закономерности развития городов в пространственном аспекте и исторической ретроспективе

Форма проведения: тематическая дискуссия, опрос, доклады

Вопросы для самоконтроля:

1. Опишите во временной последовательности как происходило развития русских городов в XVI-XIX вв.
2. Назовите отличительные особенности русских городов этого периода времени.
3. Дайте определение понятия «государев город».

Литература:

1. Балобанов А.Е. Муниципальные стратегии-сделано в России / М., 2014
2. Вольский В.В. «Социально-экономическая география зарубежного мира». М., 2013
4. Вагнер Б.Б. золотое кольцо Подмосковья. М., 2017
5. Города России: энциклопедия. М., 2016
6. Глазычев В.Л. Урбанистика. М., 2008.
7. Глазычев В.Л. Город без границ. М., 2011
8. Горбанев В.А. «Социально-экономическая география мира». М., 2011
9. Зубаревич Н.В. Города на постсоциалистическом пространстве // ОНС.-2012. -№5. -С.5-19.
11. Китанович Б. «Планета и цивилизация в опасности». М., 2013
13. Максаковский В.П. География – 10. М., 2014
14. Озерова Г.Н., Покшишевский В.В. География мирового процесса урбанизации. М., 1999

Модуль 2.**Урбанизация в России в контексте глобального подхода****Тема 3. Понятие и основные этапы урбанизации.**

Цель: рассмотреть основные этапы урбанизации, определить особенности «советского» варианта урбанизации, проанализировать проблемы малых городов современной России.

Форма проведения: тематическая дискуссия, опрос, доклады.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чём на сегодняшний день состоит кризис села?
2. Охарактеризуйте основные факторы развития городов.
3. Опишите два основных этапа урбанизации в РФ
4. Назовите основные причины миграции.

Литература:

1. Ионцев В.А. Международная миграция населения: теория и история изучения.-М.: Диалог-МГУ, 1999.с.19
2. Миграция населения. Выпуск 1. Теория и практика исследования. Приложение к журналу «миграция в России». - М., 2011. С.18
3. О, Салливан А. Экономика города. М., 2012.
4. Перцик Е.Н. Города мира. М., 1999.
5. Российская повседневность: от истоков до середины XIX века: учеб. пособие. М., 2017

Тема 4. Развитие городов в аспекте современной урбанизации

Цель: проанализировать общие закономерности развития городов на современном этапе, выявить специфику урбанизации и типовые модели

Форма проведения: тематические дискуссии, доклады

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятий «урбанизация», «субурбанизация», «реурбанизация».
2. В чём феномен развития современных городов?
3. Какие проблемы характерны для современных городов?

Литература:

- 1.Балобанов А.Е. Муниципальные стратегии-сделано в России / М.,2014
- 2.Вольский В.В. «Социально-экономическая география зарубежного мира». М., 2013
- 4.Вагнер Б.Б. золотое кольцо Подмосквья. М.,2017
- 5.Города России:энциклопедия.М.,2016
- 6.Глазычев В.Л.Урбанистика. М.,2008.
- 7.Глазычев В.Л. Город без границ.М.,2011
- 8.Горбанев В.А. «Социально-экономическая география мира». М., 2011

Модуль 3

Анализ социально-экономических проблем урбанизации

Тема 5. Социально-экономические последствия урбанизации

Цель: Определить круг возможных социально-экономических последствий урбанизации и наметить пути их преодоления

Форма проведения: тематическая дискуссия, опрос, «мозговой штурм»

Вопросы для самоконтроля:

- 1.Каковы основные возможные последствия процесса урбанизации?
- 2.Каковы основные экономические и социальные проблемы, вызванные урбанизацией?
- 3.Каковы основные черты и проявления урбанизации в современный период?

