

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет востоковедения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ МЫСЛИ СТРАНЫ
ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА
(АРАБСКИЕ СТРАНЫ)

Кафедра востоковедения

Образовательная программа

45.03.01 – Филология

Профиль подготовки

Зарубежная филология (восточный язык и литература)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины:

входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала - 2021

Рабочая программа дисциплины «История общественной мысли страны изучаемого языка (арабские страны)» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, от 12 августа 2020 г. № 986.

Разработчик: кафедра востоковедения, Гасанов Магомедрашид Анварбекович, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры востоковедения «28» мая 2021 г., протокол № 9

Зав. кафедрой А. Саид Магомедов А.Р.

(подпись)

на заседании учебно-методической комиссии факультета востоковедения от «06» 2021 г., протокол № 9.

Председатель Хизриев Хизриев А.Х.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «09» 07 2021 г.

/Начальник УМУ

А.Г. Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История общественной мысли страны изучаемого языка (арабские страны)» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой востоковедения.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с исследованием основных причин и исторических условий возникновения общественной мысли арабских стран, идеологии пантюркизма соотносимой с панисламизмом и кемализмом. Представлен генезис пантюркизма в XX в., его основные особенности в современных условиях, дана классификация основных пантюркистских организаций, исследуются основные противоречия пантюркизма в арабских странах.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: (лекции, практические занятия, самостоятельная работа).

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – *контрольная работа, коллоквиум и пр.*) и промежуточный контроль в форме – *зачета*.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 72 часа, из них:

- 36 часов аудиторной работы (лекции - 20 ч., практические занятия – 16 ч.)
- 36 часов самостоятельной работы.

Очная форма обучения

Се- местр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза- мен	Форма промежу- точной аттестации (зачет, дифферен- цированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все- го	из них						
		Лек- ции	Лаборатор- ные занятия	Практиче- ские заня- тия	КСР	консуль- тации		
1	72	20	-	16		-	36	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «История общественной мысли страны изучаемого языка (арабские страны)» является: формирование у студентов представления об основных этапах развития общественной мысли данного региона.

Задачей дисциплины является: выработать навыки сравнительного анализа общественных институтов и процессов; дать возможность студентам сравнить пути формирования общественно-политических систем и эволюции общественно-политических культур; понять цели и задачи, а также позиции общественно-политических сил, действующих в государствах данного региона. Так же, одним из аспектов цели является обучение студентов на основе

полученных знаний самостоятельно анализировать происходящие на Арабском Востоке общественно-политические процессы и отношения. В связи с дискуссионностью многих вопросов, связанных с процессами происходящих в регионе, упор делается на самостоятельную работу студента с литературой специального характера.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История общественной мысли страны изучаемого языка (арабские страны)» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология.

Данная дисциплина должна дать студентам общие сведения о ситуации в современных арабских странах. Изучение этой дисциплины позволит студентам понимать динамику идеологических процессов, протекающих в общественной мысли в современных арабских странах; обладать теоретическими знаниями об истории развития идеологических течений; ориентироваться в идеологических комплексах; приобрести навыки самостоятельной работы с литературой общественно-политического характера.

В содержательном отношении дисциплина «История общественной мысли страны изучаемого языка (арабские страны)» имеет ряд точек пересечения с дисциплиной «Литература страны изучаемого языка (арабские страны)».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ОПК-3.1. Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров.	Знает: свойства художественного образа в литературе, тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей) Умеет: находить в тексте средства художественной выразительности; иметь представления о правилах библиографического описания, пользоваться библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет Владеет: базовыми методами прочтения, понимания и комментирования	Устный опрос, письменный опрос, круглый стол, коллоквиум
	ОПК-3.2. Владеет основной литературоведческой терминологией.		
	ОПК-3.3. Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом.		

	ОПК-3.4. Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного.	художественных текстов, общими представлениями о литературных родах и жанрах, основными литературоведческими терминами	
	ОПК-3.5. Определяет жанровую специфику литературного явления.		
	ОПК-3.6. Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов.		
	ОПК-3.7. Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания.		

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра				Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. История общественной мысли страны изучаемого языка (арабские страны) в XIX – 1-й половине XX в.							
1	Введение. Страны Арабского Востока во второй половине XIX – начале XX века: предпосылки возникновения новой общественно-политической мысли арабов	I	1	2	-	-	4	Устный опрос
2	Массовые движения в странах Арабского Востока		2-3	2	-	-	6	Мини-конференция
3	Арабское возрождение (Нахда)		4-5	2	-	-	6	Устный опрос, контрольная работа
4	Просветительство на Арабском Востоке		6-7	2	-	-	6	Устный опрос, контрольная работа
	<i>Итого по модулю 1</i>	36	8	6	-	-	22	
	Модуль 2. История общественной мысли страны изучаемого языка (арабские страны) во 2-й половине XX – начале XXI в.							
5	Джамаль ад-Дин ал-Афгани и пан-исламизм	I	8-9	2	-	-	2	Устный опрос
6	Мусульманское реформаторство		10-	2	-	-	2	Мини-конференция

		11							
7	Зарождение концепции национального освобождения арабов на рубеже XIX-XX веков	12-13	2	2	-	-	2	Устный опрос, контрольная работа	
8	Арабы и «пробуждение Азии»	14-15	2	2	-	-	2	Устный опрос, контрольная работа	
9	Идеи арабского национального возрождения в творчестве Д.Х. Джебрана и А. ар-Рейхани.	16-17	2	2	-	-	2	Устный опрос, контрольная работа	
10	Идеи арабского национального возрождения в творчестве Д.Х. Джебрана и А. ар-Рейхани.	18	2	-			4	Устный опрос	
	<i>Итого по модулю 2</i>	36	-	12	10	-	-	14	
	ИТОГО:	72	-	20	16	-	4	36	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по теме

Модуль 1. Тема 1. Введение. Страны Арабского Востока во второй половине XIX – начале XX века: предпосылки возникновения новой общественно-политической мысли арабов

Проблема изучения истории общественной мысли в странах Востока, входящих в разные цивилизационные зоны. Эволюция общественной мысли на Арабском Востоке во второй половине XIX – начале XX века: воздействие контактов с Западом. Источники и историография темы. Типология источников. Характеристика произведений деятелей Нахды. Страны Леванта в описании русских путешественников, паломников и дипломатов XIX века: К.М. Базили, О.И. Сенковский, А.Н. Муравьев, А.С. Норов, А.В. Елисеев. Изучение стран Арабского Востока в академических учреждениях России. Роль Лазаревского института восточных языков и восточного факультета Петербургского университета в развитии российской арабистики. А.Е. Крымский и его «История новой арабской литературы». Отечественная арабистика в советское время: достижения и проблемы. Вопросы состояния и развития общественной мысли арабов в Новое время в отечественных исследованиях постсоветского периода.

Тема 2. Массовые движения в странах Арабского Востока

Крестьянские и городские движения в Ливане и Сирии. Конфессиональная структура Ливана: исторические корни, положение конфессий в середине XIX века, друзско-маронитский антагонизм. Антитурецкие выступления алавитов в Сирии, крестьян и кочевых племен Ирака. Движение за восстановление саудовского государства в Центральной и Восточной Аравии. Роль ваххабизма. Характеристика личности Ибн Сауда. Создание «Ихван ат-таухид». Результаты деятельности Ибн Сауда к 1918 году. Йеменские восстания. Религиозно-консервативные лозунги массовых движений. Влияние массовых выступлений на формирование арабской национально-патриотической мысли.

Тема 3. Арабское возрождение (Нахда)

Общая характеристика Нахды. Отличия от европейского Возрождения. Периодизация. Идейные истоки Нахды: соотношение европейских и традиционных факторов. Возрождение литературного арабского языка. Становление новой арабской литературы. Просветительство и религиозное реформаторство. Ливан и Сирия – родина Нахды. Особая роль представителей христианских конфессий в арабском просветительстве. Воздействие идей французского Просвещения на арабских интеллектуалов. Барьер недоверия: мусульмане и традиционалисты внутри христианских общин.

Тема 4. Просветительство на Арабском Востоке

Первые сирийские просветители: Бутрус ал-Бустани, Селим ал-Бустани, Насиф ал-Языджи, Ибрагим ал-Языджи, Ф.Ф. Марраш, А. Исхак. Основные направления их практической деятельности и общественно-политические взгляды. Проблема восприятия исторического опыта Запада в работах пионеров Нахды: от идеализации политических и социальных институтов европейских стран (Ф.Ф. Марраш) к резкой их критике (А. Исхак). Элементы национально-патриотических идей у первых арабских просветителей.

Модуль 2. История общественной мысли страны изучаемого языка (арабские страны) в XX-нач. XXI в.

Тема 5. Джамаль ад-Дин ал-Афгани и панисламизм

Усиление антизападнических тенденций в развитии арабской общественной мысли как следствие массированного воздействия Европы на мусульманский Восток в последней трети XIX века. Ислам как орудие идеологического обоснования противодействия экспансии западных стран. Первые идеологи панисламизма. Джамаль ад-Дин ал-Афгани: человек, религиозный и политический деятель, мыслитель. Основные положения теории исламского единения. Трактовка понятия «уммы» как исламской общности. Газета «Ал-Урва ал-Вуска» и ее общественно-политическая роль в мусульманском мире. Оценка личности ал-Афгани и его взглядов в отечественной литературе.

Тема 6. Мусульманское реформаторство

Мусульманское реформаторство как одно из проявлений процесса модернизации традиционного общества, его связь с просветительством. Религиозно-философские и политические идеи ал-Афгани по обновлению ислама. «Религиозная реформа» в интерпретации египетского шейха Мухаммеда Абдо. Основные работы шейха, его «Комментарии к Корану». Проблемы веры и разума, человеческой воли, трактовка догмата о предопределении во взглядах М. Абдо. Отношение к европейскому опыту. Деятельность М. Абдо на посту египетского муфтия: религиозно-реформаторские фетвы. Попытка реформирования ал-Азхара.

Тема 7. Зарождение концепции национального освобождения арабов на рубеже XIX-XX веков

Господство представлений об исламском и османском единстве в среде арабских интеллектуалов второй половины XIX века. Зарождение идеи арабского национализма (панарабизма). Интерпретация понятия «арабский мир» пионерами арабского национализма. Абд ар-Рахман ал-Кавакиби и формирование концепции панарабизма. Изложение идеи освобождения и единства арабских стран в работе ал-Кавакиби «Умм ал-Кура». Основные положения труда «Природа деспотизма и гибельность порабощения». Значение взглядов ал-Кавакиби для становления национально-патриотической мысли арабов. Идеи местного арабского национализма. М. Камиль – родоначальник египетского национализма. Понятия «нация» и «народ» в воззрениях М. Камиля. Место ислама в его концепции. Методы достижения египетской независимости. «Хизб ал-Ватан» и ее деятельность.

Тема 8. Арабы и «пробуждение Азии».

Предпосылки процесса «пробуждения Азии» на Арабском Востоке. Арабские националисты и иттихадисты накануне младотурецкой революции: союз на основе антиабсолютистской позиции. Реакционная политика младотурок в национальном вопросе. Конец «арабо-османского братания». Конгресс арабских националистических организаций в Париже (1913) и его решения. Возникновение тайных обществ. «Ал-Ахд»: курс на вооруженное восстание против турецкого господства.

Тема 9. Арабы и Первая мировая война.

Вступление Турции в войну, шовинистическая политика младотурок в отношении арабов. Формы протеста арабов: выступление шиитов Кербелы и Неджефа, друзов и алавитов Сирии. Восстание Мосульского гарнизона (1916). Массовые казни арабских националистов в Сирии и Ливане. Ослабление национально-буржуазного крыла в арабском освободительном движении, его союз с «феодальными националистами». Обстановка в Хиджазе: претензии Хашимитов, их военно-политическое сотрудничество с Англией. «Великая арабская революция».

Тема 10. Идеи арабского национального возрождения в творчестве

Д.Х. Джебрана и А. ар-Рейхани.

Эмиграция арабов из стран Леванта во второй половине XIX – начале XX века: причины и направления. Арабская эмиграция в США. Сиро-американская литературная школа и ее вклад в развитие арабской культуры. Джебран Халиль Джебран: характеристика личности и творчества. Романтизм ранних произведений: «Халиль-безбожник», «Сломанные крылья». Поиски путей освобождения и развития арабского мира в прозе и поэтическом творчестве Джебрана. Амин ар-Рейхани. Идея духовного синтеза Запада и Востока, осознание трудности ее реализации: повесть «Вне стен гарема». Проблема един-

ства арабов в творчестве ар-Рейхани.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1.

Тема 2. Массовые движения в странах Арабского Востока

План

1. Крестьянские и городские движения в Ливане и Сирии. Конфессиональная структура Ливана: исторические корни, положение конфессий в середине XIX века, друзско-маронитский антагонизм. Антитурецкие выступления алавитов в Сирии, крестьян и кочевых племен Ирака.
2. Движение за восстановление саудовского государства в Центральной и Восточной Аравии. Роль ваххабизма. Характеристика личности Ибн Сауда. Создание «Ихван ат-таухид». Результаты деятельности Ибн Сауда к 1918 году.
3. Йеменские восстания. Религиозно-консервативные лозунги массовых движений. Влияние массовых выступлений на формирование арабской национально-патриотической мысли.

Тема 3. Арабское возрождение (Нахда)

План

1. Общая характеристика Нахды. Отличия от европейского Возрождения. Периодизация. Идеи истоки Нахды: соотношение европейских и традиционных факторов. Возрождение литературного арабского языка. Становление новой арабской литературы.
2. Просветительство и религиозное реформаторство. Ливан и Сирия – родина Нахды. Особая роль представителей христианских конфессий в арабском просветительстве.
3. Воздействие идей французского Просвещения на арабских интеллектуалов. Барьер недоверия: мусульмане и традиционалисты внутри христианских общин.

Тема 4. Просветительство на Арабском Востоке

План

1. Первые сирийские просветители: Бутрус ал-Бустани, Селим ал-Бустани, Насиф ал-Языджи, Ибрагим ал-Языджи, Ф.Ф. Марраш, А. Исхак. Основные направления их практической деятельности и общественно-политические взгляды.
2. Проблема восприятия исторического опыта Запада в работах пионеров Нахды: от идеализации политических и социальных институтов европейских стран (Ф.Ф. Марраш) к резкой их критике (А. Исхак). Элементы национально-патриотических идей у первых арабских просветителей.

Модуль 2. История общественной мысли страны изучаемого языка (арабские страны) в XX – начале XXI в.

Тема 5. Джамаль ад-Дин ал-Афгани и панисламизм

План

1. Усиление антизападнических тенденций в развитии арабской общественной мысли как следствие массированного воздействия Европы на мусульманский Восток в последней трети XIX века.
2. Ислам как орудие идеологического обоснования противодействия экспансии западных стран. Первые идеологи панисламизма. Джамаль ад-Дин ал-Афгани: человек, религиозный и политический деятель, мыслитель.
3. Основные положения теории исламского единения. Трактовка понятия «уммы» как исламской общности. Газета «Ал-Урва ал-Вуска» и ее общественно-политическая роль в мусульманском мире.
4. Оценка личности ал-Афгани и его взглядов в отечественной литературе.

Тема 6. Мусульманское реформаторство

План

1. Мусульманское реформаторство как одно из проявлений процесса модернизации традиционного общества, его связь с просветительством. Религиозно-философские и политические идеи ал-Афгани по обновлению ислама.
2. «Религиозная реформа» в интерпретации египетского шейха Мухаммеда Абдо. Основные работы шейха, его «Комментарии к Корану».
3. Проблемы веры и разума, человеческой воли, трактовка догмата о предопределении во взглядах М. Абдо. Отношение к европейскому опыту. Деятельность М. Абдо на посту египетского муфтия: религиозно-реформаторские фетвы. Попытка реформирования ал-Азхара.

Тема 7. Зарождение концепции национального освобождения арабов на рубеже XIX-XX веков.

План

1. Господство представлений об исламском и османском единстве в среде арабских интеллектуалов второй половины XIX века. Зарождение идеи арабского национализма (панарабизма). Интерпретация понятия «арабский мир» пионерами арабского национализма.
2. Абд ар-Рахман ал-Кавакиби и формирование концепции панарабизма. Изложение идеи освобождения и единства арабских стран в работе ал-Кавакиби «Умм ал-Кура». Основные положения труда «Природа деспотизма и гибельность порабощения». Значение взглядов ал-Кавакиби для становления национально-патриотической мысли арабов.
3. Идеи местного арабского национализма. М. Камиль – родоначальник египетского национализма. Понятия «нация» и «народ» в воззрениях М. Камилля. Место ислама в его концепции. Методы достижения египетской независимости. «Хизб ал-Ватан» и ее деятельность.

Тема 8. Арабы и «пробуждение Азии».

План

1. Предпосылки процесса «пробуждения Азии» на Арабском Востоке. Арабские националисты и иттихадисты накануне младотурецкой революции: союз на основе антиабсолютистской позиции. Реакционная политика младотурок в национальном вопросе.
2. Конец «арабо-османского братания». Конгресс арабских националистических организаций в Париже (1913) и его решения.
3. Возникновение тайных обществ. «Ал-Ахд»: курс на вооруженное восстание против турецкого господства.

Тема 9. Арабы и Первая мировая война.

План

1. Вступление Турции в войну, шовинистическая политика младотурок в отношении арабов. Формы протеста арабов: выступление шиитов Кербелы и Неджефа, друзов и алавитов Сирии. Восстание Мосульского гарнизона (1916).
2. Массовые казни арабских националистов в Сирии и Ливане. Ослабление национально-буржуазного крыла в арабском освободительном движении, его союз с «феодалными националистами».
3. Обстановка в Хиджазе: претензии Хашимитов, их военно-политическое сотрудничество с Англией. «Великая арабская революция».

Литература

1. Бакланов А.Г. Ближний Восток на рубеже XXI века: к созданию системы региональной безопасности. – М., 2001.
2. Васильев А.М. История Саудовской Аравии (1745-1973). – М., 1982.
3. Васильев Л.С. История религии Востока. – М., 1998.
4. Видясова М.Ф., Орлов В.В. Политический ислам в странах северной Африки. – М., 2008
5. Волобуева М. М. История архаических, этнических и мировых религий Востока. – Барнаул, 2003.
6. Воронин С. А. Ислам, национализм и власть. Индонезия, Ливия, Иран. – М., 2009.
7. Воронин С. А. Политическая культура, массовое сознание и проблема лидерства на Востоке. – М., 2007.
8. Воскресенский А.Д. Политические системы и политические культуры востока. 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2007.
9. Воскресенский А.Д. Этнос и конфессии на востоке: конфликты и взаимодействие. – М., 2005.
10. Игнатенко А. Ислам и политика. – М., 2004.
11. Косач Г.Г. Саудовская Аравия: внутривосточные процессы «этапа реформ». - М., 2007.
12. Кирабаев Н. С. Политическая мысль мусульманского средневековья. – М., 2005.
13. Классическая арабо-мусульманская философия: от социальной философии к философии истории. М., 1990;
14. Котлов Л.Н. Становление национально-освободительного движения на Арабском Востоке (середина XIX - 1908 г.). - М., 1975.
15. Котлов Л.Н. Становление национально-освободительного движения в арабских странах Азии 1908-1914 гг. - М., 1986.
16. Кириллина С.А. Ислам в общественной жизни Египта (вторая половина XIX - начало XX в.). - М., 1989.
17. Левин З. И. Развитие основных течений общественно-политической мысли в Сирии и Египте (новое время) – М., 1972.
18. Левин З.И. Развитие арабской общественной мысли. 1917-1945. - М., 1979.
19. Левин З.И. Развитие арабской общественной мысли (О некоторых немарксистских течениях после второй мировой войны). - М. 1984.
20. Левин З.И. Ислам и национализм в странах зарубежного Востока. - М. 1988.
21. Левин З.И. Реформы в исламе. Быть или не быть? опыт системного и социокультурного исследования. - М., 2005.
22. Наумкин В.В. Исламский радикализм в зеркале новых концепций и подходов. М. 2005.
23. Фролова Е.А. История арабской философии. - М. 2009.

Дополнительная литература (для конспектирования):

24. Актуальные проблемы идеологии национально-освободительного движения в странах Азии и Африки. - М., 1982.
25. Ахмедов А. Социальная доктрина ислама. - М., 1981.
26. Беляев И.П., Примаков Е.М. Египет: время президента Насера. - М., 1974.
27. Видясова М.Ф. Джихад без войны. Тунисский опыт модернизации и политическое наследие Хабиба Бургибы (1993-2000). Т.1-2. - М., 2005.
28. Долинина А.А. Очерки истории арабской литературы нового времени. Египет и Сирия. Публицистика 1870-1914 гг. - М., 1968.
29. Дьяков Н.Н. Младоалжирцы, и антиколониальная борьба в Алжире на рубеже XIX-XX вв. - М., 1985.
30. Жантиев Д.Р. Традиция и модернизм на Арабском Востоке: реформы в сирийских провинциях Османской империи в конце XVIII - начале XX века. - М., 1998.
31. Зарубежный Восток и современность. Основные проблемы и тенденции развития стран зарубежного Востока. Т. 3. Общественно-политическая мысль в странах Востока. М., 1981.
32. Зарубежный Восток: религиозные традиции и современность. - М., 1983.
33. Зеленев Е.И. Османизм и его роль в общественно-политической жизни Сирии. Вторая половина XVIII - начало XX веков. - Ленинград, 1990.
34. Ислам в современной политике стран Востока (конец 70-х - начало 80-х годов XX в.). - М., 1986.
35. Ислам и исламизм. - М., 1999.
36. Ислам в истории народов Востока. - М., 1981.
37. Ислам и политика (взаимодействие ислама и политики в странах Ближнего и Среднего Востока, на Кавказе и Центральной Азии. - М., 2001.
38. Ислам и проблемы национализма в странах Ближнего и Среднего Востока. - М., 1986.
39. Ислам в современной политике стран Востока (конец 70-х - начало 80-х гг. XX в.). - М., 1986. - 279.
40. Кирпиченко В.Н., Сафронов В.В. История египетской литературы XIX-XX веков. Т. 1. Литература XIX - первой половины XX в. Т. 2. Литература второй половины XX в. - М., 2002, 2003.
41. Косач Г.Г. Красный флаг над Ближним Востоком? Компартии Египта, Палестины, Сирии и Ливана в 20-30-е годы. - М., 2001.
42. Кошелев В.С. Египет: уроки истории. Борьба против колониального господства и контрреволюции (1879-1981). - Минск, 1981.
43. Кошелев В.С. Египет: от Ораби-паши до Саада Заглула. 1879-1924. - М., 1992.
44. Крымский А.Е. История новой арабской литературы XIX - начала XX века. - М. 1971.

- 45.Ланда Р.Г. "Ассоциация алжирских улемов в борьбе за независимость Алжира", Арабские страны. История, Экономика. - М., 1970.
- 46.Левин З.И. "Арабские страны", Зарождение идеологии национально-освободительного движения (XIX - начала XX в.) / Очерки по истории общественной мысли народов Востока. - М., 1973.
- 47.Левин З.И. "Арабские страны", Идеология национально-освободительного движения в странах зарубежного Востока 1917-1947 / Очерки по истории общественной мысли народов Востока. - М., 1984.
- 48.Левин З.И. Реформа в исламе. Быть или не быть? Опыт системного и социокультурного исследования. - М., 2005.
- 49.Максименко В.И. Интеллигенция в странах Магриба. - М., 1980.
- 50.Малашенко А.В. В поисках альтернативы. Арабские концепции путей развития. - М., 1991.
- 51.Матвеев И.А. Национальная и общерабская слагаемые политики Сирии на Ближнем Востоке. - М., 2004.
- 52.Мейер М.С. Османская империя в XVIII в. Черты структурного кризиса. - М.: Наука, 1991.
- 53.Народы Северной Африки в борьбе за национальную независимость / История национально-освободительной борьбы народов Африки в новейшее время. - М., 1978.
- 54.Общественная мысль развивающихся стран. - М., 1988.
- 55.Полонская Л.Р., Вафа А.Х. Восток: идеи и идеологи (критика буржуазных и мелкобуржуазных концепций "третьего пути" развития). - М., 1982.
- 56.Почта Ю. М. Возникновение Ислама и мусульманского общества. Философско-методологический анализ. – М., 1993.
- 57.Религия и общество. Очерки религиозной жизни современной России. Ответственный редактор и составитель С.Б. Филатов. - М, 2002. - 486сс.
- 58.Религия и общественная мысль народов Востока. – М., 1971.
- 59.Религия и секуляризм на Востоке. - М., 1993.
- 60.Россия и мусульманский мир // Бюллетень реферативно-аналитической информации. Институт Научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН).
- 61.Сапронова М.А. Арабский Восток. Власть и конституция. – М., 2001.
- 62.Сапронова М.А. Политический процесс в арабских странах. – М., 2008.
- 63.Степаньянц М.Т. Мусульманские концепции в философии и политике XIX-XX в. - М., 1982.
- 64.Страны Северной Африки, История национально-освободительной борьбы народов Африки в новое время. - М., 1976.
- 65.Талипов Н.А. Общественная мысль в Иране в XIX - начале XX в. - Изд-во "Наука". Главная редакция восточной литературы. - М., 1979. - 1988. - 293 с.

66. Тихонова Т.П. Светская концепция арабского национализма Сатты аль-Хусри. - М., 1984.
67. Гума Э. Национально-освободительное движение и проблема арабского единства. - М., 1977.
68. Фадеева И.Л. Официальные доктрины в идеологии и политике Османской империи (османизм - панисламизм). - М., 1985.
69. Фадеева И.Л. Концепция власти на Ближнем Востоке. Средневековье и новое время. - М., 1993.
70. Шарипова Р.М. Панисламизм сегодня. Идеология и практика Лиги исламского мира. - М., 1986.
71. Шарипова Р.М. Концепции "национального просвещения" в мусульманских странах. Соотношение ислама и секуляризации. - М., 1991.
72. Этносы и конфессии на Востоке: конфликты и взаимодействие/ Отв. ред. А. Д. Воскресенский. М., 2005.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода в изучении дисциплины «История общественной мысли страны изучаемого языка (арабские страны)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Это, прежде всего: использование на лекциях и практических занятиях мультимедийного проектора для просмотра аудио- и видеоматериала, учебных пособий и исторических карт; разбор на занятиях конкретных ситуаций; наличие электронных изданий, тестовые задания для промежуточного и итогового контроля в компьютерном классе для самостоятельной подготовки студентов; «круглый стол» (дискуссии, дебаты), «мозговой штурм», «проектная методика». В образовании сложились, утвердились и получили широкое распространение в общем три формы взаимодействия преподавателя и студентов, которые для наглядности представим схемами:

1. Пассивные методы
2. Активные методы
3. Интерактивные методы

Каждый из них имеет свои особенности.

Одним из важных компонентов учебного процесса является ведение устных диалогов между преподавателем и студентами, а также между самими студентами. Кроме того, предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся – деловые и ролевые игры с использованием персидского языка. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач, в частности, при написании рефератов, курсовых и дипломных работ. Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов. К такому комплексу следует отнести тексты лекций, учебные и методические пособия. Это позволит организовать проблемное обучение, в котором студент является равноправным участником учебного процесса. Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях и практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

В последние годы наряду с традиционными формами контроля - коллоквиумами, зачетами, экзаменами достаточно широко вводятся новые методы, то есть организация самостоятельной работы студентов производится на основе современных образовательных технологий. В качестве такой технологии в современной практике высшего профессионального образования часто рассматривается тестирование и рейтинговая система обучения, позволяющая студенту и преподавателю выступать в виде субъектов образовательной деятельности. Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а также активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности.

Самостоятельная работа – 36 часов

<i>Раздел (тема)</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Норма времени на выполнение (в часах)</i>
Тема 1. Страны Арабского	1	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4

Востока во второй половине XIX – начале XX века: предпосылки возникновения новой общественно-политической мысли арабов		подготовка к практическим занятиям	
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	
Тема 2. Массовые движения в странах Арабского Востока	2-3	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	6
		подготовка к практическим занятиям	
		выполнение реферата по темам	
Тема 3. Арабское возрождение (Нахда)	4-5	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	6
		подготовка к практическим занятиям	
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	
Тема 4. Просветительство на Арабском Востоке	6-7	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	6
		подготовка к практическим занятиям	
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	
		выполнение реферата по темам	
Тема 5. Джамаль ад-Дин ал-Афгани и панисламизм	8-9	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		подготовка к практическим занятиям	
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	
Тема 6. Мусульманское реформаторство	10-11	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		выполнение реферата по темам	
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	
Тема 7. Зарождение концепции национального освобождения арабов на рубеже XIX-XX веков	12-13	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		подготовка к практическим занятиям	
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	
Тема 8. Арабы и «пробуждение Азии»	14-15	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		подготовка к практическим занятиям	
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	
Тема 9. Идеи арабского национального возрождения в творчестве Д.Х. Джебрана и А. ар-Рейхани.	16-17	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		подготовка к практическим занятиям	
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	
		выполнение реферата по темам	
Тема 10. Идеи арабского национального возрождения в творчестве Д.Х. Джебрана и А. ар-Рейхани.	18	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
		подготовка к практическим занятиям	
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	
		выполнение реферата по темам	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

1. Зарождение общественной мысли у тюркских народов в раннее средневековье.
2. Ислам как идейно-политический стержень государства.
3. Роль суфизма в формировании общественной мысли.
4. Идеология Османизма в XIX в.
5. Исламизм Абдулхамида II.
6. Зарождение тюркизма: И.Гаспринский. З.Гекалп, Ю. Акчура.
7. Ислам в общественно-политической и философской мысли арабских стран в конце XIX – 1-й четверти XX в.
8. История общественной мысли страны изучаемого языка (арабские страны) в период младотурецкой революции 1908 г.
9. Тюркизм в 1920-е гг.
10. Зарождение, влияние и актуальность идеологии кемализма. Критика «пантюркизма».
11. Шесть принципов кемализма (революционность, республиканизм, национализм, народность, лаицизм, этатизм) и их основное политическое и социальное содержание.
12. Усиление ультранационалистической идеологии в период Второй мировой войны.
13. Основные политические и идеологические течения в арабских странах после 1960 г.
14. Активизация политического ислама под влиянием внутривосточной борьбы в послевоенные годы.
15. Возрождение старых орденов и появление новых «нурсисты», «хизмет».
16. Стремление исламистов к политической власти. Н.Эрбакан. Ф.Гюлен. Р.Эрдоган.
17. Алевизм: формирование новой идеологической оппозиции.
18. Смены идеологического климата и зигзаги внешней политики: национализм, атлантизм, исламизм, имперская идея в современных арабских странах.
19. Неосманизм на современном этапе.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Студент при освоении дисциплины «История общественной мысли страны изучаемого языка (арабские страны)» должен:

Знать:

- понимать динамику идеологических процессов, протекающих в общественной мысли современных арабских странах;
- развитие общественной мысли, характер, цели, содержание и особенности деятельности различных общественных сил на всех этапах развития.

Уметь:

- ориентироваться в идеологических комплексах современных арабских стран;

- характеризовать и оценивать деятельность различных идеологических течений в арабских странах;
- давать оценку основным идеологическим проблемам изучаемого курса;
- отбирать, анализировать и объективно интерпретировать материал для семинарских занятий, научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности.

Владеть:

- обладать теоретическими знаниями об истории развития идеологических течений в Арабских странах;
- приобрести навыки самостоятельной работы с литературой общественно-политического характера, а также оформления научно-исследовательской работы;
- терминологией, используемой в области научно-исследовательской работе и своей профессиональной деятельности.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 40% и промежуточного контроля - 60%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 13 баллов,
- участие на практических занятиях 14 баллов,
- написание рефератов - 13 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос 30 баллов,
- письменная контрольная работа или тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) адрес сайта курса

<http://east.dgu.ru/>

б) литература:

1. Бакланов А.Г. Ближний Восток на рубеже XXI века: к созданию системы региональной безопасности. – М., 2001.
2. Васильев А.М. История Саудовской Аравии (1745-1973). – М.,1982.
3. Васильев Л.С. История религии Востока. – М., 1998.
4. Видясова М.Ф., Орлов В.В. Политический ислам в странах северной Африки. – М., 2008
5. Волобуева М. М. История архаических, этнических и мировых религий Востока. – Барнаул, 2003.
6. Воронин С. А. Ислам, национализм и власть. Индонезия, Ливия, Иран. – М., 2009.
7. Воронин С. А. Политическая культура, массовое сознание и проблема лидерства на Востоке. – М., 2007.
8. Воскресенский А.Д. Политические системы и политические культуры востока. 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2007.

9. Воскресенский А.Д. Этносы и конфессии на востоке: конфликты и взаимодействие. – М., 2005.
- 10.Игнатенко А. Ислам и политика. – М., 2004.
- 11.Косач Г.Г. Саудовская Аравия: внутривластные процессы «этапа реформ». - М., 2007.
- 12.Кирабаев Н. С. Политическая мысль мусульманского средневековья. – М., 2005.
- 13.Классическая арабо-мусульманская философия: от социальной философии к философии истории. М., 1990;
- 14.Котлов Л.Н. Становление национально-освободительного движения на Арабском Востоке (середина XIX - 1908 г.). - М., 1975.
- 15.Котлов Л.Н. Становление национально-освободительного движения в арабских странах Азии 1908-1914 гг. - М., 1986.
- 16.Кириллина С.А. Ислам в общественной жизни Египта (вторая половина XIX - начало XX в.). - М., 1989.
- 17.Левин З. И. Развитие основных течений общественно-политической мысли в Сирии и Египте (новое время) – М., 1972.
- 18.Левин З.И. Развитие арабской общественной мысли. 1917-1945. - М., 1979.
- 19.Левин З.И. Развитие арабской общественной мысли (О некоторых немарксистских течениях после второй мировой войны). - М. 1984.
- 20.Левин З.И. Ислам и национализм в странах зарубежного Востока. - М. 1988.
- 21.Левин З.И. Реформы в исламе. Быть или не быть? опыт системного и социокультурного исследования. - М., 2005.
- 22.Наумкин В.В. Исламский радикализм в зеркале новых концепций и подходов. М. 2005.
- 23.Фролова Е.А. История арабской философии. - М. 2009.

Дополнительная литература (для конспектирования):

- 24.Актуальные проблемы идеологии национально-освободительного движения в странах Азии и Африки. - М., 1982.
- 25.Ахмедов А. Социальная доктрина ислама. - М., 1981.
- 26.Беляев И.П., Примаков Е.М. Египет: время президента Насера. - М., 1974.
- 27.Видясова М.Ф. Джихад без войны. Тунисский опыт модернизации и политическое наследие Хабиба Бургибы (1993-2000). Т.1-2. - М., 2005.
- 28.Долинина А.А. Очерки истории арабской литературы нового времени. Египет и Сирия. Публицистика 1870-1914 гг. - М., 1968.
- 29.Дьяков Н.Н. Младоалжирцы, и антиколониальная борьба в Алжире на рубеже XIX-XX вв. - М., 1985.
- 30.Жантиев Д.Р. Традиция и модернизм на Арабском Востоке: реформы в сирийских провинциях Османской империи в конце XVIII - начале XX века. - М., 1998.

31. Зарубежный Восток и современность. Основные проблемы и тенденции развития стран зарубежного Востока. Т. 3. Общественно-политическая мысль в странах Востока. М., 1981.
32. Зарубежный Восток: религиозные традиции и современность. - М., 1983.
33. Зеленов Е.И. Османизм и его роль в общественно-политической жизни Сирии. Вторая половина XVIII - начало XX веков. - Ленинград, 1990.
34. Ислам в современной политике стран Востока (конец 70-х - начало 80-х годов XX в.). - М., 1986.
35. Ислам и исламизм. - М., 1999.
36. Ислам в истории народов Востока. - М., 1981.
37. Ислам и политика (взаимодействие ислама и политики в странах Ближнего и Среднего Востока, на Кавказе и Центральной Азии. - М., 2001.
38. Ислам и проблемы национализма в странах Ближнего и Среднего Востока. - М., 1986.
39. Ислам в современной политике стран Востока (конец 70-х - начало 80-х гг. XX в.). - М., 1986. - 279.
40. Кирпиченко В.Н., Сафронов В.В. История египетской литературы XIX-XX веков. Т. 1. Литература XIX - первой половины XX в. Т. 2. Литература второй половины XX в. - М., 2002, 2003.
41. Косач Г.Г. Красный флаг над Ближним Востоком? Компартии Египта, Палестины, Сирии и Ливана в 20-30-е годы. - М., 2001.
42. Кошелев В.С. Египет: уроки истории. Борьба против колониального господства и контрреволюции (1879-1981). - Минск, 1981.
43. Кошелев В.С. Египет: от Ораби-паши до Саада Заглула. 1879-1924. - М., 1992.
44. Крымский А.Е. История новой арабской литературы XIX - начала XX века. - М. 1971.
45. Ланда Р.Г. "Ассоциация алжирских улемов в борьбе за независимость Алжира", Арабские страны. История, Экономика. - М., 1970.
46. Левин З.И. "Арабские страны", Зарождение идеологии национально-освободительного движения (XIX - начала XX в.) / Очерки по истории общественной мысли народов Востока. - М., 1973.
47. Левин З.И. "Арабские страны", Идеология национально-освободительного движения в странах зарубежного Востока 1917-1947 / Очерки по истории общественной мысли народов Востока. - М., 1984.
48. Левин З.И. Реформа в исламе. Быть или не быть? Опыт системного и социокультурного исследования. - М., 2005.
49. Максименко В.И. Интеллигенция в странах Магриба. - М., 1980.
50. Малашенко А.В. В поисках альтернативы. Арабские концепции путей развития. - М., 1991.
51. Матвеев И.А. Национальная и общеарабская слагаемые политики Сирии на Ближнем Востоке. - М., 2004.

52. Мейер М.С. Османская империя в XVIII в. Черты структурного кризиса. - М.: Наука, 1991.
53. Народы Северной Африки в борьбе за национальную независимость / История национально-освободительной борьбы народов Африки в новейшее время. - М., 1978.
54. Общественная мысль развивающихся стран. - М., 1988.
55. Полонская Л.Р., Вафа А.Х. Восток: идеи и идеологи (критика буржуазных и мелкобуржуазных концепций "третьего пути" развития). - М., 1982.
56. Почта Ю. М. Возникновение Ислама и мусульманского общества. Философско-методологический анализ. - М., 1993.
57. Религия и общество. Очерки религиозной жизни современной России. Ответственный редактор и составитель С.Б. Филатов. - М., 2002. - 486с.
58. Религия и общественная мысль народов Востока. - М., 1971.
59. Религия и секуляризм на Востоке. - М., 1993.
60. Россия и мусульманский мир // Бюллетень реферативно-аналитической информации. Институт Научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН).
61. Сапронова М.А. Арабский Восток. Власть и конституция. - М., 2001.
62. Сапронова М.А. Политический процесс в арабских странах. - М., 2008.
63. Степаньянц М.Т. Мусульманские концепции в философии и политике XIX-XX в. - М., 1982.
64. Страны Северной Африки, История национально-освободительной борьбы народов Африки в новое время. - М., 1976.
65. Талипов Н.А. Общественная мысль в Иране в XIX - начале XX в. - Изд-во "Наука". Главная редакция восточной литературы. - М., 1979. - 1988. - 293 с.
66. Тихонова Т.П. Светская концепция арабского национализма Сатты аль-Хусри. - М., 1984.
67. Тума Э. Национально-освободительное движение и проблема арабского единства. - М., 1977.
68. Фадеева И.Л. Официальные доктрины в идеологии и политике Османской империи (османизм - панисламизм). - М., 1985.
69. Фадеева И.Л. Концепция власти на Ближнем Востоке. Средневековье и новое время. - М., 1993.
70. Шарипова Р.М. Панисламизм сегодня. Идеология и практика Лиги исламского мира. - М., 1986.
71. Шарипова Р.М. Концепции "национального просвещения" в мусульманских странах. Соотношение ислама и секуляризации. - М., 1991.
72. Этносы и конфессии на Востоке: конфликты и взаимодействие/ Отв. ред. А. Д. Воскресенский. М., 2005.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Ин-

тернет», необходимых для освоения дисциплины.

В электронной библиотеке ДГУ студенты имеют возможность заниматься поиском интернет-ресурсов, знакомиться с научной литературой по дисциплине «История общественной мысли страны изучаемого языка (арабские страны)». В процессе обучения и контроля используются: программа курса «История стран Азии и Африки в новейшее время», лекции, тесты, учебно-методический кабинет по всеобщей истории, интернет-залы Научной библиотеки ДГУ. Для подготовки к семинарским занятиям, рефератам, контрольным работам, экзаменам студенты могут пользоваться следующими сайтами:

1. eLIBRARY.RU / Научная электронная библиотека. – М., 2018. – Режим доступа. – https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=556747 .
2. MOODLE (электронный ресурс): система виртуального обучения / Дагестанский государственный университет. – Махачкала. 2018. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети университета, из любой точки, имеющей доступ в Интернет. – URL: <http://edu.dgu.ru/my/> .
3. Электронный каталог НБ ДГУ (Электронный ресурс): база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ ДГУ / Дагестанский государственный университет. Махачкала, 2018. – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения) 25.06.2018.
4. Подцероб А.Б. Арабские страны в системе международных отношений // Вестник Московского университета. №1. М., 2011. [Электронный ресурс] ЭБС Унив. библи. опл. <http://elibrary.ru/item.asp?id=16453851>
5. Алиев А.А. «Национальное» и «религиозное» в системе межгосударственных отношений Ирана и Ирака в XX веке. М., 2006. [Электронный ресурс] ЭБС Унив. библи. опл. <http://elibrary.ru/item.asp?id=15240909>
6. Миняжетдинов И. Россия – Ирак: из истории становления отношений // Азия и Африка сегодня. №6. М., 2005. [Электронный ресурс] ЭБС Унив. библи. опл. <http://elibrary.ru/item.asp?id=9148840>
7. Ахмедов В. Эволюция арабского общественного сознания в контексте политических преобразований на арабском Востоке // Россия и мусульманский мир. №8. М., 2008. [Электронный ресурс] ЭБС Унив. библи. опл. <http://elibrary.ru/item.asp?id=11137115>
8. Библиотека знаний - <http://biblioteka-znaniy.ru/biblioteki.shtml>
9. Всемирная библиотека по истории Азии и Африки - http://www.twirpx.com/files/historic/asia_africa/
10. Всемирная электронная библиотека - <http://universalinternetlibrary.ru/>
11. Новейшая история Азии и Африки (1945-2004) - <http://www.istmira.com/istoriya-azii-i-afriki/>
12. Стратегия развития баз данных, история науки - <http://misterhac.appspot.com/www.ifi.unicamp.br/~ghc/sources/articles.htm>
13. <http://lib.muh.ru/library/ident.asp>
14. <http://www.ar-ru.ru/>
15. <http://www.arabi.ru/>

16. Сайт «Академия исторических наук» // URL: <http://www.ainros.ru/>.
17. Библиотека научной литературы «Гумер» // URL: <http://www.gumer.info/>.
18. Библиотека «Хронос – всеобщая история» // URL: <http://hrono.ru/>.
19. Отделение ГПНТБ СО РАН – Центральная библиотека Новосибирского Академгородка // URL: <http://www.prometeus.nsc.ru/>.
20. Портал «Гуманитарное образование» // URL: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>.
21. Электронная библиотека Максима Мошкова // URL: <http://lib.ru/>.
22. http://otherreferats.allbest.ru/history/00110387_0.html / Арабские страны в конце XIX - начале XX в.
23. <http://uae.al-hayat.ru/index/0-8> / Договорный Оман.
24. <http://booquar.com/katar/104-katar/1097-история-катара.html> / История Катара.
25. <http://www.worldstory.ru/oman/01.html> / История Омана.
26. <http://www.ussr-encyclopedia.ru/?aid=38872> / Кувейт.
27. <http://www.centrasia.ru/newsA.php?st=1326946380> / Львов П. Катар – карлик с амбициями гиганта или просто мираж в аравийской пустыне?
28. http://militera.lib.ru/common/show/01_29.html / Оман. Военная литература.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Дисциплина «История общественной мысли страны изучаемого языка (арабские страны)» состоит из 2 разделов: 1) История общественной мысли страны изучаемого языка (арабские страны) в XIX – 1-й половине XX в. и 2) История общественной мысли страны изучаемого языка (арабские страны) во 2-й половине XX – начале XXI в. С целью формирования целостного представления о развитии общественной мысли арабских стран студентам необходимо целенаправленно, систематически и осознанно заниматься изучением данной дисциплины. Важнейшим условием для достижения этой задачи является постоянная самостоятельная работа студентов по изучению специальной литературы. В то же время самостоятельная работа с научно-исторической литературой немыслима без освоения теоретической научной базы, что возможно путём посещения лекций по изучаемой дисциплине. Во время лекционного занятия следует обращать основное внимание на ключевые моменты, важнейшие теоретические положения, которые преподаватель раскрывает перед студенческой аудиторией. Эти положения необходимо кратко, но точно конспектировать с указанием конкретных примеров, в которых эти положения проявляются. После прослушанной лекции целесообразно прочесть законспектированный материал и ознакомиться с данной проблемой по учебным пособиям или другой основной литературе. Это позволит более целостно и глубоко представить себе поднятую на лекции проблему.

При подготовке к практическому занятию следует, прежде всего, ознакомиться с планом его проведения и списком рекомендуемой литературы, а также заданиями, данными преподавателем к тому или иному практическому

занятию. Важность и особенность практического занятия состоит в активной роли студента в процессе его проведения; преподаватель является лишь консультантом, организатором, координатором работы студентов. Чем более глубоко и продуманно будет осуществлена подготовка к практическому занятию, тем полезнее и эффективнее будет оно для самих студентов. В случае появления каких-либо вопросов, неясностей и т.п. следует обратиться за консультацией к преподавателю. Промежуточный контроль проводится в виде тестов или контрольной работы.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться учебной программой и методическими рекомендациями преподавателя. Основное внимание при этом нужно уделять закономерностям исторического развития, выявлению общего и особенного в развитии тех или иных исторических явлений, поиску и демонстрации причинно-следственных связей. В тоже время нельзя забывать и о конкретном историческом материале, только с его помощью можно обосновать те или иные теоретические положения. Для формирования научного мышления важно, чтобы студент знал различные точки зрения на ту или иную историческую проблему, а также умел на их основе формулировать своё мнение по ключевым проблемным вопросам.

На самостоятельную работу студентов в процессе изучения всех разделов дисциплины отводится 42 академических часа. Формами организации самостоятельной работы студента является:

1. Углубленное изучение отдельных вопросов курса (работа с вопросами для самоконтроля).
2. Подготовка вопросов семинарских занятий.
3. В течение семестра студент выполняет одну реферативную работу, либо иные формы самостоятельных письменных работ. Студенты самостоятельно осуществляют подбор и изучение литературы и источников к научным докладам и рефератам. Выполнение работы формирует навыки самостоятельного анализа выбранной темы. Обсуждение рефератов и сообщений выносятся на промежуточный контроль.
4. Работа над изучением категориального и терминологического аппарата курса, усвоение которого проверяется при помощи контрольных работ.
5. Изучение дополнительной литературы по дисциплине.

Студентам следует помнить о том, что лишь постоянная и систематическая учебная деятельность в разнообразных формах (лекция, практические занятия, самостоятельная работа с литературой) может быть прочной основой для достижения успехов в освоении курса «История общественной мысли страны изучаемого языка (арабские страны)».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Mi-

crosoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

Используется современное программное обеспечение проприетарное (ОС семейства *Windows* и *MS Office*) и бесплатное (*Open Office.org*). Студенты пользуются базами преподавателей или свободным доступом, предоставляемым владельцами программного обеспечения, через Интернет. Через Научную библиотеку ДГУ осуществляется доступ к диссертационным исследованиям, а также зарубежным базам данных. Поисковые системы представлены в виде Yandex, Google, Rambler и т. д. Для подготовки к семинарским занятиям, рефератам, контрольным работам, экзаменам студенты могут пользоваться вышеперечисленными сайтами.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История общественной мысли страны изучаемого языка (арабские страны)» необходимо материально-техническое обеспечение дисциплины:

- 1) компьютерный класс с программным обеспечением дисциплины;
- 2) оснащение специализированной учебной мебелью;
- 3) оснащение техническими средствами обучения: ноутбук (ПК) и настенный экран с дистанционным управлением для демонстрации электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц;
- 4) мультимедийное оборудование для просмотра аудио- и видео учебных материалов;
- 5) карты, плакаты, иллюстрационный материал и различные наглядные пособия.