МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ
Кафедра арабского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»
(1-2 сем.)

Код и наименование направления подготовки:
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский)»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины
Входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала
2021

Рабочая программа дисциплины «Практический курс первого иностранного языка (1-2 сем.)» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г. № 969.

Разработчик:
кафедра арабского языка, Магомедов Азарцун Ахмедович, ст. преподаватель (ответственный редактор перевода Корана М.-Н.О. Османова).

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры арабского языка от «26.02.2021г.», протокол № 6.
Зав. кафедрой _____Омаров А.А.

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения от «23.03.2021г.», протокол № 6.
Председатель_____Хизриев А.Х.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «25»__03__ 2021г. _____

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур *(первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский)*».

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой арабского языка.

Содержание дисциплины предполагает овладение студентами системой лингвистических знаний: фонетических, грамматических, лексических, а также основными дискурсивными способами реализации коммуникативного общения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общепрофессиональных:

Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях (ОПК-1);

Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения (ОПК-3).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме теоретических, практических контрольных работ и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины на первом курсе – 32 зачетные единицы.

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС	
	Всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		Консультации		
1	576			270			270	Экзамен (**36ч.**)
2	576			270			270	Экзамен (**36ч.**)
Всего	**1152**			**540**			**540**	**72**

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» являются: формирование и развитие у студентов практических навыков и умений владения арабским языком; развитие навыков нормативного арабского произношения; развитие навыков чтения и аудирования на арабском языке; формирование умений устного (диалогического и монологического) и письменного изложения мыслей на арабском языке; формирование умений грамотного грамматического оформления устной и письменной арабской речи; обучение различным приемам работы с оригинальной художественной литературой, текстом (перевод, пересказ, комментарии).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур *(первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский)*».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

В результате освоения данной дисциплиной у студентов формируются навыки и умения самостоятельной и учебно-исследовательской работы, необходимые при изучении последующих теоретических дисциплин. Студенты овладевают системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, умеют свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации, овладевают основами приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста для достижения максимального коммуникативного эффекта, что подготавливает их к успешному овладению такими дисциплинами, как «Стилистика (первый иностранный язык)», «Лексикология (первый иностранный язык)», «Лингвострановедение», «Теоретическая грамматика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	**ОПК-1.1.** Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	**Знает**: содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; основные языковые процессы. **Умеет**: логически мыслить; работать с разноплановыми источниками; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам языкознания. **Владеет**: системой лингвистических знаний, навыками применения общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка.	Изучение лексико-грамматического материала. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Выполнение самостоятельных и творческих заданий. Отработка и закрепление наиболее важных лексических единиц по изучаемой тематике. Составление и обыгрывание диалогов и полилогов. Устный опрос; письменная работа; электронная видео-презентация; самостоятельная работа Подготовка и проведение ролевых и деловых игр, решение ситуационных профессиональных задач
	ОПК-1.2. Интерпретирует	**Знает**: важнейшие принципы	Изучение лексико-грамматического

	основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	организации познавательной деятельности, направленной на освоение языка; виды основных мыслительных операций, позволяющих решать познавательные задачи (абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, категоризация и классификация); стандартные методы исследования и обработки информации. **Умеет**: применять мыслительные операции к языковым явлениям для идентификации и определения родовой принадлежности последних; преобразовывать информацию в знание, осмысливать лингвистические процессы и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности; устанавливать межпредметные связи и использовать знания, полученные в других науках, для	материала. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Выполнение самостоятельных и творческих заданий. Отработка и закрепление наиболее важных лексических единиц по изучаемой тематике. Составление и обыгрывание диалогов и полилогов. Устный опрос; письменная работа; электронная видео-презентация; самостоятельная работа Подготовка и проведение ролевых и деловых игр, решение ситуационных профессиональных задач

		осмысления, объяснения и интерпретации лингвистических проблем; **Владеет**: навыками работы с научной литературой и процедурами обработки материала; навыками анализа информации об изучаемых явлениях в тексте на родном и изучаемом иностранном языках, выделения основных смысловых вех, а также реферирования материала; навыками распознавания разных форм речевого воплощения языковых явлений.	
	ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	**Знает:** основные термины и понятия различных разделов языкознания: фонетики и фонологии, грамматики, лексикологии, стилистики и др.; основные исторические изменения языка на уровне лексики, грамматики и фонетики и других важных для решения будущих профессиональных задач лингвистических	Изучение лексико-грамматического материала. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Выполнение самостоятельных и творческих заданий. Отработка и закрепление наиболее важных лексических единиц по изучаемой тематике.

		явлений. **Умеет:** анализировать языковый материал с использованием необходимой справочной литературы и словарей и аргументировать выбор тех или иных источников информации, отстаивать основные положения своего исследования в соответствии с методикой той или иной лингвистической школы, чётко выражать своё мнение. **Владеет:** понятийным аппаратом современной лингвистики при анализе языкового материала; научным стилем представления и аргументации своей точки зрения; информационными технологиями для представления презентации к своему докладу (устному ответу).	Составление и обыгрывание диалогов и полилогов. Устный опрос; письменная работа; электронная видео-презентация; самостоятельная работа Подготовка и проведение ролевых и деловых игр, решение ситуационных профессиональных задач
ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным	**ОПК-3.1.** Владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями	**Знает:** основные принципы построения текста; специфику разделения высказывания-предложения на смысловые группы;	Отработка и закрепление формул этикета, выполняя различные виды упражнений. Выполнение условно-речевых и

функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	высказывания в устной и письменной формах.	правила определения информационного ядра высказывания; функциональные возможности тонов при передачи категорий «нового» и «данного»; роль темпоральных характеристик частей высказывания в передаче значений «важного – неважного (предсказуемого)»; грамматические и лексические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственность между частями высказывания – композиционными элементами текста. **Умеет:** выделить композиционные элементы текста; установить смысловые отношения между частями высказывания; просодически правильно оформить сверхфразовое единство, учитывая семантические, коммуникативные и структурные связи между его частями и последующими СФЕ; использовать лексические средства достижения необходимого воздействия.	речевых упражнений. Составление и обыгрывание диалогов и полилогов. Выполнение самостоятельных и творческих заданий Устный опрос; письменная работа; электронная видео-презентация; самостоятельная работа Изучение лексико-грамматического материала.

		Владеет: навыками комплексного использования интонационных средств изучаемого иностранного языка для построения связного законченного высказывания, удовлетворяющего требованию включенности в конкретный контекст и ситуацию; системой лексико-грамматических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и письменного высказывания.	
	ОПК-3.2. Способен свободно выражать свои мысли в устной и письменной формах, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.	**Знает**: лексику, выражающую наиболее важные понятия, соответственно изучаемой тематике устной и письменной речи. **Умеет**: правильно использовать в устной и письменной речи изученную лексику и грамматические структуры с целью выделения релевантной информации. **Владеть**: навыками	Изучение лексики, выражающую наиболее важные понятия, соответственно изучаемой тематике устной и письменной речи. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений, направленные на умение правильно использовать в устной и письменной речи изученную лексику

		устной и письменной речи, позволяющими свободно выражать мысли, акцентируя внимание на основной информации.	и грамматические структуры с целью выделения релевантной информации. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений, также самостоятельных и творческих заданий, направленные овладение навыками устной и письменной речи, позволяющими свободно выражать мысли, акцентируя внимание на основной информации.
	ОПК-3.3. Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной формах.	**Знает**: общие закономерности, формирующие тот или иной функциональный стиль. **Умеет**: определять стилеобразующие средства текста и использовать их во время общения. **Владеет**: навыками и приемами различения и использования разных стилей речи в конкретных ситуациях в устной и письменной формах.	Изучение общих закономерностей, формирующие тот или иной функциональный стиль. Отработка и закрепление формул этикета, выполняя различные виды упражнений. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Составление и обыгрывание диалогов и полилогов. Выполнение самостоятельных и творческих заданий

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины на первом курсе составляет 32 зачетные единицы, 1080 академических часа: в I семестре – 16 ЗЕТ (576 ч.)

во II семестре – 16 ЗЕТ (576 ч.).

4.2. Структура дисциплины.

I СЕМЕСТР

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабор. ран.	Контроль самост. раб.		
	МОДУЛЬ 1.								
1	Алфавит и фонетика. (Урок 1)	1	1		6			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи.
2	Удвоение. Долгота. Ударение. (Урок 2)	1	1		6			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики и грамматики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи
3	Уроки 3-5	1	1-2		6			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики и грамматики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи
Итого: 36					**18**			**18**	
	МОДУЛЬ 2.								
1	Алиф и Хамза. (Урок 6)	1	2		6			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи.

2	Части речи. (Урок 7)	1	2-3		6			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики и грамматики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи
3	Имена и их морфологические признаки. (Урок 8)	1	3		6			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики и грамматики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи
Итого: 36					**18**			**18**	
МОДУЛЬ 3.									
1	Категория рода (Урок 9)	1	3		6			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи.
2	Категория числа. (Урок 10)	1	4		6			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики и грамматики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи
3	Категория падежа. (Урок 13)	1	4		6			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики и грамматики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи
Итого: 36					**18**			**18**	
	МОДУЛЬ 4.								
1	Урок 1-2. Промежуточные замеры уровня	1	4-5		6			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики и грамматики.

