



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

**Кафедра французского языка  
факультета иностранных языков**

Образовательная программа  
**45.03.01 – Филология**

Профиль подготовки:  
**Отечественная филология**  
**(русский язык и литература; родной язык и литература)**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная**

Статус дисциплины:  
входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) от 12 августа 2020 года № 969

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры французского языка Иран-пур-Зейналова Г.О.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры французского языка от 11/08/21 2021 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  Абакаров И.М.

на заседании Методической комиссии ФИЯ ДГУ от 5/08/21 2021 г., протокол №

Председатель  Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «  »    2021 г.   

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) от 12 августа 2020 года № 969

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры французского языка Иран-пур-Зейналова Г.О.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры французского языка от \_\_\_\_\_ 2021 г.,  
протокол №

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Абакаров И.М.

на заседании Методической комиссии ФИЯ ДГУ от \_\_\_\_\_ 2021 г.,  
протокол №

Председатель \_\_\_\_\_ Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г. \_\_\_\_\_

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Гасангаджиева А.Г.  
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Латинский язык» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 – Филология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете (русско-дагестанское отделение) кафедрой французского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением основ латинского языка, основных правил грамматики, а также лексического минимума филологической терминологии, основных латинских терминов профессионального словаря филолога.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных УК -4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, подготовки рефератов и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: 72 часа.

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
2	72		16			56	Зачет	

### 1. Цели освоения дисциплины

Предлагаемая дисциплина призвана сформировать основные представления студентов-филологов о латинском языке и его влиянии на современные языки, в частности, на русский язык. *Цель освоения* данной дисциплины состоит в расширении общелингвистического кругозора студентов и в выработке у них научного подхода к изучению современного русского языка, а также в формировании у студентов представления о структуре и особенностях латинского языка. Соответственно основными задачами изучения дисциплины «Латинский язык» являются: усвоение системы латинской грамматики в сопоставлении с грамматикой современного русского языка; усвоение необходимого лексического минимума, включающего в себя наиболее употребительные слова латинского языка, преимущественно непроизводные, являющиеся в то же время особенно продуктивными в образовании словарного состава современного русского языка и интернациональной терминологии.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Латинский язык» входит базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 – Филология (профиль: Отечественная филология (русский язык и литература; родной язык и литература).

Изучение латинского языка занимает одно из важных мест в системе вузовского филологического образования. Латинский язык – это составная часть цикла общеобразовательных дисциплин профессиональной подготовки филолога. Дисциплина «Латинский язык» органически взаимосвязана со всеми дисциплинами, необходимыми студенту для получения квалификации «филолог-бакалавр». Организационно она предваряет изучение всех курсов общетеоретических и практических дисциплин гуманитарного направления с целью формирования у студентов понятийно-терминологического аппарата гуманитарных наук и навыков его применения.

Требования к уровню освоения дисциплины предъявляются в соответствии с квалификационными характеристиками бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Дисциплина изучается на первом курсе (первый семестр). Изучение дисциплины базируется на приобретенных студентами умениях и навыках в результате освоения дисциплин общегуманитарного и профессионального циклов, прежде всего – общих курсов русского языка и истории языка. Знания, приобретенные в результате изучения дисциплины, необходимы студентам для дальнейшего успешного освоения дисциплин профессионального блока. Также знания, умения и навыки, полученные студентами, помогут им в их дальнейшей профессиональной деятельности.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)**

<b>Код и наименование компетенции из ОПОП</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Процедура освоения</b>
УК-4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Б-УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;	Умеет: воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию;	Устный и письменный опрос
	Б-УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;	Знает: языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; Умеет: составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное	Устный и письменный опрос

		письмо, необходимые при приеме на работу;	
	Б-УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Знает: современные средства информационно-коммуникационных технологий; Умеет: поддерживать контакты при помощи электронной почты; Владеет: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий	Устный и письменный опрос
	Б-УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;	Владеет: грамматическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов)	Устный и письменный опрос
	Б-УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Умеет: выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;	
	Б-УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Умеет: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме	Устный и письменный опрос

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Система латинского склонения имен: I – III склонения. Система времен инфекта</b>									
1	Грамматические категории латинского имени. I, II и III склонения имен. Имена прилагательные I группы.	2	1-2		2			10	Контрольные переводы, фронтальный опрос лексического минимума.
2	Грамматические категории латинского глагола.	2	3-5		4			8	Контрольные переводы, фронтальный опрос лексического минимума.
3	Система времен инфекта в действительном и страдательном залогах.	2	6-8		2			10	Контрольные переводы, фронтальный опрос лексического минимума, контрольная работа.
<i>Итого по модулю 1:</i>					8			28	
<b>Модуль 2. Система латинского склонения существительных: IV – V склонения. Система времен перфекта</b>									
4	IV и V склонения имен существительных. Имена прилагательные II группы. Степени сравнения прилагательных. Причастия.	2	9-10	2	2			10	Контрольные переводы, фронтальный опрос лексического минимума.
5	Система времен перфекта в действительном и страдательном залогах.	2	11-13	2	4			10	Контрольные переводы, фронтальный опрос лексического минимума.
6	Инфинитивные обороты. Глаголы, управляющие оборотами. Числительные.	2	14-16	4	2			8	Контрольные переводы, фронтальный опрос лексического минимума, контрольная работа.
<i>Итого по модулю 2:</i>					8			28	

	ИТОГО: 72 часа				16		56	
--	----------------	--	--	--	----	--	----	--

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### Практические занятия (16 часов)

Тема, код компетенции	Содержание занятий и ссылки на рекомендуемую литературу	Количество часов	
		всего	интерак
Тема 1,	<p><i>Грамматические категории латинского имени. I, II и III склонения имен. Имена прилагательные I группы. Греческая триада латинской системы склонения. Парадигма латинских падежных окончаний: I, II, III, IV, V склонения. Моделирование падежных окончаний.</i></p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Ярхо В.Н., Лобода В.И.</i> Латинский язык. М., 2006</li> <li>2. <i>Кравченко В.И.</i> Универсальный справочник по грамматике латинского языка (Enchiridio universale in grammatica Latina). Ростов-на-Дону, 2007.</li> <li>3. <i>Солопов А.И., Антонец Е.В.</i> Латинский язык: учебное пособие для бакалавров. М., 2013.</li> </ol>	2	
Тема 2,	<p><i>Грамматические категории латинского глагола. Глагол (Verbum). Грамматические категории глагола. Три комплекта личных окончаний: личные окончания активного залога; личные окончания пассивного залога; особые личные окончания для времени perfectum.</i></p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Ярхо В.Н., Лобода В.И.</i> Латинский язык. М., 2006</li> <li>2. <i>Кравченко В.И.</i> Универсальный справочник по грамматике латинского языка (Enchiridio universale in grammatica Latina). Ростов-на-Дону, 2007.</li> <li>3. <i>Солопов А.И., Антонец Е.В.</i> Латинский язык: учебное пособие для бакалавров. М., 2013.</li> </ol>	4	
Тема 3,	<p><i>Система времен инфекта в действительном и страдательном залогах. Личные окончания пассивного залога. Инфинитивы настоящего времени активного и пассивного залогов.</i></p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Ярхо В.Н., Лобода В.И.</i> Латинский язык. М., 2006</li> <li>2. <i>Кравченко В.И.</i> Универсальный справочник по грамматике латинского языка (Enchiridio universale in grammatica Latina). Ростов-на-Дону, 2007.</li> <li>3. <i>Солопов А.И., Антонец Е.В.</i> Латинский язык: учебное пособие для бакалавров. М., 2013.</li> </ol>	2	2
Тема 4,	<p><i>IV и V склонения имен существительных. Имена прилагательные II группы. Степени сравнения прилагательных. Причастия. Прилагательные II группы: прилагательные III гласного склонения «одного окончания», прилагательные III гласного склонения «двух окончаний», прилагательные III гласного склонения «трех окончаний».</i></p>	2	2



	<p>Правила исторической основы при склонении прилагательных III гласного склонения всех типов. Особенности склонения прилагательных III гласного склонения мужского и женского родов в accusativus singularis и в nominativus и accusativus pluralis.</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Ярхо В.Н., Лобода В.И.</i> Латинский язык. М., 2006</li> <li>2. <i>Кравченко В.И.</i> Универсальный справочник по грамматике латинского языка (Enchiridio universale in grammatica Latina). Ростов-на-Дону, 2007.</li> <li>3. <i>Солопов А.И., Антонец Е.В.</i> Латинский язык: учебное пособие для бакалавров. М., 2013.</li> </ol>		
Тема 5,	<p><i>Система времен перфекта в действительном и страдательном залогах.</i> Времена системы перфекта в активном залоге. Времена системы перфекта в пассивном залоге.</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Ярхо В.Н., Лобода В.И.</i> Латинский язык. М., 2006</li> <li>2. <i>Кравченко В.И.</i> Универсальный справочник по грамматике латинского языка (Enchiridio universale in grammatica Latina). Ростов-на-Дону, 2007.</li> <li>3. <i>Солопов А.И., Антонец Е.В.</i> Латинский язык: учебное пособие для бакалавров. М., 2013.</li> </ol>	4	
Тема 6,	<p><i>Инфинитивные обороты. Глаголы, управляющие оборотами. Числительные.</i> Взаимосвязанность оборотов с управляющими глаголами: «глаголами говорения», «глаголами чувствования», «глаголами желания», «глаголами внутреннего состояния», безличными выражениями и т.д. Место и роль инфинитивных оборотов в современных языках.</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Ярхо В.Н., Лобода В.И.</i> Латинский язык. М., 2006</li> <li>2. <i>Кравченко В.И.</i> Универсальный справочник по грамматике латинского языка (Enchiridio universale in grammatica Latina). Ростов-на-Дону, 2007.</li> <li>3. <i>Солопов А.И., Антонец Е.В.</i> Латинский язык: учебное пособие для бакалавров. М., 2013.</li> </ol>	2	
Итого		16	4

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, ролевые игры, тематические дискуссии, разбор конкретных ситуаций, презентации исследовательских работ студентов, мастер-классы ведущих педагогов и специалистов по изучаемым проблемам, показ и обсуждение фрагментов документальных фильмов и материалов по рассматриваемым проблемам) в сочетании с внеаудиторной работой, которой отводится большая часть времени, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные занятия во многом способствуют более качественному усвоению

студентами учебного материала лекционных и практических занятий, а также повышению продуктивности самостоятельной работы с учебной литературой.

Учебный процесс по дисциплине «Латинский язык» организуется с учетом использования дисциплинарных модулей, что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем для оценки усвоения студентами учебной дисциплины. Во время учебной работы по дисциплине «Латинский язык» предполагаются интерактивные формы проведения занятий, что в том числе является и методической спецификой изучаемого курса.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 9 часов.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

изучение учебной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях;

выполнение практических заданий, упражнений для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление знаний, полученных на практических занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;

подготовка презентаций

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

### **6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

<b>№ п/п</b>	<b>Виды и содержание самостоятельной работы</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>
1.	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	Контрольная работа	См. пункт 8. а
2.	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	Контрольная работа	См. пункт 8. а
3.	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	Контрольная работа	См. пункт 8. а, б
4.	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	Контрольная работа	См. пункт 9
5.	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	Контрольная работа	См. пункт 9
6.	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на	Контрольная работа	См. пункт 8. б

лекциях		
---------	--	--

### Содержание самостоятельной работы

Раздел (тема), Код компетенции	№ темы	Содержание темы для самостоятельного изучения и ссылки на литературу
Тема 1,	1	<p>Правила исторической основы. Правила среднего рода. Звательный падеж: история; особенности отражения в современных языках. Первое склонение имен существительных. Второе склонение имен существительных. Третье склонение имен существительных: согласный, гласный и смешанный типы. Имена прилагательные I – II склонения (родовые окончания: 1) -us, -a, -um; 2) -er, -a, -um).</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Ярхо В.Н., Лобода В.И.</i> Латинский язык. М., 2006</li> <li>2. <i>Кравченко В.И.</i> Универсальный справочник по грамматике латинского языка (Enchiridio universale in grammatica Latina). Ростов-на-Дону, 2007.</li> <li>3. <i>Солопов А.И., Антонец Е.В.</i> Латинский язык: учебное пособие для бакалавров. М., 2013.</li> <li>4. Русско-латинский словарь / Сост. В. Мусселиус. М., 2003.</li> </ol>
Тема 2,	2	<p>Четыре спряжения латинского глагола. Четыре основные формы латинского глагола. Стандартные глаголы: глаголы I и IV спряжений. Основы глагола: основа инфекта, основа перфекта, основа супина. Времена системы инфекта: общая характеристика. Времена системы перфекта: общая характеристика. Сводная таблица временной системы латинского языка. Спряжение глагола «быть» во временах инфекта и перфекта. Закон ротацизма при спряжении глагола «быть». Роль глагола «быть» в образовании временных форм. Синтетические формы сказуемых. Аналитические формы сказуемых.</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Ярхо В.Н., Лобода В.И.</i> Латинский язык. М., 2006</li> <li>2. <i>Кравченко В.И.</i> Универсальный справочник по грамматике латинского языка (Enchiridio universale in grammatica Latina). Ростов-на-Дону, 2007.</li> <li>3. <i>Солопов А.И., Антонец Е.В.</i> Латинский язык: учебное пособие для бакалавров. М., 2013.</li> <li>4. Русско-латинский словарь / Сост. В. Мусселиус. М., 2003.</li> </ol>
Тема 3,	3	<p>Спряжение глаголов I, II и IV спряжений во временах инфекта в активном и пассивном залогах. Спряжение глаголов III-а и III-б спряжений во временах инфекта в активном и пассивном залогах. Правила выделения «основы инфекта», «основы перфекта» и «основы супина» из четырех основных глагольных форм.</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Ярхо В.Н., Лобода В.И.</i> Латинский язык. М., 2006</li> <li>2. <i>Кравченко В.И.</i> Универсальный справочник по грамматике латинского языка (Enchiridio universale in grammatica Latina). Ростов-на-Дону, 2007.</li> <li>3. <i>Солопов А.И., Антонец Е.В.</i> Латинский язык: учебное пособие для бакалавров. М., 2013.</li> <li>4. Русско-латинский словарь / Сост. В. Мусселиус. М., 2003.</li> </ol>
Тема 4,	4	<p>Степени сравнения прилагательных: положительная (gradus positivus), сравнительная (gradus comparativus), превосходная (gradus superlativus).</p>

		<p>Образование, перевод. Синтаксис сравнительной степени. Склонение прилагательных в различных степенях сравнения. Латинская система причастий: причастие настоящего времени действительного залога (<i>participium praesentis activi</i>); причастие прошедшего времени страдательного залога (<i>participium perfecti passivi</i>); причастие будущего времени действительного залога (<i>participium futuri activi</i>). Образование, перевод, употребление. Особенности склонения <i>participium praesentis activi</i>. Склонение <i>participium perfecti passivi</i>. Склонение <i>participium futuri activi</i>. Роль <i>participium perfecti passivi</i> в образовании страдательного залога времен системы перфекта.</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Ярхо В.Н., Лобода В.И.</i> Латинский язык. М., 2006</li> <li>2. <i>Кравченко В.И.</i> Универсальный справочник по грамматике латинского языка (<i>Enchiridio universale in grammatica Latina</i>). Ростов-на-Дону, 2007.</li> <li>3. <i>Солопов А.И., Антонец Е.В.</i> Латинский язык: учебное пособие для бакалавров. М., 2013.</li> <li>4. Русско-латинский словарь / Сост. В. Мусселиус. М., 2003.</li> </ol>
Тема 5,	5	<p>Понятия: синтетические формы сказуемого; аналитические формы сказуемого. Спряжение глагола <i>esse</i> и глаголов, сложных с <i>esse</i>, во всех временах системы перфекта.</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Ярхо В.Н., Лобода В.И.</i> Латинский язык. М., 2006</li> <li>2. <i>Кравченко В.И.</i> Универсальный справочник по грамматике латинского языка (<i>Enchiridio universale in grammatica Latina</i>). Ростов-на-Дону, 2007.</li> <li>3. <i>Солопов А.И., Антонец Е.В.</i> Латинский язык: учебное пособие для бакалавров. М., 2013.</li> <li>4. Русско-латинский словарь / Сост. В. Мусселиус. М., 2003.</li> </ol>
Тема 6,	6	<p>Числительные: числительные количественные, числительные порядковые. Латинские числительные, выполняющие роль приставок при образовании сложных прилагательных. Склонение числительных. Отражение латинских числительных в современных языках.</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Ярхо В.Н., Лобода В.И.</i> Латинский язык. М., 2006</li> <li>2. <i>Кравченко В.И.</i> Универсальный справочник по грамматике латинского языка (<i>Enchiridio universale in grammatica Latina</i>). Ростов-на-Дону, 2007.</li> <li>3. <i>Солопов А.И., Антонец Е.В.</i> Латинский язык: учебное пособие для бакалавров. М., 2013.</li> <li>4. Русско-латинский словарь / Сост. В. Мусселиус. М., 2003.</li> </ol>

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

#### ***Примерный перечень тем рефератов:***

1. Роль латинского языка в становлении научной терминологии.
2. Роль латинского языка в образовании филолога.
3. Латинская эпиграфика как источник изучения классической латыни.
4. Великие римляне: Марк Туллий Цицерон – оратор, политик, государственный деятель.
5. Великие римляне: Публий Сир – поэт, актер, автор «Сентенций».
6. Великие римляне: Секст Помпей Фест – римский геометр, философ и писатель.

7. Великие римляне: Гай Юлий Цезарь – полководец и писатель.
8. Римский мир.
9. Человек в римском искусстве.
10. Античность как исток европейской цивилизации.
11. Сокровища античной культуры – вечный идеал и образец для подражания.
12. Наследие Древнего Рима.
13. «Греция и Рим погибли для себя, но сохранились для человечества»: наследие античности и современный мир.
14. Латинский язык – язык великих античных поэтов и писателей.

**Вопросы контрольных работ для проведения текущего контроля:**

**Модуль 1**

*Вариант 1*

1. Просклонять сочетание: *iste campus latus*.
2. Проспрягать в *praesens indicativi activi et passivi* глагол *mitto*, *misi*, *missum*, *mittere*.
3. Образовать формы повелительного наклонения в единственном и множественном числе от глагола *struere*, 3 – строить.
4. Перевести на русский язык: *Pueri libros legunt*.
5. Перевести на латинский язык: *Волк не кусает волка*.

*Вариант 2*

1. Просклонять сочетание: *ille nauta bonus*.
2. Проспрягать в *praesens indicativi activi et passivi* глагол *pugno*, *pugnavi*, *pugnatum*, *pugnare*.
3. Образовать формы повелительного наклонения в единственном и множественном числе от глагола *vivere* – жить.
4. Перевести на русский язык: *Ita scribo, ut sentio*.
5. Перевести на латинский язык: *Письмо не краснеет*.

**Модуль 2**

*Вариант 1*

1. Просклонять сочетание: *is exercitus ingens*.
2. Проспрягать в *perfectum indicativi activi et passivi* глагол *munio*, *munivi*, *munitum*, *munire* – укреплять.
3. Образовать причастия трех видов от глагола *finio*, *finivi*, *finitum*, *finire*.
4. Перевести на русский язык: *Troja a Graecis deleta et cremata est*.
5. Перевести на латинский язык: *Для ничего не делающего день длинный есть*.

*Вариант 2*

1. Просклонять сочетание: *ea res publica*.
2. Проспрягать в *perfectum indicativi activi et passivi* глагол *condo*, *condidi*, *conditum*, *condere* – основывать.
3. Образовать причастия трех видов от глагола *premo*, *pressi*, *pressum*, *premere*.
4. Перевести на русский язык: *Tota civitas Helvetiorum in quattuor pagos divisa est*.
5. Перевести на латинский язык: *Друг верный в деле неверном познается*.

**Контрольные вопросы по дисциплине:**

1. Сколько склонений имеется в латинском языке?
2. Назовите признаки I склонения.
3. Назовите признаки II склонения.
4. Какое окончание в родительном падеже имеют имена III склонения?
5. Что отличает существительные согласного типа III склонения от существительных смешанного типа III склонения?

6. Сколько спряжений имеет латинский глагол?
7. Какие глаголы называют стандартными?
8. Сколько основ можно выделить у латинского глагола? Как они называются?
9. Какие времена входят в систему инфекта?
10. Какие времена входят в систему перфекта?
11. Чем отличается система инфекта от системы перфекта?
12. Как образуется активный залог в системе инфекта и перфекта?
13. Как образуется пассивный залог в системе инфекта и перфекта?
14. Что такое герундий?
15. Чем герундий отличается от герундива?
16. Сколько в латинском языке причастий? Как они называются?
17. От какой основы образуется причастие настоящего времени?
18. Что общего в образовании причастий прошедшего и будущего времени?
19. Чем отличается употребление латинских предлогов от предлогов русского языка?
20. Какие слова составляют основной фонд латинского IV склонения существительных?
21. В чем сходство и различие I и V склонений?
22. От какой степени сравнения прилагательного произведено русское слово «генералиссимус»?
23. Сколько глаголов участвуют в образовании страдательного залога времен системы перфекта?
24. От каких местоимений произошли слова «эгоист», «тотальный», «нулевой», «альтернатива», «уникум», «свойка»?
25. Что за форма у слова «ребус» с точки зрения латинского языка? От какого слова оно образовано?
26. От какого латинского глагола произошло русское слово «интерес»?
27. В каких случаях в латинском предложении употребляется личное местоимение?
28. Почему в сочетании *nauta noster* – наш моряк слова имеют разные родовые окончания?
29. От какого латинского слова произошло русское слово «доцент»? Что это за форма?
30. Что за падеж *vocativus*? Употребляются ли в русском языке слова в форме *vocativus*?

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 30 % и промежуточного контроля – 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 3 балла,
- участие на практических занятиях – 3 балла,
- выполнение лабораторных заданий – баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 1 балл.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 1 балл,
- письменная контрольная работа – 1 балл,
- тестирование – 1 балл.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. *Ярхо В.Н., Лобода В.И.* Латинский язык. М., 2006
2. *Винничук Л.* Латинский язык. М., 1980.
3. *Григорьев А.В.* Латинский язык. Часть I. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие. М., 2011. 252 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8275.html>

4. *Громыко И.Н.* Русско-латинский словарь. Минск, 2000.
5. *Кацман Н.Л.* Латинский язык: учебник для вузов. М., 2003.
6. *Кирпичников М.Э., Забинкова Н.Н.* Русско-латинский словарь. Л., 1977.
7. *Кравченко В.И.* Универсальный справочник по грамматике латинского языка (*Enchiridio universale in grammatica Latina*). Ростов-на-Дону, 2007.
8. *Козаржевский А.Ч.* Учебник латинского языка. М., 1981.
9. Латинский язык [Электронный ресурс]: практикум. Ставрополь, 2017. 107 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75581.html>
10. Латинско-русский словарь / Под ред. И.Х. Дворецкого М., 2000.
11. Русско-латинский словарь / Сост. В. Мусселиус. М., 2003.
12. *Солопов А.И., Антонец Е.В.* Латинский язык: учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
13. *Таривердиева М.А.* От латинской грамматики – к латинским текстам (Латинское предложение: форма и смысл). М., 1997.
14. *Федоров Н.А.* Хрестоматия по латинскому языку. Средние века и Возрождение. М., 2003.
15. *Федорова Е.В.* Введение в латинскую эпиграфику. М., 1982.
16. *Федорова Е.В.* Ранняя латинская письменность. VIII - II вв. до н.э. М., 1991.
17. *Ярхо В.Н., Лобода В.И.* Латинский язык. М., 2006

**б) дополнительная литература:**

18. Античность в контексте современности / Под ред. А.А. Тахо-Годи, И.М. Нахова. М., 1990.
19. Античность как тип культуры. М., 1988.
20. *Бабичев Н.Т., Боровский Я.М.* Словарь латинских крылатых слов. М., 1982.
21. *Валькастелли М.* Латинский язык в истории культурных контактов России и Европы в допетровское время // Русский язык за рубежом. 2010. № 2. С. 50 – 56.
22. Великие мысли великих людей. Антология афоризма. В 3-х томах. Т. I. Древний мир / Сост. А.П. Кондрашов. М., 1998.
23. *Ганина Н.А.* Реликты готской апеллятивной лексики в латинских памятниках // Вопросы языкознания. 2013. № 5. С. 106 – 117.
24. *Гай Светоний Транквилл.* Жизнь двенадцати цезарей. М., 1990.
25. *Зелинский Ф.Ф.* История античной культуры. СПб., 1995.
26. *Золотухина А.И.* «Классическая филология в контексте мировой культуры – VII»: научные чтения, посвященные 90-летию со дня рождения Валентины Иосифовны Мирошенковой (МГУ, 26 ноября 2014 г.) // Вестник Московского университета. Серия 9: Филология. 2014. № 6. С. 225 – 229.
27. *Ильина Л.Е.* Возвращение к древним языкам: опережающее обучение латинскому языку в современной школе // Иностранные языки в школе. 2014. № 5. С. 27 – 31.
28. *Ищенко О.А.* Римское право и латинский язык как неотъемлемые элементы основы формирования новой генерации цивилистов России // Юридический мир. 2010. № 9 (165). С. 37 - 38..
29. Крылатые фразы древних римлян / Сост. И. Смирнов, В. Левинский. М., 1999.
30. *Моммзен Теодор.* История Рима. Кн. 1 – 4. СПб., 1999.
31. *Нисенбаум М.Е.* *Via Latina ad jus*. М., 1996.
32. Почему Латинская Америка называется Латинской? // Вокруг света. 2014. № 12. С. 144.
33. *Плутарх.* Сравнительные жизнеописания. В 2-х томах. Т. 1 – 2. М., 1994.
34. *Полонская К.П., Поняева Л.П.* Хрестоматия по ранней римской литературе. М., 1989.
35. Словарь иностранных слов / Под ред. И.В. Лехина. М., 1984.
36. Словарь латинских крылатых слов / Под ред. Я.М. Боровского. М., 1982.
37. *Смирнова Н.В.* Кредит, банк, банкрот - из прошлого в современность // Русская речь. 2014. № 4. С. 84 – 89.
38. *Труженикова Л.А.* Воспитание нравственности через античную фразеологию // Материалы Международной научно-практической конференции «Вопросы истории древних цивилизаций и Средневековья» (II Дзагуровские чтения). Махачкала, 2003.

39. *Труженикова Л.А.* Грамматические модели латинского языка – путь к дидактическому взаимодействию // *Материалы Международной научно-практической конференции «От Античности к Возрождению» (VII Дзагуровские чтения).* Махачкала, 2008.
40. *Труженикова Л.А.* «Золотое правило» Яна Амоса Коменского и принцип наглядности в процессе обучения // *Материалы Региональной научно-практической конференции «Гуманитарные науки и новые технологии образования».* Махачкала, 2002.
41. *Труженикова Л.А.* К вопросу о проблемах перевода латинского текста эпохи Возрождения // *Материалы Региональной научно-практической конференции «Гуманитарные науки и новые технологии образования».* Махачкала, 2006.
42. *Труженикова Л.А.* К сути текста – через художественное восприятие // *Материалы Международной научной конференции «Язык. Культура. Коммуникация».* Часть 1. Волгоград, 2006.
43. *Труженикова Л.А.* Латинский язык в схемах и таблицах: методические указания для самостоятельной работы. Махачкала, 1986.
44. *Труженикова Л.А.* Латинский язык в схемах и таблицах. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов факультета романо-германской филологии, филологического и исторического факультетов. Махачкала, 1988.
45. *Труженикова Л.А.* Латинско-англо-русский словарь наиболее употребительных в художественной и политической литературе крылатых выражений / Соавтор – Гусейнов Б.М.). Махачкала, 1992.
46. *Труженикова Л.А.* Метод антиципации в работе с грамматическими моделями латинского языка // *Сборник статей I Международной научной конференции «Язык и межкультурная коммуникация».* Астрахань, 2007.
47. *Труженикова Л.А.* Методические и психолого-педагогические приемы преодоления трудностей преподавания латинского языка в многоязычной аудитории // *Материалы межвузовской научно-практической конференции «Проблемы преподавания русского и иностранных языков в национальной школе и в многоязычной аудитории вузов».* Махачкала, 1990.
48. *Труженикова Л.А.* Роль и место технических средств обучения в организации самостоятельной работы студентов по латинскому языку // *Материалы педагогических чтений «Активизация познавательной деятельности студентов в процессе обучения и воспитания».* Махачкала, 1998.
49. *Труженикова Л.А.* Организация самостоятельной работы по латинскому языку на уроке и во внеурочное время // *Материалы Всероссийской научно-методической конференции «Многоязычие Северного Кавказа и проблемы этнолингводидактики. Теория и практика обучения иностранным языкам на пороге XXI столетия».* Лемпертовские чтения – III. Пятигорск, 2001.
50. *Фохт Б.А.* Перечитывая античную классику // *Педагогика.* 2000. №8.
51. *Хафнер Г.* Выдающиеся портреты античности. М., 1984.
52. *Цицерон.* Эстетика. Трактаты, речи, письма. М., 1994.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.latinum.ru> – Все о латинском языке
2. <http://www.TheLatinLibrary> – Библиотека литературы на латинском языке
3. <http://www.lingualatina.ru>– Изучаем латынь вместе
4. <http://www.Latina moderna>– Сайт о современном латинском языке
5. <http://www.AliaLinguaProject>. – Проект, посвященный древним, мертвым и современным языкам
6. <http://www.list.portal.kharkov.ua/languages..> – Все о латинском языке



## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешность деятельности будущего филолога определяется многими взаимосвязанными факторами. Наряду с лекциями и практическими занятиями самостоятельная работа студента составляет систему университетского образования. Студент должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств является обязательным компонентом учебно-воспитательного процесса в университете.

При изучении дисциплины «Латинский язык» необходимо осмыслить основные грамматические категории имени, глагола, усвоить употребление предлогов, а также приставок, числительных и наречий при образовании терминов. Будущему филологу необходимо научиться применять полученные теоретические знания по латинскому языку в своей предстоящей практической деятельности, что вполне позволяет сделать получаемое высшее филологическое образование.

Филологическое образование как педагогическая система является комплексной многофакторной и многоуровневой открытой системой гуманитарного знания, включающей ценности, традиции, нормы, принципы, механизмы воспроизводства и реализации, критерии эффективности и т.д., что способствует формированию высококвалифицированного специалиста, способного ответить на вызовы XXI века.

Большое значение в изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, в ходе которой обучающиеся самостоятельно, опираясь на полученные умения и навыки, осваивают материал, не вошедший в планы аудиторных занятий. Основное внимание уделяется конспектированию дополнительной рекомендованной литературы, проработке учебного материала, подготовке докладов, поиску материалов и научных публикаций в электронных источниках информации, систематизации и анализу собранного материала и т.д.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предусмотрена учебным планом в достаточно большом объеме, что способствует более глубокому усвоению изучаемой дисциплины и формированию у студентов навыков исследовательской работы, а также умению применять теоретические знания на практике.

Любой вид самостоятельной работы студента имеет несколько этапов и приемов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, словарями, наглядными средствами обучения. Работа с литературой состоит из целого ряда приемов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя материал, главная задача студента – наиболее полно и точно воспроизвести содержание научного текста. В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса студенту необходимо опираться на рекомендуемую научную и учебно-методическую литературу.

Таким образом, использование разнообразных предложенных преподавателем видов самостоятельной работы даст возможность студентам значительно активизировать свою работу над учебным материалом и повысить уровень его усвоения.

Самостоятельная работа носит систематический характер, контролируется преподавателем и учитывается при аттестации студента.

При изучении дисциплины также предполагается базовое изучение основных источников из предложенного списка литературы. Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при подготовке контрольных работ и рефератов. Предполагается самостоятельная и реферативная проработка основных аспектов проблем, изучаемых в рамках дисциплины. В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, в частности, написанию реферата.

Реферат является письменной работой, его объем составляет 12 – 20 страниц, он готовится на протяжении определенного отведенного времени. Реферат содержит основные сведения и выводы по рассматриваемой проблеме, также студент может дать в реферате свою аргументированную оценку излагаемых событий. Примерный перечень тем для написания студенту предлагается заранее, но в то же время он и сам может предложить проблему, которую он хотел бы раскрыть в своем реферате. При этом реферат должен в обязательном порядке выполнять следующие функции: информативную (ознакомительную), поисковую, справочную, сигнальную, индикативную, адресную, коммуникативную.

Структура реферата: титульный лист, оглавление (план, содержание), введение (объемом от 1,5 до 2 страниц), основная часть (2 – 3 параграфа), заключение, содержащее основные выводы, список использованной литературы, приложение (при необходимости).

Целеустремленность студента, правильно организованные этапы работы над рефератом, систематическое консультирование с преподавателем являются надежным залогом правильности подготовки работы и успешности решения поставленных задач.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для осуществления успешной организации изучения дисциплины как непосредственно на занятиях, так и во внеаудиторное время могут быть использованы как консультации с преподавателем в аудитории, так и общение по электронной почте и посредством skype-технологий.

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности *информационно-справочных систем, электронных библиотек*, среди них: справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия) URL: <http://www.garant.ru/iv/>; Консультант Плюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/consdocLAW\\_160060/](http://www.consultant.ru/document/consdocLAW_160060/); Деловая Онлайн-библиотека URL: <http://kommersant.org.ua/>.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для активизации работы студентов на занятиях по дисциплине «Латинский язык» и для оптимизации их самостоятельной работы предполагается использование видеоматериалов из имеющихся на филологическом факультете и факультете иностранных языков фильмотек, содержащих материалы по грамматике латинского языка, видеофильмы по истории Древнего Рима (с использованием латинской терминологии).

На филологическом факультете функционируют кабинеты-аудитории со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов и слайдов по основным темам дисциплины с использованием компьютера и мультимедийного проектора. Компьютерный класс факультета, оснащенный Интернет-связью, позволяет студентам самостоятельно разрабатывать темы и готовить презентации по предложенным проблемам дисциплины. В своей работе преподаватели активно используют электронные источники информации: каталоги ведущих российских библиотек, электронные учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных публикаций, материалы периодической печати из фондов методического кабинета факультета иностранных языков, фондов филологического факультета, а также фондов Научной библиотеки ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет».