



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИОЛОГИЯ»

Кафедра теории и истории социальной работы
социального факультета
Образовательная программа: 39.03.02 - Социальная работа

Направленность (профиль) программы:
Социальная работа с различными группами населения
Социальная работа в системе социальных служб
Медико-социальная работа с населением
Социально-педагогическое сопровождение в различных сферах
жизнедеятельности

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Статус дисциплины:
входит в обязательную часть ОПОП

МАХАЧКАЛА, 2021

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа (уровень бакалавриата) от 5 февраля 2018 года №76.

Разработчики:

1. Абдусаламова Р.А. -к.филол.н., доцент, и.о. зав. кафедрой теории и истории социальной работы. Р.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории социальной работы

от «1» 07 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой Магомедсултанов И.И. проф. Магомедсултанов И.И.
(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета

от «2» 07 2021г., протокол № 11

Председатель УМС Р.А. доц. Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « » 2021г.

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат *по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа* от 5 февраля 2018 года №76.

Разработчики:

1. Абдусаламова Р.А. -к.филол.н., доцент, и.о. зав. кафедрой теории и истории социальной работы. _____

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории социальной работы

от «__1__» ____07____ 2021 г., протокол №_10__

Зав. кафедрой _____ проф. Магомедсултанов И.И.

(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета

от «__2__» ____07____ 2021г., протокол №_11__

Председатель УМС _____ доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «_9_» __июля____2021г. _____

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социология» входит в обязательную часть образовательной программы подготовки бакалавров направления подготовки **39.03.02 «Социальная работа»**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением закономерностей функционирования государства или других социальных институтов, постижением истинных целей и принципов взаимодействия людей, норм и ценностей, которыми они при этом руководствуются, особенностей социальных общностей и групп.

В ряду других отраслей научного знания, выступающих инструментом радикальных перемен в обществе, социологии принадлежит видное место. В наше время общество приобретает совершенно новые черты, формируется новая социальная реальность. Одновременно возрастает роль социологии как науки, обладающей специальными и достоверными методами познания социальной реальности.

-универсальных – УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

универсальных – УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

-общепрофессиональных- ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

-общепрофессиональных- ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

-профессиональных – ПК-11 «Способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан с учетом их реальных ожиданий и потребностей»,

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.;* рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума;* промежуточного контроля в форме экзамена.

Объем дисциплины 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 144.

Очная форма обучения (2 семестр 1 курса)

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе и экзамен		
	Всего	из них						
Лекции и		Лабораторные занятия	Практические занятия					
2								
Итого	144	14		28			66	Экзамен

Объем дисциплины в заочной форме (1 семестр 1 курса)

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе и экзамен		
	Всего	из них						
		Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия				
1	144	4		8			132	Экзамен
Итого								

1. Цели освоения дисциплины:

Целью курса является получение целостного представления об обществе, его структуре, проблемах и закономерностях его функционирования и развития как социальной системы, получение представления о роли человека как активного субъекта в функционировании общества, ознакомление с методологией, методикой и техникой социологических исследований социальной работы как подсистемы этой социальной системы, а также развитие практических навыков и умений в области социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности, а также использовании метода группового интервью, а также обретение профессиональных компетенций, которые позволят эффективно применять эти знания, умения и навыки для решения общих и частных задач в будущей профессиональной деятельности, что предполагает следующие **задачи курса**:

- овладение категориальным аппаратом социологии
- систематизация знаний о структуре общества
- развитие самостоятельности мышления

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

Знать

- сведения об основных социологических направлениях;
- основные элементы социальной структуры;
- основные этапы истории развития общества;

Уметь

- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;
- понимать потребности общества, личности, а также возможности социологического знания в решении индивидуально-личностных и социальных проблем;

Владеть

- способностью совершать основные мыслительные операции: анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать;
- навыками устной и письменной речи;
- понятийно-категориальным аппаратом современной социологии;
- методами социологического анализа социальных явлений и процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социология» входит как компонент в обязательную часть образовательной программы подготовки бакалавров по направлению **39.03.02 «Социальная работа»**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением структуры общества, его элементов. Кроме того, в рамках дисциплины изучаются методы социологического исследования.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:
ОПК-2, ОПК-4

Изучение данной дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с другими частями ОПОП.

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ОПОП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности бакалавра.

Для успешного освоения содержания рассматриваемой дисциплины, необходимо изучение следующих дисциплин:

- «История»;
- «Математика»;
- «Информатика»;
- «Социальная демография и этнография»

Результаты изучения «Социологии» могут быть использованы для успешного освоения следующих дисциплин:

- «Теория социальной работы»;
- «История социальной работы»;
- «Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»;
- «Занятость населения и её регулирование».
- «Социальная информатика»
- «Основы социальной политики»
- «Социальная безопасность»
- «Семьеведение и феминология»
- «Социальные аспекты миграционных процессов в РФ»
- «Социальная стратификация и мобильность»
- Методика социальных исследований

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знает: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа Умеет: применять методики поиска, сбора, обработки информации, Системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез	Устный опрос, написание конспекта, эссе просмотр обучающего видеофильма с последующим обсуждением в формате «круглого стола».
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует		Устный опрос, дискуссия,

	ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников. Владеет: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.	письменное тестирование, построение сводной обобщающей таблицы
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации решения поставленной задачи по различным типам запросов.		Устный опрос, кейс-метод, письменное тестирование, написание конспекта
	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.		Устный опрос, написание рефератов, эссе, подготовка сообщений, участие в дискуссиях.
	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.		Круглый стол, подготовка доклада, написание конспекта
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Знает: правовые категории, терминологию, современного законодательства в сфере противодействия коррупции; Умеет: принимать обоснованные управленческие и организационные решения и совершать иные действия в точном соответствии с законодательством в сфере противодействия коррупции; Владеет: навыками методики поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на	
	УК-10.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную		

	деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	противодействие коррупции, в своей профессиональной деятельности	
	УК-10.3. Способствует формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению в профессиональной сфере		
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	<i>Знает:</i> основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области. <i>Умеет:</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; осознавать угрозы и опасности, возникающие при развитии информационного общества. <i>Владеет:</i> навыками критического анализа и систематизации профессиональной информации; анализа методологических проблем, возникающих при решении профессиональных задач; методами анализа воспринимаемой информации; способами обобщения информации; способностью генерирования новой информации.	Устный опрос, написание эссе, письменное тестирование, составление глоссария, построение сводной обобщающей таблицы
	ОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	<i>Знает:</i> формы и методы формирования культуры мышления и способности к обобщениям, анализу, восприятию информации с постановкой целей и пути их достижения. <i>Умеет:</i> анализировать социальные факты, процессы и явления; применять методы комплексного анализа источников информации для решения профессиональных задач; делать выводы и определять перспективы	Устный опрос, письменное тестирование, подготовка доклада, составление глоссария, решение типовых задач (кейсов)

		дальнейшей работы, анализировать эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную позицию в дискуссии. Владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению профессиональных задач.	
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знает: основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы Умеет: применять на практике основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы Владеет: навыками использования основных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
	ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знает: различные виды деятельности, методы и приемы, используемые в социальной работе для решения проблем индивидов и групп; особенности и содержание социальной работы в различных сферах Умеет: ориентироваться в применении различных форм, методов и технологий по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности Владеет: навыками оценки эффективности применения основных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы:	
	ОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знает: особенности и содержание социальной работы в различных сферах Умеет: организовывать, планировать и держать под контролем работу в профессиональной деятельности в	

		социальной сфере Владеет: навыками контроля качества и эффективности соци-ального обслуживания граждан и предоставления мер социальной поддержки	
ПК-11. Способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфра-структуру обеспечения социального благополучия граждан с учетом их реальных ожиданий и потребностей	ПК-11.1. Применяет различные методы выявления и анализа общих и отличительных признаков как отечественного опыта социальной деятельности, так и зарубежного, с целью применения выработанных знаний и умений социального служения в современных условиях	Знает: основные исторические этапы развития социальной сферы, а так же общие и специфические черты российского, в том числе и регионального, и зарубежного опыта социальной работы Умеет: применять полученные знания и практические умения в сфере социального служения в современных условиях Владеет: способностью подбора методов для изучения особенностей развития личности в ситуации социального неблаго-получия или проблем в социуме с учётом национально-культурных особенностей и социального положения гражданина	Письменный опрос, кейс-задание, семинар, деловая и/или ролевая игра
	ПК-11.2. Проводит мониторинг социо- и этно-культурного окружения и условий жизни различных категорий граждан, планирует и реализует эффективные программы оказания разных видов профессиональной помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неравенства среди населения, с учетом современных реалий в социуме.	Знает: базовые национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности населения для учета в своей профессиональной деятельности Умеет: применить на практике результаты мониторинга социо-культурного окружения и условий жизни различных категорий граждан для создания безопасной среды жизнедеятельности . Владеет: способностью обобщать социальную информацию, определяющую трудную жизненную ситуацию клиента, а так же выявлять методы преодоления возникших у граждан проблем	Собеседование, круглый стол социальной работы, Тестирование, составление программы социологического исследования, проведения анкетирования

	ПК-11.3. Способствует практической реализации комплекса мер государственной поддержки различных групп населения, с учетом их социального положения, половозрастных и социально--классовых особенностей, а также организации и развитию инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан с применением необходимых методов и навыков своей профессии.	Знает: базовые виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается клиент Умеет: использовать в практической деятельности основные принципы и методы определения граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации Владеет: способностью создать условия для реализации комплексных мер социальной поддержки и помощи гражданам с учетом их индивидуальных потребностей	Устный опрос, мастер-класс экспертов-специалистов, решение типовых задач (кейсов)
--	---	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Консультации и экзамены		
Модуль 1. Социология как наука.	II	1-4						

1.1.Социология как наука: история становления и современность.	II		2	2			4	Устный и письменный опросы, решение задач, творческие работы
1.2.Общество как социальная система	II			2			6	Устный и письменный опросы, решение задач, творческие работы
1.3.Социальные институты	II		2	2			6	Устный и письменный опросы, решение задач, творческие работы
1.4.Социальные группы и общности	II			2			8	Устный и письменный опросы, решение задач, творческие работы
<i>Итого по модулю 1:</i>	36		4	8			24	
Модуль 2. Социальные системы и человек в них	II	4-9						
2.1.Малая группа и коллектив	II		2	2			8	Творческая работа
2.2.Личность как социальный тип			2	2			8	Устный и письменный опросы, решение задач, творческие работы
2.3.Социальный контроль и девиация				2			10	Контрольная работа
<i>Итого по модулю 2:</i>	36		4	6			26	
Модуль 3. Методы сбора и обработки социологической информации. Социологический аспект социальных проблем	II	9-12						
2.1.Сущность и виды прикладного социологического исследования			2	2			4	Устный и письменный опросы, решение задач, творческие работы
2.2. Программа прикладного социологического исследования			2	6			6	Составление программы социологического исследования
2.3.Методы социологического исследования			2	6			6	Устный опрос, составление анкеты
<i>Итого по модулю3:</i>	36		6	14			16	Контрольная работа

Модуль 4. Подготовка к экзамену	II	12-16				36		
Экзамен								
Итого по модулю 4:	36					36		Контрольная работа
ВСЕГО	144		14	28		36	66	Экзамен

4.2.2. Структура дисциплины в заочной форме

Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Консультации и экзамен		
Раздел 1. Социология как наука. Социальные системы и человек в них	I							
1.1. Социология как наука: история становления и современность.			1	1			8	Устный и письменный опросы, решение задач, творческие работы
1.2. Общество как социальная система							8	Устный и письменный опросы, решение задач, творческие работы
1.3. Социальные институты			1				8	Устный и письменный опросы, решение задач, творческие работы
1.4. Социальные группы и общности				1			8	Устный и письменный опросы, решение задач, творческие работы
Итого по разделу 1:	36		2	2			32	

Раздел 2. Социальные системы и человек в них	1							
2.1.Малая группа и коллектив			1	1			10	Творческая работа
2.2.Личность как социальный тип			1				12	Устный и письменный опросы, решение задач, творческие работы
2.3.Социальный контроль и девиация				1			10	Устный и письменный опросы, решение задач, творческие работы
Итого по разделу 2:	36		2	2			32	Контрольная работа
Раздел 3. Методы сбора и обработки социологической информации. Социологический аспект социальных проблем	I							
3.1.Сущность и виды прикладного социологического исследования				1			12	Устный и письменный опросы, решение задач, творческие работы
3.2. Программа прикладного социологического исследования				1			14	Составление программы социологического исследования
3.3.Методы социологического исследования				2			6	Устный опрос, составление анкеты
Итого по разделу 3:	36			4			32	Контрольная работа
Раздел 4. Подготовка к экзамену								
Экзамен								Устно-письменный опрос
Итого по разделу 4:	36					9	27	
ВСЕГО	144		4	8		9	123	Экзамен

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам). Темы лекционных занятий

Модуль 1. Социология как наука. Социальные системы и человек в них.

Основные понятия модуля: социология; понятия «социальное» и «социентальный»; социальный институт; институционализация; социализм; социологизм; натурализм; социальная структура; страта; социальный статус; престиж; культура; ценность;

стратификация; социальная мобильность. Основные понятия модуля: социальная норма; социальная санкция; социальный контроль; девиация; конформизм; культурный релятивизм; глобализация; социальная группа; нуклеарная семья; социальная организация: социальные круги; референтная группа; группа членства; социальный факт; универсализм; позитивизм; органицизм; символический интеракционизм; социальное взаимодействие; коммуникация; интеракция; общество; государство; личность; индивид; индивидуальность.

Тема 1.1. Социология как наука: история становления и современность.

Динамика социальных изменений в XIX веке и требование их “позитивного” объяснения. Позитивизм как направление социологии и его основные постулаты. Зарождение и развитие социологии как самостоятельной науки.

Социологический проект О. Конта. Отделение науки об обществе от теологии и метафизики. Научная «библия будущего». Закон трех фаз умственного развития человечества. Теория индустриального общества. Учение о социальной статике и социальной динамике. О. Конт о критериях научности, методах анализа общества и поведения людей.

Эволюционная концепция Г. Спенсера. Введение понятий структуры, функций и институтов, их значение для объяснения социальных феноменов. Обоснование принципов отказа от исторической и классовой предвзятости.

Дальнейшее развитие социологии. Современные представления об объекте и предмете социологии. Структура социологического знания. Законы и функции социологии.

Список литературы:

Основная литература:

1. Тюменцева Г.И. Социология (краткий курс лекций) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Тюменцева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2016. — 312 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66824.html>
2. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>
3. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.К. Батурин [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html> Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2005. – 432 с.
4. Кухарчук Д.В. Социология: краткий курс лекций. - М.: Юрайт-издат, 2002. - 236 с.

Дополнительная литература

1. Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ф. Шафранов-Куцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2011. — 368 с. — 978-5-98704-600-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9148.html>
2. Краткий курс по социологии [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2014. — 128 с. — 978-5-409-00601-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73415.html> Социология: учебник / под ред. Лавриненко В.Н., Останина О.А., Путилова Л.М. - М.: Проспект, 2011. – 480 с.
3. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.

Тема 1.3. Социальные институты

Виды социальных институтов. Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, религии, образования и т.д.

Дисфункции социальных институтов.

Особенности социальных институтов и организаций современного российского общества.

Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Функции социальных институтов в социальной системе.

Список литературы:

Основная литература:

1. Тюменцева Г.И. Социология (краткий курс лекций) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Тюменцева. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2016. — 312 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66824.html>
2. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.К. Батурин [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>
3. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Данилов [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 320 с. — 978-985-06-2398-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35547.html>

Дополнительная литература

1. Коломийцев В.Ф. Теоретическая и практическая социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Коломийцев. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 284 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26727.html>
2. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Кузьмина. — Электрон.текстовые данные. — М.: Проспект, 2011. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1963.html>
3. Фролов С.С. Общая социология. – М.:Проспект, 2011.- 384 с.

Модуль 2 Социальные системы и человек в них

Основные понятия модуля: социологический опрос; социологическое наблюдение; социологический эксперимент; контент-анализ; респондент; программа социологического исследования; гипотеза социологического исследования; народонаселение, воспроизводство, децильный коэффициент; прожиточный минимум; относительная бедность; абсолютная бедность; брак; выборка; генеральная совокупность; выборочная совокупность; анкета; интервью; бедность; субкультура, депривация, демонстративное потребление.

Тема 2.1. Малая группа и коллектив.

1. Отличительные черты малой социальной группы. Классификация малых социальных групп. Основные характеристики формальных и неформальных социальных групп. Типы социальных групп.
2. Социология коллективов. Понятие «коллектив» и основные виды коллективов. Структура коллектива, его основные элементы. Формальная и неформальная структура коллектива. Основные характеристики коллектива: групповое сознание, деятельность, сплоченность, организованность и т.д.

Список литературы:

Основная литература

1. Тюменцева Г.И. Социология (краткий курс лекций) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Тюменцева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2016. — 312 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66824.html>
2. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>
3. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2005.
4. Кухарчук Д.В. Социология: краткий курс лекций. - М.: Юрайт-издат, 2002. - 236 с.

Дополнительная литература

1. Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Ф. Шафранов-Куцев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2011. — 368 с. — 978-5-98704-600-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9148.html>
2. Краткий курс по социологии [Электронный ресурс] /. — Электрон.текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2014. — 128 с. — 978-5-409-00601-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73415.html>
3. Волков Ю.Г. Социология: лекции и задачи: учебник. - М.: Гардарики, 2003.- 316 с.

2.2. Личность как социальный тип. Личность как деятельный субъект.

1. Понятие «человек» и «личность» в гуманитарных науках. Концепции человека. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности. Понятие социальной структуры личности.
2. Уровни и элементы социальной структуры личности.
3. Социологические концепции личности: ролевая теория личности; поведенческая концепция личности; диспозиционная концепция личности; личность в рамках культурно-исторической школы Л.С. Выгодского; психоаналитическая концепция З. Фрейда и др.
4. Сущность социализации. Человек как субъект и объект социализации. Концепции и механизмы социализации через призму социологических парадигм. Понятие ресоциализации. Агенты и институты социализации. Социализация и персонализация.

Список литературы:

Основная литература:

1. Тюменцева Г.И. Социология (краткий курс лекций) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Тюменцева. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2016. — 312 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66824.html>
2. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>
3. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.К. Батурин [и др.]. — 4-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>
4. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов.- СПб. Питер, 2005. — 432 с.

Дополнительная литература

1. Коломийцев В.Ф. Теоретическая и практическая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ф. Коломийцев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2013. — 284 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26727.html>

2. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Проспект, 2011. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1963.html>
3. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.

Модуль 3. Методы сбора и обработки социологической информации. **Социологический аспект социальной работы.**

Основные понятия модуля: социологический опрос; социологическое наблюдение; социологический эксперимент; контент-анализ; респондент; программа социологического исследования; гипотеза социологического исследования; народонаселение, воспроизводство, децильный коэффициент; прожиточный минимум; относительная бедность; абсолютная бедность; брак; выборка; генеральная совокупность; выборочная совокупность; анкета; интервью; бедность; субкультура, депривация, демонстративное потребление.

Тема 3.1. Сущность и виды прикладного социологического исследования.

Структура прикладного социологического исследования как совокупность и определенная последовательность действий. Функции и критерии классификации прикладного социологического исследования.

