

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Решение педагогических задач в физкультурном образовании

Кафедра спортивных дисциплин факультета физической культуры и спорта

Образовательная программа

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Физическая культура

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2021год

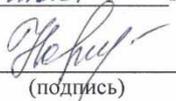
Рабочая программа дисциплины «Решение педагогических задач в физкультурном образовании» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «22» февраля 2018г.№121

Разработчик(и): кафедра спортивных дисциплин, профессор Рустамов А.Ш.

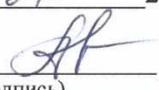
Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры спортивных дисциплин от «25» 06 2021г., протокол № 9

Зав. кафедрой  Рустамов А.Ш.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета физической культуры и спорта от «28» июля 2021 г., протокол № 7.

Председатель  Новикова Н.Б.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «09» 07 20 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Решение педагогических задач в физкультурном образовании» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и спорта кафедрой спортивных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с педагогическими задачами в физкультурном образовании на основе уже сформированных ранее знаний об общих закономерностях психики человека, его возрастного и социального развития.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных - 3,6, профессиональных – 2,3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольная работа, и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них						
	Лекц ии	Лаборат орные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации				
4	72	14		14			44	зачет	

1. Цели освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; - теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания; - концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы; - определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; - осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Решение педагогических задач в физкультурном образовании» входит в обязательную часть ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Для изучения данной дисциплины необходимы полученные знания в результате изучения История ФК, История образования педагогической мысли, Педагогика школы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) Умеет: пользоваться результатами (последствиями) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Владеет: методами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос

		презентации результатов работы команды.	
	УК3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Знает: особенности поведения разных социальных групп Умеет: устанавливать доверительные отношения с членами команды Владеет: методами воздействия на сознание группы людей	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК6.1. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает: намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Умеет: Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата Владеет: предоставляемыми возможностями для приобретения новых знаний и навыков	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос
	УК6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знает: важность планирования для карьерного роста Умеет: использовать знания и личные возможности в целях временной перспективы развития Владеет: методами планирования для достижения кратковременных и долгосрочных целей	
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	ПК-2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.	<i>Знает:</i> характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся. <i>Умеет:</i> характеризовать личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся. <i>Владеет:</i> методами характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос
	ПК-2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	<i>Знает:</i> оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. <i>Умеет:</i> оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. <i>Владеет:</i> способами оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	
	ПК-2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	<i>Знает:</i> умения по созданию и применению в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся. <i>Умеет:</i> применять в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей	

	Модуль 1.							
1	Направленное формирование личности в процессе физического воспитания	4	2	2			8	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос
2	Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту	4	2	2			8	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос
3	Организация воспитательной работы в условиях спортивной школы	4	2	2			8	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос
	Итого по модулю 1:		6	6			24	
4	Комплексное воспитание спортсмена в условиях спортивной школы	4	2	2			6	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос
5	Взаимоотношения в спортивном коллективе	4	2	2			4	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос
6	Воспитательная работа в сфере физической культуры в дошкольном учреждении	4	2	2			4	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос
7	Задачи и методы физического воспитания в дошкольном учреждении	4	2	2			6	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос
	Итого по модулю 2:		8	8			20	
	ИТОГО:		14	14			44	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Название модуля

Тема 1. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания

Содержание темы.

Воспитание в широком смысле - это процесс и результат усвоения и активного воспроизводства социальными субъектами

Воспитание в узком смысле — это целенаправленное и систематическое взаимодействие субъектов воспитательного процесса. Оно охватывает деятельность воспитателей, осуществляющих систему педагогических воздействий на ум, чувства, волю воспитуемых, активно реагирующих на эти воздействия под влиянием своих потребностей, мотивов, жизненного опыта, убеждений и других факторов.

Тема 2. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту

Содержание темы

Стратегия воспитания задает общий замысел, перспективы и план достижения целей воспитания в процессе решения практических задач. Тактика воспитания в соответствии с его стратегией определяет систему организации воспитательной деятельности в учебном заведении, учреждении, на предприятии и с каждым конкретным человеком. Техника воспитания характеризует совокупность приемов, операций и других действий педагога по физической культуре и спорту по использованию воспитательного инструментария в профессиональной деятельности.

Тема 3. Организация воспитательной работы в условиях спортивной школы

Содержание темы

Аналитико-прогностическая функция
Организационно-координирующая функция
Коммуникативная функция
Контрольная функция

Тема 4. Комплексное воспитание спортсмена в условиях спортивной школы

Содержание темы

Воспитание юного спортсмена рассматривается как сложная педагогическая система, все элементы которой направлены на гармоничное развитие личности ребенка, воспитание устойчивых норм поведения и общечеловеческих ценностей.

Личность и деятельность тренера

Типы тренерского творчества

Тема 5. Взаимоотношения в спортивном коллективе

Содержание темы

Беседа

Алгоритм подготовки и проведения беседы:

Выбор темы беседы

Подбор материала для беседы

Составление плана-конспекта беседы

Изложение беседы

Требования к беседе

Тема 6. Воспитательная работа в сфере физической культуры в дошкольном учреждении

Содержание темы

Важной задачей, определяющей значимость физического воспитания как основы всестороннего развития, является формирование здорового ребенка, хорошо владеющего своими движениями, любящего физические упражнения, самостоятельно

ориентирующегося в окружающей его среде, способного к обучению в школе и к последующей активной творческой деятельности.

Тема 7. Задачи и методы физического воспитания в дошкольном учреждении

Содержание темы

Оздоровительные задачи

Воспитательные задачи

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Решение педагогических задач в физкультурном образовании» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об образовательном процессе и науке. Учитывая максимально сжатый курс изучения педагогики, особое внимание в преподавании уделяется таким формам активного обучения как неимитационные и интерактивные методы, как, например: проблемные лекции и инициативные семинары; тематическая дискуссия; презентация и др. На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств используется демонстрационный материал в соответствии с количеством часов по учебному плану и стандартом программы учебной, дисциплины для усиления ощущения и восприятия обучаемого, как например документы по образованию: закон «Об образовании», «О высшем и послевузовском образовании», ФГОС, логические схемы, обучающие тесты и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины «Решение профессиональных задач учителя по физической культуре» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика. Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Решение профессиональных задач учителя по физической культуре» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени

подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Решение профессиональных задач учителя по физической культуре», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий. При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях.

При подготовке к коллоквиумам студентам приходится изучать указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки к коллоквиуму и контрольной работе можно получить на очередной консультации.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Решение профессиональных задач учителя по физической культуре» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) –дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы и задания для самостоятельной работы и к практическим занятиям

1. В чём сущность педагогической поддержки?
2. Систематизируйте известные вам принципы реализации педагогической поддержки.
3. Назовите три, по вашему мнению, самых важных принципа педагогической поддержки. Обоснуйте своё мнение
4. Приведите примеры ситуаций виз жизни подростка-школьника, в которых ему необходима педагогическая поддержка.
5. Составьте письменный обзор журнала «Классный руководитель» №3, 2000г.

Литература для самостоятельного изучения

1. Асмолов А.Г. Личность: психологическая стратегия воспитания//Образование.-2002.-№1.
2. Асмолов А.Г., Ягодин Г.Я. От диагностики отбора к диагностике развития //Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. Москва-Воронеж, 2016.
3. Бордовская И. В., Реан А.А. Педагогические ситуации // Кн. Педагогика, М.,2011.
4. Газман О. С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Новые ценности образования. Вып. 6. 1996.
5. Газман О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании.М., 2016.
6. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема. В кн.: Десять концепций и эссе /Ред. Н.Б. Крылова. М., 1995, Вып.
7. Детская одарённость как цель, средство и результат образовательной практики /Под ред. В.Б.Новичкова. М., 2002.
8. Майорова Н.П. Неуспеваемость. Как выявить и устранить её причины:Пособие для школьного психолога.– СПб.: Знание, 1998 г.
9. Митина Л.М. Учитель на рубеже веков: психологические проблемы//Психологическая наука и образование.–1999.-№3-4.
10. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие. - М.: МИРОС, 2001.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

1. В чем сущность личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании?
2. Какие современные технологии можно считать личностно-ориентированными?
3. Охарактеризуйте деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью.
4. Какие понятия рассматриваются в теории физического воспитания? какие формы работы включает система физического воспитания школы?
5. Каковы основные цели и задачи программы?
6. Особенность реакции организма на физическую нагрузку в различные возрастные периоды?
7. Благоприятные периоды развития двигательных способностей у детей школьного возраста.
8. Особенность организации занятий и методики обучения учащихся в школе.
9. Как планируется внеклассная работа? Что должно войти в содержание планирования внеклассной работы?
10. Задачи физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе.
11. Оценивание учащихся специальной медицинской группы.
12. Требования к домашним заданиям и их оцениванию.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий- 5 баллов;
- активное участие на практических занятиях- 15 баллов;
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 50 баллов;

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 10 баллов;
- письменная контрольная работа - 20 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

а) адрес сайта курса

<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1379>

<http://fks.dgu.ru>

б) основная литература:

1. Аверина И.Е. – Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие / И.Е. Аверина. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 144 с.
 2. Алексеева, Е. П. Коллекция лучших физминуток для 5– 11 классов. Методическое пособие / Е.П. Алексеева.– М.: Издательство Ольги Кузнецовой, 2018. – 112 с.
 3. Глазырина Л.Д. – Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст: Пособие для педагогов дошко. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 272 с.
 4. Копылов, Ю. А. Система физического воспитания в образовательных учреждениях / Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская. – М.: Арсенал образования, 2018. – 393 с. 73
 5. Зайцев, А.А. Физическое воспитание дошкольников [Текст]: Учеб. пособие / А.А.Зайцев, Е.В. Конеева, Н.К.Полещук и др. - Калининград: Калинингр. ун-т., 2007. - 71 с.
 6. Физическое воспитание и развитие дошкольников [Текст]/ Под ред. С.О. Филипповой. - Москва: Детство, 2007. - 322 с.
 7. Винниченко Н.Л. Модель воспитательной деятельности студентов педвуза в процессе профессионального обучения // Вестник ТГПУ. -2005. Выпуск 2 (46). Серия: Педагогика. С.21-25.
 8. Гафурова Н.В., Бугаева Т.П. Воспитательный процесс в вузе как система // Высшее образование в России. 2009. - № 6. - С. 102 - 106.
 9. Денисова Л.В. Поддержка студенческих общественных объединений как инновационная форма учебно-воспитательной работы // Высшее образование сегодня. 2010. - № 3. - С. 78 - 81.
 10. Зайцева В.Ф. Организация воспитательной работы в техническом вузе // Высшее образование в России. 2010. - № 7. - С. 69 -72.
 11. Организация воспитательной деятельности будущего педагога в пространстве образования университета // Высшее образование сегодня. 2008. - № 8. - С. 58 - 60.
 12. Современные проблемы воспитательного процесса в вузе: сб. докл. Рег. науч.-практ. конф. (3 июня 2010 года) / Отв. ред.В. М. Ивойлов. Вып. 2. - Кемерово: КемГМА, 2010.- 195 с.
 13. Управление качеством воспитательной деятельности в вузе. Монография. / А.В. Пономарев, Е.В. Осипчукова, И.Ф. Кругленко. - Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2009. 164 с.
 14. Шайденко Н.А., Калинина З.Н. Воспитание студенческой молодежи в педагогическом вузе // Педагогика. 2010. - № 6. - С. 44 - 50.
- б) дополнительная литература:
1. Теория обучения в вопросах и ответах : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Загвязинский, Владимир Ильич. - М. : Академия, 2006. - 156,[4] с. - (Высшее профессиональное образование). - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-7695-2855-9 : 110-00.

2. Барщевский, Михаил Юрьевич. Организация и деятельность адвокатуры в России : Науч.-практическое пособие / Барщевский, Михаил Юрьевич. - М. : Юристъ, 1997. - 320 с. - 45-00.
 3. Звонников, Виктор Иванович. Современные средства оценивания результатов обучения : [учеб. пособие для студентов вузов] / Звонников, Виктор Иванович, М. Б. Чельшкова. - 2-изд., стер. - М. : Академия, 2009, 2008, 2007. - 222,[2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-5180-2: 202-40.
 4. Еникеев, Марат Исхакович. Юридическая психология : Краткий учеб. курс / Еникеев, Марат Исхакович. - М. : Норма-ИНФРА-М, 2005, 2004, 2001. - 241 с. - (Краткие учеб. курсы юрид. наук). - ISBN 5-89123-550-1 (Норма) : 100-00.
 5. Гуценко К.Ф., Ковалев М.А. Правоохранительные органы. Учебник для студентов юридических вузов и факультетов. Под ред. К.Ф. Гуценко. 7-е изд., перераб. и дополн. - М., 2016.
 6. Григорьев Д.А. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Григорьев. - Электрон. текстовые данные. - М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. - 56 с. - 978-5-00094-100-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43230.html>
 7. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. - Электрон. текстовые данные. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. - 45 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29877.html>
 8. Ермакова Ж.А. Профессиональная этика и этикет (практикум) [Электронный ресурс]: учебное пособие к практическим занятиям / Ж.А. Ермакова, О.П. Тетерятник, Ю.Е. Холодилина. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 104 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30125.html>
 9. Денисов А.А. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Денисов. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. - 210 с. - 978-5-93252-337-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32795.html>
 10. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / М.Е. Виговская. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 144 с. - 978-5-394-02409-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75205.html>
 11. Мирзаев М.А. Правоохранительные органы Российской Федерации: Учебное пособие.
- 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические указания по курсу «Решение педагогических задач в физкультурном образовании» соответствуют положениям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и предназначены для организации работы студентов юридического института Дагестанского государственного университета.

Курс «Решение педагогических задач в физкультурном образовании» предполагает комплексное использование всех форм аудиторных (лекции, выполнение письменных заданий) и неаудиторных (индивидуальные консультации с преподавателем, самостоятельная работа студентов) занятий. С первого дня занятий необходимо активно работать с лекциями, что предполагает, во-первых, предварительное прочтение соответствующих глав учебника, рекомендованного преподавателем, во-вторых, непременно конспектирование каждой лекции. После окончания лекционного занятия непременно следует провести дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать и проанализировать его, при этом необходимо расшифровать все имеющиеся сокращения и пробелы; выделить непонятные места, чтобы в дальнейшем выяснить их при индивидуальной консультации у преподавателя; выписать в словарь и выучить все новые понятия и термины (дефиниции). Необходимо запомнить, что именно лекции играют первостепенную роль при подготовке к экзамену, так как в отличие от учебных пособий они, как правило, более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать самую «свежую» научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно - правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из

любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

13.EmbarcaderoRADStudio 2010

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

- Лекционная аудитория, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.

- Аудитория для практических занятий оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.