	сформированности компетенций.								Контроль понимания аудиозаписи.
2	Урок 3-4	1	5		6			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики и грамматики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи
3	Урок 5-6	1	5-6		6			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики и грамматики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи
Итого: 36					**18**			**18**	
	МОДУЛЬ 5.								
1	Урок 7	1	6		6			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи.
2	Урок 8-9	1	6		6			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики и грамматики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи
3	Урок 10-11. Игровое, творческое занятие	1	7		6			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики и грамматики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи
Итого: 36					**18**			**18**	

МОДУЛЬ 6									
1	Уроки 12-13	1	7		6			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи.
2	Уроки 14-15	1	7-8		6			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики и грамматики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи
3	Урок 16-17	1	8		6			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики и грамматики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи
Итого: 36					**18**			**18**	
МОДУЛЬ 7									
1	Уроки 18-20 Игровое, творческое занятие.	1	8-9		6			8	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи.
2	Урок 21-22	1	9		6			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики и грамматики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи
3	Урок 23-24	1	9		6			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики и грамматики по теме, выполнения

									домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи
Итого: 36					**18**			**18**	
МОДУЛЬ 8									
1	Уроки 25-26	1	10		6			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи.
2	Уроки 27-29 Промежуточные замеры уровня сформированности компетенций.	1	10		6			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики и грамматики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи
3	Уроки 30-32. Игровое, творческое занятие	1	10-11		6			6	Проверка знания лексики и грамматики. Контроль понимания аудиозаписи.
Итого: 36					**18**			**18**	
МОДУЛЬ 9									
1	Уроки 33-34	1	11		6			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи.
2	Уроки 35-36	1	11-12		6			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики и грамматики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи
3	Урок 37-39 Игровое, творческое занятие	1	12		6			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики и грамматики по теме, выполнения

									домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи
Итого: 36					**18**			**18**	
МОДУЛЬ 10									
1	Уроки 40-41	1	12		6			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи.
2	Уроки 42-43 Игровое, творческое занятие	1	13		6			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики и грамматики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи
3	Урок 44-45	1	13		6			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики и грамматики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи
Итого: 36					**18**			**18**	
МОДУЛЬ 11									
1	Уроки 46-49	1	13-14		6			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи. Работа над текстом: عائلتي.
2	Уроки 50-52 Игровое и творческое занятие или мультимедийное занятие	1	14		6			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики и грамматики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания

									аудиозаписи
3	Урок 53-55	1	14-15		6			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики и грамматики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи
Итого: 36					**18**			**18**	
МОДУЛЬ 12.									
1	Урок 56-60 Промежуточные замеры уровня сформированности компетенций.	1	15		6			2	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи. Работа над текстом: بيتي.
2	Уроки 61-63	1	15		6			8	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики и грамматики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи
3	Урок 64-66	1	16		6			8	Проверка знания лексики и грамматики. Контроль понимания аудиозаписи.
Итого: 36					**18**			**18**	
	МОДУЛЬ 13.								
1	Уроки 67-71 Игровое и творческое занятие или мультимедийное занятие	1	16		6			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи. Работа над текстом: جامعتي.
2	Уроки 72-74.	1	16-17		6			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики и грамматики

									по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи
3	Урок 75-77	1	17		6			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики и грамматики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи
Итого: 36					**18**			**18**	
МОДУЛЬ 14.									
1	Уроки 78-82 Игровое, творческое занятие	1	17-18		6			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи. Работа над текстом: مدينتي.
2	Уроки 83-85	1	18		6			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики и грамматики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи
3	Урок 86-90. Игровое и творческое занятие или мультимедийное занятие	1	18		6			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики и грамматики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи
Итого: 36					**18**			**18**	
МОДУЛЬ 15.									
1	Уроки 91-93	1	20		6			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики и грамматики по теме, выполнения домашнего задания.

									Контроль понимания аудиозаписи
2	Уроки 94-96.	1	20		6			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи
3	Уроки 97-100 Промежуточные замеры уровня сформированности компетенций.	1	20-21		6			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи
Итого: 36					**18**			**18**	
МОДУЛЬ 16.									
Подготовка к экзамену	36								
Итого: 36	36								
Всего за 1 сем.: 576	**36**				**270**			**270**	

II СЕМЕСТР

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабор. ран.	Контроль самост. раб.		
	МОДУЛЬ 1.								
1	Уроки (1-2)	2	24		6			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи.
2	Уроки (3-4)	2	24		6			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики и грамматики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи
3	Уроки (5-6)	2	24-25		6			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики и грамматики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи
Итого: 36					**18**			**18**	
	МОДУЛЬ 2.								
1	Уроки (7-8)	2	25		8			8	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики по теме, выполнения домашнего задания.

									Контроль понимания аудиозаписи.
2	Игровое и творческое занятие или мультимедийное занятие	2	25		2			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики и грамматики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи
3	Уроки (11-12)	2	26		8			4	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики и грамматики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи
Итого: 36					**18**			**18**	
МОДУЛЬ 3.									
1	Уроки (13-14)	2	26		6			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи.
2	Уроки (15-16)	2	27		6			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики и грамматики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи
3	Уроки (17-18)	2	27		6			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики и грамматики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи
Итого: 36					**18**			**18**	
	МОДУЛЬ 4.								
1	Уроки (21-22)	2	27-28		8			4	Проверка посещаемости занятий.

									Проверка знания лексики и грамматики, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи.
2	Уроки (23-24)	2	28		8			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики и грамматики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи
3	Промежуточные замеры уровня сформированности компетенций.	2	29		2			8	Проверка знания лексики и грамматики по теме Контроль понимания аудиозаписи
Итого: 36					**18**			**18**	
	МОДУЛЬ 5.								
1	Уроки (25-26)	2	29		8			4	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи.
2	Уроки (27-28)	2	29-30		8			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики и грамматики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи
3	Игровое и творческое занятие или мультимедийное занятие	2	30		2			8	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики и грамматики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи
Итого: 36					**18**			**18**	
МОДУЛЬ 6									

1	Уроки (31-32)	2	30		6			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи.
2	Уроки (33-34)	2	30-31		6			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики и грамматики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи
3	Уроки (35-36)	2	31		6			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики и грамматики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи
Итого: 36					**18**			**18**	
МОДУЛЬ 7									
1	Уроки (37-38)	2	31-32		8			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи.
2	Игровое и творческое занятие или мультимедийное занятие	2	32		2			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики и грамматики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи
3	Уроки (41-43)	2	32		8			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики и грамматики по теме, выполнения домашнего задания.

									Контроль понимания аудиозаписи
Итого: 36					**18**			**18**	
МОДУЛЬ 8									
1	Уроки (44-46)	2	33		8			8	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи.
2	Уроки (47-49)	2	33-34		8			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики и грамматики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи
3	Промежуточные замеры уровня сформированности	2	34		2			4	Проверка знания лексики и грамматики. Контроль понимания аудиозаписи.
Итого: 36					**18**			**18**	
МОДУЛЬ 9									
1	Уроки (51-52)	2	34		6			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи.
2	Уроки (53-54)	2	34-35		6			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики и грамматики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи
3	Уроки (55-56)	2	35		6			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики и грамматики по теме, выполнения домашнего задания.

									Контроль понимания аудиозаписи
Итого: 36					**18**			**18**	
МОДУЛЬ 10									
1	Уроки (57-58)	2	35-36		8			8	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи.
2	Игровое и творческое занятие или мультимедийное занятие	2	36		2			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики и грамматики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи
3	Уроки (61-62)	2	36		8			4	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики и грамматики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи
Итого: 36					**18**			**18**	
МОДУЛЬ 11									
1	Уроки (63-64)	2	36-37		6			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи. Работа над текстом: عائلتي.
2	Уроки (65-66)	2	37		6			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики и грамматики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи

3	Уроки (67-68)	2	37-38		6			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики и грамматики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи
Итого: 36					**18**			**18**	
	МОДУЛЬ 12.								
1	Игровое и творческое занятие или мультимедийное занятие	2	38		2			8	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи. Работа над текстом: بيتي.
2	Уроки (71-73)	2	38		8			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики и грамматики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи
3	Уроки (74-75)	2	38-39		8			4	Проверка знания лексики и грамматики. Контроль понимания аудиозаписи.
Итого: 36					**18**			**18**	
	МОДУЛЬ 13.								
1	Уроки (76-79)	2	39		8			8	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи. Работа над текстом: جامعتي.
2	Промежуточные замеры уровня сформированности компетенций.	2	40		2			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики и грамматики по теме, выполнения

									домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи
3	Уроки (81-82)	2	40		8			4	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики и грамматики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи
Итого: 36					**18**			**18**	
МОДУЛЬ 14.									
1	Уроки (83-84)	2	40-41		6			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи. Работа над текстом: مدينتي.
2	Уроки (85-86)	2	41		6			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики и грамматики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи
3	Уроки (87-88). Игровое и творческое занятие или мультимедийное занятие	2	41		6			6	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики и грамматики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи
Итого: 36					**18**			**18**	
МОДУЛЬ 15.									
1	Уроки (91-94)	2	42		8			8	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики и грамматики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания

										аудиозаписи
2	Уроки (95-100)		2	42-43		8			8	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи
3	Промежуточные замеры уровня сформированности компетенций. Творческое занятие		2	43		2			2	Проверка посещаемости занятий. Проверка знания лексики по теме, выполнения домашнего задания. Контроль понимания аудиозаписи
Итого: 36						**18**			**18**	
	МОДУЛЬ 16.									
	Подготовка к экзамену	36								
Итого: 36		36								
Всего за 2 сем.: 576		**36**				**270**			**270**	
Всего за год: 1152		**72**				**540**			**540**	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Лекционные занятия по данной дисциплине не предусмотрены

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

I СЕМЕСТР

МОДУЛЬ 1.

Тема 1. Алфавит и фонетика (Урок 1)

Фонетика. Написание и отработка произношения букв. Огласовки. Выполнение упражнений.

Тема 2. Удвоение. Долгота. Ударение (Урок 2)

Удвоение. Танвин. Долгота. Выполнение упражнений.

Тема 3. Уроки 3-5

Написание и отработка произношения букв. Выполнение упражнений.

МОДУЛЬ 2.

Тема 1. Алиф и Хамза. (Урок 6)

Виды алифа. Виды хамзы. Выполнение упражнений.

Тема 2. Части речи. (Урок 7)

Глагол. Имя. Частица. Выполнение упражнений.

Тема 3. Имена и их морфологические признаки. (Урок 8) Виды имен и их признаки. Выполнение упражнений.

МОДУЛЬ 3.

Тема 1. Категория рода (Урок 9)

Род имен. Образование женского рода. Выполнение упражнений.

Тема 2. Категория числа. (Урок 10)

Единственное, двойственное и множественное число. Выполнение упражнений.

Тема 3. Категория падежа. (Урок 13)

Именительный, родительный и винительные падежи. Выполнение упражнений. Выполнение упражнений.

МОДУЛЬ 4.

Тема 1. Урок 1-2

Имена числительные 20-99. Выполнение упражнений.

Тема 2. Урок 3-4

Имена числительные порядковые. Выполнение упражнений.

Тема 3. Урок 5-6

Глагол и его особенности. Выполнение упражнений.

МОДУЛЬ 5.

Тема 1. Урок 7

Текст. Лексика и лексический комментарий. Выполнение упражнений.

Тема 2. Урок 8-9

Лексика и лексический комментарий. Выполнение упражнений

Тема 3. Урок 10-11

Прошедшее длительное время глагола. Выполнение упражнений.

МОДУЛЬ 6.

Тема 1. Уроки 12-13

Прямая и косвенная речь. Выполнение упражнений.

Тема 2. Уроки 14-15

Текст. Лексика и лексический комментарий. Объяснение грамматических правил. Аудирование. Выполнение упражнений

Тема 3. Урок 16-17

Лексика и лексический комментарий. Объяснение грамматических правил. Аудирование. Выполнение упражнений

МОДУЛЬ 7.

Тема 1. Уроки 18-20

Лексика и лексический комментарий. Объяснение грамматических правил. Аудирование. Выполнение упражнений.

Тема 2. Уроки 21-22

Лексика и лексический комментарий. Объяснение грамматических правил. Аудирование. Выполнение упражнений.

Тема 2. Уроки 23-24

Лексика и лексический комментарий. Объяснение грамматических правил. Аудирование. Выполнение упражнений.

МОДУЛЬ 8.

Тема 1. Уроки 25-26

Лексика и лексический комментарий. Объяснение грамматических правил. Аудирование. Выполнение упражнений

Тема 2. Уроки 27-29

Лексика и лексический комментарий. Объяснение грамматических правил. Аудирование. Выполнение упражнений

Тема 3. Уроки 30-32

Лексика и лексический комментарий. Объяснение грамматических правил. Аудирование. Выполнение упражнений

МОДУЛЬ 9.

Тема 1. Уроки 33-34

Лексика и лексический комментарий. Объяснение грамматических правил. Аудирование. Выполнение упражнений

Тема 2. Уроки 35-36

Лексика и лексический комментарий. Объяснение грамматических правил. Аудирование. Выполнение упражнений

Тема 3. Урок 37-39

Лексика и лексический комментарий. Объяснение грамматических правил. Аудирование. Выполнение упражнений. Промежуточные замеры уровня сформированности компетенций.

Творческое занятие

МОДУЛЬ 10.

Тема 1. Уроки 40-41

Лексика и лексический комментарий. Объяснение грамматических правил. Аудирование. Выполнение упражнений

Тема 2. Уроки 42-43

Лексика и лексический комментарий. Объяснение грамматических правил. Аудирование. Выполнение упражнений

Тема 3. Урок 44-45

Лексика и лексический комментарий. Объяснение грамматических правил. Аудирование. Выполнение упражнений

МОДУЛЬ 11.

Тема 1. Уроки 46-49

Лексика и лексический комментарий. Объяснение грамматических правил. Аудирование. Выполнение упражнений

Тема 2. Уроки 50-52

Лексика и лексический комментарий. Объяснение грамматических правил. Аудирование. Выполнение упражнений. Игровое и творческое занятие или мультимедийное занятие

Тема 3. Урок 53-55

Лексика и лексический комментарий. Объяснение грамматических правил. Аудирование. Выполнение упражнений

МОДУЛЬ 12.

Тема 1. Урок 56-60

Лексика и лексический комментарий. Объяснение грамматических правил. Аудирование. Выполнение упражнений.

Тема 2. Уроки 61-63

Лексика и лексический комментарий. Объяснение грамматических правил. Аудирование. Выполнение упражнений.

Тема 3. Урок 64-66

Лексика и лексический комментарий. Объяснение грамматических правил. Аудирование. Выполнение упражнений

МОДУЛЬ 13.

Тема 1. Уроки 67-71

Лексика и лексический комментарий. Объяснение грамматических правил. Аудирование. Выполнение упражнений

Тема 2. Уроки 72-74

Лексика и лексический комментарий. Объяснение грамматических правил. Аудирование. Выполнение упражнений

Тема 2. Урок 75-77

Лексика и лексический комментарий. Объяснение грамматических правил. Аудирование. Выполнение упражнений

МОДУЛЬ 14.

Тема 1. Уроки 78-82

Лексика и лексический комментарий. Объяснение грамматических правил. Аудирование. Выполнение упражнений

Тема 2. Уроки 83-85

Лексика и лексический комментарий. Объяснение грамматических правил. Аудирование. Выполнение упражнений.

Тема 3. Урок 86-90

Лексика и лексический комментарий. Объяснение грамматических правил. Аудирование. Выполнение упражнений. Игровое и творческое занятие или мультимедийное занятие

МОДУЛЬ 15.

Тема 1. Уроки 91-93

Лексика и лексический комментарий. Объяснение грамматических правил. Аудирование. Выполнение упражнений

Тема 2. Уроки 94-96

Лексика и лексический комментарий. Объяснение грамматических правил. Аудирование. Выполнение упражнений

Тема 3. Уроки 97-10

Лексика и лексический комментарий. Объяснение грамматических правил. Аудирование. Выполнение упражнений

Промежуточные замеры уровня сформированности компетенций.

МОДУЛЬ 16.

Подготовка к экзамену. Повторение пройденного материала.

Подбор лексики для устных тем на экзамен.

II СЕМЕСТР

МОДУЛЬ 1.

Тема 1. Уроки (1-2)

Сослагательное наклонение. Лексика и лексический комментарий. Выполнение упражнений.

Тема 2. Уроки (3-4)

Относительные местоимения. Модальные глаголы. Текст «في السوق». Имя собирательное. Имя единичности. Лексика и лексический комментарий. Выполнение упражнений.

Тема 3. Уроки (5-6)

Игровое, творческое занятие. Усечённое наклонение. Лексика и лексический комментарий. Выполнение упражнений.

МОДУЛЬ 2.

Тема 1. Уроки (7-8)

Имена прилагательные, обозначающие цвет или внешнее качество. Лексика и лексический комментарий. Выполнение упражнений.

Тема 2. Игровое и творческое занятие или мультимедийное занятие.

Тема 3. Уроки (11-12)

Читать, перевести и пересказать текст «في محل الملابس». Лексика и лексический комментарий. Выполнение упражнений.

МОДУЛЬ 3.

Тема 1. Уроки (13-14)

Повелительное наклонение. Лексика и лексический комментарий. Выполнение упражнений.

Тема 2. Уроки (15-16)

Игровое, творческое занятие. Формулы политеса. Речевой акт «Обращение и привлечение внимания». Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Лексика и лексический комментарий. Выполнение упражнений.

Тема 3. Уроки (17-18)

Частица обращения. Частицы утвердительного ответа. Масдар. Лексика и лексический комментарий. Выполнение упражнений. Мультимедийное занятие.

МОДУЛЬ 4.

Тема 1. Уроки (21-22)

Читать, перевести и пересказать текст «في المطعم». Лексика и лексический комментарий. Выполнение упражнений.

Тема 2. Уроки (23-24)

Залоги глагола. Лексика и лексический комментарий. Выполнение упражнений.

Тема 3. Промежуточные замеры уровня сформированности компетенций.

Устный и письменный опрос.

МОДУЛЬ 5.

Тема 1. Уроки (25-26)

Игровое, творческое занятие или мультимедийное занятие. Формулы политеса. Речевой акт. Причастия действительного и страдательного залога первой породы. Лексика и лексический комментарий. Выполнение упражнений.

Тема 2. Уроки (27-28)

Будущее предварительное время. Лексика и лексический комментарий. Выполнение упражнений.

Тема 3. Игровое и творческое занятие или мультимедийное занятие.

МОДУЛЬ 6.

Тема 1. Уроки (31-32)

Читать, перевести и пересказать текст «الجدول اليومي». Лексика и лексический комментарий. Выполнение упражнений.

Тема 2. Уроки (33-34)

Частицы, выражающие условие. Лексика и лексический комментарий. Выполнение упражнений.

Тема 3. Уроки (35-36)

Игровое, творческое занятие. II порода глагола. Лексика и лексический комментарий. Выполнение упражнений.

МОДУЛЬ 7.

Тема 1. Уроки (37-38)

III порода глагола. Лексика и лексический комментарий. Выполнение упражнений.

Тема 2. Игровое и творческое занятие или мультимедийное занятие.

Тема 3. Уроки (41-43)

Чтение, перевод и пересказ текста «فصول السنة». Лексика и лексический комментарий. Выполнение упражнений. IV порода глагола.

МОДУЛЬ 8.

Тема 1. Уроки (44-46)

Игровое, творческое занятие. Формулы политеса. Речевой акт. V порода глагола. VI порода глагола. Лексика и лексический комментарий. Выполнение упражнений.

Тема 2. Уроки (47-49)

VII порода глагола. Лексика и лексический комментарий. Выполнение упражнений. Игровое, творческое занятие или мультимедийное занятие.

Тема 3. Промежуточные замеры уровня сформированности компетенций.

Устный и письменный опрос.

МОДУЛЬ 9.

Тема 1. Уроки (51-52)

Читать, перевести и пересказать текст «في المطار». Лексика и лексический комментарий. Выполнение упражнений.

Тема 2. Уроки (53-54)

VIII порода глагола. Лексика и лексический комментарий. Выполнение упражнений.

Тема 3. Уроки (55-56)

Игровое, творческое занятие. Формулы политеса. Речевой акт. IX порода глагола. X порода глагола. Лексика и лексический комментарий. Выполнение упражнений.

МОДУЛЬ 10.

Тема 1. Уроки (57-58)

Лексика и лексический комментарий. Выполнение упражнений. Игровое, творческое занятие или мультимедийное занятие.

Тема 2. Игровое и творческое занятие или мультимедийное занятие.

Тема 3. Уроки (61-62)

Читать, перевести и пересказать текст «فندق برج العرب». Лексика и лексический комментарий. Выполнение упражнений.

МОДУЛЬ 11.

Тема 1. Уроки (63-64)

Вопросы по грамматике 2 уровня. Лексика и лексический комментарий. Выполнение упражнений.

Тема 2. Уроки (65-66)

Игровое, творческое занятие. Формулы политеса. Речевой акт. Вопросы по грамматике 2 уровня. Лексика и лексический комментарий. Выполнение упражнений.

Тема 3. Уроки (67-68)

Вопросы по грамматике 2 уровня. Лексика и лексический комментарий. Выполнение упражнений.

МОДУЛЬ 12.

Тема 1. Игровое и творческое занятие или мультимедийное занятие.

Тема 2. Уроки (71-73)

Читать, перевести и пересказать текст «الطب». Лексика и лексический комментарий. Выполнение упражнений. Вопросы по грамматике 2 уровня.

Тема 3. Уроки (74-75)

Лексика и лексический комментарий. Выполнение упражнений. Игровое, творческое занятие. Формулы политеса. Речевой акт.

МОДУЛЬ 13.

Тема 1. Уроки (76-79)

Модальные глаголы. Относительные местоимения. Обозначение времени. Лексика и лексический комментарий. Выполнение упражнений.

Тема 2.

Промежуточные замеры уровня сформированности компетенций. Устный и письменный опрос.

Тема 3. Уроки (81-82)

Читать, перевести и пересказать текст «البلدان العربية». Лексика и лексический комментарий. Выполнение упражнений.

МОДУЛЬ 14.

Тема 1. Уроки (83-84)

Вопросы по грамматике 2 уровня. Именное отрицание. Лексика и лексический комментарий. Выполнение упражнений.

Тема 2. Уроки (85-86)

Игровое, творческое занятие. Формулы политеса. Речевой акт. Вопросы по грамматике 2 уровня. Лексика и лексический комментарий. Выполнение упражнений.

Тема 3. Уроки (87-88)

Вопросы по грамматике 2 уровня. Лексика и лексический комментарий. Выполнение упражнений.

МОДУЛЬ 15.

