МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Коммуникативно-прагматическая лингвистика»

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Образовательная программа
магистерской подготовки по направлению
45.04.01 Филология
Профиль подготовки:
Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

Очная,заочная

Статус дисциплины: входит
в часть, формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Коммуникативно-прагматическая лингвистика» составлена в 2021 г. в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратуры по направлению подготовки 45.04.01. Филология от 12 августа 2020 г. приказ № 980

Разработчик (и) : кафедра теоретической и прикладной лингвистики, Гасанова Салминат Нурадиновна, докт.филол.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики от

«29 июня 2021г.», протокол № 10

Зав.кафедрой _____ Гаджиахмедов Н.Э.

на заседании Методической комиссии филологического факультета

от «5 июля 2021г.», протокол № 11

Председатель _____ Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«7» июля 2021г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Курс «Коммуникативно-прагматическая лингвистика» входит в часть ОПОП магистратуры, формируемую участниками образовательных отношений по направлению 45.04.01 Филология, профиль «Сравнительно-историческое, сопоставительное и типологическое языкознание

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой теоретической и прикладной лингвистики ДГУ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с новейшими направлениями в лингвистике, а также изучением коммуникативного назначения языковых единиц в качестве орудия действия, воздействия и взаимодействия, соотнесенности с поведением говорящего человека.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК – 1, ОПК – 1, ПК – 1

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий:

лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы, презентаций, коллоквиума* и итоговый контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3_ зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семестр	**Учебные занятия в том числе**							**Форма промежуточн. аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)**
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						**СРС, в том числе зачет**	
	Всего	**из них**						
		лекции	**лаб. занятия**	**практические занятия**	**КС**	**консультации**		
3	**108**	**14**		**14**			**80**	**зачет**

Объем дисциплины на **заочном** отделении___3____зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семестр	Учебные занятия в том числе							Форма промежуточной аттестации
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе	
	Всего	из них						
		Лек	Лабора	Практич	КСР	консульт		

9		ции	торные занятия	еские занятия		ации	зачет	
	108	4		6			98	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Коммуникативно-прагматическая лингвистика» являются: формирование у магистрантов представления о новом коммуникативно-прагматическом направлении в языкознании, как одной из перспективных областей исследования речи, которая изучает речевую деятельность с целью определения взаимозависимостей между говорящим, слушающим, а также коммуникативной ситуацией, т. е. характеристикой говорящего и слушающего, их взаимоотношений, сопровождающих событий с использованием языковых единиц и целеустановками говорящих; ознакомить магистрантов с основными понятиями и положениями современной коммуникативной лингвистики, прагмалингвистики;

– рассмотреть действительность языка в речи/дискурсе, функционирование языковых единиц в различных контекстах;

– охарактеризовать связь коммуникативной прагматики с другими речеведческими дисциплинами (функциональная стилистика, культура речи, риторика, лингвистика текста, психолингвистика, этнолингвистика и т.д.).

Вооружить знаниями о речевых актах;

– рассмотреть виды и единицы общения; с понятиями коммуникативного намерения, авторской интенции, коммуникативного и прагматического контекста, пресуппозиции и т.д.

– рассмотреть связь коммуникативной прагматики с языковой личностью;

– обосновать и представить методики прагматического исследования языка и его единиц.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Коммуникативно-прагматическая лингвистика» входит в часть ОПОП магистратуры, формируемую участниками образовательных отношений по направлению 45.04.01. – «Филология».

Данный курс закладывает теоретическую базу лингвистического знания в сфере формирования навыков коммуникации, использования языка для общения – кодирования и декодирования высказываний, текстов, дискурсов, предполагает освоение критериев и принципов прикладного аспекта теории.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	**Код и наименование индикатора достижения**	**Планируемые результаты обучения**	**Процедура освоения**

	компетенций *(в соответствии с ОПОП*		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	**Знает:** методы системного и критического анализа **Умеет:** применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций **Владеет:** методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций.	Устный опрос, письменный опрос; творческая работа
	_____	_____	_____
	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	**Знает:** выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. **Умеет:** свободно оперировать понятиями и категориями, логически грамотно выражать свою точку зрения по государственноправовой проблематике, уметь ее обосновать при помощи норм права, а также определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов. **Владеет:** основными методами и приемами практической работы в области устной, письменной и виртуальной коммуникации; навыками письменного анализа при написании рефератов.	Устный опрос, письменный опрос; творческая работа

	УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.	**Знает:** – основные методы критического анализа; – методологию системного подхода; – содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; – периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира. **Умеет:** – выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; – осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; – производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; – определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. **Владеет:** – технологиями выхода	презентация

		из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; – навыками критического анализа; – основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; – навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.	
ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	ОПК-1.1. Знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации. ОПК-1.2. Умеет применять в практической деятельности коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации. ОПК-1.3. Свободно использует стилистические и языковые нормы в различных видах устной и письменной коммуникации. Разработка и реализация научных проектов.	Знает: Различие основных концептуализаций языковых картин мира русского и изучаемых языков. Умеет: Понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества. Владеет: Навыками применения теоретических и эмпирических знаний.	

ПК-1. владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1.2. Способен использовать на практике теорию воспитания и обучения, современные подходы в обучении литературе, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся.	**Знает:** основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения. **Умеет:** организовывать процесс обучения на различных этапах в соответствии с требованиями образовательных стандартов. **Владеет:** широким спектром методических приёмов и навыками их адекватного использования применительно к поставленным целям обучения	Презентация Выступление с сообщением на семинарском занятии Устный опрос
	ПК-1.3. Способен применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.	Знает: современные методики и технологии обучения, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности. Умеет: формировать образовательную среду, применяя инновационные подходы к системе организации процесса образования, анализировать и формулировать учебную ситуацию, самостоятельно разрабатывать и применять методы, приемы и технологии обучения. Владеет: методикой обучения литературе в образовательных учреждениях различного типа, подходами	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет _3____ зачетные единицы -108 академических часов

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практически	Лабораторны	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Коммуникативно-прагматическая лингвистика как парадигма современной лингвистики								
1	Коммуникативно-прагматическая парадигма в дисциплинарно-методологическом пространстве современной лингвистики. Основные понятия лингвопрагматики.	9	8	1	2			8	Реферат Кейс-задачи
2	Понятие коммуникативной ситуации. Компоненты коммуникативной ситуации.	9	10	1	2			8	Ролевая игра Кейс-задачи Устный опрос, письменный опрос

3	Речевое общение. Основные единицы общения.	9	11-13	2	4			8	Реферат Тест
	Итого по 1модулю: *36 часов*	9	8-13	4	8			24	
	Модуль 2. Речевые акты, их семантика и прагматика.								
1	Теория речевых актов. Классификация речевых актов.		14-16	2	2			6	Ролевая игра Тест
2	Теория дискурса в современной лингвистике.	9	17	2	2			6	Реферат
3	Проблемы межкультурной коммуникации. Понятие культуры и виды культур. Этнокультурные проблемы коммуникативной лингвистики. Паралингвистика	9	18-19	2	4			10	Реферат Тест Устный опрос, письменный опрос
	Итого по 2 модулю: 36 часов	9	14-19	6	8			22	
	Модуль 3. Подготовка к экзамену							36	экзамен
	Всего за семестр 108			10	16			82	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

4.3.1. Содержание лекционных занятий

Модуль 1. Коммуникативно-прагматическая лингвистика как одно из направлений современной лингвистики

Тема 1. 1. Введение. Цель и задачи курса. Коммуникативно-прагматическая парадигма в дисциплинарно-методологическом пространстве современной лингвистики

***Содержание*:**

Основные направления современной лингвистики. Антропоцентрическая парадигма современного языкознания. Интегральные и дифференциальные процессы в современной науке как тенденции развития. Функциональный, коммуникативный, прагматический подходы к исследованию языка. Коммуникативно-прагматическая лингвистика как направление, связанное с решением проблем описания функционирования языка: а) его коммуникативного употребления в целом; б) коммуникативного воздействия языка на аудиторию в определенных целях; в) способов и условий достижения этих целей; г) понимания и интерпретации высказывания; д) исследования имплицитного в языке (скрытых семантических признаков, подтекста); е) контекстуальности языка как особого явления и т. д.

Связь «Коммуникативно-прагматической лингвистики» с другими лингвистическими дисциплинами. Основные понятия лингвопрагматики.

Тема 1.2. Коммуникативная ситуация. Виды и компоненты речевой ситуации.

Содержание. Понятие коммуникативной ситуации и ее фазы. Комплекс ситуативных признаков, отражаемых в сценариях (фреймах) дискурсов (обстановка коммуникативного акта, цели коммуникации, индивидуальные характеристики участников коммуникативного акта, а также отношения между участниками речевого акта. Адресат и адресант, цель и мотив, замысел (интенция), статусы и роль коммуникантов, роль пресуппозиций). Виды ситуаций (межличностная, групповая, публичная, виртуальная, межкультурная, международная и т.д.). Внутренняя и внешняя речь. Порождение и восприятие высказывания. Интенции, функции говорящего (предупреждение, совет, информация, убеждение, выражение мнения, развлечение, эмотивная и т.д.)

Тема 1.3. Речевое общение. Виды общения.

Содержание. Виды и формы общения: вербальное-невербальное; информативное – неинформативное; монологическое-диалогическое; контактное-дистантное; устное – письменное; публичное –массовое; официальное-неофициальное

Модуль 2. Речевые акты, их семантика и прагматика

Тема 2.1. Речевой, коммуникативный акт. Речевой акт как единица общения

*Содержание***.** Классификация речевых актов (по Дж. Остину, Дж. Сёрлю, Т. Ван Дейку и др.). Локутивный, иллокутивный и перлокутивный акты. Прагматическая классификация речевых актов по Серлю (*ассертивы – репрезентативы, директивы, экспрессивы, декларативы* и т.д.).

Тема 2.2. Теория дискурса.

Содержание. Т. Ван Дейк «…дискурс – это сложное коммуникативное явление, включающее, кроме текста, ещё и экстралингвистические факторы (знания о мире, установки, цели адресанта), необходимые для понимания текста». Элементы дискурса: излагаемые события, их участники, перформативная информация и «несобытия», то есть а) обстоятельства, сопровождающие события; б) фон, поясняющий события; в) оценка участников события; г) информация, соотносящая дискурс с событиями».. У Т.А. Ван Дейка также есть еще одно определение, трактующее дискурс как социальное явление:

«Дискурс – это речевой поток, язык в его постоянном движении, вбирающий в себя всё многообразие исторической эпохи, индивидуальных и социальных особенностей как коммуниканта, так и коммуникативной ситуации, в которой происходит общение. В дискурсе отражается менталитет и культура, как национальная, всеобщая, так и индивидуальная, частная» Дискурс определяется не как величина, адекватная тексту, или даже, как ясно из приведённых выше определений, синонимичная ему, а значительно шире.

Тема 2.3. Невербальные средства коммуникации. Паралингвистика.

Содержание. Роль невербальной коммуникации в общении. Паралингвистика как научная дисциплина. Лингвострановедение и невербальная коммуникация. Словари жестов и мимики. Функциональное сходство невербальный и вербальных знаков.

Виды паралингвистических средств: *фонационные* (тембр речи, ее темп, громкость, типы заполнения пауз ("э-э", "м-м " и др.), особенности произношения звуков), *кинетические* (жесты, тип выбираемой позы, мимика), *графические* (почерк, способы графических дополнений к буквам, их заменители, символы).

Средства невербальной коммуникации: жестовый контакт, дистанция между общающимися, ориентация (положение) сидящих, стоящих по отношению друг к другу; внешний вид (сообщение о себе внешним видом), поза тела, кивок головой; выражение лица (мимика), жесты, взгляд; Паравербальные и экстравербальные сигналы. Смысл высказывания может меняться в зависимости от того, какая интонация, ритм, тембр были использованы для его передачи. Речевые оттенки влияют на смысл высказывания, сигнализируют об эмоциях, состоянии человека, его уверенности или застенчивости.

4.3.2. Содержание практических занятий.

Модуль 1. **Коммуникативно-прагматическая лингвистика как парадигма современной лингвистики**

Тема 1. *Коммуникативно-прагматическая лингвистика как направление современной лингвистики*

Содержание

1. Основные направления современной лингвистики.
2. Объект, цели и задачи коммуникативно-прагматической лингвистики.
3. Специфика прагмалингвистики как науки; проблемы, исследуемые в рамках данного направления.

Тема 2. Коммуникативная ситуация и ее компоненты

Содержание

1. Понятие коммуникативной ситуации и ее фазы.
2. Виды ситуаций (межличностная, групповая, публичная, виртуальная, межкультурная, международная и т.д.). Социальная и коммуникативная ситуация.
3. Внутренняя и внешняя речь (порождение и восприятие речи).
4. Автор и адресат как компоненты коммуникативной ситуации.
5. Проблема описания языковой личности в лингвистике (Ю.Н. Караулов).

Тема 3. Речевое общение. Виды общения.

Содержание

1. Речевое общение и его функции.
2. Виды и формы общения: вербальное-невербальное; информативное – неинформативное; монологическое-диалогическое; контактное-дистантное; устное – письменное; публичное – массовое; официальное-неофициальное и др.

3.Основные единицы речевого общения (речевое взаимодействие, текст, речевая ситуация, речевое событие).

Тема 4. Речевой этикет.

Содержание. Понятия этикета и речевого этикета.

Стереотипное и творческое начало в речевом этикете.

Понятие и этикета и речевого этикета.

Речевой этикет и национально- культурная специфика речевого поведения.

Этикетные формулы, используемые в различных коммуникативных ситуациях (обращения, приветствия и т.д.)

Модуль 2. Речевые акты, их семантика и прагматика.

Тема 4. Теория речевых актов. Классификация речевых актов.

Содержание

1. Основы теории речевых актов. Понятие речевого акта, виды речевых актов
2. Классикафикация речевых актов по Дж. Остина (локутивный, иллокутивный и перлокутивный)
3. Классификация иллокутивных актов по Дж. Остину (пять классов глаголов: *вердиктивы; экзерситивы; комиссивы; бехабитивы; экспозитивы.*
4. Классификация иллокутивных актов по Дж. Сёрлу (базисные типы репрезентативы (или ассертивы), директивы, комиссивы, экспрессивы и декларации.
5. Коммуникативная неудача

Тема 5. Теория дискурса в современной лингвистике

Содержание

1. Текст и дискурс.
2. Единицы текста
2. Основные признаки текста.
3. Виды текстов
4. Дискурс, различные подходы к пониманию термина (коммуникативный, содержательный, лингво=коммуникативные аспекты в понимании дискурса).

Темы 5-6. Проблемы межкультурной коммуникации.

Содержание

1. Межкультурная коммуникация как теоретическая и прикладная дисциплина
2. Понятие культуры и виды культур.
3. Этнокультурные проблемы коммуникативной лингвистики.
4. Концепт в лингвистическом аспекте.

5. Аспекты лингвистической прагматики
6. Невербальная коммуникация. Паралингвистика.

5. Образовательные технологии

Предусматриваются следующие образовательные технологии: традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения; использование ситуационно-тематических и лингвистических задач, разбор конкретных лингвистических ситуаций, семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях; письменные и/или устные домашние задания, подготовка доклада, презентации, консультации преподавателя; самостоятельная работа магистрантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием Интернета, образовательного блога преподавателя.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, лингвистического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Особое место в освоении данной дисциплины отводится самостоятельной работе магистрантов (СРС) общим объемом 46 часов. Самостоятельная работа магистрантов является важным компонентом образовательного процесса, формирующим личность магистранта, его мировоззрение и культуру профессиональной деятельности, способствует развитию способности к самообучению и постоянного повышения своего профессионального уровня.

Целью самостоятельной работы магистрантов является овладение теоретическими и практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, ее объем определяется учебным планом. Играя важную роль в усвоении материалов дисциплины, самостоятельная подготовка студентов основывается на изучении и анализе материалов из основных и дополнительных литературных источников, выполнении ряда практических заданий, тестов.

Организующую и координирующую функцию при выполнении данного вида деятельности выполняют контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, а также задания для контролируемой самостоятельной работы студентов, представленные в программе. Контроль выполнения заданий проводится на практических занятиях либо индивидуально.

Контроль за самостоятельной работой магистров рекомендуется проводить после изучения каждого модуля учебной программы Самостоятельная работа магистрантов предполагает:

а) изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях;

б) - выполнение практических заданий, упражнений для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление знаний, полученных на практических занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой (подготовка презентаций, рефератов, докладов). Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы, которые сопровождаются эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Предусматривается обеспечение каждого магистранта: информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, интернет-издания, банки индивидуальных заданий и т.д.); методическими материалами; контролирующими материалами (тесты, вопросы, кейсы, проекты и др.); консультациями преподавателей; возможностью выбора индивидуальной образовательной траектории (дополнительные образовательные услуги, индивидуальные планы подготовки, практики и др.); возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных магистрантом самостоятельно (презентации, конференции, совещания.

№ п/п	**Виды и содержание самостоятельной работы**	**Вид контроля**	**Учебно-методическое обеспечение**
1.	Антропоцентрическая парадигма в лингвистике.	Реферат Устный, письменный опрос	*Дейк, Т.А.* Язык. Познание. Коммуникация: сборник статей / Т. А. Дейк; под ред. В.И.Герасимова. - М.: Прогресс, 1989. - 310,[2] с. - 2-70. Новое в зарубежной лингвистике: [сб. ст.]. Вып.23: Когнитивные аспекты языка / сост., ред. и вступ. ст. В.В.Петрова и В.И.Герасимова. - М.: Прогресс, 1988. - 313,[2] с. - 15-00. *Гойхман О. Я.* Речевая коммуникация: Учебник: [Для специализирующихся в обл. сервиса] / Гойхман, Оскар Яковлевич ; Т.М.Надеина; Под ред. О.Я.Гойхмана. - М. : ИНФРА-М, 2003. - 269 с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 269. - ISBN 5-16-000657-5 : 0-0. Новое в зарубежной лингвистике : [сб. ст.; переводы]. Вып.16 : Лингвистическая прагматика / сост. и вступ. ст. [с. 3-12] Н.Д.Арутюновой, Е.В.Падучевой; общ. ред. Е.В.Падучевой; [послесл. В.В.Петрова]. - М. : Прогресс, 1985. - 501 с. : ил. ; 21 см. - Указ. имен.: с. 477-499. - 2-80.

2	Понятие речевого акта в отечественной лингвистике.	Кейс-задачи Тест	*Вежбицка А.* Речевые акты//Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 16. – М.: 1985. Новое в зарубежной лингвистике : [сб. ст.; переводы]. Вып.17 : Теория речевых актов / сост. и вступ. ст. И.М.Кобозевой, В.З.Демьякова; общ. ред. Б.Ю.Городецкого; [послесл. Р.И.Павилениса]. - М. : Прогресс, 1986. - 422 с. : ил. ; 21 см. - Библиогр.: с. 374-379. - Указ. лексико-семант. единиц, предм., имен.: с. 389-421. - 2-50.
3	Типы речевых ситуаций		Основы теории речевой деятельности / [отв. ред. д-р филол. наук А. А. Леонтьев]; АН СССР. Ин-т языкознания. - М. : Наука, 1974. - 368 с. ; 22 см. - 1-92.
4.	Коммуникативная неудача и ее причины.	Реферат Устный, письменный опрос	*Горелов И.Н.* Безмолвный мысли знак: Рассказы о невербал, коммуникации / Горелов, Илья Наумович, Енгалычев, Вали Фатехович. - М.: Молодая гвардия, 1991. - 238 с.: ил. ; 21 см. - ISBN 5-235-01488-X : 2-00. Матвеева, Г.Г. Основы прагмалингвистики : монография / Г.Г. Матвеева, А.В. Ленец, Е.И. Петрова. - Москва: Издательство «Флинта», 2013. - 232 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1610-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375617 (24.10.2018).
5	Законы общения.	Кейс-задачи Ролевая игра	*Грайс П.* Постулаты речевого общения//Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 16. – М.: 1985. Зализняк, А.А. Ключевые идеи русской языковой картины мира : сборник статей / А.А. Зализняк, И.Б. Левонтина, А.Д. Шмелев. - Москва : Языки славянских культур, 2005. - 542 с. - (Язык. Семиотика. Культура). - ISBN 5-94457-104-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213339 (24.10.2018).
6	Национальные особенности речевого этикета в русском и даг.яз.	Реферат Устный, письменный опрос	*Ратмайр, Р.* Прагматика извинения. Сравнительное исследование на материале русского языка и русской культуры / Р. Ратмайр ; пер. Е. Аралова. - Москва : Языки славянских культур, 2003. - 272 с. - (Studia philologica. Series minor). - ISBN 5-94457-078-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211572 (24.10.2018). Новое в зарубежной лингвистике / сост. Н.Д. Арутюнова. - Москва: Прогресс, 1985. - Вып. 16. Лингвистическая прагматика. - Ч. 16. - 504 с. - ISBN 9785998928000; То же [Электронный ресурс]. - URL: Романова, Н.Н. Словарь. Культура речевого общения:

			этика, прагматика, психология / Н.Н. Романова, А.В. Филиппов. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 305 с. - ISBN 978-5-9765-0783-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482618 (24.10.2018). http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40175 (24.10.2018). *Моисеева И.Ю.* Русский речевой этикет как феномен межкультурной коммуникации: лингвометодический аспект: монография / И.Ю. Моисеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 118 с. : ил. - Библиогр.: с. 108-116. - ISBN 978-5-7410-1645-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481780 (24.10.2018).

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1.Типовые контрольные задания

Вариант 1. Определить связь вербальных и невербальных действий в следующем отрывке:

Дементий вошел и остановился в нерешительности. Это была приемная Косыгина. В глубине ее, у окна со светлыми, шелковисто обрамлявшими кабинет шторами, сидел за письменным столом помощник Косыгина Анатолий Георгиевич Карпов. Невысокий, плотный еще мужчина с тем округлым русским типом лица, в котором при первом же взгляде на него всегда чувствуется доброе расположение, поднялся и, пройдя несколько шагов навстречу Дементию, спросил:
— Товарищ Сухогрудов?
— Да, — ответил Дементий.
— Вам придется немного подождать, — сказал Карпов, глядя умными, успокаивающе-добрыми глазами на Дементьева. — Пройдите пока сюда. —Он провел Дементия в комнату для ожидания и, оставив одного, вернулся к своему столу (А. Ананьева «Годы без войны»)

Вариант 2.
1.Антропологическое направление в языкознании.
2. Понятие текста. Признаки текста
3. Единицы общения.

Вариант 3.
1. Понятие речевого акта.
2. Приведите примеры вербального и невербального диалога.
3. Паралингвистика.

Примерные тесты

1. Семиотика подразделена Моррисоном на
   - синтактику

- прагматику
- семантику
- грамматику

2. Прагматика исследует:
   - соотношение между знаком и денотатом
   - соотношение между знаком и пользователем
   - соотношение между знаками
   - соотношением знака и текста
3. Прагматика исследует:
   - соотношение между знаком и денотатом
   - соотношение между знаком и пользователем
   - соотношение между знаками
   - соотношением знака и текста
4. Теория речевых актов начала развиваться
   - в России
   - в Англии
   - в Германии
   - в США
5 . Последовательность актов в речевом акте:
   - локутивный
   - перлокутивный
   - иллокутивный

6. Иллоутивный акт равен:
   - интенции
   - импликации
   - действию произнесения
   - воздействию

7. Среди глаголов речевого общения выберите перформативные глаголы:

   - говорить
   - сообщать
   - отвечать
   - приказать
   - клясться
   - проклинать

извиняться
предупреждать

Примерная тематика рефератов.

1.Понятие коммуникации в современной лингвистике.
2. Модели коммуникативной ситуаций в концепциях ученых XX – XXI вв.
3. Электронная коммуникация: традиционное и новое в организации.
4. Коммуникация в сфере СМИ.

5. Рекламный дискурс.
6. Понятие термина «языковая личность» и его значение для коммуникативной лингвистики.
7. Особенности креолизованных текстов и их использование.
8. Понятие провокации в коммуникативной лингвистике.
9. Классификация речевых актов Дж. Остина, Дж. Серля, У. Вундерлиха, И.П. Сусова, др.
10. Имплицитность
11. Прагматический фрейм.
12. Основные понятия прагмасемантики.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Антропоцентрическая парадигма современного языкознания.
2. Функциональный, коммуникативный, прагматический подходы к исследованию языка.
3. Общение как социально-коммуникативное взаимодействие людей. Роли коммуникантов.
4. Коммуникативная лингвистика.
5. Функциональная стилистика.
6. Коммуникативная ситуация.
7. Речевой акт.
8. Прагмалингвистика.
9. Психолингвистика.
10. Когнитивная лингвистика.
11. Социолингвистика.
12. Лингвострановедение.
13. Теория речевого этикета.
14. Лингвистика текста.
15. Социальная и коммуникативная ситуация.
16. Компоненты коммуникативной ситуации и её фазы.
17. Предикация, референция и актуализация.
18. Модус и дейксис высказывания.
19. Интенциональный план высказывания.
20. Текст и дискурс.
21. Кооперативное и конфликтное общение.
22. Принцип кооперации П. Грайса.
23. Принцип вежливости Дж. Лича.
24. Стратегии и тактики общения.
25. Вежливость как концепт.
26. Коммуникативные, социальные и психологические роли языковой личности.
27. Симметричные/асимметричные ситуации общения.
28. Роль адресата в дискурсопорождении.
29. Обращение с синтаксической и с коммуникативно-прагматической точек зрения.
30. Локуция, иллокуция, перлокуция.
31. Предложенные Дж. Сёрлем 12 параметров классификации речевых актов.
32. Понятия перформативного высказывания, перформативного глагола и перформативности.
33. Диалогический дискурс.
34. Причины коммуникативных неудач и их возможные классификации.
35. Роль невербальной коммуникации в общении.

36. Речевой этикет и национально-культурная специфика речевого поведения.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, выполнение контрольных) - 15 баллов,
. - подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 15 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 25 баллов.

Критерии оценки теста

Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл — 100 баллов. Диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) выставляются в следующих диапазонах:

«2» — менее 50%,
«3» — 5% - 65%,
«4» — 66% - 85%,
«5» — 86% - 100%.

Критерии оценки реферата

Оценка за реферат, эссе выставляется по четырехбалльной системе:

«отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочѐты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объѐм реферата; имеются упущения в оформлении;

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата;

«неудовлетворительно» – реферат выпускником не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания докладов студентов.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочѐты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объѐм доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

Вежбицка А. Речевые акты//Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 16. – М.: 1985.

Гойхман О. Я. Речевая коммуникация: Учебник: [Для специализирующихся в обл. сервиса] / Гойхман, Оскар Яковлевич ; Т.М.Надеина; Под ред. О.Я.Гойхмана. - М. : ИНФРА-М, 2003. - 269 с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 269. - ISBN 5-16-000657-5 : 0-0.

Новое в зарубежной лингвистике : [сб. ст.; переводы]. Вып.16 : Лингвистическая прагматика / сост. и вступ. ст. [с. 3-12] Н.Д.Арутюновой, Е.В.Падучевой; общ. ред. Е.В.Падучевой; [послесл. В.В.Петрова]. - М. : Прогресс, 1985. - 501 с. : ил. ; 21 см. - Указ. имен.: с. 477-499. - 2-80.

Новое в зарубежной лингвистике : [сб. ст.; переводы]. Вып.17 : Теория речевых актов / сост. и вступ. ст. И.М.Кобозевой, В.З.Демьякова; общ. ред. Б.Ю.Городецкого; [послесл. Р.И.Павилениса]. - М. : Прогресс, 1986. - 422 с. : ил. ; 21 см. - Библиогр.: с. 374-379. - Указ. лексико-семант. единиц, предм., имен.: с. 389-421. - 2-50.

Основы теории речевой деятельности / [отв. ред. д-р филол. наук А. А. Леонтьев]; АН СССР. Ин-т языкознания. - М. : Наука, 1974. - 368 с. ; 22 см. - 1-92.

Коробейникова А.А. Коммуникативный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коробейникова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018.— 150 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78777.html.— **ЭБС «IPRbooks» .**

б) **дополнительная литература**

Горелов И.Н. Безмолвный мысли знак: Рассказы о невербал, коммуникации / Горелов, Илья Наумович, Енгалычев, Вали Фатехович. - М.: Молодая гвардия, 1991. - 238 с.: ил. ; 21 см. - ISBN 5-235-01488-X : 2-00.

Дейк, Т.А. Язык. Познание. Коммуникация: сборник статей / Т. А. Дейк; под ред. В.И.Герасимова. - М.: Прогресс, 1989. - 310,[2] с. - 2-70.

Новое в зарубежной лингвистике: [сб. ст.]. Вып.23: Когнитивные аспекты языка / сост., ред. и вступ. ст. В.В.Петрова и В.И.Герасимова. - М.: Прогресс, 1988. - 313,[2]

Грайс П. Постулаты речевого общения//Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 16. – М.: 1985.

Кузин Ф. А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практ. пособие для студентов-магистрантов / Кузин, Феликс Алексеевич. - М.: Ось-89, 1999. - 302 с. - ISBN 5-86894-164-0: 0-0.

Санников, В.З. Русский синтаксис в семантико-прагматическом пространстве / В.З. Санников. - Москва: Языки славянских культур, 2008. - 625 с. - ISBN 978-5-9551-0236-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73396 (24.10.2018).

Матвеева, Г.Г. Основы прагмалингвистики : монография / Г.Г. Матвеева, А.В. Ленец, Е.И. Петрова. - Москва: Издательство «Флинта», 2013. - 232 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1610-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375617 (24.10.2018).

Ратмайр, Р. Прагматика извинения. Сравнительное исследование на материале русского языка и русской культуры / Р. Ратмайр ; пер. Е. Аралова. - Москва : Языки славянских культур, 2003. - 272 с. - (Studia philologica. Series minor). - ISBN 5-94457-078-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211572 (24.10.2018).

Новое в зарубежной лингвистике / сост. Н.Д. Арутюнова. - Москва: Прогресс, 1985. - Вып. 16. Лингвистическая прагматика. - Ч. 16. - 504 с. - ISBN 9785998928000; То же [Электронный ресурс]. - URL: Романова, Н.Н. Словарь. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология / Н.Н. Романова, А.В. Филиппов. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 305 с. - ISBN 978-5-9765-0783-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482618 (24.10.2018). http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40175 (24.10.2018).

Новое в зарубежной лингвистике : сборник / сост. И.М. Кобозева, В.З. Демьянков ; ред. Б.Ю. Городецкого. - Москва : Прогресс, 1986. - Вып. 17. Теория речевых актов. - Ч. 17. - 423 с. - ISBN 9785998928017 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39107 (24.10.2018).

Болотнова, Н.С. Коммуникативная стилистика текста: словарь-тезаурус / Н.С. Болотнова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2012. - 384 с. - ISBN 978-5-9765-0789-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57883 (24.10.2018).

Зализняк, А.А. Ключевые идеи русской языковой картины мира : сборник статей / А.А. Зализняк, И.Б. Левонтина, А.Д. Шмелев. - Москва : Языки славянских культур, 2005. - 542 с. - (Язык. Семиотика. Культура). - ISBN 5-94457-104-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213339 (24.10.2018).

Моисеева И.Ю. Русский речевой этикет как феномен межкультурной коммуникации: лингвометодический аспект: монография / И.Ю. Моисеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 118 с. : ил. - Библиогр.: с. 108-116. - ISBN 978-5-7410-1645-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481780 (24.10.2018).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. http://www.zone.ee/run/Trudy.htm
2. http://diction.chat.ru/ukazat.html
3. http://semiotics.ru/rus/sphere/semiosphere.htm
4. http://yanko.lib.ru/add/lotman-all.htm
5. http://vivovoco.rsl.ru/VV/PAPERS/LOTMAN/LOTMAN_A.HTM
6. http://www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/b264.htm
7. http://cet.webzone.ru/tutor/98/zinchenko-98.htm
8. http://lib.semiotics.ru/
9. Электронная библиотека ДГУ: www.lib.dgu.ru
10. Электронная библиотека ФЭБ: http://www.feb-web.ru
11. Электронная библиотека филологического факультета С.-Петербургского университета: http://e-lingvo.net.
12. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки: http://www.rsl.ru
13. Научная электронная библиотека УНИ РУДН (htpp://www.rad.pfu.edu.ru/)
14. Образовательный блог преподавателя (http://gassnur.blogspot.ru/);

· Всероссийская виртуальная библиотека (www.portalus.ru)

Сетевая лингвистическая библиотека СПбГУ (www.project.phil.pu.ru)

· Электронная библиотека по лингвистике (www.lib.fl.ru)

10. Методические рекомендации:

Самостоятельная работа по дисциплине «Коммуникативно-прагматическая лингвистика» теоретической и прикладной дисциплиной, способствующей достижению успехов в научно-исследовательской подготовке магистров. Курс формируется из лекционных и семинарских занятий. Большое место в изучении дисциплины отводится самостоятельной научно-исследовательской работе магистров. Она предполагает изучение источников и знакомство с учебной и научной литературой. Результатом самостоятельной работы является подготовка научных докладов, диссертационной работы. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации магистранта.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При изучении дисциплины «Коммуникативно-прагматическая лингвистика» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на практических занятиях);
- игровые технологии (проведение деловых игр, «интеллектуальных разминок», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках практических занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи, дискуссии);
- информационно-коммуникативные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения моделирования необходимы пакет прикладных программ Microsoft Office Point и программы по отдельным темам дисциплины. При проведении таких занятий нужен компьютерный класс.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Коммуникативно-прагматическая лингвистика» определяется материально-технической базой филологического факультета ДГУ.

Материально-техническая база филологического факультета включает:

- Компьютер с минимальными системными требованиями.
- Компьютер с прикладным программным обеспечением: Электронные словари: ABBYY Lingvo и др.
- Ноутбук мультимедиа с прикладным программным обеспечением.
- Проектор для презентаций
- Экран
- Колонки
- Программа для просмотра видео файлов.
- два компьютерных (мультимедийных) класса с необходимым числом компьютеров и подключением к Интернету для проведения практических занятий с использованием электронного тестирования;
- две аудитории с интерактивными досками для работы и показа презентаций;
- библиотеку и кабинет для самостоятельной работы, читальный зал, располагающие необходимым количеством учебной и учебно-методической литературы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология