

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию учителя физической культуры и спорта

Кафедра спортивных дисциплин факультета физической культуры и спорта

Образовательная программа

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Физическая культура

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная

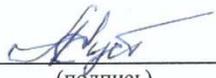
Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2021 год

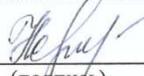
Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию учителя физической культуры и спорта» *составлена* в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «22» февраля 2018г. №121

Разработчик(и): кафедра спортивных дисциплин, профессор Рустамов А.Ш.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры спортивных дисциплин от «25» 06 2021 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  Рустамов А.Ш.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета физической культуры и спорта от «28» июня 2021 г., протокол № 7.

Председатель  Новикова Н.Б.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «09» 07 20 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Введение в профессию учителя физической культуры и спорта» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и спорта кафедрой спортивных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с подготовкой будущих преподавателей физической культуры в образовательных учреждениях, а также ознакомление будущих бакалавров с научными основами профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-5,6,7,8 профессиональных - 4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числ е экза мен	Форма промежуточн ой аттестации (зачет, дифференцир ованный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консул ьтации		
		всего	Лекц ии	Лабора торные занятия	Практи ческие занятия	КС Р			
1	72		18		18			36	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в профессию учителя физической культуры и спорта» являются

1. освоение студентами теоретических основ современной методики физической культуры;
2. формирование профессионально-педагогического самосознания;
3. выработка компетенций, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения спортивных дисциплин, осуществления воспитательного процесса.

Данная целевая установка курса определяет необходимость решения следующих задач:

- заложить основы профессиональной культуры специалиста;
- развить интерес к профессиональной деятельности;
- сформировать потребность в постоянном личностно-профессиональном совершенствовании;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Введение в профессию учителя физической культуры и спорта» входит в обязательную часть по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование (профиль Физическая культура) направлена на теоретическое и практическое освоение особенностей физкультурного образования и обучения субъектов общего и профессионального образования.

Настоящий учебный курс тесно связан с другими дисциплинами, изучаемыми по действующему учебному плану, которые самым непосредственным образом оказывают влияние на формирование профессиональных качеств студентов. Это, прежде всего Педагогика и Психология, Введение в профессию учителя, Профессиональная этика учителя и другие дисциплины федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и	ОПК-5.1. принципы организации контроля и оценивания	<i>Знает:</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос

<p>оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися <i>Умеет:</i> организовать контроль и оценивание образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися <i>владеет:</i> организацией контроль и оценивание образовательных результатов, обучающихся; специальных технологии и методов, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	
	<p>ОПК-5.2. применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>	<p><i>Знает:</i> применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. <i>Умеет:</i> применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. <i>Владеет:</i> применением инструментарий, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>	
	<p>ОПК-5.3. методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, мета предметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	<p><i>Знает:</i> методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. <i>Умеет:</i> пользоваться методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. <i>Владеет:</i> методами контроля и оценки образовательных</p>	

		результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>знает:</i> психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>умеет:</i> демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>владеет:</i> знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос
	ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	<i>знает:</i> психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося <i>умеет:</i> применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. <i>владеет:</i> психолого- педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	
	ОПК-6.3. Владеет методикой разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	<i>знает:</i> методику разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. <i>умеет:</i> реализовывать индивидуальных образовательные маршруты, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся <i>владеет:</i> реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
ОПК – 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных	<i>знает:</i> определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. <i>умеет:</i> определять права и обязанности	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос

программ	программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. <i>владеет:</i> определением прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.	
	ОПК-7.2. выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	<i>знает:</i> выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса <i>умеет:</i> выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса <i>владеет:</i> конструктивным общением с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	
	ОПК-7.3. Владеет способами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	<i>знает:</i> выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса <i>умеет:</i> выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса <i>владеет:</i> конструктивным общением с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	<i>знает:</i> осуществление трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. <i>умеет:</i> осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. <i>владеет:</i> трансформацией специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос
	ОПК-8.2. Использует методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности	<i>знает:</i> использовать методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности <i>умеет:</i> использовать методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности <i>владеет:</i> методами научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности	
	ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<i>знает:</i> методы анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний <i>умеет:</i> анализировать в педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. <i>владеет:</i> методами анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	

		научных знаний.	
ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-4.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской работе.	<i>Знает:</i> способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской работе. <i>Умеет:</i> организовывать образовательную деятельность обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской работе. <i>Владеет:</i> способами организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской работе.	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос
	ПК-4.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса в образовательном процессе.	<i>Знает:</i> организовывать различные виды деятельности обучающихся и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса в образовательном процессе. <i>Умеет:</i> организовывать различные виды деятельности обучающихся и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса в образовательном процессе. <i>Владеет:</i> способами организовывать различные виды деятельности обучающихся и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса в образовательном процессе.	
	ПК-4.3. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и развития познавательного интереса.	<i>Знает:</i> разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и развития познавательного интереса. <i>Умеет:</i> разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и развития познавательного интереса. <i>Владеет:</i> образовательными программами внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и развития познавательного интереса.	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
	Модуль 1. <i>(название модуля)</i>							
1	Общая характеристика педагогической профессии	1	2	4			6	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос
2	Сущность и особенности педагогической деятельности	1	4	2			6	
3	Учитель как субъект педагогической деятельности	1	2	4			6	
	<i>Итого по модулю 1:</i>		8	10			18	
4	Подготовка и профессиональное становление личности педагога	1	4	2			6	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос
5	Основы спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности будущего специалиста	1	2	4			6	
6	Методология и методика педагогического исследования.	1	4	2			6	
	<i>Итого по модулю 2:</i>		10	8			18	
	ИТОГО:		18	18			36	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1.

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии

Содержание темы.

Понятие профессия и специальность.

Классификация профессий.

Специфика педагогической профессии.

Образовательная политика в России, основные направления

модернизации и инновационного развития образования. Перспективы развития педагогической профессии.

Тема 2. Тема 1 Сущность и особенности педагогической деятельности

Содержание темы.

Сущность педагогической деятельности, ее виды, структура и функции.

Педагогическое творчество и мастерство учителя.

Правовые аспекты профессиональной деятельности педагога. Педагогическое общение, его функции.

Стили педагогического общения, барьеры общения.

Тема 3. Учитель как субъект педагогической деятельности

Содержание темы.

Профессиограмма педагога. Педагогические способности учителя. Профессиональная компетентность педагога. Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь. Педагогическая этика. Профессионально-значимые качества личности педагога.

Профессионально-педагогическая направленность личности учителя физической культуры. Личностные и правовые аспекты взаимоотношений педагога и ребенка.

Тема 4. Подготовка и профессиональное становление личности педагога

Содержание темы.

Система педагогического образования РФ. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Этапы профессионального становления и развития личности учителя. Профессиональное саморазвитие личности педагога. Основы самообразования студентов. Содержание профессиональной подготовки педагога по физической культуре. Система физического воспитания учащихся. Роль и значение предмета «Физическая культура» в школе.

Тема 5. Основы спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности будущего специалиста

Содержание темы.

Принципы физического воспитания. Система физической культуры и спорта. Функции физической культуры. Спорт и его направления. Основы тренерской деятельности. Физкультурно-оздоровительная работа и её разновидности

Тема 6. Методология и методика педагогического исследования.

Содержание темы.

Понятие о методологии науки. Структура методологического знания. Понятие о методологии в педагогике. Научное исследование в педагогике. Структура, организация и логика педагогического исследования. Научный аппарат педагогического исследования: объект, предмет, тема, цель, задачи, гипотеза. Система методов и методика педагогического исследования.

Изучение методических рекомендаций по написанию контрольных работ

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии

Содержание темы.

1. Классификация профессий (методика Климова)
2. Тестирование «Предпочтительный тип профессий»

Тема 2. Сущность и особенности педагогической деятельности

Содержание темы.

1. Педагогическое общение
2. Изучение стиля педагогического общения

Тема 3. Учитель как субъект педагогической деятельности

Содержание темы.

1. Педагогические способности учителя (тестирование)
2. Составление профессиограммы современного учителя физической

Тема 4. Подготовка и профессиональное становление личности педагога

Содержание темы.

1. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога.

Тема 5. Основы спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности будущего специалиста

Содержание темы.

Принципы физического воспитания. Система физической культуры и спорта. Функции физической культуры. Спорт и его направления. Основы тренерской деятельности. Физкультурно-оздоровительная работа и её разновидности.

Тема 6. Методология и методика педагогического исследования.

Содержание темы.

Контрольная работа на заданную тему.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Введение в профессию учителя физической культуры и спорта» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об образовательном процессе и науке. Учитывая максимально сжатый курс изучения педагогики, особое внимание в преподавании уделяется таким формам активного обучения как неимитационные и интерактивные методы, как, например,: проблемные лекции и инициативные семинары; тематическая дискуссия; презентация и др. На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств используется демонстрационный материал в соответствии с количеством часов по учебному плану и стандартом программы учебной, дисциплины для усиления ощущения и восприятия обучаемого, как например документы по образованию: закон «Об образовании», «О высшем и

послевузовском образовании», ФГОС, логические схемы, обучающие тесты и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д. Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и самостоятельных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение педагогического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научных материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы. Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, образовательными документами и информацией в сети Интернет по указанным адресам. Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам. Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

1. Характеристика профессии группы «Человек-Человек».
2. Особенности педагогической деятельности учителя физической культуры.
3. Профессионально-педагогическая деятельность тренера.
4. Становление личности педагога.
5. Основы педагогики физической культуры и спорта.
6. Методы педагогического исследования.
7. Характеристика педагогической профессии.
8. Особенности педагогической деятельности.
9. Учитель как субъект педагогической деятельности.
10. Профессионально-педагогическая культура учителя.
11. Педагогическое общение и личность студента.
12. Профессиографический подход к формированию качеств личности будущего специалиста.
13. Личность учителя физической культуры и её особенности.
14. Роль авторитета тренера в учебно-тренировочном процессе.
15. Профессиональная подготовка спортивного педагога.
16. Разностороннее воспитание как цель деятельности педагога.
17. Профессиональная компетентность педагога по физической культуре и спорту: сущность, структура и содержание.
18. Система занятий физической культурой и спортом.
19. Принципы физического воспитания личности.
20. Основы спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности будущего специалиста.
21. Организация спортивно-соревновательной деятельности в образовательном учреждении.
22. Спортивная деятельность специалиста по физической культуре.
23. Основы тренерской деятельности.
24. Физкультурно-оздоровительная работа и её разновидности.
25. Сущность методической деятельности педагога по физической культуре и спорту.
26. спорту.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -30%

и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
 - участие на
 - практических занятиях - 20 баллов,
- Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- контрольная работа – 70 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

<http://fks.dgu.ru/>

б) основная литература:

- 1 Сластенин, В. А . Педагогика (для СПО) (8-е изд., стер.) Учебник – М.: Академия, 2016
- 2 Железняк Ю.Д. Методика обучения физической культуре. Учебник.- М.: Академия 2016
- 3 Неверкович С.Д. Педагогика физической культуры (3- е изд. стер.) Учебник – М.:Академия, 2014
- 4 Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. (10- е изд. стер.) Учебник – М.: Академия, 2016
- 5 Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры (13-е изд., стер.) Учебник – М.: Академия, 2016

б) дополнительная литература:

- 1 Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя. - М., 2014
- 2 Акимова В.А. Профессиональная культура учителя средней школы // Пед. образование и наука. - 2012.-№3.-С.76-79.
- 3 Ачасова Л.Ю. Толерантность в деятельности педагога // Пед. образование и наука.- 2014.-№11.-С.23-28.
- 4 Бондаревская Е.В., Белоусова Т.В. Введение в педагогическую культуру. - Ростов н/Д, 2005
- 5 Бордовская, Н.В., Реан, А.А. Педагогика. - СПб, 2016

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;

- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,

- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания исторических аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

2) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

3) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении физкультурно-спортивной проблемы.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры философии и социологии общим объемом не менее 50 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии ДГУ (см. www.dgu.ru/). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru/);
- Национальная электронная библиотека (нэб.рф)
- ЭБС Университетская библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru/>)

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Электронный периодический справочник «Система Гарант».
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
3. ГИС «MapInfo»
4. PHOTOMODRadar 1.2.4, PHOTOMOD 5.3
5. SolidWorks Education Edition 200 Campus (SolidWorks Premium)
6. 1С: Бухгалтерия 8. Базовая версия
7. ChemOfficeAcademicEdition
8. StatisticaEducation
9. MatlabInternationalAcademicEditionIndividual
10. SimulinkInternationalAcademicEditionIndividual
11. MathcadAcademic

12.CorelDraw

13.EmbarcaderoRADStudio 2010

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

- Лекционная аудитория, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.
- Аудитория для практических занятий оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.