Тема 1. Уроки (91-94)

Читать, перевести и пересказать текст «المدن العربية المشهورة». Лексика и лексический комментарий. Выполнение упражнений.

Тема 2. Уроки (95-100)

Лексика и лексический комментарий. Выполнение упражнений.

Тема 3. Промежуточные замеры уровня сформированности компетенций. Устный и письменный опрос. Творческое занятие.

МОДУЛЬ 16.

Подготовка к экзамену. Повторение пройденного материала.
Подбор лексики для устных тем на экзамен.

5. Образовательные технологии

В процессе обучения и контроля предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого);
- ролевые ситуации;
- разбор конкретных коммуникативных ситуаций;
- моделирование повседневных ситуаций;
- презентации;
- викторины;

- моделирование и проведение экскурсий;
- дискуссии по прочитанным произведениям и просмотренным фильмам;
- встречи с носителями языка;
- посещение мастер-классов экспертов и специалистов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Виды самостоятельной работы	**Порядок выполнения самост. работ**	**Порядок контроля самост. работ**	**Учебно-методическое обеспечение**
1 Работа со словарем. Работа с текстами. Разучивание диалогов по теме. Выполнение письменных упражнений. Изучение теоретического материала.	Практические занятия	Опрос, письменные контрольные работы	Учебник арабского языка. 1-й, 2-й уровень Ибрагимов И.Д. ; العربية للناشئين كتاب التلميذ
2. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.	Практические занятия	Презентации с использованием электронных носителей	Использование тематических web-страниц и web-квестов, дополнительной учебной и научной литературы; https://academyazartsun.ru
4. Написание небольших сочинений на заданную тему	Практические занятия	Семинар-дискуссия	Научная и публицистическая литература, использование интернет ресурсов

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерные вопросы и задания для текущего контроля

1. Заполните следующую таблицу.

Мужской род единственное число	Женский род единственное число	Женский род двойственное число	Мужской род двойственное число	Женский род множественное число
مُجْتَهِدٌ				
مَاضٍ				

2. Напишите на арабском следующие конструкции.

«Книга студента»	«Здесь книга»	«Книга здесь»

3. Напишите на арабском следующие конструкции.

на нем	в них (дв.ч. м.р.)	у него	ко мне

4. Заполните следующую таблицу.

Мужской род единственное число	Женский род единственное число	Женский род двойственное число	Мужской род двойственное число	Женский род множественное число
طَالِبٌ				
عَالٍ				

5. Образуйте имена прилагательные от следующих существительных.

دَوْلَةٌ	لُغَةٌ	تُرْكِيَا	أُمٌّ

1. Назовите буквы арабского алфавита по порядку.
2. Что происходит с окончанием слова, если слово находится в неопределенном состоянии винительного падежа, (окончание [ан]) и не заканчивается на ة?
3. Что происходит, если слитные местоимения присоединяются к именам двойственного числа?
4. Перечислите все личные местоимения в арабском языке.
5. Проспрягайте предлог لِ в сочетании со слитными местоимениями.
6. Образуйте относительное имя прилагательное слова جَامِعَةٌ.
7. Перечислите солнечные согласные арабского алфавита.
8. В каком состоянии и падеже может употребляться слово «университет» в конструкции «университет большой»?
9. В каком состоянии и падеже может употребляться слово «дом» в

конструкции «дом преподавателя большой»?

10. Как употребляется (падеж, состояние, место) слово «университет» в конструкции «этот университет большой»?
11. Сколько согласных букв в арабском алфавите?
12. Какие буквы выполняют функ¬цию подставки для «хамзы»?
13. Что происходит, если слитные местоимения присоединяются к словам множественного числа, образованным по «целой» форме от имен мужского рода? Приведите пример.
14. Перечислите все слитные местоимения в арабском языке.
15. Образуйте относительное имя прилагательное слова مَدْرَسَةٌ.
16. Перечислите лунные согласные арабского алфавита.
17. В каком состоянии и падеже может употребляться слово «университет» в конструкции «большой университет»?
18. В каком состоянии и падеже может употребляться слово «университет» в конструкции «студент большого университета»?
19. Как употребляется (падеж, состояние, место) слово «университет» в конструкции «этот большой университет»?
20. На какой слог в арабском языке никогда не падает главное ударение?
21. Что такое «васлирование хамзы»?
22. В каком состоянии будет находиться слово «профессор» в конструкции «Профессор Иванов»?
23. Перечислите все личные местоимения в арабском языке.
24. Просклоняйте слово عَمٌّ в сочетании со слитными местоимениями.
25. Образуйте относительное имя прилагательное слова رِيَاضَةٌ.
26. Перечислите лунные согласные арабского алфавита.
27. В каком состоянии и падеже может употребляться слово «университет» в конструкции «университет большой»?
28. В каком состоянии и падеже может употребляться слово «университет» в конструкции «университет города большой»?
29. Как употребляется слова «вот эта» (какие слова) и какое состояние имеет слово «книга» в конструкции «вот эта книга»?

ПЕРЕВЕДИТЕ С РУССКОГО ЯЗЫКА НА АРАБСКИЙ	ПЕРЕВЕДИТЕ С АРАБСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ	ПЕРЕВЕДИТЕ С РУССКОГО ЯЗЫКА НА АРАБСКИЙ	ПЕРЕВЕДИТЕ С АРАБСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ
вытирать	أَثَاثٌ	внук	جَلَسَ
далекий	أُمَّهَاتٌ	доброе утро!	مَقْفُولٌ
дом	فَهِمَ	журналист	مَطَارٌ
январь	جِلْدٌ	богатый	الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ
очень	أَحْيَانًا	ножи	أُولَى
сестры	مَاهِرٌ	станция	قُضَاةٌ
друг	عُطْلَةٌ	оставлять	حِوَارٌ

1	С каким предлогом употребляется глагол قَالَ в значении «сказать кому-либо»?
2	Какое слово, помимо словосочетания عِلْمُ النَّفْسِ может употребляться в значении «психология»?

1. *Переведите следующие предложения с русского языка на арабский язык:*
   1) Ты поблагодарил моего друга за это?
   2) Внук этого профессора родился 31 марта 1998 года.
   3) Его внук учится на факультете государственной службы и управления.
   4) В гостиной этой квартиры очень красивый кожаный диван.
   5) Между этими двумя высокими зданиями находится цирк.
2. *Огласуйте и переведите следующие предложения с арабского языка на русский язык*:
   1) *أخذ هؤلاء الطلاب الكتب الْجديدة فى الْمكتبة.*
   2) *فى يوم الإثنين القادم سيصل إلينا مُحاضر من موسكو.*
   3) *تعيش أم هذا القاضى فى القرية، أين يعيش جدى وجدتى.*
   4) *تعمل هؤلات النساء الْجميلات نادلات فى الْمطعم.*
   5) *لا يعرف، كم دقيقة بقيت حتى إنتهاء الدرس.*

1. *Переведите следующие предложения с русского языка на арабский язык:*

1) Эта ученица увидела своего брата в парке.
2) Он приехал в наш город со своей семьей два года назад.
3) Арабский язык не сложный и не легкий.
4) Я учу арабский язык на отделении восточных языков нашего университета.
5) Этот электрик родился 2 февраля 1977 года.

2. Огласуйте и переведите следующие предложения с арабского языка на русский язык:

١) نَمسح السبورة قبل الدرس فى كل يوم.
٢) فى يوم الأربعاء الْماضى سافرنا إلى القرية إلى جدى وجدتى.
٣) دعانى أخوا هذا التاجر إليه.
٤) هذا الفتى الْمتواضع رياضى عربِى مشهور.
٥) على هذه الطاولة الصغيرة كثير من الْجرائد والْمجلات.

1. Переведите (устно) следующие предложения с русского языка на арабский язык:

1) Ты поблагодарил моего друга за это?
2) Внук этого профессора родился 31 марта 1998 года.
3) Его внук учится на факультете государственной службы и управления.
4) В гостиной этой квартиры очень красивый кожаный диван.
5) Между этими двумя высокими зданиями находится цирк.

2. Огласуйте и переведите (устно) следующие предложения с арабского языка на русский язык:

١) أخذ هؤلاء الطلاب الكتب الْجديدة فى الْمكتبة.
٢) فى يوم الإثنين القادم سيصل إلينا مُحاضر من موسكو.
٣) تعيش أم هذا القاضى فى القرية، أين يعيش جدى وجدتى.
٤) تعمل هؤلاء النساء الْجميلات نادلات فى الْمطعم.
٥) لا يعرف، كم دقيقة بقيت حتى إنتهاء الدرس.

Примерный перечень вопросов для промежуточного контроля (1 семестр)

Грамматика

1. Арабский алфавит
2. Типы слогов.
3. Ударение.
4. Лигатура.
5. Правописание хамзы.

6. Морфологические признаки имен. Род имени существительного и прилагательного.
7. Определенность и неопределенность имени.
8. Грамматическое число.
9. Согласование с именем во множественном числе.
10. Склонение имен. Склонение имен типа ماضٍ
11. Васлирование хамзы. Уподобление «л» - артикля.
12. Личные местоимения.
13. Именное предложение.
14. Вопросительное предложение. Именное предложение с разделительным местоимением.
15. Несогласованное определение.
16. Имена с двухпадежным окончанием
17. Слитные местоимения.
18. Относительные имена прилагательные. Предлог لِ
19. Имена количественные (1-10)
20. Прошедшее время глагола
21. Согласование глагола с именем существительным.
22. Имена количественные числительные (11-19)
23. Характеристика неправильных глаголов. Спряжение хамзованных и подобноправильных глаголов в прошедшем времени.
24. Имена числительные количественные (20-99)
25. Настоящее-будущее время глагола.
26. Будущее время глагола. Имена числительные «круглые сотни».
27. Имена числительные порядковые.
28. Обозначение даты месяца. Название месяцев. Обозначение времени
29. Особенности образования и спряжения пустых глаголов в прошед.времени
30. Особенности спряжения и образования пустых глаголов в настояще-будущем времени

Устные темы

1. «Мой университет»
2. «Мой город»
3. «О себе»
4. «Моя семья»
5. «Мой дом»

Примерный перечень вопросов для промежуточного контроля (2 семестр)

Грамматика

1. Особенности образования и спряжения пустых глаголов в прошедшем времени.
2. Прошедшее длительное время.
3. Именное отрицание
4. Особенности образования и спряжения удвоенных глаголов в прошедшем времени.
5. Особенности образования и спряжения удвоенных глаголов в настояще-будущем времени
6. Прошедшее длительное время. Особенности спряжения недостаточных глаголов в прошедшем времени.
7. Особенности образования и спряжения недостаточных глаголов в настоящее-будущем времени.
8. Прямая и косвенная речь
9. Общие сведения о масдаре
10. Причастия действительного залога
11. Причастие страдательного залога
12. Спряжение глагола *ليس*.
13. Частица обращения *يا*
14. Порядковые числительные (1-10)
15. Порядковые числительные (10-20)

Устные темы

1. عدة كلمات عن نفسى
2. عائلتنا
3. بيتى
4. جامعتنا
5. مدينتى
6. دراستى فى الجامعة
7. فصول السنة
8. عودة الطيور
9. يوم الراحة

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

Рейтинговая система контроля и оценки знаний предполагает, что на протяжении освоения учебной дисциплины студенты набирают определенную сумму баллов, в зависимости от которой определяется итоговая оценка.

