

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА»

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики филологического факультета

Код и наименование направления подготовки:

45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Теория и практика межкультурной коммуникации

(первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский)»

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины

*Входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных
отношений (дисциплина по выбору)*

Махачкала

2021

Рабочая программа дисциплины «Когнитивная лингвистика» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г. № 992.

Разработчик:
кафедра теоретической и прикладной лингвистики, Гасанова Салминат Нурадиновна, д. филол. н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики
«29.06 2021г.» протокол № 10
Зав. кафедрой Гаджихмедов Н.Э.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от
«5.07 2021г.» протокол № 11.
Председатель Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «7» июль 2021г. А.Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Когнитивная лингвистика» входит в часть ОПОП магистратуры, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы – «Теория и практика межкультурной коммуникации (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)».

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с новейшими направлениями в лингвистике, а также изучением коммуникативного назначения языковых единиц в качестве орудия действия, воздействия и взаимодействия, соотнесенности с поведением говорящего человека

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальная:

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

профессиональные:

Способен проводить научный анализ современных исследований в области лингвистики, теории и практики межкультурной коммуникации (ПК-3)

Способен спланировать и провести научное исследование в области лингвистики, теории и практики межкультурной коммуникации (ПК-4).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий:

лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, презентаций, коллоквиума и итоговый контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 – зачетные единицы (72 часа), в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Се мestr	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой,	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС		
	Всего	из них						
		Лек ции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			Консультации

								экзамен)
3	72	8		10			54	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Когнитивная лингвистика» является знакомство с новым научным направлением – когнитивной лингвистикой, представить достижения когнитивной лингвистики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Когнитивная лингвистика» входит в часть ОПОП магистратуры, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) по направлению 45.04.02 Лингвистика

Курс «Когнитивная лингвистика» также тесно связан со следующими дисциплинами гуманитарного цикла: «Основные направления современной лингвистики», «Общее языкознание», «История лингвистических учений», «Методы и приемы современной лингвистики», «Лингвокультурология», «Коммуникативно-прагматическая лингвистика», которые составляют основу общегуманитарной подготовки лингвиста.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Универсальная компетенция

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур. Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеет: навыками формирования психологически-	Устное выступление на семинаре

			безопасной среды в профессиональной деятельности.	
		УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой, общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	Знает: особенности межкультурного разнообразия общества. Умеет: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества. Владеет: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	Реферат Презентация
		УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.	Знает: правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. Умеет: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе. Владеет: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.	дискуссия

Общепрофессиональные компетенции

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
Тип задачи профессиональной деятельности – научно-исследовательский			
ПК-3. Способен проводить научный анализ современных исследований в	ПК-3.1. Владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.	Знает: методики поиска, анализа и обработки материала исследования. Умеет: выделять материал исследования из всего потока	Письменный опрос

области лингвистики, теории и практики межкультурной коммуникации.		информации, анализировать и обрабатывать его. Владеет: основными приёмами и методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.	
	ПК-3.2. Способен оценивать качество исследования в своей предметной деятельности.	Знает: основные современные научные способы описания системы языка, методы исследования, применяемые в современной лингвистике, теорию межкультурной коммуникации. Умеет: работать с получаемой информацией (отбирать, анализировать, обобщать, синтезировать); применять терминологический аппарат лингвистики и теории межкультурной коммуникации для описания языковых явлений разного уровня, результатов собственных исследований. Владеет: навыками самостоятельной работы с научной литературой, навыками использования системного подхода в профессиональной деятельности в сфере лингвистики и теории межкультурной коммуникации.	Контрольная работа
	ПК-3.3. Способен соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.	Знает: основные достижения и перспективы в области современной лингвистики и теории межкультурной коммуникации. Умеет: критически анализировать и	Презентация