Литература:

- 1.Ионцев В.А. Международная миграция населения: теория и история изучения.-М.: Диалог-МГУ,1999.с.19
- 2.Миграция населения.Выпуск 1. Теория и практика исследования. Приложение к журналу «миграция в России». - М.,2011.С.18
- 3.О, Салливан А. Экономика города. М.,2012.
- 4.Перцик Е.Н. Города мира. М.,1999.
- 5.Российская повседневность: от истоков до середины XIX века:учеб.пособие.М..2017

Тема 6. Современные проблемы жизни городского населения

Цель: Очертить и охарактеризовать круг важнейших проблем, представляющих серьёзную угрозу нормальному развитию городов в настоящее время

Форма проведения: дискуссии, опрос, доклады

Вопросы для самоконтроля:

- 1.Какова современная специфика урбанизации и её типовые модели?
- 2.Каким образом взаимосвязаны глобальные проблемы современности и процессы урбанизации?
- 3.Перечислите и назовите основные социальные проблемы жителей городов.

Литература:

- 1.Анимица Е.Г.,Власова Н.Ю. Градоведение. Екатеринбург,1998
- 2.Воробьёва А.Д. Миграционные процессы населения:вопросы теории и государственной миграционной политики // проблемы правового регулирования миграционных процессов на территории Российской Федерации /Аналитический сборник Совета Федерации ФС РФ- 2013.-№9 (202).с.35
- 3.Говоренкова Т.М. Читаем Велихова вместе. М.,1999.

4.Городская среда:технология развития /В.Л.Глазычев и др.М.,2015

5.Ионцев В.А. Международная миграция населения: теория и история изучения.-М.: Диалог-МГУ,1999.с.19

6.Миграция населения.Выпуск 1. Теория и практика исследования. Приложение к журналу «миграция в России». - М.,2011.С.18

Модуль 4.

Перспективы дальнейшего развития процесса урбанизации в РФ

Тема 7.Региональные аспекты урбанизации в России

Цель: проанализировать общие закономерности развития городов на современном этапе, выявить специфику урбанизации и типовые модели

Форма проведения: тематические дискуссии, доклады

Вопросы для самоконтроля:

- 1.Дайте определение понятий «урбанизация», «субурбанизация», «реурбанизация».
- 2.В чём феномен развития современных городов?
- 3.Какие проблемы характерны для современных городов?

Литература:

- 1.Балобанов А.Е. Муниципальные стратегии-сделано в России / М.,2014
- 2.Вольский В.В. «Социально-экономическая география зарубежного мира». М., 2013
- 4.Вагнер Б.Б. золотое кольцо Подмосквья. М.,2017
- 5.Города России:энциклопедия.М.,2016
- 6.Глазычев В.Л.Урбанистика. М.,2008.
- 7.Глазычев В.Л. Город без границ.М.,2011
- 8.Горбанев В.А. «Социально-экономическая география мира». М., 2011

Тема 8. Город как пространство для жизни

Цель: выявить основные закономерности развития городской жизни, освятить основные теории развития городов.

Форма проведения: тематическая дискуссия, опрос.

Вопросы для самопроверки:

- 1.В чём отличительная особенность всех без исключения теорий, связанных с вопросами генезиса и эволюции городов?
- 2.Какие теории объясняют происхождение только лишь средневековых городов?
3. какие из теорий ориентируются исключительно на внешние особенности городов?
- 4.В чем, на ваш взгляд, состоят сильные и слабые стороны современных концепций генезиса городов?
- 5.В чём состоит основной недостаток количественной типологии городов?
- 6.Почему при изучении города могут возникнуть затруднения при использовании поликри- териальных и полифункциональных типологий?
7. Какие из типологий городов, на ваш взгляд, наиболее целесообразны?