Текущий контроль по дисциплине предполагает следующее распределение баллов:

• посещаемость занятий – 10 б.
• активность на занятиях – до 50 б.
• выполнение домашних заданий – до 40 б.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля – 100.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю предполагает следующее распределение баллов:

• письменная контрольная работа – 30 б.
• устный опрос – 40 б.
• аудирование – 30 б.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам промежуточного контроля – 100.

Весомость баллов по текущей работе и промежуточному контролю – 60% на 40% соответственно.

Минимальный итоговый балл по дисциплине, позволяющий студенту получить положительную отметку без итогового контроля – 51.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в комбинированной форме – письменная контрольная работа, устный опрос и тестирование. Итоговая оценка выставляется в баллах. Максимальное количество баллов при этом – 100.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Магомедов А. А., Омаров А. А. Арабский язык. Фонетика и грамматика. –

Махачкала, 2018.
2. Ибрагимов И. Д. Учебник арабского языка. Уровневая модель обучения профессиональному арабскому языку. 1-й уровень. – Пятигорск, 2015.
3. Ибрагимов И. Д. Учебник арабского языка. Уровневая модель обучения профессиональному арабскому языку. 2-й уровень. – Пятигорск, 2015.

б) дополнительная литература:

1. Ковалев А.А., Шарбатов Г.Ш. Учебник арабского языка. – Москва, 2002г.
2. Магомедов А.А. Сборник упражнений по арабскому языку. – Махачкала 2016 г.
3. Ибрагимов, И.Д. Арабский язык. 150 диалогов [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 208 с. URL: https://e.lanbook.com/book/97877 (дата обращения 12.02.2018 г.).
4. Мокрушина, А. А. Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. URL: https://e.lanbook.com/book/97923 (дата обращения 13.02.2018г.).
5. Лебедев, В.В. Арабская грамматика: базовый курс на русском и арабском языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Москва:, 2016. URL: https://e.lanbook.com/book/99468 (дата обращения 03.02.2018 г.).
6. Тюрева, Л.С. Практическая грамматика арабского литературного языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Москва:, 2014. – 448 с. URL: https://e.lanbook.com/book/99466 (дата обращения 20.02.2018 г.).

10. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

11.

1. http://www.languages-study.com/arabic.html
2. http://babylonians.narod.ru/arab.html
3. http://weblocal.rudn.ru/weblocal
4. http://www.twirpx.com/file/330861
5. http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/index.php?id=589&p=7851
6. http://istina.msu.ru/courses/1891390/
7. http://kpfu.ru/pdf/portal/oop/51213.pdf
8. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс] //Дагестанский гос. ун-т. URL: https://elib.dgu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;
- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по пройденным темам, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Программой предусматриваются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- заучивание теории, текстов, стихотворений;
- чтение текста (учебника, первоисточника, художественного текста определенного объема);
- составление плана текста;
- выписки из текста;
- работа со справочниками и со словарями, аудио и видеоматериалом;
- поиск информации в Интернете.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. po-arabski.ru/skachat-uroki/polnyj-kurs-po-grammatike/
2. www.100-edu.ru/doc/19980/index.html
3. http://ru.wikipedia.org/
4. https://books.google/com/"west+semites"&source=web&ots=6kyunf1b1w&sig =slzw2bouhdd
5. yhyehbqqw-ryqvh8#ppa105,m1 p. 105
6. http://arabichmat.jeeran.com
7. http://forums.ksu.edu.sa
8. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
9. Просмотр видеоматериалов по тематике дисциплины для овладения навыками и умениями ориентироваться в современной учебной и научной литературе по релевантным наукам, осуществлять соответствующий требованиям и условиям профессиональной деятельности выбор учебной и научной литературы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются мультимедийный лингафонный кабинет, компьютерный класс, спутниковое телевидение, аудио-видео техника, доступ к сети Интернет, а также учебно-методический кабинет арабского языка, где имеется необходимый для образовательного процесса наглядный материал, интерактивная доска, проектор и компьютер.

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: учебно-методическая литература, электронные ресурсы, компьютерный класс, раздаточные материалы для обеспечения различных форм и видов аудиторной и самостоятельной работы студентов, книжные фонды научной библиотеки и кабинета арабского языка.

- специализированная аудитория, оборудованная персональными компьютерами с Интернет-доступом;
- интерактивная доска;
- CD-/MP3-проигрыватель.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ
Кафедра арабского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»
(3-4 сем.)

Код и наименование направления подготовки:
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский)»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины
Входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала
2021

Рабочая программа дисциплины «Практический курс первого иностранного языка (3-4 сем.)» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г. № 969.

Разработчик:
кафедра арабского языка, Магомедова Сакинат Изудиновна, к. филол. н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры арабского языка от «26.02.2021г.», протокол № 6.
Зав. кафедрой _____Омаров А.А.

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения от «23.03.2021г.», протокол № 6.
Председатель_____Хизриев А.Х.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «25» 03 2021г. _____

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур *(первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский)*».

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой арабского языка.

Содержание дисциплины предполагает овладение студентами системой лингвистических знаний: фонетических, грамматических, лексических, а также основными дискурсивными способами реализации коммуникативного общения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общепрофессиональных:

Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях (ОПК-1);

Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения (ОПК-3).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме теоретических, практических контрольных работ и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины – 30 зачетных единиц.

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС	
	Всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации		
3	**540**			258			246	Экзамен (**36ч.**)
4	**540**			258			246	Экзамен (**36ч.**)

За год	**1080**			**524**			**484**	**72**

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» являются: формирование и развитие у студентов практических навыков и умений владения арабским языком; развитие навыков нормативного арабского произношения; развитие навыков чтения и аудирования на арабском языке; формирование умений устного (диалогического и монологического) и письменного изложения мыслей на арабском языке; формирование умений грамотного грамматического оформления устной и письменной арабской речи; обучение различным приемам работы с оригинальной художественной литературой, текстом (перевод, пересказ, комментарии).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур *(первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский)*».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

В результате освоения данной дисциплиной у студентов формируются навыки и умения самостоятельной и учебно-исследовательской работы, необходимые при изучении последующих теоретических дисциплин.

Студенты овладевают системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, умеют свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации, овладевают основами приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста для достижения максимального коммуникативного эффекта. Все это подготавливает их к успешному овладению такими дисциплинами, как «Лексикология (первый иностранный язык)», «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)», «Теоретическая грамматика (первый иностранный язык)».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	**ОПК-1.1.** Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	**Знает**: содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; основные языковые процессы. **Умеет**: логически мыслить; работать с разноплановыми источниками; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам языкознания. **Владеет**: системой лингвистических знаний, навыками применения общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка.	Выполнение языковых и условно-речевых упражнений. Освоение: новых грамматических конструкций, вводимых индуктивным методом; фонетических явлений на основе дифференцированного подхода; лексических единиц с опорой на языковое мышление учащихся.
	ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	**Знает**: важнейшие принципы организации познавательной деятельности, направленной на освоение языка; виды основных мыслительных операций, позволяющих	Освоение языкового материала, вводимого на основе принципа сознательности и активности. Освоение текстового материала путем выполнений заданий предтекстового, текстового и

		решать познавательные задачи (абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, категоризация и классификация); стандартные методы исследования и обработки информации. **Умеет**: применять мыслительные операции к языковым явлениям для идентификации и определения родовой принадлежности последних; преобразовывать информацию в знание, осмысливать лингвистические процессы и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности; устанавливать межпредметные связи и использовать знания, полученные в других науках, для осмысления, объяснения и интерпретации лингвистических проблем; **Владеет**: навыками работы с научной литературой и процедурами обработки материала; навыками анализа информации об изучаемых явлениях в тексте	послетекствого этапов работы с текстом. Освоение навыков чтения путем работы с текстами, предназначенными для ознакомительного, просмотрового и поискового чтения.

		на родном и изучаемом иностранном языках, выделения основных смысловых вех, а также реферирования материала; навыками распознавания разных форм речевого воплощения языковых явлений.	
	ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	**Знает:** основные термины и понятия различных разделов языкознания: фонетики и фонологии, грамматики, лексикологии, стилистики и др.; основные исторические изменения языка на уровне лексики, грамматики и фонетики и других важных для решения будущих профессиональных задач лингвистических явлений. **Умеет:** анализировать языковый материал с использованием необходимой справочной литературы и словарей и аргументировать выбор тех или иных источников	Освоение новых грамматических конструкций, вводимых дедуктивным методом. Овладение речевой деятельностью на основе положений принципов сознательности и активности, индивидуализации, систематичности и последовательности, реализуемых преподавателем в ходе проведения занятия.

		информации, отстаивать основные положения своего исследования в соответствии с методикой той или иной лингвистической школы, чётко выражать своё мнение. **Владеет:** понятийным аппаратом современной лингвистики при анализе языкового материала; научным стилем представления и аргументации своей точки зрения; информационными технологиями для представления презентации к своему докладу (устному ответу).	
ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	**ОПК-3.1.** Владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания в устной и письменной формах.	**Знает:** основные принципы построения текста; специфику разделения высказывания-предложения на смысловые группы; правила определения информационного ядра высказывания; функциональные возможности тонов при передачи категорий «нового» и «данного»; роль темпоральных	Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Овладение речевой деятельностью на основе положений индивидуализации и активности, реализуемых преподавателем в ходе проведения занятия. Участие в занятиях, проводимых в формате активных и интерактивных

		характеристик частей высказывания в передаче значений «важного – неважного (предсказуемого)»; грамматические и лексические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственность между частями высказывания – композиционными элементами текста. **Умеет:** выделить композиционные элементы текста; установить смысловые отношения между частями высказывания; просодически правильно оформить сверхфразовое единство, учитывая семантические, коммуникативные и структурные связи между его частями и последующими СФЕ; использовать лексические средства достижения необходимого воздействия. **Владеет:** навыками комплексного использования интонационных	занятий.

		средств изучаемого иностранного языка для построения связного законченного высказывания, удовлетворяющего требованию включенности в конкретный контекст и ситуацию; системой лексико-грамматических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и письменного высказывания.	
	ОПК-3.2. Способен свободно выражать свои мысли в устной и письменной формах, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.	**Знает**: лексику, выражающую наиболее важные понятия, соответственно изучаемой тематике устной и письменной речи. **Умеет**: правильно использовать в устной и письменной речи изученную лексику и грамматические структуры с целью выделения релевантной информации. **Владеть**: навыками устной и письменной речи,	Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Освоение навыков чтения путем работы с текстами, предназначенными для ознакомительного, просмотрового и поискового чтения. Освоение языкового материала на основе принципа функциональности.

		позволяющими свободно выражать мысли, акцентируя внимание на основной информации.	
	ОПК-3.3. Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной формах.	**Знает**: общие закономерности, формирующие тот или иной функциональный стиль. **Умеет**: определять стилеобразующие средства текста и использовать их во время общения. **Владеет**: навыками и приемами различения и использования разных стилей речи в конкретных ситуациях в устной и письменной формах.	Освоение речевого материала на основе принципов новизны, речевой направленности, ситуативности. Освоение навыков чтения путем работы с текстами, предназначенными для ознакомительного, просмотрового и поискового чтения.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 32 зачетные единицы, 1152 акад. часа:

3 сем. – 15 ЗЕТ (540 ч.);

4 сем. – 15ЗЕТ (540 ч.).

4.2. Структура дисциплины.

3 СЕМЕСТР

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабор. зан.	Контроль самост. раб.		

Модуль 1.									
1	Уроки 1-2 учебник И.Д. Ибрагимова III уровень	3	1		6			6	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Формирование навыков говорения на основе текстов: في المطار، الراحة على شاطئ البحر الاسود Инсценировка диалогов
2	Уроки 3-4 учебник И.Д. Ибрагимова III уровень	3	1		4			6	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Введение и закрепление нового грам. материала. Формирование навыков говорения на основе текста: الراحة و الاستجمام Инсценировка диалогов.
3	Уроки 5-7 учебник И.Д. Ибрагимова III уровень	3	1-2		6			2	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Введение и закрепление нового грам. материала. Инсценировка диалогов Контроль понимания аудиозаписи.
4	Урок 8 учебник И.Д. Ибрагимова III уровень	3	2		4			2	Формирование навыков говорения на основе текста: الطعام
Итого: 36					**20**			**16**	
Модуль 2.									
1	Уроки 9-11								Оценивание уровня

	учебник И.Д. Ибрагимова III уровень	3	2		6			6	владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Формирование навыков говорения на основе текста: السياحة Инсценировка диалогов
2	Урок 12 учебник И.Д. Ибрагимова III уровень	3	2-3		4			6	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Введение и закрепление нового грам. материала.
3	Уроки 13-14 учебник И.Д. Ибрагимова III уровень	3	3		6			2	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Введение и закрепление нового грам. материала. Контроль понимания аудиозаписи.
4	Уроки 15-16 учебник И.Д. Ибрагимова III уровень	3	3		4			2	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Введение и закрепление нового грам. материала. Инсценировка диалогов
Итого: 36					**20**			**16**	
Модуль 3.									
1	Уроки 17-18 учебник И.Д. Ибрагимова III уровень	3	3-4		6			6	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме,

									выполнения домашнего задания. Введение и закрепление нового грам. материала. Формирование навыков говорения на основе текстов: لمحلات، الأسواق العربية
2	Урок 19 учебник И.Д. Ибрагимова III уровень	3	4		4			6	Творческое занятие. Возможные варианты проведения: 1) презентации по теме: السياحة 2) ролевая игра по теме السياحة
3	Урок 20 учебник И.Д. Ибрагимова III уровень	3	4		6			8	Промежуточные замеры уровня сформированности компетенции. Варианты проведения: 1) словарная работа + сочинение по теме: السياحة 2) словарная работа + контрольная работа 3) словарная работа + тесты
Итого: 36					**16**			**20**	
Модуль 4.									
1	Урок 21 учебник И.Д. Ибрагимова III уровень	3	5		4			2	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Формирование навыков говорения на основе текста: مكتب البريد
2	Урок 22-23 учебник И.Д. Ибрагимова III уровень	3	5		6			4	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Введение и

									закрепление нового грам. материала. Контроль понимания аудиозаписи.
3	Урок 1 учебник В.В. Лебедева Г.И. Бочкарева «Читаем арабские тексты» основной этап (часть I)	3	5		4			4	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Формирование навыков говорения на основе текста: الرحلة إلى دمشق
4	Уроки 24 – 25 учебник И.Д. Ибрагимова III уровень	3	6		4			2	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Введение и закрепление нового грам. материала. Инсценировка диалогов
5	Урок 26 учебник И.Д. Ибрагимова III уровень	3	6		4			2	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Введение и закрепление нового грам. материала. Формирование навыков говорения на основе изученного лексического материала.
Итого: 36					**22**			**14**	
Модуль 5.									
1	Урок 27 учебник И.Д. Ибрагимова III уровень	3	6		6			6	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Введение и

									закрепление нового грам. материала. Формирование навыков говорения на основе текста: تطوير البريد Контроль понимания аудиозаписи.
2	Урок 2 учебник В.В. Лебедева Г.И. Бочкарева «Читаем арабские тексты» основной этап (часть I)	3	7		4			6	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Формирование навыков говорения на основе текста: عصر السرعة
3	Урок 28 учебник И.Д. Ибрагимова III уровень	3	7		4			2	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Формирование навыков говорения на основе текста: التسوق
4	Уроки 29-30 учебник И.Д. Ибрагимова III уровень	3	7		6			2	Творческое занятие. Возможные варианты проведения: 1) презентации по теме: البريد 2) ролевая игра по теме البريد 3) проектная работа по теме البريد Промежуточные замеры уровня сформированности компетенции Варианты проведения: 1) словарная работа + сочинение по теме: البريد 2) словарная работа + контрольная работа

									3) словарная работа + тесты
Итого: 36					**20**			**16**	
				Модуль 6.					
1	العربية للناشئين الجزء الخامس	3	8		6			6	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Формирование навыков говорения на основе текста: سعيد بن عامر
2	Урок 31 учебник И.Д. Ибрагимова III уровень	3	8		4			6	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Формирование навыков говорения на основе текста: المصارف
3	Уроки 32-33 учебник И.Д. Ибрагимова III уровень	3	8-9		6			2	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Введение и закрепление нового грам. материала. Формирование речевых грамматических навыков на основе изученного грамматического и лексического материала. Контроль понимания аудиозаписи.
4	Урок 3 учебник В.В. Лебедева Г.И. Бочкарева «Читаем арабские тексты»	3	9		4			2	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения

	основной этап (часть I)								домашнего задания. Формирование навыков говорения на основе текста: مجلتي
Итого: 36					**20**			**16**	
Модуль 7.									
1	Уроки 34-35 учебник И.Д. Ибрагимова III уровень	3	9		6			6	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Введение и закрепление нового грам. материала. Формирование навыков говорения на основе изученного лексического материала. Инсценировка диалогов Контроль понимания аудиозаписи
2	العربية للناشئين الجزء الخامس	3	9-10		4			6	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Формирование навыков говорения на основе текста: الأعياد في الإسلام
3	Уроки 36-38 учебник И.Д. Ибрагимова III уровень	3	10		6			2	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Введение и закрепление нового грам. материала. Формирование навыков говорения на основе текста: الزواج
4	Уроки 39-40 учебник И.Д.	3	10		4			2	Творческое занятие. Возможные варианты

	Ибрагимова III уровень								проведения: 1) презентации по теме: المصارف 2) ролевая игра по теме المصارف 3) проектная работа по теме المصارف 4) создание интеллектуальной карты по теме: المصارف Промежуточные замеры уровня сформированности лингвистической компетенции Варианты проведения: 1) словарная работа + сочинение по теме: المصارف 2) словарная работа + контрольная работа 3) словарная работа + тесты
Итого: 36					**20**			**16**	
Модуль 8.									
1	Урок 4 учебник В.В. Лебедева Г.И. Бочкарева «Читаем арабские тексты» основной этап (часть I)	3	10-11		4			4	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Формирование навыков говорения на основе текста: الأيام في القاهرة
2	Уроки 41-43 учебник И.Д. Ибрагимова III уровень	3	11		6			4	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Формирование навыков говорения на основе текстов: النبذة

									عن سينما الروسية، الأفلام الروسية المشهورة
3	Урок 44-46 учебник И.Д. Ибрагимова III уровень	3	11		6			4	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Введение и закрепление нового грам. материала. Формирование навыков говорения на основе изученного лексического материала. Инсценировка диалогов.
4	Урок 5 учебник В.В. Лебедева Г.И. Бочкарева «Читаем арабские тексты» основной этап (часть I)	3	12		4			4	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Формирование навыков говорения на основе текста: رسالة في العيد
Итого: 36					**20**			**16**	
Модуль 9									
1	Уроки 45-47 учебник И.Д. Ибрагимова III уровень	3	12		6			4	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Введение и закрепление нового грам. материала. Формирование навыков говорения на основе изученного лексического материала. Формирование

									навыков аудирования.
2	العربية للناشئين الجزء الخامس	3	12		4			4	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Формирование навыков говорения на основе текста: تدوين السنة النبوية
3	Урок 48 учебник И.Д. Ибрагимова III уровень	3	13		4			4	Формирование навыков говорения на основе изученного лексического материала. Инсценировка диалогов.
4	Уроки 49-50 учебник И.Д. Ибрагимова III уровень	3	13		6			4	Творческое занятие. Возможные варианты проведения: 1) презентации по темам: المصارف، سينما 2) ролевая игра по темам: المصارف، سينما 3) проектная работа по темам: المصارف، سينما Промежуточные замеры уровня сформированности лингвистической компетенции Варианты проведения: 1) словарная работа + сочинение по темам: المصارف، سينما 2) словарная работа + контрольная работа 3) словарная работа + тесты
Итого: 36					**20**			**16**	
Модуль 10									
1	Урок 51 учебник И.Д. Ибрагимова III	3	13		4			4	Оценивание уровня владения лексическим

	уровень								материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Формирование навыков говорения на основе текста: الأعياد
2	Урок 6 учебник В.В. Лебедева Г.И. Бочкарева «Читаем арабские тексты» основной этап (часть I)	3	14		4			4	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Формирование навыков говорения на основе текста: القرية الطيبة
3	Уроки 52-53 учебник И.Д. Ибрагимова III уровень	3	14		6			4	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Формирование навыков говорения на основе изученного лексического материала. Инсценировка диалогов Контроль понимания аудиозаписи
4	العربية للناشئين الجزء الخامس	3	14-15		6			4	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Формирование навыков говорения на основе текста: حذاء أبي القاسم
Итого: 36					**20**			**16**	
Модуль 11									
1	Урок 54								Проверка

	учебник И.Д. Ибрагимова III уровень	3	15		6			4	посещаемости занятий. Проверка знания лексики и грамматики по теме, выполнения домашнего задания.
2	Урок 7 учебник В.В. Лебедева Г.И. Бочкарева «Читаем арабские тексты» основной этап (часть I)	3	15		4			4	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Формирование навыков говорения на основе текста: الحرية
3	Уроки 55-57 учебник И.Д. Ибрагимова III уровень	3	15-16		6			4	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Формирование навыков говорения на основе текста: عيد الأضحى
4	العربية للناشئين الجزء الخامس	3	16		4			4	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Формирование навыков говорения на основе текста: في المسجد الحرام
Итого: 36					**20**			**16**	
Модуль 12									
1	Урок 58 учебник И.Д. Ибрагимова III уровень	3	16		4			4	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Формирование

									навыков говорения на основе текста: الطقس و المناخ
2	العربية للناشئين الجزء الخامس	3	16		4			4	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Формирование навыков говорения на основе текста: ابليس ينتصر
3	Урок 8 учебник В.В. Лебедева Г.И. Бочкарева «Читаем арабские тексты» основной этап (часть I)	3	17		6			4	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Формирование навыков говорения на основе текста: النظام الأساسي للحكم
4	Уроки 59-60 учебник И.Д. Ибрагимова III уровень	3	17		6			4	Творческое занятие. Возможные варианты проведения: 1) презентации по теме: لأعياد 2) ролевая игра по темам: لأعياد 3) проектная работа по теме: لأعياد Промежуточные замеры уровня сформированности лингвистической компетенции Варианты проведения: 1) словарная работа + сочинение по теме: ا لأعياد 2) словарная работа + контрольная работа 3) словарная работа + тесты

Итого: 36					**20**			**16**	
Модуль 13									
1	Урок 9 учебник В.В. Лебедева Г.И. Бочкарева «Читаем арабские тексты» основной этап (часть I)	3	17-18		6			12	Проверка знания лексики по теме, выполнения домашнего задания. Работа над текстом: في المطار
2	Зачетные занятия по учебнику В.В. Лебедева Г.И. Бочкарева «Читаем арабские тексты» основной этап (часть I)	3	18		6			12	Устный/письменный пересказ изученных текстов с целью формирования навыков устной и письменной речи, инсценировка диалогов на основе диалогов учебника.
Итого: 36					**12**			**24**	
Модуль 14									
1	Зачетные занятия по учебнику العربية للناشئين الجزء الخامس	3	18, 20		8			28	Устный/письменный пересказ изученных текстов с целью формирования навыков устной и письменной речи, инсценировка диалогов на основе диалогов учебника.
Итого: 36					**8**			**28**	
Модуль 15									
	Подготовка к экзамену	**36**							
Итого: 36		**36**							
Итого за 3 сем.: 540		**36**			**258**			**246**	

4 СЕМЕСТР

№ п/п	**Разделы и темы дисциплины**	**Семестр**	**Неделя семестра**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**	**Самостоятельная работа**	**Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной**

				Лекции	Практические занятия	Лабор. зан.	Контроль самост. раб.		аттестации *(по семестрам)*
Модуль 1.									
1	Уроки 61-62 учебник И.Д. Ибрагимова III уровень	4	24		6			6	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Формирование навыков говорения на основе текста: قيم الحياة Контроль понимания аудиозаписи
2	Урок 1 учебник В.В. Лебедева Г.И. Бочкарева «Читаем арабские тексты» основной этап (часть II)	4	24		4			4	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Формирование навыков говорения на основе текста: مدرستي الأولى
3	العربية للناشئين الجزء الخامس	4	24		4			4	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Формирование навыков говорения на основе текста: إياس القاضي
4	Уроки 63-64 учебник И.Д. Ибрагимова III уровень		25		4			4	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Формирование навыков говорения на основе изученного лексического и

									грамматического материала. Инсценировка диалогов по изучаемой тематике.
Итого: 36					**18**			**18**	
Модуль 2.									
1	Уроки 65-67 учебник И.Д. Ибрагимова III уровень	4	25		6			6	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Формирование навыков говорения на основе текста: حب الوطن Контроль понимания аудиозаписи
2	Урок 11 учебник В.В. Лебедева Г.И. Бочкарева «Читаем арабские тексты» основной этап (часть II)	4	25-26		6			6	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Формирование навыков говорения на основе текста: جرجي زيدان
3	العربية للناشئين الجزء الخامس	4	26		6			6	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Формирование навыков говорения на основе текста: عمر بن العاص و القائد الروماني
Итого: 36					**18**			**18**	
Модуль 3.									
1	Урок 68 учебник И.Д. Ибрагимова III уровень	4	26		2			4	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Формирование

									навыков говорения на основе текста: نبذة عن بعض الأجهزة الطبية
2	Урок 12 учебник В.В. Лебедева Г.И. Бочкарева «Читаем арабские тексты» основной этап (часть II)	4	26		4			4	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Формирование навыков говорения на основе текста: اللغة العربية
3	العربية للناشئين الجزء الخامس	4	27		6			4	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Формирование навыков говорения на основе текста: الامتحانات المدرسية مشكلة عالمية
4	Уроки 69-70 учебник И.Д. Ибрагимова III уровень	4	27		6			6	Промежуточные замеры уровня сформированности лингвистической компетенции Варианты проведения: 1) словарная работа + сочинение по теме: قيم الحياة 2) словарная работа + контрольная работа 3) словарная работа + тесты
Итого: 36					**18**			**18**	
Модуль 4.									
1	Уроки 71-72 учебник И.Д. Ибрагимова III уровень	4	27-28		8			6	Оценивание уровня владения лексическим и грамматическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Формирование навыков говорения на основе текстов: الرياضة،

									بعض الألعاب الرياضة الجماعية الرياضية и выполнения условно-речевых и речевых упражнений.
2	Урок 13 учебник В.В. Лебедева Г.И. Бочкарева «Читаем арабские тексты» основной этап (часть II)	4	28		4			6	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Формирование навыков говорения на основе текста: قصة شهادة الميلاد
3	العربية للناشئين الجزء الخامس		28-29		6			6	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Формирование навыков говорения на основе текста: تأريخ المدارس و المعاهد العلمية في العالم الإسلامي
Итого: 36					**18**			**18**	
Модуль 5.									
1	Уроки 74-76 учебник И.Д. Ибрагимова III уровень	4	29		6			6	Оценивание уровня владения лексическим и грамматическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Формирование навыков говорения на основе текста: الألعاب الأولمبية الشتويةи выполнения условно-речевых и речевых упражнений. Контроль понимания аудиозаписи
2	Урок 14 учебник В.В. Лебедева Г.И. Бочкарева «Читаем арабские тексты»	4	29-30		6			6	Проверка знания лексики по теме, выполнения домашнего задания. Пересказ текста جامعة

	основной этап (часть II)								الدول العربية
3	العربية للناشئين الجزء الخامس	4	30		6			6	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Формирование навыков говорения на основе текста: المرأة في حياة الرسول
Итого: 36					**18**			**18**	
Модуль 6.									
1	Уроки 77-78 учебник И.Д. Ибрагимова III уровень	4	30		6			6	Оценивание уровня владения лексическим и грамматическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Формирование навыков говорения на основе текста: الموانئ و المرافي выполнения условно-речевых и речевых упражнений. Контроль понимания аудиозаписи
2	العربية للناشئين الجزء الخامس	4	31		6			6	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Формирование навыков говорения на основе текста: الحبل القصير
3	Уроки 79-80 учебник И.Д. Ибрагимова III уровень	4	31		6			6	Интерактивное занятие. Возможные варианты проведения: 1) презентации по теме: الرياضة 2) ролевая игра по темам: الرياضة 3) проектная работа по теме: الرياضة

									4) составление интеллектуальных карт по теме الرياضة Промежуточные замеры уровня сформированности лингвистической компетенции Варианты проведения: 1) словарная работа + сочинение по теме: الرياضة 2) словарная работа + контрольная работа 3) словарная работа + тесты
Итого: 36					**18**			**18**	
Модуль 7.									
1	Уроки 81-84 учебник И.Д. Ибрагимова III уровень	4	31-32		8			6	Оценивание уровня владения лексическим и грамматическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Формирование навыков говорения на основе текстов: روسيا الاتحادية، نبذة عن روسيا выполнения условно-речевых и речевых упражнений. Контроль понимания аудиозаписи
2	Урок 15 учебник В.В. Лебедева Г.И. Бочкарева «Читаем арабские тексты» основной этап (часть II)	4	32		4			6	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Формирование навыков говорения на основе текста: الطبيب و الدواء
3	العربية للناشئين الجزء الخامس	4	32		6			6	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме,

									выполнения домашнего задания. Формирование навыков говорения на основе текста: إسلام أبي حزيفة
Итого: 36					**18**			**18**	
Модуль 8.									
1	Уроки 85-88 учебник И.Д. Ибрагимова III уровень	4	32-33		8			6	Оценивание уровня владения лексическим и грамматическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Формирование навыков говорения на основе текста: تخطيط إدارة الوقتвыполнения условно-речевых и речевых упражнений. Контроль понимания аудиозаписи
2	Урок 16 учебник В.В. Лебедева Г.И. Бочкарева «Читаем арабские тексты» основной этап (часть II)	4	33		4			6	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Формирование навыков говорения на основе текста: لبن بتراب و لبن بقهوة
3	Уроки 89-90 учебник И.Д. Ибрагимова III уровень	4	33-34		6			6	Интерактивное занятие. Возможные варианты проведения: 1) презентации по теме: روسيا الاتحادية 2) ролевая игра по темам: روسيا الاتحادية 3) проектная работа по теме: روسيا الاتحادية 4) составление интеллектуальных карт по теме روسيا الاتحادية Промежуточные замеры уровня сформированности

									лингвистической компетенции Варианты проведения: 1) словарная работа + сочинение по теме: روسيا الاتحادية 2) словарная работа + контрольная работа 3) словарная работа + тесты
Итого: 36					**18**			**18**	
Модуль 9.									
1	العربية للناشئين الجزء الخامس	4	34		6			6	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Формирование навыков говорения на основе текста: سعيد أبي وقاص و بطل القادسية
2	Уроки 91-92 учебник И.Д. Ибрагимова III уровень	4	34-35		6			6	Оценивание уровня владения лексическим и грамматическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Формирование навыков говорения на основе текстов: الحيوانات، أنواع الحيوانات من حيث نوع الطعام الذي تعيش عليه выполнения условно-речевых и речевых упражнений. Контроль понимания аудиозаписи
3	Урок 17 учебник В.В. Лебедева Г.И. Бочкарева «Читаем арабские тексты» основной этап (часть II)	4	35		6			6	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Формирование навыков говорения на основе текста: القرآن

