



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ»

Образовательная программа
39.04.02 *Социальная работа*

Профиль подготовки:
Реализация социальной политики в регионе

Уровень высшего образования:
Магистратура

Форма обучения:
Очно-заочная

Статус дисциплины:
входит в часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений

МАХАЧКАЛА, 2021

Рабочая программа дисциплины «Социальная политика и социальная инфраструктура в современной России» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 39.04.02 - Социальная работа от 5 февраля 2018 года №80.

Разработчик:

1. Стофарандова В.В., к.э.н., доцент кафедры теории и истории социальной работы. В. Стофарандова

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории социальной работы

от « 1 » 07 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой И.И. Магомедсултанов проф. Магомедсултанов И.И.
(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета

от « 2 » 07 2021 г., протокол № 11

Председатель УМС Р.А. Абдусаламова доц. Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 9 » 07 2021 г.

Начальник УМУ А.Г. Гасангаджиева Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	4
1. Цели освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	6
4. Объем, структура и содержание дисциплины	8
4.1. Объем дисциплины	8
4.2. Структура дисциплины	8
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
5. Образовательные технологии	19
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	21
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	26
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	26
7.2. Типовые контрольные задания	29
7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	32
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	34
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	35
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	36
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	37
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	37

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социальная политика и социальная инфраструктура в современной России» входит в часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений программы магистратуры по направлению подготовки **39.04.02 «Социальная работа»**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с функционированием социальной инфраструктуры в России, с проблемами повышения качества жизни населения и обеспечения социального благополучия.

Профессиональных:

– ПК-5 «Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при проектировании и реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики».

–ПК-6 «Способен управлять процессом проведения социологических исследований по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе. Применение педагогически и психологически обоснованной системы мотивации персонала»

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме *зачета*.

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 112.

Очно-заочная форма обучения-(3 семестр, 2 курс)

Семестр	Учебные занятия					СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Всего	из них					
Лекц ии		Лаборато рные занятия	Практич еские занятия	Консультации			
3							
Итого	108	6		10		92	Зачет

1. Цели освоения дисциплины:

Дисциплина «Социальная политика и социальная инфраструктура в современной России» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений программы магистратуры по направлению подготовки **39.04.02 «Социальная работа»**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой Теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с функционированием социальной инфраструктуры в России, с проблемами повышения качества жизни населения и обеспечения социального благополучия.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы магистранты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплины, для формирования профессиональной культуры будущего специалиста, обогащение его историческими знаниями и гуманистическими ценностями, что предполагает следующие **задачи курса**:

- изучить теоретические знания в области организации и управления социальной политикой и социальной инфраструктурой;
- определить возможности использования зарубежного опыта организации территории социальной инфраструктурой;
- ознакомиться с основными законодательными и иными нормативными актами в области организации социальной инфраструктуры;
- обеспечить понимание необходимости разработки основных принципов и создания системы функционирования социальной инфраструктурой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социальная политика и социальная инфраструктура в современной России» входит в часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений программы магистратуры по направлению подготовки **39.04.02 «Социальная работа»**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с функционированием социальной инфраструктуры в России, с проблемами повышения качества жизни населения и обеспечения социального благополучия. В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы магистранты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплины.

Изучение данной дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с другими частями ОПОП.

Для успешного освоения содержания рассматриваемой дисциплины, необходимо изучение следующих дисциплин:

1. «Методология научного исследования»;
2. «Теория и практика управления в социальной работе»;

Результаты изучения данного курса могут быть использованы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. «Основы социальной политики»
2. «Современные теории социального благополучия» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-6.Способен управлять процессом проведения социологических исследований по вопросам	ПК - 6.1. Владеет технологиями управления процессом проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде.	Знает: технологии управления процессом проведения социологических исследований по выявлению проблем в	Письменный опрос, круглый
	ПК - 6.2. Управляет процессами сбора, обобщение и анализ	молодежной среде. Умеет:	

молодежной политики и положения молодежи в обществе.	проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений. ПК - 6.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере	применять технологии управления процессом проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде. Владеет: технологиями управления процессом проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде. Социология комплексных исследований молодежи, Менеджмент в молодежной среде, Основы SOFT-компетенции в молодежной среде, Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская работа), Знает: основы управления процессами сбора, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений. Умеет: управлять процессами сбора, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений. Владеет: технологиями управления процессами сбора, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений. Знает: механизмы систематизации и анализа информации с целью составления методических рекомендаций по молодежной политике. совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной	стол, реферат
--	--	--	----------------------

		политики. Умеет: систематизировать и анализировать информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики. Владеет: навыками систематизации и анализа информации с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.	
ПК-5. Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при проектировании и реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.	ПК - 5.1. Разрабатывает содержание услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации детей, подростков и молодежи.	Знает: методы разработки содержания услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации детей, подростков и молодежи. Умеет: разрабатывать содержание услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации детей, подростков и молодежи. Владеет: навыки разработки содержания услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации детей, подростков и молодежи.	Письменный опрос, круглый стол, реферат
	ПК - 5.2. Учитывает особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для индивидуализации процесса оказания социальных услуг молодежи.	Знает: особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для индивидуализации процесса оказания	Устный опрос, реферат, тестирование

		социальных услуг молодежи. Умеет: учитывать особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для индивидуализации процесса оказания социальных услуг молодежи. Владеет: методиками учета особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для индивидуализации процесса оказания социальных услуг молодежи.	
	ПК - 5.3. Применяет современные педагогические технологии при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.	Знает: современные педагогические технологии при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики. Умеет: применять современные педагогические технологии при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики. Владеет: современными педагогическими технологиями при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоя тельная	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)
----------	------------------------------	---------	--------------------	--	---------------------	---

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Итоговый контроль		семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	Модуль 1. Научные основы функционирования социальной инфраструктуры и социальной политики	1	1-2	2	2			32	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
1	Социальная инфраструктура в региональной социально-экономической системе	1	1	2				16	
2	Критерии и показатели оценки эффективности функционирования социальной инфраструктуры региона	1	2		2			16	
	Итого по модулю 1:			2	2			32	36
	Модуль 2. Современное состояние и перспективы развития социальной инфраструктуры Республики Дагестан	1	3-4	2	4			30	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
3	Состояние социальной сферы Республики Дагестан: тенденции развития	1	3	2	2			15	
4	Проблемы и направления развития инфраструктуры коммунально-бытового обслуживания в Республике Дагестан	1	4		2			15	
	Итого по 2 модулю:			2	4			30	36
	Модуль 3. Основные направления и механизм модернизации социальной инфраструктуры в Республике Дагестан.	1	5-6	2	4			30	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации:
5	Приоритетные направления государственного Регулирования развития социальной инфраструктуры региона	1	5	2	2			15	

6	Совершенствование механизма бюджетного финансирования формирования социальной инфраструктуры в регионе	1	6		2			15	й аттестации: письменная контрольная работа
	Итого по модулю 3:			2	4			30	36
	ИТОГО:			6	10			92	108

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Научные основы функционирования социальной инфраструктуры.

Тема I. Социальная инфраструктура в региональной социально-экономической системе.

По мере становления рыночной экономики в России происходит передача многих социальных функций от федеральных органов государственной власти на уровень субъектов федерации и муниципальных образований. Наблюдается повышение роли регионов в реализации социально-экономической политики страны, что обуславливает необходимость создания адекватных современным условиям механизмов регулирования экономики и социальной сферы. Появляется объективная необходимость развития системы учреждений и организаций, обеспечивающих нормальное функционирование социальной сферы и предоставление всего комплекса социальных услуг населению. В результате этого обеспечивается повышение уровня и качества жизни населения на основе полного и качественного предоставления социальных услуг населению. В современном обществе от уровня и качества жизни населения во многом зависит как социальная стабильность в обществе, так и способность населения формировать конкурентоспособные производства и выпускать конкурентоспособную продукцию.

Основные термины: модернизация, инфраструктура, эффективность, обеспеченность, социальность, институциональная инфраструктура.

Вопрос 1. Социально-экономические преобразования в России и необходимость модернизации социальной инфраструктуры региона.

Переход к социально-ориентированной рыночной экономике требует более глубокого проникновения в сущность объективных законов общественного развития и использования этого знания в интересах созидания нового общества.

