

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дагестанский государственный университет»

*Социальный факультет*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Иностранный язык (английский)»**

Наименование дисциплины

*Кафедра иностранных языков для естественнонаучных факультетов*

### **39.03.02 Социальная работа**

Профили подготовки:

**«Социально- педагогическое сопровождение в различных сферах  
жизнедеятельности»**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Форма обучения

**Очная, заочная**

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2021



## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) входит в **обязательную** часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа**

Дисциплина реализуется на социальном факультете кафедрой иностранных языков для ЕНФ.

Основные положения «Примерной программы», переработанные с учетом специфики языкового образования в ДГУ, учитывались в настоящей программе при постановке цели, определении содержания, выборе средств и технологий.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции выпускника: – *Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).* (УК-4).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов работы: практической (контактная работа студента с преподавателем) и самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *текущий контроль* в форме опроса, тестов, контрольных работ и *промежуточный контроль* в форме экзамена. Объем дисциплины – **9 зачетных единиц, 324 часа.**

### Для очной формы обучения:

Семе стр	Учебные занятия						СРС, в том числ е экза мен	Форма промежуточн ой аттестации (зачет, дифференцир ованный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всег о	из них						
Ле кц ии		Лабора торные занятия	Практи ческие заняти я	КСР	консул ьтации			
1	72			32			40	
2	72			28			8+36	экзамен
3	72			32			40	
4	108			24			48+3 6	экзамен
	<b>324</b>			<b>116</b>			<b>136+</b> <b>72</b>	

### Для заочной формы обучения:

курс	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
1	144			16			119+9	экзамен
2	180			14			157+9	экзамен
	324			30			276+18	

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» является формирование личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, т.е. формирование у бакалавров **универсальной** компетенции: *Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).* (УК-4).

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) на уровне «бакалавриат» способствует формированию у студентов зрелой гражданской личности, обладающей системой ценностей, взглядов, представлений и установок, отражающих общие концепты российской культуры, и отвечающей вызовам современного общества в условиях конкуренции на рынке труда, обеспечивающих способность и готовность:

- а) осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях;
- б) самосовершенствоваться в постоянно меняющемся многоязычном и поликультурном мире;
- в) проявлять мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана;
- г) к самообразованию.

**Цель дисциплины «Иностранный язык» (английский)** конкретизируется в 3 аспектах:

- **общеобразовательный аспект** предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языке, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в разных сферах, традициями, обычаями, а также формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалии другой культуры;

- **воспитательный аспект** реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития и становления таких личностных качеств, как толерантность, открытость, осознание и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- **развивающий аспект** предполагает рост интеллектуального потенциала студентов, развитие их креативности, способность не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий сопоставление и сравнение разных языков и культур.

Освоение дисциплины предусматривает сформированность соответствующих иноязычных коммуникативных умений как в устной, так и в письменной формах профессионального / делового общения.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) входит в **обязательную** часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки

### **39.03.02 Социальная работа**

Освоение дисциплины происходит на 1 и 2 курсах бакалавриата в 1-4 семестрах и предусматривает владение межкультурной коммуникативной компетенцией.

Обучение иностранному языку бакалавров неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации, как в ситуациях социокультурного, делового общения, так и в сферах профессиональных интересов.

Программа ориентирована на современную трактовку контекста взаимодействия между преподавателями и студентами, что предполагает переход от «трансляции знаний» преподавателем к самостоятельному «добыванию» необходимой информации в ходе **партнёрского взаимодействия обучающихся и обучающихся** как активных участников учебного процесса, в рамках которого формируются умения планировать,

организовать и оценить совместную и индивидуальную учебную деятельность с позиций **успешности достигнутых результатов**.

В процессе формирования *компетенции (УК-4)* происходит формировании межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, предполагающей использование средств иностранного языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП)	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	ИД1.УК-4.1. Устанавливает и развивает контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	<b>Знает:</b> процессы взаимосвязи и взаимодействия, в котором происходит обмен деятельностью, информацией и опытом, предполагающий достижение определенного результата, решение конкретной проблемы или реализацию определенной цели. <b>Умеет:</b> организовывать работы в соответствии с общими целями развития. <b>Владеет:</b> навыками разработки мероприятий по координации деятельности включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.
	УК-4.2. Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.	<b>Знает:</b> русский и иностранный язык на уровне, необходимом для составления и перевода текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. <b>Умеет:</b> составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. <b>Владеет:</b> техникой составления, перевода и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, статьи и т.д.) с иностранного языка на

		государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.
	<b>УК-4.3.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.	<b>Знает:</b> способы организации работы семинаров и конференций в соответствующей области знаний. <b>Умеет:</b> готовить научные и научно-практические публикации в соответствующей области знаний. <b>Владеет:</b> навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности на различных публичных мероприятиях.
	<b>УК-4.4.</b> Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.	<b>Знает:</b> методы ведения академических и профессиональных дискуссий на государственном языке РФ и иностранном языке. <b>Умеет:</b> использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке. <b>Владеет:</b> методами ведения академических и профессиональных дискуссий на государственном языке РФ и иностранном языке.
	<b>УК-4.5.</b> Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	<b>Знает:</b> стили делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства. <b>Умеет:</b> использовать систему современных методов и технологий научной коммуникации, в том числе информационных, на государственном и иностранном языке. <b>Владеет:</b> стилями делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

**4.1. Объем дисциплины «Иностранный язык: английский» для очной формы обучения** рассчитан на два учебных года и составляет 9 зачетных единиц, **324** академических часа, из них **116** часов контактной работы обучающихся с преподавателем (*аудиторных занятий*) и **136** часов

*самостоятельной работы студентов.* На первом курсе **4** зачетные единицы –**144** академических часа, из них **60** часов контактной работы обучающихся с преподавателем (*аудиторных занятий*) и **48** часов *самостоятельной работы студентов* + **36** часов *подготовки к экзамену*; на втором курсе **5** зачетных единицы - **180** часов, из них **56** часов контактной работы обучающихся с преподавателем (*аудиторных занятий*) и **88** часов *самостоятельной работы студентов*+**36** часов *подготовки к экзамену*.

**Объем дисциплины «Иностранный язык: английский» для заочной формы обучения** рассчитан на два учебных года и составляет 9 зачетных единиц, **324** академических часа, из них **30** часов контактной работы обучающихся с преподавателем (*аудиторных занятий*) и **276** часов *самостоятельной работы студентов*+ **18** ч *контроля*.. На первом курсе **4** зачетные единицы – **144** академических часа, из них **16** часов контактной работы обучающихся с преподавателем (*аудиторных занятий*) и **119** часов *самостоятельной работы студентов* + **9** часов *контроля*; на втором курсе **5** зачетных единиц **180** часов, из них **14** часов контактной работы обучающихся с преподавателем (*аудиторных занятий*) и **157** часов *самостоятельной работы студентов*+ **9** часов *контроля*.

#### **4.2. Структура дисциплины.**

*Для очной формы обучения:*

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> )  Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контроль самост.	Самост.		
<b>1 курс</b>										
	<b>Модуль 1. Getting Started (Вводный курс. Фонетико-орфографический практикум)</b>									

1	Lesson1. Приветствие	1	1- 3		2			4	устный опрос
2	Lesson2. Даты и числа		3		2			4	письменное тестирование
3	Lesson3. Тело человека		4- 5		4			4	устный опрос
4	Lesson4. Описание внешности человека		6- 7		4			4	устный опрос
5	Lesson5. Речевой этикет. На занятиях		8- 9		4			4	контрольная работа
	<i>Итого по 1 модулю: 36</i>				<i>16</i>			<i>20</i>	
<b>Модуль 2. Давайте познакомимся!</b>									
1	My Family	1	10 - 12		8			4	письменное тестирование
2	Daily Activities		13 - 14		4			6	устный опрос
3	Free time Activities		15		2			4	устный опрос
4	Shopping / money		16		2			6	контрольная работа
	<i>Итого по 2 модулю 36:</i>				<i>16</i>			<i>20</i>	
	<i>Всего за 1 сем:</i>				<i>32</i>			<i>40</i>	
<b>Модуль 3. Бытовая и учебно-познавательная сферы общения, социально-культурная сфера общения</b>									

1	Comfortable Home	2	17 - 18		4			1	Устный опрос
2	Going out for a meal		19 - 20		4			1	Письменное тестирование
3	Education		21 - 22		4			1	Эссе
4	Plans for the future		23 - 24		2			1	контрольная работа
1	Languages, cultures, traditions	2	25 - 26		8			2	Устный опрос
2	Going places		27 - 28		6			2	Письменное тестирование. Эссе
	<i>Итого по модулю 3б:</i>	<i>4</i>			<i>28</i>			<i>8</i>	
	<b>Модуль 4. Подготовка к экзамену</b>						<b>36</b>		<b>экзамен</b>
	<b>Всего за 2 сем:</b>				<b>28</b>			<b>8</b>	
	<b>Всего 144</b>				<b>60</b>		<b>36</b>	<b>48</b>	
<b>2 курс</b>									
<b>Модуль 5. Профессионально-ориентированная тематика</b>									
1	Our Earth	3	1- 3		8			10	Устный опрос. Письменное тестирование
2	Do you know what		4-		8			10	Эссе. Контрольная

	sociology is about		6						работа
	<i>Итого по 6 модулю 3б:</i>				16			20	
<b>Модуль 6. Социальные проблемы среди молодежи.</b>									
1	Drugs and alcohol	3	8-10		8			10	Устный опрос. Письменное тестирование. Эссе.
2	The problems of modern youth.		11-12		8			10	Дискуссия. Контрольная работа
	<i>Итого по 6 модулю 3б:</i>				16			20	
	<i>Итого за 3 сем:</i>				32			40	
<b>Модуль 7. Социальные проблемы.</b>									
	Human rights				6			12	Устный опрос.
	Do Russian women have equal rights with men?				6			12	Письменное тестирование.
	<i>Итого по 7 модулю 3б:</i>				12			24	
<b>Модуль 8. Презентация проектов.</b>									
1	The problems of modern youth.	4	24-27		4			8	Устный опрос
2	Human rights		28-31		4			8	Устный опрос
3	Russian and English society	4	32-		4			8	Устный опрос

			35						
	<i>Итого по модулю 3б:</i>	7				12			24
	<b>Модуль 9.</b> Подготовка к экзамену	к	36 - 38					36	экзамен
	<i>Итого по модулю 3б:</i>	9						36	
	<i>Итого за 4 сем.:</i>					24		36	48
	<b>ИТОГО 324:</b>					116		72	136

Для заочной формы обучения:

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контроль		
	<b>Модуль 1. Getting Started (Вводный курс. Фонетико-орфографический практикум)</b>								
	Приветствие. Даты и числа	1			2			8	устный опрос письменное тестирование
	Тело человека				2			8	устный опрос

	Описание внешности человека.  Речевой этикет. На занятиях				2			14	устный опрос  контрольная работа
	<i>Итого по 1 модулю: 36</i>				<i>6</i>			<i>30</i>	
<b>Модуль 2. Давайте познакомимся!</b>									
	My Family. Daily Activities.	1			2			16	письменное тестирование  устный опрос
	Free time Activities. Shopping / money				2			16	устный опрос  контрольная работа
	<i>Итого по 2 модулю 36:</i>				<i>4</i>			<i>32</i>	
<b>Модуль 3. Бытовая сфера общения. Учебно-познавательная сфера общения.</b>									
1	Comfortable Home.	2			2			10	Устный опрос
2	Going out for a meal.				2			10	Письменное тестирование
3	Education. Plans for the future				2			10	Эссе  контрольная работа
	<i>Итого по 3 модулю 36:</i>				<i>6</i>			<i>30</i>	
	<b>Модуль 4. Подготовка к</b>							9	

	<b>экзамену</b>								
	<i>Итого по 4 модулю 3б:</i>							9	
	<i>За семестр:144</i>				16			9	119 <b>экзамен</b>
<b>Модуль 5. Социально-культурная сфера общения</b>									
1	Languages, cultures, traditions	3			2			16	Устный опрос
2	Going places				2			16	Письменное тестирование. Эссе
	<i>Итого по 5 модулю 3б:</i>				4			32	
<b>Модуль 6. Профессионально-ориентированная тематика</b>									
1	Our Earth	3			2			16	Устный опрос. Письменное тестирование
2	Do you know what sociology is about				2			16	Эссе. Контрольная работа.
	<i>Итого по 6 модулю 3б:</i>				4			32	
<b>Модуль 7. Социальные проблемы.</b>									
1	Drugs and alcohol	3			2			16	Устный опрос. Письменное тестирование. Эссе.
2	Do Russian women have equal rights with men?				2			16	Дискуссия. Контрольная работа
	<i>Итого по 7 модулю 3б:</i>				4			32	

Модуль 8. Презентация проектов.									
1	The problems of modern youth. Human rights. Russian and English society	4			2			34	Устный опрос
	<i>Итого по модулю 36:</i>	8			2			34	
	<b>Модуль 9.</b> Подготовка к экзамену						9		
	<i>Итого по модулю 36:</i>	9					9		
	<b>ИТОГО 324:</b>				14		9	157	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### Модуль 1. Getting Started (Вводный курс. Фонетико-орфографический практикум)

Тема 1. Lesson1. Приветствие

##### Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по теме «Знакомство»
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Местоимения/Pronouns (personal, demonstrative, reflexive, interrogative)
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Тема 2. Lesson2. Даты и числа

##### Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по теме «Приветствие и прощание»

3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Articles (a/the)
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Тема 3. Lesson3. Тело человека

**Содержание:**

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по темам «Человек»
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Множественное число существительных
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Тема 4. Lesson4. Описание внешности человека

**Содержание:**

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по темам «Внешность человека»,
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Модальные глаголы
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Тема 5. Lesson5. Речевой этикет. На занятиях

**Содержание:**

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по «Предметы в аудитории»
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Спряжение глагола to be в Present Simple
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

**Модуль 2. Давайте познакомимся!**

Тема 6. My Family

**Содержание:**

1. **(Discussion)** Опрос известной лексики по теме, составление кратких предложений
  - Введение новой лексики по теме
  - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. **(Reading)** Работа над текстом “*Family members*”

- Выполнение упражнений по тексту
- 3. (**Focus on grammar**) Объяснение грамматики – Притяжательный падеж ('s). *Have got* in Present Simple. Degrees of comparison.
- 4. (**Use of English**) Сравнение *have / have got*
- 5. (**Speaking**) Составление сообщения о своей семье
- 6. (**Writing**) Презентация на тему «Моя большая семья». Выполнение заданий (Writing) имеет целью развитие у обучающихся творческого мышления и индивидуальной точки зрения, мотивирующие обучаемых к дополнительному использованию различных информационных источников по данной теме.
- 7. (**Review**) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

#### Тема 7. Daily Activities

#### Содержание:

1. (**Discussion**) Введение новой темы “Мои будни ”
    - Введение новой лексики по теме
    - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
  2. (**Reading**) Работа над текстом “Julie’s day ”
    - Выполнение упражнений по тексту
  3. (**Focus on grammar**) Объяснение грамматики – Present Simple Tense
- Тема 8. Free time Activities

#### Содержание:

1. (**Discussion**) Введение новой темы “Моё свободное время”
    - Введение новой лексики по теме
    - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
  2. (**Use of English**) Neither / either / too
  3. (**Speaking**) Free time activities.
  4. (**Writing**) Написать письмо к другу
- Тема 9. Shopping / money

#### Содержание:

1. (**Discussion**) Введение новой темы “Мои покупки. Деньги”
  - Введение новой лексики по теме
  - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. (**Reading**) Работа над текстом
  - Выполнение упражнений по тексту
3. (**Review**) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

#### Модуль 3. Бытовая сфера общения

#### Тема 10. Comfortable Home

#### Содержание:

1. (**Discussion**) Введение новой темы “Дом”
  - выполнение предтекстовых упражнений с целью предварительного обсуждения данной тематики с опорой на фоновые

- знания учащихся и подготовить учащихся к восприятию основного текста и лексического материала по данной теме;
- работа с текстовым материалом и выполнение тренировочных лексических упражнений, имеющих своей целью запоминание вокабуляра данной урока;
  - ролевая игра по данной теме.
2. **(Reading)** Работа над текстом «*I like my brother's house*»
  3. **(Focus on grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление данного материала.
  4. **(Use of English)** Prepositions of place.
  5. **(Speaking)** “Positive and negative things about your house”
  6. **(Writing)** E-mail.
  7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 11. Going out for a meal.

**Содержание:**

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала.  
- Выполнение упражнений на словообразование
2. **(Reading)** Работа над текстом «*A Visit to Leopard Pub*»
3. **(Focus on grammar)** *Present Continuous, Future intensions, Countable / uncountable nouns.*
4. **(Use of English)** *a little / a few.*
5. **(Speaking)** “*Accept / decline an invitation*”
6. **(Writing)** составить диалог на тему ‘*Ordering food and drink*’
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

**Учебно-познавательная сфера общения**

Тема 12. Education

**Содержание:**

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала
2. **(Reading)** Работа над текстом “*From school to university*”
3. **(Focus on grammar)** Введение новой грамматики: *Past Simple, Past Continuous Tense*
4. **(Use of English)**

5. **(Speaking)** Рассказать об учебе в Дагестанском государственном университете. Обсуждение проблемных ситуаций связанных с учебой.
6. **(Writing)** *'Registering for the course'*.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 13. Plans for the future

**Содержание:**

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала.

-Выполнение упражнений на словообразование, по грамматике.

2. **(Focus on grammar)** Введение новой грамматики по теме *Future Simple Tense*,

3. **(Reading)** Работа над текстом *«Achieve your goals»*

4. **(Speaking)** Обсуждение проблемных ситуаций связанных с выбором профессии; (какая специальность является востребованной и почему; какую выбрать специальность прибыльную, но нелюбимую либо любимую, но не прибыльную; заниматься наукой или бизнесом.

5. **(Writing)**. *Application letter*

6. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

**Социально-культурная сфера общения**

Тема 14. Languages, cultures, traditions

**Содержание:**

1. **(Discussion)** Введение новой темы *«Изучение двух или более языков»*, лексический материал по теме *“Traditions and holidays”*
2. **(Reading)** *«Mountain of tongues»*, *«Holidays and Traditions»*, *“Cultural Diversity in the World”*,
3. **(Focus on Grammar)** Введение новой грамматики по теме *Participles I, II; Passive Simple*

-Выполнение упражнений на словообразование, по грамматике.

4. **(Use of English)** *Compound adjectives*

5. **(Speaking)** *'Wearing a uniform'* (В чем преимущества и недостатки ношения школьной формы?)

6. **(Writing)** Article (написать статью на одну из тем ‘*Why it is important to speak your own language*’, ‘*Higher education cannot be called completed without foreign languages*’).
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.  
Тема 15. Going places

#### **Содержание:**

1. **(Discussion)** Обсуждение новой темы: «*Туризм / Путешествие*»
2. **(Reading)** Работа над текстом «*Buenos Aires*»
3. **(Focus on grammar)** *Present Perfect*
4. **(Use of English)** Фразовые глаголы с «*see* »
5. **(Speaking)** ‘*In an airport*’ (*регистрация в аэропорту*). Беседа на темы: ‘*Makhachkala is my native town*’, ‘*My Native Village*’, ‘*The City of my dream*’.
6. **(Writing)** plan a website
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

#### **Модуль 4. Подготовка к экзамену**

#### **Модуль 5. Профессионально-ориентированная тематика**

Тема 16. Our Earth

#### **Содержание:**

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: «*Our Earth* », ‘*Global Warming*’
2. **(Reading)** Чтение текста ‘*Effects of global warming*’
3. **(Focus on grammar)** (*First / Second conditional sentences*).
4. **(Use of English)** ‘*Accidents on the road*’
5. **(Speaking)** Обсуждение погодных явлений – (*Weather conditions*)
6. **(Writing)** Producing of a mind map
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

#### **Литература:**

Тема 17. Do you know what sociology is about

#### **Содержание:**

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: «*Социология как наука*»
  2. **(Reading)** Чтение текста «Известные ученые-социологи»
  3. **(Focus on grammar)** Множественное число существительных (непр.ф.).
  4. **(Use of English)** Лабораторное оборудование. Технический английский.
  5. **(Speaking)** Why study sociology?
  6. **(Writing)** Деловая переписка. Письмо-заявка
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

**Литература:**

**Модуль 6. Социальные проблемы.**

Тема 18. Drugs and alcohol.

**Содержание:**

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: «*Социальная работа*»
    2. **(Reading)** Чтение текста «Извечная проблема отцов и детей»
    3. **(Focus on grammar)** Степени сравнения прилагательных и наречий.
    4. **(Use of English)** Фразовые глаголы
    5. **(Speaking)** «Why do Russian people die early? »
    6. **(Writing)** Электронная переписка. Письмо другу
  7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.
- Тема 19. Do Russian women have equal rights with men?

**Содержание:**

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: «*Права женщин в России*»
2. **(Reading)** Чтение текста «Fear of living»
  3. **(Focus on grammar)** Согласование времен
  4. **(Use of English)** Фразовые глаголы
  5. **(Speaking)** Неравные права женщин и мужчин в России и Дагестане.
  6. **(Writing)** Эссе
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

**Модуль 8. Презентация проектов**

Тема 20. The problems of modern youth

**Содержание:**

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: «Проблемы современной молодежи»
2. **(Reading)** Чтение текста «St. Petersburg faces up to Nazis»
  3. **(Focus on grammar)** Страдательный залог
  4. **(Use of English)** Фразовые глаголы
  5. **(Speaking)** С какими проблемами сталкивается молодежь в Дагестане.
  6. **(Writing)** Как готовить проектную работу (отчет по практике)
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

Тема 21. Russian and English society

### Содержание:

1. **(Discussion)** Групповой проект. Английское общество (*слои общества*). *English society (layers of society)*
2. **(Reading)** Чтение текста «An Ural city that is fighting for its life»
  3. **(Focus on grammar)** Страдательный залог
  4. **(Use of English)** Фразовые глаголы
  5. **(Speaking)** Проблемы образования
  6. **(Writing)** Эссе
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

**Модуль 9.** Подготовка к экзамену

## 5. Образовательные технологии

Интеграционная модель обучения иностранному языку помимо традиционных форм и средств обучения предполагает использование различных информационно-коммуникационных технологий (Web 2.0). В качестве такого инструмента для данной дисциплины предусмотрено прохождение курсов на платформе дистанционного обучения moodle: 1. 1<sup>st</sup> year unerguates of the social studies department <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=845>; 2. 2nd year unerguates of the social studies department <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=853>

Комплексное обучение с применением Web 2.0 направлено на формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую и социокультурную составляющие.

В процессе освоения дисциплины используются следующие *частные методы обучения*: 1) тренинговый (учебные тексты, текущая периодика); 2) демонстрационный (слайд-презентация); 3) проблемно-поисковый; 4)

коммуникативно-интерактивный (электронная почта, блоги); 5) творческо-исследовательский (проекты, портфолио).

К *обучающим программным средствам* относятся: 1) мультимедийный учебный курс иностранного языка; 2) электронные учебно-методические разработки; 3) электронные словари.

Реализация компетентностного подхода в преподавании иностранного языка предусматривает широкое использование в учебном процессе *активных и интерактивных форм* проведения занятий, составляющих не менее 90% аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной работой:

- 1) *кооперативная учебная деятельность* – работа в парах и группах, проектная деятельность;
- 2) *фронтальная работа* – мозговой штурм, кейс-метод;
- 3) *дискуссионное обучение* – публичное обсуждение спорных вопросов, дебаты;
- 4) *игровое обучение* – ролевые игры (разыгрывание сценки).

Упомянутые методы обучения и формы проведения занятий должны реализовываться на протяжении всего курса обучения.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Содержанием индивидуальной *самостоятельной работы* является внеаудиторное индивидуальное чтение, составление диалогических и монологических высказываний, реферирование / аннотирование профессиональных текстов, поиск и обзор необходимой информации в Интернет-ресурсах, составление краткого сообщения по найденному материалу, подготовка к ролевым играм, промежуточному/рубежному лексико-грамматическому тестированию, работа с аудио и видео материалом, а также различные индивидуальные задания, связанные с участием в научной работе.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы бакалавров является курс [Иностранный язык](#), который разработан на платформе дистанционного moodle:

<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=845> Данный курс содержит необходимые материалы и ресурсы, а также интерактивные задания, способствующие овладению иностранным языком в сфере профессиональной коммуникации.

На платформе представлены разнообразные тестовые задания, для контроля успеваемости. Предусматривается обязательная периодичность контроля самостоятельной работы студента, стимулирующая ее регулярность

и дающая возможность своевременного преодоления индивидуальных трудностей.

Наименование тем (разделов) в программе	Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Порядок выполнения и контроль	Методическое обеспечение
<b>Модуль 1. Getting Started (Бытовая сфера учебная сфера общения)</b>	<b>Фонетико-орфографический практикум</b> <b>Тестовые задания</b> по лексике и грамматике Написание <b>личных писем</b> Работа с <b>литературными текстами</b> (отрывки), описывающими внешность человека. Выполнение лексических заданий Написание <b>эссе</b> на тему «Внешность человека»	1-9 нед. 1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. контрольная работа, 4. письменные работы, 5. эссе	1 <sup>st</sup> year undergraduates of the social studies department <a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=845">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=845</a> Дополнительные материалы (статьи) на блоге: <a href="http://socialsciences-1st-year.blogspot.com">socialsciences-1st-year.blogspot.com</a>
<b>Модуль 2. Going out (Бытовая сфера и социально-культурная сфера общения)</b>	<b>Тестовые задания</b> по лексике и грамматике Выполнение лексических заданий по темам « <b>Покупки</b> », « <b>Одежда</b> » Видеофильм <b>Extra English 2</b>	10-18 нед. 1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. обсуждение	1 <sup>st</sup> year undergraduates of the social studies department <a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=8453">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=8453</a> . Дополнительные материалы

	<p>Подготовка презентации «Мой дом»</p> <p><b>Комментирование</b> сообщения «Дом моей мечты» на блоге</p> <p>Подготовка презентации «Достопримечательности»</p>	<p>презентаций,</p> <p>4. ролевая игра «В магазине»</p>	<p>(статьи) на блоге:</p> <p><a href="http://socialsciences-1st-year.blogspot.com">socialsciences-1st-year.blogspot.com</a></p>
<p><b>Модуль 3. Plans for the future</b> (Учебно-академическая сфера и деловая сфера общения)</p>	<p><b>Тестовые задания</b> по лексике и грамматике</p> <p>Написание CV</p> <p>Эл.почта</p> <p><b>Видео</b> «Образование в Великобритании»</p> <p>Написание личных писем</p> <p>Подготовка презентации «Мои одноклассники»</p> <p>Подготовка презентации «Моя будущая профессия»</p>	<p>24-31 нед.</p> <p>1. показатели (оценки) на мудл,</p> <p>2. беседа,</p> <p>3. деловая игра «<b>интервью приема на работу</b>»,</p> <p>4. ролевая игра «<b>Ток-шоу</b>»</p>	<p>1. 1<sup>st</sup> year undergraduates of the social studies department <a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=845">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=845</a></p> <p>Дополнительные материалы (статьи) на блоге: <a href="http://socialsciences-bachelordegree-2.blogspot.com">socialsciences-bachelordegree-2.blogspot.com</a></p>
<p><b>Модуль 4. Diversity</b> (Учебно-познавательная сфера и социально-культурная сфера общения)</p>	<p>Изучение активного вокабуляра</p> <p>Изучение грамматических явлений</p> <p><i>Future Simple Tense</i></p> <p>Работа над текстом</p>	<p>32-40 нед.</p> <p>1. показатели (оценки) на мудл,</p> <p>2. беседа,</p> <p>3.</p>	<p>1<sup>st</sup> year undergraduates of the social studies department <a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=845">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=845</a></p> <p>2. Дополнительные</p>

	«Achieve your goals» <i>Application letter</i>	письменная работа, 4. <b>круглый стол</b> «Национальные парки Великобритании»	материалы (статьи) на блоге: <a href="http://socialsciences-bachelordegree-2.blogspot.com">socialsciences-bachelordegree-2.blogspot.com</a>
<b>Модуль 5.</b> <b>Социально-культурная сфера общения</b> Тема 1. Languages, cultures, traditions  Тема 2. Going places	Изучение активного вокабуляра  Изучение грамматических явлений <i>Participles I, II; Passive Simple</i>  «Изучение двух или более языков», лексический материал по теме “ <i>Traditions and holidays</i> ”  Беседа на темы: ‘ <i>Makhachkala is my native town</i> ’, ‘ <i>My Native Village</i> ’, ‘ <i>The City of my dream</i> ’.	1-9 нед.  1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. письменная работа	2nd year unerguates of the social studies department <a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=853">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=853</a>  Дополнительные материалы (статьи) на блоге: <a href="http://dgosocialny1kurs.blogspot.com">dgosocialny1kurs.blogspot.com</a> <a href="http://socialsciences-bachelordegree-2.blogspot.com">socialsciences-bachelordegree-2.blogspot.com</a>
<b>Модуль 6.</b> <b>Профессионально-ориентированная тематика</b> Тема 1. Our Earth  Тема 2. Do you know	Изучение активного вокабуляра  « <i>Our Earth</i> », ‘ <i>Global Warming</i> ’ Текст ‘ <i>Effects of global warming</i> ’ Изучение грамматических явлений:	10-18 нед.,  1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. письменная	2nd year unerguates of the social studies department <a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=853">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=853</a>  Дополнительные материалы

what sociology is about	<p>Множественное число существительных (непр.ф.).</p> <p>Перевод текстов соответствующей проблематики:</p> <p>«Известные ученые-социологи»</p>	работа	(статьи) на блоге: <a href="http://socialsciences-bachelordegree-2.blogspot.com">socialsciences-bachelordegree-2.blogspot.com</a>
<p><b>Модуль 7. Социальные проблемы.</b></p> <p><b>(Социально-культурная и профессионально ориентированная сферы общения)</b></p> <p>Тема 1. Drugs and alcohol.</p> <p>Тема 2. Do Russian women have equal rights with men?</p>	<p>Перевод текстов соответствующей проблематики: «Why do Russian people die early? »</p> <p>«Drugs and alcohol».</p> <p>Изучение активного вокабуляра</p> <p>Изучение грамматических явлений:</p> <p>Степени сравнения прилагательных и наречий.</p>	<p>24-31 нед.</p> <p>1. показатели (оценки) на мудл,</p> <p>2. беседа,</p> <p>3. письменная работа,</p> <p>4. круглый стол</p>	<p>2nd year unerguates of the social studies department</p> <p><a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=853">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=853</a></p> <p>Дополнительные материалы (статьи) на блоге: <a href="http://socialsciences-bachelordegree-2.blogspot.com">dsocialsciences-bachelordegree-2.blogspot.com</a></p>
<p><b>Модуль 8. Презентация проектов</b></p> <p>Тема 1. The problems of modern youth</p> <p>Тема 2. Russia is mirrored in its prisons</p>	<p>Перевод текстов соответствующей проблематики</p> <p>«An Ural city that is fighting for its life»</p> <p>Изучение грамматических явлений:</p> <p>Фразовые глаголы</p>	<p>32-38 нед.</p> <p>1. показатели (оценки) на мудл,</p> <p>2. беседа,</p> <p>3. письменная</p>	<p>2nd year unerguates of the social studies department</p> <p><a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=853">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=853</a></p> <p>Дополнительные материалы</p>

		работа, 4. защита проекта	(статьи) на блоге: <a href="http://socialsciences-bachelordegree-2.blogspot.com">socialsciences- bachelordegree- 2.blogspot.com</a>
<b>Модуль 9.</b>	Подготовка к экзамену	<b>39-40</b> нед.  <b>ИТОГОВЫЙ ЭКЗАМЕН</b>	2nd year unerguates of the social studies department <a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=853socialsciences-bachelordegree-2.blogspot.com">http://edu.dgu.ru/ course/view.php? id=853socialscien ces- bachelordegree- 2.blogspot.com</a>

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

#### **1. Темы эссе, аннотаций и презентаций:**

1. Темы **презентаций** соответствуют изученным разговорным темам

#### **2. Примерные тестовые задания**

1. Выберите правильную форму множественного числа: a tooth

- A. teath
- B. teeth
- C. tooth
- D. tooths

2. Выберите правильную форму множественного числа: a sheep

- A. sheap
- B. sheep

- C. sheeps  
D. sheaps
3. Выберите правильную форму множественного числа: a child
- A. childres  
B. childrens  
C. children  
D. childs
4. Выберите правильную форму множественного числа: a mouse
- A. mice  
B. mices  
C. mouses  
D. mouse
5. Выберите правильную форму множественного числа: a woman
- A. a woman  
B. women  
C. womans  
D. womanes
6. Выберите правильную форму множественного числа: a foot
- A. foot  
B. feets  
C. foots  
D. feet
7. Выберите правильную форму множественного числа: an aircraft
- A. aircraft  
B. aircrafts  
C. aircraftes  
D. aircraftes
8. Выберите правильную форму множественного числа: a goose
- A. geese  
B. gees  
C. geoses  
D. goose
9. Выберите правильную форму множественного числа: a deer
- A. dees  
B. deer  
C. deers  
D. deeres
10. Выберите правильную форму множественного числа: a man

- A. mens
- B. man
- C. men
- D. mans

**3. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам дисциплины (устные темы для подготовки беседы на экзамене):**

1. Education
2. Plans for the future
3. Languages, cultures, traditions
4. Going places
5. Our Earth
6. Do you know what sociology is about
7. Drugs and alcohol
8. Do Russian women have equal rights with men?
9. The problems of modern youth.
10. Human rights
11. Russia is mirrored in its prisons

**4. Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам дисциплины:**

1. The Simpsons, one of the longest running television shows in history, was created in 1987. It represents a satire of the typical American family that millions of people love to watch because they use humor to deal with their problems and face contemporary conflicts that people can actually relate to.

2. The Simpsons are a nuclear family; the father is the breadwinner and there is a caring mother that stays home and cooks and cleans. Homer, the father, works at a nuclear power plant in Springfield. They have three children Bart, Lisa, and Maggie, and they also have a dog. The creators of the Simpsons want to reflect the belief of what a modern American family is.

3. Every episode starts with Bart, the son, who writes on the chalkboard because he always does something wrong... Lisa, the daughter, usually plays a solo on the saxophone... Marge, the mom, does grocery shopping and leaves her baby at the checkout counter and Homer, the father, as a rule sleeps on the job. At the end of the day all the members of the family come home at the same time. They all race for the couch to watch their TV shows. Sounds familiar? I think we all can relate in some way with the Simpson family.

**1. Укажите, какой части текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация:** The Simpsons humorous TV show that represents a typical American family.

**2. Определите, является ли утверждение верным** “The Simpson is an ugly satire of the typical American family”.

**3. Озаглавьте текст:** 1) The typical American family 2) The Simpson Family 3)

Homer Simpson 4) A typical American family relate with the Simpson family

### **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков**

**Цель контроля** – получение информации о результатах обучения и степени их соответствия результатам обучения. Программа предусматривает сочетание разных форм / видов контроля и оценки уровня достижений обучающихся в университете.

**Текущий контроль** преследует цель установления обратной связи между запланированными результатами и реальной динамикой и направлен на получение информации об уровне сформированности коммуникативных умений.

**Промежуточный контроль** предполагает соотнесенность каждого типа заданий с конкретными умениями, которые были определены как конечные показатели владения коммуникативной компетенцией в соответствующем виде речевой деятельности.

В процессе курса обучения специалистов дисциплине «*Иностранный язык (английский)*» по направлению «Информационная безопасность» на факультете информатики и информационных технологий применяются два вида контроля: **текущий и промежуточный.**

**Текущий контроль** проводится в рамках аудиторных занятий в форме *опроса* (фронтального, индивидуального и комбинированного) *собеседования, проверки домашнего задания, проведения письменных коротких тестов и устных заданий.*

Текущий контроль предполагает соотнесенность каждого типа заданий с конкретными умениями, которые были определены как конечные показатели владения коммуникативной компетенцией в соответствующем виде речевой деятельности. При текущем контроле проявляются следующие функции контроля: проверочная, оценочная, стимулирующая и дисциплинирующая.

**Промежуточный контроль** результатов обучения осуществляется по окончании изученной темы и может быть письменным в форме *контрольной работы* и устным в форме *самостоятельной работы* (индивидуальные задания по аннотированию, реферированию текстов и проекты).

В соответствии с учебным планом предусмотрено проведение аттестации студентов:

на 1-м курсе *зачет* проводится по окончанию модуля 2, *экзамен* – 4 модуля;

на 2-м курсе *зачет* – по окончанию модуля 2, *экзамен* – 5 модуля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

*Текущий контроль* по дисциплине включает:

(от 51 и выше – **зачет**)

- 1) посещение занятий, наличие учебника и домашнего задания в тетради - **30 баллов**;
- 2) активное участие на практических занятиях - **40 баллов**

- *ответы на вопросы – 10 баллов,*
  - *краткое аннотирование текста – 10 баллов,*
  - *работа с раздаточным материалом – 10 баллов,*
  - *понимание и изложение прослушанного аудиоматериала – 10 баллов,*
- 3) **выполнение домашних (аудиторных) работ - 20 баллов**
- 4) **выполнение коротких тестов (словарных диктантов для закрепления вокабуляра по пройденной теме) – 10 баллов.**

*Промежуточный контроль по дисциплине включает:*

- 1) **письменную контрольную работу - 50 баллов**
- *аудирование с заполнением пробелов в тексте – 10 баллов*
  - *соотнесение слов в выражениях – 5 баллов*
  - *нахождение эквивалентов в англ. языке – 10 баллов*
  - *задания на нахождение грамматически верной формы глагола – 20 баллов*
  - *расшифровка аббревиатуры – 5 баллов*
- 2) **устный опрос – 50 баллов**
- *актуальность выбранной темы презентации – 5 баллов*
  - *красочность презентации (наличие 5-8 слайдов) – 10 баллов*
  - *грамотность и беглость речи – 10 баллов*
  - *применение сложных грамматических форм – 10 баллов*
  - *насыщенность речи разнообразными устойчивыми лексическими выражениями, идиоматическими фразами, синонимичными выражениями – 15 баллов*

### **Критерии оценок на экзаменах**

Экзаменационный билет включают не менее 3 вопросов, охватывающих весь пройденный материал. Ответы на все вопросы, оцениваются максимум 100 баллов.

Опрос включает следующие задания:

- 1) **Аудирование – 30 баллов**
- *прослушивание материала и заполнение пропусков в тексте*
  - или*
  - *согласие или опровержение предложенных утверждений из текста*
  - или*
  - *выбор верного ответа на вопрос из трех предложенных*
- 2) **Чтение и аннотирование текста/статьи – 40 баллов**
- *чтение и перевод отрывка текста – 10 баллов*
  - *краткое аннотирование всего текста по ранее изученной схеме – 20 баллов*
  - *ответы на вопросы экзаменатора по тексту – 10 баллов*
- 3) **Изложение одной из ранее пройденных тем, название которой указано в билете – 30 баллов**
- *рассказ темы – 20 баллов*
  - *ответы на вопросы по данной теме – 10 баллов*

Критерии оценивания на экзамене следующие:

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>86 - 100 баллов</b> или «отлично» выставляется студенту, если ...	- <i>ответы на практическое задание по аудированию и два вопроса являются полными и правильными;</i> - <i>задание на аудирование выполнено в пределах от 25</i>

	<p><i>до 30 баллов</i>, что соответствует оценке «5»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логическая последовательность событий в составленной аннотации не нарушена;</li> <li>- при возникновении трудностей в использовании языковых средств студент способен перефразировать свое высказывание;</li> <li>- речь беглая, и в широкой мере используются речевые клише и фразовые глаголы из пройденного языкового материала;</li> <li>- ответы на дополнительные вопросы членов комиссии грамматически правильные и конкретные;</li> </ul>
<b>66 - 85 баллов</b> или «хорошо», выставляется студенту, если ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ на один из трех вопросов является не полным и допущены некоторые незначительные грамматические или лексические ошибки в первом задании;</li> <li>- задание на аудирование выполнено в пределах от <i>16 до 24 баллов</i>, что соответствует оценке «4»;</li> <li>- прослеживается логическая последовательность событий в составленной аннотации;</li> <li>- темп речи быстрый, хотя задумывается перед произнесением следующей фразы;</li> <li>- используются разнообразные речевые клише из пройденного языкового материала;</li> <li>- ответы на дополнительные вопросы членов комиссии грамматически правильные и конкретные;</li> </ul>
<b>51 – 65 баллов</b> или «удовлетворительно», выставляется студенту, если ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допущены существенные ошибки в ответе на два вопроса из трех или ответ на один вопрос вообще не предоставлен;</li> <li>- задание на аудирование выполнено в пределах от <i>10 до 15 баллов</i>, что соответствует оценке «3»;</li> <li>- имеются нарушения в логической последовательности событий в составленной аннотации;</li> <li>- темп речи медленный, хотя используются лексический минимум из пройденного материала;</li> <li>- не на все дополнительные вопросы даны ответы, понимает только простые вопросы;</li> </ul>
<b>0 – 50 баллов</b> или «неудовлетворительно», выставляется студенту, если ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствуют ответы на два вопроса из трех;</li> <li>- задание на аудирование выполнено в пределах от <i>1 до 9 баллов</i>, что соответствует оценке «2»;</li> <li>- темп речи очень медленный; плохо работает с языковым материалом;</li> <li>- не может составить аннотацию к тексту, так как не владеет ее логической структурой;</li> <li>- не понимает вопросы, задаваемые членами комиссии.</li> </ul>

## **8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

- 1) STEP by STEP : учеб. по англ. яз. неязыковых факультетов / [сост.: Рабаданова С.М и др.; под ред. С.И. Мутаевой]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2014. - 197-00.
- 2) Tests on the basis of coursebook "STEP by STEP": контр. задания по англ. яз. для студ. 1-го курса естественнонаучных фак-тов / [сост.: С.М. Рабаданова, С.И. Мутаева]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2013. - 41-50.
- 3) Sociology: учебно-метод. пособие по англ. яз. для студ. 2 курса соц. фак-та, обуч. по направл. 39.03.02 Социальная работа (бакалавриат) / [сост.: Залевская Т.Е.]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2016. - 76-00.
- 4) Сборник текстов на английском языке для 2 курса социального факультета / [сост. Т.Е.Залевская, Л.Н.Рабаданова]; Федерал. агентство по образованию, Дагест. гос. ун-т . - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2007. - 63 с. - 37-20.
- 5) Кузнецова Т.С. Английский язык. Устная речь. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 268 с. — 978-5-7996-1800-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69580.html>

### **б) дополнительная литература:**

- 1) Step by Step : teacher's book with answer keys; пособие составлено на основе учеб. по англ. яз "Step by Step"-Coursebook для студ.-бакалавров 1-2 курсов неязыковых фак-ов (с ответами к заданиям базового учеб. и контрольным работам) / Минобрнауки России, Дагест. гос ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2015. - 104-80.
- 2) Дроздова Т. Ю. Elementary Vocabulary Grammar [Текст]: The Keys: for Beginners and Pre-Intermediate Students: учебное пособие / Т. Ю. Дроздова\_ - Санкт-Петербург: Антология, 2012 - 64 стр. — URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=213150](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213150) (дата обращения: 28.08.2018)

3) Науменко Л. К. Words for Fluency. Learning and Practicing the Most Useful Words of English/ Л.К. Науменко - Москва: Проспект, 2017. - 128 с. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=472433](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472433) (дата обращения: 28.08.2018)

4) Цветкова Т. К. English Grammar Practice[Текст]: учебное пособие/ Т. К. Цветкова - Москва: Проспект, 2013 - 111 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=242017](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=242017)

5) Володина, Л. М., Мингалеева, А. И. Социальная работа [Текст]: учебное пособие : в 2 ч., Ч. 2/ Володина, Л. М., Мингалеева, А. И. - Казань: Издательство КНИТУ, 2013.-с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428292](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428292)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]/ Дагестанский гос. университет – Махачкала- Режим доступа: доступ после регистрации в сети ДГУ: <http://edu.dgu.ru/my/index.php?lang=ru#> (дата обращения: 28.08.2018)

2) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит все сведения о видах литературы поступающей в фонд НБ ДГУ/ ДГУ Дагестанский гос. университет – Махачкала , 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/>, **свободный** (дата обращения: 28.08.2018)

3) eLIBRARY.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Научная электрон. библиотека. – Москва, 1999. - Режим доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) (дата обращения: 28.08.2018).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Вы приступаете к изучению курса английского языка в университете. Это новый этап в Вашем освоении языка, который предполагает новые подходы, такие как **высокая мотивация, полная самостоятельность и контроль над процессом обучения.**

Приоритетной задачей первого года обучения является совершенствование Вашей **учебной компетенции**. Учебная компетенция определяется как способность эффективно самостоятельно учиться, учить себя.

Для того чтобы повысить **мотивацию**, изучая английский язык, поставьте перед собой конкретную цель, например, усовершенствовать уже выработанные навыки владения языком, такие как говорение, аудирование,

написание эссе и т.д. или приобрести новые - выступать с презентациями, участвовать в дискуссиях на профессиональные темы или писать тезисы в научные журналы. Вы обязательно добьётесь успеха, если будете активными участниками учебного процесса, анализирующими свои сильные и слабые стороны.

**На первой ступени обучения** Вам предстоит развить навыки работы с различными видами информации: быстрый поиск, переработка и передача ее на английском языке; расширение репертуара приемов работы с лексикой; освоение социокультурных норм устной и письменной речи и т.д.

**Вторая ступень** обучения является преемственной с точки зрения формирования академических навыков. Однако, она отличается большей прагматичностью. Английский язык уже используется как средство Вашего дальнейшего профессионального развития, поэтому большое внимание на этом уровне уделяется овладению профессиональной лексикой в более узкой сфере специализации, а также формированию профессиональных навыков, необходимых для будущей работы.

Курс английского языка в Университете состоит из **практических занятий**. Знания, полученные на занятиях, нужно обязательно закреплять дома. Изучение иностранного языка будет успешным только при условии **регулярных самостоятельных занятий**.

Очень важно, чтобы Вы **не пропускали занятия и не опаздывали**. Плохое посещение влияет на получение зачета и на Вашу итоговую оценку. Если Вы пропустили занятия (даже по уважительной причине, включая болезнь), Вы должны **отчитаться за материал, который отрабатывался на занятиях, приготовить все домашние задания и всё сдать** во время двух первых занятий после пропусков. За каждый пропуск после трех Вы рискуете потерять 30% от Вашей финальной оценки. Если Вы опоздали три раза, это будет считаться как один пропуск.

### **Самостоятельная работа студентов**

Согласно учебному плану объем Вашей самостоятельной работы составляет не менее **50-70%** от общего количества часов, отведенного на дисциплину, что способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и умению применять теоретические знания на практике.

#### **Виды самостоятельной работы:**

- выполнение текущих домашних заданий (упражнения, подготовка чтения и анализ содержания текстов для дальнейшего обсуждения на занятиях и т.д.);
- написание рефератов;

- выполнение творческих (проектных) заданий;
- подготовка презентаций;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- поиск и обработка информации и статистических данных с использованием информационно - компьютерных технологий;

- подготовка тезисов выступления, докладов, писем партнерам по международным проектам и т.п.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации (экзамен). Контроль проводится в форме тестирования, экспресс-опросов, заслушивания докладов, презентаций, проверки письменных работ и т.д.

### **Проектная работа**

Проект - это *самостоятельно планируемая и реализуемая Вами работа*, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности. Подготовка и реализация собственных (творческих) проектов может являться заключительным этапом определённого цикла работы над развитием и совершенствованием умений во всех видах речевой деятельности.

Темы проектов могут быть выбраны Вами самими или предложены преподавателем. Основными источниками получения информации для творческих проектов являются печатные материалы, информация из Интернета, аудио- и видеозаписи. Творческим проектом может быть серия интервью на определённую тему с последующим обобщением и представлением результатов, создание радиопередачи, короткометражного видеofilmа или собственного журнала, брошюры о местных достопримечательностях, и т.п.

Творческий проект обычно рассчитан на продолжительное время, может быть *индивидуальным* (Independent Study Project - курсовая работа), но чаще он ориентирован на *2-3 студента*, а иногда и на *всю группу*. Проект является самостоятельным, открытым видом работы и поэтому не может жёстко регламентироваться и контролироваться преподавателем.

### **Работа над проектом включает в себя три стадии:**

- планирование
- подготовка и исполнение проекта
- обсуждение и оценка проекта (контроль выполнения проектных

заданий называется аутентичным и проводится с помощью оценочных шкал)

В процессе подготовки и осуществления творческих проектов Вы сами конструируете содержание общения. Большую роль в ходе решения проблемных задач играет произвольное запоминание языкового материала (лексических средств и грамматических структур). Во время подготовки проекта Вы можете прибегать к помощи родного языка, главное, чтобы итоговые моменты были выражены на английском языке. Во время подготовки проекта *важна стадия репетиций*.

Основная часть работы над проектом проводится Вами самостоятельно, внеаудиторно. В классе при участии преподавателя проходят начальная и заключительная стадии.

Задания для самостоятельной работы обычно выдаются в начале семестра, с определением сроков их выполнения и сдачи.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе обучения иностранному языку широко используются технологии **Web 2.0**, которые являясь доступными и бесплатными, признаны в настоящее время мощным инструментом мотивации студентов к формированию коммуникативных навыков, среди них можно выделить следующие:

1. социальная сеть  **blogger**;
2. совместная энциклопедия  **wikia**;
3. виртуальная обучающая среда  **moodle**;
4. сайты для обмена презентациями  **slideshare.com, youtube.com**;

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя аудитории 3-8, 4-15 (Факультет информатики и информационных технологий) и 1-19 (ИВЦ ДГУ), оснащенные необходимым оборудованием, техническими и электронными средствами обучения и контроля знаний студентов: 14 – 20 рабочих мест соответственно.

***Видео-аудиовизуальные средства обучения:***

1. Мультимедийные устройства (лингафонный кабинет: аудио-видеоустройства, проектор, звуковой усилитель с акустической системой, аудио-видео магнитофон, DVD), интерактивная доска, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет»;

2. Аудио-видео материалы, документы (фото материалы, карты, схемы, таблицы, наглядные пособия, периодическая литература на иностранном языке, учебники, словари)

***Специализированная учебная лаборатория***

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование и принадлежность помещения</b>	<b>Количество посадочных мест</b>
1.	Аудитория 3-8 (класс для работы с аудио – и видеоматериалами)	20
2.	Аудитория 1-19 (компьютерный класс, ИВЦ ДГУ)	17
3.	Аудитория 4-15 (класс для работы с аудиоматериалом)	14