Литература:

- 1.Балобанов А.Е. Муниципальные стратегии-сделано в России / М.,2014
- 2.Вольский В.В. «Социально-экономическая география зарубежного мира». М., 2013
- 4.Вагнер Б.Б. золотое кольцо Подмосквья. М.,2017
- 5.Города России:энциклопедия.М.,2016
- 6.Глазычев В.Л.Урбанистика. М.,2008.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Социальные последствия урбанизации» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об истоках и особенностях, а так же об исторических, теоретических и методологических аспектах развития системы социальной политики в России.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 39.04.02 «Социальная работа» и реализации компетентного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

- *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.
- *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала.
- *Лекция-визуализация*, во время которой происходит переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).
- *Деловая и/или ролевая игра*, представляющая собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.
- *«Круглый стол»*, предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».
- *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.
- *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.
- *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);
- *Диалоговые технологии* (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);
- Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

- *учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);

- стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);
- контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

- дискуссии;
- ролевые, деловые, организационно-управленческие игры, имитирующие те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций, моделирование практических ситуаций, и др.);

В частности, при проведении семинарских занятий по данной дисциплине используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого используется аудитории №2 и №17, оборудованный мультимедийным комплексом и видеооборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучаемых проблем.

Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция; метод опережающего обучения.	Вопросы к семинарам, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; кейс – метод; организационно-деятельностная игра; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция; мастер-класс экспертов, специалистов	Практические задания, кроссворды Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа	Метод проектов,	Задания для самостоятельной ра-

студентов	организационно-деятельностная игра	боты, балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
Зачёт		Для успешной сдачи зачёта студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Экзамен проводится в устно-письменной форме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы. Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:

- развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентом тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.5. Подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра.

Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
 - 2) определить источники, с которыми придется работать;
 - 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
 - 4) составить план;
 - 5) написать реферат:
- обосновать актуальность выбранной темы;

- указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
- сформулировать проблематику выбранной темы;
- привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
- сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.

2.5. Выполнение заданий для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

2.6. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
 - фильтрация, классификация документов;
 - проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
 - извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
 - выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

2.7. Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:

- освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
- обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

- обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);
- презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);
- электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);

— бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

— презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);

— презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);

— презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.
	Очно-заочная
Текущая СРС	
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	16
самостоятельное изучение разделов дисциплины	16
подготовка к семинарским занятиям	16
подготовка к контрольным работам	16
Творческая проблемно-ориентированная СРС	
выполнение научных докладов и рефератов	16
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	16
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	16
анализ информации по теме на основе собранных данных	16
Итого СРС:	128

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы, виды и содержание самостоятельной работы

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Модуль1. Теоретические аспекты урбанизации 1.Основные теории развития городов. Типология городов.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2.Подборка литературы по теме. 3.Проработка имеющейся научной литературы, конспектирование, запись своих мыслей и соображений.	Устный опрос, реферат, тестирование
2. Русские города в XIV-XIX в. в.: основные закономерности и тенденции развития	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2.Обдумывание и изложение своих мыслей на основании полученной информации	Устный опрос, реферат, тестирование

Модуль 2. Урбанизация в России в контексте глобального подхода 3. Понятие и основные этапы урбанизации.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Изучить план семинара-перечень основных вопросов и проблем, которые будут обсуждаться в ходе семинарского занятия	Контрольная работа, реферат
4. Развитие городов в аспекте современной урбанизации	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подборка литературы по теме занятия; найти соответствующий раздел в лекциях и рекомендуемых учебниках	Устный опрос, реферат, тестирование
Модуль 3 Анализ социально-экономических проблем урбанизации 5. Социально-экономические последствия урбанизации	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Изучение учебной и научной литературы и соответствующих интернет ресурсов по теме;	Устный опрос, реферат, тестирование
6. Современные проблемы жизни городского населения	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, собеседование	Коллоквиум, реферат, тестирование
Модуль 4. Модуль Перспективы дальнейшего развития процесса урбанизации в РФ 7. Региональные аспекты урбанизации в России	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная	Коллоквиум, реферат, тестирование

	работа, тестирование, собеседование	
8. Город как пространство для жизни	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, собеседование	Коллоквиум, реферат, тестирование

Источники:

1. Балобанов А.Е. Муниципальные стратегии-сделано в России / М., 2014
2. Вольский В.В. «Социально-экономическая география зарубежного мира». М., 2013
4. Вагнер Б.Б. золотое кольцо Подмосковья. М., 2017
5. Города России: энциклопедия. М., 2016
6. Глазычев В.Л. Урбанистика. М., 2008.
7. Глазычев В.Л. Город без границ. М., 2011
8. Горбанев В.А. «Социально-экономическая география мира». М., 2011
9. Зубаревич Н.В. Города на постсоциалистическом пространстве // ОНС.-2012. -№5. –С.5-19.
10. <http://elibr.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
11. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
12. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
13. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
14. <http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека
15. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
16. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
17. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
18. <http://journals.sagepub.com/> Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов и эссе

1. Урбанизация, как процесс повышения роли городов и развития общества.
2. Субурбанизация, как процесс роста и развития зоны крупных городов.
3. Мегаполис, как наиболее крупная форма расселения и явление крайней урбанизации.
4. Урбанистика, как раздел экономической географии.
5. История урбанистики.
6. Сущность явления «кризиса села» и последствия из этого вытекающие.
7. Анализ основных подходов к объяснению понятия «город».
8. Анализ основных теорий возникновения городов.
9. Основные этапы развития городской жизни в Древнем мире.

10. Сущность понятия «гражданин» в античном мире.
11. Древнегреческие города-колонии.
12. Города Месопотамии: общая характеристика.
13. Система управления древнеримскими городами.
14. Особенности генезиса древнерусского города.
15. Особенности «советского» варианта урбанизации.
16. Особенности основных градостроительных идей советского периода.
17. Современные проблемы развития малых российских городов.
18. Современные проблемы развития больших городов.
19. Индустриальный этап мирового процесса урбанизации: общая характеристика.
20. Постиндустриальный этап мирового процесса урбанизации: общая характеристика.
21. Новые формы пространственной организации городов.
22. Город, как территория удовлетворения насущных социальных потребностей.
23. Западные модели города в современном мире.
24. Проекты «городов будущего»
25. Важнейшие факторы развития современных городов в РФ.
26. Региональные особенности развития современных городов.
27. Современные проблемы развития городов Дагестана.
28. Социально-экономические проблемы провинциальных городов РД.
29. Социальные проблемы развития города Махачкалы.
30. «Махачкала-город будущего».
31. Проблемы функционирования ЖКХ в городе Махачкала
32. Проблема организации культурного досуга в г. Махачкала
33. Проблема организации здравоохранения в г. Махачкала
34. Проблемы организации образования в г. Махачкала
35. Основные проблемы социальной инфраструктуры г. Махачкала.
36. Явление «кризиса села» в РД и пути его преодоления
37. Город и проблема занятости среди молодёжи
38. Основные пути сокращения безработицы среди женщин в условиях города
39. Экология городов.
40. Миграция и её влияние на развитие современного города

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг магистранта по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы магистрантов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации магистранту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения магистрантом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1.

1. В чём отличительная особенность всех без исключения теорий, связанных с вопросами генезиса и эволюции городов?
2. Какие теории объясняют происхождение только лишь средневековых городов?
3. какие из теорий ориентируются исключительно на внешние особенности городов?
4. В чем, на ваш взгляд, состоят сильные и слабые стороны современных концепций генезиса городов?
5. В чём состоит основной недостаток количественной типологии городов?
6. Почему при изучении города могут возникнуть затруднения при использовании поликри- териальных и полифункциональных типологий?
7. Какие из типологий городов, на ваш взгляд, наиболее целесообразны?
8. Опишите во временной последовательности как происходило развития русских городов в XVI-XIX вв.
9. Назовите отличительные особенности русских городов этого периода времени.
10. Дайте определение понятия «государев город».
11. В чём на сегодняшний день состоит кризис села?
12. Охарактеризуйте основные факторы развития городов.

Модуль 2.

13. Опишите два основных этапа урбанизации в РФ
14. Назовите основные причины миграции.
15. Советский город как феномен
16. Основные градостроительные идеи в СССР
17. Современное состояние малых российских городов
18. Дайте определение понятий «урбанизация», «субурбанизация», «реурбанизация».
19. В чём феномен развития современных городов?
20. Какие проблемы характерны для современных городов?
21. Каковы основные возможные последствия процесса урбанизации?
22. Каковы основные экономические и социальные проблемы, вызванные урбанизацией?
23. Каковы основные черты и проявления урбанизации в современный период?
24. Какова современная специфика урбанизации и её типовые модели?
25. Каким образом взаимосвязаны глобальные проблемы современности и процессы урба- низации?