Вопрос 2. Механизм бюджетного финансирования формирования социальной инфраструктуры в регионе

Как показывает анализ проводимой социально-экономической политики в России за последние годы государство на разных уровнях предпринимает меры по стабилизации и улучшению положения в социальной сфере. Как отмечали выше, реализуются национальные проекты, направленные на существенное повышение качества жизни граждан. Приоритетными названы: «Здоровье», «Качественное образование», «Доступное и комфортное жилье».

Контрольные вопросы:

1. Раскройте понятие «инфраструктура», основной смысл.
2. Назовите приоритетные национальные проекты .

3. Охарактеризуйте основные подходы к понятию «социальное благополучие», их специфику. Раскройте их взаимосвязи.

4. Каково значение социальной инфраструктуры для реализации социальной политики государства?

Литература:

- 1.Абдулманапов П.Г., Гимбатов Ш.М., Хаджалова Х.М. Влияние трудовой миграции на социально-экономическую ситуацию в Республике Дагестан. – Махачкала: Издательский дом «Наука плюс», 2017. – 128 с.
- 2.Абдулманапов С.Г. Общественная собственность в стратегии устойчивого социально-экономического развития депрессивного региона. – Махачкала: ИД «Наука плюс», 2016.
- 3.Абдулкабатова Л.Г., Стофарандова В.В., Хаджалова Х.М. Проблемы развития и направления модернизации инфраструктуры коммунально-бытового обслуживания в республике Дагестан // Экономические науки. Москва ВАК, 2011, №9.
- 4.Мертон Р. Социальная теория и социальная структура (фрагмент) / пер с англ, под ред. В.В.Тангера. - Киев, 1996.- 112 с.
- 5.Аганбегян А.Г. Социально-экономическое развитие России. – М.: Дело, 2013

Тема II. Критерии и показатели оценки эффективности функционирования социальной инфраструктуры региона.

Независимо от отраслевой принадлежности и формы собственности достижению высоких показателей эффективности хозяйственной деятельности способствует качественно организованное управление, которое в социальной сфере должно быть направлено на полное и качественное удовлетворение потребностей населения в социальных услугах. В целом под эффективностью управления понимается соотношение достигнутых в процессе управленческих воздействий результатов и затраченных на достижение этих результатов материальных и временных ресурсов. Определение эффективности управления, достоверность и корректность сравнения полученных результатов во многом зависят от того, каковы цели и инструментарий, в какой системе оценки производится это действие.

Основные термины: *эффективность, оценка эффективности, критерии эффективности, экономический критерий эффективности, социальный критерий эффективности, качество жизни, количественная величина.*

Вопрос 1. Оценка эффективности функционирования объектов социальной инфраструктуры.

Эффективное управление объектами социальной инфраструктуры заключается в выборе и реализации таких управленческих воздействий, которые позволяют за нормативный тариф времени и финансовых средств предоставить в полном объеме необходимую услугу. Это предполагает, что в теории и на практике существует множество альтернативных вариантов управленческого воздействия и свобода выбора из них наилучшего.

В ходе оценки эффективности функционирования объектов социальной инфраструктуры важным вопросом является выбор критериев эффективности. При этом критерии оценки эффективности, должны удовлетворять следующим условиям:

– реально измерять эффективность управленческого воздействия государственных и муниципальных органов власти на процесс предоставления общественных благ населению;

– количественно отражать эффективность управления числом или набором чисел;

– охватывать наибольшее количество результатов процесса управления;

– отличаться простотой, но учитывать всю полноту результатов и затрат, связанных с осуществлением управленческого воздействия.

В тех случаях, когда трудно отдать предпочтение какому-либо критерию, целесообразно использовать многокритериальный подход, с помощью которого определяют степень достижения цели управления

Вопрос 2. Экономические критерии эффективности функционирования социальной инфраструктуры.

Экономический критерий эффективности функционирования социальной инфраструктуры необходимо определять по следующим показателям:

1) объем валового регионального продукта. Данный показатель характеризует количественную сторону развития экономики региона. Функционирование социальной инфраструктуры должно быть направлено на максимизацию ВРП через рост производительности труда, снижение производственных травм, улучшение качества производимой продукции. Результатом эффективного функционирования социальной инфраструктуры в регионе должно стать создание нормальных условий устойчивого развития экономики региона в целом;

2) индекс экономического роста. Данный показатель характеризует рост экономики в динамике и служит косвенным показателем экономической, экологической и демографической безопасности региона. Экономический рост является результатом роста квалификационного уровня работников или экономической активности населения;

3) объем и доля социальных услуг в ВРП региона;

4) объем бюджетных ассигнований на формирование, содержание и развитие социальной инфраструктуры. Бюджетные инвестиции должны обеспечить, с одной стороны, чисто-экономические результаты, а с другой – рост качества жизни населения;

5) динамика и соотношение доли платных и бесплатных услуг в регионе;

6) бюджетный эффект от функционирования социальной инфраструктуры;

7) уровень монополизированности рынка социальных услуг региона;

8) показатели дифференциации развития различных территорий в субъекте федерации.

Вопрос 3. Показатели характеризующие уровень развития подсистем социальной инфраструктуры.

Контрольные вопросы

1. Роль социальной инфраструктуры в сфере обеспечения благополучия населения.

2. Показатели, указывающие на развитость социальной инфраструктуры.

3. Критерии оценки эффективности функционирования социальной инфраструктуры.

4. Показатели экономической эффективности социальной инфраструктуры .

Литература:

1. Аскеров Н.С, Стофарандова В.В. Модернизация системы социальной защиты отдельных категорий населения. Материалы международной научно-практической конференции «Модернизация экономических систем: опыт и перспективы», проведенной 21-23 апреля 2011г. В 3-х томах; Т.2.-Махачкала: Изд-во ДГУ, 2011. стр.275-277
2. Азгальдов Г. Г., Бобков В. Н., Ельмеев В. Я., Перовщиков Ю. С., Беляков В. А. Квалиметрия жизни. М.: Всероссийский центр уровня жизни; Ижевск: Издательство института экономики и управления УдГУ. 2016. 820 с.
3. Азрилиян А.Н. Экономический словарь. – М.: Институт новой экономики, 2017. – с.456.
4. Айвазян С.А. Интегральные индикаторы качества жизни населения: их построение и использование в социально-экономическом управлении и межрегиональных сопоставлениях. – М.: ЦЭМИ РАН, 2012.
5. 24. Бобков В.Н., Мстиславский П.С. Качество жизни: сущность и показатели // Человек и труд. –1996. – №6.

Модуль II. Современное состояние и перспективы развития социальной инфраструктуры Республики Дагестан.

Тема I. Состояние социальной сферы Республики Дагестан: тенденции развития.

Как отмечали в ранних темах, социальная инфраструктура является основой обеспечения социальной стабильности в обществе и повышения качества жизни населения. Уровень ее технического развития и объемов оказываемых услуг, отраслевая и территориальная структура, возможности и направления реформирования и развития зависят от социально-экономических показателей и тенденций в демографическом развитии региона.

В настоящее время Республика Дагестан представляет собой полиэтнический, поликонфессиональный, социально и политически нестабильный, высокодотационный регион с низким уровнем жизни населения и высокой безработицей.

Основные термины: *социальный ресурс, социальное развитие, социальное воспроизводство, социальный потенциал, дотации, демографические процессы,*

Вопрос1.Влияния демографических процессов на тенденции развития социальной инфраструктуры в Республике Дагестан.

Анализ демографической ситуации в регионе выявил существенный рост демографической нагрузки на экономику республики: численность постоянного населения республики за 17 лет увеличилась на 47,5% при одновременном снижении производственного потенциала. В настоящее время в республике проживает 1,87% населения страны и 1,6% экономически активного населения, производится 0,56% ВРП, 0,12% объема промышленной продукции, 1,83% продукции сельского хозяйства. Важным в обеспечении воспроизводства населения кроме количественных аспектов является качественная сторона рождаемости, которая зависит от репродуктивного здоровья женщин. В последние годы существенно возросло число женщин в регионе с инфекционными, гинекологическими и соматическими заболеваниями. Кроме того, низкое качество и уровень жизни, высокая социальная и политическая напряженность в обществе приводят к росту психологической напряженности и как следствие к хроническому стрессу. Низкое качество медицинского обслуживания, отсутствие общественных и государственных структур поддержки и реабилитации женщин, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях, отсутствие сбалансированного питания, наличие серьезных моральных норм,

Вопрос 2. Тенденции развития социальной сферы в Дагестане

Факторы, обуславливающие напряженность на региональном рынке труда, дополнялись устойчивым сокращением количества рабочих мест в экономике региона. В результате, с каждым годом увеличивался неудовлетворенный спрос на рабочие места, возрастал напряженность на рынке труда, ухудшалась его конъюнктура. Начиная с 2000 года, в регионе появилась положительная тенденция в развитии экономики, что способствовало росту занятости населения и, соответственно, появлению условий для модернизации социальной инфраструктуры. Несмотря на это, ситуация с занятостью населения и безработицей в республике является одной из самых сложных среди других субъектов Российской Федерации

Контрольные вопросы

1. Особенности развития социальной инфраструктуры в Дагестане?
2. Что такое демографический процесс?
3. Термин дотационность. Причины и последствия дотационности в Республике Дагестан.
4. Взаимосвязь экономики Дагестана с функционированием социальной сферы.

Литература:

1. Ахмедуев А. Ш., Сагидов Ю. Н., Цапиева О. К. Проблемы экономических трансформаций в Дагестане. – Махачкала: Издательство «Юпитер», 2013. – 236 с.
2. Азгальдов Г. Г., Бобков В. Н., Ельмеев В. Я., Перевошиков Ю. С., Беляков В. А. Квалиметрия жизни. М.: Всероссийский центр уровня жизни; Ижевск: Издательство института экономики и управления УдГУ. 2016. 820 с.
3. Большой экономический словарь. / Под руководством А.Б. Борисова. – М.: Книжный мир, 2013. – 895 с.
4. Важенин С.Г. Социальная инфраструктура народнохозяйственного комплекса. – М., 1984.
5. Василенко В. Критерии качества и переход общества к устойчивому развитию // Стандарты и качество. – 2011. – №3. – с.24-32.
6. Дагестан-2015. Статистический ежегодник. II том. Территориальный орган федеральной службы государственной статистики по республике дагестан, 2015.
7. Дагестан в цифрах – 2017г. Краткий статистический сборник. – Махачкала: Территориальный орган федеральной службы государственной статистики по Республике Дагестан, 2017.

Тема II. Проблемы и направления развития инфраструктуры коммунально-бытового обслуживания в Республике Дагестан

(2 часа на практическую подготовку)

Одним из негативных факторов, тормозящим развитие республики, как отмечали выше, является низкая обеспеченность Республики Дагестан объектами социальной инфраструктуры и высокая степень износа имеющихся. На фоне этого выделяется жилищное хозяйство своими высокими темпами развития. Свидетельством этого является постоянное увеличение жилищного фонда республики и обеспеченность населения жильем

Основные термины: социальные регуляторы, уровень жизни, качество жизни; факторы уровня жизни, показатели качества жизни, бытовое обслуживание.

Вопрос 1. Изменение жилищных условий населения.

Среди семей, получивших жилье в домах, построенных на средства республиканского бюджета, значительную долю составляют семьи льготных категорий граждан, среди которых инвалиды и ветераны войн, военнослужащие, многодетные и молодые семьи.

Доля индивидуального строительства в общем вводе жилья и в 2014 году остается очень высокой, хотя наблюдается некоторое снижение: в 2000г. – 91,5%; в 2003г. – 95,1; в 2004 и 2005гг. – 80,4%, 2006г. – 85,7%, 2007г. – 84,7%, 2008г. – 77,8%. В 2014 году было построено 7689 квартир (в 2007г. – 6470; в 2006г. – 5707; в 2005г. – 5873; в 2004г. – 5522; в 2003г. – 4893; в 2002г. – 4230; в 2001г. – 5318; в 2000г. – 3904; в 1995г. – 3769; в 1990г. – 9407 квартир).

В структуре жилищного фонда Республики Дагестан доля жилья, находящегося в частной собственности, увеличилась с 90,3% в 2001г. до 96,8% в 2014 г. При этом доля муниципального жилищного фонда снизилась с 8,6 до 2,1%, соответственно. Это характеризует о наличии стабильной тенденции снижения доли общественного (государственного и муниципального) сектора в жилищной сфере республики.

Приватизация жилья населением, акционирование предприятий, развитие индивидуального жилищного строительства в Республике Дагестан существенно изменили структуру жилищного фонда. При этом значительно возрос удельный вес жилья, находящегося в частной собственности граждан. С начала приватизации приватизировано 87,3 тыс. жилых помещений, что составляет 69% от общего числа жилых помещений, подлежащих приватизации. Наличие большого объема приватизированного жилья в республике позволяет говорить о возможности развития жилищной ипотеки: свободно можно продавать старое жилье и использовать его в качестве первоначального взноса при строительстве или приобретении нового жилья на основе ипотеки.

Вопрос 2. Жилищный фонд и показатель обеспеченности населения жильем.

Обеспеченность населения Республики Дагестан жильем на конец 2014 года составила 17,7 м² общей площади на одного жителя, то есть по сравнению с уровнем 2000 года она возросла на 11,7%. Республиканские показатели обеспеченности населения жильем на конец 2014 года составляют 75,0% от среднероссийских показателей. Несмотря на незначительное увеличение жилищного фонда, обеспеченность жильем в Республике Дагестан не только не дотягивает до среднероссийского уровня, а, наоборот, по демографическим причинам последние 13 лет увеличивается разрыв: по сравнению с 1995 годом в 2014 году обеспеченность населения жильем увеличилось по России на 22,2%, по РД – на 12,2%. В городской местности средняя обеспеченность жильем одного жителя в 2014 году составила 14,9 м², в сельской – 19,9 м².

Всего на конец 2014 года на получение жилья состояло на учете 56,6 тыс. семей, или 6% от общего числа семей. Для сравнения: в 2000 г. – 37,9 тыс. семей, или 9,4% общего числа семей (см. табл. 16). В 2014 г. получили жилье и улучшили жилищные условия 309 семей (0,9% общего числа семей, состоящих на учете на получение жилья).

Вопрос 3. Отраслевая и территориальная структура, а также направления реформирования социальной инфраструктуры

Отраслевая и территориальная структура, а также направления реформирования социальной инфраструктуры региона зависит от социально-экономических показателей и тенденций в демографическом развитии региона. Анализ демографической ситуации в регионе выявил существенный рост демографической нагрузки на экономику республики. Численность постоянного населения республики имеет стабильную тенденцию к росту.

Преобладающая часть населения республики проживает в сельской местности, что является результатом более высокого уровня рождаемости по сравнению с городской местностью. Удельный вес женщин в общей численности населения республики составляет 51,2%, мужчин – 48,8%. Если рассматривать удельный вес женщин и мужчин в трудоспособном возрасте, то доля женщин составляет 50,4%, а мужчин – 49,6%. Анализ процессов воспроизводства населения в республике характеризует наличие негативной тенденции в демографических процессах, что является следствием увеличения младенческой смертности. Наиболее частыми причинами смертности детей первого года жизни являются состояния, возникающие в перинатальном периоде (55,1%), врожденные аномалии (23,4%) и болезни органов дыхания (9,0%). Это характеризует необходимость технического и технологического переоснащения, а также переобучения кадров, как в женских консультационных учреждениях, так и родильных и детских лечебных учреждений.

Контрольные вопросы

1. Какие существуют направления в реформировании социальной инфраструктуры .
2. Показатели обеспеченности жильем населения Республики Дагестан за последние годы?
3. Современные демографические показатели по Республике.
4. Основные проблемы в развитии ЖКХ.
5. Особенности прогнозов при решении проблем оценки развития социальной инфраструктуры.

Литература:

1. Капустин Е.И. Уровень, качество и образ жизни населения России. М.: Наука. – 2016.
2. Бобков В.Н. О задачах повышения уровня и качества жизни населения России // Социально-экономические проблемы переходного периода. – М.: ИСЭПН, 2012
3. Гасанов М.А. Стратегия формирования и приоритеты развития инфраструктуры в региональном хозяйственном комплексе. – Махачкала: ИД «Наука плюс», 2013.
4. Дагестан-2017. Статистический ежегодник. II том. Территориальный орган федеральной службы государственной статистики по республике дагестан, 2017
5. Лаптева Е.Г. Социальная инфраструктура региона: сущность, особенности функционирования и регулирования // Экономика региона и управление, №18, 2017 (электронный журнал Владимирского государственного университета)
6. Остапенко Ю.М. Экономика и социология труда: Учебное пособие. – М.: ИНФРА – М, 2011.
7. Распоряжение Правительства РФ от 3 июля 1996г. №1063-р (редакция от 14.07.2000г. №42-р) и от 19 октября 1999г. №1683-р

Тема III. Проблемы развития и перспективы модернизации инфраструктуры в сфере общественно-политической и интеллектуально-культурной деятельности в регионе

За последние годы вырос образовательный уровень населения. При переписи населения 2002 года учтено 1650 тыс. человек в возрасте 15 лет и более, имеющих образование основное общее и выше, что составляет 90% этой возрастной группы; их численность увеличилась за меж переписной период в 1,8 раза. Из 1000 человек в возрасте 15 лет и более основное общее образование и выше имеют 895 (в 1989 году – 773). В

Дагестане так же, как и в целом по Российской Федерации из 1000 человек населения 3 человека имеют послевузовское образование (закончили аспирантуру, докторантуру, ординатуру). Таких в республике 5 тыс. человек.

Основные термины: *уровень образования населения, индекс развития человеческого потенциала, образовательные учреждения, показатель, уровень жизни, качество жизни, культура, межпереписной период.*

Вопрос 1. Проблемы развития образовательных учреждений в Дагестане

Исторически Дагестан славился на Востоке своими мыслителями и учеными. Массовое распространение образования среди населения началась с присоединением территорий нынешнего Дагестана к России. По переписи 1897 года грамотность населения Дагестана на русском языке составляла 9,2%, функционировало всего 26 школ, в том числе 14 школ в городах, 12 школ в сельской местности. Учебой в этих школах было охвачено только 1896 учащихся. На каждые 1000 человек в Дагестане приходилось лишь три учащихся на русском языке. За последние годы вырос образовательный уровень населения республики. При переписи населения 2002 года учтено 1650 тыс. человек в возрасте 15 лет и более, имеющих образование основное общее и выше, что составляет 90% этой возрастной группы; их численность увеличилась за межпереписной период в 1,8 раза. Из 1000 человек в возрасте 15 лет и более основное общее образование и выше имеют 895 (в 1989 году – 773). В Дагестане так же, как и в целом по Российской Федерации из 1000 человек населения 3 человека имеют послевузовское образование (закончили аспирантуру, докторантуру, ординатуру). Таких в республике 5 тыс. человек

Вопрос 2. Перспективы модернизации инфраструктуры в сфере культурной деятельности в регионе.

(2 часа на практическую подготовку)

Прежде чем будем анализировать проблемы развития культуры в регионе, считаем необходимым, раскрыть, что мы понимаем в данном случае под культурой: совокупность библиотечных, театрально-концертных, музейных учреждений, спортивных сооружений, а также средства массовой информации, т.е. уровень развития культурно-досугового обслуживания.

Культурное обслуживание населения республики осуществляет 1064 общедоступных (публичных) библиотек различных систем и ведомств (1001 в районах, 63 – в городах и поселках городского типа), 4 республиканские библиотеки, одиннадцать Центров культуры и досуга, десять сельских домов культуры, более 1043 клубных учреждений, с числом посадочных мест около 18 тысяч человек, более 30 музеев, восемь парков культуры и отдыха. Главное предназначение клубных учреждений республики на сегодня нам видится в проведении целенаправленной работы по нравственно-патриотическому воспитанию молодого поколения, детей и подростков, а также в организации работы по сохранению, развитию и популяризации народного творчества, возрождению культурно-исторических традиций всех этносов Дагестана.

Особое место среди учреждений культурно-досугового характера Дагестана занимает Республиканский Дом народного творчества – это одно из старейших учреждений культуры, созданный в 1937 году. В его структуре функционируют специальные отделы целевого назначения, которые организуют с вовлечением широких масс населения различные мероприятия. В частности, такие как праздник циркового искусства, праздник весны, фестиваль народных театров, праздник хореографического

искусства («Танцуют дети»), фестиваль семейных ансамблей, праздники народного творчества, праздники национальной песни и т.д.

Контрольные вопросы

1. Понятие «уровень образования населения».
2. Чему способствовало формирование рыночной экономики в России?
3. Основные принципы формирования доходов населения.
4. Предназначение клубных учреждений республики?
5. Современное состояние образовательных учреждений в Республике Дагестан?
6. Чем обусловлено вмешательство государства в процесс развития отраслей социальной инфраструктуры.

Литература:

1. Каймаразов Г.Ш. Очерки истории культуры народов Дагестана. – Москва, 1971.
2. Киселев А.Ф., Савельев А.Я., Сазонов Б.А. Образовательный потенциал России: состояние и развитие. – М.: МГУП, 2014
3. Киселев А.Ф., Савельев А.Я., Сазонов Б.А. Образовательный потенциал России: состояние и развитие. – М.: МГУП, 2014.
4. Магомедов М-С. М. Трудовой потенциал в стратегии социально-экономического развития (региональный аспект). М.: Типография Россельхозакадемии, 2012. – 276 с.
5. Стофарандова В.В. Направления государственного регулирования развития социальной инфраструктуры // Региональный вестник молодых учёных.-Москва: ИЦ СМУР, 2017, стр.45-49

Модуль III. Основные направления и механизм модернизации социальной инфраструктуры в Республике Дагестан.

Тема I. Приоритетные направления государственного регулирования развития социальной инфраструктуры региона.

Социально-ориентированной экономической системе одним из ключевых направлений государственного регулирования является социальная инфраструктура региона и ее развитие. В настоящее время регулирование развития социальной инфраструктуры требует комплексного решения экономических, социальных и организационных вопросов, что связано с научной разработкой методологических и методических вопросов формирования и развития социальной инфраструктуры в условиях модернизации экономики региона. Экономический потенциал социальной инфраструктуры определяется совокупной способностью непродовольственных отраслей оказывать специфические услуги населению (образование, культура, здравоохранение и др.).

Основные термины: модернизация, гуманизация, экономический потенциал, командно-административная экономика, глобализация, общественный товар, не рыночная основа предоставления товара.

Вопрос 1. Требования к социальной инфраструктуре для ее стабильного функционирования.

Во многих отраслях социальной инфраструктуры (ЖКХ, здравоохранение, образование, наука и др.) работа имеет специфические условия и от качества ее функционирования зависит и стабильность протекания процессов производства, и

качество жизни населения региона. Поэтому к хозяйствующим субъектам должны предъявляться особые требования:

1. Важнейшим требованием к социальной инфраструктуре является обеспечение бесперебойности процесса, т.е. деятельность предприятий социальной инфраструктуры должна протекать таким образом, что бы исключить возможность банкротства.

2. Другим требованием к социальной инфраструктуре является обеспечение общедоступности оказываемых ею услуг. Это связано с тем, что на предприятия социальной инфраструктуры помимо производственной, ложится еще и социальная функция, что означает необходимость обеспечивать общедоступность производимых благ, т.к. производимая ими продукция и оказываемые услуги имеют очень ограниченные возможности замещения.

3. Многие предприятия социальной инфраструктуры относятся к естественным монополиям. Данным аспектом необходимо учитывать при осуществлении модернизации социальной сферы в Республике Дагестан, так как это накладывает ограничения на возможность коммерциализации предприятий социальной инфраструктуры. В данном случае ограничивающим фактором может стать то, насколько тяжелым в финансовом отношении для населения станет переход к формированию тарифов в данной отрасли на принципах доходности в связи с низкой платежеспособностью населения в республике и их принадлежностью к естественным монополиям.

Вопрос 2. Особенности модернизации отраслей социальной инфраструктуры.

Первое. Предприятия жилищно-коммунального хозяйства формируют общие условия деятельности предприятий и жизнедеятельности населения. Принципиально важным моментом в функционировании предприятий жилищно-коммунального хозяйства заключается в том, что его деятельность не связана с максимизацией объемов предоставляемых услуг и величины полученной прибыли, а направлена на стабильное предоставление определенного количества услуг ограниченному числу потребителей. Коммерциализация данного сектора привело к существенным перекосам, угрожающим развитию, как общества, так и самой отрасли: растут тарифы на все услуги ЖКХ, растут потери в сетях, снижается качество предоставляемых населению услуг, нарушается принцип бесперебойности предоставления услуг, и т.д.

В настоящее время, сфере жилищно-коммунального хозяйства государство должно взять на себя ответственность по обеспечению: социальной защиты малоимущих граждан, гарантируя им жилищные условия в соответствии с установленными социальными стандартами. Реформирование ЖКХ привело к существенному изменению структуру потребительских расходов населения, к ухудшению материального положения трети населения региона (более 975 тыс. чел. пользуются социальной поддержкой по оплате жилого помещения и коммунальных услуг, в основном в городах и поселках городского типа), к снижению стандартов безопасности проживания граждан в жилищах и контролю качества продукции и услуг в жилищной сфере. Кроме отладки системы жилищных субсидий, в настоящее время государство обязано в данной сфере обеспечить получение социального жилья всем нуждающимся и стимулировать появление системы доходных домов. Невыполнение этих обязательств государством может привести к угрозе безопасности здоровья и жизни граждан, усилению социальной напряженности и без того проблемном регионе.

Второе. В сфере здравоохранения в целях осуществления модернизации государство должно брать на себя большую часть ответственности, так как эта область

социальной инфраструктуры специфична с точки зрения мотивации принятия экономическими агентами решений и их последствий.

Контрольные вопросы

1. Назовите отрасли социальной инфраструктуры
2. Важнейшие требования к социальной инфраструктуре.
3. Чем обусловлена необходимость в общедоступности социальных услуг.
4. На ком лежит обязанность финансирования и поддержания работоспособности социальной инфраструктуры.
5. Чем обусловлено вмешательство государства в процесс развития отраслей социальной инфраструктуры

Литература:

1. Хаджалова Х. М., Маллаева М. И. Уровень жизни населения региона. Махачкала, Центр информационно-издательских услуг Госкомстата РД, 2014. – 160 с.
2. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании» от 13.01.1996г. //Собрание законодательства Российской Федерации.–1996. - №3.
3. Хаджалова Х.М. Повышение качества жизни как условие обеспечения социальной стабильности региона. – Махачкала: Издательский дом «Наука плюс», 2014.
4. Стофарандова В.В. Направления регулирования и модернизации инфраструктуры здравоохранения в республике Дагестан //Региональные проблемы преобразования экономики, Москва ВАК,2017.стр.306-311
5. Эскеров Д.Б. Социально-экономические проблемы формирования рынка труда и управления занятостью в депрессивно-трудоизбыточном регионе. – Махачкала, 2006. – 314 с.
6. Пирогов Г. Социальная сфера как средоточие проблем национальной безопасности // Обозреватель – Observer, 2017. – №4.
7. Петросянц В.З. Экономическая политика депрессивного региона: проблемы формирования и реализации. – Ин-т социально-экон. Исслед. ДНЦ РАН. – М.: Наука, 2015. – 189 с.
8. Орлов Г., Тучков Е., Каира Ю. Методология измерения социальной напряженности в субъекте РФ (на материалах Орловской области) // Безопасность Евразии. – 2014. - №1. – с. 183-191.
9. Остапенко Ю.М. Экономика и социология труда: Учебное пособие. – М.: ИНФРА – М, 2001.

Тема II. Совершенствование механизма бюджетного финансирования формирования социальной инфраструктуры в регионе.

Экономическая политика и практика партнерства государства и частного сектора формируются в контексте основных положений теории смешанной экономики. Многообразные формы партнерства, в том числе концессии, известны издавна, но получили мощный импульс в 90-е годы минувшего столетия в связи с процессами либерализации, приватизации и глобализации. Создавая и поощряя отношения партнерства, государство пополняет арсенал эффективных методов ведения хозяйства, перекладывая функции управления принадлежащей ему собственностью на частный сектор, который, в свою очередь, пользуясь государственными активами и гарантиями, привносит в производство организационный опыт, знания, ноу-хау, осуществляет инвестиции, минимизирует риски предпринимательской деятельности.

Основные термины: экономическая политика, инвестиции, партнерство, концессия, благополучие, арендатор, концедент.

Вопрос 1. Экономическая политика и практика партнерства государства.

Экономическая политика и практика партнерства государства и частного сектора формируются в контексте основных положений теории смешанной экономики. Многообразные формы партнерства, в том числе концессии, известны издавна, но получили мощный импульс в 90-е годы минувшего столетия в связи с процессами либерализации, приватизации и глобализации. Создавая и поощряя отношения партнерства, государство пополняет арсенал эффективных методов ведения хозяйства, перекладывая функции управления принадлежащей ему собственностью на частный сектор, который, в свою очередь, пользуясь государственными активами и гарантиями, привносит в производство организационный опыт, знания, ноу-хау, осуществляет инвестиции, минимизирует риски предпринимательской деятельности.

Одним из распространенных форм государственно-частного партнерства выступают концессионные соглашения. Концессионный договор представляет собой одну из форм привлечения инвестиций в экономику, используемую многими странами.

Вопрос 2. Государственное регулирование развития социальной инфраструктуры региона.

Государство, при регулировании развития социальной инфраструктуры региона, должно руководствоваться следующим принципом: поощрять конкурентные отношения там, где это целесообразно, и сохранять государственный контроль там, где это необходимо. Кроме того, в тех отраслях где коммерциализация не целесообразна, требуется оставить государственные предприятия, как наиболее полно соответствующие требованиям налагаемым принадлежностью к социальной инфраструктуре.

При проведении реформ в социальной инфраструктуре следует учитывать тот факт, что технические и технологические особенности отраслей социальной инфраструктуры зачастую не позволяют предприятиям работать в режиме максимизации прибыли, что резко ограничивает возможности введения в данный комплекс отраслей рыночных схем хозяйствования. Кроме того, многие отрасли социальной инфраструктуры являются сферой действия естественных монополий, что приводит к необходимости особого контроля их деятельности со стороны государства.

Контрольные вопросы

1. Роль государства в регулирование развития социальной инфраструктуры .
2. Особенности социальной работы как профессионального вида деятельности.
3. В чем заключается комплексность регулирования государством социальной инфраструктуры.
4. Какие факты влияют на проведении модернизации социальной инфраструктуры региона.

Литература:

1. Большой экономический словарь. / Под руководством А.Б. Борисова. – М.: Книжный мир, 2013. – 895 с.
2. Бобков В.Н., Мстиславский П.С. Качество жизни: сущность и показатели // Человек и труд. –1996. – №6.
3. Хаджалова Х.М. Повышение качества жизни как условие обеспечения социальной стабильности региона. – Махачкала: Издательский дом «Наука плюс», 2014.

4. 102. Социальное положение и уровень жизни населения России. 2006: Стат. сб. / Росстат. России. – М., 2016. – 535 с.
5. 87. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2015: Стат.сб. – М.: Росстат, 2015.

Темы практических и семинарских занятий

Модуль I. Научные основы функционирования социальной инфраструктуры.

Тема 1. Социальная инфраструктура в региональной социально-экономической системе.

Вопрос 1. Социально-экономические преобразования в России и необходимость модернизации социальной инфраструктуры региона.

Вопрос 2. Механизма бюджетного финансирования формирования социальной инфраструктуры в регионе.

1. Раскройте понятие «инфраструктура», основной смысл.
2. Назовите приоритетные национальные проекты .
3. Охарактеризуйте основные подходы к понятию «социальное благополучие», их специфику. Раскройте их взаимосвязи.
4. Каково значение социальной инфраструктуры для реализации социальной политики государства?
5. Роль социальной инфраструктуры в сфере обеспечения благополучия населения.
6. Показатели, указывающие на развитость социальной инфраструктуры.
7. Критерии оценки эффективности функционирования социальной инфраструктуры.
8. Назовите основные компоненты качества жизни

Литература:

1. Абдулманапов П.Г., Гимбатов Ш.М., Хаджалова Х.М. Влияние трудовой миграции на социально-экономическую ситуацию в Республике Дагестан. – Махачкала: Издательский дом «Наука плюс», 2017. – 128 с.
2. Абдулманапов С.Г. Общественная собственность в стратегии устойчивого социально-экономического развития депрессивного региона. – Махачкала: ИД « Наука плюс», 2016.
3. Абдулкабатова Л.Г., Стофарандова В.В., Хаджалова Х.М. Проблемы развития и направления модернизации инфраструктуры коммунально-бытового обслуживания в республике Дагестан // Экономические науки. Москва ВАК, 2011, №9.
4. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура (фрагмент) / пер с англ, под ред. В.В. Тангера. - Киев, 1996.- 112 с.
5. Аганбегян А.Г. Социально-экономическое развитие России. – М.: Дело, 2013

Тема 2. Критерии и показатели оценки эффективности функционирования социальной инфраструктуры региона.

Вопрос 1. Оценка эффективности функционирования объектов социальной инфраструктуры.

Вопрос 2. Экономические критерии эффективности функционирования социальной инфраструктуры.

Вопрос 3. Показатели характеризующие уровень развития подсистем социальной инфраструктуры.

1. Роль социальной инфраструктуры в сфере обеспечения благополучия населения.
2. Показатели, указывающие на развитость социальной инфраструктуры.
3. Критерии оценки эффективности функционирования социальной инфраструктуры.
4. Назовите основные компоненты качества жизни

5. Из чего состоят компоненты качества жизни

6. Дайте определение понятию «бюджетных ассигнований»

Литература:

1. Аскеров Н.С, Стофарандова В.В. Модернизация системы социальной защиты отдельных категорий населения. Материалы международной научно-практической конференции «Модернизация экономических систем: опыт и перспективы», проведенной 21-23 апреля 2011г. В 3-х томах; Т.2.-Махачкала: Изд-во ДГУ, 2011. стр.275-277

2. Азгальдов Г. Г., Бобков В. Н., Ельмеев В. Я., Перовщиков Ю. С., Беляков В. А. Квалиметрия жизни. М.: Всероссийский центр уровня жизни; Ижевск: Издательство института экономики и управления УдГУ. 2016. 820 с.

3. Азрилиян А.Н. Экономический словарь. – М.: Институт новой экономики, 2017. – с.456.

4. Айвазян С.А. Интегральные индикаторы качества жизни населения: их построение и использование в социально-экономическом управлении и межрегиональных сопоставлениях. – М.: ЦЭМИ РАН, 2000.

Модуль II. Современное состояние и перспективы развития социальной инфраструктуры Республики Дагестан.

Тема 1. Состояние социальной сферы Республики Дагестан: тенденции развития.

Вопрос 1. Влияния демографических процессов на тенденции развития социальной инфраструктуры в Республике Дагестан.

Вопрос 2. Тенденции развития социальной сферы в Дагестане.

1. Особенности развития социальной инфраструктуры в Дагестане?

2. Что такое демографический процесс?

3. Термин дотационность. Причины и последствия дотационности в Республике Дагестан.

4. Взаимосвязь экономики Дагестана с функционированием социальной сферы.

5. Факторы, обуславливающие напряженность на региональном рынке труда.

Литература:

1. Ахмедуев А. Ш., Сагидов Ю. Н., Цапиева О. К. Проблемы экономических трансформаций в Дагестане. – Махачкала: Издательство «Юпитер», 2013. – 236 с.

2. Азгальдов Г. Г., Бобков В. Н., Ельмеев В. Я., Перовщиков Ю. С., Беляков В. А. Квалиметрия жизни. М.: Всероссийский центр уровня жизни; Ижевск: Издательство института экономики и управления УдГУ. 2016. 820 с.

3. Большой экономический словарь. / Под руководством А.Б. Борисова. – М.: Книжный мир, 2013. – 895 с.

4. Важенин С.Г. Социальная инфраструктура народнохозяйственного комплекса. – М., 1984.

5. Василенко В. Критерии качества и переход общества к устойчивому развитию // Стандарты и качество. – 2001. – №3. – с.24-32.

6. Дагестан-2017. Статистический ежегодник. II том. Территориальный орган федеральной службы государственной статистики по республике дагестан, 2017.

Тема 2. Проблемы и направления развития инфраструктуры коммунально-бытового обслуживания в Республике Дагестан.

Вопрос 1. Изменение жилищных условий населения

Вопрос 2. Жилищный фонд и показатель обеспеченности населения жильем.

Вопрос 3. Отраслевая и территориальная структура, а также направления реформирования социальной инфраструктуры

1. Какие существуют направления в реформировании социальной инфраструктуры .
2. Показатели обеспеченности жильем населения Республики Дагестан за последние годы?
3. Современные демографические показатели по Республике.
4. Основные проблемы в развитии ЖКХ.
5. Особенности прогнозов при решении проблем оценки развития социальной инфраструктуры.
6. Обеспеченность населения Республики Дагестан жильем.

Литература:

1. Капустин Е.И. Уровень, качество и образ жизни населения России. М.: Наука. – 2014.
2. Бобков В.Н. О задачах повышения уровня и качества жизни населения России // Социально-экономические проблемы переходного периода. – М.: ИСЭПН, 2012
3. Гасанов М.А. Стратегия формирования и приоритеты развития инфраструктуры в региональном хозяйственном комплексе. – Махачкала: ИД «Наука плюс», 2016.
4. Дагестан-2017. Статистический ежегодник. II том. Территориальный орган федеральной службы государственной статистики по республике дагестан, 2017
5. Лаптева Е.Г. Социальная инфраструктура региона: сущность, особенности функционирования и регулирования // Экономика региона и управление, №18, 2007 (электронный журнал Владимирского государственного университета)
6. Остапенко Ю.М. Экономика и социология труда: Учебное пособие. – М.: ИНФРА – М, 2011.

Тема 3. Проблемы развития и перспективы модернизации инфраструктуры в сфере общественно-политической и интеллектуально-культурной деятельности в регионе

Вопрос 1. Проблемы развития образовательных учреждений в Дагестане

Вопрос 2. Перспективы модернизации инфраструктуры в сфере культурной деятельности в регионе.

1. Понятие «уровень образования населения».
2. Чему способствовало формирование рыночной экономики в России?
3. Основные принципы формирования доходов населения.
4. Предназначение клубных учреждений республики?
5. Современное состояние образовательных учреждений в Республике Дагестан?
6. Чем обусловлено вмешательство государства в процесс развития отраслей социальной инфраструктуры.

Литература:

1. Каймаразов Г.Ш. Очерки истории культуры народов Дагестана. – Москва, 1971.
2. Киселев А.Ф., Савельев А.Я., Сазонов Б.А. Образовательный потенциал России: состояние и развитие. – М.: МГУП, 2014
3. Киселев А.Ф., Савельев А.Я., Сазонов Б.А. Образовательный потенциал России: состояние и развитие. – М.: МГУП, 2014.
4. Магомедов М-С. М. Трудовой потенциал в стратегии социально-экономического развития (региональный аспект). М.: Типография Россельхозакадемии, 2012. – 276 с.
5. Стофарандова В.В. Направления государственного регулирования развития социальной инфраструктуры // Региональный вестник молодых учёных.-Москва: ИЦ СМУР, 2017, стр.45-49

Модуль III. Основные направления и механизм модернизации социальной инфраструктуры в Республике Дагестан.

Тема 1. Приоритетные направления государственного регулирования развития социальной инфраструктуры региона

Вопрос 1. Требования к социальной инфраструктуре для ее стабильного функционирования.

Вопрос 2. Особенности модернизации отраслей социальной инфраструктуры.

1. Назовите отрасли социальной инфраструктуры
2. Важнейшие требования к социальной инфраструктуре.
3. Чем обусловлена необходимость в общедоступности социальных услуг.
4. На ком лежит обязанность финансирования и поддержания работоспособности социальной инфраструктуры .
5. Чем обусловлено вмешательство государства в процесс развития отраслей социальной инфраструктуры
6. Что такое «естественные монополии»

Литература:

1. Хаджалова Х. М., Маллаева М. И. Уровень жизни населения региона. Махачкала, Центр информационно-издательских услуг Госкомстата РД, 2014. – 160 с.
2. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании» от 13.01.1996г.//Собрание законодательства Российской Федерации.–1996. - №3.
3. Хаджалова Х.М. Повышение качества жизни как условие обеспечения социальной стабильности региона. – Махачкала: Издательский дом «Наука плюс», 2016.

4. Стофарандова В.В. Направления регулирования и модернизации инфраструктуры здравоохранения в республике Дагестан //Региональные проблемы преобразования экономики, Москва ВАК,2017.стр.306-311
5. Эскеров Д.Б. Социально-экономические проблемы формирования рынка труда и управления занятостью в депрессивно-трудоизбыточном регионе. – Махачкала, 2000. – 314 с.

Тема 2. Совершенствование механизма бюджетного финансирования формирования социальной инфраструктуры в регионе.

Вопрос 1. Экономическая политика и практика партнерства государства.

Вопрос 2. Государственное регулирование развития социальной инфраструктуры региона.

1. Роль государства в регулирование развития социальной инфраструктуры .
2. Особенности социальной работы как профессионального вида деятельности.
3. В чем заключается комплексность регулирования государством социальной инфраструктуры.
4. Какие факты влияют на проведение модернизации социальной инфраструктуры региона.
5. Опишите основные функции образования, выделенные в социологической литературе
6. На ваш взгляд, каковы основные проблемы и перспективы реформирования в сфере образования
7. Что понимается под социальным обслуживанием?
8. Опишите систему социального обслуживания в РФ
9. Приведите примеры социальных услуг из числа предусмотренных федеральным перечнем гарантированных государством социальных услуг

Литература:

1. Большой экономический словарь. / Под руководством А.Б. Борисова. – М.: Книжный мир, 2013. – 895 с.
2. Бобков В.Н., Мстиславский П.С. Качество жизни: сущность и показатели // Человек и труд. –1996. – №6.
3. Хаджалова Х.М. Повышение качества жизни как условие обеспечения социальной стабильности региона. – Махачкала: Издательский дом «Наука плюс», 2016.
4. Социальное положение и уровень жизни населения России. 2006: Стат. сб. / Росстат. России. – М., 2016. – 535 с.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «История социальной политики в России» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об истоках и особенностях, а так же об исторических, теоретических и методологических аспектах развития системы социальной политики в России.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 39.03.03 «Социальная работа» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

- *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.
- *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала.
- *Лекция-визуализация*, во время которой происходит переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).
- *Деловая и/или ролевая игра*, представляющая собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.
- «*Круглый стол*», предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».
- *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.
- *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.
- *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);
- *Диалоговые технологии* (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);
- Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

- *учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);
- *стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);
- *контроля и самоконтроля* (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

- дискуссии;
- ролевые, деловые, организационно-управленческие игры, имитирующие те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций, моделирование практических ситуаций, и др.);

В частности, при проведении семинарских занятий по данной дисциплине используются различные образовательные технологии с использованием широкого

спектра технических средств обучения. Для этого используется аудитории №2 и №17, оборудованный мультимедийным комплексом и видеооборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучаемых проблем.

Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция; метод опережающего обучения.	Вопросы к семинарам, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; кейс – метод; организационно-деятельностная игра; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция; мастер-класс экспертов, специалистов	Практические задания, кроссворды Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, организационно-деятельностная игра	Задания для самостоятельной работы, балльно-рейтинговая оценка <u>качества</u> и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
Зачёт		Для успешной сдачи зачёта студент должен посещать

		занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Экзамен проводится в устно-письменной форме.
--	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы. Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:

- развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;

- выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.5. Подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра.

Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.

2.5. Выполнение заданий для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

2.6. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
 - фильтрация, классификация документов;
 - проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
 - извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
 - выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.
- 2.7. Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:
 - освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
 - обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями;
- становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

- обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);
- презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);
- электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);
- бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

- презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);
- презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);
- презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость, а.ч.
	Очно-заочная
Текущая СРС	
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	15
самостоятельное изучение разделов дисциплины	15
подготовка к семинарским занятиям	15
подготовка к контрольным работам	15
Творческая проблемно-ориентированная СРС	
выполнение научных докладов и рефератов	8
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	8
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	8
анализ информации по теме на основе собранных данных	8
Итого СРС:	92

Темы, виды и содержание самостоятельной работы

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Модуль 1. Научные основы функционирования социальной инфраструктуры Социальная инфраструктура в региональной социально-экономической системе	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подборка литературы по теме. 3. Проработка имеющейся научной литературы, конспектирование, запись своих мыслей и соображений.	Устный опрос, реферат, тестирование
Критерии и показатели оценки эффективности функционирования социальной инфраструктуры региона	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Обдумывание и изложение своих мыслей на основании полученной информации	Устный опрос, реферат, тестирование
Модуль 2. Современное состояние и перспективы развития социальной инфраструктуры	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;	Контрольная работа, реферат

Республики Дагестан Состояние социальной сферы Республики Дагестан: тенденции развития	2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Изучить план семинара-перечень основных вопросов и проблем, которые будут обсуждаться в ходе семинарского занятия	
Проблемы и направления развития инфраструктуры коммунально-бытового обслуживания в Республике Дагестан	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подборка литературы по теме занятия; найти соответствующий раздел в лекциях и рекомендуемых учебниках	Устный опрос, реферат, тестирование
Модуль 3. Основные направления и механизм модернизации социальной инфраструктуры в Республике Дагестан. Приоритетные направления государственного Регулирования развития социальной инфраструктуры	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Изучение учебной и научной литературы и соответствующих интернет ресурсов по теме;	Устный опрос, реферат, тестирование
Совершенствование механизма бюджетного финансирования формирования социальной инфраструктуры в регионе	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, собеседование	Коллоквиум, реферат, тестирование

Источники:

1. Абдулманапов П.Г., Гимбатов Ш.М., Хаджалова Х.М. Влияние трудовой миграции на социально-экономическую ситуацию в Республике Дагестан. – Махачкала: Издательский дом «Наука плюс», 2007. – 128 с.
2. Абдулманапов С.Г. Общественная собственность в стратегии устойчивого социально-экономического развития депрессивного региона. – Махачкала: ИД «Наука плюс», 2006.
3. Аганбегян А.Г. Социально-экономическое развитие России. – М.: Дело, 2003.
4. Адаптационные стратегии населения / Коллективная монография. Под ред. д.э.н. Е. М. Аврамовой; Санкт-Петербург, 2004. – 196 с.
5. Адресная социальная помощь: теория, практика, эксперимент. М.: ИСЭПН, 1999.
6. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
7. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
8. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
9. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
10. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека

11. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
12. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
13. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
14. <http://journals.sagepub.com/> Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

1. Тенденции развития социальной инфраструктуры в Дагестане.
2. Проблемы развития социальной инфраструктуры, пути решения.
3. Направления развития и модернизации социальной инфраструктуры Дагестана.
4. Социальная инфраструктура в системе социальной защиты населения.
5. Перспективы развития инфраструктуры в сфере общественно политической деятельности
6. Проблемы и направления развития инфраструктуры коммунально-бытового обслуживания в Республике Дагестан
7. Состояние и перспективы развития социальной инфраструктуры в Дагестане.
8. Нормативно-правовая база регламентирующая функционирование социальной инфраструктуры.
9. Институциональная инфраструктура
10. Инфраструктура в Республике Дагестан в сфере интеллектуально-культурной деятельности.
11. Инфраструктура в Республике Дагестан в сфере Восстановление и сохранение физического здоровья
12. Коммунально-бытовое обслуживание (жилищно-коммунальное хозяйство, бытовое обслуживание, торговля и общественное питание, пассажирский транспорт, связь по обслуживанию населения).
13. Проблемы управления социальной инфраструктурой: методология и развитие технологий.
14. Социальные проблемы развития Северо-Кавказского региона. Анализ благополучия и качества жизни в Дагестане.
15. Особенности жилищной политики и решение социальных проблем молодой семьи.
16. Зарубежный опыт построения процесса функционирования социальной инфраструктуры.
17. Развитие физической культуры и спорта как проблема здорового образа жизни населения.
18. Инновационная деятельность медицины и здравоохранения в контексте проблем социальной инфраструктуры.
19. Развитие сферы социального обеспечения и защиты населения: анализ тенденций и проблем.
20. Динамичность социальных изменений и развитие инфраструктуры в сфере культуры в современном обществе.
21. Современные направления развития социальной работы как элемента обеспечения качества жизни инвалидов и людей с ограниченными возможностями.
22. Социально-экономические показатели, характеризующие динамику объема и уровня социальных услуг
22. Критерии и показатели оценки эффективности функционирования социальной инфраструктуры региона

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг магистранта по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы магистрантов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации магистранту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения магистрантом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1

1. Раскройте понятие «инфраструктура», основной смысл.
2. Назовите приоритетные национальные проекты .
3. Охарактеризуйте основные подходы к понятию «социальное благополучие», их специфику. Раскройте их взаимосвязи.
4. Каково значение социальной инфраструктуры для реализации социальной политики государства?
Роль социальной инфраструктуры в сфере обеспечения благополучия населения.
5. Показатели, указывающие на развитость социальной инфраструктуры.
6. Критерии оценки эффективности функционирования социальной инфраструктуры.
7. Назовите основные компоненты качества жизни
Содержание понятий «инфраструктура», «модернизация»
8. Индивидуальное благополучие, коллективное благополучие.
9. Социальное благополучие в контексте функционирования социальной инфраструктуры.
10. Подходы к проблеме развития социальной инфраструктуры в Дагестане.
11. Тенденции статистических показателей по обеспеченности жильем население Республики Дагестан.
12. Объединения, политических партий и некоммерческих организаций, зарегистрированных в Республике Дагестан
13. Финансирования социальной инфраструктуры в контексте традиционной и рыночной экономической системы.
14. Подходы к пониманию социального благополучия в командно-административной экономике.
15. Подходы к осмыслению социального благополучия в смешанной экономической системе на этапе формирования постиндустриального общества.
16. Проблемы развития культуры в Дагестане
17. Тенденции развития науки в Дагестане

Модуль 2

1. Особенности развития социальной инфраструктуры в Дагестане?
2. Что такое демографический процесс?

3. Термин дотационность. Причины и последствия дотационности в Республике Дагестан.
4. Взаимосвязь экономики Дагестана с функционированием социальной сферы.
5. Факторы, обуславливающие напряженность на региональном рынке труда.
6. Какие существуют направления в реформировании социальной инфраструктуры .
7. Показатели обеспеченности жильем населения Республики Дагестан за последние годы?
8. Современные демографические показатели по Республике.
9. Основные проблемы в развитии ЖКХ.
10. Особенности прогнозов при решении проблем оценки развития социальной инфраструктуры.
11. Понятие «уровень образования населения».
12. Чему способствовало формирование рыночной экономики в России?
13. Основные принципы формирования доходов населения.
14. Предназначение клубных учреждений республики?
15. Современное состояние образовательных учреждений в Республике Дагестан?
16. Чем обусловлено вмешательство государства в процесс развития отраслей социальной инфраструктуры.
17. Жилищный фонд и показатель обеспеченности населения жильем
18. Приоритетные направления государственного регулирования развития социальной инфраструктуры региона

Модуль 3

1. Назовите отрасли социальной инфраструктуры
2. Важнейшие требования к социальной инфраструктуре.
3. Чем обусловлена необходимость в общедоступности социальных услуг.
4. На ком лежит обязанность финансирования и поддержания работоспособности социальной инфраструктуры .
5. Чем обусловлено вмешательство государства в процесс развития отраслей социальной инфраструктуры
6. Роль государства в регулировании развития социальной инфраструктуры .
7. Особенности социальной работы как профессионального вида деятельности.
8. В чем заключается комплексность регулирования государством социальной инфраструктуры.
9. Какие факты влияют на проведение модернизации социальной инфраструктуры региона.
10. Состояние социальной сферы Республики Дагестан: тенденции развития
11. Проблемы развития и перспективы модернизации инфраструктуры в сфере общественно-политической и интеллектуально-культурной деятельности в регионе
12. Состояние и тенденции развития инфраструктуры в сфере сохранения и восстановления физического здоровья населения
13. Проблемы и направления развития инфраструктуры коммунально-бытового обслуживания в Республике Дагестан
14. Механизм государственно-частного партнерства в модернизации социальной инфраструктуры региона
15. Совершенствование механизма бюджетного финансирования формирования социальной инфраструктуры в регионе
16. Приоритетные направления государственного регулирования развития социальной инфраструктуры региона

Вопросы к зачёту по курсу.

1. Содержание понятий «инфраструктура», «модернизация»
2. Индивидуальное благополучие, коллективное благополучие.

3. Социальное благополучие в контексте функционирования социальной инфраструктуры.
4. Подходы к проблеме развития социальной инфраструктуры в Дагестане.
5. Тенденции статистических показателей по обеспеченности жильем население Республики Дагестан.
6. Объединения, политических партий и некоммерческих организаций, зарегистрированных в Республике Дагестан
7. Финансирования социальной инфраструктуры в контексте традиционной и рыночной экономической системы.
8. Подходы к пониманию социального благополучия в командно-административной экономике.
9. Подходы к осмыслению социального благополучия в смешанной экономической системе на этапе формирования постиндустриального общества.
10. Проблемы развития культуры в Дагестане
11. Тенденции развития науки в Дагестане
12. Европейские концепции социального благосостояния. Взаимосвязь социального благосостояния и функционирования социальной инфраструктуры .
13. Государство всеобщего благосостояния. Идеологические основы государства всеобщего благосостояния.
14. Качество жизни. Идеологические подходы к проблеме социального благосостояния.
15. Перспективы развития спорта
16. Нормативно правовая база регламентирующая функционирование социальной инфраструктуры.
17. Социальная работа как условие социального благополучия общества.
18. Объект и предмет учебного курса.
19. Структура и задачи учебной дисциплины.
20. Социальное благополучие как интегральный показатель уровня и качества жизни.
21. Содержание понятия «социальная инфраструктура» в научной литературе.
22. Экономическое благополучие. Социальное благополучие.
23. Состояние и тенденции развития инфраструктуры в сфере сохранения и восстановления физического здоровья населения
24. Уровень обеспеченности районов и городов РД учреждениями здравоохранения
25. Конституция Российской Федерации о социальном государстве и социальном благополучии населения страны.
26. Динамика обеспеченности РД и РФ больничными и амбулаторно-поликлиническими учреждениями
27. Проблемы и направления развития инфраструктуры коммунально-бытового обслуживания в Республике Дагестан .
29. Жилищный фонд и показатель обеспеченности населения жильем
30. Приоритетные направления государственного регулирования развития социальной инфраструктуры региона

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью магистрантов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг магистранта – это показатель успеваемости в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачета) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

0 – 50 баллов – «незачет»;

51 – 100 баллов – «зачет»;

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. **Инновационный менеджмент: учебник** - Москва: Юнити-Дана, 2015
Инновационный менеджмент : учебник / ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 392 с. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02359-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119436> (07.10.2018).

2. **Сурова Н. Ю.** Проектный менеджмент в **социальной** сфере и дизайн-мышление : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент» - Москва: Юнити-Дана, 2015
Сурова, Н.Ю. Проектный менеджмент в **социальной** сфере и дизайн-мышление: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент» / Н.Ю. Сурова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02738-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446441> (07.10.2018).
3. **Рефлексивные процессы и управление : Сборник материалов X Международного симпозиума 15-16 октября 2015 г, Москва** - Москва: Когито-Центр, 2015
Рефлексивные процессы и управление: Сборник материалов X Международного симпозиума 15-16 октября 2015 г., Москва / отв. ред. В.Е. Лепский ; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт философии РАН. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 299 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-465-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430581> (07.10.2018).
4. Важенин С.Г. Социальная инфраструктура народнохозяйственного комплекса. - М., 1984

Дополнительная литература

1. **Инновационное развитие отраслей социальной сферы: монография** - Минск: Беларуская навука, 2017
Инновационное развитие **отраслей** социальной сферы : монография / С.А. Шавель, В.Р. Шухатович, О.Н. Ображей и др. ; под общ. ред. С.А. Шавель ; Национальная академия наук Беларуси, Институт социологии. - Минск : Беларуская навука, 2017. - 349 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-2184-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484076> (09.07.2018).
2. **Новиков А. В.** Развитие туристско-рекреационных зон в условиях государственно-частного партнерства: монография - Казань: Издательство КНИТУ, 2012
Новиков, А.В. Развитие туристско-рекреационных зон в условиях государственно-частного партнерства : монография / А.В. Новиков ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2012. - 214 с. : ил. - Библиогр.: с. 148-153. - ISBN 978-5-7882-1281-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259102> (07.08.2018).
3. **Региональная экономика: учебник** - Москва: Юнити-Дана, 2015
Региональная экономика : учебник / Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова и др. ; ред. Г.Б. Поляка. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. : схем., табл. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02348-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977> (07.08.2018).
4. **Оценка факторов и ограничений стратегического развития человеческого потенциала и предпринимательской среды ресурсных регионов: монография** - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2013
Оценка факторов и ограничений стратегического развития человеческого потенциала и предпринимательской среды ресурсных **регионов** : монография / Е.Б. Бухарова, И.П. Воронцова, Л.К. Витковская и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. - 312 с. : табл., граф., ил. - Библиогр.: с. 256-259. - ISBN 978-5-7638-2802-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364040> (06.07.2018).
5. Вебер М. Избранные произведения. - М.: Прогресс, 1990
6. Дзлиев М.И. Урсул А.Д. Основы обеспечения безопасности России. Изд-во «Экономика». - 2003

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн» (архив): www.biblioclub.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> — Яз. рус., англ.
4. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 02.10.2021). Информационный портал Elsevier в России <http://elsevierscience.ru>
5. Информационный портал НЭИКОН <http://www.neicon.ru>
6. Информационный портал «Университетская информационная Россия» <http://uisrussia.msu.ru>
7. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberlenin-ka.ru/>
9. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
10. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks: (дата обращения: 02.10.2021).
11. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)» (дата обращения: 02.10.2021).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента универсальных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь различных событий и явлений. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами дисциплины.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера

использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*лекционные аудитории № 2,21, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).