

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ
Кафедра арабского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»
(Первый иностранный язык)

Код и наименование направления подготовки:
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский)»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины
*Входит в часть ОПОП,
формируемую участниками образовательных отношений*

Махачкала
2021

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика (первый иностранный язык)» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г. № 969.

Разработчик:

кафедра арабского языка, Магомедов Азарцун Ахмедович, ст. преподаватель (ответственный редактор перевода Корана М.-Н.О. Османова).

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры арабского языка от « 26.02 2021г.», протокол № 6.
Зав. кафедрой А.А. Омаров Омаров А.А.

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения от « 23.03 2021г.», протокол № 6.

Председатель А.Х. Хизриев Хизриев А.Х.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 09 » от _____ 2021г. А.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Теоретическая грамматика (первый иностранный язык)» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)».

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой арабского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с грамматическим строем современного арабского языка, основными приемами и способами сопоставительно-типологического анализа, принципиальными сходствами и различиями в морфологии и синтаксисе литературного и нелитературных арабских идиомов.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общефессиональных:

Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях (ОПК-1);

профессиональных:

Способен проводить научный анализ современных исследований в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур (ПК-3);

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, устного опроса, тестирования и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины – 2 зачетные единицы:

Се мestr	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лек ции		Лаборатор ные занятия	Практи ческие занятия	КСР	Консуль тации			
6	72	18		18			36	Зачет с оценкой

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Теоретическая грамматика (первый иностранный язык)» имеет целью овладение научными знаниями о грамматическом строе современного арабского языка, ознакомление с основными приемами и способами сопоставительно-типологического анализа, усвоение принципиальных сходств и различий в морфологии и синтаксисе литературного и нелитературных арабских идиомов.

Основная задача дисциплины состоит в осмыслении ранее полученных знаний о грамматике языка и природе ее функционирования на более высоком уровне, в теоретическом их обосновании в свете новейших достижений лингвистической науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Теоретическая грамматика (первый иностранный язык)» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате изучения дисциплин «Основы языкознания», «Практический курс арабского языка», «Теоретическая фонетика (первый иностранный язык)», «Лексикология (первый иностранный язык)»,

Изучение дисциплины способствует формированию целостного подхода к пониманию процессов функционирования языка и неразрывности как единого целого комплекса “язык-речь”. С этой точки зрения предполагается разъяснение основных положений, научных понятий и терминов теоретической грамматики с целью применения полученных знаний непосредственно на практике, при проведении научных исследований, а также с целью повышения уровня лингвистической компетенции студентов в целом.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения дисциплины «Стилистика (первый иностранный язык)».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Общепрофессиональная компетенция:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
<p>ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p>	<p>ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p>	<p>Знает: содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; основные языковые процессы. Умеет: логически мыслить; работать с разноплановыми источниками; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам языкознания. Владет: системой лингвистических знаний, навыками применения общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка.</p>	<p>Овладение системой теоретических знаний по фонетическим, лексическим, грамматическим и словообразовательным особенностям изучаемого языка.</p> <p>Отработка орфографии, пунктуации и речевых форм высказывания.</p> <p>Анализ и заучивание закономерностях функционирования языка.</p> <p>Работа над учебным материалом (чтение и анализ первоисточника, дополнительной литературы).</p> <p>Работа со словарями и справочниками.</p> <p>Лекции и практические занятия, самостоятельная работа, консультации преподавателя, домашнее задание, письменные домашние задания</p> <p>Интерактивная лекция,</p>

			<p>обсуждение подготовленных студентами докладов, групповые дискуссии.</p> <p>Подготовка рефератов.</p>
	<p>ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p>	<p>Знает: важнейшие принципы организации познавательной деятельности, направленной на освоение языка; виды основных мыслительных операций, позволяющих решать познавательные задачи (абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, категоризация и классификация); стандартные методы исследования и обработки информации.</p> <p>Умеет: применять мыслительные операции к языковым явлениям для идентификации и определения родовой принадлежности последних; преобразовывать информацию в знание, осмысливать лингвистические процессы и явления в их динамике и</p>	<p>Овладение системой теоретических знаний по фонетическим, лексическим, грамматическим и словообразовательным особенностям изучаемого языка.</p> <p>Отработка орфографии, пунктуации и речевых форм высказывания.</p> <p>Анализ и заучивание закономерностей функционирования языка.</p> <p>Работа над учебным материалом (чтение и анализ первоисточника, дополнительной литературы).</p> <p>Работа со словарями и справочниками.</p> <p>Лекции и практические занятия, самостоятельная работа, консультации преподавателя, домашнее задание, письменные домашние задания</p> <p>Интерактивная лекция, обсуждение подготовленных</p>

		<p>взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности; устанавливать межпредметные связи и использовать знания, полученные в других науках, для осмысления, объяснения и интерпретации лингвистических проблем;</p> <p>Владеет: навыками работы с научной литературой и процедурами обработки материала; навыками анализа информации об изучаемых явлениях в тексте на родном и изучаемом иностранном языках, выделения основных смысловых вех, а также реферирования материала; навыками распознавания разных форм речевого воплощения языковых явлений.</p>	<p>студентами докладов, групповые дискуссии.</p> <p>Подготовка рефератов.</p>
	<p>ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>	<p>Знает: основные термины и понятия различных разделов языкознания: фонетики и фонологии, грамматики, лексикологии,</p>	<p>Овладение системой теоретических знаний по фонетическим, лексическим, грамматическим и словообразовательным особенностям изучаемого языка.</p>

		<p>стилистики и др.; основные исторические изменения языка на уровне лексики, грамматики и фонетики и других важных для решения будущих профессиональных задач лингвистических явлений.</p> <p>Умеет: анализировать языковой материал с использованием необходимой справочной литературы и словарей и аргументировать выбор тех или иных источников информации, отстаивать основные положения своего исследования в соответствии с методикой той или иной лингвистической школы, чётко выражать своё мнение.</p> <p>Владеет: понятийным аппаратом современной лингвистики при анализе языкового материала; научным стилем представления и аргументации своей точки зрения; информационными технологиями для представления</p>	<p>Отработка орфографии, пунктуации и речевых форм высказывания.</p> <p>Анализ и заучивание закономерностях функционирования языка.</p> <p>Работа над учебным материалом (чтение и анализ первоисточника, дополнительной литературы).</p> <p>Работа со словарями и справочниками.</p> <p>Лекции и практические занятия, самостоятельная работа, консультации преподавателя, домашнее задание, письменные домашние задания</p> <p>Интерактивная лекция, обсуждение подготовленных студентами докладов, групповые дискуссии.</p> <p>Подготовка рефератов.</p>
--	--	---	---

		презентации к своему докладу (устному ответу).	
--	--	--	--

Профессиональная компетенция:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
Тип задачи профессиональной деятельности – научно-исследовательский			
<p>ПК-3. Способен проводить научный анализ современных исследований в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур.</p>	<p>ПК-3.1. Владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.</p>	<p>Знает: методы поиска, анализа и обработки материала исследования. Умеет: выделять материал исследования из всего потока информации, анализировать и обрабатывать его. Владеет: основными приёмами и методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p>	<p>Освоение системы теоретических знаний по изучаемой дисциплине.</p> <p>Поиск, анализ и реферирование научной и учебной литературы и соотнесение новой информации с уже имеющейся.</p> <p>Оценка качества исследования в области теории и методики преподавания иностранных языков.</p> <p>Отработка принципов логического и последовательного анализа результатов собственного исследования и представления их в виде доклада или реферата</p> <p>Составление и обыгрывание диалогов и полилогов, составление докладов, эссе по заданной теме.</p> <p>Работа со словарями и</p>

			<p>справочниками.</p> <p>Лекции и практические занятия, самостоятельная работа, консультации преподавателя, домашнее задание, письменные домашние задания</p> <p>Интерактивная лекция, обсуждение подготовленных студентами докладов, групповые дискуссии.</p>
	<p>ПК-3.2. Способен оценивать качество исследования в своей предметной деятельности.</p>	<p>Знает: основные современные научные способы описания системы языка, методы, исследования, применяемые в современной лингвистике и лингводидактике.</p> <p>Умеет: работать с получаемой информацией (отбирать, анализировать, обобщать, синтезировать); применять терминологический аппарат лингвистики и лингводидактики для описания языковых явлений разного уровня, результатов собственных исследований.</p> <p>Владет: навыками самостоятельной работы с научной литературой, навыком использования в своей лингвистической и лингводидактической деятельности системного подхода.</p>	<p>Освоение системы теоретических знаний по изучаемой дисциплине.</p> <p>Поиск, анализ и реферирование научной и учебной литературы и соотнесение новой информации с уже имеющейся.</p> <p>Оценка качества исследования в области теории и методики преподавания иностранных языков.</p> <p>Отработка принципов логического и последовательного анализа результатов собственного исследования и представления их в виде доклада или реферата</p>

			<p>Составление и обыгрывание диалогов и полилогов, составление докладов, эссе по заданной теме.</p> <p>Работа со словарями и справочниками.</p> <p>Лекции и практические занятия, самостоятельная работа, консультации преподавателя, домашнее задание, письменные домашние задания</p> <p>Интерактивная лекция, обсуждение подготовленных студентами докладов, групповые дискуссии.</p>
	<p>ПК-3.3. Способен соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.</p>	<p>Знает: основные достижения и перспективы современной лингвистики и лингводидактики. Умеет: критически анализировать и структурировать полученные знания в области лингвистики и лингводидактики, творчески использовать знания при решении профессиональных задач. Владеет: методиками поиска, анализа, обработки материала исследования, оценки качества исследования в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся; навыками логичного и</p>	<p>Освоение системы теоретических знаний по изучаемой дисциплине.</p> <p>Поиск, анализ и реферирование научной и учебной литературы и соотнесение новой информации с уже имеющейся.</p> <p>Оценка качества исследования в области теории и методики преподавания иностранных языков.</p> <p>Отработка принципов логического и последовательного анализа результатов</p>

		<p>последовательного представления результатов собственного исследования.</p>	<p>собственного исследования и представления их в виде доклада или реферата</p> <p>Составление и обыгрывание диалогов и полилогов, составление докладов, эссе по заданной теме.</p> <p>Работа со словарями и справочниками.</p> <p>Лекции и практические занятия, самостоятельная работа, консультации преподавателя, домашнее задание, письменные домашние задания</p> <p>Интерактивная лекция, обсуждение подготовленных студентами докладов, групповые дискуссии.</p>
--	--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 акад. часа)

4.2. Структура дисциплины.

VI семестр

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабор. зан.	Контроль самост. раб.		

Модуль 1. Морфологический строй современного арабского языка									
1	Тема 1. Морфемика. Морфонология.	6	26-27	2	2			4	Контрольная работа Устный опрос
2	Тема 2. Структура слова. Части речи.	6	28-30	4	2			6	Контрольная работа Устный опрос.
3	Тема 3. Принципы классификации словосочетаний. Типы словосочетаний.	6	31-34	4	4			8	Контрольная работа Устный опрос.
Итого: 36				10	8			18	
Модуль 2. Синтаксический строй современного арабского языка									
4	Тема 4. Принципы классификации предложений. Типы предложений.	6	35-37	4	2			6	Контрольная работа Устный опрос
5	Тема 5. Типы именных предложений. Тема-рема-тическое и субъектно- предикативное построение именного предложения.	6	38-40	2	4			6	Контрольная работа Устный опрос
6	Тема 6. Порядок слов в глагольном предложении. Темпоральность	6	41-43	2	4			6	Контрольная работа Устный опрос
Итого: 36				8	10			18	
Всего: 72				18	18			36	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1.

Морфологический строй современного арабского языка

Тема № 1. Морфемика. Морфонология.

Морфемика как раздел морфологии. Предмет морфемики. Виды морфем. Предмет изучения морфонологии.

Тема № 2. Структура слова. Части речи.

Основа и слово. Основы первой степени (непроизводные). Основы второй степени (производные). Принципы классификации частей речи.

Тема № 3. Принципы классификации словосочетаний. Типы словосочетаний

Классификация словосочетаний по степени спаянности компонентов (синтаксически свободные, синтаксически несвободные); по главному слову (глагольные, именные, наречные); по синтаксической связи (сочинительные, подчинительные).

Модуль 2.

Синтаксический строй современного арабского языка

Тема № 4. Принципы классификации предложений. Типы предложений.

Классификация предложений по составу; по наличию одного или двух организующих центров; по наличию или отсутствию второстепенных членов; по цели высказывания; по характеру выражаемого в предложении отношения к действительности.

Тема № 5. Типы именных предложений. Тема-рематическое и субъектно-предикативное построение именного предложения.

Модель именной двучленной предикативной структуры – Sn + Pn. Формально-грамматическое и актуальное (коммуникативное) членение предложений. «Тема» и «рема» как составляющие предложения двучленной структуры.

Тема № 6. Порядок слов в глагольном предложении. Темпоральность.

Прямой объективный и обратный субъективный порядок слов в глагольном предложении. Выражение темпоральности структурой самого предложения в АЛЯ и АРДЯ.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1.

Морфологический строй современного арабского языка

Тема 1. Морфемика. Морфонология.

Идентификация аффиксальных морфем (префиксы, суффиксы, конфиксы, инфиксы, соединительные интерфиксы, нулевые аффиксы, и др.).

Словообразовательные и словоизменительные функции служебных морфем (аффиксов). Аффиксы иноязычного происхождения. Фонемный состав морфем. Функционирование морфем в лексическом, словоизменительном и словообразовательном планах. Правила сочетания морфем в пределах слова и на стыке слов. Отношения дополнительной дистрибуции морфем. Вторичная аффиксация. Агглютинативное и фузионное соединение основ с аффиксами в АЛЯ. Теория «трансфиксации» и синкретизм корневых морфем. Моделирование корней из качественно разных фонем. Основосложение и словосложение как способ словообразования в АЛЯ.

Тема № 2. Структура слова. Части речи.

Основные морфологические типы слов. Именные и глагольные нерасширенные и расширенные основы. Разнонаправленная тембровокальная настройка основ. Мотивирующие и мотивированные слова. Синтетический характер АЛЯ и аналитический характер АРДЯ. Семантико-грамматические признаки слов. Принципы классификации частей речи. Классы однозначных номинативных слов (глагол, имя существительное, имя прилагательное, наречие). Промежуточные разряды слов (глагольно-субстантивный, глагольно-адъективный, субстантивно-адъективный) – масдары, причастия, числительные, местоимения. Служебные слова – предлоги, союзы, частицы. Грамматические категории частей речи.

Тема № 3. Принципы классификации словосочетаний. Типы словосочетаний

Классификация словосочетаний по степени спаянности компонентов (синтаксически свободные, синтаксически несвободные); по главному слову (глагольные, именные, наречные); по синтаксической связи (сочинительные, подчинительные). Функционально-семантическая характеристика сочинительной связи. Виды сочинительной связи (соединительная, противительная, разделительная). Эксплицитная и имплицитная сочинительная связь. Подчинительная связь. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Открытые (обратимые) словосочетания. Атрибутивные словосочетания. Роль примыкания в выражении обстоятельственно-характеризующих, дополнительно-комплексивных и атрибутивных отношений. Гипотаксис и паратаксис. Разновидности генетивной конструкции (синтетический изафет, аналитический изафет, контактный изафет, дистантный изафет). Роль артиклей в образовании непредикативных связей между именными словоформами в АЛЯ.

Модуль 2.

Синтаксический строй современного арабского языка

Тема № 4. Принципы классификации предложений. Типы предложений.

Классификация предложений по составу (простые, сложные); по наличию одного или двух организующих центров (односоставные, двусоставные); по наличию или отсутствию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные); по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные); по характеру выражаемого в предложении отношения к действительности (утвердительные, отрицательные).

Тема № 5. Типы именных предложений. Тема-рема-тематическое и субъектно-предикативное построение именного предложения.

Модель именной двучленной предикативной структуры – Sn + Pn. Порядок слов как основа построения именного предложения. Прямой объективный, обратный субъективный и так называемый «третий» порядки слов в именном предложении. Модель глагольной предикативной структуры Pverb + Sn. Двучленная, трехчленная и четырехчленная структура глагольного предложения (при непереходности, переходности и двойной переходности).

Сравнение типов предложений в аналитических и синтетических языках. Формально-грамматическое и актуальное (коммуникативное) членение предложений. «Тема» и «рема» как составляющие предложения двучленной структуры. Тождество субъектно-предикативного и тема-рема-тематического построения именного предложения в АЛЯ.

Тема № 6. Порядок слов в глагольном предложении. Темпоральность.

Прямой объективный и обратный субъективный порядок слов в глагольном предложении. Смысловая инверсия в глагольном предложении. Вариации словопорядка в глагольном предложении (V+S+O; V+O+S; S+V+O; O+V+S;). Субъектно-предикативное и тема-рема-тематическое построение глагольного предложения в АЛЯ. «Третий» порядок слов в глагольном предложении. Номинативный и эргативный строй предложения.

Выражение темпоральности структурой самого предложения в АЛЯ и АРДЯ. Выражение времени в сочетании с темпоральными детерминантами. Выражение темпоральности с помощью синтаксических конструкций. Прошедшее, настоящее-будущее и будущее время. Сложные (аналитические) формы выражения времени (прошедшее-длительное, давнопрошедшее и будущее-предварительное время).

5. Образовательные технологии

В ходе проведения занятий используется комплекс образовательных технологий для выполнения различных видов работ:

- Технология педагогического общения;
- Технология проблемно-модульного обучения;
- Технология обучения как учебного исследования;
- Технология коллективно-мыслительной деятельности;
- Технология учебного проектирования;
- Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- Информационно-коммуникативные технологии.

В процессе обучения студентов данной дисциплине и контроля предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- Творческие задания;
- Работа в малых группах;
- Обучающие игры (ролевые игры, имитации);
- Использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалы);
- Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов, и проблем («Шкала мнений», «Смени позицию»).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Для выполнения самостоятельной работы имеется мультимедийный лингафонный кабинет с доступом к современным профессиональным базам данных через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» компьютерный класс, спутниковое телевидение, аудио-видео техника, а также учебно-методический кабинет арабского языка, где имеется необходимая литература, наглядный материал, интерактивная доска, проектор и компьютер.

Вопросы для самостоятельной разработки

1. Классификация словосочетаний по типу синтаксической связи, на базе которой они построены.

2. Классификация словосочетаний по ключевому (стержневому) слову.
3. Типы классификаций предложения, приемлемые для арабского литературного языка как книжно-письменной его формы.
4. Основные средства, используемые в литературном арабском языке и арабских региональных диалектных языках.
5. Условия преобразования арабских учений в самостоятельную отрасль арабской языковедческой традиции.
6. Понятие сложного предложения в традиционной арабской грамматике.
7. Сущность теории «харфов» (по Г.М. Габучану).

Литература:

1. Гранде Б.М. Курс арабской грамматики в сравнительно-историческом освещении. – М., 2001.
2. Мишкурое Э.Н. Арабский язык. Теоретическая грамматика / Юнита 1. Морфологический строй. СГУ. – М., 2003.
3. Мишкурое Э.Н. Арабский язык. Теоретическая грамматика / Юнита 2. Синтаксический строй современного арабского языка (сопоставительно-типологическая характеристика литературной и региональных обиходно-разговорных диалектных систем). СГУ. – М., 2003.
4. Мишкурое Э.Н. Арабский язык. Теоретическая грамматика / Юнита 3. Арабские грамматические учения. СГУ. – М., 2003.

Виды самостоятельной работы	Порядок выполнения самост. работ	Порядок контроля самост. работ	Учебно-методическое обеспечение
1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.	Практические занятия	Опрос	Лекционный материал, дополнительная учеб. литература
2. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	Практические занятия	Опрос	Использование тематических web-страниц и web-квестов, использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

3. Проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.	Практические занятия	Анализ конкретных ситуаций	Лекционный материал, дополнительная учеб. литература
4. Написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	Практические занятия	Семинар-дискуссия	Научная литература, использование интернет ресурсов

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерные вопросы и задания для текущего контроля

1. Типовой состав и инвентарь морфем арабского литературного языка и одного из арабских региональных диалектных языков. Системная оценка сходств и различий в морфемике двух идиомов.
2. Словоизменительные и словообразовательные аффиксы в литературном арабском языке и арабских региональных диалектных языках.
3. Существуют ли идиомы (языки, диалекты, говоры и т.д.) без грамматического строя, без кодифицированного строя?
4. Причина усечения аффикса правильного множественного числа в литературном арабском языке и необязательность такового в арабских региональных диалектных языках.
5. Корректно ли классифицировать все способы выражения языковых значений как морфологические и синтаксические?
6. Есть ли зависимость между системой грамматических категорий языка и его типом?
7. Причины увеличения частотности употребления односоставных предложений в современных художественных произведениях, написанных на арабском литературном языке.
8. Условия употребления носителем языка преимущественно сложносочиненных предложений.
9. Встречаются ли в речи предложения с сочинительной и подчинительной связью одновременно?

10. Основные этапы периодизации возникновения, становления, развития, расцвета и упадка арабских грамматических учений.
11. Сущность актуального членения предложения по взглядам арабских филологов.
12. Элементы словесной структуры, выделяемые арабскими грамматистами.
13. Типы словосочетаний, выделяемые арабскими филологами.
14. Может ли арабская грамматическая теория объяснить все факты арабского литературного языка?
15. Методы, используемые арабскими грамматистами при исследовании и описании грамматики классического арабского языка.

Примерные темы для написания рефератов

1. Проблема выделения корневой морфемы в арабском литературном языке.
2. Морфонологические процессы в АЛЯ
3. Проблема определения структуры слова в АЛЯ.
4. Принципы классификации частей речи в АЛЯ в сопоставлении с русским.
5. Приемы выделения классов и разрядов слов в АЛЯ.
6. Именные и глагольные словообразовательные модели в АЛЯ.
7. Типы глагольных основ в АЛЯ и в одном из АРДЯ.
8. Сопоставительная характеристика грамматических категорий имени существительного и прилагательного в АЛЯ
9. Проблема определения категорий времени и вида в АЛЯ.
10. Проблема классификации словосочетаний в АЛЯ.
11. Изоморфизм и алломорфизм в АЛЯ
12. Проблема определения простого и сложного предложения в АЛЯ.
13. Средства выражения предикативности и модальности в АЛЯ.
14. Актуальное членение предложения.
15. Логическая структура высказывания и интонация в АЛЯ.
16. Принципы классификации сложноподчиненных предложений в АЛЯ.
17. Понятие именного и глагольного предложений в традиционной арабской грамматике.
18. Синтетизм и аналитизм в АЛЯ

Примерные вопросы и задания для промежуточного контроля

1. Типы синтаксических связей.
2. Сочинительная связь (соединительная, разделительная,

- противительная).
3. Сочинительные союзы (соединительные, разделительные, противительные).
 4. Открытые (обратимые) словосочетания.
 5. Подчинительная связь.
 6. Подчинительные союзы (причинные, цели, условные, уступительные, образа действия и сравнительные, временные, изъяснительные и др.)
 7. Селективная связь
 8. Генетивная конструкция (синтетический изафет) и её разновидности (классический, аналитический, контактный, дистантный).
 9. Модели именных структур:
 - а) непредикативная атрибутивная конструкция полного согласования;
 - б) непредикативная конструкция типа изафета;
 - в) предикативная конструкция именного предложения.
 10. Типы именного предложения (по характеру лексико-грамматического наполнения позиции сказуемого).
 11. Темо-рематическое и субъектно-предикативное построение именного предложения.
 12. Прямой объективный и обратный субъективный порядок слов (в именном предложении).
 13. Порядок слов в глагольном предложении и его комбинации (VSO-1+2+3 и др.)
 14. Предикативное ядро предложения (предикативность).
 15. Темпоральность и способы ее выражения (синтаксическими средствами, структурой самого предложения, темпоральными детерминантами «гъадан, амси» и др.).
 16. Монопредикативные и полипредикативные структуры.
 17. Дихотомия – сложносочиненное предложение: сложноподчиненное предложение.
 18. Сложносочиненное предложение.
 19. Эксплицитная и имплицитная сочинительная связь.
 20. Сложносочиненные предложения с открытой и закрытой структурой.
 21. Сложноподчиненное предложение.
 22. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры (двучленные).
 23. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры (одночленные).
 24. «Гипотактическая емкость» текста.
 25. Формула определения индекса «гипотактичности».

26. Типы гипотактических структур (придаточных предложений).
27. Придаточные изъяснительные предложения (подлежащные, сказуемостные, дополнительные).
28. Определительные гипотактические структуры.
29. Способы присоединения придаточных определительных.
30. Аттаракция.
31. Сложноподчиненные предложения с придаточными условными.
32. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.
33. Сверхфразовые единства.
34. Гипотаксис и паратаксис.
35. Принципы классификации предложений.
36. Аналитический и синтетический язык.
37. Актуальное членение предложения.
38. Номинативный и эргативный строй предложения.
39. Принципы классификации словосочетаний.
40. Морфолого-синтаксическое словообразование.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

Рейтинговая система контроля и оценки знаний предполагает, что на протяжении освоения учебной дисциплины студенты набирают определённую сумму баллов, в зависимости от которой определяется итоговая оценка.

Текущий контроль по дисциплине предполагает следующее распределение баллов:

- посещаемость занятий – 10 б.
- активность на практических занятиях – до 50 б.
- выполнение заданий по самостоятельной работе – до 40 б.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля – 100.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю предполагает следующее распределение баллов:

- письменная контрольная работа – до 30 б.
- устный опрос – до 40 б.
- реферат – до 30 б.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам промежуточного контроля – 100.

Весомость баллов по текущей работе и промежуточному контролю – 40% на 60% соответственно.

Минимальный итоговый балл по дисциплине, позволяющий студенту получить положительную отметку без итогового контроля – 51.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в комбинированной форме – письменная контрольная работа, устный опрос и тестирование. Итоговая оценка выставляется в баллах. Максимальное количество баллов при этом – 100.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) основная литература

1. Гранде Б. М. Курс арабской грамматики в сравнительно-историческом освещении. – М., 2001.
2. Ковалев А. А., Шарбатов Г. Ш. Учебник арабского языка Москва 2002г.
3. Чернов П.В. Справочник по грамматике арабского литературного языка. – М., 1995.

б) дополнительная литература

1. Габучан Г.М. К вопросу об арабских грамматических учениях. – М., 1963.
2. Габучан Г.М. Арабское словоизменение: Дис. д-ра филол. наук. – М., 2000.
3. Габучан Г.М. Теория артикля и проблемы арабского синтаксиса. – М., 1972.
4. Мишкуроев Э.Н. Основы теоретической грамматики современного арабского литературного языка. Курс лекций. – М., 1978. Ч. 1.
5. Мишкуроев Э.Н. Основы теоретической грамматики современного арабского литературного языка. Курс лекций. – М., 1979. Ч. 2.
6. Юшманов Н.В. Грамматика литературного арабского языка. – 3-е изд. – М., 2008.
7. Мишкуроев Э.Н. Арабский язык. Теоретическая грамматика / Юнита 1. Морфологический строй. СГУ. – М., 2003.
8. Мишкуроев Э.Н. Арабский язык. Теоретическая грамматика / Юнита 2. Синтаксический строй современного арабского языка (сопоставительно-типологическая характеристика литературной и региональных обиходно-разговорных диалектных систем). СГУ. – М., 2003.
9. Мишкуроев Э.Н. Арабский язык. Теоретическая грамматика / Юнита 3. Арабские грамматические учения. СГУ. – М., 2003.
10. Мокрушина, А. А. Грамматика арабского языка в таблицах и

упражнениях [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 224 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/97923> (дата обращения 03.02.2018г.).

11. Лебедев, В.В. Арабская грамматика: базовый курс на русском и арабском языке [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Москва:, 2016. – 176 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/99468> (дата обращения 04.02.2018 г.).
12. Лебедев, В.В. Полный курс литературного арабского языка. Основной этап. В 2-х ч. Ч. 2. Уроки 10–18 [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Лебедев, Г.И. Бочкарев. – Москва:, 2017. – 304 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/99472> (дата обращения 10.02.2018 г.).
13. Лебедев, В.В. Полный курс литературного арабского языка. Продвинутый этап. В 2-х ч. Ч. 1. Уроки 1–15 [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Лебедев, Г.И. Бочкарев. – Москва:, 2017. – 344 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/99473> (дата обращения 12.02.2018 г.).
14. Тасриф (морфология арабского языка) [Электронный ресурс]: учебное пособие для преподавателей и студентов. – Электрон. текстовые данные. – Махачкала: Ихсан, 2009. – 272 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/32406.html> (дата обращения 14.02.2018 г.).
15. Тюрева, Л.С. Практическая грамматика арабского литературного языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Москва:, 2014. – 448 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/99466> (дата обращения 17.02.2018 г.).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://www.languages-study.com/arabic.html>
2. <http://babylonians.narod.ru/arab.html>
3. <http://weblocal.rudn.ru/weblocal>
4. <http://www.twirpx.com/file/330861>
5. <http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/index.php?id=589&p=7851>
6. <http://istina.msu.ru/courses/1891390/>
7. <http://kpfu.ru/pdf/portal/oop/51213.pdf>
8. <https://elib.dgu.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;

- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины. Трудоемкость все видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ДМ.

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов. Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по пройденным темам, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные справочные системы и базы данных, такие как электронные словари, ресурсы сети Интернет.

Дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами, ее содержание представлено в локальной сети ДГУ: <http://umk.dgu.ru/>. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет и НБ ДГУ.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На практических занятиях студенты представляют собственные презентации, подготовленные с помощью данного приложения.

Информационные технологии

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут пользоваться возможностями следующих информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов:

поисковая система www.arabo.com

<http://elib.dgu.ru/> сайт Научной библиотеки Дагестанского государственного университета.

Информационно-справочные библиографические каталоги

- | | | |
|----|---|---|
| 1 | www.inion.ru | Библиографический указатель литературы по гуманитарным наукам ИНИОН |
| 2. | www.rsl.ru | Электронные каталоги Российской государственной библиотеки |
| 3. | www.nlr.ru | Электронные каталоги Российской национальной библиотеки |
| 4 | http://www.ar-ru.ru/arab-grammatika-spravochnik-online – учебник грамматики арабского языка (онлайн) | |
| 4. | http://www.studmed.ru/docs/document5592/лекция-звуковые-и-грамматические-особенности-арабского-языка | |

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам

данных имеются мультимедийный лингафонный кабинет, компьютерный класс, спутниковое телевидение, аудио-видео техника, доступ к сети Интернет, а также учебно-методический кабинет арабского языка, где имеется необходимый для образовательного процесса наглядный материал, интерактивная доска, проектор и компьютер.

Студенты также пользуются услугами филиала Научной библиотеки ДГУ на факультете.