

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный университет»

Факультет информатики и информационных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Кафедра иностранных языков для естественнонаучных факультетов

Образовательная программа
09.03.04 Программная инженерия

Профиль подготовки
Разработка программно-информационных систем

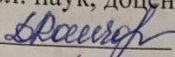
Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
Очная, заочная

Статус дисциплины: *входит в обязательную часть ОПОП*

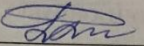
Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия от «19» сентября 2017 г. № 920.

Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков для ЕНФ,
 /Ибрагимова Л.И./
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины одобрена:

- на заседании кафедры иностранных языков для ЕНФ
от «28» июня 2021 г., протокол № 10

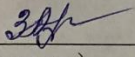
Зав. кафедрой 
(подпись)

Рабаданова С.М.
(Ф.И.О.)

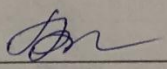
- на заседании метод. комиссии факультета информатики и информационных технологий от

«29» июня 2021 г.

Протокол заседания № 10

Председатель метод. совета  / Ахмедова З.Х./
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением
«9» июля 2021 г.

Начальник управления  / Гасангаджиева А.Г./
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины **«Иностранный язык»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки **09.03.04 Программная инженерия** от «19» сентября 2017 г. № 920.

Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков для ЕНФ,
_____ /Ибрагимова Л.И./
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины одобрена:

- на заседании **кафедры иностранных языков для ЕНФ**
от « » _____ 2021г., протокол №

Зав. кафедрой _____
(подпись)

Рабаданова С.М.
(Ф.И.О.)

- на заседании **метод. комиссии факультета информатики и информационных технологий** от

« » _____ 2021 г.

Протокол заседания №

Председатель метод. совета _____ / Ахмедова З.Х./
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением
« » _____ 2021 г.

Начальник управления _____ / Гасангаджиева А.Г./
(подпись) (Ф.И.О.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть образовательной программы ОПОП бакалавриата по направлению **09.03.04 Программная инженерия**.

Дисциплина реализуется на факультете информатики и информационных технологий кафедрой иностранных языков для ЕНФ.

Дисциплина нацелена на формирование *универсальной компетенции* выпускника: **УК-4** (*способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практической и самостоятельной работ.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *текущий контроль* в форме устного опроса, собеседования, проверки домашнего задания, контрольных работ, индивидуальной/самостоятельной работы, *промежуточный контроль* и *рубежный контроль* в форме зачета или экзамена.

Объем дисциплины **7** зачетных единиц, в том числе **252** академических часа.

Очная форма обучения – 1 курс

Семестр	Всего	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Всего	Лекции	из них			Кон-сультации		
Лабораторные занятия	Практические занятия			КСР					
1	144	36		36				108	зачет
2	108	32		32				76	зачет
	252	68		68				184	

Заочная форма обучения - 2 курс

Курс	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
Лекции	Лабораторные занятия		Практические занятия	КСР	Консультации				
2	252	14		14		8		230	экзамен
	252	14		14		8		230	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский) является формирование личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ОПОП по данному направлению подготовки, т.е. формирование у бакалавров *универсальной компетенции: УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) входит в *обязательную часть* образовательной программы ОПОП бакалавриата по направлению подготовки **09.03.04 Программная инженерия**.

Освоение дисциплины в очной форме обучения происходит на 1 курсе бакалавриата в 1-2 семестрах, в заочной форме – на 2 курсе бакалавриата и предусматривает овладение межкультурной коммуникативной компетенцией на уровнях А1(пороговый) - В1.1(продвинутый).

Для освоения данной дисциплины студент должен обладать входными знаниями, умениями и навыками, соотносимыми с уровнем А1. В процессе формирования универсальной коммуникации (УК-4) происходит формирование межкультурной коммуникативной компетенции, предполагающей использование средств иностранного языка для овладения значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения уровня компетенций)	Процедура освоения
УК-4 - способен осуществлять деловую	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в	Знает: - основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности	Устный опрос, письменный опрос, собеседование,

коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	<i>зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. Использует основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка.</i>	изучаемого языка; - о речевой норме в общении на английском языке; - единицы лингвистического компонента делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий; Умеет: - участвовать в диалоге, дискуссии на общие темы с носителями языка; - сделать логически выстроенное и структурированное высказывание на обще познавательную тему на английском языке; - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме социокультурной направленности (доклад, сообщение). Владеет: - межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; - презентационными технологиями для предъявления информации. - средствами общения (включая языковые, речевые, паралингвистические) с учетом принятых в социуме норм этикета; - навыками межкультурного общения, публичной речи на деловом английском языке, письменной речи, мультимедийных публикаций/тезисов, ведения деловой переписки и контрактов.	проект, контрольная работа
	УК-4.2. <i>Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики как</i>	Знает: - основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; - основные различия	Устный опрос, письменный опрос

	<i>официальных, так и неофициальных писем.</i> <i>Выражает свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.</i>	письменной и устной речи; - важнейшие параметры языка конкретной специальности; - особенности собственного стиля учения/овладения предметными знаниями; - достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка; Умеет: - адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; - в нестандартных ситуациях находить решения и нести за них ответственность; Владеет: - деловой коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; - презентационными технологиями для предъявления информации, учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности; - когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка; - стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; - интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; - презентационными технологиями для предъявления информации; - исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.	
	УК-4.3. <i>Выполняет для личных целей перевод профессиональных текстов с</i>	Знает: - способы обмена информацией и выработки единой стратегии взаимодействия. - лексические и грамматические	Устный опрос, собеседование, письменный

	<i>иностранного языка на русский и наоборот.</i> <i>Имеет практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках.</i>	явления необходимые для перевода письменных и устных текстов; - <i>требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;</i> - основные различия письменной и устной речи. Умеет: - порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты. - <i>делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим материалом по деловой тематике при решении различных практических задач;</i> - <i>читать литературу с целью получения профессиональной информации.</i> - <i>составлять резюме, сопроводительные письма, как на русском, так и на английском языках;</i> Владеет: - способами развития профессиональных контактов включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. - <i>опытом обработки иноязычной информации с целью подготовки дипломной работы.</i> - <i>приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;</i> - различными коммуникативными стратегиями; - презентационными технологиями для предъявления информации.	опрос
--	---	--	-------

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Иностранный язык» (английский) составляет 7 зачетных единиц на 1 курсе. Общее количество часов по курсу – 252 часа, из них 68 часа контактной работы, 184 часа самостоятельной работы студентов (СРС).

4.2. Структура дисциплины

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Лаборатор- ная работа	Контроль самост.		
	Модуль 1. Бытовая и учебная сферы общения.							
	Unit 1. Getting Started (Вводный курс. Фонетико-орфографический практикум.)							
1	Lesson1. Знакомство	1	1-2		2		6	Собеседование
2	Lesson 2. Числительные		3		2		6	Собеседование
3	Lesson 3. Даты. Тело человека		4-5		2		6	Собеседование
4	Lesson 4. Речевой этикет. Учебный инвентарь.		8-9		4		8	Собеседование Письмо другу Контрольная работа № 1
	По модулю 1: 36				10		26	
2	Модуль 2. Социально-культурная сфера общения							
	Unit 2. My Family. (Беседа о себе и о своей семье. Физические недомогания.)							
	a) Relatives b) Health problems c) Describing people	1	10-12		10		26	Кейс-задание ‘Family relations’ Эссе “Do you want to have brothers or sisters?” Контрольная работа №2
	По модулю 2: 36				10		26	
3	Модуль 3. Бытовая и социально-культурная сферы общения							
	Unit 3. Daily Activities (Домашние дела, шопинг и проведение досуга.)							
	a) Household	1	13-15		8		28	Собеседование по

	chores b) Free time activities							темам: "Daily routines", "Housework" Письмо другу "Extreme sports"
	По модулю 3: 36				8		28	
4	Модуль 4. Бытовая и социально-культурная сферы общения							
	Unit 4. Comfortable Home (Местопроживания. Аренда квартиры. Интерьер в комнате.)							
	a) A house or a block you live b) Phoning about the house c) Describing rooms	1	16-18		8		28	Собеседование по теме: "Comfortable home" Контрольная работа №4
	По модулю 4: 36				8		28	
	Итого за 1 семестр: 144				36		108	зачет
	Модуль 5. Социально-культурная сфера общения							
	Unit 5. Going out for a meal (В магазин за продуктами. Заказ еды в кафе. Приглашение.)							
	a) Doing the shopping b) Ordering food in the restaurant c) Accept or decline an invitation	2	24-30		10		26	Кейс-задание "Vegetarianism" Эссе "Becoming a Vegetarian Has Many Benefits"
	По модулю 5: 36				10		26	
	Модуль 6. Учебно-академическая сфера общения							
	Unit 6. Education (Этапы высшего образования.)							
	a) Higher education in UK b) Do a Bachelor's degree at DSU	2	31-37		12		24	Собеседование по теме: "Education" Контрольная работа №6
	По модулю 6: 36				12		24	
	Модуль 7. Социально-культурная сфера общения							
1/ 2	Unit 8. Travel for cultural diversity (Путешествия. Различия культур народов мира). Unit 9. Our Earth (Глобальное потепление. Дорожные происшествия.)							
	a) Countries and nationalities b) Cultural differences c) In an airport d) Global warming e) Man-made disasters f) Natural disasters g) Transport accidents	2	38-40		10		26	Темы презентаций. План подготовки презентаций по предложенным темам.
	По модулю 7: 36				10		26	
	Итого за 2 семестр: 108				32		76	экзамен
	ИТОГО за 1 курс 252				68		184	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

1 КУРС

Модуль 1. Бытовая и учебная сферы общения

Тема 1. Getting Started (Вводный курс. Фонетико-орфографический практикум)

Lesson1. Знакомство

Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по теме «Знакомство»
1. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала: спряжение глагола *to be* в Present Simple, местоимения / (*subject / object / possessive / demonstrative pronouns and possessive adjectives*)
3. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Lesson2. Числительные

Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по теме «Назвать свой номер телефона», «Посчитать количество предметов или людей»
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала: неопределенные артикли (*a / an*), прилагательные и порядок прилагательных в словосочетаниях.
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Lesson3. Даты. Тело человека

Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по темам «Месяцы и даты», «Части тела человека».
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала: множественное число существительных (*plural nouns*), особые формы множественного числа, определенный артикль (*the*)
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Lesson4. Формальное или официальное приветствие и прощание

Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс

2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по теме «Приветствие и прощание»
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала: модальные глаголы (*can, may, must*).
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Lesson 5. Речевой этикет. Учебный инвентарь.

Содержание:

2. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
3. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по темам: «Общение студента и преподавателя», «Предметы в аудитории».
4. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала: повелительное наклонение, словообразование.
5. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 2. Социально-культурная сфера общения

Тема 2. My Family (Беседа о себе и о своей семье. Физические недомогания. Описание внешности человека)

Содержание:

1. **(Discussion)** Опрос известной лексики по теме, составление кратких предложений
 - Введение новой лексики по темам: «Члены семьи», «Проблемы со здоровьем», «Внешность человека».
 - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. **(Reading)** Работа над текстом “*Robert’s Family*”
 - Выполнение упражнений по тексту
3. **(Focus on grammar)** Объяснение грамматики – Притяжательный падеж (‘s). *Have got* in Present Simple. Degrees of comparison.
4. **(Use of English)** Сравнение **have / have got**, обсуждаю тему «*health problems*».
5. **(Speaking)** Описать внешность человека по фотографии, составить сообщения о своей семье “*Belonging to a family*”.
6. **(Writing)** Презентация на тему «Моя большая семья». Выполнение заданий (Writing) имеет целью развитие у обучающихся творческого мышления и индивидуальной точки зрения, мотивирующие обучаемых к дополнительному использованию различных информационных источников по данной теме.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 3. Бытовая и социально-культурная сферы общения

Тема 3. Daily Activities (Домашние дела, шопинг и проведение досуга)

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Мои будни”
 - Введение новой лексики по темам: «Назвать правильно время», «Как я провожу свое свободное время», «Помощь по дому»
 - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. **(Reading)** Работа над текстом “Julie’s day”
 - Выполнение упражнений по тексту
3. **(Focus on grammar)** Объяснение грамматики – Present Simple Tense
4. **(Use of English)** Neither / either / too
5. **(Speaking)** Shopping / money. Free time activities.
6. **(Writing)** Написать письмо другу
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 4. Бытовая и социально-культурная сферы общения

Тема 4. Comfortable home (Место проживания. Аренда квартиры. Интерьер в доме.)

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Дом и комнаты в нем”
 - выполнение предтекстовых упражнений с целью предварительного обсуждения данной тематики с опорой на фоновые знания учащихся и подготовить учащихся к восприятию основного текста и лексического материала по данной теме;
 - работа с текстовым материалом и выполнение тренировочных лексических упражнений, имеющих своей целью запоминание вокабуляра данной урока; ролевая игра по данной теме.
2. **(Reading)** Работа над текстом «I like my brother’s house»
3. **(Focus on grammar)** Введение грамматического материала (There is /there are. Some / any / no. How much? / How many?) и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление данного материала.
4. **(Use of English)** Prepositions of place. Prepositions of direction.
5. **(Speaking)** Речевые ситуации по темам: «Аренда квартиры», «Описание комнаты».
6. **(Writing)** Эссе “Positive and negative things about your house”
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 5. Социально-культурная сфера общения

Тема 5. Going out for a meal (Умение покупать продукты, заказывать еду в кафе или ресторане. Принять или отклонить приглашение)

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала.
- Выполнение упражнений на словообразование
2. **(Reading)** Работа над текстом «*A Visit to Leopard Pub*», и диалогом «*At the restaurant*».
3. **(Focus on grammar)** *Present Continuous, Future intensions, would like, countable / uncountable nouns.*
4. **(Use of English)** *a little / a few.*
5. **(Speaking)** «*Accept or decline an invitation*»
6. **(Writing)** составить диалог на тему «*Ordering food and drink*»
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 6. Учебно-академическая сфера общения

Тема 6. Education (Этапы высшего образования.)

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала «*Higher degrees*», «*Success and failure about study*»
2. **(Reading)** Работа над текстом «*From school to university*»
3. **(Focus on grammar)** Введение новой грамматики: *Past Simple, Past Continuous Tense, prepositions of time.*
4. **(Use of English)** *US vs UK English,*
5. **(Speaking)** Рассказать об учебе в Дагестанском государственном университете. Обсуждение проблемных ситуаций, связанных с учебой.
6. **(Writing)** эссе по темам «*Registering for the course*», «*Compare higher education in the GB and the RF*»
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 7. Социально-культурная сфера общения

Темы презентаций проектов:

1. *My nuclear and extended families*
2. *Weekdays of mine*
3. *My day off.*
4. *The house I live*
5. *Types of higher education*
6. *I do a Bachelor's degree at DSU*
7. *Speak about goals and future career*
8. *Cultural differences*
9. *Effects of global warming*
10. *Man-made disasters*
11. *Natural disasters*

5. Образовательные технологии

Интеграционная модель обучения иностранному языку помимо традиционных форм и средств обучения предполагает использование различных информационно-коммуникативных технологий (Web 2.0). В качестве такого инструмента для данной дисциплины предусмотрено прохождение курсов на платформе дистанционного moodle:

FRESHMEN using "Step by Step",

<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=837#section-0>

SPOKEN ENGLISH for sophomores, <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=839>

Mystic brown envelope, <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2156>

В процессе освоения дисциплины используются следующие *частные методы обучения*: 1) тренинговый (учебные тексты, текущая периодика); 2) демонстрационный (слайд-презентация); 3) проблемно-поисковый; 4) коммуникативно-интерактивный (электронная почта, блоги); 5) творческо-исследовательский (проекты, портфолио).

К *обучающим программным средствам* относятся: 1) мультимедийный учебный курс иностранного языка; 2) электронные учебно-методические разработки; 3) электронные словари.

Комплексное обучение с применением Web 2.0 направлено на формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую и социокультурную составляющие.

Реализация компетентностного подхода в преподавании иностранного языка предусматривает широкое использование в учебном процессе *активных и интерактивных форм* проведения занятий, составляющих не менее 90% аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой:

- 1) *кооперативная учебная деятельность* – работа в парах и группах, проектная деятельность;
- 2) *фронтальная работа* – мозговой штурм, кейс-метод;
- 3) *дискуссионное обучение* – публичное обсуждение спорных вопросов, дебаты;
- 4) *игровое обучение* – ролевые игры (разыгрывание сценки).

Упомянутые методы обучения и формы проведения занятий должны реализовываться на протяжении всего курса обучения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Управление самостоятельной работой студента и контроль над её выполнением осуществляет преподаватель. Причём в современных условиях стремительно развивающихся информационных технологий, по решению преподавателя для этого также могут быть использованы программы интерактивного обучения, позволяющие работать в режиме on-line, такая как система управления курсами Moodle, внедрённая в настоящее время и в Дагестанском государственном университете. Кроме того, студенты ДГУ имеют доступ к учебно-методическим материалам по дисциплине «История», а также средствам обучения и контроля, размещённым в базе Электронно-образовательных ресурсов по адресу <http://umk.dgu.ru>, которые позволяют эффективно выстроить самостоятельную работу студента.

Эффективность учебного процесса в вузе в первую очередь зависит от **самостоятельной работы студента**, являющейся одной из важнейших видов учебной деятельности студента.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

При изучении теоретического курса следует особо обращать внимание на узловые вопросы тем.

Самостоятельная работа студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. Изучение конспекта лекции и его проработка;
2. Разработка плана действий в соответствии с поставленными целями и задачами;
3. Поиск и изучение соответствующей литературы;
4. Конспектирование первоисточников и учебной литературы;
5. Уяснение терминологии по изучаемой теме;
6. Поиск ответов на узловые вопросы проблемы;
7. Подведение итогов, формирование собственных оценок исторических деятелей и событий.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Следует также помнить при подготовке к семинарским занятиям, что в сети Интернет содержится много малограмотных, дилетантских и даже откровенно искажающих исторические события материалов. В том числе поэтому, обязательно пользоваться теми электронными ресурсами, которые рекомендованы преподавателем, и, доступ к которым предоставляет Научная библиотека ДГУ.

Одним из этапов подготовки к семинарскому занятию является составление конспекта, который представляет собой не просто переписывание абзацев учебной литературы или материалов из Интернета, а текст, составленный самим студентом, собственными словами, на основе изучения учебной и научной литературы и первоисточников. Конспект можно составлять в виде плана или более подробно в виде доклада.

Прежде чем начать составлять конспект следует сначала внимательно прочитать соответствующий параграф учебника, затем ознакомиться с научной литературой, проанализировать материалы из первоисточников. В конце желательно сделать выводы.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Существуют следующие виды контроля самостоятельной работы студента:

1. текущий контроль, который представляет собой регулярное отслеживание уровня усвоения студентами материала учебной программы. Формами текущего контроля могут быть устные и письменные ответы студента на семинарских занятиях, участие в дискуссиях, рефераты, доклады, статьи для участия в научных конференциях и т.д.;
2. рубежный контроль может быть проведён в форме тестирования, письменной контрольной работы, кейс-задания и т.д.;
3. итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена.

Содержанием индивидуальной самостоятельной работы является внеаудиторное индивидуальное чтение, работа с аудио и видео материалом, промежуточному тестированию, Интернет-ресурсами, а также различные индивидуальные задания, связанные с подготовкой презентации проекта.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы бакалавров является курсы, которые разработаны на платформе дистанционного moodle:

6.1. Виды самостоятельной работы студентов по каждому разделу

Наименование тем (разделов) в программе	Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Порядок выполнения и контроль	Методическое обеспечение
1 КУРС			
Модуль 1. Бытовая и учебная сферы общения: Unit 1. Getting Started	- Фонетико-орфографический практикум: <i>The Alphabet, Rules of reading, Introduction & spelling, numbers.</i> -Тестовые задания по лексике и грамматике: <i>Nouns, Articles, Plural of nouns, Pronouns, Adjectives.</i> -Изучение активного вокабуляра по темам: «Части тела», «Формальное или официальное приветствие и прощание», «Учебный инвентарь». -Выполнение лексических заданий.	1-4 нед., Лексико-грамматические тесты, беседа, письменная работа, контрольная работа	1. Материал на платформе мудл: http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=837 2. Фонетический практикум на блоге: http://english-in-it.blogspot.ru/
Модуль 2. Социально-культурная сфера: Unit 2. My family	-Изучение активного вокабуляра по темам: «Семья», «Родственники», «Проблемы со здоровьем». -Выполнение заданий по лексике и грамматике: <i>Classroom instructions, Professions, Health problems.</i> -Подготовка презентации на тему 'My nuclear and extended families'.	5-9 нед., Беседа, письменная работа, контрольная работа	1. Материал на платформе мудл: http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=837 2. Образовательный блог: http://english-in-it.blogspot.ru/

Модуль 3. Бытовая и социально-культурная сферы общения Unit 3. Daily activities	Тестовые задания по лексике и грамматике: <i>Present Simple</i>, <i>Neither/either/too</i>; <i>leisure time</i>, <i>informal letter</i>; <i>there is / are</i>; <i>some/any/no</i>. Выполнение лексических заданий. Изучение активного вокабуляра по темам: «<i>Работа по дому</i>», «<i>Активный отдых</i>», «<i>Экстремальные виды спорта</i>». Написание личных писем.	10-14 нед., Беседа, письменная работа, поиск необходимой информации в блоге, контрольная работа	1. Материал на платформе мудл: http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=837 2. Образовательный блог: http://english-in-it.blogspot.ru/ Занятия по комплексному развитию навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи.
Модуль 4. Бытовая и социально-культурная сферы общения Unit 4. Comfortable home	Изучение активного вокабуляра по темам: «<i>Работа по дому</i>», «<i>Активный отдых</i>», «<i>Экстремальные виды спорта</i>». Написание личных писем. Идиомы по пройденным темам «<i>Проживание в частном доме или квартире</i>» и т.д., представленные в курсах в системе Moodle.	15-18 нед., Беседа, письменная работа, поиск необходимой информации в блоге, контрольная работа	1. Материал на платформе мудл: http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=837 2. Образовательный блог: http://english-in-it.blogspot.ru/ Занятия по комплексному развитию навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи.
Модуль 5. Социально-культурная сфера общения Unit 5. Going out for a meal	Изучение активного вокабуляра по темам: «<i>Поход в кафе</i>», «<i>Заказ еды</i>». Выполнение лексических заданий. Изучение грамматических явлений: <i>Present Continuous</i>, <i>prepositions of time</i>. Тестовые задания по лексике и грамматике.	24-29 нед., Беседа, письменная работа, контрольная работа, ролевая игра «В кафе».	1. Материал на платформе мудл: http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=837 2. Образовательный блог: http://english-in-it.blogspot.ru/

Модуль 6. Учебно-академическая сфера общения Unit 6. Education	Изучение активного вокабуляра по темам: <i>«Система высшего образования в Европе и России»</i>, Выполнение лексических заданий. Изучение грамматических явлений: <i>Past Simple, prepositions of time</i>. Тестовые задания по лексике и грамматике. Подготовка презентаций на тему <i>«Что такое Бакалавриат?»</i>	30-35 нед., беседа, письменная работа, контрольная работа, обсуждение презентаций.	1. Материал на платформе мудл: http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=837 2. Образовательный блог: http://english-in-it.blogspot.ru/
Модуль 7. Социально-культурная сфера общения Unit 7. Travel for cultural diversity Unit 8. Our Earth	Перевод текстов соответствующей проблематики. Подготовка презентаций проектов по предложенным темам. 1. <i>My nuclear and extended families.</i> 2. <i>Weekdays of mine.</i> 3. <i>My day off.</i> 4. <i>The house I live.</i> 5. <i>Types of higher education.</i> 6. <i>I do a Bachelor's degree at DSU.</i> 7. <i>Speak about goals and future career.</i> 8. <i>Cultural diversities.</i> 9. <i>Uraza Bairam</i> 10. <i>Effects of global warming.</i>	36-40 нед., обсуждение презентаций.	1. Материал на платформе мудл: http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=837 2. Образовательный блог: http://english-in-it.blogspot.ru/

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания дисциплины на этапе текущего контроля

7.1.1. Темы эссе:

1. Темы эссе соответствуют изученным разговорным темам

7.1.2. Темы коммуникативных ситуаций:

1. Ролевая игра «**В кафе**» — это моделирование ситуации, где участникам предлагается исполнить роли покупателя, пришедшего в магазин компьютеров, и продавца, предлагающего свою помощь в выборе гаджета.

7.1.3. Примерные тестовые задания

1 курс

TESTS

Контрольная-1

Getting Started

V-1

Vocabulary: Classroom vocabulary, numerals, dates

Grammar: *pronouns, plural nouns, a/an/the, this (these)/that(those), modal verbs.*

I. a) Listen and complete the words. b) Number the words according to the picture.
(Oxf.word skills.Basic.Un.5)

– pencil – **8**

56/100%

– r..... – ____

– r..... – ____

– n..... – ____

– f..... – ____

– piece – ____

– b..... – ____

8

II. Circle the correct words.

1. I have a flat. **It/He** is in the center of the city.

2. This is my father. **Its/His** name is Jordan.

3. Call **me/my** back later. – Ok.

4. Is this photo of **you/your** son and **her/his** dog?

5. I have a daughter, Juanita. **Her/She** is eighteen.

5

III. Put possessive adjectives (my/your, her/his, our/their) and possessive pronouns (mine/yours, his/hers, ours/theirs).

This car belongs to **me. This is **my** car. It's **mine**.*

1. That ticket belongs (*принадлежит*) to her. That'sticket. It's ...

2. This house belongs to them. This ishouse. It's

3. These cups belong to us. These arecups. They're

4. Those books belong to him. Those arebooks. They're

5. This camera belongs to you. This iscamera. It's

5

IV. Correct the wrong plural forms.

some boxes – **boxes*

- | | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| 1. four sheeps – | 6. black hairs – |
| 2. China dishes – | 7. Much rices – |
| 3. break news – | 8. colour dresses – |
| 4. baby tooths – | 9. big families – |
| 5. dull knives – | 10. black and white photoes – |

10

V. Underline the correct form in each pair. Cross out the wrong form.

- | | | |
|------------------------|------------------------------|------------------------------|
| *(115) | a hundred fifteen | <i>a hundred and fifteen</i> |
| 1. (12 th) | twelfth | twelvth |
| 2. (23 rd) | twenty-three | twenty-third |
| 3. (210) | two hundred ten | two hundred and ten |
| 4. (8 th) | eighth | eightth |
| 5. (390) | three hundred and ninety | three hundred nineteen |

VI. Write the next day, month or season.

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. Sunday _____ | 4. Tuesday _____ |
| 2. January _____ | 5. June _____ |
| 3. summer _____ | 6. winter _____ |

5

6

7.1.4. Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам дисциплины

Образец задания на зачет

1. Complete the text with the words from the box.

wide	affordable	a mouse	internal	supporting
weighs	customers	packed	including	

Text

Toshiba Satellite

The Toshiba Satellite only (1) _____ eight pounds but it provides the power, performance and multimedia functions of a desktop PC in a new mobile design.

(2) _____ with 3 GHz and 512 MB of RAM, the Satellite notebook is the perfect solution for those (4) _____ that want a multimedia portable computer at an (5) _____ price.

Its 60 GB hard disk drive is large enough to hold all the applications that you're likely to need. You also get a 3.5" (6) _____ floppy disk drive and a DVD / CD-RW unit compatible with most DVD and CD formats.

It features a large 14.1" TFT active matrix display (7) _____ up to 16 million colours at 1024 x 768-pixel resolution.

The Satellite comes with Windows XP pre-installed and additional software (8) _____ Lotus Smart Suite, Adobe Acrobat Reader, Internet Explorer and an anti-virus program.

Its keyboard has 85 full-sized keys with 12 function keys, and a touch pad pointing device acts as (9) _____. The sound capabilities comprise a Sound Blaster card, built-in stereo speakers, and an external microphone port, so you can digitally record, edit and play back speech.

To get online, the Satellite has a 56k modem and an Ethernet connector. It can be connected to a (10) _____ range of peripherals and network devices. It runs on rechargeable Lithium batteries.

- 1) **Определите, является ли утверждение верным** “The Satellite notebook is the perfect solution for those clients who want a multimedia portable computer at a reasonable price.
- 2) **Озаглавьте текст:** ...

Примерный материал и устные темы для самостоятельной работы

1. The Simpsons, one of the longest running television shows in history, was created in 1987. It represents a satire of the typical American family that millions of people love to watch because they use humor to deal with their problems and face contemporary conflicts that people can actually relate to.

2. The Simpsons are a nuclear family; the father is the breadwinner and there is a caring mother that stays home and cooks and cleans. Homer, the father, works at a nuclear power plant in Springfield. They have three children Bart, Lisa, and Maggie, and they also have a dog. The creators of the Simpsons want to reflect the belief of what a modern American family is.

3. Every episode starts with Bart, the son, who writes on the chalkboard because he always does something wrong... Lisa, the daughter, usually plays a solo on the saxophone... Marge, the mom, does grocery shopping and leaves her baby at the checkout counter and Homer, the father, as a rule sleeps on the job. At the end of the day all the members of the family come home at the same time. They all race for the couch to watch their TV shows. Sounds familiar? I think we all can relate in some way with the Simpson family.

1. Укажите, какой части текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация: The Simpsons humorous TV show that represents a typical American family.

2. Определите, является ли утверждение верным “The Simpson is an ugly satire of the typical American family”.

3. Озаглавьте текст: 1) The typical American family 2) The Simpson Family 3) Homer Simpson 4) A typical American family relate with the Simpson family.

1 курс: Темы презентаций:
1. <i>My working day.</i> 2. <i>My favourite room.</i> 3. <i>My day off.</i> 4. <i>Higher education in the GB and the RF.</i> 5. <i>I do a Bachelor's degree at Dagestan State University.</i> 6. <i>My future career.</i>

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков

Цель контроля – получение информации о результатах обучения и степени их соответствия результатам обучения. Программа предусматривает сочетание разных форм / видов контроля и оценки уровня достижений обучающихся в университете.

Текущий контроль преследует цель установления обратной связи между запланированными результатами и реальной динамикой и направлен на получение информации об уровне сформированности коммуникативных умений.

Промежуточный контроль предполагает соотнесенность каждого типа заданий с конкретными умениями, которые были определены как конечные показатели владения коммуникативной компетенцией в соответствующем виде речевой деятельности.

В процессе курса обучения специалистов дисциплине *«Иностранный язык (английский)»* по направлению *«Информационная безопасность»* на факультете информатики и информационных технологий применяются два вида контроля: **текущий и промежуточный.**

Текущий контроль проводится в рамках аудиторных занятий в форме *опроса* (фронтального, индивидуального и комбинированного) *собеседования, проверки домашнего задания, проведения письменных коротких тестов и устных заданий.*

Текущий контроль предполагает соотнесенность каждого типа заданий с конкретными умениями, которые были определены как конечные показатели владения коммуникативной компетенцией в соответствующем виде речевой деятельности. При текущем контроле проявляются следующие функции контроля: проверочная, оценочная, стимулирующая и дисциплинирующая.

Промежуточный контроль результатов обучения осуществляется по окончании изученной темы и может быть письменным в форме *контрольной работы* и устным в форме *самостоятельной работы* (индивидуальные задания по аннотированию, реферированию текстов и проекты).

В соответствии с учебным планом предусмотрено проведение аттестации студентов:

на 1-м курсе *зачет* проводится по окончанию модуля 2, *экзамен* – 4 модуля;

на 2-м курсе *зачет* – по окончанию модуля 2, *экзамен* – 5 модуля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

(от 51 и выше – **зачет**)

- 1) посещение занятий, наличие учебника и домашнего задания в тетради - **30 баллов;**
- 2) активное участие на практических занятиях - **40 баллов**
 - *ответы на вопросы* – 10 баллов,
 - *краткое аннотирование текста* – 10 баллов,
 - *работа с раздаточным материалом* – 10 баллов,
 - *понимание и изложение прослушанного аудиоматериала* – 10 баллов,
- 3) выполнение домашних (аудиторных) работ - **20 баллов**
- 4) выполнение коротких тестов (*словарных диктантов для закрепления вокабуляра по пройденной теме*) – **10 баллов.**

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- 1) письменную контрольную работу - **50 баллов**
 - аудирование с заполнением пробелов в тексте – 10 баллов
 - соотнесение слов в выражениях – 5 баллов
 - нахождение эквивалентов в англ. языке – 10 баллов
 - задания на нахождение грамматически верной формы глагола – 20 баллов
 - расшифровка аббревиатуры – 5 баллов
- 2) устный опрос – **50 баллов**
 - актуальность выбранной темы презентации – 5 баллов
 - красочность презентации (наличие 5-8 слайдов) – 10 баллов
 - грамотность и беглость речи – 10 баллов
 - применение сложных грамматических форм – 10 баллов
 - насыщенность речи разнообразными устойчивыми лексическими выражениями, идиоматическими фразами, синонимичными выражениями – 15 баллов

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1 курс:

№	Библиографическое описание (авторы/составители, заглавие, вид издания, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке / на кафедре
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
1.	STEP by STEP: учеб. по англ. яз. неязыковых факультетов / [сост.: Рабаданова С.М, Мутаева С.И. и др.]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2014. - 197-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: Автор заказа: Приоритет заказа	84 (в научной библиотеке ДГУ)
2.	STEP by STEP: учеб. по англ. яз. неязыковых факультетов / [сост.: Рабаданова С.М и др.]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2014. - 309-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: Автор заказа: Приоритет заказа	Электронный ресурс библиотеки
3.	Tests on the basis of coursebook "STEP by STEP": учебное пособие: контр. задания по англ. яз. для студ. 1-го курса естественнонаучных факультетов / [сост.: С.И. Мутаева, А.К. Мамедбекова]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2013. - 41-50. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: Автор заказа: Приоритет заказа:	Электронный ресурс библиотеки
4.	Tests on the basis of coursebook "STEP by STEP": учебное пособие: контр. задания по англ. яз. для студ. 1-го курса естественнонаучных факультетов / [сост.: С.И. Мутаева,	82 (в научной библиотеке

	А.К. Мамедбекова]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2013. - 41-50. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: Автор заказа: Приоритет заказа:	ДГУ)
5.	Great Britain. What? Where? When? учеб. пособие для доп. Чтения на англ. яз. для студ. Неязыковых факультетов / [Зайналова Д., Шахбанова З.И.]; Минобрнауки России, Дагест. гос. у-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2014. - 59-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: Автор заказа: Приоритет заказа:	86 (в научной библиотеке ДГУ)
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
1.	Рабданова С.М., Мутаева С.И., Мишаева М.В. и др. English for undergrads. Учебник по английскому языку для студентов 1 курса. ИПЦ ДГУ., 2018. с.252. ISBN 978-5-6041626-2-0	3 (в научной библиотеке ДГУ)
2.	Step by Step: teacher's book with answer keys; пособие составлено на основе учеб. по англ. яз "Step by Step"- Coursebook для студ.-бакалавров 1-2 курсов неязыковых фак-ов (с ответами к заданиям базового учеб. и контрольным работам) / Минобрнауки России, Дагест. гос ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2015. - 104-80. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: Автор заказа: Приоритет заказа:	86 (в научной библиотеке ДГУ)
3.	Черепанов, А. Англо-русский словарь сокращений по компьютерным технологиям, информатике, электронике и связи / А. Черепанов; А. Черепанов. - Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2012. - 800 с. - ISBN 978-5-9775-0335-8. Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004159244/ Автор заказа: Приоритет заказа:	20 (в научной библиотеке ДГУ)
4.	Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - М.: ЮНБЕС, 2000, 1999, 1996. - 716,[1] с. - 80-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: Автор заказа: Приоритет заказа:	10 (в научной библиотеке ДГУ)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) **Moodle [Электронный ресурс]:** система виртуального обучения: [база данных]/ Дагестанский гос. университет – Махачкала- Режим доступа: доступ после регистрации в сети ДГУ:

- 1) -Freshmen using Step by Step <http://www.edu.dgu.ru/course/view.php?id=837>
(дата обращения: 17.01.2020)
- 2) - Mystic Brown envelope <http://www.edu.dgu.ru/course/view.php?id=2156>
(дата обращения: 17.01.2020)
- 3) - INDEPENDENT WORK for undergrads in IT
<http://www.edu.dgu.ru/course/view.php?id=842>

2) **Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]:** база данных содержит все сведения о видах литературы поступающей в фонд НБ ДГУ/ ДГУ Дагестанский гос. университет – Махачкала , 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/>, свободный (дата обращения: 28.08.2019)

- 1) **eLIBRARY.ru [Электронный ресурс]:** электронная библиотека / Научная электрон. библиотека. – Москва, 1999. - Режим доступа: www.elibrary.ru
(дата обращения: 28.08.2019)

2) Образовательные блоги:

- 1) English-hobby-club [Электронный ресурс]: Дополнительные материалы (статьи) на блоге. Режим доступа: <http://english-hobby-club.blogspot.com/>свободный (дата обращения: 17.10.2021);
- 2) Science-club-for-IT-undergrads & postgrads. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://science-club-for-it-seniors.blogspot.com>
<https://www.blogger.com/blog/post/edit/preview> (дата обращения: 17.10.2021);

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вы приступаете к изучению курса английского языка в университете. Это новый этап в Вашем освоении языка, который предполагает новые подходы, такие как **высокая мотивация, полная самостоятельность и контроль над процессом обучения.**

Приоритетной задачей первого года обучения является совершенствование Вашей **учебной компетенции.** Учебная компетенция определяется, как способность эффективно самостоятельно учиться, учить себя.

Для того чтобы повысить **мотивацию**, изучая английский язык, поставьте перед собой конкретную цель, например, усовершенствовать уже выработанные навыки владения языком, такие как говорение, аудирование, написание эссе и т.д. или приобрести новые - выступать с презентациями, участвовать в дискуссиях на профессиональные темы или писать тезисы в научные журналы. Вы обязательно добьётесь успеха, если будете активными участниками учебного процесса, анализирующими свои сильные и слабые стороны.

На первой ступени обучения Вам предстоит развить навыки работы с различными видами информации: быстрый поиск, переработка и передача ее на английском языке; расширение репертуара приемов работы с лексикой; освоение социокультурных норм устной и письменной речи и т.д.

Вторая ступень обучения является преемственной с точки зрения формирования академических навыков. Однако, она отличается большей прагматичностью. Английский язык уже используется как средство Вашего дальнейшего профессионального развития, поэтому большое внимание на этом уровне уделяется овладению профессиональной лексикой в более узкой сфере специализации, а также формированию профессиональных навыков, необходимых для будущей работы.

Курс английского языка в Университете состоит из **практических занятий.** Знания, полученные на занятиях, нужно обязательно закреплять дома. Изучение иностранного языка будет успешным только при условии **регулярных самостоятельных занятий.**

Очень важно, чтобы Вы **не пропускали занятия и не опаздывали.** Плохое посещение влияет на получение зачета и на Вашу итоговую оценку. Если Вы пропустили занятия (даже по уважительной причине, включая болезнь), Вы должны **отчитаться за материал, который отрабатывался на занятиях, приготовить все домашние задания и всё сдать** во время двух первых занятий после пропусков. За каждый пропуск после трех Вы рискуете потерять 3% от Вашей финальной оценки.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Дисциплина относится к группе дисциплин, в рамках которых предполагается использование информационных технологий как вспомогательного инструмента. В рамках дисциплины иностранный язык средства новых информационных технологий используются для решения следующих учебных задач:

1. повторение, закрепление и систематизация пройденного грамматического

- материала; более углубленное ознакомление с грамматическими явлениями, применение грамматических норм и правил в процессе выполнения тренировочных упражнений разных видов;
- повторение, закрепление, активация знакомого словарного минимума, знакомство с новыми лексическими единицами, расширение пассивного словарного запаса;
 - контроль усвоения грамматического материала, активного лексического минимума по английскому языку;
 - развитие умений различных видов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование).

При осуществлении образовательного процесса по иностранному языку студентами и преподавательским составом широко используются технологии **Web 2.0**, которые являясь доступными и бесплатными, признаны в настоящее время мощным инструментом мотивации студентов к формированию коммуникативных навыков.

Среди них можно выделить:

- лингфонный базовый курс **Bridge to English / Intense Educational Ltd**;
- социальная сеть **blogger**;
- совместная энциклопедия **wikia**;
- виртуальная обучающая среда **moodle**;
- сайты для обмена презентациями **slideshare.com, youtube.com**

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя аудитории 3-8, 4-15 (Факультет информатики и информационных технологий) и 1-19 (ИБЦ ДГУ), оснащенные необходимым оборудованием, техническими и электронными средствами обучения и контроля знаний студентов: 14 – 20 рабочих мест соответственно.

Видео-аудиовизуальные средства обучения:

- Мультимедийные устройства (лингфонный кабинет: аудио-видеоустройства, проектор, звуковой усилитель с акустической системой, аудио-видео магнитофон, DVD), интерактивная доска.
- Аудио-видео материалы, документы (фото материалы, карты, схемы, таблицы, наглядные пособия, периодическая литература на иностранном языке, учебники, словари)

Специализированная учебная лаборатория

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Количество посадочных мест
1.	Аудитория 3-8 (класс для работы с аудио – и видеоматериалами)	20
2.	Аудитория 1-19 (компьютерный класс, ИБЦ ДГУ)	17
3.	Аудитория 4-15 (класс для работы с аудиоматериалом)	14