



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ  
Кафедра арабского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)**  
Арабский язык

Код и наименование направления подготовки:  
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы:  
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»  
*(Основной язык – английский)*

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

Форма обучения  
Очная

Статус дисциплины:  
Дисциплина по выбору

Махачкала  
2021

Рабочая программа дисциплины «Лингвострановедение (второй иностранный язык) – арабский язык» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г. № 969.

Разработчик: Алиева Шабаху Алиевна, к. филол. н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры арабского языка от «26.02 2021г.», протокол № 6.

Зав. кафедрой А. Амаров Омаров А.А.

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения от «23.03 2021г.», протокол № 6.

Председатель Хизриев Хизриев А.Х.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «25» 03 2021г. А.Х.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Лингвострановедение (второй иностранный язык) – арабский язык» является дисциплиной по выбору ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (основной язык – английский)».

Данная дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой второго иностранного языка.

Основной целью дисциплины является получение целостного представления об арабских странах, а также повышение лингвострановедческой компетенции студентов. Курс лингвострановедения знакомит студентов с особенностями исторического и экономического развития стран, с их политическим строем и современной культурной жизнью. Систематизированные знания о странах изучаемого языка служат адекватному восприятию лингвистических дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных - способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-2).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме проектной работы, контрольной работы, рефератов, а также итоговый контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

| Семестр | Учебные занятия |  |          |                      |                      |     |                          | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) |
|---------|-----------------|--|----------|----------------------|----------------------|-----|--------------------------|---|
|         | в том числе:    |  |          |                      |                      |     |                          |   |
|         | всего           | Контактная работа обучающихся с преподавателем |          |                      |                      |     | СРС, в том числе экзамен |   |
|         |                 | всего  | Лекции и | Лабораторные занятия | Практические занятия | КСР |                          |   |
| 8       | 72              | 26   | 12       |                      | 14                   |     | 46                       | зачет   |

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью преподавания данной дисциплины является приобретение будущими специалистами систематизированных, соответствующих современному уровню фундаментальных наук, достаточно полных и адекватных сведений о Германии как о стране изучаемого языка,

совершенствование знаний изучаемого языка, а также повышение лингвострановедческой компетенции студентов.

Дисциплина «Лингвострановедение (второй иностранный язык - арабский)» способствует комплексной реализации всех целей обучения иностранному языку: образовательной, развивающей и воспитательной.

Образовательная цель предполагает овладение системой знаний об иноязычной культуре, ее реалиях, традициях, национальной специфике и ценностных ориентациях, формирование картины мира этого языка, развитие умений сравнивать культуру своей страны с иноязычной культурой и достигать взаимопонимания с ее носителями.

Развивающая цель предполагает развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности учащихся, формирование языковой способности в единстве речевосприятия и речепорождения, овладение способами формулирования мысли на иностранном языке и их осознанную дифференциацию для разных условий общения, развитие воображения и обогащение эмоционально-чувственного опыта учащихся.

Воспитательная цель заключается в воспитании культуры мышления, чувств, поведения, в обогащении духовного мира учащихся, формировании системы гуманистических ценностных ориентаций, критическом восприятии зарубежной действительности, развитии умений самоконтроля и самооценки.

Содержание предмета способствует повышению уровня гуманитарного образования учащихся посредством приобщения их к духовному богатству других народов, формирования у них готовности к взаимопониманию, воспитания в духе толерантности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Лингвострановедение (второй иностранный язык) – арабский язык» является дисциплиной по выбору ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (основной язык – английский)».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра: «Введение в межкультурную коммуникацию», «История арабского языка» и др.

Обширность программного материала, разнообразие тематики позволяют осуществить тесные связи между данным курсом и курсом практики устной и письменной речи. Поэтому некоторые темы курса

лингвострановедения могут частично отрабатываться на занятиях по языковой практике.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

| Код и наименование компетенции из ОПОП  | Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)   | Планируемые результаты обучения  | Процедура освоения  |
|---|--|--|---|
| <p><b>ПК-2</b><br/>Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах</p> | <p><b>ПК-2.1</b><br/>Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы области лингвистики и межкультурной коммуникации</p>                    | <p><b>Знает:</b> основные задачи лингвистики и на этой основе более глубоко знает родственные связи языка своей специальности, его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития; знает лингвокультуру народа, опираясь на сведения в области концептологии;<br/><b>Умеет:</b> анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общепрофессиональных дисциплин, ориентироваться в дискуссионных вопросах современного языкознания;<br/><b>Владеет:</b> основными методами лингвистического исследования, анализа и описания языкового материала.</p> | <p>Устный и письменный опросы; проекты, рефераты, тесты</p> |
|   | <p><b>ПК-2.2.</b> Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и</p> | <p><b>Знает:</b> методы исследования лингвистических явлений и основные параметры оценки качества исследования в данной предметной области;<br/><b>Умеет:</b> анализировать научные идеи с точки зрения их новизны, логичности и оригинальности;</p>   | <p>Устный и письменный опросы; проекты, рефераты, тесты</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | последовательно представить результаты собственного исследования.   | критически относиться к выявленным в исследовании идеям; представить свою точку зрения по поводу проанализированного исследования;<br><b>Владеет:</b> методами сравнения, сопоставления и оценки научных работ в предметной области лингвистических исследований; способами презентации результатов анализа в соответствии с нормами научного стиля речи   |  |
|  | <b>ПК-2.3.</b> Способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу выпускной квалификационной работы.                    | <b>Знает:</b> определение понятия научной гипотезы, принципы изложения научной мысли и приемы систематизации информации и структурирования высказывания;<br><b>Умеет:</b> эффективно использовать знание различных научных теорий и концепций для доказательства собственной гипотезы;<br><b>Владеет:</b> навыком доказательно и аргументировано отстаивать собственную гипотезу с привлечением научной информации | Устный и письменный опросы; проекты, рефераты, тесты |
|  | <b>ПК-2.4.</b> Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах. | <b>Знает:</b> общие методы лингвистического анализа<br><b>Умеет:</b> оценивать эффективность использования методов исследования для решения конкретных научно-практических задач.<br><b>Владеет:</b> навыками применения лингвистических методов и содержательной интерпретации полученных данных в своей деятельности.  | Устный и письменный опросы; проекты, рефераты, тесты |
|  | <b>ПК-2.5.</b> Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и   | <b>Знает:</b> научные методы поиска, анализа и обработки лингвистической информации, представленной в многообразных научно-  | Устный и письменный опросы; проекты, рефераты, тесты |

|  |                                   |  |  |
|--|-----------------------------------|--|--|
|  | обработки материала исследования. | практических источниках;<br><b>Умеет:</b> самостоятельно искать и выбирать приемы ведения научной работы; наиболее адекватную методологию для проведения теоретических и эмпирических исследований;<br><b>Владеет:</b> основными принципами ведения научно-исследовательской работы; способностью к самостоятельному поиску методов и приемов ведения научной работы. Обладает опытом обработки и систематизации собранного материала для научно-исследовательской работы. |  |
|--|-----------------------------------|--|--|

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

**4.1.** Объем дисциплины в 8 семестре составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, из них 26 ч. аудиторная нагрузка, 46 ч. самостоятельная работа.

#### 4.2. Структура дисциплины.

| № п/п   | Раздел дисциплины по модулям                                 | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |                      |                      |   | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|---|--|---------|---|----------------------|----------------------|---|---|
|   |  |         | Лекции  | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа (в т.ч. экзамен) |   |
| <b>Модуль 1. Религиозно- политическая обстановка в арабских странах</b> |  |         |   |                      |                      |   |   |
| 1.  | Арабские завоевания.<br>История мусульманского мира в датах. | 8       | 2   |                      |                      | 6                                       | устный и письменный опросы, проекты, тесты                      |

|  |   |   |          |          |  |           |   |
|--|---|---|----------|----------|--|-----------|---|
| 2.   | Королевство Саудовская Аравия.                              | 8 |          | 2        |  | 6         | устный и письменный опросы, проекты, тесты  |
| 3  | Арабская Республика Египет.                                 | 8 |          | 2        |  | 6         | устный и письменный опросы, проекты, тесты  |
| 4  | Арабский халифат. Религиозно-политические течения и группы. | 8 | 4        |          |  | 6         | устный и письменный опросы, проекты, тесты  |
|  | ОАЭ, Катар  | 8 |          | 2        |  | 12        |   |
| <b>Итого по модулю 1: 36</b>   |   |   | <b>6</b> | <b>6</b> |  | <b>24</b> |   |
| <b>Модуль 2. Политическое , социально и экономическое положение арабских стран</b> |   |   |          |          |  |           |   |
| 1.   | Арабские страны в международных организациях                | 8 | 2        |          |  | 4         | устный и письменный опросы, тесты, рефераты |
| 2.   | Сирийская Арабская Республика.                              | 8 |          | 2        |  | 4         | устный и письменный опросы, тесты, рефераты |
|  | Флаги и гербы арабских стран                                | 8 | 2        |          |  | 4         | устный и письменный опросы, тесты, рефераты |
|  | Сотрудничество арабских стран с РФ                          | 8 | 2        | 2        |  | 4         | устный и письменный опросы, тесты, рефераты |
|  | Арабские праздники  | 8 |          | 2        |  | 4         | устный и письменный опросы, тесты, рефераты |
|  | Арабская кухня  |   |          | 2        |  | 2         | устный и письменный опросы, тесты, рефераты |
| <b>Итого по модулю 2: 36</b>   |   |   | <b>6</b> | <b>8</b> |  | <b>22</b> |   |
| <b>ИТОГО:</b>  |   | 8 | 12       | 14       |  | 46        | зачет                                       |

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

#### Модуль 1. Религиозно-политическая обстановка в арабских странах

**Тема 1.** Арабские завоевания. История мусульманского мира в датах.

**Тема 2.** Королевство Саудовская Аравия. История, культура, экономика. Мекка и Медина – главные святыни ислама. Внешняя политика государства. Сотрудничество с РФ.



**Тема 3.** Арабская Республика Египет. История, экономика, культура. Крупнейшие города АРЕ. Образование, политическая ситуация внутри АРЕ.

**Тема 4.** Арабский халифат. Религиозно-политические течения и группы. Приход омейядов к власти в арабском халифате. Аббасидское правление халифатом. Крупнейшие арабские завоевания. Культурная жизнь халифата в омейядскую и аббасидскую эпоху. Распад арабского халифата и его последствия. Религиозно-политические течения и группы, возникшие в исламе после смерти пророка Мухаммада; убеждения и основные принципы религиозных движений в исламе.

**Тема 5.** ОАЭ. География, история, экономика, культура. Катар. География, история, экономика, культура.

## **Модуль 2. Политическое, социальное и экономическое положение арабских стран.**

**Тема 1.** Арабские страны в международных организациях. Предпосылки возникновения Лиги Арабских Государств. Роль ЛАГ в международной политике. Статистические данные о членах ЛАГ, ОПЕК, ОАПЕК, других международных организаций.

**Тема 2.** Сирийская Арабская Республика. Внутренняя политика, экономика, культура, образование САР .

**Тема 3.** Флаги и гербы арабских стран. История создания флагов, их цвета и эмблемы тесно связаны с историей, культурой, жизнью многих поколений жителей той или иной страны.

**Тема 4.** Сотрудничество арабских стран с РФ. Укрепление экономических, политических, культурных связей между арабскими странами и РФ.

**Тема 5.** Арабские праздники (обряды и обычаи арабов). Формирование традиций, обычаев и нравов арабов. Основные обычаи и обряды арабских народов. Крупные религиозные и национальные праздники на арабском востоке.

**Тема 6.** Арабская кухня. Влияние природных условий, местных особенностей, религии и других факторов на арабскую кухню.

## **5. Образовательные технологии**

Образовательные технологии, используемые на занятиях по данной дисциплине, представляют собой комплекс, состоящий из следующих компонентов:

- чтение лекций с использованием мультимедийного проектора и интерактивной доски;
- проведение практических занятий с применением аудио- и видеоматериалов;
- технологии проектного обучения: исследовательские, творческие и информационные проекты;
- использование на семинарских занятиях проектной методики, подготовка и презентация исследовательских, поисковых, прикладных (практико-прикладных) проектов;
- информационно-коммуникационные образовательные технологии с использованием аутентичных аудио-, видео- и компьютерных материалов, отражающих реалии страны изучаемого языка;
- защита реферата в виде стендовых докладов или презентаций.

Таким образом, в процессе обучения студентов данной дисциплине предполагается проведение занятий в интерактивной форме в объеме 70 % от общего количества практических занятий, что позволит интенсифицировать процесс обучения. Для решения учебных задач могут быть также использованы такие интерактивные формы, как дискуссия, конференция и т.д. Занятия лекционного типа составляют 33,3% аудиторных занятий.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 46 часов. Организация самостоятельной работы направлена на достижение нескольких целей:

- сформировать у студентов умение самостоятельно работать с литературой по специальности на изучаемом иностранном языке;
- сформировать у студентов практические навыки подготовки рефератов статей на иностранном языке;
- способствовать более глубокому освоению материала по определенным тематическим разделам курса;
- сформировать навыки практического владения арсеналом стилистических средств, характерных для вариантов арабского языка.

### Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

| № п/п | Виды и содержание самостоятельной работы  | Вид контроля   | Учебно-методическое обеспечение  |
|-------|---|--|--|
| 1.    | Подготовка к лекционным и практическим занятиям   | Проведение устного опроса перед лекционным занятием                                      | Раздаточный материал в виде лекции. Литература, рекомендованная к семинару. Блог. Moodle |
| 2.    | Подготовка к выполнению тестовых заданий по темам курса   | Контрольно-оценочные методы, проведение тестирования                                     | Лекционный материал, материал с блога и moodle. См. разделы 6.5. и 7 данного документа   |
| 3.    | Чтение обязательной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, работа с интернет-источниками по темам курса | Проведение устного опроса во время лекционных и практических занятий                     | Литература, рекомендованная к семинару. Блог. Moodle                                     |
| 4.    | Подготовка реферата (до 5 страниц), презентации и доклада (10-15 минут)   | Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их выполнения на мини-конференции | Рекомендованная к семинару литература. Поиск в Интернете дополнительного материала       |
| 5.    | Подготовка к зачету.  | Промежуточная аттестация в форме зачета  | Пройденный за курс материал  |

### Примерные темы рефератов:

1. Королевство Саудовская Аравия.
2. Арабская Республика Египет.
3. ОАЭ
4. Катар
5. Сирийская Арабская Республика.
6. Флаги и герба арабских стран
7. Арабские праздники
8. Арабская кухня

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Власова Ю. Е. Зарытовская В.М. Курс лекций по лингвострановедению (арабские страны) – М.: Изд-во РУДН, 2010г.
2. Ковыршина Н.Б. Арабские страны: лингвострановедение (начальный курс): [учеб. пособие] М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. ун-т дружбы народов Изд. 2-е, испр. и доп. Москва : АСТ : Восток-Запад, 2006. – 288 с.
3. Шаклеин, В. М. Лингвокультурология: традиции и инновации. - М.: Флинта, 2012. - 301 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=462846>
4. Лингво-культурология: ценностно-смысловое пространство языка: Учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288с. с. <http://znanium.com/bookread.php?book=203063>
5. Новая история стран Азии и Африки XVI – XIX века (учебник для вузов)

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### 7.1. Типовые контрольные задания

#### *Примерный перечень вопросов для промежуточного контроля*

1. Приход омейядов к власти в арабском халифате.
2. Аббасидское правление халифатом.
3. Крупнейшие арабские завоевания.
4. Культурная жизнь халифата в омейядскую и аббасидскую эпоху.
5. Распад арабского халифата и его последствия.
6. Религиозно-политические течения и группы, возникшие в исламе после смерти пророка Мухаммада; убеждения и основные принципы религиозных движений в исламе.
7. Саудовская Аравия: история, культура, экономика. Мекка и Медина - главные святыни ислама. Внешняя политика государства. Сотрудничество с РФ.
8. Арабская Республика Египет: история, экономика, культура. Крупнейшие города АРЕ. Образование, политическая ситуация внутри АРЕ.
9. Сотрудничество Египта с РФ.
10. Сирийская Арабская Республика
11. Арабские страны ОАЭ, Катар, Саудовская Аравия: география, история, экономика, культура. Политическая ситуация в странах Персидского залива.
12. Арабские страны в международных организациях.
13. Арабские праздники (обряды и обычаи арабов, арабская кухня).

### 7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

Рейтинговая система контроля и оценки знаний предполагает, что на протяжении освоения учебной дисциплины студенты набирают определенную сумму баллов, в зависимости от которой определяется итоговая оценка.

Текущий контроль по дисциплине предполагает следующее распределение баллов:

- посещаемость занятий – 10 б.
- активность на практических занятиях – до 50 б.
- написание и защита рефератов – 20 баллов;
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20 б.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля – 100.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю предполагает следующее распределение баллов:

- письменная контрольная работа – 30 б.
- устный опрос – 40 б.
- тестирование – 30 б.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам промежуточного контроля – 100.

Весомость баллов по текущей работе и промежуточному контролю – 40% на 60% соответственно.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в комбинированной форме – письменная контрольная работа, устный опрос и тестирование. Итоговая оценка выставляется в баллах. Максимальное количество баллов при этом – 100 («0 – 50» баллов – незачет; «51 и выше» баллов – зачет).

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### ***Основная литература:***

6. Власова Ю. Е. Зарытовская В.М. Курс лекций по ливострановедению (арабские страны) – М.: Изд-во РУДН, 2010г.
7. Ковыршина Н.Б. Арабские страны: лингвострановедение (начальный курс): [учеб. пособие] М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. ун-т дружбы народов Изд. 2-е, испр. и доп. Москва : АСТ : Восток-Запад, 2006. – 288 с.
8. Шаклеин, В. М. Лингвокультурология: традиции и инновации. - М.: Флинта, 2012. - 301 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=462846>

9. Лингво-культурология: ценностно-смысловое пространство языка: Учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288с. с. <http://znanium.com/bookread.php?book=203063>
10. Новая история стран Азии и Африки XVI – XIX века (учебник для вузов)

***Дополнительная литература:***

1. Ислам как религия. Исламское право. Наука, искусство и культура в исламе. Единство и разнообразие в исламе. Ислам в современном мире. Религии мира. «Белфаксиздатгрупп», 1994. С. 311 –343.
  2. Д.Г. Зайнуллин. Учебно-методические задания для развития навыков устной речи на арабском языке: [(Лингвострановедение) / Д. Г. Зайнуллин]; Казан. гос. ун-т, Ин-т востоковедения. Казань: Казанский государственный университет, 2004 . - 166 с.
  3. Коран. Хадисы Пророка / Пер. и ком. Иман В. Пороховой. – М.: Рипол Классик, 2003. – 312 с.
  4. Литература Северной Африки (арабские страны: Египет, Алжир, Марокко) / Литература стран Африки – 2т. М.: МГУ 1987г.
  5. Сабитова, З. К. Лингвокультурология [Электронный ресурс]: учебник / З. К. Сабитова.-М.: ФЛИНТА, 2013. - 524 с.
  6. Страны мира и международные организации. Справочник. – М.: «УНИИНТЕХ», 2004. - 132 с.
  7. Страны и народы: Африка. Общий обзор. Северная Африка. М.: Мысль, 1982. С. 115 – 350.
  8. Арабская литература в новое время / Литература Востока в новое время М.: МГУ 1975г.
  9. «Членство арабских стран в международных общественных организациях»: Основные факты об Организации Объединенных наций. – М.: Изд. «Весь мир», 2005. – 456 с.
- 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**
1. <http://znanium.com/bookread.php?book=462979>
  2. <http://www.scolar.google>
  3. <http://www.youtube>
  4. <http://vksait.ksu.ru>
  5. <http://academicearth.org>
  6. <http://www.ayna.com>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки программа данного курса предусматривает использование активных и интерактивных форм проведения занятий. Лекции строятся с учетом различных дидактических принципов: логичности высказывания, последовательности изложения, постепенного нарастания трудности, опоры на предыдущие знания. В ходе лекций предпринимается попытка стимулировать мыслительную деятельность студентов при помощи вопросов, заданий дедуктивного и индуктивного характера.

Главная цель семинарских занятий по дисциплине – не только проверить и закрепить, но и углубить знания студентов по той или иной теме, сформировать систему навыков их использования, привить необходимые практические умения. Данная цель предполагает решение следующих задач: создавать на семинарских занятиях условия для формирования творческого мышления и научить студентов самостоятельно анализировать языковые явления. Большую роль в решении названных задач играет внедрение элементов проблемного обучения и в практику семинарских занятий.

При подготовке к семинарам следует использовать конспекты лекций как направляющий источник и дополнять подготовку материалом из рекомендуемой литературы, а, может быть, и самим найденной. Важно не воспроизвести прочитанное, а проанализировать и высказать свое мнение по тому или иному вопросу обязательно с аргументацией и примерами. Умение аргументировано отстаивать точку зрения на поставленные на семинаре проблемы с опорой на теоретическую литературу приветствуется. На семинаре возможна дискуссия по проблеме, иногда может быть предложена заведомо ложная альтернатива решению проблемы с целью вовлечения студентов в дискуссию.

Семинар по дисциплине «Лингвострановедение второго иностранного языка» строится по принципу концентрической подачи материала, следовательно, при подготовке к каждому последующему занятию студент обязан усвоить предыдущий материал.

Лекции и семинарские занятия по дисциплине проводятся на немецком языке с переходом на двуязычие при анализе сложных теоретических положений.

Настоятельно рекомендуется первичный просмотр конспекта делать в ближайшее после лекции время, до наложения другого учебного материала, что существенно облегчит понимание и запоминание законспектированного.

Рекомендации к последовательности выполнения реферата.

Изучение проблемы по материалам, доступным в интернете:

1. Согласовать название сообщение.
2. Написать тезисы реферата по теме.
3. Выразить, чем интересна выбранная тема.
4. Подготовить презентацию по выбранной теме.
5. Сделать сообщение на мини-конференции.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Программное обеспечение для лекций: Ms Power Point(MS Power Point Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор, Интернет.

1. <http://biblioclub.ru> электронная библиотечная система «Университетская библиотека – on-line» специализируется на учебных материалах для вузов по научно-гуманитарной тематике.
2. <http://www.cbook.ru/peoples/index.shtml> информационный портал о народах и религиях мира
3. <http://www.countries.ru> информационный портал об истории, географии, культуре стран мира.
4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
5. Просмотр видеоматериалов по тематике дисциплины для овладения навыками и умениями ориентироваться в современной учебной и научной литературе по релевантным наукам, осуществлять соответствующий требованиям и условиям профессиональной деятельности выбор учебной и научной литературы.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства: слайды лекций; компьютерные презентации в PowerPoint; раздаточный материал (задания к семинарским занятиям); аудио- и видеозаписи, интерактивная доска, мультимедийный проектор, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на занятиях).