

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Социальный факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогическая антропология

Кафедра общей и социальной педагогики

Образовательная программа 45.03.02 Лингвистика

Профили подготовки:

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

(основной язык – английский);

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

(основной язык – немецкий);

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

(основной язык – французский)

Уровень высшего образования

Бакалавриат,

Форма обучения

очная,

Статус дисциплины:

базовая


Махачкала, 2021

- Рабочая программа дисциплины «Педагогическая антропология» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлению подготовки: «45.03.02 Лингвистика» и уровню высшего образования «Бакалавриат», утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 969

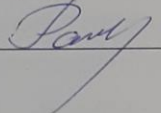
Разработчик: Алиева БикаШапиевна, д.п.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики социального факультета ДГУ в г. Махачкале

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «27» августа 2021г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Алиева Б.Ш.

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от «28» августа 2021г., протокол № 1

Председатель  Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «29» июня 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)
4. Объем, структура и содержание дисциплины
- 4.1. Объем дисциплины
- 4.2. Структура дисциплины
- 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
5. Образовательные технологии
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов ..

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
- 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
- 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....
- 7.3. Типовые контрольные задания.....
- 7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ...
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая антропология»

Дисциплина «Педагогическая антропология» входит в Базовый модуль направления, часть, формируемая участниками образовательных отношений *по направлению подготовки 45.03.02 – «Лингвистика» «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (основной язык – английский); «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (основной язык – немецкий);*

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (основной язык – французский), уровень высшего образования бакалавриат.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДГУ в г. Махачкале, кафедрой общей и социальной педагогики.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Педагогическая антропология» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного и социального циклов «Философия», «Социология», «Культурология», «Психология», «История», «Экономика». Дисциплина «Педагогика» является основой для изучения вариативной части профессионального цикла, а также для прохождения педагогической и производственной практики.

Дисциплина «Педагогическая антропология» является самостоятельной.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с целями и закономерностями формирования и развития личности человека, закономерности социализации, воспитания и обучения человека в обществе как условия достижения им психологической, социальной, личностной зрелости и совершенства. Рассматриваются формы, методы, средства, технологии, критерии результативности осуществления процессов обучения

и воспитания при пассивном, активном и интерактивном подходе к этим процессам. Главное предназначение курса - помочь студентам в формировании у них научно обоснованной гуманистической идеологии, в осмыслении с этих позиций новаторских и традиционных педагогических систем, своего жизненного и педагогического опыта.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Изучение курса «Педагогическая антропология» будет проходить в рамках разных форм организации учебной деятельности, основными среди них являются: активные и академические лекции, традиционные и интерактивные семинарски занятия, самостоятельная работа, педагогический практикум, система внеаудиторной работы: проблемные группы по педагогике, конференции, конкурс педмастерства, а также зачет.

Методы обучения – традиционные (словесные, наглядные, репродуктивные, проблемные и др.), контекстные (метод конкретной ситуации, метод конфликтной ситуации, тренировка чувствительности, мозговой штурм, деловая игра и др.), методы обучения в сотрудничестве (разноуровневое обучение, метод проектов и др.), методы нейролингвистического программирования (НЛП).

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как: индивидуальный и фронтальный опрос, обсуждение реферата, групповое тестирование, дискуссии, контроль подготовки к семинарскому занятию;

рубежного контроля в форме: письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, промежуточного контроля в форме зачета.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы - 72 часов, в том числе в академических часах по видам учебных занятий из них 24 аудиторных (12–лекций, 12 - семинарских занятий, КСР -2; 46 самостоятельной работы студента (СРС).

Се ме ст р	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежут очной аттестаци и
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаб. заня тия	Практич	КСР	консул			
3	72	12	нет	12	2	нет	46	зачет

1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогическая антропология» являются:

Основание педагогической теории и практики, методологическое ядро педагогических наук, которое вбирает в себя научные знания о человеке, полученные в процессе образования. В этом значении П.а. ориентирует педагогику на разработку и применение особого антропологического подхода. Антропологический подход предполагает соотнесение любого знания об образовательных явлениях и процессах со знаниями о природе человека, связывает получение педагогического знания методом, обеспечивающим интеграцию человека в педагогику, опирается на антропологическую аксиоматику, на основе которой строятся теория и методология проблем становления и развития личности.

Исходя из современных реальностей, ведущей целью профессионально-педагогической подготовки будущих преподавателей следует считать формирование и развитие личности преподавателя-воспитателя, обладающего творческой индивидуальностью.

Это предполагает, прежде всего, освоение будущими преподавателями системы профессиональных и этических взглядов, формирование у них основных общедидактических умений (аналитико-диагностических, конструктивно-организационных, прогностических, коммуникативных, рефлексивных), развитие важнейших профессионально-личностных качеств, становление на этой основе профессиональной культуры, которую следует рассматривать как составляющую общечеловеческой культуры, всецело связанной с человеком и обществом, в котором он живет.

Решение этой проблемы во многом определяется постановкой цикла психолого-педагогических дисциплин, особое место среди которых занимает «Педагогическая антропология».

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Педагогическая антропология» входит в Базовый модуль направления, часть, формируемая участниками образовательных отношений *по направлению подготовки 45.03.02 – «Лингвистика» «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (основной язык – английский); «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (основной язык – немецкий); «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (основной язык – французский), уровень высшего образования бакалавриат.*

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Педагогика» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного и социального циклов:

- «Философия», как знания методологических основа педагогики;
 - «Социология», как ориентация в видах педагогической деятельности в обществе;
 - «Культурология», как наука, ориентированная на приобретение навыков образовательных коммуникаций в многокультурной и поликультурной образовательной среде;
 - «Психология», для применения диагностических методик изучения личности и коллектива как объектов и субъектов образования;
 - «История», как область знания о преемственности функционирования исторических систем образования;
 - «Экономика», умение ориентироваться в экономике образования и управлять образовательными системами;
- и т.д.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

В процессе изучения данного курса решаются следующие задачи:

- выработка у студентов взвешенного отношения к вопросам становления основной проблематики педагогической антропологии, формируя активную жизненную и гражданскую позицию, ценностные профессиональные ориентации
- методологическая подготовка, результатом которой является формирование исследовательских умений в области педагогических дисциплин;
- теоретическая подготовка, целью которой является усвоение научных знаний в рамках предмета;
- методическая подготовка, предполагающая овладение педагогическими методами, формами, средствами, педагогическими технологиями учебно-воспитательного процесса;
- практическая подготовка, нацеленная на применение педагогических методов, форм, средств и технологий на практике;
- креативная подготовка, предполагающая творческий подход в применении имеющихся знаний и сформированных умений.

В результате выполнения этих задач должны сформироваться следующие компетенции:

Универсальных:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Общепрофессиональных:

ОПК -2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Профессиональных:

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях

В результате освоения дисциплины «Педагогическая антропология» бакалавр должен:

Знать:

1. Современные теоретические знания о человеке и ребенке, его развитии и воспитании;
2. О широком диапазоне не только узкопрофессиональных, но и гуманитарных знаний и органично включать его в культуру.
3. психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания;

Уметь:

1. Планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;
2. Расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;
3. Использовать технологии профессионального, личностного самосовершенствования, самовоспитания и гуманистического воспитания; детей;
4. Планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом

Владеть:

1. Навыками выявления стимулов для саморазвития самоанализа;
2. Навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические

особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний;

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. *Объем дисциплины* составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов, из которых - аудиторных: лекции – 12; 12 – семинары; СРС – 46 внеаудиторное время.

4.2. *Структура дисциплины.*

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.			
Модуль 1. Общие основы педагогической антропологии										
1	Педагогическая антропология в системе наук о человеке	4	10	2				2	Письменный фронтальный опрос методом незаконченных предложений	
2	Развитие личности как проблема педагогической антропологии	4	11, 12	2	2			2	Семинарское занятие; Аналитические презентации планов, программ, стандартов, учебников.	
3	Антропологическая парадигма современного образования	4	13 14	2	2			2	1. Семинарское занятие 2. Составление конспекта занятия с применением информац. технологий.	
	Итоги 1 модуля			6	6			23	3.	
	Модуль 2 Антропология деятельности и становления личности педагога								4.	

4.	Антропологическая сущность воспитания	4	15 16	2	2		2	Интерактивное семинарское занятие по проблемам направлений воспитания;
5.	Антропологический контекст педагогического взаимодействия	4	17		2		4	Представление докладов по проведению воспитательной работы в молодежных субкультурах
6	Антропологические основы профессионализма и творчества педагога	4						
	Итоги 2 модуля			6	6		23	
	Итого по модулям:			12	12		46	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Содержание лекционного курса

Раздел 1: Модуль 1. Общие основы педагогической антропологии

Лекция № 1

Лекция 1

Тема 1. Педагогическая антропология в системе наук о человеке

Предмет, задачи и философские основы педагогической антропологии как интегративной науки. Общие представления о педагогической антропологии как науке. История понятия «педагогическая антропология» и его современное толкование. Место современной педагогической антропологии в системе человекознания. Функции педагогической антропологии. Источники и методы педагогической антропологии. Методы научно-педагогического исследования. Основные категории педагогической антропологии: воспитание, обучение, образование, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность. Основные виды педагогического знания: аксиологическое, антропологическое, социальное, культурологическое, технологическое, эргономическое, деонтологическое, методологическое. Система педагогических наук. Связь педагогической

антропологии с другими науками. Методология и методы педагогического исследования. Основные тенденции развития педагогической науки в современном мире. Назовите основные направления инновационной педагогической антропологии

Лекция № 2

Тема 2. Развитие личности как проблема педагогической антропологии

Общая характеристика закономерности развития личности человека. Личность. Возрастная периодизация в рамках деятельностного подхода Д. Б. Эльконина. Движущие силы развития личности. Человек как личность характеризуется. Классический тезис формирования личности человека. Развитие учащихся. Объективные основные факторы развития личности. Какие факторы наследуются или нет от рождения. Психолого-педагогические доминанты развития младшего, подросткового и старшего возраста. Возрастные особенности детей. Ведущая педагогическая идея. Условия и факторы развития. Влияние наследственности, среды на развитие воспитания.

Лекция № 3

Антропологическая парадигма современного образования

Общая характеристика антропологической парадигмы современного образования. Принципы государственной политики в области образования. Содержание образования. Предмет дидактики и ее основные категории.

Характеристика сущности обучения. Психологическая структура обучения. Структура обучения: узнать – познать – знать-осознать. Движущие силы обучения. Закономерности и принципы обучения. Основные функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Специфика обучения по спецпредметам. Основные критерии отбора содержания образования. Развитие непрерывного образования и его понимания. Структура непрерывного образования.

Модель непрерывного образования. Функции и принципы непрерывного образования. Основные звенья системы образования и их характеристика. Дополнительное образование. Определение понятия «дополнительное образование». Детские молодежные общественные объединения: общая характеристика, основные понятия, принципы деятельности. Формальные и неформальные объединения. Военно-патриотические молодежные, детские объединения. Взаимодействия детских и молодежных объединений с образовательными учреждениями. Основные тенденции развития за рубежом. Международные образовательные программы и проекты. Нестандартные типы школ.

Модуль 2 Антропология деятельности и становления личности педагога

Лекция № 4

Антропологическая сущность воспитания

Тема 4.

Сущность, цель, закономерности и принципы воспитания. Основные парадигмы воспитания, переход от знаниевого к понимаемому воспитанию. Понятие о формах, методах и средствах воспитания в направлениях воспитательной работы. *Сущность процесса* воспитания. Воспитание как общественное явление.

Проблема цели воспитания и идеала воспитанного человека в педагогике и практике образовательных систем.

Структура воспитательного процесса. Движущие силы воспитания.

Основные функции воспитания в обществе и педагогическом процессе.

Закономерности и принципы воспитания и их социальная, психологическая, педагогическая и личностная обусловленность. Индивидуально-личностный подход, субъективность управления, сотрудничество и т.д.

Основные направления в содержании воспитания: формирование гражданственности и мировоззрения, умственное, трудовое, нравственное, эстетическое и физическое воспитания.

Характеристика *форм* воспитания и их классификация:

- массовая работа (праздник, слет, митинг, шествие, собрание, вечер, дискотека, КВН и т.д.);
- групповая работа (беседа, доклад, экскурсия, культпоход, конкурс, выпуск газеты и т.д.);
- индивидуальная работа;
- клубная работа (общества и клубы по интересам, кружки, секции);
- комплексные формы (дни, недели, декады, месячники, посвященные определенным темам и т.д.).

Методы и приемы воспитания, их классификация:

- методы педагогической диагностики;
 - методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, конференция, диспут, пример и т.д.);
 - методы организации деятельности и поведения (требование, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций и т.д.);
 - методы стимулирования поведения (поощрение, наказание, соревнование);

методы контроля и оценки поведения (наблюдение, беседа, опрос, изучение школьной документации и работ учащихся, рейтинг, социометрия).используемые в воспитательном процессе.

Средства воспитания: в широком смысле – виды деятельности в воспитательном процессе, в узком смысле- объекты и предметы окружающей действительности,

Краткая характеристика отдельных направлений воспитательной работы: сущность, понятия, цель, содержание, формы, методы, средства.

Лекция № 5

Антропологический контекст педагогического взаимодействия

Антропологический контекст педагогического взаимодействия и воздействия: их диалектика и взаимосвязь. Теория личностного роста К.Роджерса и А.Маслоу. Учебно-воспитательный процесс в парадигме гуманной, личностно-ориентированной педагогики: задачи и принципы. Принципы: ценности личности, признании приоритета общечеловеческих ценностей; уникальности личности; приоритета личностного развития; ориентации на зону ближайшего развития ребенка;

субъектности учебно-воспитательного процесса; эмоционально-ценностной ориентации. Гуманизация педагогического процесса возможна при соблюдении следующих условий: обеспечение внутренних условий (установок, потребностей, способностей) для развития «самости», саморазвития (через механизмы самопознания, рефлексии, целеполагания, физической и психологической защиты, деятельности самоосуществления); создание благоприятных внешних условий (среды обитания) для психического и биологического (физического) существования и развития ребенка (питание, одежда, мебель, учебные и другие образовательные средства); организация очеловеченной микросоциальной среды (гуманистические отношения, общение, творческая деятельность, психологический климат и др.). Профессиональная компетентность учителя в контексте диалогического взаимодействия. «Человек, — писал К. Роджерс, — есть не то, что он есть, а то, чем он может стать. Ресурс развития человека заложен в нем самом».

Лекция № 6

Антропологические основы профессионализма и творчества педагога

Педагогическая культура. Портрет современного учителя. Педагогический такт. Профессиональное самосознание учителя. Педагогическая рефлексия. Виды учительской самооценки. Классификация учителей В.Н. Сороки – Росинского. Классификация учителей Я. Корчака. Типизация учителей по преобладающей направленности личности учителя. Содержание педагогической компетентности. Педагогические умения. Этапы развития педагогического профессионализма. Термин «общение». Педагогическое общение. Качества необходимые для диалогового взаимодействия Структура общения. Функции педагогического общения. Качества личности учителя. Свойства педагогического общения. Барьеры восприятия в общении. Стили общения.

Семинарские занятия

Занятие 1

Тема 1. Педагогическая антропология в системе наук о человеке *Вопросы для обсуждения*

1. Предмет, задачи и философские основы педагогической антропологии как интегративной науки.
2. Общие представления о педагогической антропологии как науке. История понятия «педагогическая антропология» и его современное толкование
3. Место современной педагогической антропологии в системе человекознания. Функции педагогической антропологии
4. Источники и методы педагогической антропологии. Методы научно-педагогического исследования.
5. Основные категории педагогической антропологии: Основные виды педагогического знания: аксиологическое, антропологическое, социальное, культурологическое, технологическое, эргономическое, деонтологическое, методологическое.
6. Система педагогических наук. Связь педагогической антропологии с другими науками. Методология и методы педагогического исследования.
7. Основные тенденции развития педагогической науки в современном мире. Назовите основные направления инновационной педагогической антропологии

Занятие 2

Тема 2. Развитие личности как проблема педагогической антропологии

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика закономерности развития личности человека. Личность. Возрастная периодизация в рамках деятельностного подхода Д. Б. Эльконина.
2. Движущие силы развития личности. Человек как личность характеризуется. Классический тезис формирования личности человека. Развитие учащихся.
3. Объективные основные факторы развития личности.
4. Психолого-педагогические доминанты развития младшего, подросткового и старшего возраста.
- 5.

Занятие 3

Тема 3. Антропологическая парадигма современного образования

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика антропологической парадигмы современного образования. Принципы государственной политики в области образования.
2. Содержание образования. Основные критерии отбора содержания образования. Развитие непрерывного образования и его понимания..
3. Психологическая структура обучения. Структура обучения: узнать – познать – знать-осознать. Движущие силы обучения. Закономерности и принципы обучения. Основные функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Специфика обучения по спецпредметам. Структура непрерывного образования.
4. Модель непрерывного образования. Функции и принципы непрерывного образования. Основные звенья системы образования и их характеристика. Дополнительное образование. Определение понятия «дополнительное образование». Детские молодежные общественные объединения: общая характеристика, основные понятия, принципы деятельности. Формальные и неформальные объединения. Военно-патриотические молодежные, детские объединения.
5. Взаимодействия детских и молодежных объединений с образовательными учреждениями. Основные тенденции развития за рубежом. Международные образовательные программы и проекты. Нестандартные типы школ.

Занятие 4.

Тема 4. Антропологическая сущность воспитания

Вопросы для обсуждения

1. Сущность, цель, закономерности и принципы воспитания. Понятие о формах, методах и средствах воспитания в направлениях воспитательной работы. *Сущность* воспитания. Воспитание как общественное явление.
2. Проблема цели воспитания и идеала воспитанного человека в педагогике и практике образовательных систем. *Структура* воспитательного процесса. Движущие силы воспитания.
3. *Основные функции* воспитания в обществе и педагогическом процессе. *Закономерности и принципы* воспитания и их социальная, психологическая, педагогическая и личностная обусловленность. Индивидуально-личностный подход, субъективность управления, сотрудничество и т.д.

4. *Основные направления в содержании* воспитания: формирование гражданственности и мировоззрения, умственное, трудовое, нравственное, эстетическое и физическое воспитания.

Характеристика *форм* воспитания и их классификация:

- массовая работа (праздник, слет, митинг, шествие, собрание, вечер, дискотека, КВН и т.д.);
- групповая работа (беседа, доклад, экскурсия, культпоход, конкурс, выпуск газеты и т.д.);
- индивидуальная работа;
- клубная работа (общества и клубы по интересам, кружки, секции);
- комплексные формы (дни, недели, декады, месячники, посвященные определенным темам и т.д.).

5. *Методы и приемы воспитания, их классификация:*

- методы педагогической диагностики;
 - методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, конференция, диспут, пример и т.д.);
 - методы организации деятельности и поведения (требование, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций и т.д.);
 - методы стимулирования поведения (поощрение, наказание, соревнование);

методы контроля и оценки поведения (наблюдение, беседа, опрос, изучение школьной документации и работ учащихся, рейтинг, социометрия).используемые в воспитательном процессе.

Занятие 5.

Тема 5. Антропологический контекст педагогического взаимодействия

Вопросы для обсуждения:

1. Антропологический контекст педагогического взаимодействия и воздействия: их диалектика и взаимосвязь. Понятие о приеме педагогического воздействия. Основные требования к выбору воспитателем приемов педагогического воздействия. Характеристика основных ППВ. Анализ ситуаций педагогического взаимодействия, постановка и решение педагогических задач.
2. Учебно-воспитательный процесс в парадигме гуманной, личностно-ориентированной педагогики: задачи и принципы. Принципы: ценности личности, признании приоритета общечеловеческих ценностей; уникальности личности; приоритета личностного развития; ориентации на зону ближайшего развития ребенка;

субъектности учебно-воспитательного процесса; эмоционально-ценностной ориентации.