		структурировать полученные знания в области лингвистики теории межкультурной коммуникации, творчески использовать знания при решении профессиональных задач. Владеет: методиками поиска, анализа, обработки материала исследования, оценки качества исследования в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся; навыками логичного и последовательного представления результатов собственного исследования.	
ПК-4. Способен спланировать и провести научное исследование в области лингвистики, теории и практики межкультурной коммуникации.	ПК-4.1. Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.	Знает: основные приемы аргументации, имеет навыки критического мышления. Умеет: выдвинуть гипотезы, последовательно и убедительно развивать аргументацию в их защиту; свободно оперировать терминами и понятиями в рамках собственного научного исследования. Владеет: культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения.	Реферат Устный опрос
	ПК-4.2. Способен использовать понятийный аппарат лингвистики, теории межкультурной коммуникации в	Знает: методологические основы научных исследований в области лингвистики. Умеет: применять на практике полученные	Устное выступление на семинаре

	рамках научного исследования.	знания и приобретенные умения; идентифицировать языковые явления изучаемых языков с формулированием аргументированных умозаключений и выводов. Владеет: методами научного анализа языковых явлений.	
	ПК-4.3. Владеет основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой.	Знает: основные методы научного исследования лингвистического материала, различные виды научных работ. Умеет: выбирать необходимые методы исследования и применять их при изучении лингвистических проблем, проблем теории и практики межкультурной коммуникации; составлять план будущей научной работы; осуществлять подбор литературы для научного исследования. Владеет: навыками сбора и обработки информации; основными правилами конспектирования научной литературы, методологией ведения научных исследований в своей предметной области.	Контрольная работа

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

/п	Разделы и темы дисциплины	Се ме ст р	Не де ля се ме ст ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Са мо ст оя те ль на я ра бо та	Формы текущего контроля успеваемо сти (по неделям семестра) Форма промежудо чной аттестаци и (по семестрам)
				Ле кц ии	П ра кт ич ес киза е ня ти я	Ла бо ра то рн ыеза ня ти я	Ко нтса ромо льст.		
	Модуль 1. Когнитивная прагматика и когнитивный анализ дискурса.								
	Базовые понятия когнитивной лингвистики. Фундаментальные положения, персоналии, основные труды, периодические издания.	3		1	2			6	Устный опрос Реферат Тест
	Когнитивная теория метафоры. Понятие концептуальной метафоры. Типы концептуальных метафор: ориентационные, онтологические, структурные.	3		1	2			8	Устный опрос контрольна я работа
.	Коммуникативно когнитивная прагматика Коммуникативная прагматика и когнитивные процессы.	3		1	1			6	Устный опрос, Реферат

.	Когнитивный анализ дискурса: примеры практической реализации Когнитивные модели этнических ситуаций.	3		1	1			6	Устный опрос Контрольная работа Тест
	Итого по 1 модулю 36	9		4	6			26	
	Модуль 2. Когнитивная семантика и грамматика								
	Когнитивная семантика			2	2			12	Реферат
	Когнитивная грамматика			2	2			16	устный опрос по теме, контрольная работа
	Итого по 2 модулю			4	4			28	зачет
	ИТОГО: 72			8	10			54	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1.

Коммуникативно-когнитивная прагматика и когнитивный анализ дискурса.

Тема 1. Базовые понятия когнитивной лингвистики. Фундаментальные положения, персоналии, основные труды, периодические издания.

Тема 2. Когнитивная теория метафоры. Понятие концептуальной метафоры. Типы концептуальных метафор: ориентационные, онтологические, структурные.

Тема 3. Коммуникативно-когнитивная прагматика. Коммуникативная прагматика и когнитивные процессы

Тема 4. Когнитивный анализ дискурса: примеры практической реализации. Когнитивные модели этнических ситуаций.

Модуль 2. Когнитивная семантика и грамматика.

Тема 5. Когнитивная семантика

Тема 6. Когнитивная грамматика.

Темы практических занятий

Модуль I. Коммуникативно-когнитивная прагматика и когнитивный анализ дискурса.

Занятие 1. Основные понятия, принципы и методы когнитивной лингвистики.

План

1. Антропоцентрическая парадигма.
2. Синтез когниции и коммуникации в современной лингвистической парадигме.
3. Исходные теоретические и методологические установки когнитивной лингвистики.

Занятие 2. Теория метафоры в когнитивной лингвистике.

План

1. Когнитивная теория метафоры.
2. Понятие концептуальной метафоры.
3. Типы концептуальных метафор: ориентационные, онтологические, структурные.
4. Метафоры и образные схемы.
5. Концептуализация мира в значениях языковых единиц.

Занятие 3. Когнитивная прагматика.

План.

1. Коммуникативно-когнитивная прагматика.
2. Коммуникативная прагматика и когнитивные процессы.
3. Когнитивный анализ дискурса: примеры практической реализации.
4. Когнитивные модели этнических ситуаций.

Занятие 4. Когнитивный анализ дискурса

План.

1. Когнитивный анализ дискурса: примеры практической реализации.
2. Когнитивные модели этнических ситуаций.

Модуль 2. Когнитивная семантика и грамматика.

Занятие 5

Когнитивная семантика

План.

1. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.
2. Когнитивная семантика.
3. Концептуализация мира в значениях языковых единиц.

Занятие 6. Когнитивная грамматика.

План.

1. Когнитивная грамматика. Проверка трансформационной модели. От глубинной семантики к когнитивной грамматике.
2. Когнитивный синтаксис. Прагматика коммуникативных ситуаций.

5. Образовательные технологии

В ходе проведения занятий используется комплекс образовательных технологий для выполнения различных видов работ:

- Технология педагогического общения;
- Технология проблемно-модульного обучения;
- Технология обучения как проблемного исследования;
- Технология коллективно-мыслительной деятельности;
- Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- Информационно-коммуникативные технологии.

В процессе обучения студентов данной дисциплины и контроля предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- Творческие задания;
- Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалы);
- Обсуждение сложных и дискуссионных проблем.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Особое место в освоении данной дисциплины отводится самостоятельной работе магистрантов.

Самостоятельная работа магистрантов является важным компонентом образовательного процесса, формирующим личность магистранта, его мировоззрение и культуру профессиональной деятельности, способствует развитию способности к самообучению и постоянного повышения своего профессионального уровня.

Целью самостоятельной работы магистрантов является овладение теоретическими и практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого магистранта, ее объем определяется учебным планом. Играя важную роль в усвоении материалов дисциплины, самостоятельная подготовка студентов основывается на изучении и анализе материалов из основных и дополнительных литературных источников, выполнении ряда практических заданий, тестов.

Организирующую и координирующую функцию при выполнении данного вида деятельности выполняют контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, а также задания для контролируемой самостоятельной работы студентов, представленные в программе. Контроль выполнения заданий проводится на практических занятиях либо индивидуально.

Контроль за самостоятельной работой магистров рекомендуется проводить после изучения каждого модуля учебной программы.

Самостоятельная работа магистрантов предполагает:

а) изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях;

б) - выполнение практических заданий, упражнений для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление знаний, полученных на практических занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой (подготовка презентаций, рефератов, докладов). Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы, которые сопровождаются эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Предусматривается обеспечение каждого магистранта: информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, интернет-издания.); методическими материалами; контролирующими материалами (тесты, вопросы, контрольные работы, кейсы, проекты и др.); консультациями преподавателей; возможностью выбора индивидуальной образовательной траектории (дополнительные образовательные услуги, индивидуальные планы подготовки, практики и др.); возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных магистрантом самостоятельно (презентации, конференции, совещания).

№ п/ п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Когнитивно - дискурсивная парадигма в современном языкознании и ее место в системе научных парадигм.	Устный опрос Реферат	Ознакомиться с указанной литературой и подготовиться к занятию. Для написания реферата самостоятельно изучить дополнительную литературу. 1.Блог преподавателя (http://gassnur.blogspot.ru/); <i>Маслов В.А.</i> Когнитивная лингвистика: учеб. пособие / Маслова, Валентина Авраамовна. - 2-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2005. - 255 с. - ISBN 985-470-333-9: 93-50. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL <i>Маслова В.А.</i> Современные направления в лингвистике: [учеб. пособие для студентов вузов] / Маслова, Валентина Авраамовна. - М.: Академия, 2008. - 264, [8] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Допущено УМО. - ISBN 978-5-7695-4385-2: 382-25.
2.	1. Теория идеализированных когнитивных моделей Дж. Лакоффа.	Реферат Доклад Устный опрос	<i>Кобозева И.М.</i> Лингвистическая семантика: учеб. пособие / Кобозева, Ирина Михайловна. - М.: Эдиториал УРСС, 2000. - 349 с. - (Новый лингвистический учебник: НЛ). - ISBN 5-8360-0165-0 : 213-08.
	Методы лингвокультурологичес кого исследования языка	Письменны й опрос	<i>Новое в зарубежной лингвистике:</i> [сб. ст.]. Вып.23: Когнитивные аспекты языка / сост., ред. и вступ. ст. В.В.Петрова и В.И.Герасимова. - М.: Прогресс, 1988. - 313,[2] с. - 15-00.

3.	Теория концептуальной метафоры и структурирования непредметного мира Дж.Лакоффа– М.Джонсона	Реферат Устный опрос	<i>Кобозева И.М.</i> Лингвистическая семантика: учеб. пособие / Кобозева, Ирина Михайловна. - М.: Эдиториал УРСС, 2000. - 349 с. - (Новый лингвистический учебник: НЛ). - ISBN 5-8360-0165-0 : 213-08.
4	1. Теория этнокультурной семантики ключевых культурных концептов	Устный опрос Контрольн ая работа	<i>Кронгауз М.А.</i> Семантика: [учеб. для студентов лингв. фак. высш. учеб. заведений] / Кронгауз, Максим Анисимович ; [Максим Анисимович Кронгауз]. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2005, 2001. - 350, [1] с. - (Высшее профессиональное образование). - Допущено МО РФ. - ISBN 5-7695-2016-7: 353-10.
5.	1. Теория ментальных моделей Ф. Джонсона-Лэрда.	Реферат Устный опрос	<i>Кобозева И.М.</i> Лингвистическая семантика: учеб. пособие / Кобозева, Ирина Михайловна. - М.: Эдиториал УРСС, 2000. - 349 с. - (Новый лингвистический учебник: НЛ). - ISBN 5-8360-0165-0 : 213-08.
6.	Когнитивная модель понимания дискурса Т.А. ван Дейка.	Реферат Устный опрос	<i>Дейк Т.А.</i> Язык. Познание. Коммуникация: сборник статей / Т. А. Дейк; под ред. В.И.Герасимова. - М.: Прогресс, 1989. - 310,[2] с. - 2-70. <i>Климов Г.А.</i> Принципы контенсивной типологии / Климов, Георгий Андреевич. - М.: Наука, 1983. - 224 с.; 21 см. - 1-90. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL

7.	Теория прототипов и категориальная семантика Э.Рош.	Реферат Устный опрос Контрольная работа	<i>Хромов С.С.</i> Общее языкознание. Лекции / С. С. Хромов; С. С. Хромов, Е. В. Жданова. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 251. - ISBN 978-5-374-00551-6. Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ), ЭБС IPRbooks URL: http://нэб.пф/catalog/000199_000009_006551588/ , http://www.iprbookshop.ru/10728.html

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания для самостоятельной работы

- а) подготовка к процедурам текущего контроля, обобщение и визуальная презентация изученного материала (в виде схем, таблиц, классификаторов и т.д.);
- б) подготовка к мероприятиям рубежного контроля: подготовка к тестированию по изученной теме;
- в) написание критических рецензий на авторефераты диссертации и научные статьи (из предложенных преподавателем или по выбору аспиранта);
- г) подготовка реферата по выбранной теме;
- д) выполнение и презентация проекта исследовательского характера;
- е) проведение комплексного лингвистического анализа речевого произведения;
- ж) подготовка словаря терминов (с дефинициями) по изучаемому курсу или проблеме.

Примерные тесты

Тест 1.

- «Днем рождения» когнитивистики считают симпозиум, где была представлена работа:
- а) «Женщины, огонь и опасные предметы» Дж. Лакоффа;
 - б) «Теоретическая логика» А. Ньюэлла и Г. Саймона;
 - в) «Тело в мышлении» М. Джонсона.

Тест 2.

Согласно когнитивизму, поведение человека описывается:

- а) в терминах его физически проявленных внутренних состояний;
- б) в терминах навыков, стимулов и реакций;
- в) в терминах нейронных процессов.

Тест 3.

Когнитивная лингвистика возникла в результате взаимодействия нескольких источников, одним из которых является:

- а) нейролингвистическое программирование;

- б) фонология;
- в) лингвосемантика.

Тест 4.

В России вместо термина «когнитивная лингвистика» нередко используется термин:

- а) «когнитивная семантика»;
- б) «когнитивная грамматика»;
- в) «когнитивная прагматика».

Тест 5.

В Европе когнитивная лингвистика успешно развивается, прежде всего:

- а) в Голландии и Германии;
- б) во Франции и Италии;
- в) в Финляндии и Дании.

Тест 6.

Оригинальным исследовательским методом когнитивной лингвистики является:

- а) применение психологической модели к лингвистической теории;
- б) развитие инженерной дисциплины, известной как искусственный интеллект;
- в) исследование метафорических и метонимических отношений в языке как инструмент

осмысления новых понятийных сфер.

Тест 7.

Какое из нижеперечисленных понятий не является одним из 3 видов научной истины?

- а) чувственно-эмпирическая истина;
- б) когнитивная истина;
- в) научно-рациональная истина.

Тест 8.

Отличие терминов «концепт» и «значение» состоит в том, что:

- а) они являются терминами разных наук – математической логики, культурологии и лингвистики либо логики и философии;
- б) только второй находит свое отражение в словарных статьях;
- в) первый окружен эмоциональным, экспрессивным и оценочным ореолом, а второй нет.

Тест 9.

Что из нижеперечисленного является одним из признаков концепта?

- а) это минимальная единица человеческого опыта, вербализирующаяся при помощи слова и имеющая полевую структуру;
- б) это совокупность мыслительных процессов, включающих построение особой картины мира;
- в) это когнитивное расчленение реальности на различные категориальные области.

Тест 10.

Один из видов концепта, который представляет собой последовательность нескольких эпизодов во времени это:

- а) гештальт;
- б) сценарий;
- в) схема.

Примерная тематика рефератов

1. Когнитивная лингвистика в системе современных лингвистических направлений.
2. История формирования КЛ за рубежом и в России. Направления КЛ: когнитивная семантика, когнитивное словообразование, когнитивная грамматика, когнитивное изучение дискурса.
3. Методы исследования КЛ.
4. Проблема языка и мышления в когнитивной лингвистике
5. Язык и внешний мир в ракурсе когнитивных исследований
6. Язык и человек в когнитивной лингвистике (антропоцентрический подход к языку)
7. Концептуализация и категоризация как основные когнитивные процессы.
8. Языковое значение как центральный предмет когнитивной лингвистики
9. Формирование, средства вербализации, типы концептов. Концепт и значения.
Концепт и понятие.
10. Модели концептуального анализа.
11. Понятие фрейма. Фреймовая семантика.
12. Понятие пропозиции. Пропозициональная семантика.
13. Прототипический подход и понятие прототипа, виды прототипов.
14. Уровни категоризации и типы категорий.
15. Лексическая, грамматическая и функциональная категоризация.
16. Когнитивные основания частей речи.
17. Асимметрия фигуры и фона как проявление базового когнитивного механизма (на примере разнообразных используемых в когнитивной лингвистике конструкторов)
18. Когнитивная теория метафоры.
19. Категоризация пространства в когнитивной лингвистике. Топологическая семантика Л. Талми, ментальные пространства Ж. Фоконье. Анализ образной схемы.
20. Когнитивные исследования многозначности.
21. Когнитивные аспекты словообразования и проблемы композиционной семантики.
22. Когнитивная грамматика. Принципы организации грамматических категорий. Концепции когнитивной грамматики (Л. Талми, Р. Лангакер, Р. Джекендорф и др.).
23. Синтаксические концепты. Модусные категории в когнитивном аспекте.
24. Дискурсный анализ как современное направление в лингвистике
25. Когнитивно-дискурсивная парадигма в современном языкознании и ее место в системе научных парадигм.

Вопросы к зачету

1. Когнитивная лингвистика в системе современных лингвистических направлений. Объект и предмет КЛ. Основные понятия КЛ.

2. История формирования КЛ за рубежом и в России. Направления КЛ: когнитивная семантика, когнитивное словообразование, когнитивная грамматика, когнитивное изучение дискурса.

3. Методы исследования КЛ.

4. Концептуализация и категоризация как основные когнитивные процессы.

5. Формирование, средства вербализации, типы концептов. Концепт и значения.

Концепт и понятие.

6. Модели концептуального анализа.

7. Понятие фрейма. Фреймовая семантика.

8. Понятие пропозиции. Пропозициональная семантика.

9. Прототипический подход и понятие прототипа, виды прототипов.

10. Уровни категоризации и типы категорий.

11. Лексическая, грамматическая и функциональная категоризация.

12. Когнитивные основания частей речи.

13. Когнитивная теория метафоры.

14. Категоризация пространства в когнитивной лингвистике. Топологическая семантика Л. Талми, ментальные пространства Ж. Фоконье. Анализ образной схемы.

15. Когнитивные исследования многозначности.

16. Когнитивные аспекты словообразования и проблемы композиционной семантики.

17. Когнитивная грамматика. Принципы организации грамматических категорий. Концепции когнитивной грамматики (Л. Талми, Р. Лангакер, Р. Джекендорф и др.).

18. Синтаксические концепты. Модусные категории в когнитивном аспекте.

19. Когнитивные исследования дискурса.

20. Когнитивно-дискурсивная парадигма в современном языкознании и ее место в системе научных парадигм.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,

- участие на практических занятиях (устный ответ, выполнение контрольных) - 15 баллов,

- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 15 баллов,

- письменная контрольная работа - 30 баллов,

- тестирование - 25 баллов.

Критерии оценки теста

Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл — 100 баллов. Диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) выставляются в следующих диапазонах:

- «2» — менее 50%,
- «3» — 5% - 65%,
- «4» — 66% - 85%,
- «5» — 86% - 100%.

Критерии оценки реферата

Оценка за реферат, эссе выставляется по четырехбалльной системе:

«отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата;

«неудовлетворительно» – реферат выпускником не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания докладов студентов.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 251 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5700-3 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948> (24.12.2018).

Касевич В.Б. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс]: в поисках идентичности/ Касевич В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2013.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35638.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Кобозева И.М. Лингвистическая семантика: учеб. пособие / Кобозева, Ирина Михайловна. - М.: Эдиториал УРСС, 2000. - 349 с. - (Новый лингвистический учебник: НЛ). - ISBN 5-8360-0165-0 : 213-08.

Маслов В.А. Когнитивная лингвистика: учеб. пособие / Маслова, Валентина Авраамовна. - 2-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2005. - 255 с. - ISBN 985-470-333-9: 93-50. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL

Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: [учеб. пособие для студентов вузов] / Маслова, Валентина Авраамовна. - М.: Академия, 2008. - 264, [8] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Допущено УМО. - ISBN 978-5-7695-4385-2: 382-25.

Новое в зарубежной лингвистике: [сб. ст.]. Вып.23: Когнитивные аспекты языка / сост., ред. и вступ. ст. В.В.Петрова и В.И.Герасимова. - М.: Прогресс, 1988. - 313,[2] с. - 15-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL

б) дополнительная литература

Дейк Т.А. Язык. Познание. Коммуникация: сборник статей / Т. А. Дейк; под ред. В.И.Герасимова. - М.: Прогресс, 1989. - 310,[2] с. - 2-70.

Климов Г.А. Принципы континентальной типологии / Климов, Георгий Андреевич. - М.: Наука, 1983. - 224 с.; 21 см. - 1-90.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

Иванов Вяч.Вс. Лингвистика третьего тысячелетия [Электронный ресурс]: вопросы к будущему/ Иванов Вяч.Вс.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2004.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15870.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Когнитивно-прагматические векторы современного языкознания: юбилейный сборник научных трудов к 65-летию доктора филологических наук, профессора, заслуженного деятеля науки РФ Николая Фёдоровича Алефиренко / сост. И.Г. Паршина, Е.Г. Озерова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 509 с. - ISBN 978-5-9765-1098-2; То же [Электронный ресурс].

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375306> (24.12.2018).1. Баранов А.Н.,

Добровольский Д.О. Постулаты когнитивной семантики // Известия АН. Сер. лит. и яз. 1997. Т. 56, N 1. С. 11–21

Колшанский Г.В. Объективная картина мира в познании и языке / Колшанский, Геннадий Владимирович; отв. ред. А.М.Шахнарович; [предисл. С.И.Мельника, А.М.Шахнаровича]; АН СССР, Ин-т языкознания. - М.: Наука, 1990. - 103, [4] с.; 17 см. - Библиогр.: с. 102-105. - ISBN 5-02-010976-2: 0-95.

Кронгауз М.А. Семантика: [учеб. для студентов лингв. фак. высш. учеб. заведений] / Кронгауз, Максим Анисимович ; [Максим Анисимович Кронгауз]. - 2-е изд., испр. и доп. - М.

: Академия, 2005, 2001. - 350, [1] с. - (Высшее профессиональное образование). - Допущено МО РФ. - ISBN 5-7695-2016-7: 353-10.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL

Хижняк С.П. Когнитивная проблематика в общей теории термина [Электронный ресурс]: монография/ Хижняк С.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54470.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Хромов С.С. Общее языкознание. Лекции / С. С. Хромов; С. С. Хромов, Е. В. Жданова. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 251. - ISBN 978-5-374-00551-6.

Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ), ЭБС IPRbooks

URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006551588/, <http://www.iprbookshop.ru/10728.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Культура письменной речи [Электронный ресурс]. – <http://grammar.ru>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.zone.ee/run/Trudy.htm>
 2. <http://diction.chat.ru/ukazat.html>
 3. <http://semiotics.ru/rus/sphere/semiosphere.htm>
 4. <http://yanko.lib.ru/add/lotman-all.htm>
 5. http://vivovoco.rsl.ru/VV/PAPERS/LOTMAN/LOTMAN_A.HTM
 6. <http://www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/b264.htm>
 7. <http://cet.webzone.ru/tutor/98/zinchenko-98.htm>
 8. <http://lib.semiotics.ru/>
 9. Электронная библиотека ДГУ: www.lib.dgu.ru
 10. Электронная библиотека ФЭБ: <http://www.feb-web.ru>
 11. Электронная библиотека филологического факультета С.-Петербургского университета: <http://e-lingvo.net>.
 12. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru>
 13. __Научная электронная библиотека УНИ РУДН (<http://www.rad.pfu.edu.ru/>)
 14. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].
 15. Блог преподавателя (<http://gassnur.blogspot.ru/>);
- Всероссийская виртуальная библиотека (www.portalus.ru)
 - Сетевая лингвистическая библиотека СПбГУ (www.project.phil.spb.ru)
 - Электронная библиотека по лингвистике (www.lib.fl.ru)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Целью методических рекомендаций по изучению дисциплины является закрепление и углубление знаний, полученных при изучении теоретического материала по дисциплине. Методические рекомендации призваны обеспечить эффективность самостоятельной работы магистрантов с литературой, на основе рациональной организации ее изучения, облегчить подготовку магистрантов к зачету, сориентировать их в направлении изучения материала по поставленным вопросам, дать возможность отработать навыки анализа языковых единиц и категорий как под контролем преподавателя, так и самостоятельно. Методика преподавания дисциплины строится на сочетании лекционных и индивидуальных консультаций.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Для успешной работы в течение учебного семестра магистранту необходимо правильно организовать свое время, затрачиваемое на изучение дисциплины. Программой курса предусмотрено чтение лекций. Научное содержание лекционного курса отражает основополагающие вопросы и проблемы дисциплины, современные научные концепции, понятия, идеи. Лекции раскрывают основные проблемы по каждой теме курса. Одним из главных требований, касающихся организации времени, необходимого на изучение дисциплины, является настоятельное требование посещать лекционные занятия. Часто материал, излагаемый в лекции, сложнее усваивается без конкретных примеров, показывающих, как теоретические принципы дисциплины находят свое отражение в практической сфере.

11. Образовательные технологии, применяемые в ходе лекционных занятий:

- а) *инновационные технологии обучения* для развития способности командной работы, межличностной коммуникации, совершенствования лидерских качеств;
- б) *технологии проблемного обучения*, предполагающие создание научных проблемных ситуаций;
- в) *интерактивные технологии* для максимальной активизации деятельности магистрантов;
- г) *информационно-коммуникационные технологии*, предполагающие использование специализированных программных сред и технических устройств для визуализации информации (презентации Power Point);
- д) *игровые технологии*: магистранты участвуют в проведении фрагмента лекционного занятия по одной из пройденных тем, исполняя роль преподавателя;

В ходе лекции **контроль** уровня обученности осуществляется в ходе проведения мини-теста по пройденной теме, а также косвенно — в ходе проверки степени активности магистрантов в обсуждении проблем, затрагиваемых на лекции.

Магистрантам, пропустившим лекцию или не проявившим своей активности, предлагаются следующие виды самостоятельной работы: выполнение письменного мини-реферата по проблеме, подготовка словаря терминов (с дефинициями) по изучаемому курсу или же - подготовка наглядных материалов (презентации, схемы, диаграммы по теме и др.), подбор литературы по одной из проблем, входящих в курс лекций; поиск информации в Интернете по конкретной исследовательской проблеме (сайты, словари, практический анализ, теоретический материал, библиография по курсу и др.).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При изучении дисциплины «Когнитивная лингвистика» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на практических занятиях);
- игровые технологии (проведение деловых игр, «интеллектуальных разминок», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках практических занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи, дискуссии);
- информационно-коммуникативные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения моделирования необходимы пакет прикладных программ Microsoft Office Point и программы по отдельным темам дисциплины. При проведении таких занятий нужен компьютерный класс.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Курс обеспечен литературой и толковыми словарями на электронных и бумажных носителях библиотечного фонда ДГУ и возможностью доступа к Интернет-ресурсам: компьютерный класс для презентации, мобильные устройства, поддерживающие интернет.

Для проведения лекционных занятий имеется аудитория, оборудованная меловой и интерактивной досками, мультимедийным проектором и экраном.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика

