



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Структура и содержание международных экзаменов

Кафедра немецкого языка факультета иностранных языков

Образовательная программа

45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (основной язык – немецкий)

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

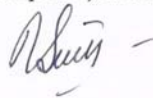
Форма обучения: *очная*

Статус дисциплины: *факультативная*

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Структура и содержание международных экзаменов» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) № 969 от «12» августа 2021.

Разработчики: к.ф.н., доц. Гусейнова М.М.



Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры немецкого языка от «01» июля 2021 года, протокол № 10

Зав. кафедрой _____ Щеликова Н.А.

(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков от «02» июля 2021 года, протокол № 7

Председатель _____ Хайбулаева А.М.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«03» июля 2021 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Структура и содержание международных экзаменов» входит в факультативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой немецкого языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными положениями современной методики обучения иностранным языкам и международными критериям оценки уровня владения иностранным языком. Курс направлен на формирование языковых компетенций, отвечающих квалификационным требованиям, предъявляемым к лингвисту. Кроме того в задачи дисциплины входит ознакомление студентов с видами и функциями международных экзаменов, их структурными и содержательными особенностями.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных - ОПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинары, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме устного опроса, коллоквиума, тестирования, и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 36 часов.

| Семестр | Учебные занятия | | | | | | | СРС, в том числе экзамен | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен) |
|---------|-----------------|--|-----------------------------|-----------------------------|-----|------------------|-----|-----------------------------------|--|
| | в том числе: | | | | | | | | |
| | всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | КСР | | |
| | | всего | из них | | | | | | |
| | Лекц ии | | Лаборат орные занятия | Практич еские занятия | КСР | консульт ации | | | |
| 6 | 36 | 18 | 6 | | 12 | | | 18 | зачет |

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование языковых компетенций, соответствующих критериям международных экзаменов по иностранным языкам. В цели курса также входит формирование научно-методической базы в рамках изучаемой дисциплины, ознакомление студентов с современными подходами, системами, технологиями, методами, организационными формами и средствами изучения иностранных языков, формирование умения критически оценивать существующие концепции обучения иностранным языкам, развитие у студентов творческого мышления для успешного решения лингвистических и лингводидактических задач в различных, привитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в факультативную часть ОПОП бакалавриата.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра лингвистики «Практический курс немецкого языка», «Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)», «Методика преподавания немецкого языка», «Практическая грамматика немецкого языка», «Практическая фонетика немецкого языка».

Данная дисциплина также служит предшествующим этапом формирования компетенций, предусмотренных следующими дисциплинами ОПОП подготовки магистра лингвистики «Практикум по культуре речевого общения немецкого языка», «Методика преподавания немецкого языка в высшей школе».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

| Код и наименование компетенции из ОПОП | Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП) | Планируемые результаты обучения | Процедура освоения |
|---|--|--|--|
| ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения. | ОПК-3.1 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. | <i>Знает</i> особенности языковых средств, используемых в текстах для решения определенных коммуникативных задач; основные теоретические положения функциональной стилистики, различные выразительные средства и стилистические приемы, четко представляет контекст и ситуации, в которых могут быть использованы те или иные языковые единицы. <i>Умеет:</i> применять на практике | Устный опрос, письменный опрос, эссе, тестирование |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>функциональные возможности стилистических средств языка в их системе; <i>Владеет:</i> навыками правильного произношения, навыками использования формул речевого этикета в разных ситуациях; навыками общения; устной и письменной речи</p> | |
| | <p>ОПК-3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p> | <p><i>Знает:</i> лексические нормы языка; принципы отбора, сочетания и употребления языковых средств в различных сферах коммуникации; формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию. <i>Умеет:</i> применять правила диалогического общения; выполнять речевые действия, необходимые для установления и поддержания контакта; организовать и поддерживать неконфликтное общение; реализовать коммуникативные намерения с логичностью и ясностью, соблюдая смысловую и структурную завершенность, и в соответствии с языковыми нормами и прагматическими и социокультурными параметрами. <i>Владеет:</i> навыками использования всего комплекса стилистических знаний применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | сферах; всеми композиционно-речевыми формами и их сочетаниями особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения, способами дифференциации социальных вариантов изучаемого языка. | |
| | ОПК-3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания. | <i>Знает:</i> особенности выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания в устной и письменной форме. <i>Умеет:</i> логически аргументированно и грамотно выбирать релевантный способ выражения преемственности между частями высказывания; <i>Владеет:</i> навыками выражения преемственности между частями высказывания в устной подготовленной и спонтанной и письменной речи. | |
| | ОПК-3.4. Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и / или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными | <i>Знает:</i> механизм использования основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями. <i>Умеет:</i> выбирать | |