Организационные и материальные предпосылки проведения эффективных прикладных социологических исследований. Исследовательские центры, лаборатории, группы.

Список литературы:

Основная литература:

1. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>
2. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.К. Батулин [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>
3. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Данилов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 320 с. — 978-985-06-2398-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35547.html>

Дополнительная литература

1. Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ф. Шафранов-Куцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2011. — 368 с. — 978-5-98704-600-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9148.html>
2. Краткий курс по социологии [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2014. — 128 с. — 978-5-409-00601-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73415.html>
3. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.
4. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология: курс лекций - М.: Библионика, 2004.- 224 с.

Тема 3.2. Программа прикладного социологического исследования

Программа как стратегический документ исследования. Принципы ее составления. Функции программы: теоретико-методологическая, методическая, организационно-технологическая. Структура программы. Методологический и методико-процедурный разделы: их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Методико-процедурный раздел программы. Обоснование выборки, методов сбора, обработки и анализа социологической информации. Рабочий план исследования.

Список литературы:

Основная литература

1. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>
2. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.К. Батурин [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>
3. Кухарчук Д.В. Социология: краткий курс лекций. - М.: Юрайт-издат, 2002. - 236 с.

Дополнительная литература

1. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Проспект, 2011. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1963.html>
2. Репина Т.А. Основы социологии. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Репина. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2014. — 53 с. — 978-5-7795-0695-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68811.html>
3. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология: курс лекций - М.: Библионика, 2004.- 224 с.
4. Социология: учебник / под ред. Лавриненко В.Н., Останина О.А., Путилова Л.М. - М.: Проспект, 2011. - 480 с.
5. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. - 912 с.

Тема 3.3. Методы социологического исследования

Место опроса в комплексе методов сбора данных, его познавательные возможности. Преимущества и недостатки опроса.

Виды опросов: по форме проведения (анкетирование, интервьюирование); по степени охвата генеральной совокупности (сплошные, выборочные); по способу коммуникации (устные, письменные; групповые, индивидуальные); по месту проведения и др.

Основные этапы подготовки опросного инструментария.

Вопрос как инструмент получения эмпирических знаний об объекте.

Понятие документа в социологии. Классификация документов. Проблема достоверности документальной информации.

Список литературы:

Основная литература:

1. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный

- университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>
2. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.К. Батурин [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>
3. Кухарчук Д.В. Социология: краткий курс лекций. - М.: Юрайт-издат, 2002. - 236 с.

Дополнительная литература

1. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Проспект, 2011. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1963.html>
2. Репина Т.А. Основы социологии. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Репина. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2014. — 53 с. — 978-5-7795-0695-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68811.html>
3. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология: курс лекций - М.: Библионика, 2004.- 224 с.
4. Социология: учебник / под ред. Лавриненко В.Н., Останина О.А., Путилова Л.М. - М.: Проспект, 2011. – 480 с.
5. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Социология как наука. Социальные системы и человек в них.

Тема 1.1. Социология как наука: история становления и современность.

Вопросы для обсуждения:

1. Социологический проект О. Конта. Отделение науки об обществе от теологии и метафизики. Научная “библия будущего”. Закон трех фаз умственного развития человечества. Теория индустриального общества. Учение о социальной статике и социальной динамике. О. Конт о критериях научности, методах анализа общества и поведения людей.
2. Эволюционная концепция Г. Спенсера. Введение понятий структуры, функций и институтов, их значение для объяснения социальных феноменов. Обоснование принципов отказа от исторической и классовой предвзятости.
3. Структура социологического знания. Законы и функции социологии.

Список литературы:

Основная литература:

1. Тюменцева Г.И. Социология (краткий курс лекций) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Тюменцева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2016. — 312 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66824.html>
2. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный

- университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>
3. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.К. Батурин [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2005. – 432 с.
 4. Кухарчук Д.В. Социология: краткий курс лекций. - М.: Юрайт-издат, 2002. - 236 с.
- Дополнительная литература:*
1. Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ф. Шафранов-Куцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2011. — 368 с. — 978-5-98704-600-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9148.html>
 2. Краткий курс по социологии [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2014. — 128 с. — 978-5-409-00601-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73415.html>Социология: учебник / под ред. Лавриненко В.Н., Останина О.А., Путилова Л.М. - М.: Проспект, 2011. – 480 с.
 3. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.

Тема 1.2. Общество как социальная система

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие “общество” в истории социологической мысли и в свете системного подхода. Понятие социальной системы. Социальная система и ее структура. Иерархия социальных систем.
2. Современные концепции обществ. Типология обществ.
3. Общество и государство. Гражданское общество.
4. Общественное мнение как феномен гражданского общества. Природа общественного мнения. Общественное мнение как духовно-практическое явление. Субъект, объект, характеристики и механизмы становления общественного мнения. Общественное мнение в государственном и социальном управлении. Функции общественного мнения. Общественное мнение и пресса: их функциональная взаимосвязь.

Список литературы:

Основная литература:

1. Тюменцева Г.И. Социология (краткий курс лекций) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Тюменцева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2016. — 312 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66824.html>
2. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>
3. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.К. Батурин [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2005. – 432 с.
4. Кухарчук Д.В. Социология: краткий курс лекций. - М.: Юрайт-издат, 2002. - 236 с.

Дополнительная литература

1. Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ф. Шафранов-Куцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2011. — 368 с. — 978-5-98704-600-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9148.html>

2. Краткий курс по социологии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2014. — 128 с. — 978-5-409-00601-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73415.html> Социология: учебник / под ред. Лавриненко В.Н., Останина О.А., Путилова Л.М. - М.: Проспект, 2011. – 480 с.
3. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.

Тема 1.3. Социальные институты

Вопросы для обсуждения:

1. Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Понятие “социального института” в концепциях различных научных школ. Общие черты и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов в социальной системе.
2. Виды социальных институтов. Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, религии, образования и т.д.
3. Дисфункции социальных институтов.
4. Особенности социальных институтов и организаций современного российского общества. Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Понятие “социального института” в концепциях различных научных школ. Общие черты и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов в социальной системе.

Список литературы:

Основная литература:

1. Тюменцева Г.И. Социология (краткий курс лекций) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Тюменцева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2016. — 312 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66824.html>
2. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.К. Батурин [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>
3. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Данилов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 320 с. — 978-985-06-2398-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35547.html>

Дополнительная литература

1. Коломийцев В.Ф. Теоретическая и практическая социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Коломийцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 284 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26727.html>
2. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Проспект, 2011. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1963.html>
3. Фролов С.С. Общая социология. – М.: Проспект, 2011.- 384 с.
4. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.

Тема 1.4. Социальные группы и общности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социальной группы в системе социологического знания. Вклад в развитие теории социальных групп Э. Дюркгейма, Г.Тарда, П. Сорокина, Р. Мертона и др .
2. Видовая классификация социальных групп. Реальные и мнимые социальные группы. Реальные социальные группы. Элементарные и кумулятивные. Первичные и вторичные. Большие и малые. Ингруппы и аутгруппы.
3. Референтные группы. Квазигруппы. Классификация мнимых групп: аудитория, толпа, социальные круги. Понятие агрегации.
4. Понятие и основные признаки социальных общностей. Типология социальных общностей: номинальные (социальные категории) и реальные.
5. Основные социальные общности, проживающие в России.

Список литературы:

Основная литература:

1. Тюменцева Г.И. Социология (краткий курс лекций) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Тюменцева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2016. — 312 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66824.html>
2. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.К. Батурин [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>
3. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Данилов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 320 с. — 978-985-06-2398-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35547.html>

Дополнительная литература:

1. Коломийцев В.Ф. Теоретическая и практическая социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Коломийцев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2013. — 284 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26727.html>
2. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Проспект, 2011. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1963.html>
3. Фролов С.С. Общая социология. — М.: Проспект, 2011.- 384 с.
4. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.К. Батурин [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>
5. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Данилов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 320 с. — 978-985-06-2398-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35547.html>

Модуль 2. Социальные системы и человек в них

Тема 2.1. Малая группа и коллектив.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления и методы исследования малых групп.

2. Групповая динамика. Бихевиоризм. Социометрия.
3. Социология коллективов. Понятие “коллектив” и основные виды коллективов. Структура коллектива, его основные элементы. Формальная и неформальная структура коллектива. Основные характеристики коллектива: групповое сознание, деятельность, сплоченность, организованность и т.д.

Список литературы:

Основная литература:

1. Тюменцева Г.И. Социология (краткий курс лекций) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Тюменцева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2016. — 312 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66824.html>
2. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>
3. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2005.
4. Кухарчук Д.В. Социология: краткий курс лекций. - М.: Юрайт-издат, 2002. - 236 с.

Дополнительная литература:

1. Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ф. Шафранов-Куцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2011. — 368 с. — 978-5-98704-600-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9148.html>
2. Краткий курс по социологии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2014. — 128 с. — 978-5-409-00601-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73415.html>
3. Волков Ю.Г. Социология: лекции и задачи: учебник. - М.: Гардарики, 2003.- 316 с.

Тема 2.2. Личность как социальный тип. Личность как деятельный субъект.

1. Характерные особенности социализации и ресоциализации в условиях современной России.
2. Социальный тип личности. Социально-исторические типы личности. Социокультурная типология и социальные типы личности. Типологизации личности в социологических исследованиях.
3. Социальная активность личности. Виды активности.
4. Самосознание, саморегуляция личности.

Список литературы:

Основная литература:

1. Тюменцева Г.И. Социология (краткий курс лекций) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Тюменцева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2016. — 312 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66824.html>
2. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>
3. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.К. Батурич [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>
4. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2005. — 432 с.

Дополнительная литература:

1. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Проспект, 2011. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1963.html>
2. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.
3. Социология: учебник /Добренков В.И., Кравченко А.И.- М.:ИНФРА-М, 2006.- 623 с.
4. Фролов С.С. Общая социология. – М.: Проспект, 2011.- 384 с.

Тема 2.3. Социальный контроль и девиация.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность социального контроля. Функции социального контроля. Элементы социального контроля. Механизм социального контроля.
2. Социальные нормы: сущность и виды. Нормы и ценности. Социальная шкала оценок. Социальные санкции: сущность и классификация. Способы реализации социального контроля в группе и обществе. Общая характеристика теорий девиантного поведения.
3. Понятие девиации как отклонения от социальной нормы. Формы девиантного поведения: алкоголизм, наркомания, проституция, преступность, суицид.
4. Типы теоретического объяснения девиантного поведения: биологический (Ч. Ламброзо, У. Шелдон), психологический (З. Фрейд), социологический (Э. Дюркгейм, Р.Мертон).
5. Делинквентное поведение. Девиации и преступность в современной России: состояние, причины, последствия.

Список литературы:

Основная литература:

- 1) Тюменцева Г.И. Социология (краткий курс лекций) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Тюменцева. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2016. — 312 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66824.html>
- 2) Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>
- 3) Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.К. Батурин [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>
- 4) Кравченко А.И., Анушин В.Ф. Социология: учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2005. – 432 с.

Дополнительная литература

1. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Проспект, 2011. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1963.html>
2. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.
3. Социология: учебник /Добренков В.И., Кравченко А.И.- М.:ИНФРА-М, 2006.- 623 с.
4. Фролов С.С. Общая социология. – М.: Проспект, 2011.- 384 с

Модуль 3. Методы сбора и обработки социологической информации.
Социологический аспект социальной работы.

Тема 3.1. Сущность и виды прикладного социологического исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура прикладного социологического исследования как совокупность и определенная последовательность действий.
2. Функции и критерии классификации прикладного социологического исследования.
3. Организационные и материальные предпосылки проведения эффективных прикладных социологических исследований.
4. Исследовательские центры, лаборатории, группы.

Список литературы:

Основная литература:

1. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>
2. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.К. Батурич [и др.]. — 4-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>
3. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Данилов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 320 с. — 978-985-06-2398-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35547.html>

Дополнительная литература

1. Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Ф. Шафранов-Куцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2011. — 368 с. — 978-5-98704-600-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9148.html>
2. Краткий курс по социологии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2014. — 128 с. — 978-5-409-00601-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73415.html>
3. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.
4. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология: курс лекций - М.: Библионика, 2004.- 224 с.

Тема 3.2. Программа прикладного социологического исследования

Семинар 1

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание методологического раздела программы: анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы,
2. Определение цели как ожидаемого результата социологического анализа и задач.
3. Обоснование объекта и предмета исследования, интерпретация основных понятий, системный анализ объекта исследования, выдвижение и формулировка гипотез

Семинар 2

Вопросы для обсуждения:

1. Методико-процедурный раздел программы.
2. Обоснование выборки, методов сбора, обработки и анализа социологической информации.
3. Рабочий план исследования.

Список литературы:

Основная литература:

1. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>
2. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.К. Батурин [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>
3. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Данилов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 320 с. — 978-985-06-2398-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35547.html>

Дополнительная литература

1. Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Ф. Шафранов-Куцев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2011. — 368 с. — 978-5-98704-600-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9148.html>
2. Краткий курс по социологии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2014. — 128 с. — 978-5-409-00601-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73415.html>
3. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. — 912 с.
4. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология: курс лекций - М.: Библионика, 2004.- 224 с.

Тема 3.3. Методы социологического исследования

Семинар 1

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы подготовки опросного инструментария.
2. Вопрос как инструмент получения эмпирических знаний об объекте.
3. Методы наблюдения и эксперимента в социологии.
4. Понятие наблюдения в социологии. Специфика наблюдения как метода сбора первичной социологической информации. Виды наблюдений: формализованные и неформализованные; включенные и невключенные; полевые и лабораторные; систематические и случайные.
5. Программа наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения, их интерпретации и анализа. Этика наблюдения.

Семинар 2

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика эксперимента. Основные черты социального эксперимента. Специфика постановки эксперимента в прикладном социологическом исследовании. Основы классификации экспериментов.
2. Понятие документа в социологии. Классификация документов. Проблема достоверности документальной информации.
3. Традиционный (классический) анализ документов: сущность, достоинства и недостатки. Внешний и внутренний анализ документа.
4. Особенности формализованного анализа документов. Сущность и процедуры контент-анализа.

Список литературы:

Основная литература:

1. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>
2. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.К. Батурин [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>
3. Кухарчук Д.В. Социология: краткий курс лекций. - М.: Юрайт-издат, 2002. - 236 с.

Дополнительная литература:

1. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Проспект, 2011. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1963.html>
2. Репина Т.А. Основы социологии. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Репина. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2014. — 53 с. — 978-5-7795-0695-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68811.html>
3. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология: курс лекций - М.: Библионика, 2004.- 224 с.
4. Социология: учебник / под ред. Лавриненко В.Н., Останина О.А., Путилова Л.М. - М.: Проспект, 2011. – 480 с.
5. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.

5.Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о сущности и специфике группового интервью как метода социологического исследования.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 39.03.02 «Социальная работа» и реализации компетентного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

- *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.
- *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала.
- *Лекция-визуализация*, во время которой происходит переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).
- *Деловая и/или ролевая игра*, представляющая собой совместную деятельность группы

обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

– «Круглый стол», предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».

– *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

– *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

– *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);

– *Диалоговые технологии* (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);

– Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

- *учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);
- *стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);
- *контроля и самоконтроля* (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

- дискуссии;
- ролевые, деловые, организационно-управленческие игры, имитирующие те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);

Особое внимание в преподавании данной уделяется таким формам активного обучения как **неимитационные** и **имитационные** методы. К числу **неимитационных** методов относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия: круглый стол, тренинг* и др.

На семинарском занятии средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся слайды, схемы, фото - видеоматериалы и др.

В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных социальных учреждений, общественных благотворительных организаций и фондов, проведение мастер-классов с участием экспертов и специалистов в сфере социального консультирования.

Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа	Тестовые задания, вопросы к экзамену,

	конкретной ситуации; проблемная лекция; метод опережающего обучения.	вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; кейс – метод; организационно - деятельностная игра; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция; мастер-класс экспертов, специалистов	-тестовые задания для блиц-опроса, -кейсы, -тестовые задания для промежуточного контроля, -практические задания, -кроссворды Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, Организационно - деятельностная игра	Тестовые задания, задания для самостоятельной работы; балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
Экзамен		Для успешной сдачи экзамена студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Экзамен проводится в форме компьютерного тестирования.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа рассматривается нами как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС.

При изучении дисциплины «Основы социальной медицины» используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по «Основам социальной медицины» вместе с рабочей программой выставлены на платформе Moodle и в ЭОР ДГУ. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:

- развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.5. Подготовка к экзамену. Должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра; затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к экзамену, вновь осмыслить и понять. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи с целью формирования в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне экзамена полезно повторить ответы, не заглядывая в записи.

Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Для получения высоких баллов требуется ответить и на дополнительные вопросы, если экзамен проходит в устной форме. Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2-3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос. Время на подготовку к экзамену для бакалавров составляет 36 часов.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
 - 2) определить источники, с которыми придется работать;
 - 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
 - 4) составить план;
 - 5) написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.
- Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:
- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
 - способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

- написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
- сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- дать комментарии к проблеме;
- сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

- 1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);

- вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
- 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования:

- к структуре доклада — она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
- к содержанию доклада — общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Оценка формы самостоятельной работы «Доклад»

1. Степень раскрытия темы:

- тема доклада раскрыта;
- тема доклада раскрыта частично: не более 2 замечаний;
- тема доклада раскрыта частично: не более 3 замечаний;
- тема доклада не раскрыта: 4 и более замечаний.

2. Объем использованной научной литературы:

- объем научной литературы достаточный;
- объем научной литературы недостаточный: не более 2 замечаний;
- объем научной литературы недостаточный: 3 замечания;
- объем научной литературы недостаточный: 4 и более замечаний.

3. Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации):

- информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации; — информация имеет замечания по одному требованию из трех;
- информация имеет замечания по двум требованиям из трех;
- информация имеет замечания по всем требованиям.

4. Необходимость и достаточность информации:

- приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада;
- приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний;
- приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний;
- приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада.

2.4. Написание конспекта с целью выработки умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного.
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части; 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Оценка формы самостоятельной работы «Конспект»

1. Соответствие конспекта плану содержания источника:

- конспект соответствует плану содержания;
- конспект частично соответствует плану содержания: не более 2 замечаний;
- конспект частично соответствует плану содержания: 3 и более замечаний;
- конспект не соответствует плану содержания.

2. Отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов:

- основные положения отражены, выводы представлены;
- основные положения отражены, выводы не представлены;
- основные положения отражены частично, выводы частично представлены;
- основные положения не отражены, выводы не представлены.

3. Ясность, лаконичность изложения:

- изложение ясное и лаконичное;
- изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам;
- изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам;
- по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний.

2.5. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса «Основы социальной медицины».

Для сбора и систематизации понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам, студент должен:

- 1) внимательно прочитать работу;
- 2) определить наиболее часто встречающиеся термины;
- 3) составить список терминов, объединенных общей тематикой;
- 4) расположить термины в алфавитном порядке;
- 5) составить статьи глоссария;
- 6) дать точную формулировку термина в именительном падеже;
- 7) объемно раскрыть смысл данного термина.

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Оценка формы самостоятельной работы «Глоссарий»

1. Точность информации:

- информация точная;
- информация имеет не более 2 замечаний;
- информация имеет 3 и более замечаний;
- информация неточная в полном объеме.

2. Достоверность информации:

- информация достоверная;
- информация имеет не более 2 замечаний;
- информация имеет 3 и более замечаний;
- информация недостоверная.

3. Отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин:

- контекст отражен в работе;
- контекст не полностью отражен в работе: не более 2 замечаний;
- контекст не полностью отражен в работе: 3 и более замечаний;
- контекст в работе не отражен.

2.6. Выполнение кейс-задания для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Выполнение задания:

1) подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:

- титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;
- введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;
- основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;
- заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);

2) подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);

3) предложить возможное решение проблемы.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

- способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Оценка формы самостоятельной работы «Кейс-задание»

1. Структура кейса:

- структура соответствует требованиям;
- структура соответствует требованиям частично: отсутствует 1 элемент;
- структура соответствует требованиям частично: отсутствуют 2–3 элемента;
- структура не соответствует требованиям.

2. Общая валидность — установление корректности операциональных действий в рамках изучаемой темы и выстраиваемой концепции:

- операциональные действия корректны;
- операциональные действия корректны частично: 1–2 замечания;
- операциональные действия корректны частично: 3–4 замечания;
- операциональные действия не корректны.

3. Внутренняя валидность — установление всей полноты причинных связей:

- установлена вся полнота причинных связей;
- полнота причинных связей установлена частично: 1–2 замечания;
- полнота причинных связей установлена частично: 3 и более замечаний;
- полнота причинных связей не установлена.

2.7. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
- фильтрация, классификация документов;
- проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
- извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
- выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический — поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с

применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.

Оценка формы самостоятельной работы «Информационный поиск»

1. Полнота выбора источников поиска (формальное соответствие требованиям):

- выбор источников осуществлен в соответствии с заданными требованиями;
- выбор источников осуществлен с отклонением от заданных требований: не более 2 замечаний;
- выбор источников осуществлен с отклонением от заданных требований: 3 и более замечаний;
- выбор источников полностью не соответствует заданным требованиям.

2. Точность поиска (формальное соответствие требованиям):

- информационный поиск абсолютно точный;
- информационный поиск имеет неточности: не более 2 замечаний;
- информационный поиск имеет неточности: 3 и более замечаний;
- информационный поиск абсолютно неточный.

3. Список источников является результатом достижения цели поиска (содержательное соответствие требованиям):

- список и цель поиска согласованы;
- список и цель поиска частично согласованы: не более 2 замечаний;
- список и цель поиска частично согласованы: 3 и более замечаний;
- список и цель поиска не согласованы.

4. Список источников отражает предмет поиска (содержательное соответствие требованиям):

- список полностью отражает предмет поиска;
- список не полностью отражает предмет поиска: не более 2 замечаний;
- список не полностью отражает предмет поиска: 3 и более замечаний;
- список не отражает предмет поиска.

2.8. Построение сводной (обобщающей) таблицы с целью усвоения отношений между понятиями или отдельными разделами темы.

Варианты задания:

1. представить функциональные отношения между элементами какой-либо системы, выраженными в тексте в форме понятий или категорий;
2. представить междисциплинарные связи изучаемой темы (дисциплины).

Правила составления таблицы:

- таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
- название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
- в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
- при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
- значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
- таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
- если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
- в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы.

Оценка формы самостоятельной работы «Сводная (обобщающая) таблица»

1. Компактность таблицы и лаконичность записей:

- таблица компактна и лаконична;
- таблица имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 2 замечаний;
- таблица имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 4 замечаний;
- таблица имеет множество замечаний по компактности и лаконичности: 5 и более замечаний.

2. Указание изучаемых объектов:

- все объекты указаны;
- объекты указаны частично: отсутствует не более 2 объектов;
- объекты указаны частично: отсутствует не более 4 объектов;
- объекты указаны частично: отсутствуют 5 и более объектов.

3. Логические связи таблицы:

- объекты таблицы логически связаны;
- логика нарушена частично: 1 замечание;
- логика нарушена частично: не более 2 замечаний;
- объекты таблицы логически не связаны.

2.9. Использование граф-схемы с целью усвоения отношений между понятиями или отдельными разделами темы.

Варианты задания:

- представить в наглядной форме иерархические отношения между понятиями;
- представить функциональные отношения между элементами какой-либо системы (раздела), выраженными в тексте в форме понятий или категорий.

Выполнение задания:

- 1) выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме);
- 2) определить, как понятия связаны между собой;
- 3) показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий;
- 4) привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы.

Оценка формы самостоятельной работы «Граф-схема»

1. Выделение основных понятий:

- основные понятия выделены полностью;
- основные понятия выделены частично: не более 2 замечаний;
- основные понятия выделены частично: 3 и более замечаний;
- основные понятия не выделены.

2. Определение смысловых и причинно-следственных связей:

- смысловые и причинно-следственные связи определены;
- смысловые и причинно-следственные связи определены частично: не более 2 замечаний;
- смысловые и причинно-следственные связи определены частично: 3 и более замечаний;
- смысловые и причинно-следственные связи не определены.

3. Определение взаимосвязей блоков понятий:

- взаимосвязи блоков понятий определены в полном объеме;

- взаимосвязи блоков понятий определены частично: не более 2 замечаний;
- взаимосвязи блоков понятий определены частично: 3 и более замечаний;
- взаимосвязи блоков понятий не определены.

2.10. *Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:*

- освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
- обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

- обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);
- презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);
- электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);
- презентации — визитные карточки (дают представление об авторе работы);
- бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

- презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);
- презентация учебного или научно-исследовательского проекта (используется для привлечения внимания слушателей к основной идее или концепции развития проекта с точки зрения его возможной эффективности и результативности применения);
- презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);
- презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Выполнение задания:

1. Этап проектирования:

- определение целей использования презентации;
- сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.);
- формирование структуры и логики подачи материала;
- создание папки, в которую помещен собранный материал.

2. Этап конструирования:

- выбор программы MS PowerPoint в меню компьютера;
- определение дизайна слайдов;
- наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией;
- включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости);
- установка режима показа слайдов (титовый слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.).

3. Этап моделирования — проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство;

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Оценка формы самостоятельной работы «Мультимедийная презентация»

1. Раскрытие темы учебной дисциплины:

- тема раскрыта;
- тема раскрыта частично: не более 2 замечаний;
- тема раскрыта частично: не более 3 замечаний;
- тема не раскрыта: 4 и более замечаний.

2. Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий):

- подача материала полностью соответствует указанным параметрам;
- подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний;
- подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 3 замечаний;
- подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний.

3. Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов):

- презентация оформлена без замечаний;
- презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний;
- презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний;
- презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 4 и более замечаний.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.	
	очная	Заочная
Текущая СРС		
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	4	16
самостоятельное изучение разделов дисциплины	4	16
подготовка к семинарским занятиям	4	16
подготовка к контрольным работам	4	16
подготовка и сдача экзамена	36	9
Творческая проблемно-ориентированная СРС		
выполнение научных докладов и рефератов	4	16
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	2	16
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	2	16
анализ информации по теме на основе собранных данных	2	11
Итого СРС:	66	132

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.1. Социология как наука: история становления и современность	1. Проработка конспекта лекций. 2. Сравнение предмета и объекта социологии с объектом и предметом других наук, изучающих общество	Фронтальный опрос, перекрестный опрос, тестирование

1.2. Общество как социальная система	1. Проработка конспекта лекций, 2. Изучение учебной и научной литературы и Интернет- ресурсов;	Фронтальный опрос, тестирование
1.3. Социальные институты	1. Проработка конспекта лекций, 2. Изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Написание реферата	Фронтальный опрос, защита рефератов
1.4. Социальные группы и общности	1. Изучение учебной и научной литературы и интернет- ресурсов; 2. Написание реферата	Защита реферата, опрос, работа со схемами социальных общностей
2.1. Малая группа и коллектив	1. Проработка конспекта лекций. 2. Изучение учебной литературы	Фронтальный опрос, составление тестов и тестирование
2.2. Личность как социальный тип	1. Проработка конспекта лекций 2. Изучение учебной и научной литературы и интернет - ресурсов;	Решение социологических задач, опрос
2.3. Социальный контроль	1. Проработка конспекта лекций, 2. Изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;	Опрос, творческая работа
3.1. Сущность и виды прикладного социологического исследования	1. Проработка конспекта лекций, 2. Изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;	Опрос, дискуссия
3.2. Программа прикладного социологического исследования	1. Проработка конспекта лекций, 2. Изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Составление программы исследования	Опрос, дискуссия
3.3. Методы социологического исследования	1. Проработка конспекта лекций, 2. Изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Проведение опроса	Опрос, дискуссия

Источники:

1. Тюменцева Г.И. Социология (краткий курс лекций) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Тюменцева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2016. — 312 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66824.html>
2. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>
3. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.К. Батурин [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>

4. Абазалиева М.М. Социология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения всех направлений / М.М. Абазалиева. — Электрон. текстовые данные. — Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014. — 41 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27233.html>
5. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Данилов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 320 с. — 978-985-06-2398-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35547.html>
6. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2005. — 432 с.
7. Кухарчук Д.В. Социология: краткий курс лекций. - М.: Юрайт-издат, 2002. - 236 с.

Дополнительная литература

1. Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ф. Шафранов-Куцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2011. — 368 с. — 978-5-98704-600-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9148.html>
2. Краткий курс по социологии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2014. — 128 с. — 978-5-409-00601-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73415.html>
3. Коломийцев В.Ф. Теоретическая и практическая социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Коломийцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 284 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26727.html>
4. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Проспект, 2011. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1963.html>
5. Репина Т.А. Основы социологии. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Репина. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2014. — 53 с. — 978-5-7795-0695-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68811.html>
6. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология: курс лекций - М.: Библионика, 2004.- 224 с.
7. Социология: учебник / под ред. Лавриненко В.Н., Останина О.А., Путилова Л.М. - М.: Проспект, 2011. — 480 с.
8. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. — 912 с.
9. Социология: учебник /Добренков В.И., Кравченко А.И.- М.:ИНФРА-М, 2006.- 623 с.
10. Фролов С.С. Общая социология. — М.:Проспект, 2011.- 384 с.
11. Фролов С.С. Социология: учебник для вузов . — М.: Гардарики, 2001.- 343 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов

1. Научный метод в социологии Эмиля Дюркгейма.
2. Органическая теория обществ Г.Спенсера
3. Понимающая социология М.Вебера.
4. Социологический неопозитивизм П.Сорокина.
5. Психологическое направление в русской социологии.
6. Структурный функционализм Т.Парсонса.
7. Символический интеракционизм.
8. Структура социологической методологии.

9. Основные методологические парадигмы социологии.
10. Прикладной социологии.
11. Типология прикладных социологических исследований.

Целью исследования при выполнении реферата является более глубокое ознакомление студента с одной из наиболее актуальных проблем социальной медицины или направлением медико-социальной работы.

Задачи определяются форматом исследования и включают овладение понятийным аппаратом, методикой сбора материала, его статистической обработки, анализа и обобщения.

Студент может **сам предложить** преподавателю тему для реферата, не входящую в список, но отражающую актуальную проблему социальной медицины и интересующую его лично.

Требования к реферату: наличие плана исследования, включающего введение, основную часть и заключение; анализ литературных источников (отечественных, зарубежных авторов и дагестанских исследователей, если таковые имеются; не менее 3 литературных источников и/или интернет-ресурсов) и законодательной базы по данному вопросу; раскрытие темы с обозначением личного отношения автора к рассматриваемой проблеме. Объем реферата – 5-8 печатных листов формата А-4 или 8-10 листов, написанных от руки. Время устного доклада – не более 5 минут. Обязательно умение свободно излагать содержание исследования, отвечать на вопросы.

Критерии оценивания рефератов:

	Критерии	Показатели	Баллы (max)
1.	Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - самостоятельность суждений.	20
2.	Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	30
3.	Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	20
4.	Соблюдение требований к	правильное оформление ссылок на используемую литературу;	15

	оформлению	• грамотность и культура изложения; • владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; • соблюдение требований к объему реферата; • культура оформления: выделение абзацев.	
5.	Грамотность	• отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; • отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; • литературный стиль.	15

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 67– 85 баллов – «хорошо»;
- 51 – 66 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии оценки:

☐ оценка «отлично» выставляется студенту, если студент хорошо владеет соответствующей материалом; ответы на вопросы излагаются последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показывает систематический характер знаний по дисциплине.

☐ оценка «хорошо» студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, умеет делать выводы без существенных ошибок

☐ оценка «удовлетворительно» студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок;

☐ оценка «неудовлетворительно» студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Ответ студента оценивается по 100 балльной шкале.

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 85 – 66 баллов – «хорошо»;
- 51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Если в качестве итогового контроля проводится сетевого тестирования, общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из сетевого тестирования - 50 % и результатов рубежного контроля -50%.

База тестовых заданий разного уровня сложности представлена в электронном виде в отделе тестирования и на кафедре.

Примерная тематика исследований студентов

1. Интернет-зависимость и успеваемость студентов
2. Имидж современного преподавателя вуза
3. Причины разводов в современном Дагестане
4. Имеется у студентов социального факультета мотивация к учебе
5. Образование или личная жизнь – выбор современной дагестанки
6. Престижная работа или заработок? Выбор современного молодого человека

Задания и вопросы для проведения промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для коллоквиума (рубежный контроль)

Модуль 1. Социология как наука. Социальные системы и человек в них

1. Почему истоки социологии как науки об обществе лежат в глубокой древности?
2. Раскройте сущность позитивизма Огюста Конта. В чем состоит значение его идей для развития социологии?
3. Почему О. Конт и Г. Спенсер считаются основателями социологии?
4. Какое содержание вкладывают в понятия «социальный» и «социентальный»?
5. Почему общую исследовательскую позицию О. Конта можно охарактеризовать как «социологизм», а Г. Спенсера – как «индивидуализм»?
6. Каковы критерии научности? Соответствует ли социология этим критериям?
7. Что изучает социология, каков ее предмет?
8. Каково место социологии среди других общественных наук?
9. Какова структура социологического знания?
10. Что такое отраслевая социология? В чем заключается предметное различие отраслевых социологий? Приведите примеры отраслевых социологий.
11. Раскройте смысл понятий «макросоциология» и «микросоциология». Какие макро- и микросоциологические теории Вы знаете?
12. Каковы основные функции социологии?
13. Каковы функции семьи как социального института?
14. Какие подходы к понятию «социальная организация» можно выделить на сегодняшний день?
15. Что заставляет людей объединяться в организации? Какой эффект при этом наблюдается?
16. В чем заключаются особенности социальных организаций современного российского общества?

Модуль 2

1. В чем особенность понимания социальной группы в системе социологического знания?
2. Какие виды социальных групп относятся к реальным? Дайте характеристику реальным социальным группам.
3. Почему аудиторию относят к квазигруппам? Каковы основные свойства аудитории?
4. В чем состоит основное различие между первичными и вторичными группами? На что направлены взаимоотношения внутри первичных и вторичных групп?

5. Дайте развернутое определение малой группе. Какова роль в жизни человека и общества малых групп?
6. Каков характер взаимодействия индивидов в группе в зависимости от ее численности?
7. Дайте характеристику понятию социальной общности и соотнесите его с понятием “социальная группа”.
8. Какие типы социальных общностей Вы можете выделить при социологическом анализе?
9. Дайте определение понятию “коллектив” и охарактеризуйте основные виды коллективов.
10. В чем заключается специфика природного и социального в человеке? Объясните разницу в понятиях “человек”, “индивид”, “индивидуальность”, “личность”.
11. В чем заключается специфика социологического подхода к анализу личности?
12. Охарактеризуйте социальную структуру личности.
13. В чем сущность социализации личности? Каковы ее основные стадии?
14. Как Ч. Кули описывает процесс социализации личности в группе? Какое значение в его теории имеет понятие зеркального “Я”?
15. Что обозначает понятие “обобщенный другой” в концепции Дж. Мида? Какое значение имеет принятие других ролей в процессе социализации личности?
16. Что такое социальная роль и социальный статус? Как эти понятия связаны между собой?
17. Опишите процесс ролевого обучения ребенка взрослым ролям. Какое значение имеет подражание в процессе такого обучения?
18. Что такое достигаемые статусы? В чем причина увеличения их числа в современных обществах?
19. Что мы понимаем под ролевым поведением? Чем оно отличается от набора прав и обязанностей для данной роли?
20. Назовите возрастные этапы и критические периоды социализации.
21. Что такое “ролевой конфликт”? В чем основные причины ролевого конфликта?
22. Что такое “социальный контроль” и почему он является необходимым условием успешного функционирования общества?
23. Охарактеризуйте механизм социального контроля на конкретном примере.
24. В чем сущность социальных санкций? Дайте их классификацию.
25. В чем состоит основное отличие социологического подхода к изучению социальных отклонений от всех других подходов?
26. Что понимают под термином “аномия” в рамках социологических теорий отклоняющего поведения? Как использовался термин “аномия” в исследованиях Э. Дюркгейма и Р. Мертона?
27. С чем связано понятие “культурно одобряемое отклонение”? В чем причина появления такого рода отклонения?
28. Что такое делинквентное поведение?
29. В чем заключается специфика социологического подхода к изучению преступности? Дайте классификацию типов преступного поведения.
30. Охарактеризуйте состояние и причины девиации и преступности в современной России?
31. Какова роль социальной работы в профилактике отклоняющегося поведения?
32. В чем сущность ценностных ориентаций и каково их значение для жизни человека?
33. Какова сущность социальной нормы? Опишите структуру социальной нормы.
34. Охарактеризуйте сущность процесса глобализации.
35. В чем концептуальное разнообразие понимания сущности глобализации?
36. Что имеют в виду, когда говорят, что идет формирование мировой системы?
37. Охарактеризуйте место России в мировом сообществе.

Модуль 3

1. Составьте классификационную схему типов и видов прикладных социологических исследований и дайте их краткую характеристику.
2. Раскройте структурные особенности построения программы прикладного социологического исследования.
3. Раскройте сущность и функции исследовательской гипотезы. Сформулируйте гипотезы для выбранной Вами темы и укажите их вид.
4. Охарактеризуйте различные типы шкал в исследовательском инструментарии. Приведите примеры по каждому типу шкал.
5. Охарактеризуйте сущность и специфику социологического опроса. В чем вы видите преимущества и недостатки получения информации в процессе опроса.
6. Составьте типологическую классификацию видов опроса. Опишите содержание и назначение каждого из видов.
7. Определите, для каких исследовательских задач (в рамках выбранной Вами темы прикладного исследования) может быть использован метод опроса. Обоснуйте свой выбор.
8. Раскройте сущность и специфику социометрического метода. Какие ограничения возникают в его использовании и чем они обусловлены?
9. В чем заключается особенность представления социометрических данных? Что такое “социограмма” и “социоматрица”?
10. Выделите особенности, преимущества и недостатки метода наблюдения.
11. Раскройте содержание и назначение каждого из видов наблюдения.
12. Охарактеризуйте сущность и логическую структуру социального эксперимента. Какие ограничения возникают при эксперименте в анализе социальных объектов и чем они обусловлены?
13. Выделите особенности, преимущества и недостатки метода анализа документов.
14. Проведите традиционный анализ документа предложенного преподавателем. Проинтерпретируйте результаты Вашего анализа и сделайте выводы.
15. Обоснуйте возможности использования метода контент-анализа документов при проведении социологического исследования по выбранной Вами теме.
16. Раскройте сущность, основное назначение, возможности и ограничения метода экспертных оценок. Покажите, с помощью каких средств и процедур обеспечивается более полное использование его достоинств.
17. Назовите требования, предъявляемые к экспертам. Укажите, в какой мере и почему выделенные качества необходимы для участия в экспертизе. Выделите состав качеств, которые особенно важны эксперту по выбранной Вами теме исследования.
18. Правила составления анкеты.

Критерии оценки в баллах:

- 86-100 баллов - студент, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала;
- 66-85 баллов - студент, обнаруживает полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей;
- 51-65 - студент, обнаруживает знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы;
- 0-50 - студенту, обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала.

ПЕРЕЧЕНЬ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Проанализируйте следующие высказывания классиков социологии:
2. «Социальная жизнь вся — конфликт, поскольку она изменчива. В человеческих обществах нет постоянства, ибо в них нет ничего устойчивого. Поэтому именно в

конфликте заключены творческое ядро любых сообществ и возможность свободы» (Р. Дарендорф).

3. «Человеческое сознание есть не что иное, как коллективное сознание группы, к которой мы принадлежим» (Э. Дюркгейм).
4. «Не существует чувства Я... без соответствующего ему чувства Мы» (Ч. Кули).
5. Какое понимание общества вы видите в этих высказываниях? Какое место в них, по-вашему, отводится индивиду?
6. В XIX в. О. Конт во всеобщей классификации наук поставил социологию самую вершину знаний — выше математики, физики и биологии. А на какое место поставили бы вы современную социологию?
7. Как соотносятся между собой понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»?
8. Как вы считаете, какую роль в становлении личности играет биологическая наследственность, а какую — социальные условия и воспитание? Обоснуйте свое мнение.
9. Известный советский философ Э.В. Ильенков утверждал, что наследственные свойства интеллекта и характера ничего не определяют: все решает воспитание. Под его наблюдением в специальной школе-интернате в г. Загорске (ныне Сергиев Посад) обучались и воспитывались слепоглухонемые от рождения дети. И действительно, многие из них успешно закончили школу, университет, стали вести полноценную творческую жизнь. О чем, по-вашему, говорят эти факты? Доказывают ли они приоритет социальных условий воспитания? Аргументируйте свое мнение.
10. В Индии существует следующая легенда. В XV в. при дворе падишаха Акбара возник спор между учеными. Одни говорили¹, что сын китайца безо всякого обучения заговорит по-китайски, сын араба — по-арабски и т.д. Другие утверждали, что дети будут говорить на том языке, которому их обучат, и что национальная их принадлежность в этом смысле не имеет значения. Падишах разрешил этот спор следующим образом. Он велел поместить новорожденных разных национальностей в изолированную комнату. За детьми ухаживали люди с отрезанными языками. Через 7 лет комнату открыли, и вместо человеческой речи ученые услышали нечленораздельные звуки. Дети не говорили ни на родном языке и были глубоко слабоумны. Почему так произошло? Ответ аргументируйте.
11. Охарактеризуйте роль семьи в процессе социализации. Как, по вашему мнению, сказывается в процессе формирования личности неполнота семьи? Чем это объясняется?
12. Известно, что дети, выросшие в детском доме, несмотря на то что их кормили, воспитывали и учили на удовлетворительном уровне, отличаются от детей, получивших воспитание в семье. В настоящее время открываются семейные детские дома, где чужие взрослые люди играют роли отца и матери и воспроизводят тем самым структуру семьи. Почему для успешной социализации нужна именно семья, а не коммуна или детский дом? Обоснуйте свое мнение.
13. Мать, пеленающая ребенка, непрерывно «разговаривает» с ним. Ребенок смеется. Происходит ли здесь коммуникация? Если да, то какая?
14. Охотник дает команду своей собаке искать подстреленную птицу. Собака находит ее, останавливается и лает. Происходит ли здесь символическая коммуникация и символическая интеракция?
15. Молодой ученый на банкете по случаю завершившегося конгресса сидит рядом с юной дамой. Его старший коллега выступает с речью. Оратору свойственны некоторые комичные черты в речи, и его младший коллега посмеивается и с улыбкой поворачивается к даме. Но, встретив непроницаемый взгляд ученого, сидящего напротив, он оставил язвительное замечание при себе. После обеда он узнает, что его соседка — дочь оратора. Охарактеризуйте коммуникацию, которая произошла во время обеда.
16. Многие люди очень боятся делать доклад перед большой аудиторией, даже тогда, когда перед ними есть рукопись и они в любое время могут посмотреть в нее. Но,

- находясь в узком кругу, они непосредственны и могут держать более длинную речь о сложных предметах. Их также не смущают вопросы оппонентов, к которым они не готовились, - они спокойно отражают выпады. Вызван ли их страх лишь большим числом людей? Меньше ли боятся маленькой аудитории?
17. Как вы думаете, почему известный социолог Ю.Хабермас назвал современное общество «коммуникативным»? Согласны ли вы с ним? Обоснуйте свое мнение.
 18. Охарактеризуйте как социальную роль статус директора завода, учителя, ученика, отец, сына, жены, матери, президента страны. Чем отличается по содержанию понятие социального статуса от понятия социальной роли?
 19. Вспомните содержание фильма «Иван Васильевич меняет профессию». Как вы считаете, чем обусловлена комичность ситуации? Почему управдом смешон в роли царя, а царь – в роли управдома?
 20. В некоторых архаических обществах существовал ритуал «переворачивания статуса», когда индивиды, находившиеся внизу социальной иерархии, на короткое время получали статус господ и им оказывались соответствующие почести, исполнялись их распоряжения, а подлинные господа им подчинялись и были унижены. Как, по-вашему, в чем смысл таких ритуалов? Или это просто бессмысленная игра?
 21. Как связаны социальный статус и материальная обеспеченность? Всегда ли чем выше статус, тем выше доходы? Приведите примеры исключений из этого правила.
 22. Охарактеризуйте социальный статус монарха. Является ли монарх, скажем королева Великобритании, просто воплощением традиций? Или наличие в обществе такой статусной позиции имеет функциональный смысл? Приведите аргументы, подтверждающие вашу точку зрения.
 23. Один богатый никогда не подавал милостыни бедным, всегда повторяя поговорку: «Бог ему не дал, как же я могу ему дать». Можно ли расценивать эту поговорку как своего рода концептуальное оправдание социального и имущественного неравенства? Попытайтесь опровергнуть выраженную в ней концепцию.
 24. Достаточно давно бытует мнение, что в современном индустриальном обществе женщина пользуется относительным равноправием, а женщины традиционных обществ Востока находятся в крайне неравном положении по сравнению с мужчинами. Однако именно Восток дал миру таких выдающихся политических деятелей, как Беназир Бхутто и Индира Ганди. В Европе и США женщин, занимающих политические посты такого уровня, тоже единицы. Не опровергают ли эти факты ставшего хрестоматийным положения о резком гендерном неравенстве в традиционных обществах? Обоснуйте свою точку зрения

Примеры тестовых заданий

Форма 1

Один правильный ответ из предложенных вариантов:

- 1. Как называют философскую доктрину, представителем которой считается О. Конт?**
 1. Позитивизм
 2. Органицизм
 3. Атомизм
 4. Субъективный идеализм
- 2. Структурный функционализм и теория социального конфликта относятся к:**
 1. области микросоциологии
 2. области макросоциологии
- 3. Совокупность методических и технических приемов и методов для сбора первичной социологической информации – это:**
 1. эмпирическая социология
 2. микросоциология
 3. социальная инженерия
 4. социологические теории среднего уровня

- 4. Понятие «теории среднего радиуса действия» ввел в научный обиход**
1. Т. Парсонс
 2. Р. Мертон
 3. П. Сорокин
 4. М. Вебер
- 5. Слово «социентальный» имеет значение:**
1. Относящейся к обществу как к целому
 2. Связанный с системой защиты слабозащищенных категорий населения
 3. Общественный
 4. Общий
- 6. Кому принадлежат слова «Социология изучает явления взаимодействия людей друг с другом, с одной стороны, и явления, возникающие из этого взаимодействия»?**
1. П. Сорокину
 2. О.Конту
 3. В. Ядову
 4. М.М. Ковалевскому
- 7. Когда произошло возрождение социологической науки в России?**
1. 60-е г. XXв.
 2. 30-е г. XXв.
 3. 80-е г. XXв.
 4. 90-е г. XXв.
- 8. Система социальной и экономической организации, при которой средствами производства владеют не частные лица, а общество с целью более справедливого распределения материальных благ – это:**
1. Социологизм
 2. Социализм
 3. Позитивизм
 4. Индустриализм
- 9. Как называется стремление объяснить развитие общества законами природы?**
1. Позитивизм
 2. Натурализм
 3. Универсализм
 4. Органицизм
- 10. С какой из функций социологии связано использование социологических знаний, методик и способов анализа ситуации в управлении?**
1. Инструментальный
 2. Познавательный
 3. Прогностическом
 4. Управленческом
- 11. Социология – это:**
1. Наука, изучающая исключительно духовную жизнь общества.
 2. Наука, изучающая экономический аспект жизни общества.
 3. Наука, изучающая политический аспект жизни общества.
 4. Наука об обществе как целостной системы.

Форма 2

Несколько правильных ответов из предложенных вариантов:

1. Назовите основные методы социологии:

1. аудирование
2. осмотр
3. опрос
4. эксперимент

2. Что является видами социологического опроса?

1. интервью
2. анкетирование
3. опросный лист
4. паспортчика

3. Социальный институт - это совокупность:

1. статусов
2. ролей
3. санкций
4. норм

Форма 3

Правильная последовательность предложенных вариантов:

Расположите этапы социологического исследования в правильной последовательности:

1. Формулирование проблемы
2. Формулирование гипотезы
3. Сбор первичной социологической информации
4. Выработка рекомендаций

Форма 4

Соответствие между предложенными вариантами:

Установите соответствие направления социологии и ученого:

1. органицизм
 2. символический интеракционизм
 3. позитивизм
 4. понимающая социология
1. Г. Спенсер
 2. Д. Мид
 3. О. Конт
 4. М. Вебер

Форма 5

Краткий ответ на предложенные вопросы:

1. Наука, изучающая общество:

2. Совокупность норм и правил, по которым функционирует та или иная сфера жизнедеятельности общества

3. Основной стратегический документ социологического исследования:

Кейс

Вопрос

В современный период причинами перемещение населения с одной территории в другую являются различные факторы, как негативные, так и позитивные. В связи с чем, и мнения исследователей о последствиях перемещения населения диаметрально противоположны: от явно одобрительных до крайне отрицательных.

В чем суть этих процессов?

Концепция, раскрывающая историческую эволюцию миграции населения и её последствия:

миграционный переход
демографический взрыв
миграционный поток
статистический переход

Вопрос

В современный период причинами перемещение населения с одной территории в другую являются различные факторы, как негативные, так и позитивные. В связи с чем, и мнения исследователей о последствиях перемещения населения диаметрально противоположны: от явно одобрительных до крайне отрицательных.

В чем суть этих процессов?

Установите соответствие неоднозначных миграционных процессов в истории России с их датировками:

1. расселение славян в бассейне реки Днепр
2. освоение Северо-Восточной Руси
3. переселение крестьян на Дон
4. выселение чеченцев в Казахстан

середина I тыс. н.э.

XIII-XIV вв.

XVII-XVIII вв.

1944 г.

Вопрос

В современный период причинами перемещение населения с одной территории в другую являются различные факторы, как негативные, так и позитивные. В связи с чем, и мнения исследователей о последствиях перемещения населения диаметрально противоположны: от явно одобрительных до крайне отрицательных.

В чем суть этих процессов?

Мигрант, которого насильственно вынудили покинуть место своего проживания:

Вопросы к экзамену (примерный перечень)

1. Позитивизм как направление социологии и его основные постулаты.
2. Социологический проект О. Конта.
3. Учение о социальной статике и социальной динамике. О. Конт о критериях научности, методах анализа общества и поведения людей.
4. Современные представления об объекте и предмете социологии. Структура социологического знания. Законы и функции социологии.
5. Понятие социальной группы в системе социологического знания.
6. Классификация социальных групп.
7. Квазигруппы. Классификация мнимых групп: аудитория, толпа, социальные круги.
8. Отличительные черты малой социальной группы.
9. Классификация малых социальных групп.
10. Социометрия.
11. Понятие «человек», «личность», «индивидуальность», «индивид» в гуманитарных науках. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности.
12. Принципы составления программы социологического исследования.
13. Функции программы: теоретико-методологическая, методическая, организационно-технологическая.
14. Структура программы.
15. Методы социологического исследования
16. Место опроса в комплексе методов сбора данных.
17. Познавательные возможности опроса.
18. Преимущества и недостатки опроса.
19. Виды наблюдений: формализованные и неформализованные; включенные и невключенные; полевые и лабораторные; систематические и случайные.
20. Программа наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения, их интерпретации и анализа. Этика наблюдения.
21. Специфика постановки эксперимента в прикладном социологическом исследовании.
22. Социология и другие науки об обществе.

23. Предмет и объект социологии.
24. Понятие «социальное».
25. Понятие «общество» в истории социологической мысли.
26. Современные концепции обществ. Типология обществ.
27. Общество и государство. Гражданское общество.
28. Социальный институт: общее представление.
29. Основные, неосновные социальные институты.
30. Функции и дисфункции социальных институтов.
31. Социальная общность: общее представление.
32. Типы социальных общностей.
33. Классификация социальных групп.
34. Отличительные черты малой социальной группы.
35. Классификация малых социальных групп.
36. Основные характеристики формальных и неформальных социальных групп.
37. Типы социальных групп.
38. Понятие «коллектив» и основные виды коллективов. Структура коллектива.
39. Понятие «человек» и «личность».
40. Ролевая теория личности.
41. Сущность социализации; агенты и институты социализации.
42. Сущность и функции социального контроля.
43. Понятие девиации. Делинквентное поведение.
44. Исторические и социально-экономические предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки
45. Концепция социального контроля П.Бергера

Итоговый контроль по дисциплине проводится в виде экзамена в письменной форме или в форме компьютерного тестирования

Критерии оценки в баллах:

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Зачет может проводиться в устной или письменной форме. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачета (итогового контроля)

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля)

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

86-100 баллов (отлично) - дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

66-85 баллов (хорошо) - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть

допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя;

51-65 баллов (удовлетворительно) - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

0-50 баллов (неудовлетворительно) - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа.

При реализации итогового контроля в форме компьютерного тестирования:

Количество составляет 30 тестовых заданий. Временные ограничения – 60 минут.

Правило формирования тестовой последовательности – случайный выбор заданий.

1 блок		2 блок		Кейс			Итого по результатам компьютерного тестирования
Количество баллов за одно тестовое задание	Всего по первому блоку	Количество баллов за одно тестовое задание	Всего по второму блоку	За 1 и 2 часть кейса	За 3 часть кейса	Всего за кейс	
2	30	3	45	10	15	25	100

Если в качестве итогового контроля проводится сетевого тестирования, общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из сетевого тестирования -50 % и результатов рубежного контроля -50%.

База тестовых заданий разного уровня сложности представлена в электронном виде в отделе тестирования и на кафедре.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль над ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных

авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

- 0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;
- 51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;
- 66 – 85 баллов – «хорошо»;
- 86 – 100 баллов – «отлично».

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература

1. Тюменцева Г.И. Социология (краткий курс лекций) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Тюменцева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2016. — 312 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66824.html>
2. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>
3. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.К. Батулин [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>
4. Абазалиева М.М. Социология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения всех направлений / М.М. Абазалиева. — Электрон. текстовые данные. — Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014. — 41 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27233.html>
5. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Данилов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 320 с. — 978-985-06-2398-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35547.html>
6. Кравченко А.И., Анулин В.Ф. Социология: учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2005. – 432 с.
7. Кухарчук Д.В. Социология: краткий курс лекций. - М.: Юрайт-издат, 2002. - 236 с.

Б) Дополнительная литература

1. Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ф. Шафранов-Куцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2011. — 368 с. — 978-5-98704-600-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9148.html>
2. Краткий курс по социологии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2014. — 128 с. — 978-5-409-00601-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73415.html>
3. Коломийцев В.Ф. Теоретическая и практическая социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Коломийцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 284 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26727.html>
4. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Проспект, 2011. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1963.html>
5. Репина Т.А. Основы социологии. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Репина. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2014. — 53 с. — 978-5-7795-0695-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68811.html>
6. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология: курс лекций - М.: Библионика, 2004.- 224 с.
7. Социология: учебник / под ред. Лавриненко В.Н., Останина О.А., Путилова Л.М. - М.: Проспект, 2011. – 480 с.
8. Социология: основы общей теории / отв. ред. Акад. РАН Осипов В.Г.-М.: Норма, 2003. – 912 с.
9. Социология: учебник /Добренчиков В.И., Кравченко А.И.- М.:ИНФРА-М, 2006.- 623 с.
10. Фролов С.С. Общая социология. – М.:Проспект, 2011.- 384 с.
11. Фролов С.С. Социология: учебник для вузов . – М.: Гардарики, 2001.- 343 с.
12. Борцов Ю.С. Социология: учебное пособие. – РнД.: Феникс, 2002.- 352 с.
13. Зборовский Г.Е. История социологии: учебник. – М.: Гардарики, 2004. – 608 с.
14. Исаев Н.Ш. Социология в схемах и комментариях: учебное пособие. – СПб: Питер, 2009. – 224 с.
15. Общая социология: учебное пособие/под ред. проф. Эфендиева А.Г.- М.:ИНФРА-М, 2004. – 608 с.
16. Шарков Ф.И., Родионов А.А. Социология: курс лекций. – М.: Экзамен, 2007. – 160 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. [http:// www.scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus

10. [http:// search. proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. [http://www. sciencemag.org/](http://www.sciencemag.org/) - Электронные ресурсы Science AAAS
12. [http://journals. sagepub.com/](http://journals.sagepub.com/) Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В процессе подготовки к занятиям студенту следует обобщить и сделать критический анализ литературных данных, анализ источников информации, определить свое отношение к изучаемым проблемам, свое понимание поставленных вопросов.

Для более успешного выполнения заданий студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием рабочей программы, после чего изучить соответствующий раздел программы курса, учебника, ознакомиться с наглядными пособиями, изучить нормативные документы и литературные источники, рекомендуемые к теме курса.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс.

Для более успешной подготовки к занятиям и профессионального становления необходимо свободно владеть понятийным аппаратом. Самостоятельная работа должна носить систематический характер. Ее результаты контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (промежуточный контроль по модулям, зачет, экзамен). Для этого проводятся тестирование, экспресс-опрос на семинарских занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать различные события и явления, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских

занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами дисциплины.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем для освоения данного курса

1. справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>
2. Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/
3. ЭБС "Университетская библиотека online" URL: <http://biblioclub.ru>
4. Электронные учебно-методические комплексы ДГУ URL: <http://umk.icc.dgu.ru/>
5. Электронные архивы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (лекционная аудитория № 7, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером).