

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОЛОГИИ И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

**Кафедра иностранных языков для
естественнонаучных факультетов**

Образовательная программа

05.04.06 Экология и природопользования

Направленность программы

Профиль «Охрана окружающей среды и экологические риски»

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

Очная, заочная

Статус дисциплины: входит в обязательную часть
ОПОП

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО -магистратуры по направлению подготовки **05.04.06 Экология и природопользования** от «07» августа 2020 г. №897

Разработчик: кафедра иностранных языков для ЕНФ,
ст. препод. Алиева Д.М.-С.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры иностранных языков для ЕНФ от «28» июня 2021г.,
протокол № 10

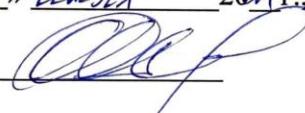
Зав. кафедрой



Рабаданова С.М.

на заседании Методической комиссии Института экологии и устойчивого развития от «05» июня 2021г., протокол №10.

Председатель



Теймурев А.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «09» июня 2021г.

Начальник УМУ



Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «**Иностранный язык в профессиональной деятельности**» входит в **обязательную** часть ОПОП магистратуры по направлению подготовки **05.04.06 Экология и природопользования.**

Дисциплина реализуется в Институте экологии и устойчивого развития кафедрой иностранных языков для ЕНФ.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: **универсальных УК-4, УК-5 компетенций.**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практической (контактная работа студента с преподавателем) и самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *текущий контроль* в форме устного опроса, проверки домашних заданий, деловая и/или ролевая игра; *рубежного контроля* в форме контрольных работ и проверки индивидуальной /самостоятельной работы.

Объем дисциплины – 4 зачетных единиц, в том числе 144 академических часа.
Очная форма обучения

Семестр	Всего	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации	
		в том числе							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
	Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
1	72	28		28			44	зачет	
2	72	28		28			44	зачет	
	144	56		56			88		

Заочная форма обучения

Семестр	Всего	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации	
		в том числе							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
	Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
1	144	20		20			8	116	
								зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «**Иностранный язык в профессиональной деятельности**» повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования в бакалавриате, формирование профессионально значимых иноязычных речевых умений у магистрантов, овладение магистрантами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативной задач в профессиональной, научной, культурной сферах деятельности, а также для дальнейшего самообразования в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, т.е. формирование у магистрантов универсальных компетенций УК-4 - способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, УК-5 - способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Освоение дисциплины позволяет обеспечить достижение выпускниками магистратуры планируемого **конечного результата**, соотносимого с уровнем **B1.2** по общеевропейской шкале компетенций, и предусматривает сформированность соответствующих иноязычных коммуникативных умений как в устной, так и в письменной формах профессионального / делового общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «**Иностранный язык в профессиональной деятельности**» входит в *обязательную* часть ОПОП магистратуры по направлению подготовки **05.04.06 Экология и природопользования**. Программа дисциплины разработана с учетом преемственности Программы подготовки бакалавров (результат выпускника, соотносимый с уровнем А2.1 В1.1 по общеевропейской шкале компетенций). Освоение дисциплины происходит на 1-ом курсе магистратуры в 1-ом и 2-ом семестрах и предусматривает овладение межкультурной коммуникативной компетенцией на уровне В1.1 В1.2.

Обучение иностранному языку магистров неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации, как в ситуациях социокультурного, делового общения, так и в сферах профессиональных интересов.

Программа ориентирована на современную трактовку контекста взаимодействия между преподавателями и студентами, что предполагает переход от «трансляции знаний» преподавателем к самостоятельному «добычианию» необходимой информации в ходе партнёрского взаимодействия

обучающих и обучающихся как активных участников учебного процесса, в рамках которого формируются умения планировать, организовать и оценить совместную и индивидуальную учебную деятельность с позиций успешности достигнутых результатов.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» студент должен обладать входными знаниями, умениями и навыками, соотносимыми с уровнем В1.1. в процессе формирования универсальных компетенций (УК-4, УК-5) происходит достижение *профессионально-ориентированной межкультурной коммуникативной компетенции (ПО МКК)*. Формирование ПО МКК в магистратуре является звеном иноязычной подготовки специалистов естественнонаучного профиля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	М-ИУК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Знает: существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия; Умеет: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия; Владеет: современными коммуникативными технологиями на русском и иностранном языках	письменный опрос; аннотирование научной статьи Деловая и/или ролевая игра
	М-ИУК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.)	Знать: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; Умеет: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя	

