

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ
Кафедра арабского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ»
(Первый иностранный язык)

Код и наименование направления подготовки:
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский)»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины
Дисциплина по выбору

Махачкала
2021

Рабочая программа дисциплины «Лингвострановедение (первый иностранный язык)» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г. № 969.

Разработчик:
кафедра арабского языка, Гаджиалиева Марьям Гусеновна, к. филол. н., доц.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры арабского языка от « 26.09 2021г.», протокол № 6.
Зав. кафедрой А. Амаров Омаров А.А.

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения от
« 23.03 2021г.», протокол № 6.
Председатель Хизриев Хизриев А.Х.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением « 09 » 07 2021г. А.Х.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Лингвострановедение (первый иностранный язык)» входит в перечень дисциплин по выбору ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)».

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой арабского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с зарождением арабских племен, их расселением, возникновением государств, вопросы о появлении ислама, завоеваниях арабов в рамках Арабского халифата и за его пределами в средние века. В нем обсуждаются вопросы колонизации и деколонизации арабских стран в новое время, а также уделяется внимание нравам, традициям, обычаям и праздникам арабов.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальная:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

профессиональная:

Способен проводить научный анализ современных исследований в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур (ПК-3).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, устного опроса, тестирования и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы:

Се мestr	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лек ции		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	Консуль тации			
6	72	18		18			36	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Лингвострановедение (первый иностранный язык)» являются: формирование знаний студентов о сущности исторических и общественно-политических событий в арабских странах; привитие умений и навыков лингвострановедческих знаний для практического применения в профессиональной и общественной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Лингвострановедение (первый иностранный язык)» входит в перечень дисциплин по выбору ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате освоения курса философии, культурологии, истории, социологии. Изучение дисциплины строится на междисциплинарной интегративной основе и тесно связано с такими дисциплинами, как «Практический курс первого иностранного языка», «История языка», «Введение в теорию межкультурной коммуникации» и др.

В результате освоения данной дисциплины у студентов формируются навыки и умения самостоятельной и учебно-исследовательской работы, необходимые при изучении последующих теоретических дисциплин. Студенты овладевают системой представлений о связи языка с культурой и историей народа, о роли культуры и религии в арабском обществе, о национально-культурной специфике стран изучаемого языка; способностью аналитического анализа и осмысления исторической и страноведческой литературы; основами приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста для достижения максимального коммуникативного эффекта. Все это подготавливает студентов к успешному овладению дисциплиной «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	Умеет: воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию.	Изучение общих закономерностей, формирующие тот или иной функциональный стиль. Отработка и закрепление формул этикета, выполняя различные виды упражнений. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений.
		УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.	Знает: языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности. Умеет: составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу.	Составление и обыгрывание диалогов и полилогов. Выполнение самостоятельных и творческих заданий Изучение лексики, выражающую наиболее важные понятия, соответственно изучаемой тематике устной и письменной речи.
		УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке	Знает: современные средства информационно-коммуникационных	Выполнение условно-речевых и речевых упражнений, направленные на

		с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.	технологий. Умеет: поддерживать контакты при помощи электронной почты. Владеет: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий	умение правильно использовать в устной и письменной речи изученную лексику и грамматические структуры с целью выделения релевантной информации. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений, также самостоятельных и творческих заданий, направленные овладение навыками устной и письменной речи, позволяющими свободно выразить мысли на русском и иностранном изучаемом иностранном языках, акцентируя внимание на основной информации.
		УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.	Владеет: грамматическими категориями изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов)	
		УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.	Умеет: выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера.	
		УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.	Умеет: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме.	

Профессиональная компетенция:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
<p>ПК-3. Способен проводить научный анализ современных исследований в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур.</p>	<p>ПК-3.1. Владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.</p>	<p>Знает: методы поиска, анализа и обработки материала исследования. Умеет: выделять материал исследования из всего потока информации, анализировать и обрабатывать его. Владеет: основными приёмами и методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p>	<p>Поиск, анализ, структурирование и презентация информации.</p> <p>Работа над докладом</p> <p>Выполнение проблемных домашних заданий</p> <p>Опережающая самостоятельная работа</p> <p>Подготовка к мини-опросам</p> <p>Игра</p> <p>Подготовка к контрольной работе</p>
	<p>ПК-3.2. Способен оценивать качество исследования в своей предметной деятельности.</p>	<p>Знает: основные современные научные способы описания системы языка, методы, исследования, применяемые в современной лингвистике и лингводидактике. Умеет: работать с получаемой информацией (отбирать, анализировать, обобщать, синтезировать); применять терминологический аппарат лингвистики и лингводидактики для описания языковых явлений разного уровня,</p>	<p>Поиск, анализ, структурирование и презентация информации.</p> <p>Работа над докладом</p> <p>Выполнение проблемных домашних заданий</p> <p>Опережающая самостоятельная работа</p> <p>Подготовка к мини-опросам</p>

		результатов собственных исследований. Владеет: навыками самостоятельной работы с научной литературой, навыком использования в своей лингвистической и лингводидактической деятельности системного подхода.	Игра Подготовка к контрольной работе
ПК-3.3. Способен соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.	Знает: основные достижения и перспективы современной лингвистики и лингводидактики. Умеет: критически анализировать и структурировать полученные знания в области лингвистики и лингводидактики, творчески использовать знания при решении профессиональных задач. Владеет: методиками поиска, анализа, обработки материала исследования, оценки качества исследования в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся; навыками логичного и последовательного представления результатов собственного исследования.	Поиск, анализ, структурирование и презентация информации. Работа над докладом Выполнение проблемных домашних заданий Опережающая самостоятельная работа Подготовка к мини-опросам Игра Подготовка к контрольной работе	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СР	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практически е занятия	Лаб. зан.	Контроль самост. раб.		
Модуль 1.									
1	Общее положение арабских стран. Государственная символика.	6	26	2				2	Устный опрос
2	Географическое положение арабских стран и рельеф. Страны ЛАГ	6	27	2				4	Устный опрос.
3	Общие положения стран Ближнего Востока	6	28- 31	2	4			4	Устный опрос. Практическая Теоретическая и практическая контрольные работы.
4	Социальное положение стран Персидского Залива	6	32- 33	2	2			4	Устный опрос. Теоретическая контрольная работа.
5	Экономическое положение стран Персидского Залива	6	34- 35	2	2			4	Устный опрос. Теоретическая контрольная работа.
Итого: 36				10	8			18	
Модуль 2.									
6	Политическое положение стран Персидского Залива	6	36- 37	2	2			4	Устный опрос. Теоретическая контрольная работа.
7	Социальное положение арабских стран африканского	6	38- 39	2	2			4	Устный опрос. Практическая Теоретическая и практическая

	континента.							контрольные работы.
8	Экономическое положение арабских стран африканского континента.	6	40-41	2	2			4 Устный опрос. Практическая Теоретическая и практическая контрольные работы.
9	Политическое положение арабских стран африканского континента.	6	42-43	2	4			6 Устный опрос. Практическая Теоретическая и практическая контрольные работы.
	Итого: 36			8	10			18
	ВСЕГО: 72			18	18			36

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1.

Тема 1. Общее положение арабских стран.

Государственная символика.

Арабские страны. Важнейшие города арабского Востока. Столицы арабских стран. Флаги, гербы, гимны стран Ближнего Востока. Арабские страны в международных организациях.

Тема 2. Географическое положение арабских стран и рельеф.

Страны ЛАГ.

Арабский парламент. Вооруженные силы. История. Создание Лиги. Разногласия в Лиге. Арабская весна. Государства участники. Генеральные секретари ЛАГ. Саммиты ЛАГ.

Тема 3. Общие положения стран Ближнего Востока

Государственная символика стран Ближнего Востока. Географическое положение. Форма правления. Историко-географический обзор. Экономика. Валюта. Территория. Глава государства. Колониальная оккупация и получение независимости. Внешняя политика: Иорданское Хашимитское Королевство. Йемен. Сирийская Арабская Республика. Ливан. Палестина.

Тема 4. Социальное положение стран Персидского Залива.

Государственная символика стран Ближнего Востока. Географическое положение. Султаната Оман, Объединённых Арабских Эмиратов, Саудовской Аравии, Катара, Бахрейна, Кувейта, Ирака. Форма правления Султаната Оман, Объединённых Арабских Эмиратов, Саудовской Аравии, Катара, Бахрейна, Кувейта, Ирака. Историко-географический обзор Султаната Оман, Объединённых Арабских Эмиратов, Саудовской Аравии, Катара, Бахрейна, Кувейта, Ирака. Территория Султаната Оман, Объединённых Арабских Эмиратов, Саудовской Аравии, Катара, Бахрейна, Кувейта, Ирака.

Тема 5. Экономическое положение стран Персидского Залива.

Экономическое положение Султаната Оман, Объединённых Арабских Эмиратов, Саудовской Аравии, Катара, Бахрейна, Кувейта, Ирака. Валюта Султаната Оман, Объединённых Арабских Эмиратов, Саудовской Аравии, Катара, Бахрейна, Кувейта, Ирака. Структура занятости Султаната Оман, Объединённых Арабских Эмиратов, Саудовской Аравии, Катара, Бахрейна, Кувейта, Ирака. Сферы экономики Султаната Оман, Объединённых Арабских Эмиратов, Саудовской Аравии, Катара, Бахрейна, Кувейта, Ирака. Импорт и экспорт Султаната Оман, Объединённых Арабских Эмиратов, Саудовской Аравии, Катара, Бахрейна, Кувейта, Ирака.

Модуль 2.

Тема 6. Политическое положение стран Персидского Залива.

Политическое положение Султаната Оман, Объединённых Арабских Эмиратов, Саудовской Аравии, Катара, Бахрейна, Кувейта, Ирака. Главы государств Султаната Оман, Объединённых Арабских Эмиратов, Саудовской Аравии, Катара, Бахрейна, Кувейта, Ирака. Форма правления Султаната Оман, Объединённых Арабских Эмиратов, Саудовской Аравии, Катара, Бахрейна, Кувейта, Ирака. Колониальная оккупация и получение независимости Султаната Оман, Объединённых Арабских Эмиратов, Саудовской Аравии, Катара, Бахрейна, Кувейта, Ирака. Внешняя политика Султаната Оман, Объединённых Арабских Эмиратов, Саудовской Аравии, Катара, Бахрейна, Кувейта, Ирака.

Тема 7. Социальное положение арабских стран африканского континента.

Государственная символика стран Ближнего Востока. Географическое положение. Форма правления. Историко-географический обзор. Территория

Арабской Республики Египет. Судана. Джибути. Социалистической Народной Ливийской Арабской Джамахирии. Туниса. Алжира. Королевства Марокко. Западной Сахары. Мавритании. Сомали. Коморские острова.

***Тема 8. Экономическое положение арабских стран
африканского континента.***

Экономическое положение. Валюта. Структура занятости. Сферы экономики. Импорт. Экспорт Арабской Республики Египет. Судана. Джибути. Социалистической Народной Ливийской Арабской Джамахирии. Туниса. Алжира. Королевства Марокко. Западной Сахары. Мавритании. Сомали. Коморские острова.

***Тема 9. Политическое положение арабских стран
африканского континента.***

Политическое положение. Глава государства. Форма правления. Колониальная оккупация и получение независимости. Внешняя политика Арабской Республики Египет. Судана. Джибути. Социалистической Народной Ливийской Арабской Джамахирии. Туниса. Алжира. Королевства Марокко. Западной Сахары. Мавритании. Сомали. Коморские острова.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Целью проведения практических занятий является закрепление знаний, полученных на лекционных занятиях, оценка самостоятельной работы студентов и получение углублённых знаний по дисциплине.

Вопросы к практическим занятиям:

- 1 Борьба арабских народов за независимость.
- 2 Лига арабских государств.
- 3 Значение Ормузского пролива для международной торговли.
- 4 Гибралтар и его роль в истории арабских стран.
- 5 Горные системы арабских стран.
- 6 Проблема водных источников в арабских странах.
- 7 Конфессиональная карта арабских стран.
- 8 Религиозные праздники в арабских странах.
- 9 Летоисчисление.
- 10 Флора и фауна арабских стран.

- 11 Ислам и его роль в становлении арабских стран .
- 12 Особенности традиции гостеприимства у арабов.
- 13 Научные традиции арабов.
- 14 Арабские ученые и их вклад в развитие научной мысли.
- 15 Ранняя арабская литература.
- 16 Средневековые арабские поэты.
- 17 Влияние мусульманского стиля на архитектуру Европы.
- 18 Влияние арабской каллиграфии на письменные стили в странах исламского мира.

5. Образовательные технологии

В ходе проведения занятий используется комплекс образовательных технологий для выполнения различных видов работ:

- технология разноуровневого обучения;
- технология проблемно-модульного обучения;
- технология обучения как учебного исследования;
- технология коллективно-мыслительной деятельности;
- технология учебного проектирования;
- технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- информационно-коммуникационные технологии.

В процессе обучения и контроля предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- Обучающие игры (деловые и образовательные игры);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого»);
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем («Шкала мнений»), ПОПС-формула, проективные техники, «Один – вдвоём – все вместе», «Смени позицию», «Карусель», «Дискуссия в стиле телевизионного

ток-шоу», дебаты, симпозиум);

– разрешение проблем («Дерево решений», «Мозговой штурм», «Анализ казусов», «Переговоры и медиация», «Лестницы и змейки»).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Виды самостоятельной работы	Порядок выполнения самост. работ	Порядок контроля самост. работ	Учебно-методическое обеспечение
1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.	Практические занятия	Опрос	Лекционный материал, дополнительная учеб. литература
2. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.	Практические занятия	Презентации с использованием электронных носителей	Использование тематических web-страниц и web-квестов, использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.
4. Написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	Практические занятия	Семинар-дискуссия	Научная литература, использование интернет ресурсов

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Приход омейядов к власти в арабском халифате.
2. Аббасидское правление халифатом.
3. Крупнейшие арабские завоевания.
4. Культурная жизнь халифата в омейядскую и аббасидскую эпоху.
5. Распад арабского халифата и его последствия.

6. Религиозно-политические течения и группы, возникшие в исламе после смерти пророка Мухаммада; убеждения и основные принципы религиозных движений в исламе.
7. Саудовская Аравия: история, культура, экономика. Мекка и Медина - главные святыни ислама. Внешняя политика государства. Сотрудничество с РФ.
8. Палестина – историко-географический обзор. Палестинцы-беженцы. Исторические города.
9. Палестина - Израиль: территориальные проблемы.
10. Арабская Республика Египет: история, экономика, культура. Крупнейшие города АРЕ. Образование, политическая ситуация внутри АРЕ.
11. Агрессия Англии, Франции и Израиля против АРЕ в октябре 1956 г. Израильская агрессия в июне 1967 г.
12. Сотрудничество Египта с РФ.
13. Республика Ливан: агрессия Израиля против САР и Ливана. Внутренняя политика, экономика, культура, образование САР и Ливана.
14. Сирийская Арабская Республика: исторический обзор Сирийско-Египетских отношений.
15. Иорданское Хашимитское Королевство: географический и исторический обзор. Иордания и палестинская проблема.
16. Социалистическая Народная Ливийская Арабская Джамахирия: политическая и экономическая ситуация.
17. Арабские страны Персидского залива. Ирак, Кувейт, ОАЭ, Катар, Оман, Саудовская Аравия, Бахрейн: география, история, экономика, культура. Политическая ситуация в странах Персидского залива.
18. Королевство Марокко: история, культура, государственное устройство. Проблемы в межгосударственных отношениях между Марокко, АНДР и Мавританией.
19. Арабские страны в международных организациях.
20. Арабские праздники (обряды и обычаи арабов, арабская кухня).

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

Рейтинговая система контроля и оценки знаний предполагает, что на протяжении освоения учебной дисциплины студенты набирают

определенную сумму баллов, в зависимости от которой определяется итоговая оценка.

Текущий контроль по дисциплине предполагает следующее распределение баллов:

- посещаемость занятий – 10 б.
- активность на практических занятиях – до 50 б.
- написание и защита рефератов – 20 баллов;
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20 б.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля – 100.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю предполагает следующее распределение баллов:

- письменная контрольная работа – 30 б.
- устный опрос – 40 б.
- тестирование – 30 б.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам промежуточного контроля – 100.

Весомость баллов по текущей работе и промежуточному контролю – 40% на 60% соответственно.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в комбинированной форме – письменная контрольная работа, устный опрос и тестирование. Итоговая оценка выставляется в баллах. Максимальное количество баллов при этом – 100.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Ковыршина Н.Б. Арабские страны: лингвострановедение (начальный курс): [учеб. пособие] М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. ун-т дружбы народов Изд. 2-е, испр. и доп. Москва : АСТ : Восток-Запад, 2006. – 288 с.
2. Кухарева Е.В. Арабский язык. Лингвострановедение. – М.: МГИМО. 2012. – 411 с.

б) дополнительная литература:

1. Ислам как религия. Исламское право. Наука, искусство и культура в исламе. Единство и разнообразие в исламе. Ислам в современном мире. Религии мира. «Белфаксиздатгрупп», 1994. С. 311 –343.
2. Д.Г. Зайнуллин. Учебно-методические задания для развития навыков устной речи на арабском языке: [(Лингвострановедение) / Д. Г. Зайнуллин]; Казан. гос. ун-т, Ин-т востоковедения. Казань: Казанский

- государственный университет, 2004 . - 166 с.
3. Коран. Хадисы Пророка / Пер. и ком. Иман В. Пороховой. – М.: Рипол Классик, 2003. – 312 с.
 4. Литература Северной Африки (арабские страны: Египет, Алжир, Марокко) / Литература стран Африки – 2т. М.: МГУ 1987г.
 5. Сабитова, З. К. Лингвокультурология [Электронный ресурс]: учебник / З. К. Сабитова.-М.: ФЛИНТА, 2013. - 524 с.
 6. Страны мира и международные организации. Справочник. – М.: «УНИИНТЕХ», 2004. - 132 с.
 7. Страны и народы: Африка. Общий обзор. Северная Африка. М.: Мысль, 1982. С. 115 – 350.
 8. Фрабская литература в новое время / Литература Востока в новое время М.: МГУ 1975г.
 9. «Членство арабских стран в международных общественных организациях»: Основные факты об Организации Объединенных наций. – М.: Изд. «Весь мир», 2005. – 456 с.
 10. Шаклеин, В. М. Лингвокультурология: традиции и инновации. – М.: Флинта, 2012. – 301 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=462846>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://znanium.com/bookread.php?book=462979>
2. <http://www.scolar.google>
3. <http://www.youtube>
4. <http://vksait.ksu.ru>
5. <http://academicearth.org>
6. <http://www.ayna.com>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;
- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по пройденным темам, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Программой предусматриваются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- подготовка сообщений, докладов по отдельным вопросам дисциплины.

Программа предусматривает широкое освещение проблематики, дискуссионных вопросов по данной дисциплине. Она рассчитана на то, чтобы студент был готов преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональных средах общения, имел представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в иноязычном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. <http://biblioclub.ru> электронная библиотечная система «Университетская библиотека – on-line» специализируется на учебных материалах для вузов по научно-гуманитарной тематике.
2. <http://www.cbook.ru/peoples/index.shtml> информационный портал о народах и религиях мира

3. <http://www.countries.ru> информационный портал об истории, географии, культуре стран мира.
4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
5. Просмотр видеоматериалов по тематике дисциплины для овладения навыками и умениями ориентироваться в современной учебной и научной литературе по релевантным наукам, осуществлять соответствующий требованиям и условиям профессиональной деятельности выбор учебной и научной литературы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются мультимедийный лингафонный кабинет, компьютерный класс, спутниковое телевидение, аудио-видео техника, доступ к сети Интернет, а также учебно-методический кабинет арабского языка, где имеется необходимый для образовательного процесса наглядный материал, интерактивная доска, проектор и компьютер.

Студенты также пользуются услугами филиала Научной библиотеки ДГУ на факультете.

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Учебная литература (основная и дополнительная);
2. Учебные наглядные пособия;
3. Интерактивная доска;
4. Компьютеры с подключением к Интернету;
Компьютерный класс ТСО.