

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ОСНОВЫ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ»

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Образовательная программа

45.04.01 Филология

Профиль подготовки:

*«Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное
языкознание»*

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

Очная, заочная

Статус дисциплины: входит
часть, формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Основы психолингвистики» составлена в 2021 г. в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратуры по направлению подготовки 45.04.01. Филология от 12 августа 2020 г. приказ № 980

Разработчик (и) : кафедра теоретической и прикладной лингвистики, Гасанова Салминат Нурадиновна, докт.филол.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики от

« 29 июня 2021г.», протокол № 10

Зав.кафедрой Н.Э. Гаджихмедов Гаджихмедов Н.Э.

на заседании Методической комиссии филологического факультета

от « 5 июля 2021г.», протокол № 11

Председатель А.Н. Горбанева

Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

« 7 июля 2021г.

Начальник УМУ

А.Г. Гасангаджиева

Гасангаджиева А.Г.

соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратуры по направлению подготовки 45.04.01. Филология от 12 августа 2020 г. приказ № 980

Разработчик (и) : кафедра теоретической и прикладной лингвистики, Гасанова Салминат Нурадиновна, докт.филол.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики от

«_____ 2021г.», протокол № _____

Зав.кафедрой _____ Гаджихмедов Н.Э.

на заседании Методической комиссии филологического факультета

от «_____ 2021г.», протокол № _____

Председатель _____ Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«_____» _____ 2021г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Курс «Основы психолингвистики» входит в часть ОПОП магистратуры, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки ВО 45.04.01 Филология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

Содержание дисциплины «Основы психолингвистики» охватывает круг вопросов, связанных с основными проблемами психолингвистики и закономерностями реализации речевой деятельности в различных условиях речевой коммуникации, природе и механизмах внутренней речи, онтогенезе речи.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:
УК – 1, ОПК – 2, ОПК – 3, ПК – 1

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *тестирования и письменного коллоквиума* и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия в том числе						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен)
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
	Лек- ции	Лаборатор- ные занятия	Практич- еские занятия	КСР	консульт- ации			
Б	108	10		30			68	зачет

Объем дисциплины на **заочном** отделении 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семестр	Учебные занятия в том числе						СРС, в том числе зачет	Форма промежуточ- ной аттестации
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Б	Лек- ции	Лаборатор- ные занятия	Практич- еские занятия	КСР	консульт- ации			
	108	4		10			94	зачет

1. Цели освоения дисциплины

«Основы психолингвистики» ставит своей основной задачей формирование у студентов умения осознанно и обоснованно подходить к анализу языковых явлений с психолингвистических позиций, учитывающих психофизиологические особенности индивида и его аксиологические ориентиры, вырабатываемые в социуме. Основным вопросом психолингвистики является отношение мышления и речи, мышления и коммуникации, коммуникативного и когнитивного в речи.

Конечная цель курса: психолингвистическая грамотность студентов, выражающаяся в понимании методологических, теоретических, прикладных основ и современных представлений в вопросах языковой способности и речевой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Курс «Основы психолингвистики» входит в часть ОПОП магистратуры, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная часть)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Дисциплина «Основы психолингвистики» непосредственно связана с такими дисциплинами как: «Основы лингвистики», «Введение в языкознание», «Психология», изучаемые в ООП бакалавра филологии.

Современному лингвисту и литературоведу необходимо обладать определенными профессиональными компетенциями, которые позволят ему свободно и результативно работать в профессиональной среде, применяя инновационные достижения современной науки и техники. Приобретение указанных компетенций невозможно без теоретических знаний, которые дает курс «Основы психолингвистики», умений и навыков, которые вырабатываются в процессе изучения указанной дисциплины.

Целью вузовского обучения сегодня является не столько наполнение студента определенным объемом информации, сколько формирование у него познавательных стратегий самообучения и самообразования как основы и неотъемлемой части будущей профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает: методы системного и критического анализа Умеет: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций Владеет: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций.	Устный опрос, письменный опрос
	УК-1.2.	Знает: выявлять проблемные ситуации, используя	

	<p>Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p>	<p>методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Умеет: свободно оперировать понятиями и категориями, логически грамотно выражать свою точку зрения по государственноправовой проблематике, уметь ее обосновать при помощи норм права, а также определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов. Владеет: основными методами и приемами практической работы в области устной, письменной и виртуальной коммуникации; навыками письменного анализа при написании рефератов.</p>	
	<p>УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает: – основные методы критического анализа; – методологию системного подхода; – содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; – периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира. Умеет: – выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; – осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; – производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; – определять в рамках выбранного алгоритма</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос; творческая работа</p> <p>Презентация</p> <p>Устный опрос</p>

		<p>вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; – навыками критического анализа; – основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; – навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики. 	
<p>ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</p>	<p>ОПК-1.1. Знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет применять в практической деятельности коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические</p>	<p>Знает: Различие основных концептуализаций языковых картин мира русского и изучаемых языков.</p> <p>Умеет: Понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.</p> <p>Владеет: Навыками применения теоретических и эмпирических знаний.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос;</p>

	<p>приемы, принятые в разных сферах коммуникации.</p> <p>ОПК-1.3. Свободно использует стилистические и языковые нормы в различных видах устной и письменной коммуникации.</p> <p>Разработка и реализация научных проектов</p>		творческая работа
--	---	--	-------------------

<p style="text-align: center;">ОПК-2</p> <p style="text-align: center;">Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.</p> <p>ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.</p>	<p>Знает: основные фундаментальные труды, понятийный аппарат и новейшие научные разработки в изучаемой области;</p> <p>Умеет: творчески использовать понятийный аппарат в избранной области;</p> <p>Владеет: навыками аргументации полученных научных данных в изучаемой области.</p>	
--	--	--	--

<p>ПК-1. владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>ПК-1.2. Способен использовать на практике теорию воспитания и обучения, современные подходы в обучении литературе, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся.</p>	<p>Знает: основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения. Умеет: организовывать процесс обучения на различных этапах в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеет: широким спектром методических приёмов и навыками их адекватного использования применительно к поставленным целям обучения</p>	<p>Презентация Сообщение Устный опрос</p>
	<p>ПК-1.3. Способен применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у</p>	<p>Знает: современные методики и технологии обучения, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности. Умеет:</p>	

	обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.	<p>формировать образовательную среду, применяя инновационные подходы к системе организации процесса образования, анализировать и формулировать учебную ситуацию, самостоятельно разрабатывать и применять методы, приемы и технологии обучения.</p> <p>Владеет: методикой обучения литературе в образовательных учреждениях различного типа, подходами</p>	
--	---	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лабораторные	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Введение в психолингвистику									
1	Введение. Цели и задачи курса «Основы психолингвистики». Психолингвистика как междисциплинарное научное направление. История возникновения и развития мировой психолингвистики	11		1	-			6	Устный опрос
2	Психолингвистика развития. Онтогенез речи.	11		1	4			8	Тест, Проект Презентация проекта

3	Методы исследования в психолингвистике. Эксперимент. Группы экспериментов.	11		2	4			10	Проект Презентация проекта Контрольная работа
<i>Итого по модулю 1:</i>				4	8			24	
Модуль 2. Порождение и восприятие речи									
4.	Модели порождения речи. Стохастические модели порождения речи (Н. Хомский, Дж. Миллер, Дж. Селфридж, Ч. Осгуд).	11		1	4			12	Устный опрос Тест
5.	Механизмы восприятия и модели понимания речи. Московская психолингвистическая школа.	11		1	4			14	Тест Устный опрос
<i>Итого по модулю 2:</i>				2	8			26	
Модуль 3. Язык в свете психолингвистики									
1	Язык как предмет психолингвистики. Фоносемантика (А. П. Журавлев). Слово в сознании человека (А. А. Залевская).	11		2	4			8	Проект Презентация проекта
2	Текст как объект психолингвистики. Когнитивные и коммуникативные аспекты текста как инструмента общения.	11		1	6			6	Контрольная работа Устный опрос
3	Этнопсихолингвистика. Язык и культура. Национально-культурная специфика слова. Лакуны. Речевое поведение. Билингвизм.	11		1	4			4	Проект Презентация проекта Тест
<i>Итого по модулю 3:</i>				4	14			18	Зачет
<i>Итого по курсу:</i>				10	30			68	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Введение в психолингвистику

Тема 1. Психолингвистика как междисциплинарное научное направление.

Введение. Цели и задачи курса «Психолингвистика». Психолингвистика как междисциплинарное научное направление. История возникновения и развития мировой психолингвистики. Направления современной психолингвистики.

Тема 2. Онтогенез речи

Психолингвистика развития. Онтогенез речи. Критический период для освоения речи. Развитие коммуникативной деятельности ребенка. Этапы освоения речи. Подходы А.Н.Гвоздева, Т.Н. Ушаковой, С.Н. Карповой, Негневицкой А.М. Семантика речевой деятельности в онтогенезе. Школа С.Н.Цейтлин. Основы психолингвистической теории.

Психолингвистические, языковые, психологические единицы. Физиологические основы психолингвистики: концепция Н.А.Бернштейна. Психолингвистика как теория речевой деятельности. Основы психолингвистической теории по А.А. Леонтьеву.

Тема 3. Эксперимент в психолингвистике

Методы исследования в психолингвистике. Эксперимент. Группы экспериментов. Формирующий эксперимент. Ассоциативный эксперимент. Семантический дифференциал. Градуальное шкалирование. Методика прямого толкования слова и др.

Модуль 2. Модели порождения и восприятия речи.

Тема 4. Модели порождения речи. Стохастические модели порождения речи (Н. Хомский, Дж. Миллер, Дж. Селфридж, Ч. Осгуд).

Стохастические модели порождения речи (Н. Хомский, Дж. Миллер, Дж. Селфридж, Ч. Осгуд). Модели непосредственно составляющих (В. Ингве, Ч. Осгуд, Н. Джонсон, В. Левелт, М. Брэйи, Й. Энгелькам; Ю. С. Степанов, Н. Д. Арутюнова, Г. А. Золотова). Модели на основе трансформационной грамматики (Н. Хомский, Дж. Кац, Дж. Фодор, М. Халле, Дж. Миллер). Когнитивные модели (И. Шлезингер, Ч. Осгуд, А. А. Леонтьев). Психолингвистические модели порождения МПЛШ (взгляды А. Р. Лурия и Н. И. Жинкина; А. А. Леонтьев, Т. В. Ахутина (Рябова); модели Л. А. Чистович, Т. В. Черниговской и В. Л. Деглина; концепция И. А. Зимней).

Тема 5. Механизмы восприятия и модели понимания речи. Московская психолингвистическая школа.

Модели восприятия речи. Параметры классификаций. Пассивные теории восприятия («грамматика слушающего» Ч. Хокетта). Модель «анализа через синтез» (М. Халле, К. Стивенс). Когнитивная модель восприятия У. Кинча. Механизмы понимания в свете московской психолингвистической школы.

Модуль 3. Язык в свете психолингвистики

Тема 6. Язык как предмет психолингвистики.

Фоносемантика (А. П. Журавлев). Феномен синестезии (А. Р. Лурия). Слово в сознании человека (А. А. Залевская). Различные подходы к исследованию значения и функционирования слова в речевой деятельности: ассоциативный, параметрический, признаковый, прототипный, ситуационный (событийный) (А. Р. Лурия, Ч. Осгуд, Р. Л. Солсо, Л. Барсалоу, Э. Рош, В. Я. Шабес). Психолингвистический аспект словообразования и грамматики (Л. В. Сахарный, С. Н. Цейтлин).

Тема 7. Текст как объект психолингвистики.

Когнитивные и коммуникативные аспекты текста как инструмента общения. Текстовые категории. Производство текста. Восприятие текста. Невербальные компоненты коммуникации (В. Г. Колшанский, К. Леонхард, И. Н. Горелов, К. Ф. Седов). Психолингвистика как теория речевой деятельности. Основы психолингвистической теории текста.

Тема 8. Этнопсихолингвистика.

Язык и культура. Гипотеза лингвистической относительности. Национально-культурная специфика слова. Лакуны. Речевое поведение. Билингвизм. Ошибки при изучении иностранного языка. Речь иностранца. Психолингвистика и образ мира. Концептуальная и языковая картины мира.

Тема 9. Прикладные аспекты психолингвистики

Идентификация личности по речи. Лингвистика лжи. Искусственный интеллект. Лингвистическая экспертиза. Речевое воздействие. Лингвокогнитивный механизм манипулятивного воздействия. Феномен манипуляции. Происхождение термина «манипуляция». Основные и дополнительные признаки манипулятивного воздействия.

Функции манипуляции. Понятие манипулятивной ситуации. Составляющие контекста манипулятивного воздействия: физические условия, культурный фон, социальный контекст. Структура манипулятивной ситуации: социально-ролевые предписания и актуализация определённого сценария. Типология манипулятивной коммуникации. Виды манипуляции (по перлокутивному эффекту: конфликтная/стабилизирующая; по своеобразию модели речепорождения: спонтанная / подготовленная; по характеру речевого контакта: непосредственная / опосредованная; по направленности речевого акта: инициативная / ответная; по способу знакового выражения: вербальная / невербальная; по степени осознанности речевого акта: осознанная / неосознанная; по разновидности актуализированной мишени: побудительная, регулятивная, когнитивная; по результативности: эффективная / неэффективная).

Целенаправленное преобразование информации: утаивание, разновидности способов подачи (несистематизированная подача, подача информации мелкими порциями, особая компоновка тем, специфика момента подачи, подпороговая подача). Способы искажения информации: аннулирующее преобразование, фингирующее преобразование, индефинитизирующее преобразование (универсальное высказывание, множественность создаваемой референтной группы, неопределённость при назывании деятеля, манера говорить на «они»), модальное преобразование (подмена модальности).

Языковые средства экспликации базовой оппозиции «свой» – «чужой»: лексический, морфологический, синтаксический уровни. Метафора как способ структурирования реальности. Семантические приёмы реализации манипулятивного воздействия: ассерция, маскирующаяся под пресуппозицию, использование речевых имплицатур. Использование в манипулятивной коммуникации Принципа коммуникативного сотрудничества Х.Грайса. Постулаты общения: максима количества, максима качества, максима релевантности, максима манеры.

Содержание практических занятий

Семинар 1. История возникновения психолингвистики.

1. Психолингвистика первого поколения. Семинар по психолингвистике 1953 г.
2. Психолингвистика второго поколения. Порождающая грамматика Н.Хомского как основа трансформационистского направления.
3. Психолингвистика третьего поколения — «Новая психолингвистика» (Дж.Верч, Дж.Брунер, Ж.Нуазе, Ж.Мелер, Д.Дюбуа, Р.Румметфейт)
4. Лингвистические истоки отечественной психолингвистики (труды И.А.Бодуэна де Куртенэ, Л.В.Щербы, М.Бахтина (В.Н.Волошинова), Е.Д.Поливанова, Л.П.Якубинского). Психологические истоки отечественной психолингвистики — культурно-историческая концепция (труды Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия).

Семинар № 2. Онтогенез речи (онтогенез детской речи); актуальные проблемы современной онтолингвистики;

1. Критический период для освоения речи. Развитие коммуникативной деятельности ребенка.
2. Этапы освоения речи. Подходы А.Н.Гвоздева, Т.Н. Ушаковой, С.Н. Карповой, Негневицкой
3. Семантика речевой деятельности в онтогенезе. Школа С.Н.Цейтлин.

Семинар №3. Основы психолингвистической теории.

1. Психолингвистические, языковые, психологические единицы.
2. Физиологические основы психолингвистики: концепция Н.А.Бернштейна.
3. Психолингвистика как теория речевой деятельности.
4. Основы психолингвистической теории по А.А. Леонтьеву.

Семинар 4-5. Методы исследования в психолингвистике.

1. Эксперимент. Группы экспериментов.
2. Формирующий эксперимент.
3. Ассоциативный эксперимент.
4. Семантический дифференциал.
5. Градуальное шкалирование.
6. Методика прямого толкования слова и др.

Семинар 6-7. Модели порождения и восприятия речи.

1. Стохастические модели порождения речи (Н. Хомский, Дж. Миллер, Дж. Селфридж, Ч. Осгуд).
2. Модели непосредственно составляющих (В. Ингве, Ч. Осгуд, Н. Джонсон, В. Левелт, М. Брэйи, Й. Энгелькам; Ю. С. Степанов, Н. Д. Арутюнова, Г. А. Золотова).
3. Модели на основе трансформационной грамматики (Н. Хомский, Дж. Кац, Дж. Фодор, М. Халле, Дж. Миллер).
4. Когнитивные модели (И. Шлезингер, Ч. Осгуд, А. А. Леонтьев). Психолингвистические модели порождения МПЛШ (взгляды А. Р. Лурия и Н. И. Жинкина; А. А. Леонтьев, Т. В. Ахутина (Рябова); модели Л. А. Чистович, Т. В. Черниговской и В. Л. Деглина; концепция И. А. Зимней).
5. Модели восприятия речи. Параметры классификаций. Пассивные теории восприятия («грамматика слушающего» Ч. Хокетта). Модель «анализа через синтез» (М. Халле, К. Стивенс). Когнитивная модель восприятия У. Кинча.

Семинар №8. Язык как предмет психолингвистики

1. Язык в свете теории психолингвистики.
2. Фоносемантика (А. П. Журавлев). Феномен синестезии (А. Р. Лурия).
3. Слово в сознании человека (А. А. Залевская). Различные подходы к исследованию значения и функционирования слова в речевой деятельности: ассоциативный, параметрический, признаковый, прототипный, ситуационный (событийный) (А. Р. Лурия, Ч. Осгуд, Р. Л. Солсо, Л. Барсалоу, Э. Рош, В. Я. Шабес).
4. Психолингвистический аспект словообразования и грамматики (Л. В. Сахарный, С. Н. Цейтлин).

Семинар 9-10. Текст как объект психолингвистики.

1. Когнитивные и коммуникативные аспекты текста как инструмента общения.
2. Текстовые категории.
3. Производство текста.
4. Восприятие текста. Невербальные компоненты коммуникации (В. Г. Колшанский, К. Леонхард, И. Н. Горелов, К. Ф. Седов).
5. Анализ психолингвистических особенностей восприятия разных типов текста: художественный, рекламный, политический, с абстрактным содержанием,

суггестивный и др.

Семинар 11-12. Этнопсихолингвистика.

1. Язык и культура. Гипотеза лингвистической относительности.
2. Национально-культурная специфика слова. Лакуны. Речевое поведение.
3. Билингвизм. Ошибки при изучении иностранного языка. Речь иностранца.
4. Психолингвистика и образ мира.
5. Концептуальная и языковая картины мира.
6. Лингвистический шок

Семинар 13-14. Прикладные аспекты психолингвистики

1. Идентификация личности по речи. Лингвистика лжи.
2. Искусственный интеллект.
3. Лингвистическая экспертиза.
4. Речевое воздействие. Манипуляция. Лексические, грамматические и фонетические средства воздействия на адресата.

5. Образовательные технологии

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения в сочетании с дистанционными формами обучения (например, по определенным темам вебинары, веб-квесты и др.)
- использование мультимедийных средств и интерактивных технологий в обучении психолингвистики;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и/или устные домашние задания, подготовка доклада, телекоммуникационного проекта;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

Для каждого метода разработаны соответствующие приемы обучения, а также разнообразные виды учебных заданий и упражнений.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

В ходе изучения курса «Основы психолингвистики» предусмотрены не только интерактивные лекции-путеводители, электронные вебинары, но и самостоятельные формы поиска и изучения специальной психолингвистической литературы, подготовки мультимедийного проекта.

Осуществляется также дифференцированный подход к магистрантам, учитываются их индивидуальные характеристики, предлагаются специальные задания, требующие самостоятельности в осмыслении и материала.

№ п/	Виды и содержание	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
-------------	--------------------------	---------------------	--

п	самостоятельной работы		
1.	Направления современной психолингвистики	Устный опрос Тест	<p><i>Леонтьев А. А.</i> Основы психолингвистики: Учебник для вузов / Леонтьев, Алексей Алексеевич . - М. : Смысл, 1999, 1997. - 287 с. - (Психология для студента). - 30-00. Психолингвистика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ И.В. Королева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7421.html.— ЭБС «IPRbooks Сергеева, Ю.М. Внутренняя речь: психологический и лингвистический аспекты : монография / Ю.М. Сергеева ; отв. ред. С.Г. Агапова. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 310 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2873-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482351 (06.11.2018).</p> <p>См. пункт 1 а – 1,2,5; пункт 5б – 1,5,6,20,21</p>
2.	Психолингвистика развития. Онтогенез речи.	Проект, Презентация проекта, устный опрос	<p>Колмогорова, А.В. «Мамин язык»: практики материнского общения в контексте распределённой модели языка и когниции : монография / А.В. Колмогорова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 167 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1549-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363907 (06.11.2018).</p> <p>Залевская А. А. Введение в психолингвистику : Учебник для вузов / Залевская, Александра Александровна. - М. : РГГУ, 1999. - 382 с. - Библиогр.: с. 348-382. - 70-20.</p> <p>Яковлев, А.А. Психолингвистические аспекты перевода : монография / А.А. Яковлев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3150-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435857 (06.11.2018).</p> <p>См. пункт 2 а – 2,3; пункт 9б – 3,4,5,11 9- 2,6,7,8</p>
3.	Экспериментальные методы психолингвистике	Контрольная работа, Проект	<p><i>Фрумкина Р. М.</i> Психолингвистика: учеб. пособие для студ. вузов / Фрумкина, Ревекка Марковна. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008, 2007, 2001. - 315,[5] с. - (Высшее профессиональное образование. Языкознание). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-</p>

		Тест	7695-5242-7 : 328-57. <i>Леонтьев А. А.</i> Основы психолингвистики: Учебник для вузов / Леонтьев, Алексей Алексеевич . - М. : Смысл, 1999, 1997. - 287 с. - (Психология для студента). - 30-00. Психолингвистика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ И.В. Королева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7421.html .— ЭБС «IPRbooks Сайт Магомедовой П.А. http://aripovna.ru
4.	Фоносемантика.	Проект Устный опрос	<i>Воронин С. В.</i> Основы фоносемантики / Воронин, Станислав Васильевич. - Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1982. - 244 с. - 1-40. <i>Горелов И. Н.</i> Безмолвный мысли знак : Рассказы о невербал. коммуникации / Горелов, Илья Наумович, Енгальчев, Вали Фатехович. - М. : Молодая гвардия, 1991. - 238 с. : ил. ; 21 см. - ISBN 5-235-01488-X : 2-00.
5.	Языковая личность	Устный опрос Контрольная работа	<i>Караулов Ю.Н.</i> Русский язык и языковая личность / Караулов, Юрий Николаевич ; отв. ред. Д.Н. Шмелев; АН СССР, Отд-ние лит. и яз. - М. : Наука, 1987. - 261 с. ; 21 см. - 3-00 <i>Яковлев, А.А.</i> Психолингвистические аспекты перевода : монография / А.А. Яковлев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3150-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435857 (06.11.2018). Блог Гасановой С.Н. (http://gassnur.blogspot.ru/) ;
6.	Этнопсихология.	Проект Устный опрос	<i>Любичева Е.В.</i> Психолингвистика. Этнопсихолингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любичева Е.В., Болдырева Л.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29990.html .— ЭБС «IPRbooks» - 0-0.
7.	Порождение и восприятие	Контроль	<i>Сергеева, Ю.М.</i> Внутренняя речь: психологический и лингвистический аспекты : монография

	речи	ная работа Устный опрос Тест	/ Ю.М. Сергеева ; отв. ред. С.Г. Агапова. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 310 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2873-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482351 (06.11.2018). Сайт Магомедовой П.А. http://aripovna.ru
8.	Национально- культурная специфика слова. Лакуны	Проект Устный опрос	Залевская А. А. Введение в психолингвистику : Учебник для вузов / Залевская, Александра Александровна. - М. : РГГУ, 1999. - 382 с. - Библиогр.: с. 348-382. - 70-20.
9.	Лингвистическ ий шок. Культурный шок	Контроль ная работа. Тест	<i>Леонтьев А. А.</i> Психология общения : [учеб. пособие для вузов по специальности "Психология"] / Леонтьев, Алексей Алексеевич. - М. : Смысл: Academia, 2005. - 365 с. ; 21 см. - (Психология для студента). - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-89357-192-4 (Смысл) : 181-60. <i>Леонтьев, А.А.</i> Психолингвистика / А. А. Леонтьев ; АН СССР. Научный совет по теории советского языкознания при отд. литературы и языка. - Л. : Наука, 1967. - 115 с.

6.1. Содержание самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы студентов в курсе «Психолингвистика» заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы, теоретического мышления и научно-исследовательской позиции студента.

Цель самостоятельной работы студентов в процессе изучения психолингвистики – научить студента осмысленно и самостоятельно работать: 1) с учебным материалом по дисциплине, 2) с научной информацией, актуальными исследованиями в области психолингвистики; 3) с эмпирическими данными, получаемыми в ходе экспериментальных психолингвистических исследований, 4) с методологическими подходами современных психолингвистических исследований; 5) с конкретными психолингвистическими методами и методиками.

Таким образом, самостоятельная работа приобщает студентов к продуктивной и содержательной учебной деятельности, научному и исследовательскому творчеству, поиску и анализу актуальных проблем современной психолингвистической науки.

В итоге самостоятельная работа студентов в ходе изучения психолингвистики соотносится с общей направленностью самостоятельной работы студентов факультета иностранных языков, т.е. самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня будущего бакалавра.

6.2. Методические рекомендации

Самостоятельная работа студентов является важным компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и

культуру профессиональной деятельности, способствует развитию способности к самообучению и постоянного повышения своего профессионального уровня.

Целью самостоятельной работы является овладение теоретическими и практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, ее объем определяется учебным планом. Играя важную роль в усвоении материалов дисциплины, самостоятельная подготовка студентов основывается на изучении и анализе материалов из основных и дополнительных литературных источников, выполнении ряда практических заданий, тестов.

Контроль за самостоятельной работой магистров рекомендуется проводить после изучения каждого модуля учебной программы.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Задание 1. Прочитайте словосочетания. Постарайтесь понять смысл каждого словосочетания. В случае необходимости обратитесь к словарю.

Описание особенностей порождения, функционирование и развитие речи, процесс речи, традиционный объект, свои традиции, материальные формы, языковые формы, наука семиология, антропоцентрическая лингвистика, неолингвистика, речевая деятельность, коммуникативная компетенция человека, индивидуально-психологический аспект, речевое поведение людей, взрослая личность, прикладные сферы знания, повседневное общение людей, психолингвистическое исследование.

Задание 2. Трансформируйте словосочетания, используя вместо глаголов существительные с тем же корнем. Запишите их.

Образец: определить понятие – определение понятия;

изучать язык, сравнить язык, ограничивать всю лингвистику, изучать жизнь знаков, совершать речевые действия, рассмотреть предмет изучения, концентрировать внимание, формировать речь, определить круг проблем.

Задание 3. Продолжите предложения. Запишите их.

1. Психолингвистикой называется наука
2. Психолингвистика часть
3. Лингвистика – только часть этой общей науки
4. Объектом психолингвистики стала
5. Предмет психолингвистики
6. А.А. Леонтьев является
7. Цель общей психолингвистики
8. К частным психолингвистикам относятся

Задание 4. Согласитесь со следующими высказываниями или опровергните их. Объясните вашу точку зрения.

1. Именно языковая личность (т.е. человек в его способности совершать речевые действия) – стала объектом многочисленных сфер науки о языке.
2. Предмет психолингвистики – коммуникативная компетенция человека, рассматриваемая в индивидуально-психологическом аспекте.
3. Существование различных «школ» в отечественной психолингвистике не мешало, а

способствовало и расширению проблематики этой науки, и углублению получаемых в ходе исследований результатов.

4. Цель общей психолингвистики – создание единой, по необходимости умозрительной, модели, объединяющей в себе фундаментальные научные представления о коммуникативной компетенции здоровой, взрослой личности.

Задание 5. Проведите ассоциативный эксперимент, используя слова стимулы:

Адрес Аппарат Банк Богатый Вербa Весы

Война Восток Герой

Гимназия Граница Диск Завтрак Запад

Игла Карта Компания

Лимон Мыло Мышка

Партия Паутина Пир Пирамида Путь Флаг

Данные эксперимента сравните с данными Русского ассоциативного словаря.

Результаты эксперимента с подробным анализом и выводами представьте в письменном виде.

Методические указания по созданию проекта психолингвистического исследования.

Задание: Создайте проект психолингвистического исследования: определитесь с методологической базой, методами и методиками исследования, спланируйте и составьте схему исследования.

Алгоритм выполнения задания:

Шаг 1. Изучите литературу, посвященную проблемам проектирования и построения психолингвистических исследований (см. библиографический список по дисциплине).

Шаг 2. Определитесь с проблемой и идеей исследования.

Шаг 3. Просмотрите научную литературу по выбранной Вами проблеме; по возможности изучите психолингвистические исследования и эксперименты по данной проблематике (в частности, диссертационные, дипломные и курсовые работы).

Шаг 4. Определите актуальность исследования.

Шаг 5. Составьте библиографический список (библиографию) по выбранной Вами тематике.

Шаг 6. Сформулируйте тему.

Шаг 7. Определите объект, предмет исследования.

Шаг 8. Сформулируйте развернутую гипотезу. Сделайте краткое обоснование гипотезы.

Шаг 9. Поставьте цель исследования и определитесь с его основными задачами.

Шаг 10. Спланируйте и опишите этапы теоретической и эмпирической частей исследования.

Шаг 11. Определите процедуры получения эмпирических данных, их представления и обработки. Укажите методы и методики.

Шаг 12. Определитесь и конкретно сформулируйте предполагаемые (ожидаемые) результаты исследования.

Шаг 13. Оформите печатный вариант выполненного задания в соответствии с требованиями к подобным работам.

Образцы контрольных тестов для определения уровня освоения программы.

1. Раздел общей психолингвистики, изучающий соотношение звука и смысла в языковом сознании:

1) фонология

2) фоносемантика

3) нейролингвистика

2. Особый вид деятельности, основанный на встречной мыслительной активности адресата речи:

1) понимание

2) запоминание

3) воспроизведение

3. Проблемами внутренней психологической организации процесса порождения речи как последовательности взаимосвязанных фаз деятельности занимался:

1) Л.В. Щерба

2) Л.С. Выготский

3) Ю.Н. Караулов

4. Нейропсихологическое нарушение, характеризующееся потерей способности к письму при достаточной сохранности интеллекта и сформированных навыках письма:

1) дисграфия

2) дислексия

3) афазия

5. Теория трансформационно-генеративной грамматики, утверждающая, что язык – это механизм, создающий правильные фразы, принадлежит:

1) Д.Миллеру

2) Ч.Осгуду

3) Н.Хомскому

6. В центре интересов психолингвистики лежат

1) объекты многочисленных сфер науки о языке;

2) языковая личность;

3) коммуникативная компетенция человека;

7. В основе «Московской школы» психолингвистики лежит

1. теория коммуникативного общения;

2. теория деятельности;

3. теория межличностных отношений;

8. Владеть иностранным языком – значит.....

1) владеть психологическими закономерностями общения людей;

2) владеть системой речевых навыков;

3) формировать речевую деятельность

9. Навык дает возможность

- а) построить и произнести то или иное высказывание;
- б) уместно выразить в речи определенное содержание;
- в) гибко варьировать речевую форму при изменяющихся условиях общения

Тематика проектов по курсу «Основы психолингвистики»

1. Психолингвистические школы и направления.
2. Вклад А. А. Леонтьева в развитие психолингвистики.
3. Вклад Л. С. Выготского в развитие психолингвистики.
4. Московская психолингвистическая школа.
5. Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов.
6. Модели и механизмы производства речи.
7. Модель производства речи А. А. Леонтьева.
8. Теории восприятия речи.
9. Внутренняя речь как инструмент мышления.
10. Проблема природы языковой способности человека.
11. Эксперимент в психолингвистике.
12. Психолингвистика воздействия.
13. Фоносемантика: возможности и ограничения.
14. Самые яркие психолингвистические эксперименты.
15. Слово в сознании человека: экспериментальные исследования.

Вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

1. Психолингвистика как наука.
2. Психолингвистика. Психология. Языкознание. Точки соприкосновения.
3. Психолингвистические идеи в лингвистике (Л.В. Щерба, М.М. Бахтин, А.А. Потебня).
4. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики.
5. Возникновение психолингвистики. «Болезнь роста». Психолингвистика первого и второго поколения.
6. Психолингвистика третьего поколения.
7. Современное состояние психолингвистики: актуальные проблемы, тенденции развития.
8. Выготский как психолингвист и вклад его школы в психолингвистику.
9. Психологическая концепция речи Ч. Озгуда.
10. Трансформационный подход (З.Харрис, Н.Хомский).
11. Психолингвистик третьего поколения (Дж. Верч, Ж. Нуазе, Д. Дюбуа).
12. Физиологические основы психолингвистики: концепция Н.А. Бернштейна.
13. Психолингвистика как теория речевой деятельности.
14. Основы психолингвистической теории (по А.А. Леонтьеву).
15. Психолингвистика развития. Онтогенез речи.
16. Языковая способность: определение, структура, диагностика.
17. Языковая личность.
18. Производство речи: трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского.
19. Производство речи: теория уровней языка.
20. Производство речи: модель Т-О-Т-Е.
21. Производство речи: модель Л.С. Выготского.

22. Производство речи: модель А.Р. Лурии; модель А.А. Леоньева.
23. Восприятие речи. Восприятие и понимание речи. Значение и смысл.
24. Неосознаваемость восприятия речи. Уровневость восприятия речи.
25. Модели восприятия речи.
26. Эксперимент в психолингвистике.
27. Психолингвистические методы: ассоциативный эксперимент, семантический
28. дифференциал, градуальное шкалирование. Методика прямого толкования слова.
29. Методы психологии в психолингвистике: контент-анализ, интент-анализ, факторный анализ.
30. Дискурсивный анализ текстов.
31. Фоносемантика. Классификация смыслов звуков. Области возможного применения фоносемантики.
32. Фоносемантические эксперименты.
33. Вербальная суггестия: теория и возможности использования.
34. Словообразование в речевой деятельности. Психолингвистические эксперименты Л.В. Сахарного.
35. Словообразовательные способы языкового воздействия.
36. Слово в сознании человека.
37. Значение слова и возможности его описания. Различные подходы к тактовке и описанию значения (ассоциативный, параметрический, признаковый, прототипный, ситуационный).
38. Биокультуральная теория значения.
39. Ассоциативно-вербальная сеть. Эксперименты А.Р. Лурия и О.С.Виноградовой.
40. Автоматически воспроизводимая единица как языковой знак: строение, место в ассоциативной сети, функции.
41. Текст как объект психолингвистики.
42. Психолингвистические проблемы исследования текста. Динамика исследовательских подходов к пониманию текста.
43. Психолингвистика речевого воздействия. Информационно-психологическое воздействие.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая рейтинговая оценка учебной деятельности студента выражается в баллах и показывает степень освоения им учебного материала, предусмотренного рабочей учебной программой дисциплины.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ 15 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 10 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

Итоговый контроль – зачет, 51 балл (пороговый) и выше зачет сдан.

Критерии оценки теста

Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл — 100 баллов. Диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) выставляются в следующих диапазонах:

- «2» — менее 50%,
- «3» — 5% - 65%,
- «4» — 66% - 85%,
- «5» — 86% - 100%.

Критерии оценки реферата

Оценка за реферат, эссе выставляется по четырехбалльной системе:

«отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата;

«неудовлетворительно» – реферат выпускником не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания докладов студентов.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

Залевская А. А. Введение в психолингвистику : Учебник для вузов / Залевская, Александра Александровна. - М. : РГГУ, 1999. - 382 с. - Библиогр.: с. 348-382. - 70-20.

Леонтьев, А.А. Психолингвистика / А. А. Леонтьев ; АН СССР. Научный совет по теории советского языкознания при отд. литературы и языка. - Л. : Наука, 1967. - 115 с.
Фрумкина Р. М. Психолингвистика: учеб. пособие для студ. вузов / Фрумкина, Ревекка Марковна. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008, 2007, 2001. - 315,[5] с. - (Высшее

профессиональное образование. Языкознание). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-5242-7 : 328-57.

Леонтьев А. А. Основы психолингвистики: Учебник для вузов / Леонтьев, Алексей Алексеевич. - М. : Смысл, 1999, 1997. - 287 с. - (Психология для студента). - 30-00. Психолингвистика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ И.В. Королева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7421.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Любичева Е.В. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любичева Е.В., Болдырева Л.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29990.html>.— ЭБС «IPRbooks» - 0-0.

Колмогорова, А.В. «Мамин язык»: практики материнского общения в контексте распределённой модели языка и когниции : монография / А.В. Колмогорова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 167 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1549-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363907> (06.11.2018).

б) дополнительная литература

Воронин С. В. Основы фоносемантики / Воронин, Станислав Васильевич. - Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1982. - 244 с. - 1-40.

Горелов И. Н. Безмолвный мысли знак : Рассказы о невербал. коммуникации / Горелов, Илья Наумович, Енгальчев, Вали Фатехович. - М. : Молодая гвардия, 1991. - 238 с. : ил. ; 21 см. - ISBN 5-235-01488-X : 2-00.

Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Караулов, Юрий Николаевич ; отв. ред. Д.Н. Шмелев; АН СССР, Отд-ние лит. и яз. - М. : Наука, 1987. - 261 с. ; 21 см. - 3-00.

Колбенева, М.Г. Органы чувств, эмоции и прилагательные русского языка / М.Г. Колбенева. - Москва : Языки славянских культур, 2010. - 369 с. - ISBN 978-5-9551-0384-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73278> (06.11.2018).

Леонтьев А. А. Психология общения : [учеб. пособие для вузов по специальности "Психология"] / Леонтьев, Алексей Алексеевич. - М. : Смысл: Academia, 2005. - 365 с. ; 21 см. - (Психология для студента). - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-89357-192-4 (Смысл) : 181-60.

Сергеева, Ю.М. Внутренняя речь: психологический и лингвистический аспекты : монография / Ю.М. Сергеева ; отв. ред. С.Г. Агапова. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 310 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2873-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482351> (06.11.2018).

Яковлев, А.А. Психолингвистические аспекты перевода : монография / А.А. Яковлев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3150-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435857> (06.11.2018).

Блог Гасановой С.Н. (<http://gassnur.blogspot.ru/>);
Сайт Магомедовой П.А. <http://aripovna.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Онлайн- энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika.
2. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru/>
3. Библиотека Гумер - языкознание http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php
4. Интернет-ресурс авторов УМК: <http://www.philippovich.ru/> — Учебно-научный кластер CLAIMM «Психолингвистика, Искусственный Интеллект, Мультимедиа технологии».
5. <http://www.compling-info.narod.ru/> — Литература по Компьютерной Лингвистике книги, статьи, ссылки в Рунете
6. Dialog-21.ru — Международная конференция Диалог
7. Philology.ru — Русский филологический портал
8. RCO.ru/article.asp — Публикации Russian Context Optimizer (Технологии анализа и поиска текстовой информации)
9. AOT.ru — Проект AOT (Автоматическая Обработка Текста)
10. dict.buktopuha.net — Словари русского языка для скачивания
11. LingvoDA.ru — Ассоциация лексикографов Lingvo
12. http://uisrussia.msu.ru/linguist/_B_comput_ling.jsp — Научно-образовательный портал "Лингвистика в России: ресурсы для исследователей"

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, лингвистического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

Освоение программы данной дисциплины предполагает семинарские занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами, и осуществляется в норме практических занятий. Предполагается, что сегодня методически оптимально обеспечит организацию учебного процесса, связанного с многоаспектностью подготовки будущего магистра лингвистики.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие **виды самостоятельной работы** магистрантов:

- подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);
- выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: подготовка и презентация проектов с использованием Power Point-презентации (слайды), выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Сети, решение задач, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Рекомендуемые образовательные технологии включают лекции, семинары, практические занятия, самостоятельную работу студентов (конспектирование

литературы, выполнение практических домашних заданий. Инновационные образовательные технологии включают работу с современными электронными лингвистическими ресурсами (словари, корпуса, вики-порталы, включая:

2. TLex - <http://www.softworld.com/tag/dictionary-writing-system/>
3. FLEX – free dictionary writing system.
4. Shoebox – бесплатное лексикографическое программное обеспечение для полевых лингвистов
5. dante – открытая база для английского языка (Wiktionary.org и др.) и инструментарием для проведения экспертизы словарей.
6. При проведении занятий используются интерактивные формы занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 50 % аудиторных занятий.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Проектор (для лекций и семинаров), компьютерный класс для семинаров, программные продукты: программные, технические и электронные пакеты обучения и контроля знаний студентов. Программные пакеты: MS Office: MS Word 2010.