

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ВОСТОЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ»

Кафедра философии и социально-политических наук

Образовательная программа

47.03.01 Философия

Профиль подготовки:
Теоретико-методологический

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения:
Очная/заочная

Статус дисциплины:
входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала – 2021

Рабочая программа дисциплины «Восточная философия» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки: 47.03.01 Философия от 12 августа 2020 г. № 966

Разработчики:

Кафедра философии и социально-политических наук ДГУ

Саркарова Н.А. – кандидат философских наук, доцент

Байсаидова Г.Б. – кандидат философских наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры философии и социально-политических наук

от «9» 06 2021 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  д.филос.н., профессор Яхьяев М.Я.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии
от «28» 06 2021 г., протокол № 10

Председатель  д.филос.н., профессор Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением
«09» 07 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Восточная философия» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору по направлению подготовки: 47.03.01 Философия.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой философии и социально-политических наук.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением истории восточной философии с древности до наших дней, социокультурных условий формирования и развития индийской и китайской философской мысли.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных: общепрофессиональных: ОПК-8; ПК-4; ПК-6

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: формы контроля текущей успеваемости: коллоквиум, контрольная работа, тестирование, форма промежуточного контроля: зачет

Очная форма обучения

| Курс | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен | |
|--------|--|----------------------|----------------------|-----|--------------|-----|---|-------|
| | в том числе | | | | | | | |
| | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | |
| | Всего | из них | | | | | | |
| Лекции | | Лабораторные занятия | Практические занятия | КСР | консультации | СРС | | |
| 5 | 144 | 24 | | 30 | | | | 54+36 |

Заочная форма обучения

| Курс | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен | |
|--------|--|----------------------|----------------------|-----|--------------|-----|---|-------|
| | в том числе | | | | | | | |
| | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | |
| | Всего | из них | | | | | | |
| Лекции | | Лабораторные занятия | Практические занятия | КСР | консультации | СРС | | |
| 7 | 144 | 10 | | 14 | | | | 84+36 |

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Восточная философия» являются:

- освоение истории восточной философии, овладение категориальным минимумом дисциплины;
- творческое освоение методологии исследования историко - философского процесса, его концептуальных направлений и ключевых персоналий;
- формирование навыков самостоятельного философского мышления в ходе работы с первоисточниками

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Восточная философия» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору по направлению подготовки: 47.03.01 Философия.

Освоение содержания истории восточной философии как мировоззренческой и методологической дисциплины необходимо для полноценного понимания теоретического материала по всем дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла.

Без освоения истории восточной философии невозможно и полноценное усвоение теоретического материала общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Изучение истории восточной философии необходимо для формирования большинства общепрофессиональных и профессиональных компетенций студента по направлению «Философия».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника | Планируемые результаты обучения | Процедура освоения |
|---|--|---|---|
| ОПК-8. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии | ОПК-8. Демонстрирует знание и навыки применения в сфере своей профессиональной деятельности категорий и методологии исследования в области истории зарубежной и российской философии | Знает: основные категории, принципы и методы исследования проблем истории зарубежной и российской философии. Умеет: применять категории и методы с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса. Владеет: способностью анализировать достоинства и недостатки применяемых методов в области истории зарубежной и российской философии | Устный опрос Тестирование Реферат Мини-конференция |
| ПК-4. Способен осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе. | ПК-4. Демонстрирует способность анализировать цели, задачи и проблемы осуществления деятельности по дополнительной общеобразовательной программе. | Знает: цели и задачи деятельности по дополнительной общеобразовательной программе. Умеет: анализировать и учитывать специфику дисциплин, реализуемых в рамках дополнительной общеобразовательной программы. Владеет: навыками критического осмысления методологии и методики изучения дисциплин дополнительной общеобразовательной программы. | Устный опрос Доклад Круглый стол |

| | | | |
|--|---|---|--|
| ПК-6. Способен организовывать различные виды исследовательской деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | ПК-9. Демонстрирует способность организовать различные виды исследовательской деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | Знает: традиционные и современные принципы и методы осуществления исследовательской деятельности. Умеет: эффективно использовать возможности образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона для осуществления исследовательской деятельности. Владеет: навыками использования историко-эмпирической и историко-логической методологии в ходе организации и проведения исследовательской деятельности. | Устный опрос Письменный опрос Доклад Мини-конференция |
|--|---|---|--|

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 144 ч.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|---|--|---------|-----------------|--|----------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|---|--|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Контроль самост. раб. | | | |
| Модуль 1. Индийская философия: история и современность | | | | | | | | | | |
| 1 | Древнеиндийская философия: специфика, основные направления и школы | 5 | | 2 | 2 | | | 4 | Устный опрос Тестирование | |
| 2 | Индийская философия в период подъема национально-освободительного движения: общие черты и особенности | 5 | | 2 | 2 | | | 6 | Доклад Диспут | |
| 3 | Философский натурализм Дев Атмы и «философия самопознания» Раманы Махарши | 5 | | 2 | 2 | | | 4 | Устный опрос Доклад | |
| 4 | «Философия худи» М.Икбала, монистическая система ведантистско-йогического интегрализма А.Гхоша и философско-этическое учение М.Ганди | 5 | | 2 | 2 | | | 6 | Контрольная работа Коллоквиум | |
| Итого по модулю 1: 36 ч. | | | | | | 8 | 8 | | 20 | |
| Модуль 2. Индийская философия в условиях независимости страны: специфика и поиски «философии жизни» | | | | | | | | | | |
| 1 | «Философская религия» Свами Джнанапанды | 5 | | 2 | 2 | | | 4 | Реферат Устный опрос | |
| 2 | Абсолютный идеализм Пулла Тирупати Раджу | 5 | | 2 | 2 | | | 4 | Доклад Устный опрос | |
| 3 | «Философия науки» Праваса Дживан Чаудхури и Абдуллы Рахман | 5 | | 2 | 2 | | | 6 | Реферат Диспут | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|----|----|--|--|-----------|----------------------------|
| 4 | Философские взгляды Джавахарлала Неру и марксизм | 5 | | 2 | 2 | | | 6 | Доклад Мини-конференция |
| | Итого по модулю 2: 36 ч. | | | 8 | 8 | | | 20 | |
| Модуль 3. Современная китайская философия: генезис и специфика | | | | | | | | | |
| 1 | Современная китайская философия: переосмысление национальной философской традиции | 5 | | 2 | 2 | | | 6 | Эссе Диспут |
| 2 | «Конкретный гуманизм» Ту Вэймин | 5 | | 2 | 2 | | | 4 | Устный опрос Доклад |
| 3 | «Новое рационалистическое конфуцианство» Фэн Юлань. Ли Цзэхуо | 5 | | 2 | 2 | | | 4 | Реферат Диспут |
| 4 | Трансцендентализм в китайском духовном наследии У- Цзинсюй и Ло- Гуан | 5 | | 2 | 2 | | | 6 | Устный опрос |
| | Итого по модулю 3: 36 ч. | | | 8 | 8 | | | 20 | |
| Модуль 4. Подготовка к экзамену | | | | | | | | | |
| | Итого по модулю 4: 36 ч. | | | | | | | 36 | Экзамен |
| | Итого: 144 ч. | | | 24 | 30 | | | 54+ 36 | |

4.2.2. Структура дисциплины в заочной форме

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|-----------------|--|----------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Контроль самост. раб. | | |
| Модуль 1. Индийская философия: история и современность | | | | | | | | | |
| 1 | Древнеиндийская философия: специфика, основные направления и школы | 5 | | 1 | 1 | | | 6 | Устный опрос Тестирование |
| 2 | Индийская философия в период подъема национально- освободительного движения: общие черты и особенности | 5 | | | 1 | | | 8 | Доклад Диспут |
| 3 | Философский натурализм Дев Атмы и «философия самопознания» Раманы Махарши | 5 | | 1 | 1 | | | 8 | Устный опрос Доклад |
| 4 | «Философия худи» М.Икбала, монистическая система ведантистско-йогического интегрализма А.Гхоша и философско- этическое учение М.Ганди | 5 | | 1 | 1 | | | 7 | Контрольная работа Коллоквиум |
| | Итого по модулю 1: 36 ч. | | | 3 | 4 | | | 29 | |
| Модуль 2. Индийская философия в условиях независимости страны: специфика и поиски «философии жизни» | | | | | | | | | |
| 1 | «Философская религия» Свами Джннананды | 5 | | 1 | 1 | | | 6 | Реферат Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|----|----|--|-----------|----------------------------|
| 2 | Абсолютный идеализм Пулла Тирупати Раджу | 5 | | 1 | | | 8 | Доклад Устный опрос |
| 3 | «Философия науки» Праваса Дживан Чаудхури и Абдуллы Рахман | 5 | | 1 | 1 | | 8 | Реферат Диспут |
| 4 | Философские взгляды Джавахарлала Неру и марксизм | 5 | | 1 | 1 | | 7 | Доклад Мини-конференция |
| | Итого по модулю 2: 36 ч. | | | 3 | 4 | | 29 | |
| Модуль 3. Современная китайская философия: генезис и специфика | | | | | | | | |
| 1 | Современная китайская философия: переосмысление национальной философской традиции | 5 | | 1 | 2 | | 4 | Эссе Диспут |
| 2 | «Конкретный гуманизм» Ту Вэймин | 5 | | 1 | 1 | | 8 | Устный опрос Доклад |
| 3 | «Новое рационалистическое конфуцианство» Фэн Юлань. Ли Цзэхоу | 5 | | 1 | 1 | | 8 | Реферат Диспут |
| 4 | Трансцендентализм в китайском духовном наследии У- Цзинсюй и Ло- Гуан | 5 | | 1 | 2 | | 6 | Устный опрос |
| | Итого по модулю 2: 36 ч. | | | 4 | 6 | | 26 | |
| Модуль 4. Подготовка к экзамену | | | | | | | | |
| | Итого по модулю 4: 36 ч. | | | | | | 36 | Экзамен |
| | Итого: 144 ч. | | | 10 | 14 | | 84+ 36 | |

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1.

Индийская философия: история и современность

Тема 1. Древнеиндийская философия: специфика, основные направления и школы

Социокультурные условия формирования индийской философской мысли. Основные черты индийской философии. Сущность и предмет индийской философии. Даршана (видение, учение) и дхарма (закон, порядок) - ключевые понятия индийской философской мысли. Человек как центр философии Индии. Пути совершенствования человека.

Периодизация индийской философии. Ведическая картина мира. Представление о Едином. Проблемы этики в Ведах. Понимание добродетели как повиновение закон риты. Первые представления о карме. Природа атмана как абсолютной души всего существующего; понимание Брахмана как высшей объективной реальности, безличного абсолютного начала. Единство Брахмана и атмана.

Формирование основных этических понятий: мокши, кармы, сансары. Проблемы познания Упанишад. Познание Атмана и Брахмана как цель познания. Буддизм. Представление об индивидуальном «Я». Философия морали. Философское обоснование этики индуизма. Классификация индийских философских школ. Основные проблемы

систем индийской философии: аскетизм, абсолютное уважение к жизни и отрицание насилия (ахимса). Значение изучения индийской философии.

Тема 2. Индийская философия в период подъема национально-освободительного движения: общие черты и особенности

Общие черты и факторы развития современной индийской философии. Национальная самобытность и специфика философской мысли. Динамика соотношения философии и обыденного сознания. Синкретизм, неразрывная связь с религией - особенности индийского идеализма. Свобода от концептуальных элементов скептицизма и агностицизма. Основные направления проблематики: изучение источников проблематики, реинтерпретация традиционных учений, логика и эпистемология, философия науки, философия религиозного символизма. Влияние национальных духовных традиций. Гипертрофия ведантистского учения о мокше. Признание материализма чарваков в качестве самостоятельной философской традиции. Влияние западной философии. Объективно-идеалистическая основа индийской философии. Религиозно-философское течение современной индийской философии. Ашрамы. Концепции коммунизма. «Научный гуманизм» современной индийской философии.

Тема 3. Философский натурализм Дев Атмы и философия самопознания Р.Махарши

Природа и ее субстанциальные атрибуты. Природа как объективно существующая и закономерно функционирующая сущность. Провозглашение двуединой субстанции. Эволюция и инволюция - законы изменений и гармонии в природе. Познание как высшая привилегия человека. Органическая связь гносеологии Дев дхармы с натуралистической онтологией. Чувственное восприятие как отправной момент эпистемологической схемы. Девшакти. Человек как интегральная часть системы. Соотношение души и сущности человека. Натуралистическая концепция души в Дев дхарме.

«Выяснение сущности «я» как суть учения Р.Махарши. Необходимость подавления и устранения разума-принципиальное положение «философии самопознания». Интроспекция, самоотрешение от феноменального мира как средство постижения Я. Ведантистский подход к вопросу о реальности объективного мира. Мистическая сущность учения 11 Раманы Махарши. Идея совместимости процесса постижения «Я» и мирской деятельности в истолковании Р. Махарши.

Тема 4. «Философия худи» М.Икбала, монистическая система ведантистско-йогического интегрализма А.Гхоша и философско-этическое учение М.Ганди.

Онтологические и гносеологические предпосылки «самопознания» в философии Мухаммада Икбалы. Исходные параметры философской системы. «Реконструкция религиозной мысли в исламе» Икбала. Таухид – отправной пункт философии Икбала. Концепция худи – синтез идеалов мусульманской философии и западной общественной мысли. Главный смысл концепции худи: перенесение атрибутов худи с бога на человека.

Монистическая система ведантистско-йогического интегрализма Ауробиндо Гхоша «Интегральная йога» как сущность философской системы Ауробиндо Гхоша. Типы разума в их соотношении с абсолютном. Инволюция и эволюция как закономерности мирового развития. Типы изначального незнания и процесс познания. Человек, его роль в эволюции и место в системе интегрализма. Превращение человека из «интеллектуального» в «гностическое существо». Спекулятивно-идеалистический характер концепции «интегрализма» Ауробиндо Гхоша.

«Философия гандизма». Истоки философских воззрений М.Ганди: религиозно-идеалистические идеи Толстого, принцип непротивления злу насилием проповедь всепрощающей любви; реакционно-утопические идеи Рескина; мировоззрение Эмерсона; идея гражданского неповиновения и романтическая концепция ненасилия Торо. Махатма

Ганди о неразрывной связи религии и политики. Бог и истина – их коррелятивная взаимосвязь. Бог как первичная реальность. Неопределенность взглядов Ганди по вопросу о познаваемости бога. Ненасилие – ахимса, любовь как единственно надежные средства знания бога. Субстанциальный характер божественной сущности. Концепция истины. Истина как религиозно – этическая категория. Политические принципы М.Ганди. «Сатьяграха» – «упорство к истине» метод борьбы за независимость. Религиозно-этические взгляды Махатма Ганди на проблему истины. Абсолютная истина как объект «познания» в философии Ганди. Относительная истина в гандистской концепции. Религиозно - идеалистическая концепция морали М. Ганди. Ахимса- центральная идея концепции морали. Закон любви и закон страдания – важнейшие атрибуты ахимсы. Средства нравственного совершенствования. Концепция ненасилия.

Модуль 2.

Индийская философия в условиях независимости страны: специфика и поиски «философии жизни».

Тема 1. «Философская религия» Свами Джнанаананды

Модернизация традиционных религиозно-идеалистических принципов. Мудрость в качестве общего и единственного объекта религии. Мистицизм, традиции йоги и веданты. Толкование сущности Абсолюта. Онтология «философской религии». Модернизация идей адвайта-веданты. Доказательство нереальности материи и «ниспровержение» материализма. Эпистемология «философской религии». Верховное познание в гносеологии Свами Джнанаананды. Абсолют в его божественном проявлении – конечная цель верховного познания. «Мистическое откровение» как средство верховного познания. Единство религии, философии и науки в философии С.Д. Доказательство ограниченности науки, и всей гносеологии «философской религии». О необходимости единства науки и «спекулятивной» философии. Подчинение науки мистике.

Тема 2. Абсолютный идеализм Пулла Тирупати Раджу

Отправные принципы системы. Национальные религиозно - философские системы. Тезис о необходимости связи философии с жизнью. Элементы диалектического подхода к развитию философии. Опровержение принципа признания материальной основы и объективного существования бытия. Отрицание субъективизма в качестве возможного фундамента философии. Онтология абсолютного идеализма Раджу. Абстрактный Абсолют- единственная основа бытия беличного духа. Всеохватывающий характер Абсолюта-единство мира и Абсолюта. Решение основного вопроса философии с позиции объективного идеализма. Центральный пункт философии Раджу – человек и его жизнь. Иррациональное толкование сущности человека. Спиритуалистский подход к проблеме человека (доклад на XIII Международном философском конгрессе), сведение проблемы к абстрактному индивидууму и мистическому чистому «Я». Гносеология абсолютного идеализма Раджу. Разъяснение теории познания через трактовку проблемы «субъект-объект». Интуиция – путь постижения реальности. Состояние самадхи как средство достижения мистического опыта. «Новое понимание» самого себя, новое мировоззрение через соединение с Божественным духом. Антиинтеллектуалистский характер эпистемологии абсолютного идеализма Раджу.