		различные стратегии; найти и проанализировать информацию, необходимую для качественного выполнения академических и профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке; Владеет: методикой межличностного делового общения на прусском языке	
	M-ИУК-4.3.	Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	Знает: языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для создания академических и профессиональных текстов на иностранном языке; Умеет: понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме; Владеет: грамматическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов) для построения академических и профессиональных текстов.
	M-ИУК-4.4.	Представляет результаты	Умеет: в цифровой среде использовать различные цифровые средства,

	академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; устанавливать и развивать академические и профессиональные контакты, в т.ч. в международной среде, в соответствии с целями, задачами и условиями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; Владеет: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	М-ИУК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность использования социальном профессиональном взаимодействии их при и	Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур. Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Владеет: навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности	Письменный опрос Рабочая тетрадь Собеседование Контрольная работа Аннотирование научной статьи
	М-ИУК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры	Знает: особенности межкультурного разнообразия общества. Умеет: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества. Владеет: навыками	

	представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	
	М-ИУК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Знает: правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия; Умеет: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; Владеет: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.	

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» составляет 4 зачетных единиц –144 академических часа.

4.2 Структура дисциплины

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самостоят. раб.		
Модуль 1. Социокультурная сфера общения								
1	Язык как средство межкультурного общения	1		6			12	Чтение и драматизация диалогов и текстов по профессиональной проблематике.
2	Способы речевого общения Звуко-интонационное оформление предложений	1		8			10	Деловая и/или ролевая игра Контрольная работа Тест

	Итого по модулю 1			14			22	
	Модуль 2. Деловая сфера общения							
3	Академическая корреспонденция	1		6			12	Деловая и/или ролевая игра
4	Лексико-грамматический практикум			8			10	Контрольная работа Тест
	Итого по модулю 2			14			22	
	Модуль 3. Профессионально-ориентированная сфера общения							
5	Резюмирование материалов качественной прессы.	2		6			6	Рабочая тетрадь Собеседование Контрольная работа Аннотирование научной статьи
6	Правила аннотирования научного текста.			6			6	
7	Академическая корреспонденция			6			6	
	Итого по модулю 3			18			18	
	Модуль 4. Профессиональная сфера общения							
8	Особенности ведения научной дискуссии на английском языке	2		4			14	Рабочая тетрадь Собеседование Контрольная работа Аннотирование научной статьи
9	Лексико-грамматическое тестирование			6			12	
	Итого по модулю 4			10			26	
	ИТОГО 180:			56			86	

4.2.2. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самостоят. раб.	
	Модуль 1. Социокультурная сфера общения					
1	Язык как средство межкультурного общения	1	2		16	Чтение и драматизация диалогов и текстов по профессиональной проблематике.
2	Способы речевого общения	1	2		16	Деловая и/или ролевая игра Контрольная работа Тест
	Итого по модулю 1		4		32	
	Модуль 2. Деловая сфера общения					
3	Академическая корреспонденция	1	2		16	Деловая и/или ролевая игра
4	Лексико-грамматический практикум		4		14	Контрольная работа Тест
	Итого по модулю 2		6		30	
	Модуль 3. Профессионально-ориентированная сфера общения					
5	Резюмирование материалов качественной прессы.	1	2		10	Рабочая тетрадь Собеседование Контрольная работа Аннотирование научной статьи
6	Правила аннотирования научного текста		2		10	
7	Академическая корреспонденция		2		10	
	Итого по модулю 3		6		30	
	Модуль 4. Профессиональная сфера общения					

8	Особенности ведения научной дискуссии на английском языке	1		2		16	Рабочая тетрадь Собеседование Контрольная работа Аннотирование научной статьи
9	Лексико-грамматическое тестирование			2		16	
	Итого по модулю 4			4		32	
	ИТОГО:			20		124	

4.3 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Модуль 1. Социокультурная сфера общения

Тема 1. Язык как средство межкультурного общения

Понимание основного содержания текста (общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике); понимание запрашиваемой информации (прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике)

Тема 2. Способы речевого общения

Звуко- интонационное оформление предложения: словесное, фразовое логическое ударения, паузация, долгота / краткость, закрытость / открытость гласных звуков, звонкость / глухость конечных согласных.

Модуль 2.

Тема 1. Академическая корреспонденция

Email-переписка, письмо с предложением о профессиональном сотрудничестве

Тема 2. Лексико-грамматический практикум

- глаголы «прошлых привычек» (used to/ world);
- сравнение группы простого прошедшего времени с used to
- идиомы по теме «учеба/образование».

Модуль 3. Профессионально-ориентированная сфера общения:

Тема 1. Резюмирование материалов качественной прессы.

- информационный поиск и анализ статей из профессиональных журналов и интернет-ресурсов;

- подготовка презентации индивидуального проекта;
- аннотация к собственной публикации.

Тема 2. Правила аннотирования научного текста

Аннотирование как способ обработки информации; функции аннотирования.

Тема 3. Академическая корреспонденция

Рекомендательное письмо, сопроводительное письмо для заявки на соискание гранта).

Модуль 4. Профессиональная сфера общения

Тема 1. Особенности ведения научной дискуссии на английском языке

Лексические нормы английского языка, принятые в научных выступлениях; типичные слова и выражения академического английского языка; особенности построения причинно-следственных связей в презентации.

Тема 2. Лексико-грамматическое тестирование

Особенности перевода научных и научно-технических текстов: общие характеристики.

5. Образовательные технологии

Интеграционная модель обучения иностранному языку помимо традиционных форм и средств обучения предполагает использование различных информационно-коммуникационных технологий (Web 2.0).

В качестве такого инструмента для данной дисциплины предусмотрено прохождение курса на платформе дистанционного moodle:

образовательные блоги и курсы, разработанные на платформе дистанционного moodle и Blogspot:

English for Masters in the professional field

<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2591>

<http://english-for-ecologists.blogspot.com/>

Становлению автономности и ответственности за ход и результаты собственного процесса овладения иностранным языком способствует технология самооценки. Предусмотрена необходимость использования технологии моделирования в учебном процессе ситуаций делового/профессионального общения, которые способны имитировать содержательно-тематические параметры реальной коммуникации: ролевые, деловые игры, дебаты и кейс-метод. Программа ориентирует учебный процесс на дальнейшее развитие и совершенствование проектной технологии, как необходимого компонента формирования коммуникативных профессиональных компетенций.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов

Содержанием индивидуальной *самостоятельной работы* является внеаудиторное индивидуальное чтение, составление диалогических и монологических высказываний, реферирование / аннотирование профессиональных текстов, поиск и обзор необходимой информации в Интернет-ресурсах, составление краткого сообщения по найденному материалу, подготовка к ролевым играм, промежуточному/рубежному лексико-грамматическому тестированию, работа с аудио и видео материалом, а также различные индивидуальные задания, связанные с участием в научной работе.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы магистрантов являются бразовательные блоги и курсы, разработанные на платформе дистанционного moodle и Blogspot:

English for Masters in the professional field

<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2591>

<http://english-for-ecologists.blogspot.com/>

Данные курсы содержат необходимые материалы и ресурсы, а также интерактивные задания, способствующие овладению иностранным языком. На платформе представлены разнообразные тестовые задания для контроля успеваемости. Предусматривается обязательная периодичность контроля самостоятельной работы студента, стимулирующая ее регулярность и дающая возможность своевременного преодоления индивидуальных трудностей.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания

1. Темы эссе, аннотаций и презентаций научных работ магистрантов:

1. Темы эссе и рефератов соответствуют изученным исследовательским работам поданному направлению науки
2. Темы презентаций и аннотации магистрантов соответствуют их собственной научной работе и отражают результаты их исследований.

2. Темы коммуникативных ситуаций:

1. Ролевая игра «Ток-шоу» — это моделирование ситуации, где участникам предлагается исполнить роли студент-магистрант по обмену, журналиста, аудитории на ток-шоу.
2. Деловая игра «Международная конференция» — это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.

3. Примерные тестовые задания

I. In each question, one word is in the wrong place. Correct it.

Model: Are married you? Are you married?

1. What's your name _____
first?

2. Could I your have _____
address?

3. What do you in your country do? _____

II. Translate the phrases into English.

1. Поступить в университет – _____
2. Декан факультета – _____
3. Учиться в магистратуре – _____
4. Государственная стипендия – _____
5. Пересдавать экзамен – _____
6. Магистр – _____
7. Магистратура – _____
8. Кандидатский минимум – _____
9. Проводить исследование – _____
10. Аспирантура – _____

III. What do the following abbreviations stand for?

1. M.D. – _____
2. M.A. – _____
3. B.Sc. – _____
4. Sc.D. – _____
5. Ph.D. – _____

IV. What do you name...?

1. students studying for a second degree – _____
2. money students pay for teaching – _____
3. a teacher giving lectures at university – _____
4. the qualification you get at the end of university – _____

5. a graduation work students defend at the end of a second degree – _____

V. What are the synonyms of the following?

1. take exams – _____
2. do a second degree – _____
3. obtain a scholarship – _____
4. study up for exams – _____
5. give a grade to a student – _____

4. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам дисциплины (устные темы для подготовки беседы на экзамене):

1. The theme of my research
2. My Master's course
3. Geography as a science
4. Scientific events
5. Earth's structure
6. What is science?
7. System of education in Russia

8. System of education abroad
9. My future profession
10. About myself

5. Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам дисциплины:

Pollution

When examining our effect upon our environment, we cannot ignore the problem of pollution. But what exactly is pollution? There are many varieties, including air and water pollution, noise pollution, visual and solid waste pollution. But is amount considered in defining pollution? Can we say that one car in the middle of the desert or alone on a New Hampshire mountain road pollutes the atmosphere? Or would emptying the dregs of our soft drinks into the Mississippi alone constitute polluting these waters? Technically, yes, but not to any significant degree, since pollution does not occur simply because of any introduction of foreign material to a system like the atmosphere or the hydrosphere.

Pollution does occur, however, when more foreign material is put into a system than the system can tolerate. Pollution is the accumulation, to a level intolerable to the ecosystem, of undesirable elements in any one of the diverse aspects of the physical environment. In the strictest sense, there is natural pollution (lime, iron, sulfur in water supplies, smoke from forest fires, or dust from eruption of volcanoes). But in our current usage, the pollution includes those waters, air, or other aspects of the environment for which humans are responsible. It becomes especially important when it significantly alters the natural environment or when it threatens normal growth and reproduction or the normal functioning of all life forms, including human beings.

Pollution of air by certain industrial processes, particularly, by burning of coal, has been a concern for many years. Two major sources of harmful emissions became the targets for initial action: utilities and industries, and motor vehicles. Steps were first taken to clean up smokestack emissions around power plants and industrial complexes. Attention was focused on the sulfur oxides emitted from utility, commercial, and industrial stacks. At the same time devices (electrostatic precipitators, scrubbers, and catalytic converters) were developed and are used to reduce emissions from smokestacks and motor vehicles. Each year millions of dollars are spent to reduce the amount of pollution emitted into the atmosphere.

Many billions of dollars have been spent on facilities that reduce water pollution caused by human activity. Plants have been built to make the water we drink safe to cut down on wastewater pollution and to clean up industrial wastes. Laws and regulations have been established to force cities and industries to clean up their wastewater before it is returned to a stream or lake.

As nations develop their industrial activities, the production and use of chemicals rise in parallel to the standard of living. For instance, intensified use of chemicals in agriculture as fertilizers or pesticides has enabled communities to become self-sustaining and to become exporters of food. In a wider context, major

use of chemicals is made for such things as the production of fibers for clothing, plastics for multiple uses and fuels for transportation. At the same time, substantial quantities of a wide variety of chemicals are released to the air, water and land from these same production and activities. At the 9th session in 1981, the Governing Council of the United Nations Environment Program recognized that the preparation of a list of selected environmentally dangerous chemical substances harmful at the global level should be prepared. In addition, the council specified that special attention should be paid to the promotion of public awareness of possible environmental hazards of chemicals in order that measures could be adopted to prevent serious impacts.

Pronounce the following words:

<i>effect</i>	<i>ignore</i>
<i>varieties</i>	<i>desert</i>
<i>occur</i>	<i>sulfur</i>
<i>hydrosphere</i>	<i>target</i>
<i>oxide</i>	<i>hazard</i>
<i>fertilizer</i>	<i>pesticides</i>

Give English equivalents to the following word combinations:

- загрязнения твёрдыми отходами;
- безалкогольные напитки;
- угрожать нормальному росту и воспроизводству;
- в узком смысле;
- значительно изменяют;
- извержение вулканов;
- быть ответственным;
- было всегда проблемой;
- источники вредных примесей;
- снизить загрязнение воды;
- опасные химикаты;
- общественная осведомлённость.

Read the text about Pollution. Pay attention to the words:

smokestack- дымовая труба

catalytic converter-катализитический конвертер
scrubbers-газоочистители

Answer the questions:

1. When does Pollution occur?

2. List the varieties of Pollution?
3. What are major sources of pollution?
4. What measures have been taken to control and to reduce air pollution?
5. What can people do to reduce water pollution?
6. What did the 9th session in 1981 recognize?
7. Who is responsible for environment of the earth?
8. What dangerous chemical substances do you know?
9. What is the ecological situation in your area?

Complete the sentences:

There are many kinds of pollution, including..... Pollution occurs, when.....

There are many sources of pollution such as.....

Since air moves from region to region any solution of the problem.....

The water from most streams contains.....

The deeper the water sinks into the ground, the more.....

As nations develop industrial activities, the production and use of chemicals....

Questionnaire:

Yes/ No/ Sometimes

1. Do you re-use plastic carrier bags?
2. Do you buy organically-grown vegetables?
3. Do you buy glass (not plastic) bottles?
4. Do you take empty bottles to a “bottle bank”?
5. Do you buy CFC-free sprays?
6. Do you buy vegetables and fruit loose rather than in plastic packets?
7. Do you buy white tissues rather than colored ones?
8. Do you buy free-range eggs?
- 9 Do you buy rechargeable batteries?
- 10 Do you buy soap and cosmetics not tested on animals? 11 Do you try to save energy in the home?

- 12 If you have a car, do you use unleaded petrol?
- 13 Do you try to avoid using chemicals to kill garden pests?
- 14 Do you use public transport or ride a bicycle as much as possible?
- 15 Do you keep paper or aluminum cans for recycling?

Учебная лексика

(Задания предполагают 1 правильный ответ)

Вопрос № 1.

Заполните пропуск

More and more people are doing online language_.

Варианты ответов:

1. degrees
2. stages
3. subjects
4. courses

Вопрос № 2 Заполните пропуск

I got some good ___ in my continuous assessment this term.

Варианты ответов:

1. grands
2. marks
3. exams
4. notes

Вопрос № 3 Заполните пропуск

On _____ from college, all the students of our group got a good job.

Варианты ответов:

1. entering
2. admittance
3. graduation
4. leaving

Деловая лексика

(Задания предполагают 1 правильный ответ)

Вопрос № 4 Заполните пропуск

Tourism has become highly developed ___.

Варианты ответов:

1. pastime
2. job
3. science
4. business

Вопрос № 5 Заполните пропуск

It's clear from your ___ that you had five different jobs last year.

Варианты ответов:

1. resume
2. diploma
3. certificate
4. requiry

Вопрос № 6 Заполните пропуск

I am writing in reply to your _____ in *The Times*.

Варианты ответов:

1. advertisement
2. registration

Вопрос № 7

Modern cartography largely involves the use of aerial photographs as a base for any map or ____.

Варианты ответов:

1. statistics
2. group
3. chart
4. method

Термины (Дефиниции)

(Задания предполагают 1 правильный ответ)

Вопрос № 8

_____ is the art and science of graphically representing a geographical area, usually on a flat surface such as a map or chart.

Варианты ответов:

1. Climate
2. Cartography
3. Phenomena
4. Atmosphere

Вопрос № 9

_____ meteorology is a science which studies atmospheric phenomena that are directly associated with weather.

Варианты ответов:

1. Hypsographic
2. Synoptic
3. Specific
4. Planimetric

Вопрос № 10

_____ map is any map or chart that shows the meteorological elements at a given time over an extended area.

Варианты ответов:

1. Storm
2. Pressure
3. Weather
4. Standard

11. Read and translate:

Natural environment

1. The natural environment is the set of living and non-living things on Earth, which occur in a state substantially not influenced by humans. The term is most often

applied to an ecological complex, which includes all of the plants; animals; microorganisms; abiotic factors such as minerals; rocks and magma; water bodies; and atmosphere layers.

2. There are extremely complex interactions between the living organisms and abiotic elements as well as meteorological influences, all of which combine to form rich speciation (вилообразование) and biodiversity in most natural systems. Exceptions to this species richness are in extreme conditions of pH, temperature and deep ocean conditions, where only a limited number of biological species are able to survive as a result of specialized adaptations to these difficult environments.

3. A central principle of evolution, natural selection is a non-random (неслучайный) process that generates organisms well adapted to their environment by selectively reproducing beneficial changes in their genotype (their genetic make-up). Selection itself can be based on several factors – including survivability, fertility (плодородие), development speed and mating success among others – and mitigates the potentially harmful effects of random

mutations by multiplying instances of those beneficial and eliminating those that are not (ie an organism's chance of descendants is reduced).

4. In contrast to the natural environment is the built environment. In such areas where man has fundamentally transformed landscapes such as urban settings and agricultural land conversion, the natural environment is greatly modified and diminished (ослаблен, приуменьшен), with a much more simplified human environment largely replacing it. Even events, which seem less extreme, such as hydroelectric dam construction, or solar array construction in the desert, the natural environment is substantially altered.

Образец задания на самостоятельную работу

Read and review the text.

MAPPING AND SURVEYING

1. Maps and charts are representations of features on the Earth's surface drawn to scale. Globes are maps presented on the surface of a sphere. The definition can be extended to include representations of the Moon, Mars, and other bodies. Star charts and related celestial plats, long used for navigation and astronomical studies, might also be included.

2. In order to imply the elements of accurate relationships, and some formal method of projecting the spherical subject to a map plane, further qualifications might be applied to the definition. The tedious and abstract statements resulting from attempts to formulate precise definitions of maps and charts are more likely to confuse than to clarify. The words map, chart, and plat are used interchangeably. The connotations of use, however, are distinctive: charts for navigation purposes, plats for

land-line references and ownership, and maps for general reference.

3. Cartography is the art and science of making maps and charts. As such, it is allied with geography in its concern with the broader aspects of the Earth and its life. In early times cartographic efforts were more artistic than scientific and factual. As man explored and recorded his environment, the quality of his maps and charts improved.

4. Topographic maps are graphic representations of natural and man-made features of parts of the Earth's surface plotted to scale. They show the shape of land and record elevations above sea level, lakes, streams and other hydrographic features. They provide a complete inventory of the terrain and important information for all activities involving the use and development of the land. They also provide the bases for specialized maps and data for compilation of generalized maps of smaller scale.

Nautical charts are maps of coastal and marine areas, providing information for navigation. They include depth curves or soundings or both; aids to navigation such as buoys, channel markers, and lights; islands, rocks, wrecks, reefs and other hazards.

(*Encyclopedia Britannica*)

Определите, является ли утверждение:

The terms “map” and “chart” are similar in their meaning.

Варианты ответов:

1. ложным
2. истинным
3. в тексте нет информации

7.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе курса обучения магистрантов дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в институте экологии и устойчивого развития применяются два вида контроля: **текущий и рубежный**.

Текущий контроль проводится в рамках аудиторных занятий в форме опроса (фронтального, индивидуального и комбинированного), собеседования, проверки письменных заданий и коротких тестов (*quizzes*).

При текущем контроле проявляются следующие функции контроля: проверочная, оценочная, стимулирующая и дисциплинирующая.

Рубежный контроль результатов обучения осуществляется по окончании изученной темы и может быть письменным в форме *контрольной работы* и устным в форме *самостоятельной работы* (индивидуальные задания по аннотированию и реферированию текстов, проекты и исследования).

Оценки, полученные студентами в ходе текущего и рубежного контроля, учитываются при выведении рейтинговых срезов по окончании соответствующего модуля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из

текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 50 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 50 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование – 20 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

a) основная литература:

- 1) Савельев Л.А. English for the Students of Ecology [Электронный ресурс]: учебное пособие английского языка / Л.А. Савельев. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2007. — 148 с. — 978-5-86813-190-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12532.html>
- 2) Ильчинская Е.П. Improve your English [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку / Е.П. Ильчинская, И.А. Толмачева. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018. — 85 с. — 978-5-4487-0207-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74283.html>
- 3) Беловинцева, Екатерина Гурьевна. Читаем газеты, обсуждаем международную политику = A way to reading newspapers and discussing international politics / Беловинцева, Екатерина Гурьевна, О. П. Иванов. - М. : Р.Валент, 2007. - 107 с.; 22 см. - ISBN 5-93439-215-5 : 171-71. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

б) дополнительная литература

- 1) Основы реферирования и аннотирования научной английской литературы. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. — 125 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65049.html>

- 2) Александрова, Л. И. Write effectively = Пишем эффективно[Текст]: учебно- методическое пособие/ Л. И. Александрова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 184 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57618

- 3) The mystery of nuclear factory from "The Death of Karen Silkwood by joyce Hannam": учебно-метод. пособие по англ. яз. для развития и улучшения навыков аудирования / Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т: [Мутаева С.И.]. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2012. - 29-60. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

- 4) Савельев Л.А. Основы академического и делового английского

языка в сфере наук об окружающей среде [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Савельев. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2004. — 103 с. — 2227- 8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12508.html>

5) Деловой английский. Деловая переписка. Business English. Business Correspondence [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2012. — 228 с. — 978-5-7779-1518-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24882.html>

6) Кушникова, Г.К. Обучение профессионально-ориентированному чтению / Г. К. Кушникова; Г.К. Кушникова. - Москва : Флинта, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5- 89349-549-2. Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006532102/

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1)Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]/Дагестанский гос. университет – Махачкала- Режим доступа: доступ после регистрации в сети ДГУ:

<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2591>

2)образовательные блоги:

<http://english-for-ecologists.blogspot.com/>

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит все сведения о видах литературы поступающей в фонд НБ ДГУ/ ДГУ Дагестанский гос. университет – Махачкала , 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/>, свободный (дата обращения: 28.08.2021)

4) eLIBRARY.ru [Электронный ресурс]:электронная библиотека / Научная электрон. библиотека. – Москва, 1999. – Режим доступа: www.elibrary.ru (дата обращения: 28.08.2021)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В магистратуре вы продолжаете изучать курс английского языка, но в вашем освоении языка это новый этап, который предполагает новые подходы, такие как **высокая мотивация, полная самостоятельность и контроль над процессом обучения.**

Приоритетной задачей данного года обучения является совершенствование Вашей **учебной компетенции**. Учебная компетенция определяется, как способность эффективно самостоятельно учиться, учить себя.

Для того чтобы повысить **мотивацию**, изучая английский язык, поставьте перед собой конкретную цель, например, усовершенствовать уже выработанные навыки владения языком, такие как говорение, аудирование, написание эссе и т.д. или приобрести новые - выступать с презентациями, участвовать в дискуссиях на профессиональные темы или писать тезисы в научные журналы. Вы обязательно добьётесь успеха, если будете активными участниками

учебного процесса, анализирующими свои сильные и слабые стороны.

Курс английского языка состоит из **практических занятий**. Знания, полученные на занятиях, нужно обязательно закреплять дома. Изучение иностранного языка будет успешным только при условии **регулярных самостоятельных занятий**.

Очень важно, чтобы Вы **не пропускали занятия и не опаздывали**. Плохое посещение влияет на получение зачета и на Вашу итоговую оценку. Если Вы пропустили занятия (даже по уважительной причине, включая болезнь), Вы должны **отчитаться за материал, который отрабатывался на занятиях, приготовить все домашние задания**. За пропуски Вы рискуете потерять 20% от Вашей финальной оценки.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе обучения иностранному языку широко используются технологии **Web 2.0**, которые являясь доступными и бесплатными, признаны в настоящее время мощным инструментом мотивации студентов к формированию коммуникативных навыков, среди них можно выделить следующие:

- социальная сеть **blogger**;
- совместная энциклопедия **wikia**;
- виртуальная обучающая среда **moodle**;
- сайты для обмена презентациями **slideshare.com, youtube.com**;

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя аудитории, оснащенные необходимым оборудованием, техническими и электронными средствами обучения и контроля знаний студентов: 14 – 20 рабочих мест соответственно.

Видео-аудиовизуальные средства обучения:

- Мультимедийные устройства (лингафонный кабинет: аудио-видеоустройства, проектор, звуковой усилитель с акустической системой, аудио-видео магнитофон, DVD), интерактивная доска, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- Аудио-видео материалы, документы (фотоматериалы, карты, схемы, таблицы, наглядные пособия, периодическая литература на иностранном языке, учебники, словари)

