

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Факультет информатики и информационных технологий*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ»

Кафедра *прикладной информатики*  
факультета *информатики и информационных технологий*

Образовательная программа  
**09.03.03 Прикладная информатика**  
Профиль подготовки  
**Прикладная информатика в экономике и управлении**  
Уровень высшего образования  
***Бакалавриат***

Форма обучения  
**очная**

Статус дисциплины: *входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений*

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Инновационный менеджмент в сфере информационных технологий» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению **09.03.03 Прикладная информатика** приказ Минобрнауки России от «19» сентября 2017 г. № 922.

Разработчик: кафедра Прикладной информатики, Муртилова К.М-К., к.э.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры ПИ от «29» июня 2021г., протокол № 9

Зав. кафедрой



Камилов М-К.Б.

(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета ИиИТ от  
«29» июня 2021г., протокол №9.

Председатель



Бакмаев А.Ш.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебнометодическим управлением.

Начальник УМУ



Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы *бакалавриата* по направлению 09.03.03 Прикладная информатика

Дисциплина реализуется на факультете *информатики и информационных технологий* кафедрой ПИ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с выработкой у обучающихся целостного представления об информационной системе, обеспечивающей управление инновациями в сфере информационных технологий ; формированием у будущего специалиста ориентации на обеспечение эффективного выбора инвестиционного проекта бизнеса; знакомством с новейшими достижениями в области автоматизации в сфере экономики и управления .

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-7, ПК-8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, лабораторные занятия. самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольная работа, устный опрос, тестирование, коллоквиум и пр.* и промежуточный контроль в форме *зачета.*

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе в 144 академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	Всего	в том числе							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Всего	из них						
Лекции	Лабораторные занятия		Практические занятия	КСР	консультации				
7	144	70	28	14	28		74	экзамен	

## **1.Цели освоения дисциплины**

1.Цели освоения дисциплины: изучение основных положений, методик и инструментальных средств компьютерных технологий в инновационном менеджменте в сфере информационных технологий .

## **3.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Инновационный менеджмент в сфере информационных технологий» входит в часть дисциплин формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 09.03.03-«Прикладная информатика».

Программа курса охватывает широкий круг вопросов, связанных с теорией и практикой внедрения новых информационных технологий.

Изучение курса осуществляется с учетом знаний, полученных учащимися в ходе предшествующих занятий по следующим дисциплинам: «Менеджмент», «Экономика и финансы предприятия», «Проектирование информационных систем», «Информационные системы и информационные технологии», «Предметно-ориентированные информационные системы в управлении», «Моделирование и анализ бизнес-процессов», и т.д.

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, являются базой для прохождения производственной практики и государственной итоговой (итоговой государственной) аттестации (выпускная квалификационная работа)

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)**

Компетенции и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ПК-7.	Способность принимать участие в организации ИТ-инфраструктуры и управлении информационной безопасностью.	<p><i>ИПК- 7.1. Знает инструменты и методы оценки качества и эффективности ИС; основы информационной безопасности организации</i></p> <p><i>ИПК- 7.2. Умеет анализировать ИТ-инфраструктуру и информационную безопасность организации</i></p> <p><i>ИПК- 7.3. Владеет навыками организации ИТ-инфраструктуры, характеризующейся высокой степенью информационной безопасности.</i></p>	Устный опрос, письменный опрос; тестирование, лабораторные работы
ПК-8.	Способность осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей.	<p><i>ИПК- 8.1. Знает правила создания презентаций информационных систем; методики обучения пользователей информационных систем.</i></p> <p><i>ИПК- 8.2. Умеет проводить обучение пользователей экономических информационных систем.</i></p> <p><i>ИПК- 8.3. Владеет навыками проведения презентации экономических информационных систем.</i></p>	

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

#### 4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Лабораторные работы	Практические		
<b>Модуль 1. Теоретические основы инновационного менеджмента</b>								
1	Введение в инновационный менеджмент							Устный опрос, тестирование, отчет лабораторного задания.
2	Сущность и содержание ИМ							Устный опрос, тестирование, отчет лабораторного задания.
3	Нововведения как объект инновационного менеджмента							Устный опрос, тестирование, отчет лабораторного задания.
	<i>Итого по модулю 1.</i>	6		4	6	4	22	
<b>Модуль 2.</b>								
4	Инновационный процесс: составляющие и этапы							Устный опрос, тестирование, отчет лабораторного задания.
5	Организационные формы инновационной деятельности							Устный опрос, тестирование, отчет лабораторного задания.
6	Инновационная инфраструктура предприятия							Устный опрос, тестирование, отчет лабораторного задания.
	<i>Итого по модулю 3.</i>	6		4	8	4	20	Контрольная работа
<b>Модуль 3.</b>								
7	Инновационный потенциал ИТ-предприятия							Устный опрос, тестирование, отчет лабораторного задания.
8	Инновационный проект в сфере ИКТ							Устный опрос, тестирование, отчет лабораторного задания.
9	Экспертиза инновационных проектов							Устный опрос, тестирование, отчет лабораторного задания.
	<i>Итого по модулю 4:</i>	6		4	8	4	20	Контрольная работа
	<i>зачет</i>							
	<b>ИТОГО:</b>	6		14	28	14	88	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

##### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

## **Тема 1. Теоретические основы инновационного менеджмента в сфере информационных технологий.**

Введение в инновационный менеджмент. Инновационный менеджмент. как учебная дисциплина подготовки специалистов по направлению «Прикладная информатика в менеджменте». Место и роль дисциплины в системе подготовки специалистов в области менеджмента. Взаимосвязь дисциплины

«Инновационный менеджмент в сфере информационных технологий» и других дисциплин учебного плана по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика в менеджменте».

Цели и задачи учебной дисциплины, ее структура, объект и предмет изучения.

## **Тема 2. Сущность и содержание ИМ**

Инноватика как научная составляющая инновационного менеджмента. Условия и предпосылки возникновения инноватики.

Нововведения и их роль в общественном развитии. Факторы инноваций и их сочетание: новые продукты (услуги), новые технологии, новые ресурсы (материальные, информационные, интеллектуальные и др.), новые рынки, новые формы и методы организации производства и управления (организационные инновации). Преодоление экономических спадов с учетом циклов деловой активности.

Современные теории инноватики: сущность и подходы.

Понятие технологического уклада. Смена технологических укладов по периодам доминирования. Характеристика современных технологических укладов. Жизненный цикл технологического уклада и его основные характеристики. Влияние технологического уклада на стратегический выбор развития организации.

Значение теории инноватики для долгосрочного прогнозирования развития науки, техники и экономики.

**Тема 3. Нововведения как объект инновационного менеджмента** Новации (новшества) и инновации (нововведения): понятие и сущность. Свойства инновации: новизна и ее разновидности; практическая значимость и ее характеристика. Функции инновации (нововведения): воспроизводная, инвестиционная, стимулирующая.

Классификация инноваций по различным признакам и характеристики основных видов: по сфере применения; по причинам возникновения; по инновационному потенциалу; по механизму осуществления; по виду эффективности получаемого результата и др.

Статистика инноваций, основанная на единых международных подходах. Роль Организации экономического сотрудничества

#### **Тема 4. Инновационный процесс: составляющие и этапы**

Инновационный процесс: понятие и сущность. Основные цели процесса инноваций.

Структура инновационного процесса (по содержанию работ) в зависимости от отраслевого, маркетингового и проектного подходов. Этапы инновационного процесса и их особенности от вида нововведений (инновация - продукт (услуга) или инновация – процесс).

Цикличность инновационных процессов. Логистические кривые циклов инновационных процессов. Инновационные циклы и организация инновационной деятельности.

Функции инновационного процесса, их сущность и классификация: общие, специфические и вспомогательные. Особенности специфических (ключевых) функций инновационного процесса: генерация идей; предпринимательские усилия; информационный контроль; руководство проектом и др. Варианты

со-вмещения функций и последствия их неадекватного выполнения. Психологические качества исполнителей ключевых функций инновационного процесса. Оценка деловых качеств проект-менеджеров. Формирование проектных групп, формы разделения и кооперации труда в них.

### **Тема 5. Организационные формы инновационной деятельности**

Организационные формы крупного и малого инновационного предпринимательства. Региональные, национальные и транснациональные формы организации инновационной деятельности.

Технологические и научные (инновационные) парки. Технополисы и наукограды. Альянсы в инновационной сфере. Финансово-промышленные группы. Холдинговые компании. Консорциумы.

Межфирменная научно-техническая кооперация. Совместная инновационная деятельность.

Организация проведения НИР и ОКР собственными силами организаций. Конкурсное многовариантное выполнение НИР и начальных этапов ОКР. Трансфер инноваций как альтернативы проведения НИР и ОКР в условиях коммерческого риска инвесторов.

Малые инновационные организации. Роль малого инновационного предпринимательства в экономике. Инкубаторы малого инновационного бизнеса. Венчурные фирмы. Рискофирмы. Виртуальные организации как форма организационных новаций.

Особенности организационных структур управления инновационной деятельностью: линейных, функциональных, матричных и проектных; их преимущества и недостатки. Критерии выбора организационных структур при разработке инновационных проектов. Методика проектирования организационной структуры инновационной организации.

### **Тема 6. Инновационная инфраструктура предприятия**

Роль малого инновационного предпринимательства в экономике. Инкубаторы малого инновационного бизнеса. Венчурные фирмы. Рискофирмы. Виртуальные организации как форма организационных новаций. Особенности организационных структур управления инновационной деятельностью: линейных, функциональных, матричных и проектных; их преимущества и недостатки. Критерии выбора организационных структур при разработке инновационных проектов. Методика проектирования организационной структуры инновационной организации.

### **Тема 7. Инновационный потенциал ИТ-предприятия**

Особенности инновационного стратегического поведения организаций.

Стратегическая значимость нововведений. Классификация ролевых стратегических функций организаций: виоленты, пациенты, эксплеренты, коммутанты. Подходы к классификации инновационного стратегического поведения организаций. Понятие и сущность инновационной стратегии. Типы и виды инновационных стратегий. Сущность стратегий НИОКР и стратегий внедрения и адаптации. Варианты наступательных инновационных стратегий: стратегия активных НИОКР, ориентация на маркетинг, слияний и поглощений и др. Варианты оборонительных инновационных стратегий: защитная, имитационная, выжидательная, непосредственного реагирования на запросы потребителей и др. Критерии оценки (отбора) нововведений для инновационной стратегии. Общие принципы разработки инновационной стратегии.

### **Тема 8. Инновационный проект в сфере ИКТ**

Проект как система управления и её элементы. Инновационный проект: понятие и отличительные особенности. Виды проектов и их характеристики. Организация управления проектом. Принципы и стадии развития команды проекта (проектной группы). Организация проектной группы, ее состав. Задачи координирующей и рабочей группы инновационного проекта. Определение функциональных обязанностей участников команды проекта. Руководство инновационным проектом: менеджер по проекту, его задачи и приоритеты в работе. Механизм управления проектом и его основные инструменты. Управление предпроектной фазой инновационного проекта: инициация, концепция, ТЭО и бизнес-план проекта.

Управление разработкой инновационного проекта: планирование предметной области проекта, по временным и стоимостным параметрам.

Управление реализацией инновационного проекта: контроль и регулирование

выполнения проекта. Управление завершением инновационного проекта: закрытие проекта и послепроектное обслуживание. Метод программно-целевого управления инновационной деятельностью. Сетевые графики в организации и координации инновационных программ и проектов. Комплекс программно-технических средств, обеспечивающих организацию документооборота и информационного обмена в проекте. Программные средства разработки бизнес-плана инновационных проектов на основе системы ProjectExpert.

Инновационные игры. Сущность деловых игр. Методики подготовки и проведения деловых игр.

## **Тема 9. Экспертиза инновационных проектов**

Цели и задачи экспертизы инновационных проектов. Научно-техническая экспертиза: направления, формы, методы, инструменты. Оформление результатов научно-технической экспертизы инновационных проектов. Экспертиза некоммерческих инноваций: направления, формы, методы, инструменты. Оформление результатов экспертизы некоммерческих инновационных проектов.

### **4.3.2. Содержание лекционных и практических занятий по дисциплине**

#### **Тема 1. Теоретические основы инновационного менеджмента в сфере информационных технологий.**

1. Введение в инновационный менеджмент.
2. Место и роль дисциплины в системе подготовки специалистов в области менеджмента.
3. Цели и задачи учебной дисциплины, ее структура, объект и предмет изучения.

#### **Тема 2. Сущность и содержание ИМ**

1. Инноватика как научная составляющая инновационного менеджмента.
2. Нововведения и их роль в общественном развитии.
3. Факторы инноваций и их сочетание

**Тема 3. Нововведения как объект инновационного менеджмента** 1. Новации (новшества) и инновации (нововведения): понятие и сущность. 2. Свойства инновации: новизна и ее разновидности; практическая значимость и ее характеристика.

3. Функции инновации (нововведения): воспроизводная, инвестиционная, стимулирующая.

4. Классификация инноваций по различным признакам и характеристики

#### **Тема 4. Организационные формы инновационной деятельности**

1. Организационные формы крупного и малого инновационного предпринимательства.
2. Региональные, национальные и транснациональные формы организации инновационной деятельности.
3. Технологические и научные (инновационные) парки.
4. Организация проведения НИР и ОКР

## **Тема 5. . Инновационная инфраструктура предприятия**

1. Роль малого инновационного предпринимательства в экономике. 2. Инкубаторы малого инновационного бизнеса.
3. Особенности организационных структур управления инновационной деятельностью.
4. Критерии выбора организационных структур при разработке инновационных проектов.
5. Методика проектирования организационной структуры инновационной организации.

## **Тема 6. Инновационная деятельность**

1. Особенности инновационного стратегического поведения организаций.
2. Стратегическая значимость нововведений.
3. Классификация ролевых стратегических функций организаций: виоленты, 4. Критерии оценки (отбора) нововведений для инновационной стратегии. 5. Общие принципы разработки инновационной стратегии.

## **Тема 7. Инновационный процесс: составляющие и этапы**

1. Инновационный процесс: понятие и сущность.
2. Этапы инновационного процесса и их особенности от вида нововведений (инновация - продукт (услуга) или инновация – процесс).
4. Функции инновационного процесса, их сущность и классификация: общие, специфические и вспомогательные.
5. Формирование проектных групп, формы разделения и кооперации труда в них.

## **Тема 8. Инновационный проект в сфере ИКТ**

1. Управление инновационным проектом
2. Проект как система управления и её элементы.
3. Принципы и стадии развития команды проекта (проектной группы). Организация проектной группы, её состав.
4. Руководство инновационным проектом: менеджер по проекту, его задачи и приоритеты в работе.
5. Механизм управления проектом и его основные инструменты.

## **Тема 9. Экспертиза инновационных проектов**

1. Цели и задачи экспертизы инновационных проектов.
2. Научно-техническая экспертиза: направления, формы, методы, инструменты.
3. Оформление результатов научно-технической экспертизы инновационных проектов. Экспертиза некоммерческих инноваций: направления, формы, методы, инструменты.
4. Оформление результатов экспертизы некоммерческих инновационных проектов.

## **5. Образовательные технологии**

В зависимости от видов учебной деятельности предусматривается применение различных видов образовательных технологий. Основным видом учебной нагрузки – это лекция. На лекции максимально используются современные мультимедийные средства, видеокурсы. Технология интерактивного обучения при чтении лекции должна быть основной. Лектор излагает не готовые знания, а ставит проблему, побуждает интерес студентов, постепенно приводит их к принятию правильного решения. На семинарах следует широко использовать дискуссии, элементы «мозгового штурма», «деловой игры». Участники семинара стараются выдвинуть как можно больше идей, подвергая их критике, потом выделяют главные, которые обсуждаются и развиваются.

На практических занятиях решаются задачи и хозяйственные ситуации, используя при этом компьютерные технологии. По каждой теме в начале семинара или практического занятия можно провести компьютерное тестирование.

Студент должен получить электронную версию учебно-методического обеспечения дисциплины (РП, конспекты лекций, планы и задания к семинарам и практическим занятиям и т.д.).

Посредством интернета организовывается дистанционное обучение, проводятся консультации студентов, проверяется их самостоятельная работа, осуществляется руководство проектами.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предусматривает 32 часа и подготовка к экзамену 36 часов (Итого 68 часов)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины для СРС, учебно-методическое обеспечение	Семестр	Неделя семестра	Самостоятельная работа	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	<i>Введение в инновационный менеджмент</i>  <i>Литература:</i> основная. 1, 2,3, дополнительная 1,2.3	7	1-2	4	написание реферата	Устный опрос, доклад
2	<i>Сущность и содержание ИМ</i>  <i>Литература:</i> основная. 1, 2,3, дополнительная 1,2.3	7	1-4	6	подготовка к лабораторной работе, написание реферата	Устный опрос, тестирование, отчет лабораторного задания.
3	<i>Нововведения как объект инновационного менеджмента</i>  <i>Литература:</i> основная. 1, 2,3, дополнительная 1,2.3	7	5-7	6	подготовка к лабораторной работе, тестирование в Moodle	Устный опрос, отчет лабораторного задания, реферат
4	Инновационный процесс: составляющие и этапы <i>Литература:</i> основная. 1, 2,3, дополнительная 1,2.3	7	8-9	4	подготовка к лабораторной работе тестирование в Moodle	Устный опрос, тестирование, отчет лабораторного задания.
5	Организационные формы инновационной деятельности  <i>Литература:</i> основная. 1, 2,3, дополнительная 1,2.3	7	10-12	6	подготовка к лабораторной работе тестирование в Moodle	Устный опрос, тестирование, отчет лабораторного задания.
6	Инновационная инфраструктура предприятия  <i>Литература:</i> основная. 1, 2,3, дополнительная 1,2.3	7	13-14	4	подготовка к лабораторной работе, тестирование в Moodle	Устный опрос, тестирование, отчет лабораторного задания.
	<i>Зачет</i>					
	<b>ИТОГО:</b>			72		

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**7.1. Примерный перечень рефератов, экзаменационных вопросов, тестовых заданий**  
**Тематика рефератов**

1. Связь предпринимательской деятельности с инновационным менеджментом.
2. Научно-технический прогресс и управление инновационной деятельностью.

3. Выбор стратегии инновационного развития.
4. Принципы отбора и управления инновационным проектом.
5. Анализ венчурного финансирования инновационной деятельности.
6. Объекты интеллектуальной собственности и их правовая защита.
7. Виды и техника лицензионных расчетов при передаче инноваций.
8. Международное сотрудничество в области трансфера технологий.
9. Мировой и российский опыт создания научных и технологических парков.
10. Опыт создания национальных инновационных систем в развитых странах.
11. Инновация как экономическая категория.
12. Планирование инновационной деятельности.
13. Управление инновациями в условиях рынка.
14. Формы организации инновационной деятельности. 15. Этапы инновационного процесса.
16. Мотивация инновационной деятельности.
17. Классификация инноваций.
18. Механизм управления процессом НИОКР.
19. Методы отбора инновационных проектов.
20. Оценка эффективности инноваций.
21. Финансовое обеспечение инновационных проектов.
22. Нормативная база инновационной деятельности.
23. Инновационная деятельность в землеустройстве.
24. Процесс инвестирования, его сущность и значимость.
25. Задачи и функции инновационного менеджмента на предприятии.
26. Инвестиционная и инновационная политика компании.
27. Правовое обеспечение инновационной деятельности в России.
28. Особенности инновационных процессов в землеустройстве.
29. Конкурентоспособность как фактор оценки эффективности инноваций.
30. Принципы ценообразования на инновационную продукцию.

**Примерный перечень тестовых заданий для текущего, промежуточного и итогового контроля:**

Вопрос 1. Что является объектом инновационного менеджмента?

1. коллективы трудящихся;
2. инновационные процессы во всем их разнообразии, осуществляемые во всех сферах народного хозяйства;
3. финансовые потоки предприятий;

4. нововведения;
5. показатели эффективности производства.

Вопрос 2. Укажите аспекты инновационного менеджмента.

1. наука и искусство управления инновациями;
2. вид деятельности и процесс принятия управленческих решений в инновациях;
3. аппарат управления инновациями;
4. верны все перечисленные выше ответы;
5. верны 1 и 2 ответы.

Вопрос 3. Какие этапы развития характерны для инновационного менеджмента?

1. факторный подход и функциональная концепция;
2. системный подход;
3. факторный и системный подходы;
4. функциональная концепция и системный подход;
5. факторный, системный, ситуационный подходы и функциональная концепция;

Вопрос 4. Назовите составляющие факторы научно-технического потенциала инновационного процесса.

1. материально-техническая база, кадры науки,
2. информационные фонды;
3. кадры науки;
4. научное оборудование;
5. все вышеназванное.

Вопрос 5. От чего зависит вертикальное разделение труда менеджеров?

1. от отраслевой принадлежности;
2. от организационно-правовых форм организации инновационного процесса;
3. от масштабов инновационной деятельности, характера осуществляемых инноваций и отраслевой принадлежности;
4. от иерархической структуры инновационного процесса;
5. от функций инновационного менеджмента.

Вопрос 5. На какие иерархические уровни менеджмента можно разделить инновационный процесс?

1. высший, средний;
2. первый уровень;
3. высший и третий уровень;
4. высший, средний и низший;
5. верны 1 и 2 ответы.

Вопрос 6. Что составляет основную целевую задачу инновационного менеджмента?

1. подбор и расстановка кадров;
2. обеспечение эффективного использования потенциала инновационного процесса;

3. гармонизация;
4. построение организационной структуры;
5. выработка стратегической инновационной стратегии.

Вопрос 7. Укажите основные задачи, которые решает экзогенная гармонизация инновационного менеджмента.

1. планировка производственных процессов и реализации инновационной продукции;
2. формирование долго- и краткосрочных целей инновационной деятельности;
3. учет экологической ситуации;
4. учет потребительского спроса и объективных тенденций НТП;
5. верны 2,3,4 ответы.

Вопрос 8. Выделите виды деятельности процессуальной функции инновационного менеджмента.

1. делегирование и мотивация;
2. решения и коммуникации;
3. делегирование и коммуникации;
4. планирование;
5. организация и контроль.

Вопрос 9. Какие признаки используются при систематизации и классификации видов организации инновационных процессов?

1. формы специализации, концентрации;
2. способы организации;
3. задачи организации, формы и способы организации;
4. комбинирование и задачи организации;
5. формы организационных структур. Вопрос 10. Что такое развитие?

1. закономерное изменение материи;
2. направленное изменение материи;
3. направленное и закономерное изменение материи и сознания;
4. необратимое, направленное и закономерное изменение материи и сознания;
5. необратимое и закономерное изменение материи и сознания. Вопрос 11. Какие существуют формы развития?

1. революционная и коадапционная;
2. эволюционная;
3. революционная и эволюционная;
4. коэволюционная и революционная;
5. эволюционная, революционная, коэволюционная и коадапционная. Вопрос 12. Какая из форм развития не является прогрессивной?

1. коэволюционная;
2. революционная;

3. эволюционная;
4. коэволюционная и эволюционная;
5. коэволюционно-коадапционная.

Вопрос 13. Какими факторами обусловлено развитие организаций (фирм)?

1. потребностями и интересами человека и общества;
2. изменением внешней среды и экологии;
3. техническим прогрессом, состоянием мировой цивилизации;
4. старением и износом материальных элементов, потребностями и интересами человека и общества;
5. все выше названное .

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Возникновение и развитие понятия Инновация.
2. Инновация и новшество: сходства и различия.
3. Инновация как экономическая категория, критерии Инновации. Инновационный менеджмент: необходимость возникновения и основные черты
4. Классификация инноваций.
5. Типизация инноваций.
6. Сущность инновационного менеджмента.
7. Этапы развития инновационного менеджмента, его современное состояние.
8. Цели, задачи, функции инновационного менеджмента.
9. Инновационный менеджмент и научно-техническая политика предприятия.
10. Определение ИП.
11. Основные этапы ин. процесса и фазы жизненного цикла.
12. Характеристика и структура затрат на осуществление инновационного процесса.
13. Составляющие инновационной сферы.
14. Управление нововведениями и организационная структура предприятия
15. Организационные структуры в управлении инновационными процессами.
16. Проектный принцип построения инновационного подразделения. 17. Выбор стратегии инновационной структуры организации
18. Характеристика инновационного проекта. Характеристика инновационного проекта
19. Цели и задачи инновационных проектов. 20. Структура инновационного

- проекта. 21.Участники инновационного проекта.
- 22.оценка эффективности инновационных проектов
- 23.Система показателей эффективности инновационных проектов. 24.Типы и принципы инновационной политики.
- 25.Формирование инновационной политики.
- 26.Реализация инновационной политики. Система сбалансированных показателей.
- 27.Характеристики инновационной продукции.
- 28.Выход на рынок технологий как результат инновационной деятельности
- 29.Определение инновационной инфраструктуры
- 30.Классификация инновационных предприятий 31.Виды инновационных организаций (ИО).
- 32.Особенности деятельности ИО разных типов.
- 33.Крупное и малое предпринимательство в сфере инноваций.
- 34.Инновационный потенциал организации.
- 35.Составляющие инновационного потенциала организации.
- 36.Взаимосвязь нововведений и технико-экономического уровня производства.
- 37.Выявление резервов поста инновационного потенциала предприятия.

**7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- устный опрос - 10 баллов,
- выполнение лабораторных работ - 30 баллов.
- тестирование по отдельным темам в Moodle - 10 баллов
- тестирование по разделам в Moodle (контрольная работа) - 20 баллов,

Промежуточный контроль по дисциплине включает:  
экзамен (устный опрос или тестирование в Moodle) - 100 баллов

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости**

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>

0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

### Методика оценивания ответов на устные вопросы

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
9-10	«отлично»	<u>Полнота данных ответов;</u> <u>Аргументированность данных ответов;</u> <u>Правильность ответов на вопросы;</u> <u>и т.д.</u>	<i>Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.</i>
7-8	«хорошо»		<i>Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</i>
5-6	«удовлетворительно»		<i>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:</i>

			<p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</p>
0-4	«неудовлетворительно»		<p>Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>

### Методика оценивания выполнения лабораторной работы

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
26-30	«отлично»	1. <u>Степень соответствия выполненного задания поставленным требованиям;</u>	Выполнены все требования к написанию и защите отчета: оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита всего перечня контрольных вопросов
21-25	«хорошо»	2. <u>Структурирование и комментирование лабораторной работы;</u>	оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 80 % контрольных вопросов
16-20	«удовлетворительно»	3. <u>Уникальность выполнения работы (отличие от работ коллег);</u>	оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 51 % контрольных вопросов.
0-15	«неудовлетворительно»	4. <u>Успешные ответы на контрольные вопросы.</u>	Задание вовсе не выполнено. Выполнено, но оформление не соответствует требованиям, критерии не выдержаны, защита только 50 % и менее контрольных вопросов.

### Методика оценивания выполнения тестов по темам

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
9-10	«отлично»	<u>Полнота выполнения</u>	<u>Выполнено 85-100 % заданий предложен-</u>

	но»	<u>тестовых заданий;</u> <u>Своевременность</u> <u>выполнения;</u>	<u>ного теста, в заданиях открытого типа</u> <u>дан полный, развернутый ответ на по-</u> <u>ставленный вопрос.</u>
7-8	«хорошо»	<u>Правильность отве-</u> <u>тов на вопросы;</u> <u>Самостоятельность</u> <u>тестирования;</u> <u>и т.д.</u>	<u>Выполнено 70-84 % заданий предложен-</u> <u>ного теста, в заданиях открытого типа</u> <u>дан полный, развернутый ответ на по-</u> <u>ставленный вопрос; однако были допуще-</u> <u>ны неточности в определении понятий,</u> <u>терминов и др.</u>
5-6	«удовлетворительно»		<u>Выполнено 51-69 % заданий предложен-</u> <u>ного теста, в заданиях открытого типа</u> <u>дан неполный ответ на поставленный</u> <u>вопрос, в ответе не присутствуют дока-</u> <u>зательные примеры, текст со стилисти-</u> <u>ческими и орфографическими ошибками.</u>
0-4	«неудовлетворительно»		<u>Выполнено 0-50 % заданий предложенно-</u> <u>го теста, на поставленные вопросы от-</u> <u>вет отсутствует или неполный, допуще-</u> <u>ны существенные ошибки в теоретиче-</u> <u>ском материале (терминах, понятиях).</u>

**Методика оценивания выполнения тестов по разделам (контрольная модульная работа)**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
18-20	«отлично»	5. <u>Полнота вы-</u> <u>полнения те-</u> <u>стовых зада-</u> <u>ний;</u>	<u>Выполнено 85-100 % заданий предло-</u> <u>женного теста, в заданиях открыто-</u> <u>го типа дан полный, развернутый от-</u> <u>вет на поставленный вопрос.</u>
14-16	«хорошо»	<u>Своевременность</u> <u>выполнения;</u> <u>Правильность отве-</u> <u>тов на вопросы;</u> <u>Самостоятельность</u> <u>тестирования;</u> <u>и т.д.</u>	<u>Выполнено 70-84 % заданий предло-</u> <u>женного теста, в заданиях открыто-</u> <u>го типа дан полный, развернутый от-</u> <u>вет на поставленный вопрос; однако</u> <u>были допущены неточности в опреде-</u> <u>лении понятий, терминов и др.</u>
11-12	«удовлетворительно»		<u>Выполнено 51-69 % заданий предло-</u> <u>женного теста, в заданиях открыто-</u> <u>го типа дан неполный ответ на по-</u> <u>ставленный вопрос, в ответе не при-</u> <u>сутствуют доказательные примеры,</u> <u>текст со стилистическими и орфо-</u> <u>графическими ошибками.</u>
0-10	«неудовлетворительно»		<u>Выполнено 0-50 % заданий предложен-</u> <u>ного теста, на поставленные вопросы</u> <u>ответ отсутствует или неполный,</u> <u>допущены существенные ошибки в</u> <u>теоретическом материале (терминах,</u> <u>понятиях).</u>

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по про-**

**межуточной аттестации обучающихся (зачет с оценкой)**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Уровень освоения компетенций</b>	<b>Критерии оценивания</b>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) адрес сайта курса

<http://cathedra.dgu.ru/?id=2582>

1. Основы инновационного менеджмента. Теория и практика : Учеб. пособие для вузов /
2. Л.С. Барютин, С.В. Валдайцев, А.В. Васильев и др.; Под. ред. П.Н. Завлина, А.К. Казанцева, Л.Э. Миндели. - М. : Экономика, 2000. - 475 с. - 100-00.
3. Инновационный менеджмент : Учеб. для вузов / С.Д. Ильенкова, Л.М. Гохберг, С.Ю. Ягудин и др.; Под ред. С.Д. Ильенковой. - М. : ЮНИТИ, 2001. - 327 с. - ISBN 5-85173-075-7 : 135-00.

4. Морозов, Юрий Павлович. Инновационный менеджмент : Учеб. пособие для вузов / Морозов, Юрий Павлович. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2000. - 446 с. - ISBN 5-238-00197-5 : 0-0.
5. Инновационный менеджмент : Учеб. для вузов / С.Д.Ильenkова, Л.М.Гохберг, С.Ю.Ягудин и др.; Под ред. С.Д.Ильenkовой. - М. : ЮНИТИ, 2002. - 327 с. - ISBN 5-85173-075-7 : 0-0.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Морозов, Юрий Павлович.  
Инновационный менеджмент = Innovation management : Учеб. пособие для вузов по специальности "Менеджмент" / Морозов, Юрий Павлович ; А.И.Гаврилов, А.Г.Городнов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-Дана, 2003. - 471 с. : ил. ; 21 см. - Библиогр.: с.468-469. - ISBN 5-238-00402-8 : 200-00.
2. Инновационный менеджмент : Учеб. для вузов / [Аврашков Л.Я. и др.]; Под ред. В.А.Швандара, В.Я.Горфинкеля. - М. : Вузовский учебник, 2004. - 381 с. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-9558-0008-5 : 106-00.
3. Медынский, Владимир Григорьевич.  
Инновационный менеджмент : Учебник: [По специальности "Менеджмент орг."] / Медынский, Владимир Григорьевич. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 293,[1] с. : ил. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с.289-291. - ISBN 5-16-001089-0 : 69-00.
4. Медынский, Владимир Григорьевич.  
Инновационный менеджмент : учебник / Медынский, Владимир Григорьевич. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 294 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 289-291. - ISBN 978-5-16-002226-0 : 118-60.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru> (14.03.2018)
2. ЭБС образовательных и просветительских изданий. <http://www.iqlib.ru/> (14.03.2018)
3. Федеральная служба государственной статистики. <http://www.gks.ru/>
- Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 12.03.2018).
5. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/> (дата обращения: 12.03.2018).

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, лабораторных работ (практикумов), и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д.

Основной целью семинарских занятий является закрепление студентами теоретических основ дисциплины, изученных в процессе лекционного курса и самостоятельных занятий. Семинарские занятия могут проводиться в различных формах. Наилучший результат дает заслушивание подготовленных студентами докладов с последующим их обсуждением в

сочетании с постановкой обязательных вопросов и вызовов студентов. Помимо докладов и выступлений студенты готовят по темам занятий письменные рефераты. Тематика докладов и рефератов определяет кафедра.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При подготовке к семинарским занятиям, а также при написании рефератов могут использоваться поисковые сайты сети «Интернет», информационно-справочная система «Консультант+», а также Интернет-ресурсы, перечисленные в разделе 9 данной программы. Кроме того, могут использоваться учебные курсы, размещенные на платформе Moodle ДГУ, а также учебные материалы, размещенные на образовательных блогах преподавателей ДГУ. Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

- 1) мультимедийная аудитория для чтения лекций;
- 2) компьютерный класс с локальной сетью для проведения практических занятий.