3. При соблюдении каких условий возможна гуманизация педагогического процесса: обеспечение внутренних условий (установок, потребностей, способностей) для развития «самости», саморазвития (через механизмы самопознания, рефлексии, целеполагания, физической и психологической защиты, деятельности самоосуществления); создание благоприятных внешних условий (среды обитания) для психического и биологического (физического) существования и развития ребенка (питание, одежда, мебель, учебные и другие образовательные средства); организация очеловеченной микросоциальной среды (гуманистические отношения, общение, творческая деятельность, психологический климат и др.).
 4. Профессиональная компетентность учителя в контексте диалогического взаимодействия. «Человек, — писал К. Роджерс, — есть не то, что он есть, а то, чем он может стать. Ресурс развития человека заложен в нем самом».
 5. Пути профессиональной реабилитации педагога:
 1. Повышение компетентности (социальной, психологической, общепедагогической, предметной, аутокомпетентности).
 2. Диагностика профессиональных деформаций и разработка стратегии преодоления профессиональных деструкций.
 3. Прохождение тренингов личностного и профессионального роста.
 4. Рефлексия профессиональной биографии и разработка альтернативных сценариев дальнейшего личностного и профессионального роста.
 5. Профилактика профессиональной дезадаптации начинающего педагога.
 6. Овладение приемами, способами саморегуляции эмоционально-волевой сферы и самокоррекции профессиональных деформаций.
 7. Переход к инновационным формам и технологиям обучения.
 8. Проведение среди педагогов конкурсов, олимпиад, смотров профессиональных достижений.
 9. Усвоение нового, "дополнительного" учебного предмета и преподавание его как факультативного
- Развитие** профессиональных деформаций определяется различными факторами: - объективные, связанные с социально-профессиональной средой: социально-экономической ситуацией, имиджем и характером профессии, учебно-пространственной средой;
- субъективные, обусловленные личностными особенностями педагога и обучаемых, характером их взаимоотношений;
 - объективно-субъективные, порождаемые системой и организацией профессионально-образовательного процесса, качеством управления, профессионализмом

Занятие 6.

Тема 6. Антропологические основы профессионализма и творчества педагога

Вопросы для обсуждения

1. Педагогическая культура. Портрет современного учителя. Педагогический такт. Профессиональное самосознание учителя. Педагогическая рефлексия. Виды учительской самооценки. Классификация учителей В.Н. Сороки – Росинского. Классификация учителей Я. Корчака.
2. Типизация учителей по преобладающей направленности личности учителя. Содержание педагогической компетентности. Педагогические умения. Этапы развития педагогического профессионализма.
3. Сущность термина «общение». Педагогическое общение. Структура общения. Функции общения: (1) «открытие» ребенка на общении – признано создать комфортные условия на уроке, в классе: а) выбор пластической позы, б) подача информации с позиции «мы», в) установление личного контакта; 2) «соучастие» ребенка в процессе общения: а) демонстрация расположенности; б) проявление интереса; в) оказание помощи; 3) «возвышения» ребенка: а) принятие ребенка как данности; б) просьба о помощи; в) поддержание оптимистического рубежа.
4. Функции педагогического общения. Качества личности учителя. Свойства педагогического общения. Барьеры восприятия в общении. Стили общения.

Качества личности педагога, значимые для продуктивного общения: *(глубокое знание психологии другого человека; социальная установка на человека; безусловное принятие ребенка – принцип превосходящего уважения; общение обеспечивают развитые внимательность, наблюдательность, память, мышление, интуиция, воображение; воспитанность эмоциональной сферы: умение сопереживать и сочувствовать – готовность к эмпатии; личностные черты и индивидуально-психологические особенности; самопознание и самооценка, педагогическая рефлексия; коммуникативные умения – умения вступать в общение, владение техникой общения; речевое развитие; педагогическая интуиция).*

5. Профилактика эмоционального выгорания Выгорание – результат несоответствия между личностью и работой

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Педагогическая антропология».в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об образовательном процессе и науке. Учитывая максимально сжатый курс изучения педагогической антропологии, особое внимание в преподавании уделяется таким формам активного обучения как **неимитационные и интерактивные** методы, как, например: *проблемные лекции и инициативные семинары; тематическая дискуссия; презентация* и др.

В процессе преподавания дисциплины «Педагогическая антропология» в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки бакалавров «Лингвистика» и реализации компетентного подхода в учебном процессе предусматривается использование следующих технологий:

- компьютерных технологий (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);
- диалоговых технологий (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);
- технологии на основе метода опережающего обучения и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

- учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);
- стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);
- контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

- дискуссии;
- ситуационный анализ, метод анализа конкретной ситуации;
- ролевые, деловые, организационно-управленческие игры как модель взаимодействия людей в процессе достижения целей экономического, политического или престижного характера, имитирующая те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций морального выбора, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);
- метод мозгового штурма;
- социально-психологические тренинги;
- синектики (совмещения разнородных элементов);

-эвристические технологии (творческая учебно-исследовательская работа, учебная конференция);

-тест как стандартизированное, ограниченное во времени испытание.

Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: -дискуссия -метод анализа конкретной ситуации - проблемная лекция - метода опережающего обучения	Тестовые задания, вопросы к экзамену вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: -дискуссия, -метод мозгового штурма -кейс – метод -организационно-деятельностная игра, -метод анализа конкретной ситуации -тренинг -учебная конференция -мастер-класс экспертов, специалистов	Тестовые задания для блиц-опроса, тестовые задания для промежуточного контроля, практические задания, кроссворды
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, организационно-деятельностная игра публикация статьи	Тестовые задания, задания для самостоятельной работы, публикация статьи

Задания для интерактивных форм обучения предоставляются студентам в момент проведения занятия с применением интерактивных методов обучения. Данные задания являются составной частью учебно-методического комплекса дисциплины.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа обучающегося - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Организационные мероприятия, обеспечивающие нормальное функционирование самостоятельной работы студента, должны основываться на следующих предпосылках:

-самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;

-самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой её результатов.

Предметно и содержательно самостоятельная работа обучающегося определяется образовательным стандартом, рабочей программой дисциплины, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

-самоконтроль и самооценка обучающегося;

-контроль и оценка со стороны преподавателя.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

– аудиторная;

– внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

1. Для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

2. Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебною материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии (конференции), составление библиографии, тематических кроссвордов, тестовых заданий, статьи и др.

3. Для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым и организационно-управленческим играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно-экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он владеет методологией самообразования самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность для студента, его профессиональной подготовки самостоятельной работы. Значительная часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с рекомендуемой литературой, работу с библиотечными фондами, периодическими изданиями по специальности и электронными источниками информации.

Изучение и составление конспектов наиболее важных для них публикаций обеспечивает студентам более глубокое освоение вопросов. Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам. Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по педагогике

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
1. Педагогическая антропология в системе наук о человеке	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов по развитию педагогики и образования. («История педагогики и образования» Константинов и др.); 2. Аналитический разбор первоисточников авторов Я.А.Коменского, А.Дистервега, Ж.Ж.Руссо, Г.Песталоци, К.Д.Ушинского, и др. по учебнику «Хрестоматия по педагогике». (Егоров и др.);

<p>2. Развитие личности как проблема педагогической антропологии</p>	<p>3. Изучение Законов: «Об образовании» (2011 г.);</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите и переведите конкретные примеры социальных и биологических факторов, влияющих на развитие личности. 2. Смоделируйте на основе исторических знаний, художественной литературы и фильмов типы личностей, характерные для той или иной исторической эпохи. 3. Какие возрастные периоды развития ребенка в психологии и педагогике вы знаете? Раскройте смысл основных новообразований и особенностей каждого возраста. Какое значение для педагога имеет знание этих особенностей? 4. Дайте психолого-педагогическую характеристику знакомого вам ребенка с позиций новообразований возраста, в котором он находится, укажите, на что надо обратить внимание воспитателям: какие качества формировать, какие нейтрализовать, какие способы взаимодействия с ним наиболее целесообразны и т.д. 5. Письменная работа с проблемными вопросами по теме; подготовка характеристики ученика (студента) с описанием возрастных особенностей его обучения и воспитания
<p>3. Антропологическая парадигма современного образования</p>	<p>В соответствии с основными элементами отбора содержания образования разработайте дидактический механизм конструирования содержания учебного материала по определенной теме.</p> <p>Подготовка фрагмента одного из этапов занятия по иностранному языку</p> <p>Подготовка фрагмента занятия (в школе или вузе) с использованием тех или иных групп методов</p> <p>Разработать план проведения нестандартного урока (на выбор): урок – КВН, урок ролевых игр, урок «Дом Чудес», урок заочного путешествия.</p> <p>Представить фрагменты уроков (задания, систему работы учителя) на которых учитель развивает различные виды умений.</p> <p>Посетите в школе 2 – 3 урока по своей специальности и охарактеризуйте формы организации работы учащихся на них.</p> <p>Посетите в школе урок по своей специальности, определите его тип по дидактической цели и насколько он соответствует требованиям.</p>

	<p>По программе обучения образованной школы (в рамках любого предмета) выбрать тему и использовать ее для изложения всех методов обучения современной дидактики.</p> <p>Как вы считаете, насколько принципы реформирования системы образования в нашей стране целесообразны, актуальны и созвучны с социальными преобразованиями, соответствуют идеалам гуманного и правового государства: Назовите и охарактеризуйте принципы государственной политики в области образования. Проиллюстрируйте их конкретными примерами: Дайте определение системы образования согласно Закону РФ «Об Образовании», найдите в словарях и учебных пособиях по педагогике другие определения этого понятия. Сделайте вывод: Почему в современных условиях в мире и нашей стране стала актуальной проблема непрерывного образования: Какого типа учреждения дополнительного образования расположены рядом с вами; ознакомьтесь с их работой; опишите, какое у вас сложилось впечатление о них, и объясните почему: Попробуйте провести среди детей и подростков опрос на тему, хотели бы они быть членами какой-нибудь организации и почему, если они ответят положительно, проанализируйте ответы, сделайте выводы</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Формы обучения: пассивные, активные и интерактивные», «Методы обучения: классификация по признакам», «Урок как основная форма обучения» ; «Традиционные и современные технологии обучения» и др.</p>
<p>4. Антропологические основы воспитания</p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; Составление докладов к дискуссии по теме «Идеал воспитанного человека в этносах и современной многокультурной среде». Презентация группового проекта по одному из направлений воспитательной работы. Составить конспект по одной современных форм воспитания; Проанализировать одно из направлений воспитательной работы с приведением примеров из практики; к теме «Содержание воспитания»: Подготовить конспект на одну из форм (на выбор) воспитательной работы (диспут, конференция, круглый стол, этическая беседа, доклад и др.); к теме формы организации воспитания: на примере схемы характеристики (педагогической) дать</p>

	<p>характеристику на одного из сокурсников;</p> <p>Подготовить модель КТД 9 по направлению «Трудовой десант», «Социально-ориентированное воспитательное дело», «Нравственно-ориентированное дело».</p>
<p>5. Антропологический контекст педагогического взаимодействия</p>	<p>1. Подготовка фрагмента урока и воспитательного мероприятия с использованием методов воспитательного воздействия</p> <p>2. Познакомьтесь с книгой и попробуйте провести какие-либо возможные фрагменты гуманитарной экспертизы образовательного учреждения, в котором проходите педагогическую практику.</p> <p>3. Составление фрагмента урока, в котором бы применялись контекстные методы обучения</p> <p>4. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников СЛ. Братченко «Введение в гуманитарную экспертизу образования» (М., 1999) А.С.Макаренко «Педагогическая поэма», В.А.Сухомлинского «Сердце отдаю детям».</p> <p>Представление реферата: «Влияние (конкретного) коллектива на становление личности человека».</p> <p>Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, собеседование.</p>
<p>6. Антропологические основы профессионализма и творчества педагога</p>	<p>Напишите сочинение (эссе) на одну из данных тем: («Учитель моей жизни», «Любимый учитель», «Я выбрала профессию учителя из-за ненависти к школьным учителям»).</p> <p>Проведите опрос детей из каждой возрастной группы на тему, каким, по их мнению, должен быть учитель. Сравните полученные ответы, проанализируйте и сделайте выводы.</p> <p>Понаблюдайте в классе, как работает учитель с более способными учениками. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии:</p> <p>Подберите пословицы и поговорки об учителе и педагогической профессии:</p>

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
<p>(УК-6); Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p> <p>уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;</p> <p>владеть: навыками выявления стимулов для саморазвития</p>	<p>дискуссия, устный опрос, семинар</p>
<p>(УК-9); Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>знать; психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания;</p> <p>уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом</p> <p>владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p>	<p>Письменный и устный опрос, самостоятельное задание, семинар.</p>
<p>(ОПК-2) Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;</p>	<p>Знает и дифференцирует основные подходы к обучению иностранным языкам и культурам;</p> <p>Уметь всесторонне оценивать достижения отечественного и зарубежного методического наследия при решении конкретных методических задач практического характера</p> <p>Владеть : основными методами и приемами обучения иностранным языкам в русле различных подходов</p>	<p>Диспут, реферат, кейс-задания, тестирование</p>
<p>(ПК-1) Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и</p>	<p>знать: системное представление о современных методических направлениях, образовательных технологиях и концепциях обучения иностранным языкам</p> <p>уметь: критически оценивать достижения отечественного и зарубежного методического наследия при решении конкретных</p>	<p>Доклад, реферат, устный опрос, круглый стол. Самостоятел</p>

культурам в учебных заведениях	методических задач практического характера владеть: современными методами обучения иностранным языкам и навыками применения современных образовательных технологий	ьные адания по составлению проектов.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Схема оценки уровня формирования компетенции (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

-

(УК-6);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Активное взаимодействие с членами коллектива	Способен не конфликтовать и выполнять часть задания в коллективе	Может направить обсуждение темы в рамках этических норм	Способен сплотить коллектив даже при несовпадении мнений

(УК-9);

- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Самостоятельную подготовку к семинарским занятиям и выступление по ним	Может найти информацию и воспроизвести	Может сравнить разные источники информации и сделать осознанный выбор для самостоятельной работы по	Умеет критически оценить информационные источники и связать их с реальным процессом обучения и воспитания

			ней	
--	--	--	-----	--

(ОПК-2)

Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Проявляет лидерские способности и умение отстаивать свое мнение	Высказывает свое мнение по отдельным вопросам	Управляет коллективом или мини-группой по поручению	Часто проявляет инициативу в роли лидера группы

(ПК-1)

Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Самостоятельно составляет проект занятия по иностранному языку	Отыскивает междисциплинарные связи методики преподавания иностранного языка и педагогики	Анализирует исторические источники педагогической антропологии и связывает их с современностью	Дает оценку модели одной учебной темы по иностранному языку

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания:

ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РЕФЕРАТОВ.

1. Педагогическая антропология в системе наук о человеке.
2. Особенности системы профессионального образования в республике Дагестан.
3. Соотношение понятий культурность и образованность в профессии инженера.
4. Система работы по организации общепольной деятельности школьников.
5. Роль традиции и общественного мнения в формировании и воспитании личности.
6. Психолого-педагогические условия эффективности индивидуально-личностного взаимодействия педагога и воспитанника.
7. Особенности воспитания мальчиков и девочек.
8. Конфликтные ситуации и пути их разрешения в процессе нравственного воспитания.
9. Гимназия: исторический опыт и современная работа.
10. Общение и деятельность в подростковом возрасте.
11. Общение и деятельность в старшем школьном возрасте. Развитие гуманистической педагогики в XX веке.
12. Приемные дети в семье.
13. Динамика изменения основных категорий педагогики: учение, обучение, воспитание, развитие, формирование в процессе совершенствования технологий образования.
14. Инновационные формы обучения (игра, смотр, конкурс, и т.д.)
15. А.С.Макаренко о методах и стадиях воспитания в коллективе.
16. В.А.Сухомлинский о воспитании и самовоспитании.
17. Коллектив как объект и субъект самоуправления и самовоспитания.
18. Гуманистическое воспитание.
19. Культура и воспитание.
20. Роль традиций в воспитании.
21. Религиозные учения и нравственное воспитание и т.д..

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Место педагогической антропологии в системе наук о человеке. Предмет и задачи педагогической антропологии науки.
2. Методы и логика педагогического исследования.
3. Структура педагогической науки. Связи педагогики с другими науками.

4. Понятие педагогической антропологии.
5. Личность как педагогическая категория. Противоречия как движущая сила развития личности.
6. Факторы развития личности и их взаимосвязь.
7. Целеполагание образования и воспитания школьников и студентов.
8. Педагогические цели и образовательные стандарты.
9. Роль образования в системе воспитания.
10. Концепция содержания общего образования.
11. Принцип формирования содержания образования в школе и в вузе.
12. Взаимосвязь общего, политехнического и профессионального образования.
13. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
14. Понятие о педагогической системе. Виды педагогических систем, их функции, назначение и взаимосвязь.
15. Понятие педагогического процесса. Основные компоненты педагогического процесса как системы.
16. Методологические подходы к организации педагогического процесса.
17. Целенаправленность и двусторонность педагогического процесса.
18. Закономерности воспитательного процесса.
19. Принципы учебного процесса.
20. Взаимосвязь принципов воспитательного процесса и их гуманистический характер.
21. Характерные особенности, движущие силы воспитания.
22. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.
23. Воспитательные системы школы и вуза. Авторские воспитательные системы.
24. Современные концепции воспитания.
25. Формирование личности в коллективе – ведущая идея гуманистической системы воспитания.
26. Закономерности воспитательного процесса.
27. Характеристика принципов воспитательного процесса.
28. Общее понятие детского коллектива. Структура коллектива. Основные типы учебно-воспитательных коллективов.
29. Динамика и этапы развития детского коллектива.
30. Педагогика межнационального общения.
31. Сущность процесса обучения. Функции обучения и его виды.
32. Сущность, движущие силы и логика учебного процесса.
33. Анализ дидактических систем.
34. Концепция развивающего и воспитательного обучения.
35. Проблемное обучение и возможности его реализации в современной школе и вузе.
36. Программированное обучение и возможности его реализации в современной школе и вузе.

37. Основные положения поэтапного формирования умственной деятельности.
38. Теория формирования содержательных обобщений и развития теоретического мышления.
39. Дифференциация и индивидуализация обучения.
40. Проблема неуспеваемости учащихся.
41. Проблема негативного отношения школьников к учебе.
42. Понятие о системах и формах организации педагогического процесса.
43. Понятие о методе, методическом приеме и средствах обучения и воспитания. Многообразие подходов к классификации методов в педагогической деятельности.
44. Общая характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
45. Общая характеристика методов стимулирования и мотивации поведения и деятельности.
46. Общая характеристика методов стимулирования и мотивации поведения и деятельности.
47. Общая характеристика методов контроля эффективности педагогического процесса.
48. Пути активизации методов обучения и воспитания, в зависимости от направленности ведущей деятельности, уровня развития воспитанников и т.п.
49. Сущность классного руководства. Основные функции, задачи, содержание работы классного руководителя («Концептуальные основы содержания деятельности классного руководителя (воспитателя»)),
50. Состояние воспитательной работы в условиях современной школы (интересный опыт работы классного руководителя, педагогов-новаторов).
51. Общая характеристика подросткового детства. Доминирующие направления и технологии педагогической деятельности с учащимися подросткового возраста.
52. Общая характеристика старшего детства. Доминирующие направления и технологии педагогической деятельности с учащимися старшего школьного возраста.
53. Сущность дифференцированного и индивидуального подходов в процессе воспитания.
54. Методы изучения личности школьника и студента.
55. Педагогическое общение в структуре профессиональной деятельности учителя-воспитателя. Место общения в творческом процессе педагога.
56. Требования к педагогическому общению.
57. Индивидуальный стиль педагогического общения. Психология стилей.
58. Педагогический такт и культура общения учителя и преподавателя.

59. Педагогическое воздействие как стимулирование деятельности учащихся. Характерные черты технологии педагогического воздействия.
60. Организация специальных ситуаций морального выбора, творческих и ролевых игр в коллективе.
61. Основные способы коммуникативного воздействия.
62. Классификация основных видов деятельности по их объему, содержанию и функциям (познавательная, ценностно-ориентированная, трудовая, общественная, художественно-творческая, физкультурно-спортивная, свободное общение).
63. Педагогические условия и методические правила организации воспитывающей деятельности.
64. Технологический подход к организации самоуправления детского коллектива.
65. Технология организации коллективного творческого дела (КТД).
66. Сущность организационно-деятельностного подхода к планированию воспитательной работы. Содержание плана воспитательной деятельности классного руководителя с учащимися разных возрастов.
67. Технология проектирования классным руководителем воспитательной работы.
68. Конфликт как противоречие в отношениях людей. Разрешение конфликта как развитие отношений. Разновидности конфликта.
69. Конфликтно-стрессовые ситуации в работе с учащимися старших классов.
70. Конфликтно-стрессовые ситуации в работе с учащимися среднего звена.
71. Способы разрешения конфликтных ситуаций.
72. Конфликт между мальчиками и девочками. Способы его разрешения.
73. Понятие индивидуальности как синтеза свойств индивида личности и субъекта деятельности. Пути развития индивидуальности.
74. Технология формирования готовности школьников к творческому саморазвитию.
75. Педагогическое руководство самовоспитанием школьников.
76. Основные этапы самовоспитания.
77. Понятие превентивной педагогики. Содержание формы и методы работы с трудными детьми.
78. Школа и семья. Система совместной работы.

79.

ВАРИАНТЫ ВОПРОСОВ САМ./ ПИСЬМ. ЗАДАНИЙ ПО ТЕМАМ МЕТОДОМ НЕЗАКОНЧЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Тема 1.

1. Источники развития педагогики – ... (*опыт, традиции, практика, научная мысль*)
2. Наличие предмета, методов, закономерностей характеризуют педагогику как ...(*науку*)
3. Усвоение норм поведения, правил, традиций общества происходит в процессе(*социализации*).
4. Факторы, влияющие на развитие человека – это ...(*среда, наследственность, воспитание, деятельность*).
5. Систему воспитания в РФ составляют - (*стандарты, образовательные учреждения, органы управления*).
6. Уровни образования в РФ – (*дошкольный, школьный, средний (общий и профессиональный), высший, послевузовский*).
7. Тестирование, рейтинг-оценка, ранжирование, наблюдение – это ... (*методы пед. исследований*)

Тема 2.

1. Структура обучения по аналогии с психологией – это (*восприятие – узнать, понимание – познать, воспроизведение –знать, осознание – применение на практике*).
2. Содержание образования - это ... (*система научных знаний, умений, навыков, способов деятельности и мышления, которыми необходимо овладеть учащемуся*).
3. Гуманитаризация содержания образования – это... (*направленность на приоритетное усвоение знаний и умений, необходимых каждому человеку*).
1. Умения – (*овладение способами применения знаний на практике*), а навыки – это(*автоматизированные умения*)
2. Образовательная функция обучения отличается от воспитательной тем, что первая формирует...(*систематизированные знания, умения и научное мировоззрение*), а вторая ...(*качества личности, отношения, мировоззрение*).

Тема 3.

1. Способ существования, оболочку внутренней сущности, логики и содержания учебного процесса называют....(*формой*).
2. Выбор методов обучения зависит от...(*цели, уровня мотивации, закономерностей и принципов обучения; объема, количества и сложности учебного материала; уровня подготовленности, активности, интереса и возраста учащегося и т.д.*).
3. Подготовка, усвоение, закрепление, применение знаний на практике – это ...(*структурные элементы комбинированного урока*).
4. Учебники, оборудование, мастерство учителя – это ... (*средства обучения*).
5. Репродуктивный, проблемный, поисковый, исследовательский методы относятся к классификации методов обучения по (*типу познавательной деятельности учащихся*).

6. К вспомогательным формам обучения относятся (кружки, семинары, практикумы, факультативы, экскурсии и т.д.)

Тема 4

1. Система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, норм поведения составляет (содержание воспитания).
2. Формы воспитания классифицируются в зависимости от (численности воспитанников, места проведения, времени проведения, способов организации и т.д.)
3. Методы воспитания воздействуют на ... (волю, чувства, поведение) воспитанников.
4. Требование, приучение, упражнение, поручение – это.... (методы организации деятельности).
5. Эффективность воспитания зависит от... (воспитательных отношений; соответствия цели, организации деятельности, характера воспитания социальной практике; интенсивности воспитания и качества взаимоотношений и т.д.).
6. Мораль отличается от совести тем, что (это внешние критерии воспитанности, которые выражают мнение большинства, а совесть зависит от личного мнения).
7. Поощрение в народной педагогике Дагестана выражается в виде... (одобрения, уважения, доверия, похвалы, благодарности, примера и т.д.)

Тема 5.

1. Макаренко выделяет несколько стадий развития коллектива: ... (становление, усиление влияния актива, расцвет, предъявление требований).
2. Эффективность воспитательного воздействия коллектива на личность определяется... (частотой совпадения мнения коллектива с внутренней позицией личности).
3. Обязательным условием социализации ребенка в коллективе является ... (общение).
4. Перспективные линии - это .. (практическая цель, способная увлечь коллектив) и они бывают трех видов – (близкая, средняя, дальняя).
5. На основе принципа параллельного воздействия лежит требование... (воздействовать на школьника опосредовано).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная:

1. Скуднова Т. Д., Кобышева Л. И., Шалова С. Ю. Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018
Скуднова, Т.Д. Психолого-педагогическая антропология : учебное пособие для вузов / Т.Д. Скуднова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 356 с. -

ISBN 978-5-4475-9533-3 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481195>(08.10.2018).

2. Плотникова Е. Е. Основы педагогической антропологии: учебно-методическое пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018

Плотникова, Е.Е. Основы педагогической антропологии : учебно-методическое пособие / Е.Е. Плотникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 100 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9352-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480165>(08.10.2018).

3. Самойлов В. Д. Педагогическая антропология: учебник - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013

Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 271 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02445-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448172> (08.10.2018).

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М., 1977.
2. Андреева Е. В., Бокова О. А., Орлов А. Н. Педагогическая антропология в системе подготовки педагога: Учеб.пособие. Барнаул: изд-во АГУ, 2006. – 127 с.
3. Безродных Т. В., Клименко Т. В. Педагогическая антропология: Учеб.-мет. пособие. Чита: изд-во ЗабГГПУ, 2008. – 60 с.
4. Бердяев Н.А. О назначении человека. М., 1993.
5. Бехтерев В.М. Проблемы развития и воспитания человека. М., 1997.
6. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. М., 2003.
7. Блонский П.П. Педология. М., 2000.
8. Богуславский М.В. Генезис гуманистической парадигмы образования в отечественной педагогике начала XX в. // Педагогика. 2000. № 4. С. 63—70.
9. Вакуленко О. В. Педагогическая антропология. Шадринск: ШГПИ, 2003. 67с.
10. Коджаспирова Г. М. Педагогическая антропология: Учеб.пособие для студентов вузов. М.: Гардарики, 2005. – 287 с.
11. Вахтеров В.П. Основы новой педагогики // Избр. пед. соч. М., 1987.
12. Вентцель К.Н. Свободное воспитание. М., 1993.
13. Выготский Л.С. Лекции по педологии. Ижевск, 2001.
14. Гессен.С.И. Основы педагогики: Введение в прикладную философию. М., 1995
15. Душевная жизнь детей. Очерки по педагогической психологии / Под ред. А.Ф. Лазурского, А.П. Нечаева. М., 1910.
16. Зеньковский В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 1996.
17. Ильяшенко Е.Г. Отечественная педология в контексте развития педагогической антропологии (первая треть XX в.) // Труды кафедры педагогической антропологии УРАО. Вып. 17. 2002. С. 59—76.

