



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ
Кафедра арабского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА
ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»
(Арабский язык)

Код и наименование направления подготовки:
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
(Основной язык – английский)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины
Входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала
2021

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика второго иностранного языка (арабский язык)» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г. № 969.

Разработчик: Алиева Шабаху Алиевна, к. филол. н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры арабского языка от «26.02 2021г.», протокол № 6 .
Зав. кафедрой А. Амаров Омаров А.А.

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения от
«23.03 2021г.», протокол № 6 .
Председатель Хизриев Хизриев А.Х.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «25» 03 2021г. А.Х.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Теоретическая грамматика второго иностранного языка (арабский язык)» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (основной язык – английский)».

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой второго иностранного языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением грамматического строя арабского языка (морфологии и синтаксиса) в свете общих принципов лингвистики с применением методов лингвистического анализа, используемых в сфере грамматики. При этом обращение к свежим концепциям, комплексно-плюралистический подход, широкий обзор проблематики обсуждаемых тем открывает перспективу для более глубокого и творческого усвоения сложных явлений грамматики.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций *выпускника*: общепрофессиональных - ОПК-1

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: контроля *текущей успеваемости* (модульные контрольные работы) и *итогового контроля* в форме зачета.

Объем дисциплины - 2 зачетные единицы, в том числе 72 академических часа.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
Всего	из них					КСП	консультации		
	лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСП	консультации				
7	72	8		10			54	зачет	

1. Цели освоения дисциплины «Теоретическая грамматика второго иностранного языка (арабский язык)»

Цель курса дисциплины «Теоретическая грамматика второго иностранного языка» (арабский язык) состоит в осмыслении ранее полученных знаний о грамматике языка и природе ее функционирования на более высоком уровне, в теоретическом их обосновании в свете новейших достижений лингвистической науки. При этом обращение к свежим концепциям, широкий обзор проблематики обсуждаемых тем открывает перспективу для более глубокого и творческого усвоения сложных явлений грамматики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Теоретическая грамматика второго иностранного языка (арабский язык)» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (основной язык – английский)».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра лингвистики по практике языка, в первую очередь, нормативной и функциональной грамматике, обеспечивающих «входные» знания и умения для усвоения дисциплины. Теоретическая грамматика арабского языка развивает компетенции, заложенные в рамках курса «Введение в языкознание», «Теоретическая грамматика второго иностранного языка»

В свою очередь компетенции, приобретённые при изучении данной дисциплины, позволяют подготовить студентов к дальнейшему овладению теорией языка и научно-исследовательской работе, способствует развитию лингвистической и профессиональной компетенции будущего бакалавра.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теоретическая грамматика второго иностранного языка (арабский язык)»

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</p>	<p>ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p> <p>ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p> <p>ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>	<p>Знать: лингвистическую систему, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>Уметь: использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос;</p>

		себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Из них 18 ч. аудиторная нагрузка, 54ч. самостоятельная работа.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
Модуль 1.							
1	Структура слова. Части речи.	7	2	2		14	Устный опрос, промежуточное тестирование,
2	Типы	7	2	2		14	

	синтаксических связей и словосочетаний. Изафет и его разновидности.						групповая дискуссия, презентация
Итого по модулю 1: 36			4	4		28	
Модуль 2. Морфология							
1	Тема 3. Порядок слов в глагольном предложении. Темпоральность	7	2	2		14	Устный опрос, промежуточное тестирование, дискуссия-полилог
2	Принципы классификации словосочетаний. Принципы классификации предложений.	7	2	4		12	презентация
Итого по модулю 2: 36			4	6		26	
Всего: 72			8	10		54	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1.

Тема 1. Структура слова. Части речи.

Основа и слово. Основы первой степени (непроизводные). Основы второй степени (производные). Именные и глагольные нерасширенные и расширенные основы. Разнонаправленная тембро-вокальная настройка основ. Удлинение гласных, геминация, редупликация, внутренняя флексия и аффиксация как способы расширения исходных основ. Синтетический характер АЛЯ и аналитический характер АРДЯ. Основные морфологические типы слов. Семантико-грамматические признаки слов.

Принципы классификации частей речи. Классы полнозначных номинативных слов (глагол, имя существительное, имя прилагательное, наречие). Промежуточные разряды слов (глагольно-субстантивный, глагольно-адъективный, субстантивно-адъективный) – масдары, причастия, числительные, местоимения. Служебные слова – предлоги, союзы, частицы. Разряд эмотивных слов (междометий) как составная часть коммуникативного комплекса. Паралингвистические средства языка. Грамматические категории

частей речи. Морфолого-синтаксическое словообразование.

Тема 2. Типы синтаксических связей и словосочетаний.
Изафет и его разновидности.

Функционально-семантическая характеристика сочинительной связи. Виды сочинительной связи (соединительная, противительная, разделительная). Эксплицитная и имплицитная сочинительная связь. Подчинительная связь. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Открытые (обратимые) словосочетания. Атрибутивные словосочетания. Роль примыкания в выражении обстоятельственно-характеризующих, дополнительно-комплексивных и атрибутивных отношений. Гипотаксис и паратаксис.

Разновидности генетивной конструкции (синтетический изафет, аналитический изафет, контактный изафет, дистантный изафет). Роль артиклей в образовании непредикативных связей между именными словоформами в арабском литературном языке и в арабских региональных диалектных языках.

Модуль 2.

Тема 1. Порядок слов в глагольном предложении. Темпоральность.

Прямой объективный и обратный субъективный порядок слов в глагольном предложении. Смысловая инверсия в глагольном предложении. Вариации словоупорядка в глагольном предложении (V+S+O; V+O+S; S+V+O; O+V+S;). Субъектно-предикативное и тема-рематическое построение глагольного предложения в АЛЯ. «Третий» порядок слов в глагольном предложении. Номинативный и эргативный строй предложения.

Выражение темпоральности структурой самого предложения в АЛЯ и АРДЯ. Выражение времени в сочетании с темпоральными детерминантами. Выражение темпоральности с помощью синтаксических конструкций. Прошедшее, настоящее-будущее и будущее время. Сложные (аналитические) формы выражения времени (прошедшее-длительное, давнопрошедшее и будущее-предварительное время).

Тема 2. Принципы классификации словосочетаний.
Принципы классификации предложений.

Классификация словосочетаний по степени спаянности компонентов (синтаксически свободные, синтаксически несвободные); по главному слову (глагольные, именные, наречные); по синтаксической связи (сочинительные, подчинительные).

Классификация предложений по составу (простые, сложные); по

наличию одного или двух организующих центров (односоставные, двусоставные); по наличию или отсутствию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные); по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные); по характеру выражаемого в предложении отношения к действительности (утвердительные, отрицательные).

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1.

Практическое занятие № 1.

Тема № 1. Структура слова. Части речи.

Основные морфологические типы слов. Именные и глагольные нерасширенные и расширенные основы. Разнонаправленная тембровокальная настройка основ. Мотивирующие и мотивированные слова. Синтетический характер АЛЯ и аналитический характер АРДЯ. Семантико-грамматические признаки слов.

Принципы классификации частей речи. Классы однозначных номинативных слов (глагол, имя существительное, имя прилагательное, наречие). Промежуточные разряды слов (глагольно-субстантивный, глагольно-адъективный, субстантивно-адъективный) – масдары, причастия, числительные, местоимения. Служебные слова – предлоги, союзы, частицы. Грамматические категории частей речи.

Практическое занятие № 2.

Тема № 2. Типы синтаксических связей и словосочетаний.

Изафет и его разновидности.

Функционально-семантическая характеристика сочинительной и подчинительной связи. Открытые (обратимые) словосочетания. Атрибутивные словосочетания. Гипотаксис и паратаксис.

Разновидности генетивной конструкции (синтетический изафет, аналитический изафет, контактный изафет, дистантный изафет). Роль артиклей в образовании непредикативных связей между именными словоформами в АЛЯ и в АРДЯ.

Модуль 2.

Практическое занятие № 3.

Тема 1. Порядок слов в глагольном предложении.

Темпоральность.

Субъектно-предикативное и тема-рематическое построение глагольного предложения в АЛЯ. «Третий» порядок слов в глагольном предложении. Номинативный и эргативный строй предложения.

Прошедшее, настоящее-будущее и будущее время. Сложные (аналитические) формы выражения времени (прошедшее-длительное, давнопрошедшее и будущее-предварительное время).

Практическое занятие № 4.

Тема № 2. Принципы классификации словосочетаний.

Принципы классификации предложений

Классификация словосочетаний по степени спаянности компонентов (синтаксически свободные, синтаксически несвободные); по главному слову (глагольные, именные, наречные); по синтаксической связи (сочинительные, подчинительные).

Практическое занятие № 5.

Тема № 2. Принципы классификации словосочетаний.

Принципы классификации предложений

Классификация предложений по составу; по наличию одного или двух организующих центров; по наличию или отсутствию второстепенных членов; по цели высказывания; по характеру выражаемого в предложении отношения к действительности.

5. Образовательные технологии.

Образовательная технология – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, форму обучения, порядок взаимодействия студента и преподавателя, методики и средства обучения, систему диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента. Таким образом, используются следующие виды:

Пассивные: лекция, устный опрос, тестирование.

Активные: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание рефератов, обзоров, презентаций на заданную тему, самостоятельное продуцирование текстов с учетом заданных параметров, подготовка к диспуту.

Интерактивные: участие в практических и семинарских занятиях, аудиторное обсуждение текстов, проектирование дискуссии, участие в дискуссии.

В рамках дисциплины предусмотрено проведение лекций, семинарских

занятий, выполнение самостоятельных заданий, написание рефератов и др. В процессе обучения студентов данной дисциплине предполагается проведение коллоквиумов, презентация проектов по отдельным темам, что позволит интенсифицировать процесс обучения; использование интерактивной доски при чтении лекций и компьютерных технологий при проведении текущих и промежуточных аттестаций.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий также активные и интерактивные формы. Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой, контрольной работы на занятиях по модулям тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- 1) подготовка презентаций результатов исследовательской и проектной деятельности;
- 2) подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования);
- 3) работа с блогом;
- 4) работа с интернет ресурсами;
- 5) внеаудиторное чтение в объеме 500 слов в семестр;
- 6) практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения; подготовка к семинарским занятиям;
- 7) подготовка к зачету и аттестациям;
- 8) написание реферата.

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Самостоятельная подготовка к семинарам по темам, не освещаемым в лекциях	Устный и письменный опрос	Раздаточный материал в виде лекции. Рекомендованная к семинару

			литература, интернет ресурсы
2.	Подготовка к текущим контрольным мероприятиям.	контрольные работы, письменный опрос	Лекционный материал, рекомендованная к семинарам литература, интернет ресурсы
3.	Подготовка реферата на одну из предложенных тем	Прием реферата и оценка качества его исполнения на мини-конференции	Лекционный материал, рекомендованная к семинарам литература, интернет ресурсы
4.	Подготовка презентации	Презентация	Рекомендованная к семинару литература, интернет ресурсы,
5.	Подготовка к зачету	Устный опрос и письменный анализ практического материала	Учебники, блог, интернет ресурсы

Методические рекомендации

Подготовка к занятиям предполагает выполнение обзора теоретических вопросов и выполнение практических заданий по соответствующей тематике.

Этапы подготовки к занятиям:

- 1) повторение записей лекционного курса
- 2) составление резюме прочитанной главы соответствующего раздела учебного пособия
- 3) выполнение практических заданий и их комментирование.

Составление резюме прочитанной главы соответствующего раздела учебного пособия является важным условием целенаправленной подготовки к экзамену.

При подготовке к семинарским занятиям следует в первую очередь обращать внимание на основную литературу.

На лекционных занятиях и при подготовке к семинарским занятиям студентам предлагается также дополнительная литература, которая может быть использована при подготовке не основных, т.е. вариативных компонентов, например, рефератов, которые принимаются во внимание при выставлении итоговой оценки по данному курсу.

Все вышеуказанные виды самостоятельной работы являются внеаудиторными.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль. Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса во время лекционных занятий, просмотра конспектов лекций по соответствующим разделам курса, устного опроса во время семинарских занятий, самостоятельной познавательной деятельности студентов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования, письменных контрольных работ, рефератов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оцениваются рейтинговыми баллами.

Текущий контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов:

- посещаемость занятий 10 баллов
- активность на практических занятиях 0-50 баллов
- выполнение домашних (аудиторных) работ 0-40 баллов

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов. Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю –100 баллов. Количество баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

- от 51 до 65 «удовлетворительно»;
- от 66 до 85 «хорошо»;
- от 86 до 100 «отлично».

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме *зачета*, организованного в конце 8 семестра. Минимальное количество средних баллов по всем модулям дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний.

По результатам текущего контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по модулям семестра. Весомость текущего и промежуточного контроля составляет 50%, итогового - 50%.

7.1 Примерные вопросы к зачету

1. Классификация словосочетаний по типу синтаксической связи, на базе которой они построены.

2. Классификация словосочетаний по ключевому (стержневому) слову.
3. Типы классификаций предложения, приемлемые для арабского литературного языка как книжно-письменной его формы.
4. Основные средства, используемые в литературном арабском языке и арабских региональных диалектных языках.
5. Условия преобразования арабских учений в самостоятельную отрасль арабской языковедческой традиции.
6. Понятие сложного предложения в традиционной арабской грамматике.

Литература:

1. Гранде Б.М. Курс арабской грамматики в сравнительно-историческом освещении. – М., 2001.
2. Мишкурое Э.Н. Арабский язык. Теоретическая грамматика / Юнита 1. Морфологический строй. СГУ. – М., 2003.
3. Мишкурое Э.Н. Арабский язык. Теоретическая грамматика / Юнита 2. Синтаксический строй современного арабского языка (сопоставительно-типологическая характеристика литературной и региональных обиходно-разговорных диалектных систем). СГУ. – М., 2003.
4. Мишкурое Э.Н. Арабский язык. Теоретическая грамматика / Юнита 3. Арабские грамматические учения. СГУ. – М., 2003.

7.2. Типовые контрольные задания

Вопросы и задания для текущего контроля

1. Условия употребления носителем языка преимущественно сложносочиненных предложений.
2. Встречаются ли в речи предложения с сочинительной и подчинительной связью одновременно?
3. Основные этапы периодизации возникновения, становления, развития, расцвета и упадка арабских грамматических учений.
4. Сущность актуального членения предложения по взглядам арабских филологов.
5. Элементы словесной структуры, выделяемые арабскими грамматистами.
6. Типы словосочетаний, выделяемые арабскими филологами.
7. Может ли арабская грамматическая теория объяснить все факты арабского литературного языка?
8. Методы, используемые арабскими грамматистами при исследовании и описании грамматики классического арабского языка.

Темы для написания рефератов

1. Принципы классификации частей речи в АЛЯ в сопоставлении с русским.
2. Приемы выделения классов и разрядов слов в АЛЯ.
3. Именные и глагольные словообразовательные модели в АЛЯ.
4. Сопоставительная характеристика грамматических категорий имени существительного и прилагательного в АЛЯ
5. Проблема классификации словосочетаний в АЛЯ.
6. Проблема определения простого и сложного предложения в АЛЯ.
7. Принципы классификации сложноподчиненных предложений в АЛЯ.
8. Понятие именного и глагольного предложений в традиционной арабской грамматике.

Вопросы и задания для промежуточного контроля

1. Сочинительная связь (соединительная, разделительная, противительная).
2. Сочинительные союзы (соединительные, разделительные, противительные).
3. Подчинительные союзы (причинные, цели, условные, уступительные, образа действия и сравнительные, временные, изъяснительные и др.)
4. Модели именных структур:
 - а) непредикативная атрибутивная конструкция полного согласования;
 - б) непредикативная конструкция типа изафета;
 - в) предикативная конструкция именного предложения.
5. Типы именного предложения (по характеру лексико-грамматического наполнения позиции сказуемого).
6. Порядок слов в глагольном предложении и его комбинации (VSO-1+2+3 и др.)
7. Сложносочиненное предложение.
8. Сложноподчиненное предложение.
9. Принципы классификации предложений.
10. Принципы классификации словосочетаний.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие в семинарах - 40 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Гранде Б.М. Курс арабской грамматики в сравнительно-историческом освещении. – М., 2001.
2. Мишкуроев Э.Н. Арабский язык. Теоретическая грамматика / Юнита 1. Морфологический строй. СГУ. – М., 2003.
3. Мишкуроев Э.Н. Арабский язык. Теоретическая грамматика / Юнита 2. Синтаксический строй современного арабского языка (сопоставительно-типологическая характеристика литературной и региональных обиходно-разговорных диалектных систем). СГУ. – М., 2003.
4. Мишкуроев Э.Н. Арабский язык. Теоретическая грамматика / Юнита 3. Арабские грамматические учения. СГУ. – М., 2003.

Дополнительная литература

1. Габучан Г.М. К вопросу об арабских грамматических учениях. – М., 1963.
2. Габучан Г.М. Арабское словоизменение: Дис. д-ра филол. наук. – М., 2000.
3. Габучан Г.М. Теория артикля и проблемы арабского синтаксиса. – М., 1972.
4. Мишкуроев Э.Н. Основы теоретической грамматики современного арабского литературного языка. Курс лекций. – М., 1978. Ч. 1.
5. Мишкуроев Э.Н. Основы теоретической грамматики современного арабского литературного языка. Курс лекций. – М., 1979. Ч. 2.
6. Юшманов Н.В. Грамматика литературного арабского языка. – 3-е изд. – М., 2008.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://www.languages-study.com/arabic.html>
2. <http://babylonians.narod.ru/arab.html>
3. <http://weblocal.rudn.ru/weblocal>

4. <http://www.twirpx.com/file/330861>
5. <http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/index.php?id=589&p=7851>
6. <http://istina.msu.ru/courses/1891390/>
7. <http://kpfu.ru/pdf/portal/oop/51213.pdf>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки программа данного курса предусматривает использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины рекомендуется следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала, интернет-ресурсов, методических разработок;
- специальной учебной и научной литературы;
- закрепление материала при проведении тестирования, устных дискуссий, выполнении проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор.
- Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, блог.

Используется справочная система:

Wikipedia, the free encyclopedia. URL: [http:// en.wikipedia.org](http://en.wikipedia.org).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

- Аудиторный класс.
- Компьютерный класс.
- Ноутбук, мультимедиа проектор для презентаций, проектор.