



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ,
ПРЕДДИПЛОМНОЙ**

Факультет иностранных языков
Кафедра французского языка

Образовательная программа

45.03.02 *Лингвистика*

Профиль подготовки

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная

Махачкала, 2021

Программа производственной практики, преддипломной составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 *Лингвистика* (уровень бакалавриата) от «12» августа 2020 г. № 969.

Разработчики: Дарбишева Х.А., к.ф.н., доцент кафедры англ. филологии
Абакаров И.М. к.ф.н., доцент кафедры французского языка

Программа практики одобрена:
на заседании кафедры французского языка от «__» _____ 2021 г.,
протокол №

Зав. кафедрой _____ Абакаров И.М.

На заседании Методической комиссии факультета иностранных языков от

«__» _____ 2021 г., протокол №

Председатель _____ Хайбулаева А.М.

Программа производственной практики, преддипломной согласована с
учебно-методическим управлением. «__» _____ 2021 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Программа производственной практики, преддипломной составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 *Лингвистика* (уровень бакалавриата) от «12» августа 2020 г. № 969.

Разработчики: Дарбишева Х.А., к.ф.н., доцент кафедры англ. филологии
Абакаров И.М. к.ф.н., доцент кафедры французского языка

Программа практики одобрена:
на заседании кафедры французского языка от «__» _____2021 г.,
протокол №

Зав. кафедрой _____ Абакаров И.М.

На заседании Методической комиссии факультета иностранных языков от
«__» _____ 2021 г., протокол №_

Председатель _____ Хайбулаева А.М.

Программа производственной практики, преддипломной согласована с
учебно-методическим управлением. «__» _____2021 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация программы производственной практики, преддипломной

Программа производственной практики, преддипломной, входит в часть основной образовательной программы бакалавриата, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению 45.03.02 *Лингвистика* и является обязательным элементом учебного процесса в вузе.

Программа производственной практики, преддипломной направлена на формирование профессиональной компетенции, основой которой являются знания, а результатом – профессиональная квалификация. Взаимосвязь практики и активных методов обучения позволяет повысить качество подготовки выпускников и эффективность практики.

Производственная практика, преддипломная, представляет собой завершающий этап обучения и проводится после освоения студентами программ теоретического и практического обучения.

Практическая составляющая естественным образом придает учебному процессу индивидуальный, авторский и инициативный характер.

Объективный характер придает участие третьей стороны: руководителей и специалистов предприятий (учреждений, организаций) – мест практики.

Программа производственной практики, преддипломной – проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности.

1. Цели производственной практики, преддипломной

Целью программы производственной практики, преддипломной по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» является углубление и закрепление теоретических знаний, совершенствование навыков научно-исследовательской работы, способствующих успешному выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

2. Задачи программы производственной практики, преддипломной по направлению 45.03.02 *Лингвистика* профиль подготовки *Теория и методика преподавания иностранных языков и культур*.

Для достижения основной цели преддипломной практики студент должен решить комплекс *задач* исследовательского и практического характера, который включает в себя:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения языковых дисциплин;
- сбор материала по теме исследования и овладение методиками сбора, анализа и систематизации информации, извлеченной из научных источников (статьи, монографии),
- развитие приобретенных навыков исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в выпускной квалификационной работе,
- анализ и обработка фактического материала исследования как лингвистическими методами, так и методами математической статистики с представлением результатов в виде таблиц, схем, диаграмм,
- сопоставление результатов исследования с гипотезой и задачами, сформулированными в методологическом аппарате работы;
- окончательная проверка и корректировка ранее выдвинутой гипотезы;
- написание заключения по выпускной квалификационной работе.

3. Способы и формы проведения программы производственной практики, преддипломной

Программа производственной практики, преддипломной, реализуется стационарным способом и проводится на кафедрах и в НИЛ факультета иностранных языков, Научной библиотеке и в Центре современных образовательных технологий ДГУ. Местом проведения практики могут быть учреждения, предприятия и организации. Студенты, заключившие контракт с будущими работодателями, преддипломную практику, как правило, проходят в их организациях. ВУЗ имеет право разрешить прохождение преддипломной практики студентам по месту прохождения педагогической практики при условии, что тема и характер работы, выполняемый студентом, соответствует профилю образовательной программы, по которой он обучается в вузе. На практику направляются студенты, не имеющие академических и иных задолженностей и выполнившие весь учебный план по своей специальности, согласно приказу ректора ДГУ. Проект приказа о направлении студентов на преддипломную практику готовят заведующие выпускающих кафедр. Студенты, имеющие академическую задолженность, к прохождению производственной практики, преддипломной, не допускаются. Производственная практика, преддипломная является обязательной для всех студентов.

Программа производственной практики, преддипломной, проводится в форме практики по получению навыков научно-исследовательской работы и профессиональных умений и навыков. Производственная практика, преддипломная является завершающим этапом подготовки бакалавра по направлению **45.03.02 «Лингвистика»**. Она основывается на

умениях и навыках, приобретенных в процессе учебы, учебной и производственной(педагогической) практик. Однако *преддипломная практика* отличается тем, что она *имеет научно-исследовательское назначение* и заключается в сборе теоретического и практического материала по теме выпускной квалификационной работы, обобщении данных и информации, накопленных студентом ранее.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении программы производственной практики, преддипломной, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики представляется в табличной форме (см. Таблицу 1), в которой представлены требования к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыкам их применения в практической деятельности (компетенциям): ОПК 1,2,5; ПК-1,2.

Таблица 1.

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Результаты обучения |
|---|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Б-УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; | <p>Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания</p> <p>Умеет: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации</p> <p>Владеет: навыками критического анализа.</p> |
| | Б-УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; | <p>Знает: систему информационного обеспечения науки и образования;</p> <p>Умеет: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | дополнительности) Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией |
| | Б-УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; | Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; Владеет: методами классификации и оценки информационных ресурсов |
| | Б-УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением | Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; |
| | философского понятийного аппарата. | сущность операционализации понятий и ее основных составляющих; Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность |

| | | |
|---|---|--|
| | | Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики; |
| | Б-УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач | Знает: требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности) Умеет: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и | Б-УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними | Знает: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации; Владеет: методами разработки и управления проектами |
| | Б-УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и | Умеет: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, |
| имеющихся ресурсов и ограничений. | ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта | формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; |
| | Б-УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм | Знает: основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; Умеет: видеть образ результата |

| | | |
|---|---|--|
| | | деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата; Владеет: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения |
| | Б-УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач | Владеет: навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов |
| | Б-УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования | Умеет: прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности |
| УК- 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | Б-УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | Знает: общие формы организации деятельности коллектива; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; Владеет: навыками постановки цели в условиях командной работы |

Б-УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;

Знает: психологию межличностных отношений в группах разного возраста;

Умеет: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду;

Владеет: способами управления командной работой в решении поставленных задач

Б-УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и с учетом этого строит продуктивное

Умеет: учитывать в своей деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

| | | |
|---|---|--|
| | взаимодействие в коллективе; | |
| | Б-УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; | Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; Владеет: навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон |
| | Б-УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет межличностную ответственность за организационные коммуникации | Умеет: анализировать, проектировать и организовывать личные, групповые и личную коммуникации в команде для достижения поставленной цели; Владеть: методами организации и управления коллективом. |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках. | Б-УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия | Умеет: воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; |

| | | |
|--|--|---|
| | партнерами. | |
| | <p>Б-УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> | <p>Знает: языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;</p> <p>Умеет: составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу;</p> |
| | <p>Б-УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> | <p>Знает: современные средства информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Умеет: поддерживать контакты при помощи электронной почты;</p> <p>Владеет: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий</p> |
| | <p>Б-УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения категориями использовать диалогическое иностранного (ых) языка (ов) общение для сотрудничества в академической коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя | <p>Владеет: грамматическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов)</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | |
| | Б-УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно. | Умеет: выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Б-УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Умеет: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме |
| | Б-УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | Умеет: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; Владеет: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур |
| | Б-УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения | Знает: механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; Умеет адекватно оценивать межкультурные диалоги в |

| | | |
|--|--|--|
| | профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | современном обществе; Владеет: навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | Б-УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; | Умеет: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; |
| | Б-УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста | Умеет: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; Владеет: навыками выявления стимулов для саморазвития |
| | Б-УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста | Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; |
| | Б-УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития | Умеет: подвергать критическому анализу проделанную работу; Владеет: навыками определения реалистических целей профессионального роста |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | Б-УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. | Знает: основы физической культуры и здорового образа жизни; Умеет: выполнять отдельные упражнения, составить отдельный комплекс упражнений, Владеет: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и |

| | | |
|--|--|---|
| | | укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре. |
| | Б-УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной | Владеет: навыками формирования мотивационно-ценностного отношения к физической культуре; навыками использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения личных жизненных и профессиональных целей |
| | Б-УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности | Владеет: установками на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, развитии потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. | Б-УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) | Знает: Понятия безопасности, вреда, риска; основные виды опасностей; источники опасностей в техносфере (химические, физические, комплексные); предельно-допустимые уровни опасностей; Владеет: навыками обеспечения параметров продукции требованиям нормативно-технических документов |
| | Б-УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности | Владеет: навыками идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения |
| | Б-УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем | Знает: основные стандарты и требования к параметрам продукции; Умеет: поставить и решить |

| | | |
|---|--|--|
| | месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций | задачу оценки соответствия параметров продукции требованиям нормативно-технических документов; |
| | Б-УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях | Знает: правила безопасной работы с различной техникой, пожарной безопасности, нормы охраны труда Умеет: оказать пострадавшему помощь организовать работу по спасению при возникновении чрезвычайной ситуации организовать тушение пожаров; Владеет: навыками выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера; методами тушения различных видов пожара, спасения пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций; навыками выбора способа поведения учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК.Б-9.1 оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | Знает: психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания; |
| | УК.Б.-9.2 планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Знает: особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе |

| | | |
|---|--|---|
| | | применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом |
| | УК.Б.-9.3. взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний. |
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Б-УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике | Знает: основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост и др.; |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда. технического и технологического прогресса. показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов;</p> <p>Умеет: Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей</p> |
| | <p>Б-УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты</p> | <p>Знает: основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения; сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> | <p>способов увеличения доходов и риски, связанные с ней. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование; Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов. Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование); понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; Основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>личного экономического и финансового планирования;</p> <p>Основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета;</p> <p>Умеет: Решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла;</p> <p>пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договоров с финансовой организацией;</p> <p>выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| | | выплаты. |
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК.Б-11.1 знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней | Знает: правовые категории, терминологию, современного законодательства в сфере противодействия коррупции; Умеет: анализировать факторы, способствующие коррупционным проявлениям, а также способы противодействия им; Владет: достаточным уровнем профессионального сознания |
| | УК.Б-11.2 предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям | Знает: правовые и организационные основы противодействия коррупции; Умеет: принимать обоснованные управленческие и организационные решения и совершать иные действия в точном соответствии с законодательством в сфере противодействия коррупции; Владет: навыками применения основ теории права в различных его отраслях, направленных на противодействие коррупции. |
| | УК.Б-11.3 взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции | Умеет: проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. Владет: навыками методики поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, в своей профессиональной деятельности |

| | | | |
|--|---|------------------------------|--|
| ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных | ОПК-1.1. анализирует явления и процессы, | Адекватно основные процессы, | Знает основные фонетические, лексические, грамматические, |
|--|---|------------------------------|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p>фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</p> | <p>отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p> | <p>словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;</p> <p>Умеет использовать методы анализа и синтеза при изучении структуры изучаемых языков; проводить самостоятельное исследование проблемы/темы и представлять результаты исследования, творчески используя знания в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет необходимыми интеракционными и контекстными знаниями; стандартными методиками поиска, анализа и обработки языкового материала исследования</p> |
| | <p>ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p> | <p>Знает особенности каждого уровня изучаемых языков; основные сведения о конstituентах каждого уровня за счет сравнения и сопоставления фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений родного и иностранных языков;</p> <p>Умеет применять имеющиеся знания в конкретных ситуациях общения при работе с языковым материалом; использовать их для</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. Владеет навыками анализа и интерпретации языковых фактов в аспекте взаимодействия языковых уровней и подсистем</p> |
| | <p>ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p> | <p>Знает понятийный аппарат изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач, особенности письменной и устной формы научного стиля; Умеет использовать понятийный аппарат изучаемой дисциплины при определении и анализе научных концепций и сферы этих наук для решения профессиональных задач, а также производить выбор и учитывать закономерности функционирования единиц различных уровней изучаемых языков в различных функциональных сферах и ситуациях профессионального общения. Владеет навыками ведения научной дискуссии по актуальным вопросам изучаемой дисциплины, терминологическим аппаратом и основами рефлексии теоретическими асpekтами языкового употребления, включая фонетические, семантические,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | грамматические, текстуальные и прагматические особенности; стандартными способами решения основных типов лингвистических задач. |
| <p>ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;</p> | <p>ОПК-2.1. Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.</p> | <p>Знает и дифференцирует основные подходы к обучению иностранным языкам и культурам;</p> <p>Умеет всесторонне оценивать достижения отечественного и зарубежного методического наследия при решении конкретных методических задач практического характера</p> <p>Владеет основными методами и приемами обучения иностранным языкам в русле различных подходов</p> |
| | <p>ОПК-2.2 Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.компетенции.</p> | <p>Знает образовательные технологии и приемы формирования межкультурной компетенции</p> <p>Умеет критически оценивать и отбирать технологии и приемы обучения для формирования межкультурной компетенции</p> <p>Владеет приемами и навыками применения образовательных технологий с целью формирования межкультурной</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</p> | <p>ОПК-3.1 Адекватно интерпретирует коммуникативные высказывания, выявляет релевантную информацию, идентифицирует принадлежность высказывания официальному, нейтральному неофициальному общению.</p> | <p>Знает особенности языковых средств, используемых в текстах для достижения определенных коммуникативных задач; основные теоретические положения функциональной стилистики, различные выразительные средства и стилистические приемы, четко представляет контекст и ситуации, в которых могут быть использованы те или иные языковые единицы.</p> <p>Умеет применять на практике функциональные возможности стилистических средств языка в их системе</p> <p>Владеет навыками правильного произношения, навыками использования формул речевого этикета в разных ситуациях; навыками общения; устной и письменной речи</p> |
| | <p>ОПК-3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p> | <p>Знает лексические нормы языка; принципы отбора, сочетания и употребления языковых средств в различных сферах коммуникации; формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию.</p> <p>Умеет применять правила диалогического общения; выполнять речевые действия, необходимые для установления и</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>поддержания контакта; организовать и поддерживать неконфликтное общение; реализовать коммуникативные намерения с логичностью и ясностью, соблюдая смысловую и структурную завершенность, и в соответствии с языковыми нормами и прагматическими и социокультурными параметрами. Владеет комплексом стилистических знаний применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах; всеми композиционно-речевыми формами и их сочетаниями особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения, способами дифференциации социальных вариантов изучаемого языка.</p> |
| | <p>ОПК-3.3. Адекватно использует лексико- грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.</p> | <p>Знает особенности выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания в устной и письменной форме. Умеет логически аргументировано и грамотно выбрать релевантный способ выражения преемственности между частями высказывания Владеет навыками</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Выражения преобладают в междоумерности частями высказывания. В поддержании спонтанной коммуникативной деятельности.</p> |
| | <p>ОПК-3.4. Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов.</p> <p>ОПК-4.1. Адекватно идентифицирует соответствия с лингвокультурную нормой, специфику вербальной и прагматическими параметрами деятельности участников межкультурного взаимодействия.</p> | <p>Знает представителем межкультурного общения основных особенностей и специфики коммуникативной деятельности на процесс межкультурного общения.</p> <p>Владеет комплексом компетенций успешного ведения межкультурного диалога. В области профессиональных сферах (включая).</p> <p>Знает о системе ценностей и единствами, представлений носителей изучаемой культуры.</p> <p>Умеет выбирать стратегию коммуникации. В модели коммуникативной и соответствие с языковой межкультурной нормой, прагматическими и социкультурными параметрами.</p> <p>Владеет арсеналом навыков коммуникации, комплексом обеспечивающих выражения адекватности социальных и преобладании между профессиональных частями высказывания в стандартных и нестандартных языковых этических нормах поведения, ситуациях.</p> <p>принятые в иноязычном социуме.</p> |
| <p>ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах, как в общей, так и в профессиональной сферах общения.</p> | <p>ОПК-4.3. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</p> | <p>Умеет адекватно и самостоятельно выбрать канал профессиональной коммуникации с учетом ситуации.</p> <p>Владеет навыками социокультурной и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>Знает речевые формулы, используемые для выражения приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы, а также этику и прагматику документного текста и устной коммуникации.</p> <p>Умеет осуществлять иноязычную коммуникацию в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнера, применять коммуникативные навыки и умения в конкретных речевых ситуациях.</p> <p>Владет обширным активным вокабуляром этикетных формул, навыками адекватного речевого поведения в соответствии с современными тенденциями развития деловой и частной коммуникации.</p> |
| | <p>ОПК-4.4. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной и</p> | |

межкультурной
коммуникации.

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и хранения информации для решения профессиональных задач.</p> | <p>ОПК-5.1. Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> | <p>Знает основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.</p> <p>Умеет пользоваться профильными информационными ресурсами, оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;</p> <p>Владеет методами поиска обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях</p> |
| | <p>ОПК-5.2. Использует рациональные приемы поиска и применения</p> | <p>Знает основные принципы работы с электронными словарями для решения лингвистических задач, различные прикладные обучающие и тестирующие программы;</p> <p>Умеет пользоваться рядом электронных словарей и переводчиков, прикладными обучающими и тестирующими программами; эффективно выбирать и интегрировать в свою профессиональную деятельность средства и системы автоматизированного перевода;</p> <p>Владеет свободно навыком использования разнообразных электронных словарей и систем Translation Memory, языковых корпусов и других</p> |

| | программных продуктов лингвистического профиля. | программных продуктов лингвистического профиля. |
|--|--|--|
| | <p>ОПК-5.3. Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.</p> | <p>Знает назначение и виды профильных электронных ресурсов, назначение и функции операционных систем; принципы построения компьютерных сетей;</p> <p>Умеет осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); работать в компьютерных сетях; базовые технологии локальных сетей; использовать базовые знания в области информационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками работы с самыми распространенными программами, позволяющими автоматизировать информационную деятельность (текстовые редакторы, графические редакторы, электронные таблицы, базы данных и т.д.); профессионально ориентированными программами для решения</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | задач в рамках определенной дисциплины. |
| | <p>ОПК-5.4. Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.</p> | <p>Знает основные принципы поиска, отбора, ранжирования и представления библиографической информации, необходимой для решения учебных, научных и практических задач</p> <p>Умеет этично пользоваться информационно-библиографическими источниками, не нарушая авторских прав</p> <p>Владеет системой приемов и правил, позволяющих фиксировать библиографическую информацию в собственных базах данных.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного</p> | <p>ПК-1.1. Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.</p> | <p>Знает: имеет системное представление о современных методических направлениях, образовательных технологиях и концепциях обучения иностранным языкам.</p> <p>Умеет: критически оценивать достижения отечественного и зарубежного методического наследия при решении конкретных методических задач</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--------------|--|--|
| образования. | | <p>практического характера</p> <p>Владеет: современными</p> |
|--------------|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | | методами обучения иностранным языкам и навыками применения современных образовательных технологий |
| | ПК-1.2. Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения. | Знает: особенности анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности; Умеет: правильно подбирать и пользоваться учебными материалами с учетом их эффективности; анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег; Владет: навыками критического анализа учебного процесса и учебных материалов. |
| | ПК-1.3. Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком. | Знает: основные этапы формирования языковых компетенций и критерии их оценивания; Умеет: разрабатывать контрольно-измерительные материалы и фонды оценочных средств для эффективного оценивания сформированности языковых компетенций в рамках текущей, промежуточной и итоговой аттестаций; Владет: навыками применения фонда оценочных средств для |
| | | анализа сформированности языковых компетенций. |
| | ПК-2.1. Выявляет и критически | Знает: основные задачи лингвистики и на этой |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ПК-2 Способен осуществлять лингвистический или лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.</p> | <p>анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.</p> | <p>основе более глубоко знает родственные связи языка своей специальности, его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития; знает лингвокультуру народа, опираясь на сведения в области концептологии;</p> <p>Умеет: анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общепрофессиональных дисциплин, ориентироваться в дискуссионных вопросах современного языкознания;</p> <p>Владеет: основными методами лингвистического исследования, анализа и описания языкового материала.</p> |
| | <p>ПК-2.2. Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.</p> | <p>Знает: методы исследования лингвистических явлений и основные параметры оценки качества исследования в данной предметной области</p> <p>Умеет: анализировать научные идеи с точки зрения их новизны, логичности и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>оригинальности; критически относиться к выявленным в исследовании идеям; представить свою точку зрения по поводу</p> |
|--|--|---|

проанализированного
исследования

Владеет: методами
сравнения, сопоставления и
оценки научных работ в
предметной области
лингвистических
исследований; способами
презентации результатов
анализа в соответствии с
нормами научного стиля
речи

ПК-2.3. Способен **Знает:** определение
сформулировать и понятия научной гипотезы,
последовательно и принципы изложения
аргументировать гипотезу научной мысли и приемы
выпускной систематизации
квалификационной работы. информации и

структурирования
высказывания;

Умеет: эффективно
использовать знание
различных научных теорий
и концепций для
доказательства собственной
гипотезы;

Владеет: навыком
доказательно и
аргументировано
отстаивать собственную
гипотезу с привлечением
научной информации

ПК-2.4. Адекватно **Знает:** общие методы
применяет общие методы лингвистического анализа
лингвистического анализа, **Умеет:** оценивать
используемые в изучаемых эффективность
частных лингвистических использования методов

| | | |
|--|--------------|--|
| | дисциплинах. | исследования для решения конкретных научно- практических задач. Владеет: навыками применения лингвистических методов и содержательной интерпретации полученных |
|--|--------------|--|

| | | |
|----------------|--|--|
| | | данных в своей деятельности. |
| ПК-2.5. | Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования. | <p>Знает: научные методы поиска, анализа и обработки лингвистической информации, представленной в многообразных научно-практических источниках</p> <p>Умеет: самостоятельно искать и выбирать приемы ведения научной работы; наиболее адекватную методологию для проведения теоретических и эмпирических исследований</p> <p>Владеет: основными принципами ведения научно-исследовательской работы; способностью к самостоятельному поиску методов и приемов ведения научной работы. Обладает опытом обработки и систематизации собранного материала для научно-исследовательской работы.</p> |

5. Место программы производственной практики, преддипломной в структуре образовательной программы.

Программа производственной практики, преддипломной предшествует написанию выпускной квалификационной работы и является необходимым условием ее качественного выполнения. Производственная практика, преддипломная, практика является обязательной для всех студентов.

6. Объем производственной практики, преддипломной и ее продолжительность

Программа производственной практики, преддипломной осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса ФИЯ ДГУ и является обязательной. Проводится в 8 семестре, длится 2 недели. Объем (общее количество) - 108 часов, 3

зачетных единицы определяются в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебными планами ОПОП бакалавриата

7. Содержание практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах) | | | Таблица 2. Формы текущего контроля |
|-------|---|---|------------------------|------------|---|
| | | всего | Аудиторных(контактные) | СРС | |
| | Установочная конференция по организации практики (информация о целях и задачах практики, трудовой дисциплине, документальном обеспечении, отчетности, знакомство с руководителями). Окончательная формулировка основных этапов исследования и определение перспектив дальнейшего исследования | 36 | 2 | 34 | Устные и письменные отчеты о выполнении и индивидуальных поисковых заданий. |
| | Регулярные консультации с руководителем преддипломной практики по вопросам, связанным с теоретической и практической частями исследования. Ознакомление с требованиями к содержанию, объему и оформлению выпускной | 36 | 2 | 34 | Устные и письменные отчеты о выполнении и индивидуальных поисковых заданий. |
| | квалификационной работы | | | | |
| | Оформление текста ВКР в соответствии с требованиями. Подготовка ВКР на проверку по системе Антиплагиат. Взаимодействие с рецензентом, ответы на вопросы и замечания рецензента. Подготовка доклада на защиту ВКР | 36 | 2 | 34 | Аннотация ВКР, презентация к ВКР |
| | ИТОГО: | 108 | 6 | 102 | |

8. Формы отчетности по преддипломной практике

Формами отчетности по программе производственной практики, преддипломной, являются аннотация ВКР, составленная студентом, заполненное индивидуальное задание, отчет системы «Антиплагиат», CD с текстом работы, письменный отзыв руководителя о ВКР, отзыв рецензента ВКР. Преддипломная практика предполагает прохождение предзащиты выпускной квалификационной работы с использованием презентационных технологий.

В списке литературы ВКР содержится перечень изученной теоретической научной литературы и оригинальных источников, послуживших полигоном для исследовательской части работы. Аттестация по итогам практики проводится в форме предварительной защиты ВКР на кафедре в конце 8 семестра.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по программе производственной практики, преддипломной

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в п.4 - перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

УК-1 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|--|---|---|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| УК-1 | Рассказывает об основных механизмах и методиках поиска, синтеза информации. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Определяет основные методики постановки цели и способы ее | Рассказывает об основных механизмах и методиках поиска, синтеза информации. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов. Приводит | Подробно и самостоятельно рассказывает об основных механизмах и методиках поиска, синтеза информации. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). |

| | | |
|---|---|---|
| достижения помощью преподавателя Разрабатывает этапы решения поставленной задачи, выделяя основные составляющие | с примеры применения системного подхода в области образования при поиске и обработке информации с минимальной помощью (наводящими вопросами). | Самостоятельн о приводит примеры применения системного подхода в области образования при поиске и обработке информации. |
|---|---|---|

УК-2 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений».

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|---|--|---|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| УК-2 | Называет неполный перечень действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность. | Называет полный перечень действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность. Письменно определяет достаточный круг задач в рамках избранных видов профессиональной педагогической деятельности. | Называет самостоятельно достаточное количество необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности правовых нормы. Представляет самостоятельно результаты решения конкретной задачи проекта в формате докладов, презентаций и т.д. |

УК-3 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»:

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|-------------------|-----------------|-----------------------|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| УК-3 | Имеет об | Рассказывает об | Подробно рассказывает |

| | | |
|---|---|---|
| представление организации социального взаимодействия, но не всегда с учетом возрастных, гендерных особенностей. Ответы на дополнительные вопросы краткие, или вызывают затруднения. | особенностях организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей. Определяет современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности | об особенностях организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей. Приводит примеры подобного взаимодействия. Владеет дополнительной информацией. Самостоятельно определяет современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. Владеет дополнительной информацией. |
|--|--|---|

УК-4 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языках»:

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|--|---|---|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| УК-4 | Создает высказывания в соответствии с речевыми и языковыми нормами иностранного языка, включающие минимальные акцентологические, грамматические и орфоэпические погрешности Создает собственные короткие устные и | Создает высказывания в соответствии с речевыми и языковыми нормами иностранного языка, включающие минимальные акцентологические и орфоэпические погрешности Создает собственные хорошо структурированные | Создает высказывания в соответствии со всеми речевыми и языковыми нормами иностранного языка Создает собственные хорошо структурированные и логически продуманные устные и письменные тексты |

| | | |
|---|--|---|
| письменные тексты с целью передачи основного содержания текста источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального общения | устные и письменные тексты с целью передачи основного содержания текста источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального общения | с целью передачи основного содержания текста-источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального общения |
|---|--|---|

УК-5 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»:

| Код и наименование индикатора достижения | Оценочная шкала | | |
|--|-------------------|--------|---------|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |

| компетенций | | | |
|-------------|--|---|---|
| УК-5 | Рассказывает об особенностях социальной организации общества разных культур с помощью преподавателя. Рассказ схематичен. Есть отдельные неточности. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Приводит примеры специфики менталитета, ценностей и мировоззрения, характерные для культур Запада, Востока и России с помощью преподавателя. | Рассказывает об особенностях социальной организации общества разных культур с помощью наводящих вопросов. Приводит примеры специфики менталитета, ценностей и мировоззрения, характерные для культур Запада, Востока и России с помощью (наводящими вопросами). | Подробно и самостоятельно рассказывает об особенностях организации социальной организации общества разных культур. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). Самостоятельно приводит примеры специфики менталитета, ценностей и мировоззрения, характерные для культур Запада, Востока и России |

УК-6 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»:

| Код и наименование индикатора достижения | Оценочная шкала | | |
|--|-------------------|--------|---------|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| компетенций | | | |
| УК-6 | Демонстрирует некоторые способы самоанализа самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития частично владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных профессиональ но-значимых качеств, | Демонстрирует большинство способов самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития демонстрирует значительные знания методов планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных | Демонстрирует все способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей , необходимых для успешного построения траектории саморазвития демонстрирует полные знания методов планирования собственной |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | необходимых для выполнения профессиональной деятельности Задания выполнены частично .демонстрирует частичные знания методов планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. Задания выполнены частично | возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. Большинство заданий выполнены. | деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей , временной перспективы развития деятельности и требований рынка Все требования, предъявляемы е к заданию выполнены |
|--|--|--|---|

УК-7 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»:

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|--|--|---|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| УК-7 | Описывает некоторые принципы, средства и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья | Раскрывает большинство принципов, средств и методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья при | Раскрывает основные принципы, средства, методы обеспечения безопасности и |

| | | |
|---|---|---|
| при взаимодействии человека с различной средой обитания с помощью наводящих вопросов. Приводит однотипные примеры средств и методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья человека с помощью наводящих вопросов преподавателя. | взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя). Приводит разнообразные примеры средств и методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья человека с помощью наводящих вопросов | сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды из дополнительных источников учебно-методической литературы и данных информационно-справочных и |
|---|---|---|

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| | | преподавателя. | поисковых систем. Приводит разнообразные примеры средств и методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья человека из дополнительных источников учебно-методической литературы и данных информационно-справочных и поисковых систем. |
|--|--|----------------|--|

УК-8 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»:

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|--|---|---|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| УК-8 | Описывает некоторые принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания с помощью наводящих вопросов. Приводит примеры | Раскрывает большинство принципов, средств и методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды (отсутствуют ответы на | Раскрывает основные принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях |

| | | |
|--|---|---|
| <p>реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических,</p> | <p>дополнительные вопросы преподавателя). Приводит разнообразные примеры средств и методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья человека с помощью наводящих вопросов преподавателя. Раскрывает правила</p> | <p>образовательной среды из дополнительных источников учебно-методической литературы и данных информационно-справочных и поисковых систем. Приводит</p> |
| <p>психолого-</p> | <p>проектирования</p> | <p>разнообразные</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>педагогических требований безопасности помощью преподавателя и ошибками.</p> | <p>образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований безопасности минимальной помощью преподавателя. Характеризует основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды с незначительными неточностями.</p> | <p>примеры средств и методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья человека из дополнительных источников учебно-методической литературы и данных информационно-справочных и поисковых систем. Определяет способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения с обозначением причинно-следственных связей</p> |
|--|---|---|---|

УК-9 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»:

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|--|---|--|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| УК-9 | Обладает базовыми дефектологическими знаниями. сферах. | Использует дефектологические знания в социальной и профессиональной | Выстраивает этический вектор поведения для реализации инклюзивной компетентности |

УК-10 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»:

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|---|---------------------------------------|--|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| УК-10 | Знает: некоторые категории микроэкономики и | Знает: хорошо разбирается в поведении | Знает: отлично разбирается в поведении |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>макроэкономики, некоторые макроэкономические показатели и методы их расчета; недостаточно разбирается в личных доходах и расходах, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета, основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия, виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения. Умеет: поверхностно оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятых обоснованных экономических решений, оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты, решать типичные задачи в сфере личного</p> | <p>экономических агентов, принципах рыночного обмена и закономерностях функционирования рыночной экономики. Хорошо знает основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений, факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов, сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной</p> | <p>экономических агентов, принципах рыночного обмена и закономерностях функционирования рыночной экономики. Отлично знает основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений, факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в использовании для достижения финансового благополучия, виды и источники возникновения</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла, пользоваться источниками</p> | <p>деятельности, понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели и инструменты регулятивной (в том</p> | <p>экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения. Умеет: отлично критически</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями, оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими..</p> | <p>числе бюджетной, денежнокредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов.</p> | <p>оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений, оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты, решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>с финансовыми организациями, оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими.</p> |
|--|--|--|--|

УК-11 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению»:

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|---|---|---|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| УК-11 | Знает понятие и содержание коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней | Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению, формировать гражданскую позицию в целях предотвращения коррупции в гражданском обществе | Владеет навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции |

ОПК-1 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях»:

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|--|---|--|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ОПК-1 | Общие, но не структурированные знания о системе | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы | Сформированные систематические знания о системе |
| | многоуровневого строения языка, основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления. Общие, но неструктурированные умения применять | знания о системе многоуровневого строения языка, основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления. Сформированные, но | многоуровневого строения языка, основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления. Сформированные систематические |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>имеющиеся знания в конкретных ситуациях общения при работе с языковым материалом; использовать их для развития своего общекультурного потенциала в контексте наиболее общих задач профессиональной деятельности.</p> <p>Общие, но не структурированные навыки владения грамматикой, лексикой и фонетикой иностранного языка/языков на элементарном уровне, предусмотренном требованиями программы в повседневном профессиональном общении</p> | <p>содержащие отдельные пробелы умения применять имеющиеся знания в конкретных ситуациях общения при работе с языковым материалом; использовать их для развития своего общекультурного потенциала в контексте наиболее общих задач профессиональной деятельности</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки владения грамматикой, лексикой и фонетикой иностранного языка/языков на элементарном уровне, предусмотренном требованиями программы в повседневном профессиональном</p> | <p>умения свободно применять имеющиеся знания в конкретных ситуациях общения при работе с языковым материалом; использовать их для развития своего общекультурного потенциала в контексте наиболее профессиональной деятельности.</p> <p>Сформированные систематические навыки владения грамматикой, лексикой и фонетикой иностранного языка/языков на элементарном уровне, предусмотренном требованиями программы в повседневном и профессиональном общении.</p> |
| | | общении | |

ОПК-2 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;»:

| | | | |
|--|-------------------|--------|---------|
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| ОПК-2 | Знает: принципы Организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися | <i>Умеет:</i> применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику обучающихся | <i>Владеет:</i> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися |
|-------|---|--|---|

ОПК-3 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения»:

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|---|---|--|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ОПК-3 | В определенной степени владеет знаниями этикетных формул, используемых в ситуациях приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы. Испытывает затруднения в использовании конструкций, применяемых в устной и письменной коммуникации. Не знает о культуре и традициях стран, в которых говорят на ИЯ. | Понимает необходимость знаний этикетных формул, используемых в ситуациях приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы. В достаточной степени владеет словами и использует конструкции, | Понимает необходимость знаний этикетных формул, используемых в ситуациях приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы. <i>Владеет</i> словами и конструкциям применяемым в устной и письменной коммуникации |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | применяемых в устной письменной коммуникации, знает о культуре и традициях стран, в которых говорят на ИЯ. | <i>Знает</i> о культуре и традициях стран, в которых говорят на ИЯ <i>Владеет</i> речевыми формулами, используемым и для выражения приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы, а также этику и прагматику документного текста и устной коммуникации |
|--|--|--|---|

ОПК-4 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах, как в общей, так и в профессиональной сферах общения»:

| | Оценочная шкала | | |
|-------|---|--|---|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ОПК-4 | <p>Общие, но не структурированные знания о звуковую систему изучаемого языка и ее особенности по сравнению с русской артикуляцией; общую характеристику грамматического строя по сравнению с русским языком; особенности иноязычной орфографии, правила чтения;</p> <p>умения грамматически грамотно оформлять устную и письменную речь; знает различные приемы работы с адаптированным текстом (перевод, пересказ, комментарии).</p> <p>Общие, но не структурированные навыки онормативным произношением</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о звуковую систему изучаемого языка и ее особенности по сравнению с русской артикуляцией; общую характеристику грамматического строя по сравнению с русским языком; особенности иноязычной орфографии, правила чтения;</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения грамотно грамматически оформлять устную</p> | <p>Сформированные систематические знания о звуковую систему изучаемого языка и ее особенности по сравнению с русской артикуляцией; общую характеристику грамматического строя по сравнению с русским языком; особенности иноязычной орфографии, правила чтения;</p> <p>Сформированное умение грамотно грамматически оформлять устную и письменную речь;</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | изучаемого языка; навыками чтения и аудирования на изучаемом языке; навыками устного | и письменную речь; знает различные приемы работы с адаптированным | знает различные приемы работы с адаптированным текстом (перевод, пересказ, |
| | (диалогического и монологического) и письменного изложения мыслей на изучаемом языке; | текстом (перевод, пересказ, комментарии). Сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыков нормативным произношением изучаемого языка; навыками чтения и аудирования на изучаемом языке; навыками устного (диалогического и монологического) и письменного изложения мыслей на изучаемом языке; | комментарии). Успешное и систематическое применение навыков нормативным произношением изучаемого языка; навыками чтения и аудирования на изучаемом языке; навыками устного (диалогического и монологического) и письменного изложения мыслей на изучаемом языке; |

ОПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и хранения информации для решения профессиональных задач.»:

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|---|---|--|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ОПК-5 | Общие, но не структурированные знания о методах измерения количества информации, о единицах измерения | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах измерения количества информации, о | Сформированные систематические знания о методах измерения количества информации, о |

информации;
назначении наиболее

единицах измерения
информации;
назначении наиболее

информации;
назначении наиболее
распространенных

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>распространенных средств автоматизации информационной деятельности; знания о назначении и видах информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; назначение и функции операционных систем. Умение удовлетворительно оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; распознавать информационные процессы в различных системах; использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; Удовлетворительное владение методами поиска обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях</p> | <p>распространенных средств автоматизации информационной деятельности; знания о назначении и видах информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; назначение и функции операционных систем. Сформированное, но не в полной мере раскрытое умение оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; распознавать информационные процессы в различных системах; использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и</p> | <p>средств автоматизации информационной деятельности; знания о назначении и видах информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; назначение и функции операционных систем; принципы построения компьютерных сетей; основные типы сетевых архитектур, топологий и аппаратных компонентов компьютерных сетей. Умеет успешно оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; распознавать информационные процессы в различных</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | целям моделирования; Хорошее владение методами поиска обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях | системах; использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; Совершенное владение методами поиска обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях |
|--|--|--|--|

ПК-1 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования»:

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|--|---|--|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ПК-1 | Общие, но не структурированные знания об использовании современных технологий в обучении иностранным языкам. В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение различать типы социокультурной коммуникации и | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о роли критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности. Сформированные, но содержащие | Сформированные систематические знания о: основных способах содержания и структуре системы обучения иностранным языкам, различные приемы формирования и развития иноязычных |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | выбирать некоторые модели социокультурной и межкультурной коммуникации, а также выбирать канал профессиональной коммуникации с учетом ситуации | отдельные пробелы знания, о наиболее эффективных способах преодоления социокультурных и межкультурных барьеров в процессе коммуникации; модели социокультурной и межкультурной коммуникации, а также выбирать канал | коммуникативных умений. Сформированное умение различать типы социокультурной коммуникации и выбирать некоторые модели социокультурной и межкультурной коммуникации, а также выбирать канал профессиональной коммуникации с учетом ситуации |
|--|--|---|--|

ПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах»:

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|--|---|---|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ПК-2 | Знает основы лингвистического и лингвострановедческого анализа текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах | Умеет осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах | Владеет навыками осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах. |

Если вышеперечисленные компетенции не сформированы, зачет по преддипломной практике не выставляется.

9.3. Типовые задания по производственной практике, преддипломной и методические указания по ее выполнению

До начала практики кафедр английской филологии ФИЯ проводит организационное собрание со студентами-практикантами, на котором объясняются цели и задачи практики. Непосредственное руководство преддипломной практикой осуществляется преподавателями кафедры, осуществляющих научное руководство ВКР.

Руководитель производственной практики, преддипломной должен выдать каждому студенту **задание** по производственной практики, преддипломной, являющееся неотъемлемой частью задания на ВКР. Задание на преддипломную практику целесообразно согласовать со студентом-дипломником с тем, чтобы последний смог максимально эффективно собрать необходимый теоретический и практический материал к своей ВКР.

Работа студента по выполнению преддипломной программы практики осуществляется в соответствии с календарным графиком, который утверждается руководителем практики и заведующим выпускающей кафедрой.

Руководитель практики в период прохождения практики контролирует сроки выполнения работы студентом, осуществляет необходимую научно-методическую помощь студентам в форме консультаций; проверяет готовность ВКР студента и допускает его к защите.

В конце практики руководитель преддипломной практики дается **отзыв**, в котором характеризуется выполненная студентом программа практики, его отношение к работе, умение и способности работать с литературой и фактическим материалом, инициативность, самостоятельность, настойчивость, а также отмечается уровень подготовки студента в вузе. По окончании практики студент-выпускник должен представить на кафедру ВКР для предварительной защиты перед комиссией, назначенной из членов кафедры.

В соответствии с полученным **заданием** на практику студенты должны решить следующие основные задачи:

- а) собрать **конкретный фактический материал** по теме ВКР, который в дальнейшем будет использован при написании выпускной квалификационной работы;
- б) найти, изучить и дать полное **библиографическое описание** тех научных источников и литературы, которые будут использованы при написании ВКР. Предполагается, что полное библиографическое описание статей и монографий в дальнейшем будет включено в раздел «список литературы» ВКР.

Для максимально эффективного решения данных задач студент должен последовательно:

- ознакомиться с заданием на ВКР и преддипломную практику, выдаваемым научным руководителем, как правило, в общей форме;
- найти и изучить информацию из всевозможных источников (научная литература, периодика, конференции, Интернет) о предметной области исследования, о существующих методах и подходах к анализу интересующей проблематики, об аналогах и прототипах и т.д.;
- всесторонне проанализировать и систематизировать собранную информацию по проблемам и сюжетам исследования;
- дополнительно самостоятельно освоить теоретический материал, необходимый для выполнения и защиты ВКР.

в) **тема ВКР** и индивидуального задания формулируются с учетом следующих факторов:

- актуальности темы исследования;
- практической значимости дипломного исследования;
- обеспечения внутренней целостности дипломной работы;
- часть исследовательской работы, особенно по проблемам методики преподавания ИЯ должна быть проведена в ходе преддипломной практики;
- выполнение задания по преддипломной практике должно обеспечить дипломную работу обоснованными результатами и выводами по ряду ее разделов.

г) **индивидуальное задание** определяется научным руководителем с учетом интересов студента. Задание, связанное со сбором, накоплением и систематизацией информации по разделам ВКР, должно содержать четкую формулировку намеченных целей и ожидаемых результатов. Задание по преддипломной практике может быть представлено перечнем тематических разделов, раскрывающих основные направления работы студентов. Каждый раздел определяет область профессиональных знаний, полученных студентами к началу практики, но требующих аргументации и доказательств. Индивидуальные задания оформляются в календарного плана-графика.

Для успешного выполнения индивидуального задания студенты должны использовать все возможности для сбора, систематизации, обработки и анализа теоретического материала, фактических данных и иллюстративного материала по теме ВКР. Речь идет добросовестно осуществить следующие действия: не только о помощи научного руководителя, но и самостоятельной работе в библиотеке ДГУ, ее информационных фондах, архивах, а также в сети Интернет. Работа с источниками и литературой в ходе преддипломной практики имеет существенное значение для всех студентов. Особенно приветствуется изучение литературы на иностранных языках, поскольку студенты ФИЯ должны включать в свои дипломные сочинения работы на иностранных языках. Индивидуальное задание на практику должно содержать обязательное требование составить развернутый и четкий библиографический обзор основных монографий и статей (по теме дипломного сочинения).

1. Подготовка речи для защиты выпускной квалификационной работы.
2. Подготовка презентации по теме ВКР.
3. Проверка работы на «Антиплагиат».

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета.

Критерии оценивания преддипломной практики

- завершенность (готовность) ВКР к защите – наличие окончательного, правильно оформленного текста ВКР (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- наличие и обоснованность выводов;
- соответствие объема, оформления списка литературы предъявляемым требованиям;
- использование иностранных источников при написании ВКР;
- наличие отзыва внутреннего (и внешнего) рецензента;
- наличие отзыва руководителя
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- наличие справки на антиплагиат.
- готовность к процедуре защиты ВКР – наличие доклада и презентации.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики, преддипломной

а) основная литература

1. «Положением об организации и проведении практик студентов, обучающихся по основным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования на основе ФГОС» от 23.05.2013г. №397.
2. Положение и методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ для студентов факультета лингвистики [Электронный ресурс] / сост.: Т.Н. Хомутова, О.В. Кудряшова, О.И. Бабина, Е.А. Дамман. – 53 с. – URL: http://susu.ac.ru/include/rdc_index.asp?from=client&id=534
3. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1991. – [Электронный ресурс]. – URL: http://paerok.narod.ru/bibl/01_a/arnold01.pdf
4. Основы информационно-библиографической культуры. – [Электронный ресурс]. URL: <http://library.mephi.ru/icb2/book.html>
5. Ашурбекова Т.И. Технологии Web 2.0 в лингвистическом образовании. Учебное пособие. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2013.
6. Потапова, Р.К. Новые информационные технологии и лингвистика / Р.К. Потапова. – Изд. 4-е, стереот. – М.: УРСС, 2005. – 368 с.

б) дополнительная литература:

1. Всеволодова, А.В. Компьютерная обработка лингвистических данных [Текст]: учебное пособие / А.В. Всеволодова. – М.: Флинта : Наука, 2007. – 96 с.
2. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария [Текст] / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 128 с.
3. Эко, У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие / Пер. с ит. Е. Костюкович. [Текст] / У. Эко. – М.: Книжный дом «Университет», 2001. – 240 с.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, преддипломной, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При прохождении преддипломной практики широко применяются ИКТ, в том числе технологии Web 2.0. База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратными программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики, преддипломной

При проведении производственной практики, преддипломной используются компьютерные классы факультета иностранных языков (36 рабочих мест), подключенные к сети интернет, учебные аудитории с презентационным оборудованием, электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра (РРЦ) ДГУ с 1200 автоматизированными рабочими местами с одновременным удаленным доступом к электронным образовательным и научным информационным ресурсам РРЦ ДГУ, Российской электронной библиотеки e-Library и другим ресурсам сети интернет.