| | | | |
|--|---------------------------|--|--|
| | параметрами коммуникации. | стратегию коммуникации в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации. <i>Владеет:</i> комплексом способов выражения преимущества между частями высказывания в стандартных и нестандартных языковых ситуациях. | |
|--|---------------------------|--|--|

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

| № п/п | Разделы и темы дисциплины по модулям | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|--|--|---------|---|----------------------|----------------------|-----|-------------------------------|--|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | ... | Самостоятельная работа в т.ч. | |
| Модуль 1. Структура и содержание международных экзаменов | | | | | | | | |
| 1 | Тема1. Классификация существующих международных экзаменов Экзаменационная система сертификатов Института Гёте | 6 | 2 | | | | 2 | Составление развернутого плана по теме: «Выступление с докладами (сообщениями), ответы на семинарских занятиях, Международные тесты по немецкому языку», составление портфолио по теме |
| 2 | Тема2.Международный экзамен Test DaF | 6 | 2 | 2 | | | 2 | Подготовка мультимедийной презентации, устный ответ, составление портфолио по теме, выполнение элементов теста |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | | | | элементов, коллоквиум |
| 3 | Тема3. Международный экзамен Zertifikat Deutsch für den Beruf (ZDfB) | 6 | 2 | 2 | | | 2 | Подготовка мультимедийной презентации, составление мини-тестов в соответствии с форматом международных тестов по немецкому языку |
| 4 | Тема4. Международный экзамен «Малый немецкий языковой диплом» (KDS), «Большой немецкий языковой диплом» (GDS), «Немецкий язык в сфере экономики» (PWD) | 6 | | 2 | | | 2 | Выступление с докладами (сообщениями), ответы на семинарских занятиях, составление мини-тестов в соответствии с форматом международных тестов по немецкому языку. Сообщения на семинаре по итогам коллективной учебно-исследовательской работы «Особенности международных экзаменов Института Гёте для школьников по немецкому языку» Коллоквиум |
| 5 | Тема 5. Международный экзамен onDaF. | 6 | | 2 | | | 2 | Блиц-опрос, составление портфолио по теме, подготовка мультимедийной презентации |
| 6 | Тема 6. Международные экзамены для учителей немецкого языка Института Гёте | 6 | | 2 | | | 4 | Выступление с докладами (сообщениями), ответы на |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|---|----|--|--|----|---|
| | | | | | | | | семинарских занятиях ,подготовка мультимедийной презентации |
| 7 | Тема 7. Профессиональные экзамены Института Гёте | 6 | | 2 | | | 4 | Сообщения на семинаре по итогам коллективной учебно-исследовательской работы «Особенности международных экзаменов Института Гёте для взрослых по немецкого языку», коллоквиум, составление портфолио по темам |
| 8 | <i>Итого по модулю 1:</i> | | 6 | 12 | | | 18 | |
| 9 | ИТОГО: | 36 | 6 | 12 | | | 18 | зачет |

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Структура и содержание международных экзаменов

Лекция 1

Тема 1. Виды международных экзаменов по немецкому языку

Экзамены на международный сертификат: Goethe-Zertifikat, TestDaF, ZD, ZMP, ZOP, KDS,DSH,GDS,PWD,DSD,ÖSD

. Возрастные критерии к кандидатам, области применения сертификатов. Срок действия сертификата.

Лекция 2

Тема 2. Экзамены Goethe-Zertifikat, TestDaF, ZD, ZMP, ZOP, KDS,DSH,GDS,PWD,DSD,ÖSD

Экзамены на международный сертификат: Goethe-Zertifikat, TestDaF, ZD, ZMP, ZOP, KDS,DSH,GDS,PWD,DSD,ÖSD

Возрастные критерии к кандидатам, области применения сертификатов. Срок действия сертификата. Назначение сертификата, система подсчета оценки.

Лекция 3

Тема 3. Критерии оценивания языковых компетенций кандидатов

Критерии оценивания и структура международных экзаменов. Проверка каждого

навыка: аудирования, чтения, письма и говорения. Компьютерная система оценивания.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Структура и содержание международных экзаменов

Семинар 1

Тема 2. Экзамены Goethe-Zertifikat, TestDaF, ZD, ZMP, ZOP, KDS, DSH, GDS, PWD, DSD, ÖSD

Вопросы к теме.

1. Структура и содержание экзамена TestDaF. Академический и общий модули, критерии оценивания.
2. Структура и содержание экзамена DSH. Темы текстов по чтению, критерии оценивания.
3. Профессиональные экзамены для преподавателей немецкого языка: Goethe-Zertifikat C1, Goethe-Zertifikat C2.

Семинар 2

Тема 3. Критерии оценивания языковых компетенций кандидатов

Вопросы к теме

1. Шкала оценивания различных международных экзаменов.
2. Критерии оценивания письменной речи. Формирование компетенций письменной речи.
3. Критерии оценивания устной речи. Формирование компетенций устной речи.

Семинар 3

Тема 4. Виды аудирования в различных международных экзаменах

Практическое занятие, дискуссия

Вопросы к теме

1. Типы тестирования аудио заданий
2. Описание диаграммы, таблицы, графика, карты.
3. Тесты-сопоставления, классификация, резюмирование.
4. Академическое аудирование.

Практическое задание: Выполнить различные виды заданий по аудированию.

Семинар 4

Тема 5. Академическое чтение текста.

Практическое занятие, дискуссия

Вопросы к теме

1. Основные приемы академического чтения
2. Виды тестовых заданий по чтению

Практическое задание: Выполнить различные виды заданий по чтению

Семинар 5

Тема 6. Стратегии и тактики письма.

Практическое занятие

Вопросы к теме

1. Структура и содержание личного и делового письма
2. Описание диаграммы, графика, таблицы.
3. Организация и содержание сочинения-рассуждения

4. Организация и содержание сочинения-сравнения.

Практическое задание: Выполнить задания письменной части теста

Семинар 6

Тема 7. Формирование компетенций устной речи

Вопросы к теме

1. Формирование навыков диалогической речи
2. Формирование навыков монологической речи в рамках темы «Описание»
3. Рассуждение на заданную тему

Практическое задание: Выполнить задания устной части теста

5. Образовательные технологии

В рамках данной дисциплины предусмотрено проведение практических занятий, выполнение самостоятельных заданий и др. Предусматриваются следующие образовательные технологии:

1. традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
2. использование ситуационно-тематических и лингвистических задач, разбор конкретных лингвистических ситуаций, методологические тренинги по темам «Типы устных сообщений», «Деловая корреспонденция»
3. семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
4. письменные и/или устные домашние задания, подготовка докладов по темам «Международные сертификаты для преподавателей немецкого языка», «Стратегии подготовки к экзамену TestDaF (DSH и др.)» и др.
5. участие в научных семинарах и конференциях, проводимых кафедрой немецкого языка;
6. консультации преподавателя;
7. самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ, рефератов, подготовка презентаций PowerPoint.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 18 часов.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;
- выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;
- составление планов-конспектов.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

| № п/п | Виды и содержание самостоятельной работы | Вид контроля | Учебно-методическое обеспечение |
|-------|--|---------------------------------|--|
| 1 | Тест TestDaF | Письменная работа, устный ответ | Stefan Glinicke, TestDaF Oberstufenkurs mit Prüfungsvorbereitung, 2008 |
| 2 | Тест DSH | Письменная работа, устный ответ | Mit Erfolg zur DSH B2-C2, 2010 |

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

- 1 DSH- und Studienvorbereitung 2020. DSH & Studienvorbereitung. Deutsch als Fremdsprache für Studentinnen und Studenten. Text- und Übungsbuch. Mit 2 Audio CDs, 2020.
- 2 Mit Erfolg zum TestDaF B2-C1: Übungs- und Testbuch (inkl. 2 Audio Cds), 2012
- 3 DSH-Prüfungstraining: Leseverstehen, Grammatik, Sprechen Niveau C1, 2006
- 4 Dr. Evelyn Frey Fit fürs Goethe-Zertifikat C1 Lehrbuch mit integrierter Audio-CD Prüfungstraining, Hueber-Verlag, 2009
- 5 Fit für den TestDaF Paket Tipps und Übungen, Hueber-Verlag, 2007 Johannes Gerbes, Frauke van der Werff Fit fürs Goethe-Zertifikat A1 Lehrbuch mit integrierter Audio-CD Start Deutsch 1, Hueber-Verlag, 2009
- 6 Барышников К.В., Грибанова К.И. Нетрадиционная форма экзамена по методике обучения иностранным языкам в вузе // Иностранные языки в школе. — 2001. — №4. — с.15.
- 7 Антонова, Л. В. Перезагрузка подходов к методике обучения иностранным языкам [Текст]: учебное пособие по самостоятельной работе / Л. В. Антонова, Л. П. Осташева; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Наука, 2011
- 8 Бунге, Н. Х. Государство и народное образование начальное и профессиональное, то есть ученое, реальное и художественное, в Германии, Англии и Франции [Электронный ресурс] / Н. Х. Бунге. - Москва : Лань, 2013.

Методические рекомендации

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;
- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины. Трудоемкость все видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ДМ. Трудоемкость дисциплины «Структура и содержание международных экзаменов» составляет 1 модуль: (6 часов лекций + 12 часов практических и семинарских занятий + 18 часов самостоятельной работы).

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулям, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Виды самостоятельной работы студентов, предложенные автором, находятся в разделе 6.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс «Структура и содержание международных экзаменов»

В соответствии с учебным планом предусмотрен зачет в 6 семестре.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов.

Текущий контроль:

- посещаемость занятий 10 баллов
- активное участие на практических занятиях 40 баллов
- выполнение домашних работ __50__ баллов

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю – 100 баллов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оцениваются рейтинговыми баллами.

Количество баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

- от 51 до 65 «удовлетворительно»;
- от 66 до 85 «хорошо»;
- от 86 до 100 «отлично».

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно-рейтинговой системе, максимальное количество баллов – 100 баллов.

Результаты самостоятельной работы контролируются проверкой письменных заданий и проведением деловой игры.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение

Для самостоятельной работы студентам предлагается выполнить тесты по материалам международных экзаменов.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Зачет проходит в форме тестирования по материалам, предложенным центрами, проводящими международный экзамен.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) письменных работ - 50 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 50 баллов,
- письменная контрольная работа - 50 баллов

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) адрес сайта курса

<http://fiadgu.ru>

<http://cathedra.dgu.ru>

б) основная литература:

1. Антонова, Л. В. Перезагрузка подходов к методике обучения иностранным языкам [Текст]: учебное пособие по самостоятельной работе / Л. В. Антонова, Л. П. Осташева. - Саратов : Наука, 2011.
2. Бунге, Н. Х. Государство и народное образование начальное и профессиональное, то есть ученое, реальное и художественное, в Германии, Англии и Франции [Электронный ресурс] / Н. Х. Бунге. - Москва : Лань, 2013.

в) дополнительная литература:

3. Глоссарий по европейской интеграции: термины договоров и соглашений Европейского Союза: На англ., рус., фр., нем. и нидерл. яз. [Текст] = Glossary on the European Integration и др: справочное издание. - Москва : Интердиалект+, 1998. – 356 с.
4. Общеввропейский процесс и гуманитарная Европа. Роль университетов [Текст]: научное издание. - Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1995. - 383 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Федеральный портал «Российское образование» URL: <http://www.edu.ru>
2. Официальный сайт издательства Hueber (Prüfungsvorbereitung DaF).. URL: <http://www.hueber.de/daf/pruefungen>
3. Официальный сайт института им. Гете. URL: <http://www.goethe.de>
4. Практический курс немецкого языка URL: <https://lunn.ru/page/prakticheskiy-kurs-nemeckogo-yazyka-podgotovka-k-sdache-mezhdunarodnogo-ekzamena-testdaf>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на ее высший уровень.

Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам учебной программы. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателями и студентами и самими студентами. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студентов, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки обязательно для преподавателя и студента.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft PowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, видеокласс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, доступ к сети Интернет.