Модуль 3.

26. Перечислите и назовите основные социальные проблемы жителей городов.
27. Специфические особенности урбанизации в развивающихся странах.
28. Последствия урбанизации в развивающихся странах.
29. Основные проблемы социальной инфраструктуры российских городов.
30. Проблемы развития малого предпринимательства на территории г. Махачкала
31. Основные пути сокращения безработицы среди населения городов.
32. Явление «кризиса села» на территории РД.
33. Проблема нехватки ресурсов в условиях города.
34. Транспортная проблема в условиях города.
35. Урбанизация в контексте демографического развития
36. Мировая урбанизация и глобальные проблемы современности
37. Город как система
38. Перспективы развития крупнейших городских систем
39. Сущность явления агломерации поселений

Модуль 4.

40. Основные закономерности развития современных городов
41. Взаимосвязь процессов миграции и урбанизации в РФ
42. Проблема повышения качества жизни горожан, как основная проблема урбанизации
43. Основные приоритеты социальной политики на муниципальном уровне.
44. Особенности процесса урбанизации в РФ
45. Черты и особенности урбанизации в субъектах РФ.
46. Проблемы становления и развития социально-культурного потенциала крупных городов в РФ.
47. Проблемы сохранения и развития нравственных ценностей жителей городов.
48. Проблемы развития экологии и памятников архитектуры в городах РФ.
49. Урбанизация и проблема «демографического взрыва»
50. Проблема старения населения городов.

Вопросы к зачёту

- В чём отличительная особенность всех без исключения теорий, связанных с вопросами генезиса и эволюции городов?
2. Какие теории объясняют происхождение только лишь средневековых городов?
 3. какие из теорий ориентируются исключительно на внешние особенности городов?
 4. В чем, на ваш взгляд, состоят сильные и слабые стороны современных концепций генезиса городов?
 5. В чём состоит основной недостаток количественной типологии городов?
 6. Почему при изучении города могут возникнуть затруднения при использовании поликритериальных и полифункциональных типологий?
 7. Какие из типологий городов, на ваш взгляд, наиболее целесообразны?
 8. Опишите во временной последовательности как происходило развития русских городов в XVI-XIX вв.
 9. Назовите отличительные особенности русских городов этого периода времени.
 10. Дайте определение понятия «государев город».
 11. В чём на сегодняшний день состоит кризис села?
 12. Охарактеризуйте основные факторы развития городов.
 13. Опишите два основных этапа урбанизации в РФ
 14. Назовите основные причины миграции.
 15. Советский город как феномен
 16. Основные градостроительные идеи в СССР
 17. Современное состояние малых российских городов
 18. Дайте определение понятий «урбанизация», «субурбанизация», «реурбанизация».
 19. В чём феномен развития современных городов?
 20. Какие проблемы характерны для современных городов?
 21. Каковы основные возможные последствия процесса урбанизации?
 22. Каковы основные экономические и социальные проблемы, вызванные урбанизацией?
 23. Каковы основные черты и проявления урбанизации в современный период?
 24. Какова современная специфика урбанизации и её типовые модели?
 25. Каким образом взаимосвязаны глобальные проблемы современности и процессы урбанизации?
 26. Перечислите и назовите основные социальные проблемы жителей городов.
 27. Специфические особенности урбанизации в развивающихся странах.
 28. Последствия урбанизации в развивающихся странах.
 29. Основные проблемы социальной инфраструктуры российских городов.
 30. Проблемы развития малого предпринимательства на территории г. Махачкала