17. Ильяшенко Е.Г. Развитие антрополого-педагогических идей в России (вторая половина XIX — первая треть XX в.) // Вестник УРАО. 2003. № 3. С. 104—149.
18. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения. СПб., 1999.
19. Каптерев П.Ф. М., 2002. (Антология гуманной педагогики). Корнетов Г.Б. Гуманистическое образование: традиции и перспективы. М., 1993.
20. Лифинцева Н. И. Психолого-педагогическая антропология: Учеб.пособие для студентов вузов. Курск: изд-во КГУ, 2004. – 206 с.
21. Максакова В. И. Педагогическая антропология: Учеб.пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2008. – 205 с.
22. Пупынина Г. И. Педагогическая антропология: Хрестоматия. Самара, 2003.– 273 с.
23. Редько Л. Л. Педагогическая антропология: Учеб.пособие. Ставрополь: Сервисшкола, 2005. – 695 с.
24. Салов Ю. И., Тюнников Ю. С. Психолого-педагогическая антропология: Учеб.пособие для студентов вузов. М.: Владос-Пресс, 2003. – 254 с.

Дополнительная:

1.Корольков А. А., Преображенская К. В., Романенко И. Б. Педагогическая антропология в зеркале философии - Санкт-Петербург: Алетейя, 2017

Корольков, А.А. Педагогическая антропология в зеркале философии / А.А. Корольков, К.В. Преображенская, И.Б. Романенко. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-906860-92-7 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460861> (08.10.2018).

2.Новичкова Г. А. Историко-философские очерки западной педагогической антропологии - Москва: ИФ РАН, 2001

Новичкова, Г.А. Историко-философские очерки западной педагогической антропологии / Г.А. Новичкова. - Москва : ИФ РАН, 2001. - 157 с. - ISBN 5-201-02072-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39919> (08.10.2018).

3. Фомина Е. В., Ноздрачев А. Д. Физическая антропология : дыхание, кровообращение, иммунитет: учебное пособие по физиологии для бакалавриата - Москва: МПГУ, 2017

Фомина, Е.В. Физическая антропология: дыхание, кровообращение, иммунитет : учебное пособие по физиологии для бакалавриата / Е.В. Фомина, А.Д. Ноздрачев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - 2-е изд. - Москва : МПГУ, 2017. - 188 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0480-2 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472085> (08.10.2018).

1.Куликов В.Б. Педагогическая антропология. Свердловск, 1988.

2.Лесгафт П.Ф. Антропология и педагогика// Избр. пед. соч. М., 1988. С. 366—376.

3.Макаренко А.С. Собр. соч.: В 8 т.М., 1983.

- 4.Монтессори М. Метод научной педагогики, применяемый к детскому воспитанию в домах ребенка. М., 1915.
- 5.Пирогов Н.И. Вопросы жизни // Избр. пед. соч. М, 1985.
- 6.Романов А.А. А.П. Нечаев. У истоков экспериментальной педагогики. М., 1996.
- 7.Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии // Психология человека: Введение в психологию субъектности. М., 1995.
- 8.Сухомлинский В.А. М., 1998. (Антология гуманной педагогики).
- 9.Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 5, 6. М., 1989.
- 10.Фрадкин Ф.А. Педология: мифы и действительность. М., 1991.
- 11.Чернышевский Н.Г. Антропологический принцип в философии. М., 1948.
- 12.Чистяков В.В. Антрополого-методологические основы педагогики. Ярославль,

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://www.pedagogika.ru> - Электронная библиотека по педагогике
2. <http://www.gumfak.ru> - Электронная гуманитарная библиотека
3. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
4. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
5. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
6. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
7. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
8. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда GoogleBooks

Кроме того, в самостоятельной работе студента могут быть использованы следующие электронные ресурсы, имеющие свободный доступ в интернете:

10. Методические указания студентам

Специфика курса «Педагогическая антропология» входит в Б1.В. Вариативную часть Б1.В.ОД 4 Обязательных дисциплин *направлению подготовки 45.03.02 – «Лингвистика», уровень высшего образования бакалавриат* заключается в том, что он построен на теоретических обобщениях и понятиях «Педагогической антропологии» и на историческом и современном опыте образовательной практики применения педагогических технологий в учебных заведениях России и мира. Как известно, педагогика была выделена как наука из философии в 17 веке и первоисточниками

педагогике являются труды не только ученых-педагогов, но и философов. Поэтому, при подготовке к очередному семинарскому занятию желательно ответы на вопросы подкрепить закономерностями, тезисами, цитатами, идеями, примерами из хрестоматии как по педагогике, так и по физике.

2. Подготовка к семинарскому занятию начинается с осмысления лекций, прочитанных в соответствии с учебными стандартами. **Лекция** является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Старайтесь записать план и основные тезисы лекций для того, чтобы особенно хорошо изучить основные вопросы педагогики и чтобы ваши выступления на семинарских занятиях были логичными и цельными.

3. Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению основных проблем педагогики и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать информационный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из педагогических источников. Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

4. Важнейшей задачей учебного процесса в университете является **формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций**, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения

на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Глубокое изучение курса «Педагогическая антропология» предполагает наличие у студента личного опыта решения педагогических проблем в школе и вузе, знакомство с такими проблемами из истории и современности. Поэтому будьте внимательны к тому, как протекает образовательный и воспитательный процесс в вашем вузе и в школах. Тогда вы сможете теоретические знания подкрепить компетентностными суждениями.

5. Любой курс в высшей школе рассчитан на самостоятельное изучение большого объема программного материала. При подборе такого материала из периодической литературы, веб-сайтах и учебно-методических пособий консультируйтесь с преподавателем!

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные педагогические проблемы; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и

логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю (психология) студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен или зачет может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале. Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов.

$$80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

Для зачета достаточно набрать балл.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с презентацией;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и / или устные домашние и аудиторные задания;

- кейс-стадии;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение письменных работ и творческих работ по освоению отдельных образовательных технологий
- Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Аудитория, оснащенная цифровым проектором, ноутбуком, экраном. Использование компьютера: На интерактивных лекциях; Занятиях по самостоятельной и индивидуальной работе
2. Возможность использования лекционной аудитории № 39___, оборудованной многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel (R) Celeron (R) CPU B 820 @ 1.70GHz ОЗУ 4 ГБ.