

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Образовательная программа

45.03.02. Лингвистика

Профиль подготовки:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(основной язык –английский; немецкий; французский языки)

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Статус дисциплины:
входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2021г.

Рабочая программа дисциплины «Основы языкознания» составлена в 2021 г. в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика от 12 авг. 2020 г. № 969

Разработчик (и) : кафедра теоретической и прикладной лингвистики, Гасанова Салминат Нурадиновна, докт.филол.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики от

« 29 июня 2021г.», протокол № 10

Зав.кафедрой Ч. еад Гаджихмедов Н.Э.

на заседании Методической комиссии филологического факультета

от « 6 июня 2021г.», протокол № 11

Председатель А.Н.Г. Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

« 7 » июня 2021г.

Начальник УМУ А.Г.

Гасангаджиева А.Г.

Рабочая программа дисциплины «Основы языкознания» составлена в 2021 г. в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45. 03. 02 Лингвистика от 12 авг. 2020 г. № 969

Разработчик (и) : кафедра теоретической и прикладной лингвистики, Гасанова Салминат Нурадиновна, докт.филол.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики от

«_____» _____ 2021г.», протокол № _____

Зав.кафедрой _____ Гаджихмедов Н.Э.

на заседании Методической комиссии филологического факультета

от «_____» _____ 2021г.», протокол № _____

Председатель _____ Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«_____» _____ 2021г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Основы языкознания» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика и профилю подготовки: «Методика преподавания иностранных языков и культур».

Дисциплина реализуется на **факультете иностранных языков** кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с тем, чтобы ввести студента в мир лингвистики, дать базовые теоретические знания по структуре и системе языка, истории и теории языкознания, привить практические навыки выделения и анализа языковых единиц, ознакомить с новейшими направлениями современной лингвистики.

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника: **общепрофессиональной** – Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях (ОПК -1)

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекций, практических занятий, самостоятельной работы.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы, выполнения тестовых заданий, коллоквиума*, промежуточного контроля в форме зачета и итогового в форме экзамена.

Объем дисциплины 6 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семестр	Учебные занятия в том числе						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
3,4	216	34		52	3		94/36	-
3	108	18		36	3		40/14/	зачет
4	108	16		16	3	6	54/22	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы языкознания» являются: ознакомление студента с проблематикой лингвистической науки; формирование у студентов научных знаний о языке как целостной системе, иерархически связанных между собой уровней, каждая из которых имеет уровнеобразующую единицу; дать систематизированный свод общелингвистических знаний, являющихся базовыми для дальнейшего, более углубленного изучения отдельных аспектов как общего, так и частного языкознания, познакомить студента с важнейшими разделами и проблемами науки о языке, с основными понятиями, которыми оперирует эта наука на современном этапе развития и знание которых необходимо для серьезного изучения каждого отдельного языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Курс «Основы языкознания» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 – «Лингвистика» является основополагающей дисциплиной лингвистического цикла и направлен на приобретение знаний и навыков, необходимых для дальнейшего изучения специальных дисциплин на факультете иностранных языков («Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика» и др.). Дисциплина вводит студента в теорию языка, знакомит с устройством и функционированием человеческого языка. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, используются в проведении лингвистических исследований на конкретном языковом материале.

Необходимыми «входными знаниями» для освоения данной дисциплины являются представление о структурно-системной организации языка, об основных единицах языка, категориях и разрядах слов, о близости языков и т.д.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</p>	<p>ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p>	<p>Знает: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; Умеет: использовать методы анализа и синтеза при изучении структуры изучаемых языков; проводить самостоятельное исследование проблемы / темы и представлять результаты исследования, творчески используя знания в профессиональной деятельности. Владеет: необходимыми интеракционными и контекстными</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос; творческая работа</p> <p>презентация,</p>

	<p>ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p>	<p>знаниями; стандартными методиками поиска, анализа и обработки языкового материала исследования</p> <hr/> <p>Знает: особенности каждого уровня изучаемых языков; основные сведения о конstituентах каждого уровня за счет сравнения и сопоставления фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений родного и иностранных языков; Умеет: применять имеющиеся знания в конкретных ситуациях общения при работе с языковым материалом; использовать их для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. Владеет: навыками анализа и интерпретации языковых фактов в аспекте взаимодействия языковых уровней и подсистем</p>	
	<p>ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>	<p>Знает: понятийный аппарат изучаемой дисциплины, необходимый для решения профессиональных задач, особенности письменной и устной формы научного стиля;</p>	<p>Устный и письменный опрос</p> <p>Контрольная</p>

		<p>Умеет: использовать понятийный аппарат изучаемой дисциплины при определении и анализе научных концепций и сферы этих наук для решения профессиональных задач, а также производить выбор и учитывать закономерности функционирования единиц различных уровней изучаемых языков в различных функциональных сферах и ситуациях профессионального общения.</p> <p>Владет: навыками ведения научной дискуссии по актуальным вопросам изучаемой дисциплины, терминологическим аппаратом и основами рефлексии теоретическими аспектами языкового употребления, включая фонетические, семантические, грамматические, текстуальные и прагматические особенности; стандартными способами решения основных типов лингвистических задач.</p>	<p>работа</p> <p>Тесты</p>
--	--	---	----------------------------

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц – 216 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Язык как предмет лингвистики. Сущность и природа языка.									
1	Предмет и объект языкознания Зарождение лингвистической мысли в Древней Индии и Греции.	3	12	1	2			4	Устный опрос,
2	Сущность и природа языка. Теории о происхождении человеческого языка	3	2	1	2			4	Устный опрос, реферат, презентация
3	Семиотика. Понятие о знаке. Понятие о системе и структуре языка тема. Язык и речь.	3	3	2	4			4	Устный опрос, презентация
4	Социально-территориальное деление языка.	3	4		2			4	Устный опрос,
	<i>Итого по 1 модулю: 36 часов</i>	3	1-4	4	10			20	Промежуточный коллоквиум
Модуль 2. Фонетика и фонология.									
1	Фонетика как раздел науки о языке. Аспекты изучения звуков речи	3	5	2	2			3	Устный опрос
2	Классификация звуков речи.	3	6-7	2	4			3	Контрольная работа Тест
3	Фонетическое членение речи. Модификации звуков в речи.	3	8-10	2	6			4	Устный опрос, письменный опрос Контрольная работа
4	Понятие о фонеме. Фонологические школы	3	11		2			2	Реферат, устный опрос
	<i>Итого по 2 модулю:</i>	3	5-	6	14			16	

	36 часов		11						
	Модуль 3. Лексикология. Фразеология.								
1	Лексический уровень. Свойства слова. Понятие о ЛЗС.	4	1	2	2			2	Устный опрос, реферат
2	Денотативная, понятийная отнесенность слова. Понятие семантического поля.	4	2	1	2			2	Устный опрос, Реферат
3	Полисемия. Системные отношения слов в языке.	4	3-4	2	4			4	Контрольная работа Устный опрос
4	Лексикография. Типы словарей	4	5	1	2			2	Реферат Устный опрос
5	Фразеология. Понятие о ФЕ.	4	5	2	2			2	Контрольная работа Тест
	Итого по модулю: 36	4	6	8	12			16	
	Модуль 4. Грамматика. Грамматические традиции мира.								
1	Грамматика. Грамматические традиции. Понятие о ГЗ, ГК.	4	7	2	2			6	Устный (письменный опрос)
2	Понятие о морфеме. Типы морфем.	4	8	2	2			4	Контрольная работа
3	Принципы классификации слов по частям речи. Основные понятия словообразования	4	9	1	1			4	Устный опрос, реферат
4	.Синтаксис. Основные единицы.	4	10 11	2	2			6	Устный опрос Тест
5	Актуальное и членение предложения.	4	12	1	1			2	Устный опрос, Кейс-задача
	Итого по модулю 4.	4	6- 12	8	8			20	
	Модуль 5. Классификации языков. Современные направления лингвистики								
1	Историческое	4	7	1	2		1	2	Реферат

	развитие языков. Контактное взаимодействие языков. Изменения в лексике.								
2	Исторические изменения в грамматическом строе языка.	4	8	2	2		1	4	Устный (письменный опрос), Контрольная работа
3	Основные классификации языков мира.	4	9-10	2	2		1	4	Устный опрос, тест Контрольная работа
4	Возникновение и развитие письма.	4	11	1	1			2	Устный опрос Реферат, презентация
5	Современные направления лингвистики	4	12	1	1		1	4	Реферат, устный опрос,
	Итого за 5 модуль: 36	4	7-12	8	8		4	16	
	Модуль 6. Подготовка к экзамену: 36	4							экзамен
	ИТОГО: за год:	3,4		34	52		4	90+ 36 экзамен	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Язык как предмет лингвистики. Сущность и природа языка

Тема 1. 1. Предмет и объект языкознания. Зарождение лингвистической мысли в Древней Индии и Греции.

Содержание: Предмет и объект и задачи курса «Основы языкознания». Место языкознания в системе лингвистической подготовки студентов ФИЯ. Связь языкознания с другими науками. Зарождение лингвистической мысли в Древней Индии и Греции.

Тема 1. 2. Сущность и природа языка. Теории о происхождении человеческого языка

Содержание: Язык – социальное явление. Различные теории о происхождении человеческого языка. Функции языка. Связь языка и мы.

Тема 1. 3. Семиотика. Понятие о знаке. Понятие о системе и структуре языка.

Содержание:

Семиотика – наука о знаках. Понятие знака. Определение знака по Ф. де Соссюру, Ч. Пирсу. Виды знаков: *знаки-сигналы, знаки-символы, знаки языковые*. Понятие *искусственных и естественных* знаковых систем. *Особенности языкового знака*. Понятие языка и речи. Система и структура языка. Понятие об основных единицах

языка. Уровни языка. Парадигматические, синтагматические, ассоциативные и иерархические связи. Понятия синхронии и диахронии в изучении языка.

Тема 1.4. Социальная и стилистическая дифференциация языка

Содержание: Понятие диалекта. Типы диалектов (социальные, территориальные). Стилистическое расслоение языка. Понятие о литературном языке.

Модуль 2. Фонетика и фонология.

Тема 2.1. Фонетика как раздел науки о языке. Аспекты изучения звуков речи

Содержание: акустический аспект: условия возникновения и распространения звука, высота звука, сила, звука, длительность звука, тембр звука; артикуляционный аспект: строение и функции отдельных частей речевого аппарата; функциональный аспект.

Тема 2. 2. Классификация звуков речи.

Содержание:

Классификация звуков речи. Отличительные особенности гласных и согласных звуков. Классификация гласных звуков. Отличия гласных русского и изучаемого языка. Классификация согласных звуков. Отличительные особенности согласных русского и изучаемого иностранного языка. Членение речи.

Тема 2.3. Фонетическое членение речи. Модификации звуков в речи .

Содержание: Фонетическое членение речи. Слог. Различные теории выделения слога. Типы слогов. Понятие дифтонга и дифтонгоида. Ударение. Типы ударений: динамическое, квантитативное, музыкальное. Типы словесного ударения: Интонация. Понятие о звуковом законе. Специфика звуковых процессов разных языков. Позиционные изменения звуков. Сильные и слабые позиции звуков. Комбинаторные изменения звуков.

Тема 2. 4. Понятие о фонеме. Фонологические школы.

Фонология. Понятие фонемы. Выделимость фонем.

Варианты фонем: основной, обязательный, фонетические варианты, специфические, факультативные. Нейтрализация фонем. Фонологические школы: Пражская. Московская, Ленинградская.

Модуль 3. Лексикология. Фразеология

Тема 3.1. Лексический уровень. Свойства слова. Понятие о ЛЗС.

Содержание: Лексический уровень языка. Слово - основная номинативная единица языка. Отличие слова от других единиц языка. Лексическое значение слова.

Тема 3.2. Денотативная, понятийная отнесенность слова. Понятие семантического поля.

Содержание: аспекты рассмотрения лексического значения слова: денотативная, понятийная отнесенность слова. Понятие о семантическом поле. Понятие центра и периферии поля. Гипонимо-гиперонимические отношения между элементами поля.

Тема 3.3. Полисемия. Системные отношения слов в языке.

Содержание: Прямое и переносное значение слова. Внутренняя форма слова. Типы мотивировок. Основания переноса наименований: метафора, метонимия, синекдоха.

Системные отношения слов в языке: синонимы их разновидности; понятие синонимического ряда. Омонимы. Типы омонимов (по отражению на письме, по наличию смысловых связей, по полноте совпадения парадигмы). Антонимы и типы антонимов.

Тема 3.4. Лексикография. Типы словарей.

Содержание: предмет лексикографии. Словарь. Принципы расположения слов в словарях. Типы словарей: лингвистические и нелингвистические. Структура словарной статьи толкового словаря, особенности переводных словарей.

Тема 3. 5. Фразеология. Понятие о ФЕ

Содержание:

Становление фразеологии как самостоятельной науки. Понятие ФЕ: Соотношение фразеологизма и слова, ФЕ и словосочетания, ФЕ и предложения.

Классификация фразеологизмов: а) структурная (по количеству компонентов, по стержневому слову); б) семантическая классификация по В.В. Виноградову (сращения, единства, сочетания). Источники пополнения фразеологии. Переводимость фразеологизмов на другие языки. Фразеологические словари.

Модуль 4. Грамматика. Грамматические традиции мира. Основные единицы

Тема 4.1. Грамматика. Грамматические традиции. Понятие о ГЗ, ГК .

Содержание: Грамматика как раздел науки о языке. Грамматические традиции: древнеиндийская, древнегреческая, арабская, универсальные грамматики, грамматика Ломоносова. Понятие о грамматическом значении, его отличие от лексического. Способы выражения грамматических значений в различных языках. Понятие о грамматической категории. Типы категорий (двучленные, трехчленные и многочленные; словоизменяемые и классификационные).

Тема 4.2. Понятие о морфеме. Типы морфем.

Содержание: понятие о морфеме. Типы морфем: а) по позиции относительно корня; б) по функциям; в) по материальной выраженности.

Тема 4.3. Принципы классификации слов по частям речи. Основные понятия словообразования

Содержание: части речи. Принципы выделения частей речи (формальный, семантический, функциональный). Основные понятия словообразования. Производная и непроизводная основы; производящая основа, продуктивные, непродуктивные модели.

Тема 4.3. Синтаксис. Основные единицы

Содержание: Синтаксис. Основные единицы (словосочетание и предложение). Типы синтаксических связей. Морфологические способы выражения синтаксических связей (согласование, управление, сочетание согласования с управлением, изафет). Неморфологические способы выражения синтаксической связи (позиционное примыкание, аранжировка, закрепление определенного порядка слов за определенными членами предложений). Словосочетание. Типы словосочетаний (простые, сложные, комбинированные; именные, глагольные). Предложение. Основные признаки предложения (модальность, предикативность, интонационная завершенность). Типы предложений.

Тема 4.4. Актуальное членение предложения.

Содержание: Актуальное членение предложения Функциональное направление в языкознании (В.Матезиус). Понятие темы и ремы. Структура глагольного предложения (функциональный анализ членов предложения). Актанты и партиципранты, сирконстанты. Валентность глаголов.

Модуль 5. Историческое развитие языков. Классификации языков. Современные направления лингвистики

Тема 5.1. Историческое развитие языков. Контакты языков.

Содержание: развитие языков в связи с развитием общества (племенные, родовые языки, языки народностей и национальные языки). Языковые ситуации, языковая политика. Контакты языков. Двухязычие. Историческое развитие лексики: пути появления неологизмов; историзмов и архаизмов.

Тема 5.2. Исторические изменения в грамматическом строе языка.

Содержание: исторические изменения в фонетике: конвергенции, дивергенции. Исторические изменения в грамматике: опрощение, переразложение, аналогии; появление и утрата грамматических категорий, грамем.

Тема 5.3. Основные классификации языков мира.

Содержание: а) Генеалогическая классификация языков. Предпосылки генеалогической классификации языков в 17-18 вв. Зарождение сравнительно-исторического языкознания (Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А. Востоков). Открытие сравнительно-исторического метода. 3 Генеалогическое древо индоевропейских языков. Лингвистическая карта мира

б) . Типологическая классификация языков

1. Понятие о типе языка. Морфологическая классификация языков. Основатели типологической классификации языков (Ф. Шлегель, А. Шлегель, В.Гумбольдт). Языки флективные, агглютинативные, изолирующие и инкорпорирующие. Языки аналитические, синтетические, инкорпорирующие. Метод индексов Гринберга. Синтаксическая типология. Языки номинативные, эргативные, активные.

Тема 5.4. Возникновение и развитие письма

Содержание: история письма. Пиктография. Фразографическое письмо, логографическое, морфемографическое и фонографическое письмо. Графика и ее принципы. Инвентарь графики. Орфография. Принципы орфографии.

Тема 5.5. Основные направления современной лингвистики

Содержание: Основные направления современной лингвистики. Антропоцентрическая парадигма в языкознании. Лингвокультурология. Когнитивная лингвистика. Психолингвистика как наука. Из истории возникновения и развития психолингвистики (Ч.Осгуд, Т.Себеок,Леонтьев и т.д.). Этапы порождения и восприятия речи. Исследовательские программы: программа изучения развития речи ребенка; программы изучения

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. . Язык как предмет лингвистики. Сущность и природа языка

Тема 1.1. Объект и предмет курса «Основы языкознания.

1. Языкознание как наука о языке.
2. Место языкознания среди других наук и в системе дисциплин, изучаемых на иностранном факультете.
3. История языкознания: языкознание в древней Индии и Древнем Риме.
4. Теории о происхождении человеческого языка.

Тема 1.2. Язык как общественное явление

План

1. Сущность и природа языка
2. .Язык – не биологическое явление.
3. Язык – не психическое явление.
4. Общественный характер языка.
5. Отличие языка от других общественных явлений.
6. Функции языка в обществе.

Тема 1.3.Язык как знаковая система

1. Понятие знака. Признаки знака.
2. Виды знаков: *знаки-сигналы, знаки- символы, знаки языковые.*
3. Понятие *искусственных и естественных* знаковых систем.

4. Отличительные особенности языка как знаковой системы

Литература

Тема 1.4 : Система и структура языка

1. Понятие системы и структуры. Различное понимание данных терминов в языкознании.
2. Понятие об основных единицах языка. Уровневая организация языка.
3. Парадигматические и синтагматические отношения единиц языка.

Тема 1.5. Социально-территориальное деление языка

1. Территориальные диалекты.
2. Социальные диалекты.
3. Стилистическая дифференциация языка. Понятие о литературном языке.

Модуль 2. 1. Фонетика и фонология

Тема 2.1. Фонетика как раздел. Три аспекта изучения звуков речи

1. Предмет фонетики. Описательная, сопоставительная, синхронная и диахронная фонетика.
 2. Три аспекта изучения звуков речи:
 - а) акустический аспект;
 - б) строение речевого аппарата и функции его отдельных частей;
 - в) функциональный аспект.

Тема 2.2. Классификация гласных звуков

1. Отличительные особенности гласных и согласных звуков.
2. Классификация гласных.
 - а) по ряду;
 - б) по подъему;
 - в) по участию губ.
4. Дополнительная артикуляция гласных звуков (назализация, фарингализация, долгота, краткость и т.д.).
3. Отличительные особенности гласных русского и изучаемого иностранного языка.

Тема 2.3. Классификация согласных звуков

1. Классификация согласных по месту образования.
2. Классификация согласных по способу образования.
3. Классификация согласных по участию голоса и шума.

Тема 2.4. Звуковые изменения.

- 1) Изменение звуков в устной речи
- 2) Комбинаторные звуковые изменения (ассимиляция, диссимляция, аккомодация, лабиализация, диэрза, протеза, гаплогия и т.д.)
- 3) Позиционные звуковые изменения звуков (качественная и количественная редукция гласных звуков).
- 4) Позиционные изменения согласных.

Тема 2.5: Фонетическое членение речи

1. Фонетическое членение речи.
2. Слог. Различные теории выделения слога. Л.В. Щерба
3. Типы слогов. Понятие дифтонга и дифтонгоида
 4. Ударение. Типы ударений: динамическое, квантитативное, музыкальное.
 5. Типы словесного ударения: одноместное, разноместное, фиксированное, подвижное.
6. Интонация. Фраза. Такт.

Тема 2.6. Фонология. Понятие о фонеме

1. Фонология. Понятие фонемы.
2. Варианты фонем (основной, обязательный, фонетические варианты, специфические, факультативные)
3. Нейтрализация фонем. Фонологические школы: Пражская. Московская, Ленинградская.
4. Понятие фонологической транскрипции.

Модуль 3. Лексикология. Фразеология.

Тема 3.1. Лексикология. Лексическое значение слова

1. Лексикология как раздел. Смежные разделы (семасиология, топонимика, этимология и т.д.)
2. Слово – основная номинативная единица языка.
3. Лексическое значение слова. Семантическая структура слова.

Тема 3.2. Аспекты рассмотрения лексического значения слова.

Содержание

1. Предметная отнесенность слова.
2. Соотношение значения слова и понятия.
3. Понятие семантического поля

Тема 3.3. Полисемия слова. Омонимия.

Содержание

1. Полисемия слова. Прямое и косвенное значение слов. Типы переноса значения слова.
2. Понятие омонимов. Отличие омонимов от полисемных слов.
3. Типы омонимов (по семантике, парадигматическим формам, по отражению на письме).

Тема 3.4. Синонимы и антонимы.

1. Определение синонимов. Типы синонимов.
2. Пути появления синонимов и их роль в языке.
3. Синонимический ряд.
5. Антонимы. Типы антонимов.

Тема 3.5. Мотивировка слова

Содержание

1. Слова мотивированные и немотивированные.
2. Типы мотивировок (реальная, формальная, мифическая)
3. Способы выражения мотивировки (изобразительная, описательная).
4. Причины утраты мотивировки.
5. Этимология и ложная, народная этимология.

Содержание

1. Предмет фразеологии. Перечислите признаки, которые отличают устойчивые сочетания от переменных, от других единиц языка
2. Классификации фразеологизмов. Назовите типы фразеологизмов, выделяемые на основе различных подходов.
3. По какому признаку фразеологизмы делятся на фразеологические сращения, фразеологические единства и фразеологические сочетания? Дайте определение этих типов. Приведите примеры.
4. Источники фразеологии.
 5. Что дает сопоставительное изучение фразеологии разных языков? Возможен ли перевод фразеологизмов с одного языка на другой.
 6. Какие фразеологизмы называются тождественными, эквивалентными в двух или нескольких языках?

Тема 3.7. Лексикография

Содержание

Предмет и задачи лексикографии.

Типы словарей. Лингвистические и энциклопедические словари.

Виды лингвистических словарей.

Способы подачи значений в толковых словарях.

Структура словарной статьи.

Особенности переводных словарей.

Модуль 4. Грамматика. Грамматические традиции мира.

Тема. 4.1. Грамматика. Понятие о морфеме.

Содержание

Предмет грамматики. Понятие о грамматическом значении.

Понятие морфемы, признаки, которые отличают морфему от фонемы; морфему от слова.

Типы морфем, выделяемых по значению, по позиции относительно корня, по выраженности.

Тема 4.2: Грамматические категории. Типы категорий.

Содержание

1. Понятие о грамматическом значении, его отличие от лексического значения.

2. Способы выражения грамматического значения.

3. Понятие о грамматической категории.

4. Типы категорий (словоизменяемые, классификационные)

Тема 4.3. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса

Содержание

Синтаксис. Основные единицы.

Типы синтаксических связей. Морфологические способы выражения синтаксических связей (согласование, управление, сочетание согласования с управлением, изафет). Предикативная связь.

Неморфологические способы выражения синтаксической связи (позиционное примыкание, аранжировка, закрепление определенного порядка слов за определенными членами предложений).

Словосочетание. Типы словосочетаний (простые, сложные, комбинированные; именные, глагольные).

Предложение. Основные признаки предложения (модальность, предикативность, интонационная завершенность). Типы предложений.

Тема 4.4. Актуальное членение предложения. Тема и рема.

Структурно-семантическое и актуального членения предложения.

Структура глагольного предложения.

Валентность глаголов.

Модуль 5. Классификация языков. Современные направления лингвистики

Тема 5.1. Историческое развитие языков

Содержание

1. Внешние и внутренние причины развития языка.

2. Историческое развитие языков в связи с развитием устойчивых форм объединений людей.
3. Контактное развитие языков.
4. Двуязычие, типы двуязычия.
5. Историческое развитие лексики (пути пополнения лексики, неологизмы, архаизмы, историзмы).

Тема 5.2. Исторические изменения в грамматическом строе языка

Содержание

1. Историческое развитие фонетики (качественные и количественные изменения в составе фонем в результате конвергенции, дивергенции и т.д.).
2. Исторические изменения в грамматике (появление или исчезновение категорий, изменения в грамматиках, явления опрощения и переразложения, изменения на уровне предложения).

Тема 5.3. Генеалогическая классификация языков

1. Зарождение сравнительно-исторического языкознания (Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А. Востоков). Сравнительно-исторический метод.
2. Основные понятия генеалогической классификации.
3. Генеалогическое древо индоевропейских языков.
4. Лингвистическая карта мира.

Тема 5.4. Типологические классификации языков.

План

1. Понятие типа языка.
2. Истоки разработки типологического исследования языков (А. Шлегель, Ф. Шлегель, Гумбольдт).
3. Морфологическая типологическая классификация языков. Языки флективные, агглютинативные, изолирующие и инкорпорирующие (Качественные различия между аффиксами флективных и агглютинативных языков. *Синтетосемия-совмещение значений в одном аффиксе; омосемия, синонимия аффиксов во флективных языках. Гапосемия*- закреплённость каждого аффикса за отдельной граммемой- в агглютинативных языках).
4. Языки аналитические, синтетические и полисинтетические языки. Метод индексов Д. Гринберга.
5. Синтаксическая типология. Перечислите основные признаки номинативных и эргативных языков, активных языков.

Тема 5.5. Письмо. Типы письма в современном мире

1. Исторические предпосылки развития письма.
2. Этапы развития письма (пиктография, идеография, фонография).
3. Принципы орфографии.
4. Алфавит. Графика как категории письма.
5. Основные категории письма (алфавит, графика, орфография). Принципы графики и орфографии.

Тема 5.6. Основные направления современной лингвистики.

1. Психолингвистика (Из истории возникновения и развития психолингвистики Ч. Осгуд, Т. Себеок, Леонтьев и т.д.).
2. Методы психолингвистики.
3. Этапы порождения и восприятия речи. Афазии
4. Лингвокультурология. Этнолингвистика.
5. Исследовательские программы: программа изучения развития речи ребенка; программы изучения разговорной речи; программа изучения жестового языка глухих и т.д.)

5. Образовательные технологии

В целях активизации познавательной деятельности обучающихся, нацеленной на формирование устойчивых теоретических знаний о языке и практических навыков анализа языковых единиц разработан и внедрен в процесс обучения *комплекс образовательных технологий*, в котором интегрированы традиционные и инновационные методы и приемы:

➤ *методы теоретического изучения языка:* сообщение, интервью-сообщение, лекция-беседа, лекция-дискуссия, самостоятельная работа с учебником, с научными статьями по отдельным темам;

➤ *методы теоретико-практического изучения языка и обучения речи:* транскрибирование текстов, выделение языковых единиц и их характеристика звуков, составление конспекта на заданную тему, самостоятельный поиск литературы, ведение словаря научных терминов по дисциплине;

К инновационным методам, отражающим специфику модульной образовательной технологии, отнесены следующие: *интервью-сообщение, лекция-дискуссия, лекция-презентация, образовательный блог преподавателя, самостоятельного поиска научного и учебного материала, доклады-презентации студентов.*

При проведении лекционных и практических занятий по данному курсу предусмотрено использование различных форм проведения занятий: интерактивные формы проведения занятий, занятия в компьютерном классе, заслушивание результатов самостоятельной работы студентов (доклады, рефераты, презентации и т.д.).

В рамках учебных курсов предусмотрены мастер-классы преподавателей кафедры.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

№	Тема	Методические указания	Литература
1	Языкознание как наука. Система и структура языка	1. При подготовке к практическому занятию обратить внимание на соответствующий параграф в учебнике Алиференко Н.В. и стр. в др. источниках. 2. Подготовить реферат «Место языкознания среди других наук». 3. Изучить словарную статью «Система», «Структура языка» в ЛЭС. Обратить внимание на различное понимание данного термина разными авторами, сделать конспект по данному вопросу.	ЛЭС, Алефиренко Н.В. Теория языка. Вводный курс (учебник). М., «Академия». 2004.. –С.41-52. Амирова Т.А. и др. История языкознания. М., 2008.- С.21-6, 60-76. Вендина Т.И. Введение в языкознание. М., «Высшая школа». 2008. Образовательный блог преподавателя (http://gassnur.blogspot.ru/);

2	Сущность языка. Теории о происхождении и человеческого языка	<p>Ознакомиться с темой по указанной литературе, а также самостоятельно подобрать дополнительную литературу (например, по учебникам по «истории языкознания»), подготовить реферат по вопросам: 1.«Теории о происхождении человеческого языка».</p> <p>1. Античные теории о происхождении языка».</p>	Алефиренко Н.В. Теория языка. Вводный курс (учебник). М., «Академия». 2004..С.42-45
3	Семиотика. Язык как знаковая система	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомиться с литературой по данной теме. – Написать реферат по данной теме – «Естественные знаковые системы» (язык пчел, дельфинов, обезьян и т.д.). 	<p>Образовательный блог преподавателя (http://gassnur.blogspot.ru/);</p> <p><i>Кочергина В.А.</i> Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочергина В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2006.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36771.html .— ЭБС «IPRbooks</p>
4	Различия в пределах общенародного языка	<p>При подготовке к данной теме обратить внимание на различия диалектов: территориальных и социальных, их различиях. Определить отличительные черты литературного языка . Составить конспект.</p>	1. Маслов Ю.С. Введение в языкознание (учебн.). М.. «Высшая школа» 1988. М., М. 1987. §§ 17-26.
5	Три аспекта изучения звуков речи	<ul style="list-style-type: none"> – 1.Прочитать текст лекции-презентации преподавателя. Биологический аспект изучения звуков речи учить по соответствующим слайдам лекции. – 2.Нарисовать различные положения 	Маслов Ю.С. Введение в языкознание (учебн.). М.. «Высшая школа»

		<p>голосовой щели при голосе, вдохе, выдохе и т.д. по уч. А.А.Реформатского.</p> <p>3. Подготовить устное сообщение по строению речевого аппарата, используя наглядные пособия (в кабинете теоретической и прикладной лингвистики).</p>	<p>1988. С. 33-34</p> <p>Зиндер Л.Р. Общая фонетика. Л., «Высшая школа», 1979.- С. 4-16; 86-97.</p> <p>Реформатский А.А. Введение в языковедение. (учебн.). М., «Аспект Пресс», 1996.</p>
6	Классификация звуков речи	<p>- ознакомиться с соответствующей литературой.</p> <p>- обратить внимание на акустико-артикуляционные различия звуков в русском и английском, французском и немецком языках (см. соответствующие таблицы в учебниках);</p>	<p><i>Баранников а Л.И.</i> Введение в языкознание. Саратов, «Либроком», 2010. §10.</p> <p><i>Реформатский А.А.</i>— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2017.— 536 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56809.html .— ЭБС «IPRbooks С. 37, 38, 40-41</p>
7	Звуковые изменения	<p>-Подготовиться к занятию по лекции преподавателя и указанной литературе. Затранскрибировать текст на русском языке. Определить звуковые изменения. Самостоятельно подготовить конспект литературы по вопросу «Понятие о звуковом законе: живые и исторические законы».</p>	<p><i>Алефиренко Н.В.</i> Теория языка. Вводный курс (учебник). М., «Академия»2004. - С. 11-120 .</p> <p><i>Реформатский А.А.</i>— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2017.— 536 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56809.html .— ЭБС «IPRbooks</p> <p><i>Маслов Ю.С.</i> Введение в языкознание</p>

			(учебн.). М. «Высшая школа», 1988. С. 41-44
8	Фонетическое членение речи	Ознакомиться с литературой, указанной к практическому занятию. Конспект по вопросу «Интонация, виды интонации», – «Речевой такт, фраза»	Лекция по данной теме. Алефиренко Н.В. Теория языка. Вводный курс (учебник). М., 2004..-с.62-68.
9	Фонология. Понятие о фонеме	Прочитать лекцию по данной теме, а также указанную литературу. Подготовить устное сообщение или реферат вопросам: выделимость фонем, функции фонем, варианты фонем. Составление реферата по вопросу «Фонологические школы».	Гречко В.А. Теория языкознания М., «Высшая школа». 2003. с. 78-80. http://elib.dgu.ru/http://www.biblioclub.ru/
10	Лексикология. Понятие о слове.	Прочитать текст лекции. Прочитать соответствующий раздел в учебниках указанных в списке лит-ры к данному занятию. Ознакомиться со статьей Виноградова В.В «Основные типы значений слова»	Алефиренко Н.В. Теория языка. Вводный курс (учебник). М., 2004.- С-191-198. Баранникова Л.И. §§ 26-28. Вендина Т.И. Введение в языкознание. М., 2003. Маслов Ю.С. Введение в языкознание (учебн.). «Высшая школа». М., 2005
11	Аспекты рассмотрения значения слова	- ознакомиться с текстом лекции преподавателя. -изучить те -подготовить конспект по вопросу «Понятие о семантическом поле». - подготовить устное сообщение по вопросам о предметной и понятийной отнесенности слова.	Маслов Ю.С. Введение в языкознание (учебн.). М., «Высшая школа».2005. С. 92-101.
12	Полисемия слова. Омонимия.	-ознакомиться с указанной к практическому занятию литературой; выявить различия в семантическом объеме слов разных языков. - подготовиться к контрольной работе по типам переноса названий и по омонимам.	Алефиренко Н.В. Теория языка. Вводный курс (учебник). М., 2004. . С. 205-217.

			Маслов. Ю.С. Введение в языкознание. М., «Высшая школа». 2005. С. 102-110
13	Мотивировка слова	-подготовиться к устному и письменному сообщению по вопросу «Причины утраты мотивировки». -подготовить практический материал из русского и изучаемого языка, демонстрирующий различия мотивирующих признаков в одних и тех словах.	Маслов Ю.С. Введение в языкознание (учебн.). М., «Высшая школа». 2005
14	Лексикография. Типы словарей	- сделать сообщение по одному из типов словарей (лингвистических или нелингвистических). -обратить внимание на особенности построения словарных статей в переводных словарях. - изучить структуру словарной статьи толкового словаря.	Маслов. С. 120-124, Алефиренко Н.В. Теория языка. Вводный курс (учебник). М., «Академия»2004.. С.246-250
15	Фразеология. Классификация фразеологизмов.	ознакомиться со статьей Виноградова «Типы фразеологических единиц русского языка». - обратите внимание на способы перевода ФЕ с одного языка на другой. - подготовить реферат или сообщение об источниках появления фразеологизмов.	Лекция; Алефиренко Н.В. Теория языка. Вводный курс (учебник). М., «Академия»2004.. С. 252-264; Маслов Ю.С. Введение в языкознание (учебн.). М., «Высшая школа». М., 2005. 116-119.
16	Способы выражения грамматических значений. Типы грамматических категорий.	Ознакомьтесь с литературой к практическому занятию. Подготовить сообщение о сходствах и различиях грамматических категорий в русском и изучаемы иностранных языках. -подготовиться к контрольной работе.	Маслов Ю.С. Введение в языкознание (учебн.). М., «Высшая школа» 2005 131-144. Алефиренко Н.В. Теория языка. Вводный курс (учебник). М., 2004.. С. 292-312.
17	Синтаксис. Основные	- составить развернутый план ответа на вопросы о типах предложений и о способах	Лекция. Матезиус В. Об

	единицы. Типы синтаксической связи. Актуальное членение предложения	связи слов. Подготовить конспект по вопросу о неморфологических способах выражения синт. связи. Законспектировать статью В.Матезиуса об актуальном членении предложения.	Лекция; Маслов: С. 170-178; Блинов (хрест.)С.27-244
18	Структура глагольного предложения	Ознакомиться с соответствующим параграфом в учебнике Маслова Ю.С.. Подготовиться к ответу о различиях между валентностью глаголов в разных языках.	Маслов Ю.С. Введение в языкознание (учебн.). М., «Высшая школа». 2005 1987; С. 179-182
19	Историческое развитие языков	– Подготовить письменное сообщение или реферат по вопросу о развитии языков в связи с развитием форм устойчивых объединений людей. – Подготовить реферат, презентацию на тему «Языки-пиджины». – подготовить устное сообщение о развитии и изменении фонетики, лексики, грамматики языка.	Баранникова Л.И. Введение в языкознание. Саратов, 2010 Реформатский А.А. Введение в языковедение.
20	Классификация языков	– подготовить конспект «Лингвистическая карта Кавказа и России»; – составить развернутый письменный ответ по лингвистическим методам (сравнительно-исторический метод, типологический, метод индексов Гринберга). – На материале изучаемых иностранных языков определить тип языка	Баранникова Л.И. Введение в языкознание. Саратов, 2010 Реформатский А.А. Введение в языковедение.
21	Письмо. Типы письма	-подготовить устное сообщение по вопросам : «История развития письма» (какого-либо иностранного языка); - сравнить алфавиты русского и изучаемого иностранного языка, с точки зрения требований к алфавитам; основные принципы графики и орфографии русского и изучаемого языков. (см. Моисеев А.Ш. Письмо и язык // ВЯ, 1983, №6.	1.Алефиренко Н.В. Теория языка. Вводный курс (учебник). М., 2004. 2.Истрин В.А. Возникновение и развитие письма. М.,1974 Маслов Ю.С. Введение в языкознание (учебн.). «Высшая школа».М., 1988
22	Основные направления современной	– Самостоятельно подобрать литературу по данной теме, ориентируясь на лекцию преподавателя.	.Алефиренко Н.В. Теория языка. Вводный

	лингвистики	– Подготовить презентацию или реферат по одному из направлений современной лингвистики (психолингвистика, лингвокультурология, языковая картина мира и т.д.).	курс (учебник). М., 2004. <i>Перехвальская, Е.В.</i> Исследования по русским пиджинам : сборник статей / Е.В. Перехвальская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-4458-9527-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241223 (24.10.2018)
--	-------------	---	--

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Рефераты/ презентации

1. Вопросы языкознания в Древней Индии, Древней Греции.
2. Язык животных, птиц, зверей.
3. Языкознание средних веков (арабское, китайское языкознание) .
4. Грамматика Пор-Рояля.
- 5 «Российская грамматика» М.В . Ломоносова.
6. типы письма в современном мире
7. Типы словарей.
8. Новые направления лингвистики (психолингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология).

ВОПРОСЫ к экзамену

1. Предмет и задачи "Основы языкознания".
2. Основные проблемы общего языкознания.
3. Язык как знаковая система.
4. Язык как общественное явление.
5. Соотношение языка и мышления. Порождение и восприятие речи.
6. Основные функции языка.
7. Структура и система языка. Понятие об уровнях языка. Проблема выделения уровней.
8. Дифференциация общенародного языка. Социальные диалекты, профессиональные подязыки и жаргоны.
9. Литературный язык и территориальные диалекты.

10. Функционально-стилистическая дифференциация языка.
11. Синхрония и диахрония языка.
12. Три аспекта изучения звукового строя языка.
13. Акустический аспект изучения языков.
14. Устройство речевого аппарата и функции его отдельных частей.
15. Классификация звуков (гласные и согласные).
16. Классификация гласных.
17. Классификация согласных.
18. Комбинаторные звуковые процессы.
19. Позиционные звуковые изменения.
20. Дополнительная артикуляция (назализация, лабиализация, палатализация).
21. Фонема, её основные функции.
22. Фонема и варианты фонем.
23. Чередование звуков и их основные типы.
24. Слог. Различные теории слога и слогоделения.
25. Дифтонги и дифтонгоиды.
26. Ударение и его типы.
27. Слово как единица языка.
28. Предметная отнесенность слова.
29. Значение слова и понятие.
30. Полисемия. Типы переноса значения.
31. Омонимы. Типы омонимов.
32. Синонимы, их типы и роль в языке, антонимы.
33. Антонимия слов.
34. Понятие о семантическом поле.
35. Мотивировка слова.
36. Фразеология. Типы фразеологизмов.
37. Лексикография. Типы словарей.
38. Этимология. Народная этимология.
39. Грамматика. Понятие о грамматическом значении.
40. Понятие о грамматической категории. Категория словоизменительная и классификационная.
41. Основа словоизменительная и словообразующая.
42. Понятие об основных единицах языка.
43. Понятие о *морфеме*. Морфемы положительные и нулевые.
44. Типы морфем, выделяемых по отношению к корню.
45. Корни и аффиксы.
46. Грамматические средства языка.
47. Части речи, принципы их выделения.
48. Основные единицы синтаксиса.
49. Проблема определения предложения.
50. Понятие о словосочетании. Типы словосочетания.
51. Типы синтаксической связи.
52. Морфологические способы выражения синтаксической связи.
53. Выражение синтаксических функций с помощью порядка слов и интонации.
54. Актуальное членение языка.
55. Внешние и внутренние законы языкового развития.
56. Историческое развитие языков в связи с развитием общества.
57. Исторические изменения в звуковом строе языка. Понятие о звуковом законе.
58. Исторические изменения в грамматическом строе языков.
59. Исторические изменения в лексике.
60. Явления аналогии опрощение и переразложения.

61. Теории о происхождении человеческого языка.
62. Основные методы изучения языка
- 63.. Генеалогическая классификация языков. Понятие о сравнительно-историческом методе.
64. Лингвистическая карта Дагестана и Кавказа
- 65.. Типологические классификации языков.
66. Морфологическая классификация языков
67. Синтаксическая типология.
68. Письмо. Идеография. Фонография.
69. Типы письма. Графика. Орфография. Принципы орфографии.
70. Основные направления современной лингвистики (психолингвистика, этнолингвистика).
71. Контактное взаимодействие языков. Билингвизм. Типы двуязычия.

Тесты

Вопрос 1

Язык по происхождению является явлением

- а) физическим*
- б) общественным*
- в) биологическим*
- г) психическим*

№ Вопрос 2

Основными функциями языка являются

- а) апеллятивная и экспрессивная*
- б) коммуникативная*
- в) мыслеформирующая*
- г) эмотивная и эстетическая*

Вопрос 1

Суть функции языка как индикатора состоит в том, что

- а) он является показателем принадлежности к определенной группе людей, профессии, нации ит.д.*
- б) служит для запроса о факте*
- в) истолковывает языковые факты*
- г) поддерживает общение между людьми*

№ Вопрос 2

Общее языкознание занимается

- а) диахроническим изучением какого-либо языка*
- б) изучением особенностей человеческого языка*
- в) синхроническим описанием русского или какого-либо другого языка*
- г) проблемой происхождения человеческого языка*

Вопрос 1

Язык представляет собой

- а) совокупность фонем, морфем, слов и предложений***
- б) совокупность единиц разных уровней и правил их комбинирования***
- в) совокупность слов и устойчивых словосочетаний***
- г) правила построения словоформ и предложений***

Вопрос 1

Единицами языка, имеющими свойства знаков, являются

- а) звуки и слоги***
- б) фонемы, морфемы, слова, предложения***
- в) морфемы, слова, предложения***
- г) словосочетания и предложения***

Вопрос1

Парадигматическая связь

- а) связь слов в синтагме
- б) связь, при помощи которой соединяются члены предложения
- в) связь, которая объединяет единицы языка в группы и разряды
- г) связь между разными частями речи

Вопрос1.

Синонимы - это слова,

- а) которые пишутся и произносятся по-разному, но имеют близкое значение.
- б) которые имеют одно и то же значение, но пишутся по-разному;
- в) которые пишутся одинаково, но имеют разное значение;

Вопрос 1

В синонимический ряд могут входить

- а) синонимы , а также и синонимичные ФЕ, относящиеся к той же части речи ;
- б) близкие по значению слова , относящиеся к разным частям речи;
- в) синонимы, относящиеся к одному стилю и одной части речи.

Вопрос1

Номинативной функцией не обладают слова данные в ряду

- а) поле, окно, солнце, ветер;
- б) лаять, курлыкать, мой, красивый;
- в) так, через, благодаря, ибо.

Вопрос 1

Лексическое значения слова складывается из

- а) связи звукового облика слова со зрительным, а также образом предмета в нашем сознании;
- б) коннотативных компонентов;
- в) закрепления в сознании зрительного образа предмета .

Вопрос1

Лексическими омонимами называются слова

- А) которые относятся к разным частям речи, но совпадают в некоторых формах;
- Б) относящиеся к одной части речи и не имеющие ничего общего в значениях;
- В) сохраняющие связи в лексическом значении, но относящиеся к разным частям речи.

Вопрос1

Абсолютными синонимами являются слова

- А) азбука- алфавит;
- Б) бежать- мчаться ;
- В) губы- уста.

Данный ряд слов относится к одной лексико-семантической группе

- А) ель, береза, пихта, сосна, ольха;
- Б) собака, волк, гусь, ворона;
- В) сестра, мать, дочь, мужчина .

Впрос1.

Энциклопедические словари отличаются от лингвистических тем, что

- А) в них имеются сведения о персоналиях, географические данные, рисунки, схемы;
- Б) в них даются и лексические, и грамматические значения;
- В) отмечаются и прямые, и переносные значения.

Вопрос 1

Словарь, в котором, словарные статьи в построены по общности корней слов, называется

- А) построенным по гнездовому принципу;

- Б) идеографическим словарем;
- В) словообразовательным словарем.

№Вопрос2

Односторонними единицами языка являются:

- А) морфема
- Б) фонема
- В) слог
- Г) слово

№Вопрос1

В словосочетаниях: *яркий день, купить книгу, встретил друга*, – связь...

- А) предикативная
- Б) подчинительная
- В) сочинительная
- Г) примыкание

№ Вопрос1

Выделенные в следующих словоформах морфемы: *нос-ат-ый, ус-ат-ый, бел-и-ть, сол-и-ть, красн-е-ть, перевод-чик, учи-тель, учитель-ниц-а*, – являются...

- А) формально-структурными
- Б) словообразовательными
- В) словоизменительными
- Г) формально-классификационными

№Вопрос1

В следующих парах: *убрать – убир ать, give ‘давать’ – gave ‘давал’, Bruder ‘брат’ – Brüder ‘братья’*, – значения различаются...

- А) супплетивным способом
- Б) способом внутренней флексии
- В) способом служебных слов
- Г) способом ударения

№Вопрос1

В данных словосочетаниях: *упасть навзничь, яйца вкрутую, любить по-русски*, – представлен вид связи...

- А) примыкание
- Б) управление
- В) изафет
- Г) согласование

№Вопрос1

Таджикский, осетинский, татский языки относятся к...

- А) тюркской семье языков
- б) индоевропейской семье языков
- в) кавказской семье языков
- г) афразийской семье языков

№Вопрос1

Противопоставление глаголов переходных и непереходных при оформлении подлежащего и прямого дополнения – это признак языков...

- А) флективного типа
- Б) синтетического типа
- В) эргативного типа
- Г) номинативного типа

№Вопрос1

Стандартные аффиксы, выражающие по одному грамматическому значению, характерны для языков...

- А) агглютинативного типа

- Б) флективного типа
- В) синтетического типа
- Г) инкорпорирующего типа

№Вопрос1

Венгерский, эстонский, карельский, марийский языки относятся к...

- А) индоевропейской семье языков
- Б) финно-угорской семье языков
- В) тюркской семье языков
- Г) северно-кавказской семье языков

№Вопрос1

Структура слова повторяет структуру предложения в языках...

- А) аналитических
- Б) инкорпорирующих
- В) агглютинативных
- Г) синтетических

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 15 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 15 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 25 баллов.

Критерии оценки теста

Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл — 100 баллов. Диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) выставляются в следующих диапазонах:

- «2» — менее 50%,
- «3» — 51% - 65%,
- «4» — 66% - 85%,
- «5» — 86% - 100%.

Критерии оценки реферата, эссе

Оценка за реферат, эссе выставляется по четырехбалльной системе:

«отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата;

«неудовлетворительно» – реферат выпускником не представлен; тема реферата не

раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания докладов студентов.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод. Оценка 2 – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

Баранникова, Л.И. Введение в языкознание [Текст]: учеб. пособие для филол. фак. ун-тов / Л. И. Баранникова. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 1973. - 384 с. : ил. - Допущено МВ и ССО РСФСР. - 1-00.

Маслов, Ю.С. Введение в языкознание / Ю.С. Маслов. - Москва : Высш. школа, 1987. - 273 с. - ISBN 9785998950582 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52959\(24.10.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52959(24.10.2018)).

Реформатский А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2017.— 536 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56809.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Алефиренко Н.О. Теория языка [Текст]: учебник для вузов/ Н.О. Алефиренков – Москва: «Академия», 2004

Вендина, Т. И. Введение в языкознание [Текст]: учеб. пособие / Вендина Т. И. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2008. - 391 с. - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-06-004938-1 : 588-50.

Кочергина В.А. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочергина В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2006.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36771.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Зиндер Л. Р. Общая фонетика [Текст]: учеб. пособие для филол. фак. ун-тов / Зиндер Л. Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высш. шк., 1979. - 312 с. : ил. ; 22 см. - Библиогр.: с. 298-306. - Указ. предм. и яз.: с. 307-311. - 1-10.

Хрестоматия по курсу «Введение в языкознание» [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2005.— 544 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36646.html>.— ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная литература:

Гируцкий А. А. Введение в языкознание [Текст]: учеб. пособие для вузов / Гируцкий А. . - 3-е изд. - Мн. : ТетраСистемс, 2005. - 285 с. - Допущено МО РБ. - ISBN 985-470-250-2 : 110-00.

Введение в языкознание: конспект лекций: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению 031000 и специальности 031001 - "Филология" / [Л.В.Балашова и др.]. - М. : Высш. образование, 2009. - 191 с. - (Хочу всё сдать!). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-9692-0363-1 : 120-00.

Камчатнов А. М. Введение в языкознание [Текст]: учеб. пособие / Камчатнов А. М., Н. А. Николина. - 9-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2010, 2009, 2008, 2004, 2001, 1999. - 229 с. - Допущено МО РФ. - ISBN 978-5-89349-149-4 (Флинта) : 110-00.

Касевич В.Б. Введение в языкознание: учебник для вузов / Касевич В. Б.; СПб. гос. ун-т, Филол. фак. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2011. - 228,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - ISBN 978-5-7695-7185-5 : 426-36.

Введение в языкознание: Планы практ. занятий, метод. указ. лит. для студ. 1 курса филолог. фак. ДГУ / М-во образования РФ. Дагест. гос. ун-т; [Сост. Н.Г.Исаев]. - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2001. - 22 с. - 5-00.

Красухин К. Г. Введение в индоевропейское языкознание [Текст]: курс лекций: [учеб. пособие по специальности 021800 "Теорет. и прикладная лингвистика"] / Красухин, Константин Геннадьевич. - М. : Academia, 2004. - 316,[1] с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Языкознание). - Библиогр.: с. 310-311. - Предм.-темат. и имен. указ.: с. 304-309. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-7695-0900-7 : 256-63.

Немченко, В.Н. Введение в языкознание: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 031000 и специальности 031001 - "Филология" / В. Н. Немченко ; Немченко В. Н. - М. : Дрофа, 2008. - 704 с. - ISBN 978-5-358-01193-9. URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004128345/

Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н.Ярцева; [науч.-ред. совет изд-ва "Сов. энцикл.", Ин-т языкознания АН СССР] . - М. : Сов. энцикл., 1990. - 682,[3] с. : ил. ; 27 см. - Указ. терминолог., языков мира и имен.: с. 627-683. - ISBN 5-85270-031-2 : 12-50.

Перехвальская, Е.В. Исследования по русским пиджинам : сборник статей / Е.В. Перехвальская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-4458-9527-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241223> (24.10.2018).

Лайонз, Д. Введение в теоретическую лингвистику / Д. Лайонз. - Ростов-Ярославский : Прогресс, 1978. - 544 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38401> (24.10.2018).

Тарасов А.М. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: сборник упражнений/ Тарасов А.М.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 61 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29862.html>.— ЭБС «IPRbooks»_____

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. . <http://elib.dgu.ru/> (нужно зарегистрироваться в научной библиотеке ДГУ)) *Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 5.06.2018)*

2. *eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.06.2018).* – Яз. рус., англ.

в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3. www.biblioclub.ru (нужно зарегистрироваться в университетской библиотеке)

Доступ к «Университетской библиотеке онлайн» предоставит Вам возможность: просматривать материалы библиотеки; загружать (копировать) файлы книг; заказывать услуги, предоставляемые «Университетской библиотекой онлайн».

4. <http://ibooks.ru/>

5. <http://biblioclub.ru/catalog/120/>.

В разделе собраны классические труды ведущих отечественных и зарубежных лингвистов, современные исследования по различным направлениям языкознания, словари. Большую научную ценность представляют 25 выпусков серии "Новое в зарубежной лингвистике", обобщающей все значительные достижения зарубежного языкознания конца XX (20) века и которые вы можете скачать в нашей библиотеке. Раздел рекомендуется филологам, преподавателям высшей и средней школы, студентам филологических факультетов университетов и педвузов. Учебники для вузов по лингвистике, по древним и современным иностранным языкам находятся в разделе "Учебники для ВУЗов", в рубриках "Литературоведение. Лингвистика. Журналистика" и "Иностранные языки".

6. Русский филологический портал

Библиотека научных статей по языкознанию (общее языкознание, русский язык, европейские языки, восточные языки) и литературоведению, в том числе, препринты. Библиотека лингвистической литературы.

URL: <http://www.philology.ru/>

7. **Сайт Отделения теоретической и прикладной лингвистики (ОТиПЛ)** филологического факультета МГУ им. Ломоносова

URL: <http://www.philol.msu.ru/~otipl/new/main/index.php>

8. **Библиографический список словарей лингвистических терминов**

URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/Словари_лингвистических_терминов

9. **Журнал ПАРАДИГМА**

Ежеквартальный журнал теоретического и прикладного языкознания, культурологии, страноведения, межкультурной коммуникации, художественный и публицистический. Сибирский государственный технический университет.

URL: <http://res.krasu.ru/paradigma/main.htm>

10. **Введение в теоретическое языкознание** (электронный учебник), И. П. Сусов. Учебное пособие для студентов, обучающихся по лингвистическим специальностям. Учебник разбит на модули, удобная навигация между разделами.

Модули: Язык как объект языкознания; Основы общей фонетики и фонологии; Основы общей лексикологии; Основы общей морфологии; Основы общего синтаксиса; Языки в их отношении друг к другу; Основы общей теории письма (грамматологии); Методические материалы (темы рефератов, экзаменационные вопросы)

URL: <http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm>

11. **WEB-журнал «Текстология.ru»**

Материалы по текстологии, книговедению, палеографии, психолингвистике, почерковедению, реформе правописания, публикации авторов сайта. В открытом доступе находятся фотокопии палеографических памятников.

URL: <http://www.textology.ru/>

12. **Языкознание. Лингвистика. Филология.** Каталог сайтов и книг для бесплатной загрузки

Словари, научные труды, сайты для загрузки. Классификация по областям лингвистики и по языкам.

URL: <http://www.zipsites.ru/?n=12/>

13. [Портал "LINGUSTS: Ресурсы для переводчиков и лингвистов"](#)

Читальный зал, словари различных языков, языковые программы, каталог ссылок.

URL: <http://linguists.narod.ru/index.html>

14.. [UzTranslations: образовательный портал для переводчиков и филологов](#)

Библиотека, словари для скачивания, языковой уголок

URL: <http://uztranslations.net.ru/>

15. [LINGUIST List](#)

Крупнейший мировой ресурс по лингвистике

16. <http://lingold.ru/prazhskaya,-leningradskaya-i-moskovskaya-shkolyi-v-fonologii>

17. Образовательный блог преподавателя: www.gassnur.blogspotcom

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для успешного усвоения дисциплины «Основы языкознания» студент должен руководствоваться следующими принципами работы:

1) посещать лекционные и практические занятия, систематически готовиться к практическим занятиям;

2) вести словарь лингвистических терминов по разделам, т.к. овладением терминологическим и понятийным аппаратом дисциплины – это первый показатель его усвоения;

3) Кроме аудиторных занятий, по данной дисциплине предусмотрено самостоятельное изучение отдельных тем, по которым студент должен подготовить конспект или реферат и защитить его.

4) При изучении раздела «Фонетика и фонология» следует обратить внимание на общие и отличительные особенности вокализма и консонантизма русского и изучаемого иностранного языка, особенности слога и слогаделения, звуковые изменения, студент должен приобрести навыки фонетической и фонологической транскрипции. При недостаточном усвоении данных тем (и других тем) на практическом занятии, студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

5) При подготовке к занятиям по разделу «Морфология», необходимо вспомнить, что морфема — это двусторонняя единица языка. При членении слов на морфы (конкретные экземпляры морфем в тексте) следует учитывать, прежде всего, значение, которое может быть, как конкретным (лексическим), так и абстрактным (грамматическим). Второе условие морфемного анализа — использование транскрипции. Разделить слово на морфемы — означает, что нужно найти в слове минимальные в плане выражения сегменты, наделенные грамматическим или лексическим значением и представленные за пределами данного слова в той же функции, а также доказать существование оставшейся части без отделенной единицы.

6) Определенную трудность для студентов представляет выделение грамматических категорий. Следует запомнить, что грамматическая категория — это ряд противопоставленных однородных грамматических значений, систематически выражаемых с помощью формальных показателей. Следовательно, необходимо выяснить, каким формам противопоставлена данная, какое место занимает она в парадигме словоизменения, и в каком окружении встречается в речевой цепи.

В оппозиции *говоришь — говорю — говорит* словоформы различаются значением лица (я говорю — ты говоришь — он (она) говорит). Из противопоставления *говоришь — говорите* выявляется категория числа (ты говоришь — вы говорите). Таким образом, в окончаниях словоформы *говоришь, снимают* одновременно выражаются две грамматические категории: лицо и число. Это свойство формальных показателей флективных языков называется синтетосемией.

7) Студенту необходимо подготовиться к текущим, промежуточным и итоговым контрольным работам / тестовым заданиям по следующим темам: Язык как знаковая система.

Система и структура языка

Характеристика звуков речи (гласных и согласных);

Фонетическая транскрипция и определение звуковых изменений.

Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия.

Определение типов фразеологизмов

Грамматическое значение, способы его выражения.

Классификация языков. Распределение языков по семьям

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Лекции-презентации, дистанционные консультации и методические указания в рамках образовательного блога преподавателя, творческие работы студентов (подготовка рефератов, докладов, презентаций), семинары, практические занятия.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для обеспечения образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы языкознания» определяется материально-технической базой факультета иностранных языков ДГУ.

Материально-техническая база факультета иностранных языков включает:

- 2 компьютерных (мультимедийных) класса с необходимым числом компьютеров и подключением к Интернету для проведения практических занятий с использованием электронного тестирования;
- 4 аудитории с интерактивными досками для работы и показа презентаций;
- библиотеку и кабинет для самостоятельной работы, читальный зал, располагающие необходимым количеством учебной и учебно-методической литературы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки: 45.03.02.- Лингвистика