

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

*Факультет информатики и информационных технологий*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»**

Кафедра *Прикладной информатики*  
факультета *информатики и информационных технологий*

Образовательная программа  
**09.03.03 Прикладная информатика**  
Профили подготовки  
**Прикладная информатика в экономике и управлении**

Уровень высшего образования  
***Бакалавриат***

Форма обучения  
**очная**

Статус дисциплины:  
входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Цифровая трансформация экономики и управления» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению **09.03.03 Прикладная информатика**, профиль - Прикладная информатика в экономике и управлении, приказ Минобрнауки России от «19» сентября 2017 г. № 922.

Разработчик: кафедра Прикладной информатики, Муртилова К.М-К., к.э.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры ПИ от «29» июня 2021г., протокол № 9

Зав. кафедрой



Камилов М-К.Б.

(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета ИиИТ от  
«29» июня 2021г., протокол №9.

Председатель



Бакмаев А.Ш.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебнометодическим управлением.

Начальник УМУ



Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

## Оглавление

Аннотация рабочей программы дисциплины .....	
1. Цели освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).	5
5. Образовательные технологии .....	
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. ....	
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. ....	
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. ....	
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем. ....	
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. ....	

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Цифровая трансформация экономики и управления» входит в вариативную часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению 09.03.03 Прикладная информатика.

Дисциплина реализуется на факультете *информатики и информационных технологий* кафедрой прикладной информатики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретическими, методическими и технологическими основами трансформации бизнеса на основе цифровых технологий.

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенций выпускника: ПК-8, ПК-10.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольная работа, устный опрос, тестирование, отчет по лабораторной работе и пр.* и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в 72 академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	Всего	в том числе					
		Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРС,	
		Всего	из них				
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
4	72	32	16	16		40	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины является формирование знаний, позволяющих создать целостное представление о структуре и механизме функционирования экономической системы в условиях цифровой трансформации, особенностей взаимодействия основных экономических агентов в цифровой экономике о современных подходах к организации их деятельности с использованием ИТ-инструментов

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретическими, методическими и технологическими основами трансформации бизнеса на основе цифровых технологий в ходит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата 09.03.03 «Прикладная информатика».

Программа курса охватывает широкий круг вопросов, связанных с теорией и практикой цифровой трансформации в экономике и бизнесе..

Изучение курса осуществляется с учетом знаний, полученных учащимися в ходе предшествующих занятий по следующим дисциплинам: «Экономика предприятия», «Информационные системы и информационные технологии» и т.д.

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, являются базой для прохождения производственной практики и государственной итоговой (итоговой государственной) аттестации (выпускная квалификационная работа)

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции и наименования компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ПК-8.	Способность осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей.	ИПК- 8.1. Знает правила создания презентаций информационных систем; методики обучения пользователей информационных систем. ИПК- 8.2. Умеет проводить обучение пользователей экономических информационных систем. ИПК- 8.3. Владеет навыками проведения презентации экономических информационных систем.	Устный опрос, тестирование, лабораторные работы
ПК-10.	Способность готовить обзоры научной литературы и электронных	ИПК- 12.1. Знать: принципы сбора, анализа научно-	Устный опрос, тестирование, лабораторные работы

	<p>информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности</p>	<p>технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; основные электронные информационно-образовательные ресурсы; ИПК- 12.2. Уметь: готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности; ИПК- 12.3. Владеть: навыками подготовки обзоров научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности.</p>	
--	---	---	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
<b>Модуль 1. Цифровая экономика в экономике и управлении</b>								
1	<b>Тема 1. Сущность цифровой экономики.</b>							
	1. Толкование развитие цифровой экономики. Мировоззренческий подход к развитию цифровой экономики.			2			2	Устный опром, дискуссия, реферат с презентацией
2	2. Полная платформа цифровой экономики. Индустрия 4.0.			2			2	Устный опром, дискуссия, реферат с презентацией
	3. Программа развития цифровой экономики. Восприимчивость экономических систем к процессам цифровизации.			2			2	Устный опром, дискуссия, реферат с презентацией
	4. Экосистема и структура цифровой экономики.			2			2	Устный опром, дискуссия, реферат с презентацией
	5. Измерения воздействия цифровой экономики.			2			2	Устный опром, дискуссия, реферат с презентацией
	<b>Тема 2. Цифровая трансформация в экономике и управления.</b>							
	1. Влияние цифровой экономики на организацию рыночных отношений.			2			2	Устный опром, дискуссия, реферат с презентацией
	2. Современная институциональная среда как базис			2			2	Устный опром, дискуссия, реферат с презентацией

	формирования новых моделей бизнеса.							
	3.Оценка эффективности цифровой трансформации экономики.			2			2	Устный опром, дискуссия, реферат с презентацией
	4.Цифровая безопасность и цифровые риски.			2			2	Устный опром, дискуссия, реферат с презентацией
	Итого по модулю 1.			18			18	Контрольная работа
<b>Модуль 2. Анализ и оценка результатов моделирования бизнеса в условиях цифровой трансформации экономики и управления</b>								
	<b>Лабораторная работа 1.</b> 1.Анализ и оценка результатов моделирования бизнеса компании в Project Expert	4				4	4	Устный опрос, отчет по лабораторной работе
	<b>Лабораторная работа 2.</b> Обзор и практическое представление дополнительных возможностей системы Project Expert	4				4	4	Устный опрос, отчет по лабораторной работе
	Анализ и оценка результатов моделирования бизнеса компании в Project Expert	4				4	4	Устный опрос, отчет по лабораторной работе
	<b>Лабораторная работа 3.</b> Обзор и практическое представление дополнительных возможностей системы Project Expert	4				6	6	Устный опрос, отчет по лабораторной работе
	<i>Итого по модулю 2:</i>					18	18	
	<b>ИТОГО:</b>			18		18	36	Зачет

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

<b>Тема 1. Сущность цифровой экономики.</b>
1. Толкование развитие цифровой экономики. Мировоззренческий подход к развитию цифровой экономики.
2. Полная платформа цифровой экономики. Индустрия 4.0.
3. Программа развития цифровой экономики. Восприимчивость экономических систем к процессам цифровизации.
4.Экосистема и структура цифровой экономики.
5. Измерения воздействия цифровой экономики.
<b>Теема 2. Цифровая трансформация в эко номике и управления.</b>
1. Влияние цифровой экономики на организацию рыночных отношений.
2.Современная институциональная среда как базис формирования новых моделей бизнеса.



3. Оценка эффективности цифровой трансформации экономики.
4. Цифровая безопасность и цифровые риски.

## **Модуль 1. Цифровая экономика в экономике и управлении**

### **Тема 1. СУЩНОСТЬ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ.**

**Толкование и развитие цифровой экономики. Мировоззренческий подход к развитию цифровой экономики.**

Технологическое развитие: исторические вехи и современность. Информационная экономика как основа развития цифровой экономики. Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики. Влияние информационной экономики на участников рынка (покупатели, производители, структура коммерческих отношений).

**Полная платформа цифровой экономики. Индустрия 4.0.**

Интеллектуальные системы (CAD, PDM, ERP, EAM и другие). Многоаспектные данные, предиктивная аналитика, искусственный интеллект.

**Программа развития цифровой экономики. Восприимчивость экономических систем к процессам цифровизации.**

Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: цели и задачи развития цифровой экономики - экономического уклада, переход на качественно новый уровень использования информационно - телекоммуникационных технологий во всех сферах социально-экономической деятельности.

**Экосистема и структура цифровой экономики.**

Инновационная инфраструктура цифровой экономики. Дата-центры, технопарки и исследовательские центры. Города и регионы как центры инновационных сетей. Инновационная и структурная политика. Инновационное предпринимательство государства и формы сотрудничества с бизнесом.

**Измерения воздействия цифровой экономики.**

Глобальная сеть экономических и социальных видов деятельности, система экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий, электронные транзакции, высококачественная ИКТ-инфраструктура, производство цифрового оборудования.

### **Тема 2. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ.**

**Влияние цифровой экономики на организацию рыночных отношений.** Нарушение безопасности конфиденциальности личных данных, засорение информационного пространства, дефицит высокообразованных кадров, безработица.

**Современная институциональная среда как базис формирования новых моделей бизнеса.**

Современная институциональная среда цифровой экономики. Правовое регулирование цифровой экономики.

**Оценка эффективности цифровой трансформации экономики.**

Институты и лидерство. Человеческий капитал. НИОКР. Деловая среда. Нор-

мативное регулирование.

### **Цифровая безопасность и цифровые риски.**

Проблемы защиты и хищения информации на современном предприятии. Информационная безопасность мобильных систем

#### **4.3.2. Содержание лабораторных занятий по дисциплине**

##### **Лабораторная работа 1. Современные информационные технологии для моделирования бизнеса и оценки бизнес-проектов**

Начальные сведения о системе Project Expert. Общая характеристика аналитической системы Project Expert. Обзор и краткая характеристика основных функциональных блоков и модулей системы Project Expert.

##### **Лабораторная работа 2. Построение упрощенной модели («первый проект») (4 часа)**

Последовательность шагов по разработке модели бизнеса в Project Expert. Рабочие инструменты и интерфейс программы. Ввод необходимых исходных данных для создания имитационной модели. Проведение расчетов. Просмотр и анализ основных результатов в аналитических таблицах (отчет о прибылях и убытках, движении денежных средств, прогнозный баланс). Анализ финансовых показателей. Анализ и оценка показателей эффективности проекта. Построение графиков и оформление отчетов. Подведение первых итогов имитационного моделирования в Project Expert.

Настройка основных характеристик проекта (начала проекта, горизонта и интервала планирования, основной и дополнительной валюты). Учет ставки рефинансирования ЦБ РФ, инфляции и моделирование инфляционной среды. Выбор ставки дисконтирования. Моделирование налогового окружения компании.

##### **Лабораторная работа 3. Моделирование инвестиционной и основной деятельности (операционного плана) компании**

Построение календарного плана. Иерархическая структура этапов и логические связи между ними. Описание ресурсов и стоимости этапа. Описание активов. Выбор типа амортизации активов.

Формирование плана сбыта. Формирование плана производства. Формирование плана персонала. Формирование общих издержек. Моделирование проекта на основе действующего предприятия (описание стартового баланса; выбор принципа учета запасов; описание внутренней структуры компании).

##### **Лабораторная работа 4. Определение потребностей в финансировании и анализ возможностей в Project Expert**

Описание условий финансирования проекта посредством привлечения акционерного капитала. Оптимизация схемы получения кредита, обслуживания и возврата долга по кредиту. Автоматический подбор схемы кредитования. Анализ доходов участников финансирования. Отражение кредитов в финансовой отчетности. Анализ чувствительности.

##### **Лабораторная работа 5. Анализ и оценка результатов моделирования бизнеса компании в Project Expert**

Анализ финансовых отчетов (о движении денежных средств, о прибылях и убытках, баланса, об использовании прибыли). Детализация результатов. Построение таблиц пользователя. Анализ показателей экономической эффективности проекта. Доходы участников. Построение графиков. Подготовка отчета.

##### **Лабораторная работа 6. Обзор и практическое представление дополнительных возможностей системы Project Expert.**

Анализ безубыточности. Статистический анализ рисков (по методу Монте-Карло). Сценарный анализ (What-if анализ). Контроль за ходом выполнения проекта («Актуализация») и другие дополнительные возможности системы Project Expert.

## **5. Образовательные технологии**

В зависимости от видов учебной деятельности предусматривается применение различных видов образовательных технологий. Основной вид учебной нагрузки – это лекция. На лекции максимально используются современные мультимедийные средства, видеокурсы. Технология интерактивного обучения при чтении лекции должна быть основной. Лектор излагает не готовые знания, а ставит проблему, побуждает интерес студентов, постепенно приводит их к принятию правильного решения. На семинарах следует широко использовать дискуссии, элементы «мозгового штурма», «деловой игры». Участники семинара стараются выдвинуть как можно больше идей, подвергая их критике, потом выделяют главные, которые обсуждаются и развиваются.

На практических занятиях решаются задачи и хозяйственные ситуации, используя при этом компьютерные технологии. По каждой теме в начале семинара или практического занятия можно провести компьютерное тестирование.

К чтению отдельных лекций по новым направлениям и проведению семинаров можно приглашать экспертов и специалистов.

Студент должен получить электронную версию учебно-методического обеспечения дисциплины (РП, конспекты лекций, планы и задания к семинарам и практическим занятиям и т.д.).

Посредством интернета организовывается дистанционное обучение, проводятся консультации студентов, проверяется их самостоятельная работа, осуществляется руководство проектами.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины учебно-методическое обеспечение (ссылки)	Неделя семестра	количество часов	виды самостоятельной работы и	Формы контроля
1	<i>Литература:</i> основная. 1, 2,3, дополнительная 1,2,3	1	6	подготовка к лабораторной работе, написание реферата	Устный опрос, тестирование задачи и задания, реферат, отчет по лабораторной работе
2	<i>Литература:</i> основная. 1, 2,3, дополнительная 3,4,5	2	8	подготовка к лабораторной работе, написание реферата	Устный опрос, тестирование задачи и задания, реферат, отчет по лабораторной работе
3	<i>Литература:</i> основная. 1, 2,3, дополнительная 1,,4,5	3-4	8	подготовка к лабораторной работе, написание реферата подготовка к контрольной работе	Устный опрос, тестирование задачи и задания, реферат, отчет по лабораторной работе
	<i>Итого по модулю 1.</i>	1-4	22		Контрольная работа
6	Литература: основная. 1, 2,3, дополнительная 3,4,5	5-6	8	подготовка к лабораторной работе, тестирование в Moodle	Устный опрос, тестирование задачи и задания, реферат, отчет по лабораторной работе
8	Литература: основная. 1, 2,3, дополнительная 1,2.3,4,5	7	6	написание реферата составление отчета по лабораторной работе	Устный опрос, тестирование задачи и задания, реферат, отчет по лабораторной работе
9	<i>Литература:</i> основная. 1, 2,3, дополнительная 1,2.3,4,5	8	6	составление отчета по лабораторной работе подготовка к контрольной работе	Собеседование, отчет по лабораторной работе
	<i>Итого по модулю 2.</i>		20		Контрольная работа
11	Анализ и оценка результатов	9-	8	написание рефе-	реферат, контроль те-

	<i>Литература:</i> основная. 1, 2,3, дополнительная 1,2.3,4,5	10		рата тестирование в Moodle подготовка к ла- бораторной рабо- те	стирования в в Moodle
12	<i>Литература:</i> основная. 1, 2,3, дополнительная 1,2.3,4,5	11- 12	8	составление от- чета по лабора- торной работе подготовка к контрольной ра- боте	Устный опрос, тести- рование задачи и зада- ния, реферат, отчет по лабораторной работе
	<i>Итого по модулю 3:</i>		20		Контрольная работа
	<b>ИТОГО:</b>		62		

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3). Типовые тестовые задания для проведения текущего контроля приведены ниже.

#### **ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГУ-КОНТРОЛЮ**

##### **Рейтинг-контроль №1**

Защита и презентация эссе на темы.

1. Методология (Digital Economy Country Assessment, или DECA) оценки готовности стран к цифровой экономике.
2. Методология ВЭФ и международная бизнес-школа INSEAD в развитии информационного общества.
3. Показатели, характеризующие развитие цифровой экономики по методологии ОЭСР.
4. Китайское Национальное бюро статистики (National Bureau of Statistics): индекс цифровой экономики Китая.
5. Инструменты Бюро экономического анализа США (Bureau of Economic Analysis, BEA) для лучшего измерения воздействия процессов цифровизации.
6. Методология определения вклада цифровой экономики в ВВП по методике BEA.

##### **Рейтинг-контроль №2**

Дискуссия по проблемным вопросам.

1. Направления воздействия цифровой трансформации на экономические и социальные процессы.
2. Полная платформа Индустрии 4.0.
3. Цифровая трансформация – симбиоз масштабных технологических и организационных преобразований.
4. Взаимосвязь потребительского поведения экономических агентов в реальном и цифровом мирах.

### **Рейтинг-контроль №3**

Подготовка и защита презентаций на следующие темы:

1. Модели цифровой экономики.
2. Методы, виды конкурентной борьбы в цифровой экономике.
3. Проблемы цифровой безопасности.
4. Результаты реализации Программы «Цифровая экономика».

### **Самостоятельная работа студентов**

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса изучения дисциплины. Она направлена на усвоение системы научных и профессиональных знаний, формирования умений и навыков, приобретение опыта самостоятельной творческой деятельности. СРС помогает формировать культуру мышления студентов, расширять познавательную деятельность.

Виды самостоятельной работы по курсу:

- а) по целям: подготовка к лекциям, к практическим занятиям, рейтингам.
- б) по характеру работы: изучение конспекта лекций, выполнение практических заданий и тестов, организация круглых столов, подготовка докладов, презентаций.

### **Примерная тематика самостоятельной работы**

1. Технологическое развитие: исторические вехи и современность.
2. Четвертая промышленная революция. Информационная глобализация.
3. Влияние цифровой экономики на стейкхолдеров. Эффективность цифровой экономики.
4. Концепция бережливого производства и создание цепочек добавленной стоимости в цифровой экономике.
5. Полная платформа цифровой экономики. Индустрия 4.0.
6. Элементы интернет-вещей как компонент «Индустрии 4.0».
7. Искусственный интеллект, машинное обучение и робототехника.
8. Технология Big data.
9. Технология Блокчейн. Криптовалюта.
10. Цифровая безопасность. Цифровые риски. Проблемы цифровой безопасности.
11. Государственное регулирование цифровой экономики.
10. Цифровые фабрики.
12. Виртуальная и дополненная реальность как инструмент цифровой экономики.

## Вопросы к зачету

1. Сущность цифровой экономики.
2. Толкование развитие цифровой экономики. Мировоззренческий подход к развитию цифровой экономики.
3. Программа развития цифровой экономики.
4. Восприимчивость экономических систем к процессам цифровизации.
5. Экосистема и структура цифровой экономики.
6. Цифровая трансформация в экономике и управления.
7. Влияние цифровой экономики на организацию рыночных отношений.
8. Оценка эффективности цифровой трансформации экономики.
9. Цифровая безопасность и цифровые риски.
10. Цели, задачи и риски развития цифровой экономики в России. Подготовка специалистов в области информационно-коммуникационных технологий. Цифровая грамотность населения.
11. Опорная инфраструктура и государственная поддержка.
12. Технологическое развитие: исторические вехи и современность. Четвертая промышленная революция и информационная глобализация.
13. Информационная экономика как основа развития цифровой экономики.
14. Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики.
15. Новые экономические законы.
16. Влияние информационной экономики на участников рынка (покупатели, производители, структура коммерческих отношений). Цифровая экономика как дальнейшее развитие новой (информационной) экономики.
17. Результаты реализации Программы «Цифровая экономика».
18. Методология (Digital Economy Country Assessment, или DECA) оценки готовности стран к цифровой экономике.
19. Методология ВЭФ и международная бизнес-школа INSEAD в развитии информационного общества.
20. Показатели, характеризующие развитие цифровой экономики
21. индекс цифровой экономики Китая.
22. Инструменты Бюро экономического анализа США (Bureau of Economic Analysis, BEA) для лучшего измерения воздействия процессов цифровизации.
23. Методология определения вклада цифровой экономики в ВВП

### *Примерные тестовые задания*

*(на сайте кафедры ПИ)*

#### **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.



Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- реферат - 10 баллов,
- устный опрос - 10 баллов,
- выполнение лабораторных работ - 30 баллов.
- тестирование по отдельным темам в Moodle - 10 баллов
- тестирование по разделам в Moodle (контрольная работа) - 20 баллов,

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

Зачёт с оценкой (устный опрос или тестирование в Moodle) - 100 баллов

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости**

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

## Методика оценивания ответов на устные вопросы

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
9-10	«отлично»	<u>Полнота данных ответов;</u> <u>Аргументированность данных ответов;</u> <u>Правильность ответов на вопросы;</u> <u>и т.д.</u>	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
7-8	«хорошо»		Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
5-6	«удовлетворительно»		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-4	«неудовлетворительно»		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## Методика оценивания выполнения рефератов (докладов)

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
9-10	«отлично»	<u>Полнота раскрытия темы;</u> <u>Своевременность выполнения;</u> <u>Правильность ответов на вопросы;</u> <u>Наглядность и научность презентационных материалов;</u> <u>и т.д.</u>	оцениваются рефераты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно
7-8	«хорошо»		оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, не-

			точности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.
5-6	«удовлетворительно»		оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки
0-4	«неудовлетворительно»		оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

#### Методика оценивания выполнения лабораторной работы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
26-30	«отлично»	1. Степень соответствия выполненного задания поставленным требованиям;	Выполнены все требования к написанию и защите отчета: оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита всего перечня контрольных вопросов
21-25	«хорошо»	2. Структурирование и комментирование лабораторной работы;	оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 80 % контрольных вопросов
16-20	«удовлетворительно»	3. Уникальность выполнения работы (отличие от работ коллег);	оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 51 % контрольных вопросов.
0-15	«неудовлетворительно»	4. Успешные ответы на контрольные вопросы.	Задание вовсе не выполнено. Выполнено, но оформление не соответствует требованиям, критерии не выдержаны, защита только 50 % и менее контрольных вопросов.

#### Методика оценивания выполнения тестов по темам

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«отлично»	Полнота выполнения тестовых заданий;	Выполнено 85-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.
7-8	«хорошо»	Своевременность выполнения;	Выполнено 70-84 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставлен-
		Правильность ответов на вопросы;	
		Самостоятельность	

		тестирования; и т.д.	ный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
5-6	«удовлетворительно»		Выполнено 51-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-4	«неудовлетворительно»		Выполнено 0-50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

**Методика оценивания выполнения тестов по разделам (контрольная модульная работа)**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
18-20	«отлично»	<u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u> <u>Своевременность выполнения;</u>	<u>Выполнено 85-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.</u>
14-16	«хорошо»	<u>Правильность ответов на вопросы;</u> <u>Самостоятельность тестирования;</u> <u>и т.д.</u>	<u>Выполнено 70-84 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</u>
11-12	«удовлетворительно»		<u>Выполнено 51-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</u>
0-10	«неудовлетворительно»		<u>Выполнено 0-50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</u>

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся (зачет с оценкой)**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Уровень освоения компетенций</b>	<b>Критерии оценивания</b>
--------------	---------------	-------------------------------------	----------------------------

		<i>тенций</i>	
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) адрес сайта курса

<http://cathedra.dgu.ru/?id=2582>

### б) основная литература:

1. Цифровая экономика : монография / кол. авторов ; под общ. ред. И.Б. Тесленко. — Москва: РУСАЙНС, 2018. — 286 с. ISBN 978-5-4365-3040-6

2. Регион в условиях развития информационного общества: монография / колл. авторов; под ред. проф. И. Б. Тесленко. — М.: РУСАЙНС, 2018. — 392 с. ISBN 978-5-369-01513-13

3. Чикалов, А.Д. Программный продукт Project Expert / А.Д. Чикалов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 89 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-504-00083-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142039> (21.10.2018).

4. Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронной коммерцией: учебник / Л.В. Лапидус. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 479 с. (переплет) ISBN 978-5-16-010105-7

### в) дополнительная литература:

1. Информационные системы в экономике:

Учебник / Балдин К.В., Уткин В.Б., - 7-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 395 с.: 60x84 1/16 ISBN 978-5-394-01449-9

2. Информационно-сетевая экономика: структура, динамика, регулирование: Монография/С.А. Дятлов, В.П. Марьяненко, Т.А. Селищева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. -

414 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-010676-2

3. Румянцева, Е.Е. Инвестиции и **бизнес-проекты** : учебно-практическое пособие : в 2 ч. / Е.Е. Румянцева. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 348 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7879-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450110> (20.10.2018).

4. Инвестиционное проектирование : учебник / Р.С. Голов, К.В. Балдин, И.И. Передеряев, А.В. Рукосуев. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 366 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02372-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453905> (20.10.2018).

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 12.03.2018).

2. Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru> (11.03.2018)

3. ЭБС образовательных и просветительских изданий. <http://www.iqlib.ru/> (10.03.2018)

4. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, лабораторных работ (практикумов), и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д.

Основной целью семинарских занятий является закрепление студентами теоретических основ дисциплины, изученных в процессе лекционного курса и самостоятельных занятий. Семинарские занятия могут проводиться в различных формах. Наилучший результат дает заслушивание подготовленных студентами отчетов по лабораторной работе с последующим их обсуждением в сочетании с постановкой обязательных вопросов и вызовов студентов. Помимо отчетов по лабораторной работе и выступлений студенты готовят по темам занятий письменные рефераты. Тематика по лабораторной работе и рефератов определяет кафедра.

Студенту во внеаудиторное время следует в отдельной тетради переписать задание практического занятия, изучить материал данной темы и методику выполнения задания, осуществить основные расчеты с заполнением форм таблиц, при возникновении затруднений явиться на индивидуальную консультацию согласно графику преподавателя. На практическом занятии студент завершает практическое задание. Преподаватель принимает задание и оценивает его.

Студент не успевший сдать задание в аудиторное время должен его сдать во время индивидуальной консультации, но до очередного практического занятия. Прием или передачи практических заданий в другое время не разрешается.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При подготовке к семинарским занятиям, а также при написании рефератов могут использоваться поисковые сайты сети «Интернет», информационно-справочная система «Консультант+», а также Интернет-ресурсы, перечисленные в разделе 9 данной программы. Кроме того, могут использоваться учебные курсы, размещенные на платформе Moodle ДГУ, а также учебные материалы, размещенные на образовательных блогах других преподавателей ДГУ. Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

- 1) мультимедийная аудитория для чтения лекций;
- 2) компьютерный класс с локальной сетью для проведения практических занятий.