

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ

Образовательная программа

37.04.01 Психология

Профиль подготовки

Психология консультирования и психотехнологии развития

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

очная (очно-заочное)

Статус дисциплины:

**входит в часть ОПОП,
формируемая участниками образовательных отношений**

Махачкала – 2021

Рабочая программа дисциплины « психотехнологии развития» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01. Психология уровень – магистратура

от « 23 » _____ августа 2015 _____ г. № 1043 _____

Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, Ибрагимов Х.Ш к.пс.наук

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры _____ ПриПД _____ от «30 _____» _____ 05 _____ 2019 _____ г.,
протокол №8 _____
Зав. кафедрой _____ (подпись) _____ Фамилия И.О. Акбиева З.С.

на заседании Методической комиссии кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от « 31 _____» _____ 05 _____ 2019 _____ г., протокол № 6 _____.
Председатель _____ (подпись) _____ И.О. Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
« _____ » _____ 20 _____ г. _____ (подпись)
Начальник УМУ _____ (подпись) _____ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психотехнологии развития» **входит в часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений** программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология развития

Дисциплина реализуется на факультете Психологии и философии кафедрой «Психология развития и профессиональной деятельности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с раскрытием понятия «психотехнологии развития», их сущность и классификации; ведущие психотехнологии развития, разработанные в рамках основных направлений психологии, а также возникших как самостоятельные направления, теоретические основы современных психотехнологий развития, способы проектирования, организации и осуществления психотерапевтической деятельности в рамках задач профессиональной деятельности

Дисциплина реализуется на факультете. Курс «Психотехнологии развития» читается в семестрах 3

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-8, ПК-6, ПК-4. ОПК –6, ОПК –4

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение промежуточного контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума и итоговый контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы. Общая трудоемкость –108 часов, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
3		108	32	–	32			8+36	экзамен

Очно-заочной форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирова нный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
4		108	16		16			40+36	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психотехнологии развития» является ознакомление с основными теоретическими проблемами современных психотехнологий, овладение некоторыми практическими навыками применения полученных знаний. В процессе изучения дисциплины магистранты также учатся самостоятельному получению и систематизации информации; ориентации на гуманистическое видение пациента и его проблем; учету психологических и социальных факторов в процессе психотерапии.

Изучение данной дисциплины способствует решению следующих **задач**:

1. ознакомление магистрантов с теоретическими основами современных психотехнологий;
2. ознакомление магистрантов с теоретическими основами современных психотехнологий и психотерапии, ведущими направлениями психотерапии и представляющими их психотерапевтическими школами;
3. усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления психотерапевтической деятельности в рамках задач профессиональной деятельности;
4. приобретение опыта анализа профессиональных и проблемных ситуаций организации профессионального общения и взаимодействия с клиентом, принятия индивидуальных и совместных решений;

5. приобретение опыта учета психологических и социальных факторов в терапевтическом процессе;
6. ознакомление с методами развития профессионального мышления и творческого подхода к психотерапевтической деятельности;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психотехнологии развития» входит в часть образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина «Психотехнологии развития» опирается на знания и умения, полученные при изучении курсов «Психологическое консультирование», «Психодиагностика», «Психокоррекция и реабилитация», «Семейное и профессиональное консультирование», «Психотерапия» и др. на уровне бакалавра. Данный курс дает магистрантам представление о современном состоянии практической психологии, позволяет получить опыт применения некоторых психотехник. На основе этого курса магистрант сможет сделать осмысленный выбор дальнейшей специализации, грамотно подойти к определению дальнейшего обучения. На основе полученных ранее теоретических знаний магистрант научится понимать механизмы воздействия на психику клиента. Курс представляет собой систематическое изложение основных направлений современной практической психологии в технологических аспектах.

Курс также создает основу для успешного прохождения производственной и научно-исследовательской практик, обеспечивает теоретическую подготовку и навыки планирования и проведения эмпирического исследования при подготовке магистерской диссертации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-4	ОПК-4.m1- Готовность	Знает: методы развития профессионального мышления и творческого подхода к	Устный опрос, письменный опрос;

	саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала		<p>психотерапевтической деятельности; теоретический материал по дисциплине, способы самодиагностики, границы компетенции и теоретического и практического потенциала, способы поиска и обработки информации, разделы и темы для самостоятельной работы; методы отбора и систематизации знаний, практическое применение полученных знаний, критерии самооценивания и самоэффективности.</p> <p>Умеет: ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, оценивать самоэффективность, отстаивать собственную позицию; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную профессиональную деятельность</p> <p>Владеет: методами самодиагностики и рефлексии, способами организации интеллектуальных, мотивационных, социальных, временных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности</p>	...
ОПК–6	ОПК-6.m2-Способность поиску, критическому анализу, систематизации обобщению научной информации, постановке исследования выбору оптимальных методов технологий достижения	К И К И ИХ	<p><i>Знает:</i> способы поиска и обработки информации, методы и критерии анализа и самоанализа, методы отбора и систематизации знаний, теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины.</p> <p><i>Умеет:</i> ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, отстаивать собственную позицию; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность.</p> <p><i>Владеет:</i> умением формулировать цели и задачи теоретической и практической деятельности, способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, способами организации интеллектуальных, мотивационных, организационных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности, выделять основное и второстепенное при изучении теорий и концепций, методами научного анализа психологических текстов, категориальным строем и терминологическим аппаратом</p>	Письменный опрос ...

		изучаемой дисциплины	
ПК-4	ПК-4.k.1- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно- исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	: <i>Знает</i> : методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий и способы их модифициции и адаптации. <i>Умеет</i> : модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно- исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий. <i>Владеет</i> : навыками аналитической работы, способами модифициции и адаптации существующих методов и создания новых методов и методик научно- исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных Технологий	Круглый стол ...
ПК-6	ПК-6.k2- готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	<i>Знает</i> : методологию и методику научных исследований и способы их представления в различных формах (научные публикации, доклады) пути обеспечения и психологического сопровождения их внедрения. <i>Умеет</i> : представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения. <i>Владеет</i> : способами представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического	

		сопровождения их внедрения.	
ПК-8	ПК-8.k.3- готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	<i>Знает:</i> методологию и методику научных исследований и способы их представления в различных формах (научные публикации, доклады) пути обеспечения и психологического сопровождения их внедрения. <i>Умеет:</i> представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения. <i>Владеет:</i> способами представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения.	

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет __3 зачетные единицы 108 академических часов

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая, самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Подготовка к экзамену	КСР		
Модуль 1. Теоретические основы психотехнологий развития									

1	Общая характеристика психотехнологий. Проблема определения понятия «психотехнология»	3	2	2				4	опрос, участие в обсуждении
2	Ведущие направления психологии как методологическая основа психотехнологий развития		2	2				2	опрос, участие в обсуждении
3	Классификация психотехнологий развития		2	2				4	доклад, участие в обсуждении
4	Суггестивные и ауто-суггестивные технологии		2	2				2	опрос, участие в обсуждении
5	Концептуальные основы психоанализа и неофрейдизма		2	2				4	доклад, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 1-36</i>		10	10				16	Защита рефератов
Модуль 2. Ведущие направления психологии как основа разработки психотехнологий развития									
6	Индивидуально-психологические особенности как основа психотехнологии развития и саморазвития личности	3	2	2				2	доклад, участие в обсуждении
7	Когнитивно-поведенческие психотехники		2	2				4	опрос, участие в обсуждении
8	Техники гештальт-терапии и психодрамы		2	2				2	опрос, участие в обсуждении
9	НЛП: концептуальные основы		2	2				2	опрос, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 2-36</i>		8	8				10	Коллоквиум
Модуль 3. Основные направления психотехнологий развития									
10	Психотехнологии манипулирования	3	4	2				2	опрос, участие в обсуждении
11	Психотехнологии		2	4				2	доклад, участие в

	саморегуляции								обсуждении
12	Арт-терапевтические психотехники		4	2				2	опрос, участие в обсуждении
13	Телесно-ориентированные психотехнологии		2	4				2	доклад, участие в обсуждении
15	Психотехнологии саморегуляции		2	2				2	доклад, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 3-36</i>		14	14				10	Контрольная работа
Модуль 4. Подготовка к экзамену									
	Подготовка к экзамену	3							
	Экзамен							8	
	ИТОГО –108		32	32				36+ 8	Экзамен

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая, самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Подготовка к экзамену	КСР		
Модуль 1. Теоретические основы психотехнологий развития									
1	Общая характеристика психотехнологий. Проблема определения понятия «психотехнология»	4	2					6	опрос, участие в обсуждении
2	Ведущие направления психологии как			2				6	опрос, участие в

	методологическая основа психотехнологий развития								обсуждении
3	Классификация психотехнологий развития		2					6	доклад, участие в обсуждении
4	Суггестивные и ауто-суггестивные технологии			2				4	опрос, участие в обсуждении
5	Концептуальные основы психоанализа и неопрейдизма		2	2				2	доклад, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 1-36</i>		6	6				24	Защита рефератов
Модуль 2. Ведущие направления психологии как основа разработки психотехнологий развития									
6	Индивидуально-психологические особенности как основа психотехнологии развития и саморазвития личности	4	2	2				4	доклад, участие в обсуждении
7	Когнитивно-поведенческие психотехники			2				4	опрос, участие в обсуждении
8	Техники гештальт-терапии и психодрамы		2	2				4	опрос, участие в обсуждении
9	НЛП: концептуальные основы		2					6	опрос, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 2-36</i>		6	6				18	Коллоквиум
Модуль 3. Основные направления психотехнологий развития									
10	Психотехнологии манипулирования	4		2				6	опрос, участие в обсуждении
11	Психотехнологии саморегуляции		2					6	доклад, участие в обсуждении
12	Арт-терапевтические психотехники			2				6	опрос, участие в обсуждении
13	Телесно-ориентированные психотехнологии							2	доклад, участие в обсуждении

15	Психотехнологии саморегуляции		2				2	доклад, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 3-36</i>		4	4			22	Контрольная работа
Модуль 4. Подготовка к экзамену								
	Подготовка к экзамену	4						
	Экзамен						8	
	ИТОГО –108		16	16			40+ 36	Экзамен

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

(очная форма обучения)

Модуль 1. Теоретические основы психотехнологий развития

Тема 1. Общая характеристика психотехнологий. Проблема определения понятия «психотехнология» (4 часа)

1. Психотехника и психотехнологии: соотношение понятий;
2. Модели психотехнологий;
3. Классификация психотехнологий.

Тема 2. Ведущие направления психологии как методологическая основа психотехнологий развития (6 ч)

1. Принципы клиент-центрированной терапии К.Рождерса как основа практики психотехнических воздействий;
2. Концептуальные основы психоанализа и неопрейдизма;
3. Когнитивно-поведенческие психотехники;
4. Концептуальные основы гештальт-терапии.

Модуль 2. Ведущие направления психологии как основа разработки психотехнологий развития

Тема 3. Индивидуально-психологические особенности как основа психотехнологии развития и саморазвития личности (8ч)

1. Личность, развитие личности;
2. Психология самопрезентации личности;

3. Феномен психологической аттракции;
4. Тренинг «Формирование навыков самопрезентации».

Модуль 3. Основные направления психотехнологий развития

Тема 4. Психотехнологии манипулирования (8 часа)

1. Психологические основы скрытого манипулирования;
2. Психологические основы скрытого управления;
3. Психология манипулирования людьми;
4. Психотехнологии распознавания манипулятивных действий.

Тема 5. Психотехнологии саморегуляции (6 часа)

1. Психическое эмоциональное состояние стресса: основные теоретические положения;
2. Методики исследования состояния стресса;
3. Тренинг «Саморегуляция стрессового состояния».

4.3.2.Содержание -практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Теоретические основы психотехнологий развития

Тема 1. Классификация психотехнологий развития (4 часа)

1. Классификация по базисным уровням воздействия;
2. Классификация по аксиологическим и экзистенциальным основаниям;
3. Классификация по объему воздействия;
4. Отличие целевых психотехник от интегративных.

Тема 2. Суггестивные и аутосуггестивные технологии (4 часа)

1. Релаксация по Джейкобсону;
2. Аутогенная тренировка по Шульцу;
3. Медитации и их применение в практической работе;
4. Медитации-визуализации.

Тема 3. Концептуальные основы психоанализа и неофрейдизма (2 часа)

1. Выявление бессознательных механизмов психики. Классический психоанализ З.Фрейда;
2. Психотехники индивидуальной психологии А.Адлера;
3. Самоанализ по К. Хорни, его цель и правила безопасности.

Модуль 2. Ведущие направления психологии как основа разработки психотехнологий развития

Тема 4. Когнитивно-поведенческие психотехники (2 часа)

1. Основные направления в практике бихевиоральной психологии:
 - а) классическое обуславливание Д.Уотсона;
 - б) оперантное научение Б.Скиннера;
 - в) социальное научение А.Бандуры;
 - г) Тренинговые группы;
2. Основные тенденции когнитивной терапии: когнитивно-аналитическое (Д.Келли), когнитивно-поведенческое (А.Бек, А.Эллис).

Тема 5. Техники гештальт-терапии и психодрамы (2 часа)

1. Понятие «контактная граница»;
2. Основные психические защиты;
3. Смещение контактной границы при психических защитах;
4. Незавершенные гештальты и их проявления;
5. Признаки здоровой личности по Перлзу.

Тема 6. НЛП: концептуальные основы (2 часа)

1. Определение модальностей: зрительные сигналы. Репрезентативные системы как фильтры восприятия;
2. Картина мира, способы ее изменения. Использование метафор для коррекции картины мира;
3. Эриксоновский гипноз как предпосылка возникновения НЛП. Недирективный гипноз М.Эриксона;
4. Простой рефрейминг: изменение рамок;
5. Шестишаговый рефрейминг. Работа с субличностями;

6. Якорение. Установка якорей для разных модальностей.

Тема 7. Арт-терапевтические психотехники (2 часа)

1. Общая характеристика;
2. Классификация арт-терапевтических техник;
3. Рисунок в практической работе психолога;
4. Техники работы со страхами, негативными эмоциями;
5. Социально-перцептивные техники с использованием рисунка;
6. Нерисуночная арт-терапия: лепка, моделирование, драматизация, фототерапия, библиотерапия.

Модуль 3. Основные направления психотехнологий развития

Тема 8. Телесно-ориентированные психотехнологии (4 часа)

1. Основы телесно-ориентированной терапии;
2. «Мышечный панцирь» и его проявления, причины возникновения;
3. Направления телесно-ориентированной терапии;
4. Техники телесно-ориентированной терапии.

Тема 9. Психотехнологии манипулирования (4 часа)

1. Психологические основы скрытого манипулирования;
2. Психологические основы скрытого управления;
3. Психология манипулирования людьми;
4. Психотехнологии распознавания манипулятивных действий.

Тема 10. Психотехнологии саморегуляции (6 часов)

1. Психическое эмоциональное состояние стресса: основные теоретические положения;
2. Методики исследования состояния стресса;
3. Тренинг «Саморегуляция стрессового состояния».

Содержание лекционных занятий по дисциплине

(очно-заочная форма обучения)

Модуль 1. Теоретические основы психотехнологий развития

Тема 1. Общая характеристика психотехнологий. Проблема определения понятия «психотехнология» (4 часа)

1. Психотехника и психотехнологии: соотношение понятий
2. Модели психотехнологий;
3. Классификация психотехнологий.

Тема 2. Ведущие направления психологии как методологическая основа психотехнологий развития (6 ч)

1. Принципы клиент-центрированной терапии К.Рождерса как основа практики психотехнических воздействий;
2. Концептуальные основы психоанализа и неофрейдизма;
3. Когнитивно-поведенческие психотехники;
4. Концептуальные основы гештальт-терапии.

Модуль 2. Ведущие направления психологии как основа разработки психотехнологий развития

Тема 3. Индивидуально-психологические особенности как основа психотехнологии развития и саморазвития личности (8ч)

1. Личность, развитие личности;
2. Психология самопрезентации личности;
3. Феномен психологической аттракции;
4. Тренинг «Формирование навыков самопрезентации».

Модуль 3. Основные направления психотехнологий развития

Тема 4. Психотехнологии манипулирования (8 часа)

1. Психологические основы скрытого манипулирования;
2. Психологические основы скрытого управления;
3. Психология манипулирования людьми;
4. Психотехнологии распознавания манипулятивных действий.

Тема 5. Психотехнологии саморегуляции (6 часа)

1. Психическое эмоциональное состояние стресса: основные теоретические положения;
2. Методики исследования состояния стресса;
3. Тренинг «Саморегуляция стрессового состояния».

Содержание -практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Теоретические основы психотехнологий развития

Тема 1. Классификация психотехнологий развития (2 часа)

1. Классификация по базисным уровням воздействия;
2. Классификация по аксиологическим и экзистенциальным основаниям;
3. Классификация по объему воздействия;
4. Отличие целевых психотехник от интегративных.

Тема 2. Суггестивные и аутосуггестивные технологии (2 часа)

1. Релаксация по Джейкобсону;
2. Аутогенная тренировка по Шульцу;
3. Медитации и их применение в практической работе;
4. Медитации-визуализации.

Тема 3. Концептуальные основы психоанализа и неофрейдизма (2 часа)

1. Выявление бессознательных механизмов психики. Классический психоанализ З.Фрейда;
2. Психотехники индивидуальной психологии А.Адлера;
3. Самоанализ по К. Хорни, его цель и правила безопасности.

Модуль 2. Ведущие направления психологии как основа разработки психотехнологий развития

Тема 4. Когнитивно-поведенческие психотехники (2 часа)

1. Основные направления в практике бихевиоральной психологии:
 - а) классическое обуславливание Д.Уотсона;
 - б) оперантное научение Б.Скиннера;
 - в) социальное научение А.Бандуры;
 - г) Тренинговые группы;
2. Основные тенденции когнитивной терапии: когнитивно-аналитическое (Д.Келли), когнитивно-поведенческое (А.Бек, А.Эллис).

Тема 5. Техники гештальт-терапии и психодрамы (2 часа)

1. Понятие «контактная граница»;
2. Основные психические защиты;
3. Смещение контактной границы при психических защитах;
4. Незавершенные гештальты и их проявления;
5. Признаки здоровой личности по Перлзу.

Тема 6. НЛП: концептуальные основы (2 часа)

1. Определение модальностей: зрительные сигналы. Репрезентативные системы как фильтры восприятия;
2. Картина мира, способы ее изменения. Использование метафор для коррекции картины мира;
3. Эриксоновский гипноз как предпосылка возникновения НЛП. Недирективный гипноз М.Эриксона;
4. Простой рефрейминг: изменение рамок;
5. Шестишаговый рефрейминг. Работа с субличностями;
6. Якорение. Установка якорей для разных модальностей.

Модуль 3. Основные направления психотехнологий развития

Тема 7. Телесно-ориентированные психотехнологии (2 часа)

1. Основы телесно-ориентированной терапии;
2. «Мышечный панцирь» и его проявления, причины возникновения;
3. Направления телесно-ориентированной терапии;
4. Техники телесно-ориентированной терапии.

Тема 9. Психотехнологии манипулирования (2 часа)

1. Психологические основы скрытого манипулирования;
2. Психологические основы скрытого управления;
3. Психология манипулирования людьми;
4. Психотехнологии распознавания манипулятивных действий.

5.Образовательные технологии

В процессе изучения курса «Психотехнологии развития» используются как традиционные образовательные технологии (лекции, семинары), так и инновационные. Активно используются Интернет-технологии (поиск и обработка

информации, заказ книжных изданий, интернет-ссылки), создание и разрешение проблемных ситуаций. При проведении лекционных занятий используются активные и интерактивные методы обучения, формирующие установку на активность и повышение учебной мотивации магистров. При проведении практических занятий используются дискуссионные, проблемные, эвристические и исследовательские методы, конспектирование статей, написание реферата; активные методы обучения (групповая дискуссия, игровое моделирование дискуссий, диспут).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Основными видами самостоятельной работы являются: изучение монографий, статей по дисциплине, подготовка докладов, конспектирование, рефератов, поиск литературы, подготовка к промежуточному и итоговому контролю по заданным вопросам, подготовка к выступлению на конференциях, семинарах, подготовка статьи для публикации.

Контроль самостоятельной работы проводится в форме оценивания выступлений на практических занятиях, собеседования и обсуждения докладов и рефератов, коллоквиумов на этапе промежуточного контроля и итогового зачета в конце семестра.

Методические указания предполагают рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, промежуточному и итоговому контролю, самостоятельной работе, написанию реферативных работ.

Целью семинарских и практических занятий является усвоение и закрепление полученной на лекциях информации, моделирование практических ситуаций, проверка эффективности работы, проведенной магистрантами самостоятельно.

В ходе подготовки к семинарским занятиям магистранту следует самостоятельно изучить материал, представленный в рекомендованной преподавателем учебной литературе и монографиях. Важной составляющей подготовки к семинару является работа с научными статьями в ведущих специализированных изданиях.

В итоге подготовки к семинарскому занятию магистранту должен иметь представление о состоянии изучаемой области в современной науке.

Задания для самостоятельной работы магистрантов

№	Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Ведущие направления психологии как методологическая основа психотехнологий развития	Провести сравнительный анализ психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, гуманистического подходов к разработке психотехнологий развития	4
2	Индивидуально-психологические особенности как основа психотехнологии развития и саморазвития личности	Рассмотреть механизмы развития личности, способы самореализации, аттракции и самопрезентации	4
3	Концептуальные основы психоанализа и неопрейдизма	Изучить техники выявления бессознательных механизмов психики в классическом психоанализе и неопрейдизме	4
4	Когнитивно-поведенческие психотехнологии	Раскрыть основные направления в практике бихевиоральной и когнитивной психологии	6
5	Техники гештальт-терапии и психодрамы	Осуществить анализ понятий «контактная граница»; «завершенные и незавершенные гештальты», «смещение границ» и др.	6
6	НЛП-технологии в психологии	Определить репрезентативные системы как фильтры восприятия, показания к применению различных НЛП-технологий	4
7	Психотехнологии манипулирования	Провести анализ психологических основ манипулирования, способов распознавания и преодоления манипуляций	4
8	Телесно-ориентированные	Изучить основные направления и техники телесно-ориентированной терапии	4
9	Психотехнологии саморегуляции	Определить признаки эмоционального состояния стресса и методики его исследования	4
10	Арт-терапевтические психотехники	Осуществить поиск и обработку социально-перцептивных техники с использованием рисунка и без использования рисунка, а также музыкальную, танцевальную терапию, библиотерапию, фототерапию и др.	4

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Вопросы для подготовки к промежуточному контролю

Модуль 1. Теоретические основы психотехнологий развития

1. Психотехника и психотехнологии: соотношение понятий.
2. Модели психотехнологий.
3. Классификация психотехнологий.
4. Классификация по базисным уровням воздействия.
5. Классификация по аксиологическим и экзистенциальным основаниям.
6. Классификация по объему воздействия.
7. Отличие целевых психотехник от интегративных.
8. Принципы клиент-центрированной терапии К.Рождерса как основа практики психотехнических воздействий.
9. Концептуальные основы психоанализа и неопрейдизма.
10. Когнитивно-поведенческие психотехники.
11. Концептуальные основы гештальт-терапии.
12. Личность, развитие личности.
13. Психология самопрезентации личности.
14. Феномен психологической аттракции
15. Тренинг «Формирование навыков самопрезентации».

Модуль 2. Ведущие направления психологии как основа разработки психотехнологий развития

1. Принципы клиент-центрированной терапии К.Рождерса как основа практики психотехнических воздействий.
2. Концептуальные основы психоанализа и неопрейдизма.
3. Когнитивно-поведенческие психотехники.
4. Концептуальные основы гештальт-терапии.
5. Общая характеристика психотехнологий в гештальттерапии.
6. Понятие «контактная граница» в гештальттерапии.
7. Основные психические защиты.
8. Смещение контактной границы при психических защитах;
9. Незавершенные гештальты и их проявления.
10. Признаки здоровой личности по Перлзу.
11. Основные направления в практике бихевиоральной психологии.
12. Классическое обуславливание Д.Уотсона.
13. Оперантное научение Б.Скиннера.

14. Социальное научение А.Бандуры.
15. Тренинговые группы.
16. Основные тенденции когнитивной терапии: когнитивно-аналитическое (Д.Келли) и когнитивно-поведенческое (А.Бек, А.Эллис).
17. Общая характеристика психотехнологий в гештальттерапии.
18. Понятие «контактная граница» в гештальттерапии.
19. Выявление бессознательных механизмов психики. Классический психоанализ З.Фрейда.
20. Психотехники индивидуальной психологии А.Адлера.
21. Самоанализ по К. Хорни, его цель и правила безопасности.

Модуль 3. Основные направления психотехнологий развития

1. Психологические основы скрытого манипулирования.
2. Психологические основы скрытого управления.
3. Психология манипулирования людьми.
4. Психотехнологии распознавания манипулятивных действий.
5. Психическое эмоциональное состояние стресса: основные теоретические положения.
6. Методики исследования состояния стресса.
7. Тренинг «Саморегуляция стрессового состояния».
8. Релаксация по Джейкобсону;
9. Аутогенная тренировка по Шульцу.
10. Медитации и их применение в практической работе.
11. Медитации-визуализации.
12. Тренинговые группы.
13. Определение модальностей: зрительные сигналы в НЛП-технологиях.
14. Репрезентативные системы как фильтры восприятия.
15. Картина мира, способы ее изменения. Использование метафор для коррекции картины мира;
16. Эриксоновский гипноз как предпосылка возникновения НЛП. Недирективный гипноз М.Эриксона.
17. Простой рефрейминг: изменение рамок.
18. Шестишаговый рефрейминг. Работа с субличностями.
19. Якорение. Установка якорей для разных модальностей.
20. Общая характеристика арт-терапевтических психотехнологий.
21. Классификация арт-терапевтических техник.
22. Рисунок в практической работе психолога.
23. Техники работы со страхами, негативными эмоциями.
24. Социально-перцептивные техники с использованием рисунка.
25. Нерисуночная арт-терапия: лепка, моделирование, драматизация, фототерапия, библиотерапия.
26. Основы телесно-ориентированной терапии.
27. «Мышечный панцирь» и его проявления, причины возникновения.
28. Направления телесно-ориентированной терапии.

29. Техники телесно-ориентированной терапии.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Психотехника и психотехнологии: соотношение понятий.
2. Модели психотехнологий.
3. Классификация психотехнологий.
4. Классификация по базисным уровням воздействия.
5. Классификация по аксиологическим и экзистенциальным основаниям.
6. Классификация по объему воздействия.
7. Отличие целевых психотехник от интегративных.
8. Принципы клиент-центрированной терапии К.Рождерса как основа практики психотехнических воздействий.
9. Концептуальные основы психоанализа и неофрейдизма.
10. Когнитивно-поведенческие психотехники.
11. Концептуальные основы гештальт-терапии.
12. Личность, развитие личности.
13. Психология самопрезентации личности.
14. Феномен психологической аттракции
15. Тренинг «Формирование навыков самопрезентации».
16. Психологические основы скрытого манипулирования.
17. Психологические основы скрытого управления.
18. Психология манипулирования людьми.
19. Психотехнологии распознавания манипулятивных действий.
20. Психическое эмоциональное состояние стресса: основные теоретические положения.
21. Методики исследования состояния стресса.
22. Тренинг «Саморегуляция стрессового состояния».
23. Релаксация по Джейкобсону;
24. Аутогенная тренировка по Шульцу.
25. Медитации и их применение в практической работе.
26. Медитации-визуализации.
27. Выявление бессознательных механизмов психики. Классический психоанализ З.Фрейда.
28. Психотехники индивидуальной психологии А.Адлера.
29. Самоанализ по К. Хорни, его цель и правила безопасности.
30. Основные направления в практике бихевиоральной психологии.
31. Классическое обуславливание Д.Уотсона.
32. Оперантное научение Б.Скиннера.
33. Социальное научение А.Бандуры.
34. Тренинговые группы.

35. Основные тенденции когнитивной терапии: когнитивно-аналитическое (Д.Келли) и когнитивно-поведенческое (А.Бек, А.Эллис).
36. Общая характеристика психотехнологий в гештальттерапии.
37. Понятие «контактная граница» в гештальттерапии.
38. Основные психические защиты.
39. Смещение контактной границы при психических защитах;
40. Незавершенные гештальты и их проявления.
41. Признаки здоровой личности по Перлзу.
42. Определение модальностей: зрительные сигналы в НЛП-технологиях.
43. Репрезентативные системы как фильтры восприятия.
44. Картина мира, способы ее изменения. Использование метафор для коррекции картины мира;
45. Эриксоновский гипноз как предпосылка возникновения НЛП. Недирективный гипноз М.Эриксона.
46. Простой рефрейминг: изменение рамок.
47. Шестишаговый рефрейминг. Работа с сублимностями.
48. Якорение. Установка якорей для разных модальностей.
49. Общая характеристика арт-терапевтических психотехнологий.
50. Классификация арт-терапевтических техник.
51. Рисунок в практической работе психолога.
52. Техники работы со страхами, негативными эмоциями.
53. Социально-перцептивные техники с использованием рисунка.
54. Нерисуночная арт-терапия: лепка, моделирование, драматизация, фототерапия, библиотерапия.
55. Основы телесно-ориентированной терапии.
56. «Мышечный панцирь» и его проявления, причины возникновения.
57. Направления телесно-ориентированной терапии.
58. Техники телесно-ориентированной терапии.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 30 баллов,
- участие на практических занятиях – 100 баллов,
- самостоятельная работа 70 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- коллоквиум – 100 баллов,
- письменная контрольная работа – 100 баллов.

Общий балл выводится как средняя арифметическая всех составляющих баллов за вышеперечисленные виды учебной деятельности студентов. Максимальный балл может составить 100 баллов.

8.учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов : учебное пособие / Г.С.Абрамова. – М.: Прометей, 2018. - 541 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-70-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>.
2. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С.Абрамова. – М.: Прометей, 2018. - 362 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-71-; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>.
3. Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие / Н.Б.Григорьев. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. - 176 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-012-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328>
4. Козлова В.А. Психология манипулирования: учебно-методическое пособие / В.А.Козлова; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел: МАБИВ, 2014. - 93 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428608>.
5. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: учебное пособие [Электронный ресурс] / Р. Кочюнас. - М.: Академический проект, 2010. - 464 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220396>
6. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции. – СПб.: Питер, 2007.

б) дополнительная литература:

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб.пособие для вузов / Н. М. Борытко ; А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 320 с.
2. Валеева Н.Ш. Основы психологии управления: учебное пособие / Н.Ш.Валеева, И.Н.Пугин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский

- национальный исследовательский технологический университет». - Казань : КНИТУ, 2011.-183 с.: табл., схем.-ISBN 978-5-7882-1144-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258744>.
3. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование: учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.И. Колесникова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 241 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232825>
 4. Узлов Н.Д. Психотехнология: к проблеме определения понятия // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2011. №1.: <http://puma/article/n/psihotehnologiya-k-probleme-opredeleniya-ponyatiya#ixzz4RKPKbEaU>.
 5. Шейнов В. П. Искусство убеждать. – М.: Приор, 2000. – 256 с.
 6. Основы консультативной психологии: учебное пособие / сост. О.В.Болотова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» - Ставрополь: СКФУ, 2014.-213 с.-Библиогр.: с. 195-196.; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528>.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://biblioclub.ru> – Библиотека онлайн НБ ДГУ
2. <http://elib.dgu.ru> – Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т.
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система
4. <http://magazine.mospsy.ru/> – «Московский психологический журнал».
5. <http://www.psychological.ru> – Изучение психологии онлайн. Библиотека.
6. www.psybook.ru - Психологическая литература (учебники, монографии).
7. www.psyche.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
8. www.rsl.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
9. www.aspectpress.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
10. <http://pedlib.ru/> – Каталог книг библиотеки (психология)
11. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ Index.php – Электронная библиотека
12. http://www.al24.ru/pdf_kniga_15474.html – Библиотека психологической литературы
13. <http://e-library.su/books-on-psychology/> – Библиотека психологической литературы
14. <http://book-online.com.ua/> сайт психологической литературы (учебники, монографии).

15. <http://www.voppsy.ru/index.htm> Журнал «Вопросы психологии». Раздел по методологии и теории.
16. <http://psyjournals.ru/> «Психологический журнал».
17. <http://npsyj.ru/> – «Национальный психологический журнал».
18. <http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, магистранты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных магистрантом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами магистрантов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений магистрантов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу магистрантов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Основным средством информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является для информационной среды образовательной системы является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. В процессе освоения дисциплины используются универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты, системы статистической обработки данных, интернет-телефония, глобальная сеть Интернет, предоставляющий возможность мгновенного доступа к мировым информационным ресурсам: электронным библиотекам, базам данных и миллиардам мультимедийных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебники, Интернет, лабораторные методические комплексы, компьютерный класс. Для осуществления видеопрезентаций с целью более эффективного усвоения знаний необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование.

Приложение 4.