

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИОЛИНГВИСТИКА»

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики филологического факультета

Код и наименование направления подготовки:
45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Теория и практика межкультурной коммуникации
(первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский)»

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины
Входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала
2021

Рабочая программа дисциплины «Социолингвистика» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г. № 992.

Разработчик:
кафедра теоретической и прикладной лингвистики, Гасанова Салминат Нурадиновна, д. филол. н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики от « 29.06 2021г.»,
протокол № 10
Зав. кафедрой И. Сады Аджиахмедов Н.Э.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от « 07.07 2021г.»,
протокол № 14.
Председатель А.Н. Горбанева Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
« 7 » июня 2021г. М

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социолингвистика» входит в обязательную часть ОПОП магистратуры по направлению 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы – «Теория и практика межкультурной коммуникации (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)».

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с функционированием языка в обществе, языковой нормой, отражением социального в структуре языка, с социальной дифференциацией языка, с государственной языковой политикой и языковой ситуацией в обществе.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальная:

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

общепрофессиональная:

Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках; (ОПК-2).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий:

лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы, презентаций, коллоквиума* и итоговый контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2_ зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Се мestr	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС		
	Все го	из них						
Лек ции		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	Консуль тации			
3	72	8		10			54	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Цель данной дисциплины – знакомство магистрантов с теорией, историей, актуальными проблемами, методами социолингвистики, изучающей язык в связи с социальными условиями его существования.

В задачи данного курса входит

В **задачи** курса входит:

- рассмотрение основных проблем социолингвистики;

- изучение методов, используемых социолингвистикой;
- изучение основных подходов к исследованию социальной сущности и дифференциации языка;
- знакомство с основными терминами и понятиями социолингвистики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Социолингвистика» входит в обязательную часть ОПОП магистратуры по направлению 45.04.02 Лингвистика, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации».

Данный курс закладывает теоретическую базу в исследование проблем социолингвистики, а также знакомит с основными методами, используемыми в социолингвистике, знакомит с закономерностями функционирования языка в обществе, знакомит с языковой ситуацией в РФ и других странах изучаемого языка.

Результаты изучения данной дисциплины могут быть использованы при изучении дисциплин «Общее языкознание», «Теория межкультурной коммуникации», «Лингвокультурология», «Методика преподавания иностранного языка» и т.д.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур. Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеет: навыками формирования	Устный опрос

			психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности.	
		УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой, общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	Знает: особенности межкультурного разнообразия общества. Умеет: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества. Владеет: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	Выступление на семинарских занятиях
		УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.	Знает: правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. Умеет: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе. Владеет: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.	Фронтальный устный опрос

Общепрофессиональная компетенция:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-2. Способен учитывать в	ОПК-2.1. Способен использовать	Знает: основные фундаментальные	Презентация

практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.	понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.	труды, понятийный аппарат и новейшие научные разработки в области теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации. Умеет: творчески использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации в ходе решения профессиональных задач для получения нового знания. Владеет: навыками аргументации полученных научных данных в области теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.	
	ОПК-2.2. Способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском и изучаемом иностранном языке.	Знает: основные композиционные и смысловые элементы профессионально релевантных текстов. Умеет: строить текст как последовательность основных	Контрольная работа

		композиционных элементов. Владеет: основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания; навыками создания и редактирования текстов на русском и изучаемом иностранном языке.	
	ОПК-2.3. Способен представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языке.	Знает: правила и принципы построения иноязычного научного дискурса; специфику иноязычной и русской научных картин мира; разноуровневые средства, конституирующие научный дискурс в русском и изучаемом иностранном языке. Умеет: продуцировать иноязычный научный текст в различных жанрах; анализировать и синтезировать характеристики иноязычной и русской научных картин мира; выявлять дискурсообразующие средства в различных	Коллоквиум

		научных жанрах. Владеет: альтернативными средствами иностранного и русского языков при переводе научных текстов различных жанров; навыками анализа, синтеза и сопоставления характеристик иноязычной и русской научных картин мира; навыками вычленения специфических средств в различных жанрах научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языке.	
--	--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 академических часа

4.2. Структура дисциплины.

1.2. Структура дисциплины.									
№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лабораторные	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Социолингвистика как наука. Объект и предмет социолингвистики. Истоки социолингвистики									
1	Введение. Социолингвистика как	3	1	2	2			8	Устный опрос,

	направление современной лингвистики. Основные понятия								Реферат
2	Социальная типология языков. Языки межнационального общения. Международные и мировые языки. Естественные и искусственные языки	3	3	1	1			10	Коллоквиум
3	Социальная дифференциация языка Литературный язык. Языковая норма. Нормализация и кодификация языка	3	5	1	1			10	Письменный опрос, Контрольная работа
	<i>Итого по Модулю:</i> <i>36 часов</i>	3		4	4			28	

Модуль 2. Языковая ситуация и языковая политика

1	Языковая ситуация. Типология языковых ситуаций.	3	7, 8	1	2			8	Устный опрос Реферат
2	Языковая политика Закон о языке как средство осуществления языковой политики . Основные направления языковой политики в РФ и в странах изучаемого иностранного языка	3	9, 10	1	2			8	Фронтальный опрос

3	Языковая личность	3	17	1	1		4	Реферат Устный опрос
4	Методы социолингвистики	3	18- 19	1	1		6	Презентация
	Итого по 2 модулю: 36 часов			4	6		26	
	Итого за семестр: 72 часа			8	10		54	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Социолингвистика как наука. Объект и предмет социолингвистики. Истоки социолингвистики

Тема 1. 1. Введение. Цель и задачи курса. Социолингвистика как направление современной лингвистики. Основные понятия социолингвистики.

Содержание: Социолингвистика как научная дисциплина. Объект и предмет изучения социолингвистики. Связь социолингвистики с другими гуманитарными науками (социология, социальная психология, демография, этнология и др.) Социолингвистика в системе лингвистических дисциплин (диалектология, фонетика, лексическая семантика, психолингвистика и др.) Основные понятия социолингвистики: языковое сообщество, социально-коммуникативная система, языковой код, языковая ситуация, интерференция, языковая вариативность и др. Нелингвистические основания социолингвистики.

Тема 1.2. Социальная типология языков. Языки межэтнического общения. Международные и мировые языки. Естественные и искусственные языки

Содержание:

Варианты социальной типологии языков. Основания для подобных классификаций. Живые и мертвые языки. Мировые языки. Языки международного общения. Национальные языки. Региональные языки. Местные языки. Старописьменные, младописьменные, бесписьменные языки. Юридический и фактический статус языков. Классические языки. Общая характеристика.

Тема 1.3. Социальная дифференциация языка Литературный язык. Языковая норма. Нормализация и кодификация языка

Содержание:

Проблема «язык или диалект» как комплекс лингвистических, культурных, социальных и политических факторов. Понятие литературного языка. Возникновение и формирование литературного языка. Язык религии как предшественник литературного языка (старославянский, классический арабский, санскрит; случай иврита).

Социолект. Идиолект. Социальная дифференциация системы современного русского национального языка. Подсистемы русского национального языка: литературный язык и его функциональные стили, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные жаргоны, социальные жаргоны, аргот. Социальная маркированность языковых единиц. Влияние статусных и ролевых социальных различий на речевое поведение говорящих. Стратификационно и ситуативно обусловленное варьирование речевого поведения носителей языка. Кодовые переключения в речевом поведении говорящего. Речевое общение в социально неоднородной среде. Регионализмы. Языковая норма как социолингвистическая категория. Понятие языковой нормы. Норма и узус. Норма как социально осознанный эталон реализации языковой системы.

Нормализация и кодификация. Кодифицированность как неотъемлемое свойство литературного языка.

Язык и письменность. Дописьменное существование языка. Рост значимости письменной формы языка в истории. Бесписьменные языки в современном обществе. Наиболее распространенные в современном обществе виды письма (латиница, арабица, кириллица; иероглифическое письмо).

Модуль 2. Языковая ситуация и языковая политика

Тема 2.1. Языковая ситуация. Типология языковых ситуаций.

Содержание:

Одноязычное и многоязычное общество. Доминирующий язык и языковые меньшинства. Многоязычие и терпимость. Функциональное распределение языков в многоязычном обществе. в. Типы языкового взаимодействия: ареально-генетическое, ареально-функциональное. Понятие диглоссии. Переключение кодов. Феномен билингвизма. Конкуренция языков. Языковые контакты. Понятие *lingua franca*. Креольские языки. Смешанные языки. Пиджины. Пиджины на территории РФ. Языковые сдвиги. Утрата и гибель языка.

Тема 2.2. Языковая политика. Закон о языке как средство осуществления языковой политики .

Содержание:

Основные направления языковой политики в РФ и в странах изучаемого иностранного языка. Понятие языковой политики. Языковая политика как часть внутренней и внешней политики государства. Виды языковой политики: сбалансированная, несбалансированная. Возрождение (ревитализация) и уничтожение языков. Язык и государство. Языковые интересы государства, языковая политика, законы о языке. Языковые конфликты. Языковое строительство. Языковое планирование. Субъекты языковой политики: государственные органы, научная база, СМИ, пресса, общественные организации. Проблемы языковой политики: выбор государственного языка, вымирание языков, сохранение языков, появление новых языков. Этапы языковой политики. Языковая ситуация и языковая политика в России в различные исторические

периоды.

Тема 2.3. Языковая личность.

Содержание:

Уровневая модель языковой личности по Ю.Н. Караулову. Компоненты содержания языковой личности. Язык как способ внешней идентификации («маркер идентичности»). Отношение через язык. Языковые стереотипы. Методы исследования стереотипов, связанных с языком. Язык как способ самоидентификации. Личная языковая идентификация. Личные имена. Способы обращения: местоимения, имена, слова-обращения. Отношение человека к своим «языкам». «Родной» язык. Коллективная языковая идентификация. Язык и этничность. Понятие language loyalty. Социально престижный и непрестижный языки. Изменения языкового поведения. Конструирование новой идентичности. Методы изучения отношения к языку.

Тема 2.4. Методы социолингвистики

Содержание:

В целом методы, специфические для социолингвистики как языковедческой дисциплины, можно разделить на три группы: *методы сбора материала, методы его обработки и методы оценки достоверности* полученных данных. Отбор информантов. Методы сбора материала. Наблюдение. Включенное наблюдение. Интервью. Анкетирование. Тесты.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Социолингвистика как наука. Объект и предмет социолингвистики. Истоки социолингвистики

Занятие 1.2. Социолингвистика как наука. Цель и задачи курса.

План

1. Социолингвистика как научная дисциплина. Объект и предмет изучения социолингвистики. Место социолингвистики в системе наук.
2. Из истории становления социолингвистики.
3. Основные понятия социолингвистики (языковое сообщество, социально-коммуникативная система, языковой код, языковая ситуация, интерференция, языковая вариативность и др.).

Занятие 1.2. Социальная дифференциация языка Литературный язык. Языковая норма.

План

1. Социальная типология языков (языки международного общения, естественные и искусственные языки и т.д.)
2. Социальная дифференциация языков.
3. Нормализация и кодификация языка

Модуль 2. Языковая ситуация и языковая политика.

Занятие 2.1. Языковая ситуация. Типология языковых ситуаций

План

1. Понятие языковой ситуации. Историческое изменение языковой ситуации.
2. Типология языковых ситуаций.
2. Функциональная классификация языков.

Занятие 2.2. Языковая политика

План

1. Понятие языковой политики
2. Система национально-языковой политики по Н.Б. Мечковской. Этапы языковой политики.
3. Закон о языке как средство осуществления языковой политики. Отличие демократического закона о языке от дискриминационного.
4. Основные направления языковой политики в дореволюционной, советской и постсоветской России.
4. Материалы текущего контроля успеваемости

Тема 2.3. Методы социолингвистики

План

1. Использование методов социологии в социолингвистических исследованиях.
2. Методики сбора данных. Наблюдение, эксперимент, анкетирование, опрос, тестирование, интервьюирование.
3. Методы обработки полученных данных. Статистический и качественный анализ результатов.

5. Образовательные технологии

Предусматриваются следующие образовательные технологии: традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения; использование ситуационно-тематических и лингвистических задач, разбор конкретных лингвистических ситуаций, семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях; письменные и/или устные домашние задания, подготовка доклада, презентации, консультации преподавателя; самостоятельная работа магистрантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием Интернета, образовательного блога преподавателя.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, лингвистического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Особое место в освоении данной дисциплины отводится самостоятельной работе магистрантов.

Самостоятельная работа магистрантов является важным компонентом образовательного процесса, формирующим личность магистранта, его мировоззрение и культуру профессиональной деятельности, способствует развитию способности к самообучению и постоянного повышения своего профессионального уровня.

Целью самостоятельной работы магистрантов является овладение теоретическими и практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого магистранта, ее объем определяется учебным планом. Играя важную роль в усвоении материалов дисциплины, самостоятельная подготовка студентов основывается на изучении и анализе материалов из основных и дополнительных литературных источников, выполнении ряда практических заданий, тестов.

Организирующую и координирующую функцию при выполнении данного вида деятельности выполняют контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, а также задания для контролируемой самостоятельной работы студентов, представленные в программе. Контроль выполнения заданий проводится на практических занятиях либо индивидуально.

Контроль за самостоятельной работой магистров рекомендуется проводить после изучения каждого модуля учебной программы.

Самостоятельная работа магистрантов предполагает:

- а) изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях;
- б) выполнение практических заданий, упражнений для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление знаний, полученных на практических занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой (подготовка презентаций, рефератов, докладов). Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы, которые сопровождаются эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Предусматривается обеспечение каждого магистранта: информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, интернет-издания, банки индивидуальных заданий и т.д.); методическими материалами; контролирующими материалами (тесты, вопросы, кейсы, проекты и др.); консультациями преподавателей; возможностью выбора индивидуальной образовательной траектории (дополнительные образовательные услуги, индивидуальные планы подготовки, практики и др.); возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных магистрантом самостоятельно (презентации, конференции, совещания).

№ п /	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
----------------------	---	-------------------------	--

п			
1	Макро- и микросоциоллингвистика. История социоллингвистики на Западе и в России.	Устный опрос Реферат	Беликов, В. И. Социоллингвистика : учеб. для бакалавриата и магистратуры : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям / В. И. Беликов, Л. П. Крысин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ин-т рус. яз им. В. В. Виноградова Рос. акад. наук. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 337 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». - Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/8D269F6C-67F0-4CBA-BAD7-F06E8E1733F1, требуется авторизация. - Загл. с экрана. 19 2) Волосков, И. В. Социоллингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Волосков. — Электрон. дан. — Москва : Моск. гор. пед. ун-т, 2010. — 112 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/26634, требуется авторизация. — Загл. с экрана. 3) Гуц, Е. Н. Социоллингвистика [Электронный ресурс] : учеб Блог преподавателя (http://gassnur.blogspot.ru/);
2	История становления социоллингвистики. Лингвофилософские концепции В. фон Гумбольдта и А.А. Потебни. Французская социологическая	Реферат Доклад Устный опрос	Швейцер, А. Современная социоллингвистика : теория, проблемы, методы / А. Д. Швейцер .? Изд. 2-е .? Москва : URSS :

	школа (А. Мейе, Ш. Балли, Ж. Вандриес). Пражская школа функциональной лингвистики (В. Матезиус, Б. Гавранек, Р.О. Якобсон, Н.С. Трубецкой). Американская социалингвистика (Э. Сепир, Д. Хаймс, Э. Хауген, Дж. Гамперц, У. Лабов, Н. Хомский, Ч. Фергюсон, Дж. Фишман). Российская социалингвистика (С.О. Карцевский, А.М. Селищев, Р.О. Шор, В.Н. Волошинов, Е.Д. Поливанов, Л.П. Якубинский, Б.А. Ларин, В.М. Жирмунский, В.В. Виноградов, Ю.Д. Дешериев, А.Д. Швейцер, Л.Б. Никольский, Л.П. Крысин и др.)		[ЛИБРОКОМ, 2009] . Социалингвистика: Учебник для вузов В. И. Беликов, Л. П. Крысин М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2001. 439 с.
3	Социальная дифференциация языка 1. Проблемы вертикального и горизонтального членения общенационального языка (по И.А. Бодуэну де Куртенэ). 2. Отражение в социальной дифференциации языка современного состояния общества и предшествующих его состояний. Опережение темпов развития общества по сравнению с темпами развития языка. 3. Социолект. Идиолект. 4. Социальная дифференциация системы современного русского языка. Подсистемы русского языка: литературный язык и его функциональные	Письменный опрос Исследовательский проект	Мечковская, Нина Борисовна. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учеб. пособие для студентов филол. и лингвист. специальностей / Мечковская, Нина Борисовна. - М. : Флинта: Наука, 2008, 2001. - 312 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 284-294. - ISBN 5-02-011783-8 : 120-00. 2. Рождественский, Юрий Владимирович. Введение в языкознание : учеб. пособие для вузов / Рождественский, Юрий Владимирович, А. В. Блинов ; под ред. А.А.Волкова. - М. : Академия, 2005. - 331,[1] с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2026-4 : 185-00. Местонахождение: Научная

	стили, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные жаргоны, социальные жаргоны, арготизмы. 5. Социальная маркированность языковых единиц. 6. Кодовые переключения в речевом поведении говорящего. 7. Речевое общение в социально неоднородной среде. 8. Регионализмы.		библиотека ДГУ
4	Норма и узус. 3. Основные причины варьирования и развития языковой нормы. 4. Норма как фактор стабильности языковой системы. 5. Нормализация и кодификация. 6. Проблема территориального и социального варьирования современной литературной нормы. 7. Вариативность литературной нормы на разных уровнях системы языка	Реферат Устный опрос	Беликов В. И., Крысин Л. П. Социоллингвистика. М., 2001. С. 9 - 17; с. 268 - 328. Вахтин Н. Б., Головкин Е. В. Социоллингвистика и социология языка. СПб., 2004. С. 52 - 69, 87 - 99. Белл Р. Социоллингвистика: Цели, методы и проблемы. М., 1980 (Введение. С. 26-29; Разд. 1: Проблемы и принципы изучения вариативности. С. 30-52; Гл. 5: Переключение кодов: билингвизм и диглоссия. С. 154-191).
5	Аспекты юридической регламентации и границы действия законов о языке. Закон о языке как средство осуществления языковой политики. Отличие демократического закона о языке от дискриминационного. Основные направления языковой политики в дореволюционной, советской и постсоветской России. Потребность национальных меньшинств в идентичности и потребность во	Реферат Исследовательский проект	Блог преподавателя (http://gassnur.blogspot.ru/); Конституция Российской Федерации : принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. [с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 дек. 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 дек. 2008 г. № 7-ФКЗ]. – Москва : Юрид. лит., 2015 2. О государственном языке Рос. Федерации : федер. закон Рос. Федерации от 1 июня 2005

	взаимопонимании. Варианты решения проблемы этноязыковой политики		г. № 53-ФЗ. – Документ опубликован не был. – Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru, свободный из локальной сети Сиб ин-та управления РАНХиГС (дата обращения 25.01.2016). – Загл. с экрана. 3. О внесении изменений и дополнений в Закон РСФСР «О языках народов РСФСР»: федер. закон от 24.07.1998 г. № 126-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1998. - № 31. - Ст. 3804. 4. О федеральной целевой программе «Русский язык» на 2016-2020 годы : постановление Правительства Рос. Федерации от 20.05.15 г. № 481 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2015. - № 21. – Ст. 3118. Научная библиотека КиберЛенинка: http://cyberleninka.ru/article/n/gendernyy-analiz-edinits-frazeologicheskogo-urovnya-lezginskogo-i-russkogo-yazykov#ixzz4hkImJ7k
6	Характеристика национальной языковой личности (ценностный, мировоззренческий компонент, культурологический, личностный	Устный опрос	<i>Верещагин, Е.М.</i> Язык и культура: Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, речеповеденческих тактик и сапиентемы : монография / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Разд. 1. Аспект статистики: язык как носитель и источник национально-культурной информации. - 509 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-

		3610-7 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271793 Воркачев С. Г. Лингвокультурологи я, языковая личность, концепт: становление антропоцентрическо й парадигмы в языкознании // Филологические науки - 2001 - № 1. - С. 64-72. Ларина, Т. В. Категория вежливости и стиль коммуникации. Сопоставление английских и русских лингвокультурных традиций / Т. В. Ларина. – М.: Языки славянских культур, 2009. – 512 с. – (Язык. Семиотика. Культура).
--	--	---

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Задание 1. Подготовить исследовательский проект: Современные модели языковой политики.

Задание 2. : подготовить коллективную проектную исследовательскую работу на тему «Языковая ситуация и языковая политика в современных этнофедерациях.

Темы рефератов :

1. Языковое поведение билингва. На материале собственных наблюдений студента.
2. Региональный акцент и социальный статус: исследование корреляции.

3. Отношение к языковой норме, к литературному языку и к нарушениям норм в современном российском обществе.
4. Жаргон в социолингвистическом аспекте: на материале чатов и блогов.
5. Отношение к иммигрантам с Кавказа в современном российском обществе на материале слов, обозначающих выходцев с Кавказа. Динамика изменений.
6. Государство и русский язык: анализ событий последних лет (принятие Закона о языке, год русского языка и т.д.).
7. Многоязычие как государственная проблема: анализ языковой ситуации в одной из стран бывшего СНГ.
8. Язык в политическом процессе: речи и дебаты (анализ риторики).
9. Отношение к языковой норме в современном российском обществе.

Примерные тесты

Тест 1

Первыми к эксперименту как необходимому этапу в социолингвистических исследованиях обратились

- 1) Ф. де Соссюр;
- 2) И.А. Бодуэн де Куртенэ;
- 3) У. Лабов;
- 4) Р. Белл;
- 5) М.В. Панов.

Тест 2

Установите соответствие между направлением исследования и кругом задач.

- 1) социолингвистика;
- 2) социология языка.
 - а) идет «от общества», от общественных отношений и институтов;
 - б) идет «от языка», от языкового факта;
 - в) изучает вариативность языка, зависящую от социальных условий его существования;
 - г) интересуется тем, как распределен язык в различных социальных группах;
 - д) изучает языковые отношения и процессы, привлекая для их интерпретации социальные факторы;
 - е) изучает социальные отношения и процессы, обращая внимание на языковые явления, которые находят отражение в этих отношениях и процессах.

Тест 3

Автор теории русской языковой личности

- 1) Г.И. Богин;
- 2) В.И. Карасик;
- 3) Г.Г. Слышкин;
- 4) Ю.Н. Караулов;
- 5) В.В. Виноградов.

Тест 4

Социальную дифференциацию языка многие исследователи считают наиболее отчетливой формой связи между

- 1) языком и историей;
- 2) языком и культурой;
- 3) языком и обществом;
- 4) языком и религией;
- 5) языком и политикой.

Тест 5.

Тезис о «горизонтальном» (территориальном) и «вертикальном» (собственно социальном) членении языка выдвинул

- 1) И.А. Бодуэн де Куртенэ;
- 2) Ф. де Соссюр;
- 3) Р.О. Шор;
- 4) Ш. Балли;
- 5) А. Матезиус.

Вопросы к зачету.

1. Предмет и объект социолингвистики.
2. Общественные функции языка.
3. Компоненты коммуникативного акта и функции языка.
4. Основные противопоставления языкового описания: язык-речь, синхрония-диахрония, система-структура, синтагматика-парадигматика.
5. Синхроническое и диахроническое направления социолингвистики.
6. Макросоциолингвистика и микросоциолингвистика.
7. Проблема происхождения языка.
8. Гипотезы происхождения языка.
9. Социальное и биологическое в природе языка. Отличия языка человека от коммуникативных систем животных.
10. Язык как общественное явление.
11. Лингвистическая аксиология и ее социальная значимость.
12. Понятие развития языка. Язык и социальный прогресс.
13. Проблема отражения действительности в языке. Языковая картина мира.
14. Язык и мышление.
15. Национально-культурная специфика речевого поведения. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
16. Сущность и свойства языкового знака.
17. План выражения и план содержания слова. Метафора и метонимия. Коннотации.
18. Признаки языковой нормы. Норма как социально-историческое, системное и психофизиологическое явление.
19. Понятие развития языка. Развитие языка и состояние общества.
20. Понятие и параметры языковой личности. Коллективная языковая личность.
21. Социолингвистическая типология языков.
22. Формы существования языка. Их взаимодействие и взаимовлияние.
23. Социальная дифференциация языка и стратификация общества.
24. Язык и диалект. Территориальные диалекты.
25. Социальные диалекты: социальная база, функции, языковая специфика.

26. Литературный язык как высшая форма существования национального языка.
27. Функциональные стили литературного языка.
28. Становление национальных литературных языков.
29. Лингвистическая география. Понятие языкового ареала. Генеалогическая классификация языков. Возможности ее социальной интерпретации.
30. Морфологическая классификация языков и ее социальная интерпретация.
31. Языки межнационального общения. Международные языки. Интерлингвистика.
32. Билингвизм и диглоссия. Переключение кодов.
33. Понятие языковой ситуации. Дифференциальные признаки языковых ситуаций.
34. Роль языка в интеграции этноса.
35. Язык как средство изучения национального характера.
36. Понятие языковой политики. Языковое строительство. Языковое планирование. Языковое прогнозирование.
37. Структура и содержание языковой политики.
38. Принципы и методы социолингвистических исследований.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 5 баллов,
- участие на практических занятиях – 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 15 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 15баллов,
- письменная контрольная работа - 30баллов,
- тестирование - 25баллов.

Критерии оценки теста

Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл — 100 баллов. Диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) выставляются в следующих диапазонах:

- «2» — менее 50%,
- «3» — 5% - 65%,
- «4» — 66% - 85%,
- «5» — 86% - 100%.

Критерии оценки реферата

Оценка за реферат, эссе выставляется по четырехбалльной системе:

«отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема

раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению;
«хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата;

«неудовлетворительно» – реферат выпускником не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания докладов студентов.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература

1. Мечковская, Нина Борисовна. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учеб. пособие для студентов филол. и лингвист. специальностей / Мечковская, Нина Борисовна. - М. : Флинта: Наука, 2008, 2001. - 312 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 284-294. - ISBN 5-02-011783-8 : 120-00.

2. Рождественский, Юрий Владимирович. Введение в языкознание : учеб. пособие для вузов / Рождественский, Юрий Владимирович, А. В. Блинов ; под ред. А.А.Волкова. - М. : Академия, 2005. - 331,[1] с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2026-4 : 185-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

3. Березин, Федор Михайлович. Общее языкознание : [учебное пособие для пед. интов по спец. № 2101 "Рус. яз. и лит."] / Березин, Федор Михайлович, Б. Н. Головин. - М. : Просвещение, 1979. - 416 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 400-407. - Предм.-терминолог. указ.: с. 408-414. - 1-30. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

4. Ольховиков, Борис Андреевич. Общая теория языка: Античность - XX век : [учеб. пособие для студ. и аспирантов лингв. и филол. фак. вузов] / Ольховиков, Борис Андреевич. - М. : Академия, 2007. - 303,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Языкознание). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-3476-8 : 277-75. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

5. Беликов, В. И. Социолингвистика : учеб. для бакалавриата и магистратуры : учеб. для

студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям / В. И. Беликов, Л. П. Крысин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ин-т рус. яз им. В. В. Виноградова Рос. акад. наук. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 337 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/8D269F6C-67F0-4CBA-BAD7-F06E8E1733F1>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6. Волосков, И. В. Социоллингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Волосков. — Электрон. дан. — Москва : Моск. гор. пед. ун-т, 2010. — 112 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/26634>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

б) Дополнительная литература

1. Маслова, Валентина Авраамовна. Современные направления в лингвистике : [учеб. пособие для студентов вузов] / Маслова, Валентина Авраамовна. - М. : Академия , 2008. - 264,[8] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Допущено УМО. - ISBN 978-5-7695-4385-2 : 382-25.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

2. Михалев, Андрей Борисович. Общее языкознание. История языкознания: путеводитель по лингвистике : конспект-справочник: [учеб. пособие для лингвист. вузов и филол. фак.] / Михалев, Андрей Борисович. - М. : Флинта: Наука, 2008, 2005. - 235 с. ; 21 см. - Библиогр. в начале тем. - Предм.-имен. указ.: с. 222-235. - Рекомендовано УМО РФ. - ISBN 5-89349-755-4 (Флинта) : 103-51. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

3. Блумфилд Л. Язык / Л. Блумфилд ; Пер. с англ. Е.С. Кубряковой и В.П. Мурат. Коммент. Е.С. Кубряковой, под ред. и с пред. М.М. Гухман. - М. : "Прогресс", 1968. - 607 с. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1 Даниленко В.П. У истоков лингвистической типологии (ее культурноэволюционный аспект) // Вестник ИГЛУ. Сер. Проблемы диахронического анализа языков. – 2002. – Вып.1. / <http://www.islu.ru/danilenko/articles/lingvtipol.htm>

2. Демьянков В.З. Сравнительная типология языков (Курс лекций для студентов пятого курса) / <http://www.infolex.ru/5ycomp.htm>

3. Лингвистическая типология/
<http://www.krugosvet.ru/articles/82/1008283/1008283a1.htm>

4. Лингвистическая типология / <http://ru.wikipedia.org/>

5. Он-лайн журнал по ономазиологии / <http://www1.kueichstaett.de/SLF/EngluVglSW/OnOn-0.htm>

6.. Российская ассоциация лингвистов-когнитологов / <http://tsu.tmb.ru/ralk/index.php>

7. Русский филологический портал / www.philology.ru

8. <http://aspirantura.com/5.htm>

9. <http://www.auditorium.ru/aud/lib/>

10. History of the English Language / <http://ebbs.english.vt.edu/hel/hel.html>

11. <http://www.ieed.nl/>

12. <http://www.ielanguages.com/>
13. http://www.infolex.ru/Dem_Publ.html
14. 21. <http://www.multilingualbooks.com/onlinedicts-gaelic.html#dicts>
15. <http://old-rus.narod.ru/index.html>
16. <http://www.sil.org/linguistics/resources.html>
17. <http://starling.rinet.ru/main.html>
18. The LINGUIST List: The world's largest online linguistic resource / <http://linguistlist.org/>
19. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru/>
20. Библиотека Гумер - языкознание http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php
21. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета <http://edu.icc.dgu.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по дисциплине «Социолингвистика» теоретической и прикладной дисциплиной, способствующей достижению успехов в научно-исследовательской подготовке магистров. Курс формируется из лекционных и семинарских занятий. Большое место в изучении дисциплины отводится самостоятельной научно-исследовательской работе магистров. Она предполагает изучение источников и знакомство с учебной и научной литературой. Результатом самостоятельной работы является подготовка научных докладов, диссертационной работы. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации магистранта.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При изучении дисциплины «Коммуникативно-прагматическая лингвистика» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на практических занятиях);
- игровые технологии (проведение деловых игр, «интеллектуальных разминок», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках практических занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи, дискуссии);
- информационно-коммуникативные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения моделирования необходимы пакет прикладных программ Microsoft Office Point и программы по отдельным темам дисциплины. При проведении таких занятий нужен компьютерный класс.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Компьютер с минимальными системными требованиями.

Компьютер с прикладным программным обеспечением: Электронные словари: ABBYY Lingvo и др.

Ноутбук мультимедиа с прикладным программным обеспечением.

Проектор для презентаций

Экран

Колонки

Программа для просмотра видео файлов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению подготовки: 45.04.01 Филология