Тема 3. «Философия науки» Праваса Дживан Чаудхури и Абдулы Рахмана

Научоведческие воззрения Чаудхури и Рахмана – две противоположные тенденции в развитии «философии науки». «Экспериментирование на разуме» как средство исследования сверхчувственных сущностей. Недопустимость критики религии со стороны

науки. Религиозное знание – высший элемент культуры. Идейные предпосылки определения сущности науки на базе переосмысления философии науки неопозитивизма. Апелляция к этике для выяснения сути науки. Релятивистская интерпретация сущности науки. Естественнонаучная теория Чаудхури как субъективное выражение абстрактно-теоретических построений. Концепция универсального разума как «методологическая» основа науки. Концепция универсального, космического разума. Творчески-созидательная функция космического разума. Применение концепции универсального разума для решения конкретных вопросов методологии науки. Фидеистская сущность концепции универсального разума: мистический опыт в качестве важнейшего элемента. Развернутая экспозиция идеалистической «философии науки» в труде Сампурана Сингха «Динамическое взаимодействие между наукой и религией». Тенденция, противостоящая абстрактно - идеалистической трактовке науки.

Критика А.Рахманом ведантистской интерпретации науки. Разработка методологических принципов развития науки. Социологические проблемы науки, структурно-функциональные аспекты, анализ инфраструктуры науки и техники - теоретические вопросы философии Рахмана. Три стадии развития науки. Роль науки в социальном и культурном прогрессе страны. Объективные и потенциальные возможности науки в деле преодоления кастовой психологии.

Тема 4. Философские взгляды Джавахарлала Неру и марксизм

Философия марксизма как источник идейных истоков мировоззрения Неру. «Феномен Неру». Учение о бытии и его познании, и средство морального оправдания политических доктрин в философии Неру. Принцип взаимосвязи теоретического мышления и практической деятельности. Проблема соотношения религии и науки. Идея «научного гуманизма». Диалектика единства и примирения противоположностей. Идея социализма как результат логического развития мировоззрения Д.Неру.

Модуль 3.

Современная китайская философия: генезис и специфика

Тема 1. Современная китайская философия: переосмысление национальной философской традиции

Проблема соотношения национальных традиций с западными идеалами. Модернизм. Идея общественного мироустройства как противоположность идеи социального прогресса. Современные философские течения: неомарксизм (китайской версии), новое конфуцианство (New Confucianism), постмодернизм, аналитическая философия. Общий признак – эклектизм. Неомарксизм и новое конфуцианство – обновление через взаимопроникновение. Философия Фэн Юланя. Связь идеи неоконфуцианства с «фундаментальной ориентацией китайской культуры». Ли Цзэ хоу «Переоценка Конфуция». Восстановление авторитета Конфуция и Мен-цзы. Приверженцы «конфуцианского возрожденчества»: Фэн Ци, Лян Шумин, Чжан Ливэнь, Моу Цзунсань, Юй Инши, Ду Вэймин, Шусянь.

Переосмысление национальной философской традиции: выявление содержащихся в ней потенциалов к восприятию научного знания и гуманизм, признающий автономию индивида и его свободу воли. Центральные проблемы неоконфуцианства: автономии личности и национального самосознания. Неомарксизм: проблемы ценности человека и идеалов гуманизма. Практический материализм, философия культуры, философия бытия под лозунгом «нового прочтения Маркса». Оценка социальных явлений с точки зрения символики и стилистики. Постмодернизм: сегрегация идей постмодерна и интеграция с классической китайской философией.

Тема 2. «Конкретный гуманизм» Ту Вэймин

Изучение конфуцианства в контексте проблем современности. Идея «конкретного гуманизма», «живая конкретность» как основа интеллектуальных рефлексий. Концепция «культурного Китая», поиски истоков и следствия индустриального подъема Восточной Азии, значение конфуцианского культурного ареала в модернизационном процессе. Присутствие традиций в современности, множественность «модернити». Панорамный взгляд на конфуцианскую традицию в ее исторической, философской и религиозной перспективах. Творческая трансформация конфуцианского гуманизма.

Тема 3. «Новое рационалистическое конфуцианство» Фэн Юлань и Ли Цзэху

«Новое рационалистическое конфуцианство» Фэн Юлань. Четыре метафизических «столпа». Концепция принципа – следование вещи принципу. Пропозиция материальной силы. Идея «ежедневного обновления» универсума, субстанция Дао. Великое Целое, его соответствие Абсолюту западной философии. Перевод основных положений неоконфуцианства на язык позитивизма. «Новое неоконфуцианство» в Китае. Фан Дунмэй. Школа Всеобщего синтеза- уникальный тип трансцендентально - имманентной метафизики. Синтез западных философских идей и китайское понимание бытия и человеческой природы.

Тема 15. Трансцендентализм в китайском духовном наследии У-Цзинсюй и Ло-Гуан.

Школа современного неоконфуцианского синтеза. Тан-Цзюньи, Моу- Цзун-сань. Трансцендентализм в китайском духовном наследии. Развитие научного знания в субъективном опыте. Школа китайского неосхоластического синтеза. У-Цзинсюй, Ло-Гуан. Сочетание китайских философских идей и томизма. Сходство конфуцианских концепций «Небесного мандата, человеческой природы», обучения с понятиями «вечного закона», «естественного закона» и «позитивного закона» в христианской схоластической философии.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1.

Индийская философия: история и современность

Тема 1. Индийская философия: специфика, основные направления и школы

1. Общие черты и факторы развития современной индийской философии. Национальная самобытность и специфика философской мысли.
2. Гипертрофия ведантического учения под влиянием западных традиций. Признание материализма чарваков.
3. Концепции коммунизма. «Научный гуманизм» современной индийской философии.

Тема 2. Философский натурализм Дев Атмы

1. Природа и ее субстанциональные атрибуты. Двудеяная субстанция, Эволюция и Инволюция.
2. Познание как высшая привилегия человека. Органическая связь гносеологии Дев Дхармы с натуралистической онтологией. Эпистемологическая схема.
3. Человек как интегральная часть системы. Соотношение души и сущности человека. Натуралистическая концепция души в Дев Дхарме.

Тема 3. Философия самопознания Раманы Махарши

1. Сущность «Я» как суть учения Раманы Махарши. Проблема самоотрешения от феноменального мира.

2. Ведантистский подход к вопросу о реальности объективного мира. Мистическая сущность учения Раманы Махарши.
3. Идея совместимости процесса постижения Я и мирской деятельности в истолковании Р. Махарши.

Тема 4. «Философия худи» Мухаммада Икбала

1. Онтологические и гносеологические предпосылки «самопознания» в философии Мухаммада Икбалы.
2. Реконструкция религиозной мысли в исламе.
3. Концепция худи – синтез идеалов мусульманской философии и западной общественной мысли.
4. Любовь как фактор формирования идеального худи «совершенного человека».

Тема 5. Монистическая система Ауробиндо Гхоша.

1. «Интегральная йога» как сущность философской системы.
2. Типы разума в их соотношении с абсолютом. Инволюция и эволюция как закономерности мирового развития.
3. Человек, его роль в эволюции и место в системе интегрализма. Спекулятивно-идеалистический характер концепции «интегрализма».

Тема 6. Философско-этическое учение Махатмы Ганди.

1. Истоки философских воззрений Ганди: идеи Толстого, Рескина и Эмерсона
2. Связь религии и политики. Бог и истина – их коррелятивная взаимосвязь.
3. Концепция истины. «Сатьяграха».
4. Религиозно - этические взгляды Махатма Ганди. Концепция морали.

Модуль 2.

Индийская философия в условиях независимости страны: специфика и поиски «философии жизни»

Тема 1. «Философская религия» Свами Джнанаананды

1. Онтология «философской религии». Модернизация идей адвайта-веданты.
2. Эпистемология «философской религии». Верховное познание в гносеологии. Абсолют в его божественном проявлении
3. Единство религии, философии и науки. Доказательство ограниченности науки и всей гносеологии «философской религии».

Тема 2. Абсолютный идеализм Пулла Тирупати Раджу

1. Онтология абсолютного идеализма. Абстрактный Абсолют
2. Гносеология Раджу. Иррационализм. Абсолютизация индивидуума.
3. Самадхи как средство достижения мистического опыта.
4. Иррациональное толкование сущности человека. Спиритуалистский подход к проблеме человека.

Тема 9. «Философия науки» Праваса Дживан Чаудхури и Абдулы Рахман

1. Научоведческие воззрения Чаудхури. «Экспериментирование на разуме» как средство исследования сверхчувственных сущностей.
2. Идеиные предпосылки определения сущности науки. Релятивизм. Естественнонаучная теория как субъективное выражение абстрактно- теоретических построений.
3. Фидеистская сущность концепции универсального разума: мистический опыт в качестве важнейшего элемента.
4. Критика А. Рахманом ведантистской интерпретации науки. Социологические проблемы науки, структурно-функциональные аспекты, анализ инфраструктуры науки и техники.

Тема 10. Философские взгляды Джавахарлала Неру и марксизм

1. Философия марксизма как источник идейных истоков мировоззрения.
2. «Феномен Неру». Учение о бытии и его познании. Принцип взаимосвязи теоретического мышления и практической деятельности.
3. Проблема соотношения религии и науки. Идея «научного гуманизма».

Модуль 3.

Современная китайская философия: генезис и специфика

Тема 1. Современная китайская философия: переосмысление национальной философской традиции

1. Проблема соотношения национальных традиций с западными идеалами. Модернизм. Идея общественного мироустройства как противоположность идеи социального прогресса.
2. Современные философские течения: неомарксизм, постмодернизм, аналитическая философия. Эклектизм. Фэн Ци, Лян Шумин, Ду Вэймин.
3. Маоизм и современный китайский марксизм.

Тема 2. «Конкретный гуманизм» Ту Вэймин

1. Идея «конкретного гуманизма», «живая конкретность» как основа интеллектуальных рефлексий. Концепция «культурного Китая».
2. Значение конфуцианского культурного ареала в модернизационном процессе. Множественность «модернити».
3. Панорамный взгляд на конфуцианскую традицию в ее исторической, философской и религиозной перспективах.

Тема 3. «Новое рационалистическое конфуцианство» Фэн Юлань и Ли Цзэху

1. «Новое рационалистическое конфуцианство» Фэн Юлань. Четыре метафизических «столпа».
2. Идея «ежедневного обновления» универсума, субстанция Дао. Великое Целое, его соответствие Абсолюту западной философии. Неоконфуцианство и позитивизм.
3. «Новое неоконфуцианство» в Китае. Фан Дунмэй. Школа Всеобщего синтеза.

Тема 4. Трансцендентализм в китайском духовном наследии У-Цзинсюй и Ло-Гуан.

1. Школа современного неоконфуцианского синтеза. Тан-Цзюньи, Моу-Цзун-сань.
2. Трансцендентализм в китайском духовном наследии. Развитие научного знания в субъективном опыте.
3. Школа китайского неосхоластического синтеза. У-Цзинсюй, Ло-Гуан.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;

-самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой;
- конспектирование первоисточников;
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений;
- изучение научной литературы по отдельным темам курса;
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам;
- подготовка докладов к научным конференциям

Материалы для подготовки к самостоятельной работе студентов, представленные на сайте кафедры философии и социально-политических наук:

1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479>
2. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры (Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=1479>) и образовательном блоге (Режим доступа: <https://philosophyspsdgu.blogspot.com/>)
3. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы представлена на сайте кафедры. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=1479>
4. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ представлена на сайте кафедры. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=1479>
5. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в учебно-методическом кабинете кафедры.
6. Первоисточники имеются в учебно-методическом кабинете кафедры философии и социально-политических наук.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

А) Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений

1. Ведийский ритуал и проблема начала философии в Древней Индии.
2. Представления о происхождении мира в ведийской религии: миф и его философские истолкования.
3. Теоретическое познание и духовная практика в философии чань-буддизма
4. Синкретизм, неразрывная связь с религией – особенности индийского идеализма.
5. Философия религиозного символизма.
6. Гипертрофия ведантистского учения о мокше.
7. Представления о целях человеческой жизни в философии Упанишад.
8. Понятие божества в «Бхагавадгите».
9. Философы и проповедники в Древней Индии в эпоху Будды Шакьямуни.
10. Буддийская мифология и космология: их этический смысл.
11. «Научный гуманизм» современной индийской философии.
12. Национальная самобытность и специфика современной индийской философской мысли.
13. Онтологические представления Дев Атмы.
14. Философская система «Дев Дхарма».
15. Двуетная субстанция бытия Дев Атмы.
16. Онтологические и гносеологические предпосылки "самопознания" в философии Мухаммада Икбала.
17. Бог и истина, коррелятивная взаимосвязь в философии Махатма Ганди

- 18.Творчески-критическое отношение к суфийскому мистицизму в философии М.Икбала.
- 19.Морально-этические аспекты исламской доктрины М.Икбала.
- 20.Таухид – отправной пункт философии М.Икбала. Философско-этическое учение Махатма Ганди.
- 21.Научно-критический анализ Гандиской идеологии.
- 22.Бог и истина-их коррелятивная взаимосвязь.
- 23.Понятие ахимсы как категория практической деятельности.
- 24.Махатма Ганди «О законе любви».
- 25.Монистическая система ведантистско-йогического интегрализма Ауробиндо Гхоша.
- 26.Онтология «философской религии» Свами Джннананды.
- 27.Эпистемология «философской религии» Джннананды.
- 28.Доказательство ограниченности науки и всей гносеологии «философской религии».
- 29.Онтология абсолютного идеализма Пулла Тирупати Раджу
- 30.«Новое понимание» самого себя и новое мировоззрение Раджу.
31. Эпистемологии абсолютного идеализма Раджу.
32. Гносеология Раджу.
- 33.Самадхи как средство достижения мистического опыта.
- 34.Спиритуалистский подход к проблеме человека.
- 35.«Философия науки» Праваса Дживан Чаудхури и Абдулы Рахмана.
- 36.Концепция универсального разума как «методологическая» основа науки.
- 37.Сампуран Сингх «Динамическое взаимодействие между наукой и религией» - критика абстрактно- идеалистической трактовки науки.
38. Критика А. Рахманом ведантистской интерпретации науки.
- 39.Чаудхури о роли науки в социальном и культурном прогрессе страны. Объективные и потенциальные возможности науки в деле преодоления кастовой психологии.
- 40.«Экспериментирование на разуме» как средство исследования сверхчувственных сущностей в философии Раджу.
- 41.Фидеистская сущность концепции универсального разума: мистический опыт в качестве важнейшего элемента.
- 42.Критика А.Рахманом ведантистской интерпретации науки.
- 43.Философия марксизма как источник идейных истоков мировоззрения Джавахарлала Неру.
44. «Феномен Неру».
45. Идея «научного гуманизма» Неру.
- 46.Идея социализма как результат логического развития мировоззрения Д.Неру.
- 47.Эклектизм. Фэн Ци, Лян Шумин, Ду Вэймин.
48. Маоизм и современный китайский марксизм.
- 49.«Конкретный гуманизм» Ту Вэймин.
50. Концепция «культурного Китая».
- 51.Значение конфуцианского культурного ареала в модернизационном процессе.
- 52.Панорамный взгляд на конфуцианскую традицию в ее исторической, философской и религиозной перспективах.
- 53.«Новое рационалистическое конфуцианство» Фэн Юлань и Ли Цзэху
- 54.«Новое рационалистическое конфуцианство» Фэн Юлань.
55. Трансцендентализм в китайском духовном наследии.

Б) Примерные тестовые задания

1.Кому принадлежат слова: "Человек имеет злую природу...Человек от рождения стремится к выгоде, проникнут ненавистью... Поэтому необходимо путем воспитания изменять природу человека, обучая его правилам "ли", справедливости и долгу"?

- 1) Будде;
- 2) конфуцианцу Сюнь-цзы;

- 3) легисту Хань-Фэй-цзы.
- 4) никому
2. Что такое даосизм?
 - 1) средневековая религиозная секта;
 - 2) идея античной культуры;
 - 3) философское течение в древнем Китае;
 - 4) религия древней Индии.
3. Главная добродетель конфуцианской этики провозглашает:
 - 1) не вреди живым существам;
 - 2) чего не желаешь себе, того не делай и другим;
 - 3) не веди лживых и праздных речей;
 - 4) не поминай имя господина всуе.
4. Философия конфуцианства, заложившая основы китайского общества, выдвинула важный принцип «ли», что означает:
 - 1) недеяние
 - 2) существование
 - 3) правило
 - 4) предание
5. «Пять постоянств» в конфуцианстве:
 - 1) воля, ритуал, знание, скромность, долг
 - 2) доброта, доверие, гуманность, долг-справедливость, знание
 - 3) знание, доверие, долг-справедливость, гуманность, ритуал
 - 4) ритуал, долг-справедливость, умение, гуманность, воля
6. Философия конфуцианства, заложившая основы китайского общества, выдвинула важный принцип «ли», что означает:
 - 1) недеяние
 - 2) существование
 - 3) правило
 - 4) предание
7. Даосы под иероглифом «у» понимали небытие, что являлось одним из значений:
 - 1) сущего
 - 2) принципа «ли»
 - 3) Дао 4) Инь
8. Основателем даосизма в Китае был:
 - 1) Мо Цзы
 - 2) Лао Цзы
 - 3) Конфуций
 - 4) Чжуан Цзы
9. Недеяние в даосизме - это:
 - а) полная бездеятельность
 - б) необходимое вмешательство в происходящее
 - в) планирование своих действий;
 - г) внутреннее освобождение от всякой эгоистической деятельности.
10. Согласно китайской философии, традиции энергия человека, которая не является космической, называется:
 - а) цзин (психофизическая энергия);
 - б) ци (материально-духовная);
 - в) инь/ян (сексуальная);
 - г) шэнь (духовная).
11. Согласно китайской философии, духовным центром человека является:
 - а) мозг;
 - б) лицо;

- в) сердце;
- г) желудок.

12. Среди главных условий долголетия в китайской философской традиции нет такого, как:

- а) поддержание в чистом состоянии духовной психофизической энергии (ци)
- б) вегетарианство
- в) совершенствование тела и души
- г) соблюдение общественного порядка

13. Среди основополагающих принципов учения Конфуция нет следующего:

- а) слушаться старших по возрасту и званию
- б) сдерживать себя, избегать крайностей
- в) формировать собственный, независимый стиль жизни и мышления
- г) быть гуманным

14. Управление обществом в конфуцианстве сравнивается с отношениями:

- а) отца и сына
- б) матери и детей
- в) друзей
- г) сотрудников

15. Среди постулатов легизма отсутствует следующий:

- а) человек от природы добр
- б) интересы отдельных индивидов (социальных групп) взаимно противоположны
- в) основной стимул в соблюдении законов - страх перед наказанием
- г) закон - один для всех

16. Путь мира в целом и каждой вещи в отдельности обозначается термином ...

- 1) мао
- 2) нео
- 3) дао
- 4) сяо

17. Основное качество, обуславливающее наилучший способ существования каждого отдельного существа или вещи, обозначается термином ...

- 1) дэ
- 2) це
- 3) ха
- 4) ли

18. Ненарушение закона естественности, принцип ненанесения вреда природе обозначается термином ...

- 1) ого
- 2) увэй
- 3) банзай
- 4) жэнь

19. Спокойно-самодостаточная любовь к людям, рождающая баланс любви и ненависти, обозначается термином ...

- 1) ушу
- 2) шень
- 3) жэнь
- 4) увэй

20. Универсальная дуализированность мира, конкретизирующаяся в неограниченном ряду оппозиций: тёмное – светлое, женское – мужское, тьма – свет, покой – движение, земное – небесное и т. д., обозначается парой терминов ...

- 1) нам-вам
- 2) инь-ян
- 3) то-ли

4) ни-ни

В) Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Социокультурные условия формирования индийской философской мысли. Основные черты, сущность и предмет индийской философии.
2. Общие черты и факторы развития современной индийской философии. Национальная самобытность и специфика философской мысли.
3. Синкретизм, неразрывная связь с религией – особенности индийского идеализма.
4. Философский натурализм Дев Атмы.
5. Философская система «Дев дхарма». Природа и ее субстанциальные атрибуты.
6. Органическая связь гносеологии Дев дхармы с натуралистической онтологией.
7. Натуралистическая концепция души в Дев дхарме.
8. Мистическая сущность учения Раманы Махарши.
9. Сущность «Я» как суть учения Раманы Махарши. Проблема самоотрешения от феноменального мира.
10. Ведантистский подход к вопросу о реальности объективного мира. Мистическая сущность учения Раманы Махарши.
11. Идея совместимости процесса постижения «Я» и мирской деятельности в истолковании Р. Махарши.
12. Онтологические и гносеологические предпосылки «самопознания» в философии Мухаммада Икбалы.
13. Концепция худи – синтез идеалов мусульманской философии и западной общественной мысли.
14. Любовь как фактор формирования идеального худи «совершенного человека».
15. «Интегральная йога» как сущность философской системы Ауробиндо Гхоша
16. Ауробиндо Гхош: типы разума в их соотношении с абсолютном. Инволюция и эволюция как закономерности мирового развития
17. Человек, его роль в эволюции и место в системе интегрализма. Спекулятивно-идеалистический характер концепции «интегрализма».
18. Истоки философских воззрений Ганди: идеи Толстого, Рескина и Эмерсона
19. Связь религии и политики. Бог и истина – их коррелятивная взаимосвязь.
20. Концепция истины Махатма Ганди. «Сатьяграха».
21. Религиозно-этические взгляды Махатма Ганди. Концепция морали.
22. Свами Джнанаганда: онтология «философской религии».
23. Эпистемология «философской религии» Джнанаганда. Верховное познание в гносеологии. Абсолют в его божественном проявлении
24. Единство религии, философии и науки. Доказательство ограниченности науки и всей гносеологии «философской религии».
25. Онтология абсолютного идеализма Раджу. Абстрактный Абсолют
26. Гносеология Раджу. Иррационализм. Абсолютизация индивидуума.
27. Самадхи как средство достижения мистического опыта.
28. Иррациональное толкование сущности человека. Спиритуалистский подход к проблеме человека в философии Раджу.
29. Научковедческие воззрения Чаудхури. "Экспериментирование на разуме" как средство исследования сверхчувственных сущностей.
30. Идеиные предпосылки определения сущности науки. Релятивизм.
31. Естественнонаучная теория Чаудхури как субъективное выражение абстрактно-теоретических построений.
32. Фидеистская сущность концепции универсального разума Чаудхури: мистический опыт в качестве важнейшего элемента.
33. Критика Рахманом ведантистской интерпретации науки.

34. Социологические проблемы науки, структурно-функциональные аспекты, анализ инфраструктуры науки и техники в философии А.Рахмана.
35. Философия марксизма как источник идейных истоков мировоззрения Джавахарлала Неру.
36. «Феномен Неру». Учение о бытии и его познании.
37. Проблема соотношения религии и науки. Идея «научного гуманизма».
38. Проблема соотношения китайских национальных традиций с западными идеалами. Модернизм.
39. Идея общественного мироустройства как противоположность идеи социального прогресса в современной китайской философии.
40. Современные китайские философские течения: неомарксизм, постмодернизм, аналитическая философия. Эклектизм. Фэн Ци, Лян Шумин, Ду Вэймин.
41. Маоизм и современный китайский марксизм.
42. Ту Вэймин: идея «конкретного гуманизма», «живая конкретность» как основа интеллектуальных рефлексий. Концепция «культурного Китая».
43. Значение конфуцианского культурного ареала в модернизационном процессе. Множественность «модернити».
44. Панорамный взгляд на конфуцианскую традицию в ее исторической, философской и религиозной перспективах.
45. «Новое рационалистическое конфуцианство» Фэн Юлань. Четыре метафизических «столпа».
46. Идея «ежедневного обновления» универсума, субстанция Дао.
47. Неоконфуцианство и позитивизм.
48. «Новое неоконфуцианство» в Китае. Фан Дунмэй.
49. Трансцендентализм в китайском духовном наследии.
50. Школа современного неоконфуцианского синтеза. Тан-Цзюньи, Моу-Цзун-сань.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль по дисциплине включает 60 баллов:

- посещение занятий - 5 баллов
- наличие конспектов – 5 баллов
- активное участие на практических занятиях - 25 баллов
- фронтальный опрос – 10 баллов
- работа с первоисточниками, выполнение самостоятельной работы – 10 баллов
- активность на платформе MOODLE – 5 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает 40 баллов:

- коллоквиум – 20 баллов
- письменная контрольная работа или тестирование (на усмотрение преподавателя) – 20 баллов

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

А) Основная литература:

1. Аякова Ж.А. Буддийская этика ненасилия как фактор устойчивого развития. [Текст]: Вестник Бурятского государственного университета. 2017. № 2. С. 118-122.
2. Зиёева З.И. Учение Икбала о природе и сущности человека. [Текст]: Вестник Таджикского национального университета. 2015. № 3-5 (173). С. 167-171. 31
3. Семенова С.Г. Три вестника (Николай Федоров, Пьер Тейяр де Шардон, Шри

- Ауробиндо Гхош). [Текст]: Вопросы философии. 2015 № 9. С. 170-188.
4. Литман Алексей Давыдоич. Современная индийская философия [Текст]: М.: Мысль, 1985. - 399 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Хрестоматия по философии [Текст]: учебник для вузов. – М.: Велби, 2010.
2. Антология мировой философии [Текст]: 4-х томах. Ч.1 – М.: Мысль, 1969.
3. Философский энциклопедический [Текст]: – М.: ИНФРА-М, – 575 с.
4. Гусев Д.А. Популярная философия [Текст]: учебник для вузов. – М.: Прометей, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439194> (дата обращения 23 мая 2021)
5. История философии: курс лекций в конспективном изложении [Текст]: учебник для вузов. – М.: Прометей, 2014. – 97 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437289> (дата обращения 23 мая 2021)
6. Казаков Е.Ф. Философия [Текст]: учебно-справочное пособие. Кемерово: КГУ, 2012. – 322 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232326> (дата обращения 23 мая 2021)
7. Томпсон М. Восточная философия [Текст]: : Пер. с англ. / Томпсон, Мел. - М. : Гранд: ФАИР-пресс, 2000. – 378.
8. Степанянц, М.Т. Восточная философия: Вводный курс. [Избранные тексты] М. : Восточная литература РАН, 2001. - 511 с. Семёнов Н. С. Философские традиции Востока [Текст]:: [учеб. пособие] / ЕГУ, 2004.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 –. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 23 мая 2021)
2. Саркарова Н.А. «Восточная философия» Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://edu.dgu.ru>. (дата обращения 23 мая 2021)
3. Историко-философский ежегодник. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://iph.ras.ru/page49079692.htm> (дата обращения 23 мая 2021)
4. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ 32 ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения 23 мая 2021)
5. Образовательный блог «Философия» <http://sarkarovanaila3.blogspot.ru> (дата обращения 23 мая 2021)
6. Философские науки. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://phisci.ru/> (дата обращения 27 августа 2021). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://iph.ras.ru/ph_j.htm (дата обращения 23 мая 2021)

10. Методические указания по освоению дисциплины

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ и в методическом кабинете кафедры философии и социологии.

Учебная работа студента предполагает регулярное ведение рабочих тетрадей: конспект лекций; конспект самостоятельной работы с учебной литературой; тетрадь философских терминов (гlossарий).

Задания по самостоятельной работе оформлены в виде вопросов с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);

- подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях;
 - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
 - подготовка заключения по обзору научных публикаций;
 - выполнение контрольных работ, написание творческих рефератов, философских эссе;
 - работа с тестами, моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций
- Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (экзамен)

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д)
2. Дистанционное взаимодействие со студентами
3. Образовательная платформа ДГУ MOODLE
4. Образовательный блог для изучения курса «Философия»
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры.

Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

Сайты Научной библиотеки ДГУ

| | |
|---|---|
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | http://biblioclub.ru/ |
| ЭБС «Айбукс» | http://ibooks.ru/ |
| ЭБС «Лань» | http://bankbook.ru/ |
| Springer | http://rd.springer.com/ |
| American Physical Society | http://publish.aps.org/ |
| Royal Society of Chemistry | http://pubs.rsc.org/ |
| IOP Publishing Limited | http://www.iop.org |
| JSTOR | http://plants.jstor.org/ |

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- компьютерный класс факультета
- Интернет-центр ДГУ
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием