

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Акмеология развития и профессиональной деятельности»

**Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности
факультета психологии и философии**

**Образовательная программа
37.03.01 Психология**

Профиль подготовки

Общий

Уровень высшего образования

Бакалавриат__

Форма обучения

очная, заочная, очно-заочная

Махачкала – 2021

Рабочая программа дисциплины «Акмеология развития и профессиональной деятельности» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология

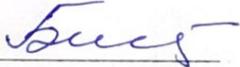
от « 29 » _____ 07 2020 г. № 839

Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, Ибрагимов Х.Ш к.пс.наук

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры _____ ПриПД _____ от «06» __06__20__2021__г.,
протокол №10 _____

Зав. кафедрой _____  Акбиева З.С.

на заседании Методической комиссии кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от «__» __2021__г., протокол № 6__.

Председатель _____  И.О. Билалов М.И

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «__» _____ 20__г. _____

Начальник УМУ _____  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Акмеология развития и профессиональной деятельности» входит в часть образовательной программы бакалавриата и является дисциплиной по выбору по направлению **37.03.01** Психология.

Дисциплина реализуется на факультете Психологии и философии, кафедрой «Психологии развития и профессиональной деятельности». Содержание дисциплины «Акмеология развития и профессиональной деятельности» охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов профессионального видения мира, основных категорий и понятий акмеологии, имеет представление о предмете и объекте акмеологии, ее соотношении с общей психологией, физиологией и социологией, о месте ее в системе наук и ее основных отраслях, а так же раскрытие области практического применения акмеологических знаний в профессиональной и других сферах деятельности специалистов с высшим образованием.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-6-7, ПК-4, ПК-14

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме **зачет**

Объем дисциплины **_2** зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий **_72_**

Очная форма обучения

семестр	Учебные занятия					Самостоя т.раб	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	всего	из них					
лекции		Практические занятия	КСР	Подг. к экзамену			
4	30	20				22	Зачет

Очно-заочная форма обучения

семестр	Учебные занятия					Самостоя т.раб	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	всего	из них					
лекции		Практические занятия	КСР	Подг. экзамену	к		
4	72	18	18			36	Зачет

Заочная форма обучения

семестр	Учебные занятия					Самостоя т.раб	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	всего	из них					
лекции		Практические занятия	КСР	Подг. экзамену	к		
4	72	18	18			36	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины **«Акмеология развития и профессиональной деятельности»** – одним из приоритетных направлений, представляющий научный и практический интерес для психологии, в частности в области совершенствования профессиональной подготовки кадров, является акмеология. Курс направлен на повышение уровня их профессиональной компетентности, на формирование профессионально-необходимых знаний, навыков и умений, связанных с самостоятельным применением этих методов с целью личностного роста потребителей психологических и образовательных услуг Современному обществу необходим не только высококвалифицированный профессионал, но и человек, способный нестандартно мыслить, принимать решения и нести ответственность за качество его исполнения, прежде всего с высокой культурой нравственных чувств. Поэтому данный курс ориентирован на создание необходимых условий, способствующих творческому становлению и дальнейшему совершенствованию личности специалиста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

«Акмеология развития и профессиональной деятельности» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы *бакалавриата* по направлению **37.03.01 Психология**.

Содержание дисциплины является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Акмеология» «Введение в профессию», «Возрастная психология и психология развития», «Психодиагностика», «Основы психологического консультирования». Знания о закономерностях функционирования и развития психики и сознания в объеме дисциплины «Общая психология». Знания о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы и закономерностях развития и функционирования социальных групп в объеме дисциплины «Социальная психология». Знания о формах и методах обучения, а также принципах построения учебных процедур.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

И КОД наименование компетенции и из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-6-7	УК-6-7 n-1 пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии	<i>Знает:</i> описания современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии <i>Умеет:</i> применять стандартные программы <i>Владеет:</i> основными приемами Характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	<i>опрос</i>
ПК- 4.	ПК- 4. к -1 отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико- статистической обработкой данных и их интерпретаций	<i>Знает:</i> психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития <i>Умеет:</i> применять стандартные программы, математико-статистической обработки	<i>Обсуждение</i>

	ПК- 14 .к-2 способностью критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности	<p><i>Владеет:</i> основными приемами математико-статистической обработки данных и их интерпретаций</p> <p><i>Знает:</i> новейшие научные технологии современных научных исследований, в области данной дисциплины</p> <p><i>Умеет:</i> ассистировать в профессиональной деятельности с использованием современных научных исследований,</p> <p><i>Владеет:</i> современными методами работы в данной дисциплине</p>	
--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины; составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Очная форма обучения

/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Подг. К экз	ксп		
	Модуль 1. <i>(название модуля)</i>			<u>Методологические основы акмеологии профессиональной деятельности</u>					
	Тема 1. <i>Общие основы профессиональной деятельности акмеологии</i>	4		4	4			6	Письменный вопрос, контрольные задания, реферат, выступление на семинарах. Дискуссии, контрольные работы, тесты, устный опрос
	Тема 2. <i>Общие основы методологии акмеологии проф.деят</i>			4	4				

	Тема3 Общие и специальные методологические принципы			4	4			4	Письменный вопрос, контрольные задания, реферат, выступление на семинарах. Дискуссии, контрольные работы, тесты, устный опрос
	<i>Итого по модулю 1:</i> 36			16	10			10	Контрольная работа
Модуль 2. <i>(название модуля)</i> <u>Акмеология различных сфер жизнедеятельности.</u>									
	Тема 1. Гендерная акмеология			4	2			2	
	Тема 2. Акмеология образования			4	2			6	контрольные задания, реферат, выступление на семинарах.
	Тема 3. Акмеология науки.			2	4			4	
	Тема 4. Акмеология управления			4	2				Дискуссии, контрольные работы, тесты, устный опрос
	<i>Итого по модулю 36</i>			14	10			12	Письменный вопрос,
				30	20			22	

Очно-заочная форма обучения

/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Подг. К экз	КСР		
Модуль 1. <i>(название модуля)</i> <u>Методологические основы акмеологии профессиональной деятельности</u>									
	Тема 1. <i>Общие основы профессиональной деятельности акмеологии</i>	4		4	4			6	Письменный вопрос, контрольные задания, реферат, выступление на семинарах. Дискуссии, контрольные работы, тесты, устный опрос
	Тема 2. Общие основы методологии акмеологии проф.деят			4	4				
	Тема3 Общие и специальные методологические принципы			2	4			12	Письменный вопрос, контрольные задания, реферат, выступление на семинарах. Дискуссии, контрольные работы,

									тесты, устный опрос	
36	<i>Итого по модулю 1:</i>			10	8				18	Контрольная работа
Модуль 2. (<i>название модуля</i>) <u>Акмеология различных сфер жизнедеятельности.</u>										
	Тема 1. Гендерная акмеология			2	2				6	
	Тема 2. Акмеология образования			2	2				6	контрольные задания, реферат, выступление на семинарах.
	Тема 3. Акмеология науки.			2	4				4	
	Тема 4. Акмеология управления			2	2				2	Дискуссии, контрольные работы, тесты, устный опрос
	<i>Итого по модулю 3б</i>			8	10				18	Письменный вопрос,
				18	18				36	

заочная форма обучения

/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Подг. К экз	ксп			
	Модуль 1. (<i>название модуля</i>) <u>Методологические основы акмеологии профессиональной деятельности</u>									
	Тема 1. <i>Общие основы акмеологии профессиональной деятельности</i>	4		4	4			6	Письменный вопрос, контрольные задания, реферат, выступление на семинарах. Дискуссии, контрольные работы, тесты, устный опрос	
	Тема 2. Общие основы методологии акмеологии проф. деят			4	4					
	Тема 3. Общие и специальные методологические принципы			2	4			12	Письменный вопрос, контрольные задания, реферат, выступление на семинарах. Дискуссии, контрольные работы, тесты, устный опрос	
	<i>Итого по модулю 1:</i> 36			10	8			18	Контрольная работа	
Модуль 2. (<i>название модуля</i>) <u>Акмеология различных сфер жизнедеятельности.</u>										

Тема 1. Гендерная акмеология			2	2				6	
Тема 2. Акмеология образования			2	2				6	контрольные задания, реферат, выступление на семинарах.
Тема 3. Акмеология науки.			2	4				4	
Тема 4. Акмеология управления			2	2				2	Дискуссии, контрольные работы, тесты, устный опрос
<i>Итого по модулю 36</i>									Письменный вопрос,
			8	10				18	
			18	18				36	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3. 1Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Название раздела Методологические основы акмеологии профессиональной деятельности

ТЕМА 1.1 *Общие основы акмеологии профессиональной деятельности*

1. Понятие об акмеологии как науке. Предметная область исследования.
- 2.. Общие методологические и конкретные методологические подходы и принципы в акмеологии профессиональной деятельности.
3. Конкретные методологические принципы исследования в акмеологии профессиональной деятельности (субъекта деятельности, жизнедеятельности, потенциального и актуального, операционально-технологический, обратной связи)

ТЕМА 1.2 *Общие основы методологии акмеологии проф.деят*

Специфика и сущность акмеологической диагностики

Теоретико-методологические основания и концептуальные подходы в диагностике. Специфика объекта, предмета и задач акмеологической диагностики

Основные методологические принципы акмеологической диагностики

Основные методы диагностики и виды диагностических исследований

2. Методы акмеологических исследований. Эксперимент в акмеологии профессиональной деятельности

4. Диагностические методы

Общая характеристика диагностических методов. Тестовые методики в акмеологии профессиональной деятельности. Специфика построения выборки в диагностике.

Методы акмеологических исследований

1. Эксперимент в акмеологии. Эсперимент как метод исследования

3. Диагностические методы
4. Общая характеристика диагностических методов.
Тестовые методики в акмеологии
Психобиографический метод
Акмеологическая экспертиза

ТЕМА 1.3. Общие и специальные методологические принципы

1. Общеметодические, конкретно-методические принципы акмеологии.
2. Особенности методологии акмеологии.
3. Характеристика обшеметодологических принципов акмеологии.
4. Сущность специальных методологических принципов.
5. Основные проблемы акмеологии. Проблема выявления законов и закономерностей.

Акмеологическое изучение человека как индивида, личности, субъекта деятельности

1. Акмеологическое понимание человека как индивида
Индивид и индивидуальность
Типология индивидуальностей
Темперамент
Распределение наследуемых признаков
2. Акмеологическое понимание личности
Соотношение акмеологического и психологического подходов к личности
Соотношение психологического и акмеологического подходов к личности
Соотношение идеала "вершины" развития личности, ее реального состояния и способа совершенствования как акмеологическая модель личности
3. Акмеологическое понимание субъекта
Субъектная парадигма в психологии и акмеологии
Дискуссии о значении понятия субъекта
Основные направления изучения субъекта в акмеологии
Акмеологическое качество и критерии определения субъекта

Акмеологический подход к периодизации возрастного развития человека

1. Теоретические принципы
периодизации возрастного развития
2. Основные характеристики человека
в различные периоды его возрастного развития
Основные характеристики человека в период младенчества
Основные характеристики человека в дошкольном возрасте
Основные характеристики человека в младшем школьном возрасте
Основные характеристики человека в подростковом и юношеском возрасте
Основные характеристики человека в период ранней зрелости
Основные характеристики человека в период средней зрелости
Основные характеристики человека в период поздней зрелости и старости
3. Зрелость и зрелость как важнейшая для акмеологии ступень жизненного цикла человека

Содержание темы. Вершины в развитии человека (или его "акме") и их основные характеристики

1. Феномен "акме" и его главные характеристики

2. "Акме" в профессиональном развитии человека

Сущность феномена "акме" в профессиональном развитии

Виды профессионального "акме" Критерии профессионального "акме"

в соотношении с показателями профессионализма и профессиональной компетентности. Условия достижения профессионального "акме"

3. "Акме" в контексте жизненного пути человека. Подходы к изучению жизненного пути человека. Структура жизненного пути. Личность как субъект жизненного пути. Высшие достижения — "акме" в жизненном пути личности

4. "Акме" в личностном развитии человека

5. "Акме" в контексте

индивидуального развития человека Индивидуальность в системе качеств человека и акме

Интегральная индивидуальность как результат и как условие развития человека

Стиль как система согласования индивидуальности человека со средой

Типология стилей

6. "Акме" в контексте развития индивидуальности человека

Понятие индивидуальности

Сущность аутопсихологической компетентности

как способа развития "акме" в контексте индивидуальности

Акмеологические компоненты аутопсихологической деятельности Типологии личности и характера

Виды психологических защит

Типология стилей мышления

7. "Акме" в групповой профессиональной деятельности

Рабочая команда как социально-психологическое поле коллективного "акме"

Организационная среда рабочей команды как внешнее условие развития коллективного "акме"

Социально-психологические характеристики рабочей команды как внутреннее условие развития коллективного "акме"

8. "Акме" гражданственности

Актуальность проблемы гражданского становления личности в обществе

Историко-акмеологический анализ понятий "гражданин", "гражданственность"

Гражданское воспитание как отражение интересов личности, общества и государства

Гражданственность и профессионализм.

Акмеологические условия и факторы гражданского становления личности

"Акме" гражданственности как вершина гражданской зрелости личности профессионала

9. "Акме" как феномен развития группы, организации, общности 10.

"Акме" в художественно-творческой деятельности

11. Целостность и неповторимое своеобразие — важные свойства людей и их групп

Модуль 2. Название раздела «Акмеология различных сфер жизнедеятельности.»

ТЕМА .1. Гендерная акмеология

Половой деморфизм. Важные для акмеологии различия с точки зрения биологии, физиологии, психофизиологии и психологии человечества. Проблема социального равенства мужчин и женщин. Проблема материнства в связи с профессиональной деятельностью женщин. «Женские» и «мужские» профессии. Особенности эмоциональной и ментальной сфер жизнедеятельности женщины. Возможности акмеологической коррекции профессиональной женской деятельности. Женщина – педагог и школьный учитель как практикующий акмеолог. Проблема повышения педагогического мастерства женщины-матери. Выдающиеся женщины в истории культуры, науки и искусства. Всемирное женское движение. Тенденция изменения женщины в современной России.

ТЕМА 2. Акмеология образования.

Возрастная периодизация жизненного цикла человека. Роль обучения, воспитания, образования в жизни современного человека. Профессиональный успех взрослого во многом определен его образованием в детстве. Ученик как объект акмеологического воздействия. Оптимизация учебной, воспитательной и образовательной работы в детском саду, в школе, в других учебных заведениях. Переход от обучения к самообучению, от образования к самообразованию, от воспитания к самовоспитанию – важнейший этап в жизненном цикле человека. Учитель как объект акмеологического воздействия. Гуманизм и авторитаризм в образовании. Роль семьи в развитии задатков, способностей и талантов детей. Проблемы одаренного ребенка в современном российском обществе.

ТЕМА .3 Акмеология науки.

Познавательная деятельность человека. Сознание человека как отображение объективной действительности. Понятийный и эмоциональный интеллекты как два источника познания и креативности. Наука как социальный институт. Управление наукой как объект акмеологического воздействия. Акмеология как наука. Проблема научного долголетия. «Нобелевские школы» в науке как доказательство роли инновационно-креативной среды в оптимизации профессиональной деятельности ученых. «Феномен» вундеркинда в науке и в искусстве. Наука как непосредственная производительная сила.

ТЕМА 4. Акмеология управления.

Движущие силы, источники развития и пути формирования субъектов деятельности (индивидуальных, групповых) в частности управленческих команд. Требования к специалистам. Проблема общих и специальных знаний, умений, навыков, личностных качеств, общих и специальных способностей необходимых современному работнику. Проблема объективного измерения эффективности менеджмента в современном производстве. Одна из причин развала СССР – недостаточность формирования у народа навыков эффективного организаторства. «Деловые игры», «мозговые штурмы», как эффективные методы повышения

культуры управления. Акмеологическая компетентность управленца – залог успеха в его профессиональной карьере.

4.3.2 Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Название раздела Методологические основы акмеологии профессиональной деятельности

Тема 1. Психодиагностика уровня развития личности

Цели занятия: 1. Ознакомиться с техникой самопознания; усвоить некоторые методики диагностики личностных и профессионально-значимых качеств педагога.

2. Проанализировать компонентный состав методики "Я-концепция", выявить уровень ее сформированности у студентов; разработать "Я-концепцию" творческого саморазвития с учетом индивидуальных склонностей и способностей.

3. Развить умение выявлять и анализировать собственные психологические характеристики и психологические характеристики окружающих людей.

План занятия

1. Знакомство - самопрезентация.
2. Обсуждение и принятие основных правил работы в группе.
3. Дискуссия на тему: «Профессиональные качества педагога». Обсуждение и разработка "Нравственного кодекса учителя".
4. Домашнее задание: заполнение тестов, их письменная обработка. Сюда входит упражнение "Я-концепция", позволяющее разработать "Я-концепцию" творческого саморазвития.

Задание для желающих: составить "Программу творческого саморазвития".

5. Обратная связь: анализ анкеты тренинга.

ТЕМА 2. Общая характеристика педагогической профессии

1. Понятие о профессии.
2. Возникновение и развитие педагогической профессии.
3. Особенности педагогической профессии.
4. Перспективы развития педагогической профессии.

Список рекомендуемой литературы

ТЕМА 3. Педагогическая деятельность и личность педагога.

Профессионализм педагогической деятельности

1. Своеобразие и структура педагогической деятельности.
2. Основные виды педагогической деятельности.
3. Профессионализм в деятельности педагога.
4. Учитель как субъект педагогической деятельности.
5. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

ТЕМА 4. Педагогическая система. Профессиональная деятельность учителя в педагогической системе

1. Понятие о педагогической системе. Критерии оценки продуктивности педагогических систем.
2. Индивидуальная деятельность учащегося как педагогическая система.
3. Индивидуальная деятельность учителя как педагогическая система.

Модуль 2. Название раздела «Акмеология различных сфер жизнедеятельности.»

ТЕМА 1. Профессионализм педагогического творчества

1. Сущность педагогического творчества. Его уровни: педагогические открытия, изобретения и усовершенствования.
2. Профессиональные особенности мышления учителя. Взаимосвязь теоретического и практического мышления в педагогическом творчестве.
3. Формулирование педагогических задач при разных уровнях продуктивности деятельности.
4. Факторы продуктивного педагогического творчества.

ТЕМА 2 Технологии исследования

1. Понятие о педагогической технологии и технологиях исследования.
2. Исследование факторов неуспеваемости и отсева учащихся.
3. Факторы продуктивного самообразования, самоорганизации к самоконтролю.
4. Учебная группа как фактор формирования у учащихся ценностного отношения к будущей профессии.

ТЕМА 3. Технологии психолого-педагогического конструирования

1. Понятие технологий психолого-педагогического конструирования.
2. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза.
3. Технологии психолого-педагогического конструирования педагогического процесса.
4. Технологии творческого конструирования учебного предмета. Зависимость между уровнем продуктивности деятельности и психолого-педагогическими технологиями конструирования учебного предмета и урока.
5. Конструирование учебной информации в условиях применения технических средств обучения.

ТЕМА 4. Технологии психолого-педагогического взаимодействия

1. Понятие технологий психолого-педагогического взаимодействия.
2. Технологии установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
3. Технологии организации учебно-познавательной деятельности учащихся и обучения контролю и самоконтролю знаний.
4. Технологии стимулирования учащихся к достижению вершин профессиональной деятельности.

5. Образовательные технологии

Преподавание учебной дисциплины «Акмеология развития и профессиональной деятельности» строится на практических занятиях и различных формах самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: консультации, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии, ролевые игры, интерактивные методы обучения: мозговой штурм, круглый стол, тестирование, типирование и т.д. При проведении лекционных занятий используются активные и интерактивные методы обучения, формирующие установки на большую активность и мотивацию обучающегося в учебном процессе. Широко применяются дискуссионные, проблемные методы обучения, которые выступают в качестве средства не только обучения, но и воспитания. На занятиях применяются различные видеоматериалы, компьютерные технологии позволяющие в полной мере реализовать принцип наглядности интенсифицировать и повысить эффективность учебной деятельности, использовать не только слуховые, но и зрительные каналы в практике обучения, позволяющие в полной мере овладеть знаниями. При проведении практических и семинарских занятий используются дискуссионные, проблемные, эвристические исследовательские методы формирующие творческую активность учебного самостоятельного выступления с устными докладами, обоснования и защиты собственной точки зрения. Для обеспечения самостоятельной работы студента создана материально-техническая база (обеспечение литературой, компьютерами с доступом в Интернет). Самостоятельная работа студентов включает знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовка выступлений и обсуждение на семинарских занятиях (подборка материалов по теме.)

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

План занятия

1. Знакомство - самопрезентация.
2. Обсуждение и принятие основных правил работы в группе.
3. Дискуссия на тему: «Профессиональные качества педагога». Обсуждение и разработка "Нравственного кодекса учителя".
4. Домашнее задание: заполнение тестов, их письменная обработка. Сюда входит упражнение "Я-концепция", позволяющее разработать "Я-концепцию" творческого саморазвития.
Задание для желающих: составить "Программу творческого саморазвития".
5. Обратная связь: анализ анкеты тренинга.

Общая характеристика педагогической профессии

1. Понятие о профессии.
2. Возникновение и развитие педагогической профессии.

3. Особенности педагогической профессии.
4. Перспективы развития педагогической профессии.

Список рекомендуемой литературы

Педагогическая деятельность и личность педагога.

Профессионализм педагогической деятельности

1. Своеобразие и структура педагогической деятельности.
2. Основные виды педагогической деятельности.
3. Профессионализм в деятельности педагога.
4. Учитель как субъект педагогической деятельности.
5. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

Педагогическая система. Профессиональная деятельность учителя в педагогической системе

1. Понятие о педагогической системе. Критерии оценки продуктивности педагогических систем.
2. Индивидуальная деятельность учащегося как педагогическая система.
3. Индивидуальная деятельность учителя как педагогическая система.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Задания для оценки качества освоения дисциплины

Возможные темы для самостоятельной разработки и проведения тренинговых программ:

1. Коммуникативная компетентность в деловом взаимодействии.
2. Компетентность в интимно-личностном общении.
3. Деловое совещание.
4. Деловые переговоры.
5. Телефонные переговоры.
6. Публичное выступление.
7. Уверенное поведение.
8. Командообразование.
9. Самопрезентация.
10. Разрешение конфликтов.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (практические работы)
- задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (тест).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и

контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Отметка за задания второго типа является составной частью зачетной отметки. Процедура оценивания. При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе учитывается участие их в работе на лекциях и семинарских занятиях, выполнение ими практических работ.

Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70%), работа на семинарских/практических занятиях, выполнение самостоятельной работы и дидактического теста. Не зачтено – студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, не ответил на вопросы теста (выполнил правильно менее 70% заданий).

7.1 Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов.

Тематика курсовых работ и рефератов

Перечень примерных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. В чем секрет везения
2. Я – успешный студент? Почему
3. Я был (была) – хороший школьник?
4. В чем заключается мой основной «прокол»?
5. Мой сосед по столу – успешный профессионал?
6. Перечислите на 1 стр., разделив ее вертикальной чертой пополам, слева – все мои успехи, а справа – все мои неудачи за вчерашний день,. А нельзя было день провести лучше?
7. Чем отличается акмеолог от психолога развития?
8. Могу ли я применить собственный талант акмеолога к самому себе?
9. Что подумает мой любимый человек, если я займусь повышением его профессиональных качеств.
10. Всегда ли возможна оптимизация профессионального труда?
11. Роль материнского стимула в повышении производительности и качества труда.
12. Почему хорошо сделанная работа вызывает чувство удовольствия?
13. Разве акмеология не есть психология развития?
14. Что такое «круглый стол»?
15. Что такое деловая игра?
16. Что такое мозговая атака?
17. Отличается ли психологическое обследование от психологического?
18. «Лучшее – враг хорошего». Почему?
19. Может ли помочь акмеолог в выборе спутника жизни?
20. Взаимодействие с партнерами по семейной жизни как акмеологическая проблема.
21. Взаимодействие с партнерами по деловой жизни как акмеологическая

проблема

22. Деятельность, профессионализм, организация, управление – ключивые понятия акмеологии.
23. Связь акмеологии с конфликтологией.
24. Соотношение социального признания и личного успеха.
25. Вырос ли мой творческий потенциал за время обучения в университете
26. Говорят, что конфликтология синхронична, а акмеология диахронична.

Почему?

27. Мой собственный образ «Я» вполне меня устраивает?
28. Расскажите об эвристической рефлексике развития творческого потенциала.
29. Акмеология когнитивной деятельности личности
30. Роль рефлексивно-инновационной среды в развитии творческих возможностей человека.
31. Рефлексивная психология и педагогика творчества
32. Психотехника как активный социально-психологический метод
33. Акмеология и макро развитие человека
34. Герантология сформировалась в самостоятельную науку значительно раньше акмеологии. Объясните почему?
35. Новые задачи акмеологии в связи с ростом продолжительности жизни в развитых странах
36. Педагогика и акмеология
37. Можно ли создать наука «юнологию».
38. Акмеология – наука о профессионализме и творчестве взрослого человека. Почему?
39. Образовательный аспект акмеологического подхода
40. Рефлексивный аспект материнства
41. Акмеология и проблема преодоления шаблонных стереотипов
42. Акмеология и выяснение профпригодности
43. Психотехнологический подход в акмеологии
44. Проблема повышения эффективности управленческого труда
45. Акмеология в системе наук о человеке
46. Акмеологические теории продуктивной профессиональной деятельности
47. Прикладные психотехнологии. Зачем они?
48. Психолингвистическая компетентность руководителя
49. Н.А. Рыбников обозначил термином «акмеология» психологию зрелости или взрослости. В каком году и почему?
50. Каков смысл последовательности слов «педагогика» - «акмеология» - «герантология» ?

Вопросы к эзачету

1. Задатки, способности человека и их развитие в детстве
2. Акмеология – новая быстро развивающаяся наука
3. Конструктивная и практическая направленность акмеологии
4. Профессионализм и творчество специалистов – собственно человеческий ресурс

5. Международная академия акмеологических наук
6. Структура и функции частных акмеологических технологий
7. Виды изучения и анализа акме-форм
8. Психологические предпосылки становления про.мастерства
9. Генетический и психофизиологические компоненты способностей
10. Психофизиология труда и акмеология
11. Возрастная физиология и акмеология
12. Педагогика взрослых и акмеология
13. Научная организация производства по Р. Тейлору – одна из предпосылок возникновения акмеологии
14. Кибернетика и акмеология
15. История и философия наук – источник фактов для построения акмеологических теорий
16. История искусства как один из источников фактов для акмеологии
17. Серия «ЖЗЛ» - «Золотое дно» для акмеологов
18. Акмеология в сфере управления
19. Акмеология науки и изобретательства
20. Акмеология спорта
21. Акмеология военного дела
22. Акмеология предпринимательства
23. Акмеология в медицине
24. Акмеология в образовании
25. Раскрытие возрастных возможностей человека в акмеологии
26. Возрастной аспект акмеологического подхода
27. Образовательный аспект акмеологического подхода
28. Акмеология : личностное и профессиональное развитие человека
29. Акмеология как наука человекознания
30. Акмеологические методы, модели, технологии
31. Общая и частная акмеологии
32. Предмет акмеологии
33. Понятие «акме» в акмеологии
34. Как становятся великими и выдающимися
35. Вершина в развитии взрослого человека
36. Возрастные кризисы развития и их преодаление
37. Профессиональная культура в акмеологии
38. Значение общественных интересов для формирования деятельной позиции в старости
39. Стратегии смены профессий
40. Теория и практика создания акмеологических служб
41. Проблемы подготовки специалистов в области акмеологии
42. Общие и специальные способности необходимые специалисту
43. Акмеология как философская наука
44. История науки акмеологии

Примерная тематика квалификационных (дипломных) работ — не предусмотрено

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 100 % и промежуточного контроля - 100 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 40 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - 30 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 40 баллов.

8. учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Основная литература

1. Деркач А.А. Акмеологический словарь. М.-2006. 160 с. (Университетская библиотека-online) firms/elib.dgu.ru.htm
2. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. МПСИ-2004. С. 751 (Университетская библиотека-online) firms/elib.dgu.ru.htm
3. Абульханова-Славская К. Акмеология вчера, сегодня, завтра. //Прикладная психология и психоанализ. 1997. № 1. С. 12 – 26.
4. Макарова, К.В. Психология человека. : Учебное пособие / К. В. Макарова ; К. В. Макарова, О. А. Таллина ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Московский пед. гос. ун-т". - М. : "Прометей", 2011. - 160. - ISBN 978-5-4263-0029-3. Российская государственная библиотека (РГБ) URL: http://нэб.пф/catalog/000199_000009_005104977/
5. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова ; А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. - Москва : ВШЭ, 2012. - 526 с. - ISBN 978-5-7598-0731-5. Российская государственная библиотека (РГБ) URL: http://нэб.пф/catalog/000199_000009_02000010577/
6. Ермолаева, Марина Валерьевна. Субъективный подход к психологии развития взрослого человека (вопросы и ответы) : учеб. пособие / Ермолаева, Марина Валерьевна ; Рос. акад. образования; Моск. психолого-соц. ин-т. - М.; Воронеж : МПСИ; МОДЭК, 2006. - 199 с. - (Серия "Библиотека психолога"). - ISBN 5-89502-791-1 (МПСИ) : 66-00. Научная библиотека ДГУ URL:
7. Бакирова, Г.Х. Психология развития и мотивации персонала : учебное пособие / Г. Х. Бакирова ; Бакирова Г. Х. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 440 с. - ISBN 978-5-238-01605-4. Российская государственная библиотека (РГБ) URL: http://нэб.пф/catalog/000199_000009_008637018/

8. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. В. Гамезо ; М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. - ISBN 978-5-93134-391-4. Российская государственная библиотека (РГБ) URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004240877/
9. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн ; Рубинштейн С. Л. - М. : Директ-Медиа, 2009. - 705, 7 с. - ISBN 978-5-459-01141-8. Российская государственная библиотека (РГБ) URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_007496670/
Основные методы сбора данных в психологии / А. В. Гарусев [и др.] ; В. Гарусев А., М. Дубовская Е., Е. Дубровский В. и др. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-7567-0653-6. Российская государственная библиотека (РГБ) URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_005429456/

Дополнительная литература:

1. Орлов А.А. Современный учитель: социальный престиж и профессиональный статус //Педагогика. 1999. № 7. С. 60 – 67. <http://www.koob.ru/>
2. Фромм Э. Душа человека. М., 1992. <http://www.koob.ru/>
3. Альбуханова К.А. и др. Акмеология, вчера, сегодня, завтра// Прикладная психология и психоанализ. 1997.№ 1. <http://www.koob.ru/>
4. Аминов Н.А. Психодиагностический профотбор на педагогические специальности: Учебное пособие.Курск,1994. <http://www.koob.ru/>
5. Вершловский С.Г. Мисль о себе и о профессии. Л., 1968
6. Донцов А.И., Белокрылова Г.М. Профессиональные представления студентов-психологов //Вопросы психологии. 1999. № 2. С. 42 – 49.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://biblioclub.ru> – Библиотека онлайн НБ ДГУ
2. <http://elib.dgu.ru> – Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т.
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система
4. <http://magazine.mospsy.ru/> – «Московский психологический журнал».
5. <http://www.psychological.ru> – Изучение психологии онлайн. Библиотека.
6. www.psybook.ru - Психологическая литература (учебники, монографии).

7. www.psychе.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
8. www.rsl.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
9. www.aspectpress.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
10. <http://pedlib.ru/> – Каталог книг библиотеки (психология)
11. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Index.php – Электронная библиотека
12. http://www.al24.ru/pdf_kniga_15474.html – Библиотека психологической литературы
13. <http://e-library.su/books-on-psychology/> – Библиотека психологической литературы
14. <http://book-online.com.ua/> сайт психологической литературы (учебники, монографии).
15. <http://www.voppsy.ru/index.htm> Журнал «Вопросы психологии». Раздел по методологии и теории.
16. <http://psyjournals.ru/> «Психологический журнал».
17. <http://npsyj.ru/> – «Национальный психологический журнал».
18. <http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования

учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Основным средством информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является для информационной среды образовательной системы является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. В процессе освоения дисциплины используются универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы

управления базами данных, органайзеры, графические пакеты, системы статистической обработки данных, интернет-телефония, глобальная сеть Интернет, предоставляющий возможность мгновенного доступа к мировым информационным ресурсам: электронным библиотекам, базам данных и миллиардам мультимедийных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебники, Интернет, лабораторные методические комплексы, компьютерный класс. Для осуществления видеопрезентаций с целью более эффективного усвоения знаний необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование