

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Социальный факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Специальный курс иностранного языка по социальной работе
(английский)**

Кафедра иностранных языков для естественнонаучных факультетов

Наименование дисциплины
39.03.02 Социальная работа

Профили подготовки:
**Социально-педагогическое сопровождение в различных сферах
жизнедеятельности**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения

Очная, заочная

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2021

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина **«Спецкурс иностранного языка по социальной работе» (английский)** входит в *обязательную* часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) **39.03.02 Социальная работа**

Дисциплина реализуется на *социальном факультете* кафедрой иностранных языков для ЕНФ.

Основные положения «Примерной программы», переработанные с учетом специфики языкового образования в ДГУ, учитывались в настоящей программе при постановке цели, определении содержания, выборе средств и технологий.

Дисциплина нацелена на формирование следующей **универсальной** компетенции студента: *способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).*

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов работы: практической (контактная работа студента с преподавателем) и самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: текущий контроль в форме опроса, тестов и промежуточный контроль в форме зачета. Объем дисциплины – 3 зачетные единицы, 108 часов.

Для очной формы обучения:

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числ е экза мен	Форма промежуточн ой аттестации (зачет, дифференцир ованный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всег о	из них						
Ле кц ии		Лаборат орные занятия	Практи ческие заняти я	КСР	консул ьтации			
3	108			32			76	
	108			32			76	зачет

Для заочной формы обучения:

Семес тр	Учебные занятия		СРС, в	Форма промежуточн ой аттестации (зачет,
	в том числе			
	Контактная работа обучающихся с преподавателем			

	Всего	из них					том числе экзамен	дифференцированный зачет, экзамен
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
3	108			8			96	
	108			8			96	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Спецкурс иностранного языка по социальной работе (английский)» является формирование личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, т.е. формирование у специалистов **универсальной** компетенции: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия (**УК-4**) – *способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия).*

Дисциплина «Спецкурс иностранного языка по социальной работе (английский)» на уровне «бакалавриат» способствует формированию у студентов зрелой гражданской личности, обладающей системой ценностей, взглядов, представлений и установок, отражающих общие концепты российской культуры, и отвечающей вызовам современного общества в условиях конкуренции на рынке труда, обеспечивающих способность и готовность:

- а) осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях;
- б) самосовершенствоваться в постоянно меняющемся многоязычном и поликультурном мире;
- в) проявлять мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана;
- г) к самообразованию.

Цель дисциплины «Спецкурс иностранного языка по социальной работе» (английский) конкретизируется в 3 аспектах:

- **общеобразовательный аспект** предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языке, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в разных сферах, традициями, обычаями, а также формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалии другой культуры;

- **воспитательный аспект** реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития и становления таких

личностных качеств, как толерантность, открытость, осознание и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- **развивающий аспект** предполагает рост интеллектуального потенциала студентов, развитие их креативности, способность не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий сопоставление и сравнение разных языков и культур.

Освоение дисциплины предусматривает сформированность соответствующих иноязычных коммуникативных умений как в устной, так и в письменной формах профессионального / делового общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спецкурс иностранного языка по социальной работе» (английский) входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки _ **39.03.02 Социальная работа**

Освоение дисциплины происходит на 2 курсе, в 3 семестре и предусматривает владение межкультурной коммуникативной компетенцией. Обучение иностранному языку бакалавров неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации, как в ситуациях социокультурного, делового общения, так и в сферах профессиональных интересов.

Программа ориентирована на современную трактовку контекста взаимодействия между преподавателями и студентами, что предполагает переход от «трансляции знаний» преподавателем к самостоятельному «добыванию» необходимой информации в ходе **партнёрского взаимодействия обучающихся и обучающихся** как активных участников учебного процесса, в рамках которого формируются умения планировать, организовать и оценить совместную и индивидуальную учебную деятельность с позиций **успешности достигнутых результатов**.

В процессе формирования **универсальной компетенции (УК-4)** происходит формирование межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, предполагающей использование средств иностранного языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП)	Планируемые результаты обучения
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.</p> <p>УК-4.3. Представляет</p>	<p>Знает: способы обмена информацией и выработки единой стратегии взаимодействия.</p> <p>Умеет: устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>Владеет: способами развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, обмена информацией и выработки единой стратегии взаимодействия.</p> <p>Знает: русский и иностранный язык на уровне, необходимом для составления и перевода текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</p> <p>Умеет: составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</p> <p>Владеет: техникой составления, перевода и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, статьи и т.д.) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</p> <p>Знает: способы представления результатов</p>

	<p>результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>УК-4.5. Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p>академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные.</p> <p>Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>Владеет: способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные.</p> <p>Знает: методы ведения академических и профессиональных дискуссий на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>Умеет: аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>Владеет: методами ведения академических и профессиональных дискуссий на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>Знает: стили делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.</p> <p>Умеет: выбирать стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>Владеет: стилями делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий</p>
--	---	--

		партнерства.
--	--	--------------

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Спецкурс иностранного языка по социальной работе» (английский) для очной формы обучения рассчитан на один семестр на втором курсе и составляет 3 зачетных единицы, **108** академических часа, из них **32** часа контактной работы обучающихся с преподавателем (*аудиторных занятий*) и **76** часов *самостоятельной работы* + зачет; для *заочной* формы обучения составляет 3 зачетных единицы, **108** академических часа, из них **8** часов контактной работы обучающихся с преподавателем (*аудиторных занятий*) и **96** часов *самостоятельной работы* + 4 часа зачет

4.2. Структура дисциплины.

Для очной формы обучения:

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточно й аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Я и моя будущая профессия.									
1	Я и моя будущая профессия Избранное направление профессиональн ой деятельности.	1	1-2		2			6	устный опрос

2	История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.		3		2			6	устный опрос
3	Профессия социального работника в России и англоязычных странах.		4		2			6	компьютерная презентация, устный опрос
4	Социальное обслуживание в России.		5		2			2	устный опрос эссе
5	Финансирование социального обслуживания.		6-7		2			6	устный опрос Контрольная работа № 1
	<i>Итого по 1 модулю: 36</i>				10			26	
Модуль 2. Социально-экономические проблемы общества.									
1	Проблема отцов и детей		8		2			6	устный опрос
2	Роль семьи в формировании личности ребенка.		9		2			6	устный опрос
3	Волна миграции.		10		2			6	устный опрос, собеседование
4	Проблема мигрантов.		11		2			6	устный опрос, эссе
5	Демографические проблемы.		12		2			2	собеседование Контрольная работа № 2

	<i>Итого по 2 модулю: 36</i>				10			26	
Модуль 3. Молодежь и общество.									
1	Образование и трудоустройство молодежи.		13		4			4	устный опрос
2	Молодежь и общество		14		2			4	устный опрос, эссе
3	Проблемы молодежи		15		2			4	устный опрос
4	Интернет- как вид социальной изоляции.		16-17		2			4	письменный и устный опрос, собеседование
5	Виртуальная реальность		18		2			4	контрольная работа № 3
	<i>Итого по 3 модулю: 36</i>				12			24	
	ИТОГО 108:				32			76	зачет

Для заочной формы обучения:

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Я и моя будущая профессия.									

1	Я и моя будущая профессия Избранное направление профессиональной деятельности.	1			2			10	устный опрос
2	Профессия социального работника в России и англоязычных странах.				2			10	компьютерная презентация, устный опрос
3	Социальное обслуживание в России.							12	устный опрос эссе
	<i>Итого по 1 модулю:36</i>				<i>4</i>			<i>32</i>	
Модуль 2. Социально-экономические проблемы общества.									
1	Роль семьи в формировании личности ребенка.				2			10	устный опрос
2	Проблема мигрантов.				2			12	устный опрос, эссе
3	Демографические проблемы.							10	собеседование Контрольная работа № 2
	<i>Итого по 2 модулю:36</i>				<i>4</i>			<i>32</i>	
Модуль 3. Молодежь и общество.									
1	Образование и трудоустройство молодежи.							12	устный опрос

2	Интернет- как вид социальной изоляции.							12	письменный и устный опрос, собеседование
3	Виртуальная реальность							12	контрольная работа № 3
	<i>Итого по 3 модулю: 36</i>							<i>36</i>	
	ИТОГО 108:				8			96	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.2 Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1.

Я и моя будущая профессия.

Занятие 1

Лексический материал, «Why study sociology». Грамматический материал. Имя существительное. Выполнение упражнений. Анализ допущенных ошибок.

Монологическая речь:

Совершенствование умения читать и понимать учебные тексты. Развитие умения строить связанные высказывания.

Диалогическая речь:

Составление диалогов, устные высказывания по теме.

Занятие 2. «History of social work».

Лексический материал

Грамматический материал: формы существительного. Выполнение упражнений. Анализ допущенных ошибок.

Монологическая речь. Совершенствование умения читать и понимать учебные тексты. Развитие умения строить связанные высказывания.

Диалогическая речь: составление диалогов, устные высказывания по теме с целью обсуждения проблемы.

Занятие 3.« Social work. What is it?»

Лексический материал. Грамматический материал. Склонение существительных. Выполнение упражнений, анализ допущенных ошибок.

Монологическая речь. Совершенствование умения строить связанные высказывания(монолог-повествование)

Диалогическая речь. Составление диалогов, устные высказывания по теме.

Занятие 4. «Social maintenance in Russia».

Лексический материал. Грамматический материал. Глагол. Прошедшее время. Выполнение упражнений. Анализ допущенных ошибок.

Монологическая речь. Контроль техники чтения и перевода.

Совершенствование умения читать и понимать учебные тексты.

Диалогическая речь. Устные высказывания по теме с целью обсуждения проблемы и координации совместной деятельности.

Занятие 5.

Лексический материал «Funding of social services». Грамматический материал. Степени сравнения прилагательных. Выполнение упражнений. Анализ допущенных ошибок.

Монологическая речь. Просмотровое чтение публикаций по теме. Краткое изложение сведений, полученных из средств массовой информации.

Диалогическая речь. Составление диалогов, устные высказывания по теме с целью обсуждения проблемы, компьютерная презентация, собеседование.

Контрольная работа № 1.

Модуль 2. Дети в современном обществе

Занятие 6.

Лексический материал. «Eternal problem of «Fathers and Sons»

Грамматический материал. Предлоги. Выполнение упражнений. Анализ допущенных ошибок.

Монологическая речь. Просмотровое чтение публикаций по теме. Краткое изложение сведений, полученных из средств массовой информации.

Диалогическая речь. Составление диалогов, устные высказывания по теме.

Занятие 7.

Лексический материал. «The American Family». Грамматический материал.

Монологическая речь. Контроль техники чтения и перевода.

Совершенствование умения строить связанные высказывания по теме.

Диалогическая речь. Устные высказывания по теме с целью обсуждения проблемы.

Занятие 8.

Лексический материал. «Multinational Moscow».

Грамматический материал. Выполнение упражнений. Анализ допущенных ошибок.

Монологическая речь. Совершенствование умения читать и понимать учебные тексты. Развитие умения строить связанные высказывания.

Занятие 9.

Лексический материал. «St.Petersburg up to Nazis».

Грамматический материал. Выполнение упражнений. Анализ допущенных ошибок.

Монологическая речь. Совершенствование умения читать и понимать учебные тексты. Развитие умения строить связанные высказывания. тестовая работа.

Занятие 10

Лексический материал. «Why Do Russian People Die Early?»

Грамматический материал. Сложноподчиненные предложения. Выполнение упражнений Анализ допущенных ошибок.

Монологическая речь. Контроль техники чтения и перевода. Совершенствование умения строить связанные высказывания.

Диалогическая речь. Составление диалогов, устные высказывания по теме с целью обсуждения проблемы. Презентация. Контрольная работа № 2.

Модуль 3. Молодежь и общество. Социальные слои населения.

Занятие 11.

Лексический материал. «The problems of unemployment among youth in Russia».

Грамматический материал. Настоящее время глаголов. Выполнение упражнений. Анализ допущенных ошибок.

Монологическая речь. Совершенствование умения читать и понимать учебные тексты. Развитие умения строить связанные высказывания.

Диалогическая речь. Составление диалогов, устные высказывания по теме.

Занятие 12.

Лексический материал: 1.«An Ural City that is Fighting for its Life». 2. «Alternative Drug Store».

Грамматический материал. Выполнение упражнений. Анализ допущенных ошибок.

Монологическая речь. Контроль техники чтения и перевода. Совершенствование умения строить связанные высказывания.

Диалогическая речь. Составление диалогов, устные высказывания по теме с целью обсуждения проблемы.

Занятие 13.

Лексический материал. «Computer Hacking- High- Tech- Crime».

Грамматический материал. Выполнение упражнений. Анализ допущенных ошибок.

Монологическая речь. Совершенствование умения читать и понимать учебные тексты. Развитие умения строить связанные высказывания (монолог-описание, монолог-повествование).

Диалогическая речь. Устные высказывания по теме с целью обсуждения проблемы и координации совместной деятельности.

Занятие 14.

Лексический материал. «Fear or Living»

Грамматический материал. Императив. Выполнение упражнений. Анализ допущенных ошибок.

Монологическая речь. Просмотровое чтение публикаций по теме. Краткое изложение сведений, полученных из средств массовой информации.

Диалогическая речь. Составление диалогов, устные высказывания по теме.

Занятие 15.

Грамматический материал. Модальные глаголы. Выполнение упражнений. Анализ допущенных ошибок.

Монологическая речь. Совершенствование умения читать и понимать учебные тексты. Развитие умения строить связанные высказывания.

Диалогическая речь. Составление диалогов по теме с целью закрепления профессионально-ориентированной лексики.

Занятие 16.

контрольная работа № 3

5.Образовательные технологии

Интеграционная модель обучения иностранному языку помимо традиционных форм и средств обучения предполагает использование различных информационно-коммуникационных технологий (Web 2.0). В качестве такого инструмента для данной дисциплины предусмотрено прохождение курса «Спецкурс английского языка» на платформе дистанционного moodle: Становлению автономности и ответственности за ход и результаты собственного процесса овладения иностранным языком способствует **технология самооценки**. Программа отражает тенденции современного образовательного контекста, в котором использованию **интернет-технологий** отводится значительное место. Предусмотрена необходимость использования **технологии моделирования** в учебном процессе **ситуаций делового / профессионального общения**, которые способны имитировать содержательно-тематические параметры реальной коммуникации: ролевые, деловые игры, дебаты и кейс-метод. Программа ориентирует учебный процесс на дальнейшее развитие и совершенствование **проектной технологии**, как необходимого компонента формирования коммуникативных профессиональных компетенций.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Содержанием индивидуальной *самостоятельной работы* является внеаудиторное индивидуальное чтение, составление диалогических и монологических высказываний, реферирование / аннотирование профессиональных текстов, поиск и обзор необходимой информации в Интернет-ресурсах, составление краткого сообщения по найденному материалу, подготовка к ролевым играм, промежуточному/рубежному лексико-грамматическому тестированию, работа с аудио и видео материалом, а также различные индивидуальные задания, связанные с участием в научной работе.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов является «Спецкурс английского языка», разработанный на платформе дистанционного moodle: <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=853> Данный курс содержит необходимые материалы и ресурсы, а также интерактивные задания, способствующие овладению иностранным языком в сфере профессиональной коммуникации

На платформе представлены разнообразные тестовые задания, для контроля успеваемости. Предусматривается обязательная периодичность контроля самостоятельной работы студента, стимулирующая ее регулярность и дающая возможность своевременного преодоления индивидуальных трудностей.

<p>Модуль 1. Я и моя будущая профессия.</p> <p>Тема 1. Избранное направление профессиональной деятельности</p>	<p>Перевод текстов соответствующей проблематики: «Why study sociology»</p> <p>Изучение активного вокабуляра</p> <p>Изучение грамматических явлений: Степени сравнения прилагательных и наречий.</p>		
<p>Тема 2. История, современное состояние и перспективы</p>	<p>Перевод текстов соответствующей проблематики: «History of social work».</p> <p>Грамматический материал: формы существительного</p>	<p>1. показатели (оценки) на мулл,</p> <p>2. беседа,</p> <p>3. письменная работа,</p>	<p>2nd year undergraduates of the social studies department</p> <p>http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=853</p> <p>Дополнительные материалы (статьи) на</p>

<p>развития изучаемой науки.</p> <p>Тема 3. Профессия социального работника в России и англоязычных странах</p> <p>Тема 4. Социальное обслуживание в России.</p> <p>Тема 5. Финансирование социального обслуживания.</p>	<p>Перевод текстов соответствующей проблематики: «Social work. What is it»?</p> <p>Грамматический материал. Склонение существительных.</p> <p>Перевод текстов соответствующей проблематики: «Social maintenance in Russia».</p> <p>Грамматический материал. Глагол. Прошедшее время.</p> <p>Перевод текстов соответствующей проблематики: «Funding of social services». Степени сравнения прилагательных.</p>	<p>4. круглый стол</p>	<p>блоге: dgusocialny1kurs.blogspot.com</p>
<p>Модуль 2. Социально-экономические проблемы общества.</p> <p>Тема 1. Проблема отцов и детей</p>	<p>Перевод текстов соответствующей проблематики</p> <p>«Eternal problem of «Fathers and Sons»</p> <p>Изучение грамматических явлений: Фразовые глаголы</p> <p>Перевод текстов</p>	<p>32-38 нед.</p> <p>1. показатели (оценки) на</p>	<p>2nd year unerguates of the social studies department http://edu.dgu.ru/</p>

<p>Тема 2. Роль семьи в формировании личности ребенка.</p> <p>Тема 3. Проблема мигрантов.</p> <p>Тема 4. Демографические проблемы.</p>	<p>соответствующей проблематики</p> <p>«The American Family»</p> <p>Перевод текстов соответствующей проблематики</p> <p>«Multinational Moscow».</p> <p>«St.Petersburg up to Nazis».</p>	<p>мудл,</p> <p>2. беседа,</p> <p>3. письменная работа,</p> <p>4. защита проекта</p>	<p>course/view.php?id=853</p> <p>Дополнительные материалы (статьи) на блоге:</p> <p>dgosocialny1kurs.blogspot.com</p>
<p>Модуль 3. Молодежь и общество.</p> <p>Тема 1. Образование и трудоустройство молодежи.</p> <p>Тема 2. Проблема молодежи</p>	<p>Подготовка презентаций (проектов) по одной из проблемных тем (по выбору студента).</p> <p>«The problem of unemployment among youth in Russia».</p> <p>«An Ural City that is Fighting for its Life».</p>	<p>39-40 нед.</p>	<p>2nd year unerguates of the social studies department</p> <p>http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=853</p>

<p>Тема 3. Интернет как вид социальной изоляции</p> <p>Подготовка к зачету</p>	<p>«Analternative Drug Store».</p>	<p>зачет</p>	
---	------------------------------------	---------------------	--

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания

1. Примерная контрольная работа

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Занесите цифру, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

Text. SOCIAL WORK

Social work A----- of helping individuals, groups, or communities enhance or restore their capacity for social functioning and creating societal conditions favorable to this goal. Social work practice consists of the professional application of social work values, principles, and techniques to one or more of the following ends: helping people obtain tangible services; providing counseling and psychotherapy with individuals, families, and groups; helping communities or groups; C-----and practicing in relevant legislative processes.

B----- knowledge of human development and behavior; of social, economic and cultural institutions and of the interaction of all these factors.

There are different specialties within social work, for example: rural social work, occupational social work, school social work, clinical social work, preventive social work, police social work and others.

Rural social work is practice oriented to helping people D----- and needs arising out of living in agricultural or sparsely populated areas.

School social work is the specialty oriented towards helping students make satisfactory school adjustments.

Psychiatric social work or clinical social work is E-----.
Occupational social work or industrial social work is the provision of professional human services in the workplace through employer-funded programs.
Preventive social work is the professional application of social work theory and methods to the treatment and prevention of F-----including emotional and mental disorders.

1. provide or improve social and health services
2. is the professional activity
3. who have unique problems
4. The practice of social work requires
5. social work in a mental health setting
6. psychosocial dysfunction, disability, or impairment

2.Примерные устные темы для беседы на зачете

1. Me and my future profession.
2. History of sociology.
3. Being a social worker in Russian and English-speaking countries?
4. Social sector in the Russian Federation.
5. Social sector financing.
6. Sons and fathers.
7. Family role in child's growing up.
8. Migration problem.
9. Demographic problems.
10. Social and economic problems of the society.

Научно-исследовательская работа студентов осуществляется путем **подготовки выступлений по проблемным темам**

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков

Цель контроля – получение информации о результатах обучения и степени их соответствия результатам обучения. Программа предусматривает сочетание разных форм / видов контроля и оценки уровня достижений обучающихся в университете.

Текущий контроль преследует цель установления обратной связи между запланированными результатами и реальной динамикой и направлен на получение информации об уровне сформированности коммуникативных умений.

Промежуточный контроль предполагает соотнесенность каждого типа заданий с конкретными умениями, которые были определены как конечные показатели владения коммуникативной компетенцией в соответствующем виде речевой деятельности.

В процессе курса обучения специалистов дисциплине *«Иностранный язык (английский)»* по направлению *«Информационная безопасность»* на факультете

информатики и информационных технологий применяются два вида контроля: **текущий и промежуточный.**

Текущий контроль проводится в рамках аудиторных занятий в форме *опроса* (фронтального, индивидуального и комбинированного) *собеседования, проверки домашнего задания, проведения письменных коротких тестов и устных заданий.*

Текущий контроль предполагает соотнесенность каждого типа заданий с конкретными умениями, которые были определены как конечные показатели владения коммуникативной компетенцией в соответствующем виде речевой деятельности. При текущем контроле проявляются следующие функции контроля: проверочная, оценочная, стимулирующая и дисциплинирующая.

Промежуточный контроль результатов обучения осуществляется по окончании изученной темы и может быть письменным в форме *контрольной работы* и устным в форме *самостоятельной работы* (индивидуальные задания по аннотированию, реферированию текстов и проекты).

В соответствии с учебным планом предусмотрено проведение аттестации студентов:

на 1-м курсе *зачет* проводится по окончанию модуля 2, *экзамен* – 4 модуля;

на 2-м курсе *зачет* – по окончанию модуля 2, *экзамен* – 5 модуля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

(от 51 и выше – **зачет**)

- 1) посещение занятий, наличие учебника и домашнего задания в тетради - **30 баллов**;
- 2) активное участие на практических занятиях - **40 баллов**
 - *ответы на вопросы* – 10 баллов,
 - *краткое аннотирование текста* – 10 баллов,
 - *работа с раздаточным материалом* – 10 баллов,
 - *понимание и изложение прослушанного аудиоматериала* – 10 баллов,
- 3) выполнение домашних (аудиторных) работ - **20 баллов**
- 4) выполнение коротких тестов (*словарных диктантов для закрепления вокабуляра по пройденной теме*) – **10 баллов.**

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- 1) письменную контрольную работу - **50 баллов**
 - *аудирование с заполнением пробелов в тексте* – 10 баллов
 - *соотнесение слов в выражениях* – 5 баллов
 - *нахождение эквивалентов в англ. языке* – 10 баллов
 - *задания на нахождение грамматически верной формы глагола* – 20 баллов
 - *расшифровка аббревиатуры* – 5 баллов
- 2) устный опрос – **50 баллов**
 - *актуальность выбранной темы презентации* – 5 баллов
 - *красочность презентации (наличие 5-8 слайдов)* – 10 баллов
 - *грамотность и беглость речи* – 10 баллов
 - *применение сложных грамматических форм* – 10 баллов
 - *насыщенность речи разнообразными устойчивыми лексическими выражениями, идиоматическими фразами, синонимичными выражениями* – 15 баллов

Критерии оценок на экзаменах

Экзаменационный билет включают не менее 3 вопросов, охватывающих весь пройденный материал. Ответы на все вопросы, оцениваются максимум 100 баллов.

Опрос включает следующие задания:

- 1) **Аудирование – 30 баллов**
 - прослушивание материала и заполнение пропусков в тексте или
 - согласие или опровержение предложенных утверждений из текста или
 - выбор верного ответа на вопрос из трех предложенных
- 2) **Чтение и аннотирование текста/статьи – 40 баллов**
 - чтение и перевод отрывка текста – 10 баллов
 - краткое аннотирование всего текста по ранее изученной схеме – 20 баллов
 - ответы на вопросы экзаменатора по тексту – 10 баллов
- 3) **Изложение одной из ранее пройденных тем, название которой указано в билете – 30 баллов**
 - рассказ темы – 20 баллов
 - ответы на вопросы по данной теме – 10 баллов

Критерии оценивания на экзамене следующие:

Оценка	Критерии оценивания
86 - 100 баллов или «отлично» выставляется студенту, если ...	<ul style="list-style-type: none"> - ответы на практическое задание по аудированию и два вопроса являются полными и правильными; - задание на аудирование выполнено в пределах от 25 до 30 баллов, что соответствует оценке «5»; - логическая последовательность событий в составленной аннотации не нарушена; - при возникновении трудностей в использовании языковых средств студент способен перефразировать свое высказывание; - речь беглая, и в широкой мере используются речевые клише и фразовые глаголы из пройденного языкового материала; - ответы на дополнительные вопросы членов комиссии грамматически правильные и конкретные;
66 - 85 баллов или «хорошо», выставляется студенту, если ...	<ul style="list-style-type: none"> - ответ на один из трех вопросов является не полным и допущены некоторые незначительные грамматические или лексические ошибки в первом задании; - задание на аудирование выполнено в пределах от 16 до 24 баллов, что соответствует оценке «4»; - прослеживается логическая последовательность событий в составленной аннотации; - темп речи быстрый, хотя задумывается перед произнесением следующей фразы; - используются разнообразные речевые клише из пройденного языкового материала;

	- ответы на дополнительные вопросы членов комиссии грамматически правильные и конкретные;
51 – 65 баллов или «удовлетворительно», выставляется студенту, если ...	- допущены существенные ошибки в ответе на два вопроса из трех или ответ на один вопрос вообще не предоставлен; - задание на аудирование выполнено в пределах от <i>10 до 15 баллов</i> , что соответствует оценке «3»; - имеются нарушения в логической последовательности событий в составленной аннотации; - темп речи медленный, хотя используются лексический минимум из пройденного материала; - не на все дополнительные вопросы даны ответы, понимает только простые вопросы;
0 – 50 баллов или «неудовлетворительно», выставляется студенту, если ...	- отсутствуют ответы на два вопроса из трех; - задание на аудирование выполнено в пределах от <i>1 до 9 баллов</i> , что соответствует оценке «2»; - темп речи очень медленный; плохо работает с языковым материалом; - не может составить аннотацию к тексту, так как не владеет ее логической структурой; - не понимает вопросы, задаваемые членами комиссии.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков

Цель контроля – получение информации о результатах обучения и степени их соответствия результатам обучения. Программа предусматривает сочетание разных форм / видов контроля и оценки уровня достижений обучающихся в аспирантуре.

Текущий контроль преследует цель установления обратной связи между запланированными результатами и реальной динамикой и направлен на получение информации об уровне сформированности коммуникативных умений.

Рубежный контроль предполагает соотнесенность каждого типа заданий с конкретными умениями, которые были определены как конечные показатели владения коммуникативной компетенцией в соответствующем виде речевой деятельности. В соответствии с учебным планом предусмотрено проведение аттестации студентов по окончании модуля 3 – **зачет**.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 30 баллов,
 - участие на практических занятиях - 40 баллов,
 - выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.
- Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- письменная контрольная работа - 100 баллов.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Матюшенков, В.С. Улучши свой английский : курс усовершенствования / В. С. Матюшенков ; В.С. Матюшенков. - Москва : Флинта, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-9765-0123-2.

Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: http://нэб.рф/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_2006568/

Автор заказа: Приоритет заказа:

2. Sociology : учебно-метод. пособие по англ. яз. для студ. 2 курса соц. факта, обуч. по направл. 39.03.02 Социальная работа (бакалавриат) / [сост.: Залевская Т.Е.]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2016. - 76-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

3. Great Britain : элективный курс по страноведению для студентов мат. фак. / [сост. Т.Е.Залевская]; Федерал. агентство по образованию, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2009. - 43 с. - 25-60

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

б) дополнительная литература

1. English grammar in tables = Английская грамматика в таблицах : учеб.-метод. пособие / [сост. Р.Г.Абдуллаева]; Федерал. агентство по образованию, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2009. - 28 с. - 18-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

2. Great Britain. What? Where? When? : учеб. пособие для доп. чтения на англ. яз. для студ. неязыковых фак-тов / [В.С.Джабраилова, И.Р.Агасиева]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2014. - 59-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

3. Деловой английский. Деловая переписка. Business English. Business Correspondence [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон.

текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2012. — 228 с. — 978-5-7779-1518-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24882.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]/ Дагестанский гос. университет – Махачкала- Режим доступа: доступ после регистрации в сети ДГУ: <http://edu.dgu.ru/my/index.php?lang=ru#> (дата обращения: 28.08.2018)
- 2) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит все сведения о видах литературы поступающей в фонд НБ ДГУ/ ДГУ Дагестанский гос. университет – Махачкала , 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/>, свободный (дата обращения: 28.08.2018)
- 3) eLIBRARY.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Научная электрон. библиотека. – Москва, 1999. - Режим доступа: www.elibrary.ru (дата обращения: 28.08.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вы приступаете к изучению курса английского языка в университете. Это новый этап в Вашем освоении языка, который предполагает новые подходы, такие как **высокая мотивация, полная самостоятельность и контроль над процессом обучения.**

Приоритетной задачей первого года обучения является совершенствование Вашей **учебной компетенции**. Учебная компетенция определяется как способность эффективно самостоятельно учиться, учить себя.

Для того чтобы повысить **мотивацию**, изучая английский язык, поставьте перед собой конкретную цель, например, усовершенствовать уже выработанные навыки владения языком, такие как говорение, аудирование, написание эссе и т.д. или приобрести новые - выступать с презентациями, участвовать в дискуссиях на профессиональные темы или писать тезисы в научные журналы. Вы обязательно добьётесь успеха, если будете активными участниками учебного процесса, анализирующими свои сильные и слабые стороны.

На первой ступени обучения Вам предстоит развить навыки работы с различными видами информации: быстрый поиск, переработка и передача ее на английском языке; расширение репертуара приемов работы с лексикой; освоение социокультурных норм устной и письменной речи и т.д.

Вторая ступень обучения является преемственной с точки зрения формирования академических навыков. Однако, она отличается большей прагматичностью. Английский язык уже используется как средство Вашего дальнейшего профессионального развития, поэтому большое внимание на этом уровне уделяется овладению профессиональной лексикой в более узкой сфере специализации, а также формированию профессиональных навыков, необходимых для будущей работы.

Курс английского языка в Университете состоит из **практических занятий**. Знания, полученные на занятиях, нужно обязательно закреплять дома. Изучение иностранного языка будет успешным только при условии **регулярных самостоятельных занятий**.

Очень важно, чтобы Вы **не пропускали занятия и не опаздывали**. Плохое посещение влияет на получение зачета и на Вашу итоговую оценку. Если Вы пропустили занятия (даже по уважительной причине, включая болезнь), Вы должны **отчитаться за материал, который отрабатывался на занятиях, приготовить все домашние задания и всё сдать** во время двух первых занятий после пропусков. За каждый пропуск после трех Вы рискуете потерять 30% от Вашей финальной оценки. Если Вы опоздали три раза, это будет считаться как один пропуск.

Самостоятельная работа студентов

Согласно учебному плану объем Вашей самостоятельной работы составляет не менее **50-70%** от общего количества часов, отведенного на дисциплину, что способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и умению применять теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение текущих домашних заданий (упражнения, подготовка чтения и анализ содержания текстов для дальнейшего обсуждения на занятиях и т.д.);
- написание рефератов;
- выполнение творческих (проектных) заданий;
- подготовка презентаций;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- поиск и обработка информации и статистических данных с использованием информационно - компьютерных технологий;
- подготовка тезисов выступления, докладов, писем партнерам по международным проектам и т.п.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации (экзамен). Контроль проводится в форме тестирования, экспресс-опросов, заслушивания докладов, презентаций, проверки письменных работ и т.д.

Проектная работа

Проект - это *самостоятельно планируемая и реализуемая Вами работа*, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности. Подготовка и реализация собственных (творческих) проектов может являться заключительным этапом определённого цикла работы над развитием и совершенствованием умений во всех видах речевой деятельности.

Темы проектов могут быть выбраны Вами самими или предложены преподавателем. Основными источниками получения информации для творческих проектов являются печатные материалы, информация из Интернета, аудио- и видеозаписи. Творческим проектом может быть серия интервью на определённую тему с последующим обобщением и представлением результатов, создание радиопередачи, короткометражного видеофильма или собственного журнала, брошюры о местных достопримечательностях, и т.п.

Творческий проект обычно рассчитан на продолжительное время, может быть *индивидуальным* (Independent Study Project - курсовая работа), но чаще он ориентирован на *2-3 студента*, а иногда и на *всю группу*. Проект является самостоятельным, открытым видом работы и поэтому не может жёстко регламентироваться и контролироваться преподавателем.

Работа над проектом включает в себя три стадии:

- планирование
- подготовка и исполнение проекта
- обсуждение и оценка проекта (контроль выполнения проектных заданий называется аутентичным и проводится с помощью оценочных шкал)

В процессе подготовки и осуществления творческих проектов Вы сами конструируете содержание общения. Большую роль в ходе решения проблемных задач играет произвольное запоминание языкового материала (лексических средств и грамматических структур). Во время подготовки проекта Вы можете прибегать к помощи родного языка, главное, чтобы итоговые моменты были выражены на английском языке. Во время подготовки проекта *важна стадия репетиций*.

Основная часть работы над проектом проводится Вами самостоятельно, внеаудиторно. В классе при участии преподавателя проходят начальная и заключительная стадии.

Задания для самостоятельной работы обычно выдаются в начале семестра, с определением сроков их выполнения и сдачи.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе обучения иностранному языку широко используются технологии

Web 2.0, которые являясь доступными и бесплатными, признаны в настоящее время мощным инструментом мотивации студентов к формированию коммуникативных навыков, среди них можно выделить следующие:

1. социальная сеть **blogger**;
2. совместная энциклопедия **wikia**;
3. виртуальная обучающая среда **moodle**;
4. сайты для обмена презентациями **slideshare.com, youtube.com**;

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя аудитории 3-8, 4-15 (Факультет информатики и информационных технологий) и 1-19 (ИВЦ ДГУ), оснащенные необходимым оборудованием, техническими и электронными средствами обучения и контроля знаний студентов: 14 – 20 рабочих мест соответственно.

Видео-аудиовизуальные средства обучения:

1. Мультимедийные устройства (лингафонный кабинет: аудио-видеоустройства, проектор, звуковой усилитель с акустической системой, аудио-видео магнитофон, DVD), интерактивная доска, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет»;

2. Аудио-видео материалы, документы (фото материалы, карты, схемы, таблицы, наглядные пособия, периодическая литература на иностранном языке, учебники, словари)

Специализированная учебная лаборатория

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Количество посадочных мест
1.	Аудитория 3-8 (класс для работы с аудио – и видеоматериалами)	20
2.	Аудитория 1-19 (компьютерный класс, ИВЦ ДГУ)	17
3.	Аудитория 4-15 (класс для работы с аудиоматериалом)	14