31. Основные пути сокращения безработицы среди населения городов.
32. Явление «кризиса села» на территории РД.
33. Проблема нехватки ресурсов в условиях города.
34. Транспортная проблема в условиях города.
35. Урбанизация в контексте демографического развития
36. Мировая урбанизация и глобальные проблемы современности
37. Город как система
38. Перспективы развития крупнейших городских систем
39. Сущность явления агломерации поселений
40. Основные закономерности развития современных городов
41. Взаимосвязь процессов миграции и урбанизации в РД
42. Проблема повышения качества жизни горожан, как основная проблема урбанизации
43. Основные приоритеты социальной политики на муниципальном уровне.
44. Особенности процесса урбанизации в РД
45. Черты и особенности урбанизации в субъектах РФ.
46. Проблемы становления и развития социально-культурного потенциала крупных городов в РФ.
47. Проблемы сохранения и развития нравственных ценностей жителей городов.
48. Проблемы развития экологии и памятников архитектуры в городах РФ.
49. Урбанизация и проблема «демографического взрыва»
50. Проблема старения населения городов.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью магистрантов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг магистранта – это показатель успеваемости в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачета) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьезные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В

таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 балльной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «незачет»;

51 – 100 баллов – «зачет»;

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

Почекаева Е. И., Попова Т. В. Безопасность окружающей среды и здоровье населения: учебное пособие - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013

Почекаева, Е.И. Безопасность окружающей среды и здоровье населения : учебное пособие / Е.И. Почекаева, Т.В. Попова. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 448 с. : табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-20051-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271507> (05.10.2018)

2. Экология : учебник / В.Н. Большаков, В.В. Качак, В.Г. Коберниченко и др. ; ред. Г.В. Тягунова, Ю.Г. Ярошенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2013. - 504 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-716-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233716> (07.10.2018).

3. Алексеев А. И., Колосов В. А. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие - Москва: Новый хронограф, 2013

Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география : учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - Москва : Новый хронограф, 2013. - 708 с. - (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). - ISBN 978-5-94881-226-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345> (07.10.2018).

4. Маринченко А. В. Экология: учебник - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016

Маринченко, А.В. Экология : учебник / А.В. Маринченко. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 274. - ISBN 978-5-394-02399-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452859>

5. Мамедова М.А. Территориальная организация населения: учебно-практическое пособие. Евразийский открытый институт, 2011, 112с.

б) дополнительная литература:

1. Гущин А. Н. Теория устойчивого развития города: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

Гущин, А.Н. Теория устойчивого развития города : учебное пособие / А.Н. Гущин. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 232 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 219-228. - ISBN 978-5-4475-1425-9

; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271889>(07.10.2018).

2. Иванова Р. Р., Гончаров Е. А. Основы природопользования: учебное пособие - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015

Иванова, Р.Р. Основы природопользования : учебное пособие / Р.Р. Иванова, Е.А. Гончаров ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. - 220 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1603-9 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494076> (07.10.2018).

Жанры (1)

3. ЭКО : всероссийский экономический журнал. 2018. № 7 - Новосибирск: Редакция журнала «ЭКО»

ЭКО: всероссийский экономический журнал / гл. ред. В.А. Крюков ; учред. Сибирское отделение Российской академии наук, э.и. Институт, н.и. Новосибирский и др. - Новосибирск : Редакция журнала «ЭКО», 2018. - № 7. - 195 с. - ISSN 0131-7652 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492553> (07.10.2018).

5. География населения с основами демографии: учебно-методическое пособие. СКФУ, 2014. 93с.

6. Гуцин А.Н. Теория устойчивого развития города: учебное пособие. УралГАХА, 2011. 131с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн» (архив): www.biblioclub.ru

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>

3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> — Яз. рус., англ.

4. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 02.10.2021). Информационный портал Elsevier в России <http://elsevierscience.ru>

5. Информационный портал НЭИКОН <http://www.neicon.ru>

6. Информационный портал «Университетская информационная Россия» <http://uisrussia.msu.ru>

7. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

8. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberlenin-ka.ru/>

9. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ

10. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks: (дата обращения: 02.10.2021).

11. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)» (дата обращения: 02.10.2021).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента универсальных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь различных событий и явлений. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами дисциплины.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*лекционные аудитории № 2,21, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).