									الكريم
Итого: 36					**18**			**18**	
Модуль 10.									
1	Уроки 93-98 учебник И.Д. Ибрагимова III уровень	4	35-36		12			8	Оценивание уровня владения лексическим и грамматическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Формирование навыков говорения на основе текстов: الثدييات، الزواحف، البرمائيات، الحشرات، الكويت выполнения условно-речевых и речевых упражнений. Контроль понимания аудиозаписи
2	العربية للناشئين الجزء الخامس	4	36		6			10	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Формирование навыков говорения на основе текста: الشرى و المعارضة عند عمر بن الخطاب
Итого: 36					**18**			**18**	
Модуль 11.									
1	Урок 18 учебник В.В. Лебедева Г.И. Бочкарева «Читаем арабские тексты» основной этап (часть II)	4	37		4			6	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Формирование навыков говорения на основе текста: جامعة القاهرة
2	العربية للناشئين الجزء الخامس	4	37		6			6	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения

									домашнего задания. Формирование навыков говорения на основе текста: إصنع حياتك
3	Зачетные занятия по учебнику В.В. Лебедева Г.И. Бочкарева «Читаем арабские тексты» основной этап (часть II)	4	37-38		8			6	Устный/письменный пересказ изученных текстов с целью формирования навыков устной и письменной речи, инсценировка диалогов на основе диалогов учебника.
Итого: 36					**18**			**18**	
Модуль 12.									
1	Урок 3 Практический курс арабского литературного языка (основной курс) В.Г.Лебедев Л.С.Тюрева	4	38		4			8	Оценивание уровня владения лексическим и грамматическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Формирование навыков говорения на основе текстов: المجلس الأعلى للجامعاتأدارة المجلس و مجالسهاوыполнения условно-речевых и речевых упражнений.
2	العربية للناشئين الجزء الخامس	4	38		6			4	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Формирование навыков говорения на основе текста: مروءة و وفاء
3	Уроки 99-100 учебник И.Д. Ибрагимова III уровень	4	39		8			6	Интерактивное занятие. Возможные варианты проведения: 1) презентации по теме: الحيوانات 2) ролевая игра по темам: الحيوانات 3) проектная работа по теме: الحيوانات

									4) составление интеллектуальных карт по теме الحيوانات Промежуточные замеры уровня сформированности лингвистической компетенции Варианты проведения: 1) словарная работа + сочинение по теме: الحيوانات 2) словарная работа + контрольная работа 3) словарная работа + тесты
Итого: 36					**18**			**18**	
Модуль 13.									
1	Урок 3 Практический курс арабского литературного языка (основной курс) В.Г. Лебедев Л.С.Тюрева	4	39-40		12			8	Оценивание уровня владения лексическим и грамматическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Формирование навыков говорения на основе текстов: مدير الجامعة، وكلاء الجامعة ، أمين الجامعة، أدارة الكلية выполнения условно-речевых и речевых упражнений.
2	العربية للناشئين الجزء الخامس	4	40		6			10	Оценивание уровня владения лексическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Формирование навыков говорения на основе текста: العيد لها ضحية
Итого: 36					**18**			**18**	
Модуль 14.									
1	Урок 3 Практический курс арабского	4	40-41		10			2	Оценивание уровня владения лексическим и грамматическим

	литературного языка (основной курс) В.Г. Лебедев Л.С.Тюрева								материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Формирование навыков говорения на основе текстов: مجلس الكلية، أقسام الكلية،النظام الدراسي، الرسوم الجامعية و كيفية أدائها، الانتساب إلى بعض الكلية، قيد المنتسب طالبا نظاميا выполнения условно-речевых и речевых упражнений.
2	Зачетные занятия по учебнику العربية للناشئين الجزء الخامس	4	41		6			2	Устный/письменный пересказ изученных текстов с целью формирования навыков устной и письменной речи, инсценировка диалогов на основе диалогов учебника.
3	Урок 3 Практический курс арабского литературного языка (основной курс) В.Г. Лебедев Л.С.Тюрева	4	42		6			4	Оценивание уровня владения лексическим и грамматическим материалом по изучаемой теме, выполнения домашнего задания. Формирование навыков говорения на основе текстов: الاستماع، رسم الاستماع، الدراسة على ميتوى الليسانس بالجامعة، الدراسة العليا выполнения условно-речевых и речевых упражнений.
4	Урок 3 Практический курс арабского литературного языка (основной курс) В.Г. Лебедев Л.С. Тюрева	4	42		2			4	Промежуточные замеры уровня сформированности лингвистической компетенции Варианты проведения: 1) словарная работа + сочинение по теме: الدراسة العليا 2) словарная работа + контрольная работа

									3) словарная работа + тесты
Итого: 36					**24**			**12**	
Модуль 15.									
Подготовка к экзамену	36								
Итого: 36	**36**								
Всего за 4 сем.: 540	**36**				**258**			**246**	
Всего за год: 1080	**72**				**516**			**492**	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Лекционные занятия по данной дисциплине не предусмотрены.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

3 СЕМЕСТР

Модуль 1.

Тема: الراحة على شاطئ البحر الاسود

1. Формирование навыков изучающего чтения в ходе работы с текстами уроков 1-8: الراحة على شاطئ البحر الاسود، في المطار، الطعام، الراحة و الاستجمام. 2.
2. Выполнение языковых упражнений уроков 6-8 с целью закрепления нового грамматического материала: «Придаточные предложения места, причины»: порядок оформления придаточного предложения причины после союза لأنَّ, правила использования союзов من حيث, حيثما, حيث , الى حيث; «Придаточные предложения времени»: присоединение придаточных предложений времени с главным при помощи союзов بعد أن, قبل, لمَّا, اذا, عندما, كلما, بينما, حتى.
3. Выполнение условноречевых и речевых упражнений уроков 1-8 с целью формирования навыков говорения и аудирования.
4. Формирование навыков аудирования и говорения в ходе работы с аудиотекстами.

Модуль 2.

Тема: *السياحة*

1. Формирование навыков изучающего чтения в ходе выполнения заданий предтекстового, текстового и послетекстового этапов работы с текстом: *السياحة*
2. Выполнение языковых упражнений уроков 12-16 с целью закрепления нового грамматического материала: «Усиленная форма глагола», «Числительные кратные», «Числительные распределительные», «Числительные периодические», «Проценты и дроби», «Имена места и времени, орудий», «Имена названия лиц, имеющих постоянный род занятий».

3. Выполнение условноречевых и речевых упражнений уроков 11-16 с целью формирования навыков говорения, аудирования.
4. Формирование навыков аудирования и говорения в ходе работы с аудиотекстами.
5. Формирования навыков диалогической речи с использованием формул политеса уроков 5, 15.

Модуль 3.

Тема: السياحة

1. Формирование навыков изучающего чтения в ходе выполнения заданий предтекстового, текстового и послетекстового этапов работы с текстами: *المحلات، الأسواق العربية المشهورة*
2. Выполнение языковых упражнений с целью формирования языковых грамматических навыков.
3. Выполнение условноречевых и речевых упражнений уроков 17-18 с целью формирования навыков говорения, аудирования.
4. Формирование навыков аудирования и говорения в ходе работы с аудиотекстами.
5. Проведение творческого занятия в виде: 1) презентации по теме: السياحة, 2) ролевой игры по теме السياحة
6. Промежуточные замеры уровня сформированности лингвистической компетенции. Варианты проведения: 1) словарная работа + сочинение по теме: السياحة; 2) словарная работа + контрольная работа; 3) словарная работа + тесты.

Модуль 4.

Тема: مكتب البريد

1. Формирование навыков изучающего чтения в ходе выполнения заданий предтекстового, текстового и послетекстового этапов работы с текстом: *مكتب البريد*
2. Выполнение языковых упражнений уроков 22-26 с целью закрепления нового грамматического материала: «Глаголы похвалы и порицания», «Глаголы удивления», «Глаголы начинания, бытия и становления а также близости действия», «Глаголы суждения», «Разделительные местоимения аккузативные».
3. Выполнение условноречевых и речевых упражнений уроков 21-26 с целью формирования навыков говорения, аудирования.
4. Работа с текстом: الرحلة إلى دمشق с целью формирования лексических навыков, навыков говорения и извлечения информации из текста.

Модуль 5.

Тема: مكتب البريد

1. Формирование навыков изучающего чтения в ходе выполнения заданий

предтекстового, текстового и послетекстового этапов работы с текстами: *تطوير التسوق ، البريد*

2. Выполнение условноречевых и речевых упражнений уроков 27-28 с целью формирования навыков говорения, аудирования.
3. Работа с текстом: عصر السرعة с целью формирования лексических навыков, навыков извлечения информации из текста, реферирования текста и говорения.
4. Проведение творческого занятия. Возможные варианты проведения: 1) презентации по теме: البريد, 2) ролевая игра по теме البريد, 3) проектная работа по теме البريد
5. Промежуточные замеры уровня сформированности компетенции Варианты проведения: 1) словарная работа + сочинение по теме: البريد, 2) словарная работа + контрольная работа, 3) словарная работа + тесты

Модуль 6.

Тема: المصارف

1. Формирование навыков изучающего чтения в ходе выполнения заданий предтекстового, текстового и послетекстового этапов работы с текстами: *المصارف، البنك العربي*
2. Выполнение языковых упражнений уроков 32-33 с целью закрепления нового грамматического материала: «Частицы восклицания, обращение», , «Призыв на помощь», «Выражение клятвы, удивления», «Предостережение»; «Выражение сожаления об утрате или оплакивание».
3. Выполнение условноречевых и речевых упражнений уроков 31-33 с целью формирования навыков говорения, аудирования.
4. Работа с текстами: مجلتي и سعيد بن عامر с целью формирования лексических навыков, навыков извлечения информации из текста, реферирования текста и говорения.
5. Формирование навыков аудирования в процессе восприятия аудиозаписи диалогической речи.

Модуль 7.

Тема: المصارف

1. Формирование навыков изучающего чтения в ходе выполнения заданий предтекстового, текстового и послетекстового этапов работы с текстами: البنك ، *الزواج و الاسرة*
2. Выполнение языковых упражнений уроков 34-38 с целью закрепления нового грамматического материала: «Частицы исключения الاَّ, سوى, غير, حاشا, خلا, عدا», «Частицы противоположности», «Слитные частицы أ, بِ, تَ, سَ, فَ, كَ, لَ», ««Несобственно» предлоги رُبَّ,بين, دون, عند, مع».

3. Выполнение условноречевых и речевых упражнений уроков 34-38 с целью формирования навыков говорения, аудирования.
4. Работа с текстом: الأعياد في الإسلام с целью формирования лексических навыков, навыков извлечения информации из текста, реферирования текста и говорения.
5. Формирование навыков аудирования в процессе восприятия аудиозаписи монологической речи.
6. Проведение творческого занятия. Возможные варианты проведения: 1) презентации по теме: المصارف, 2) ролевая игра по теме المصارف, 3) проектная работа по теме المصارف, 4) создание интеллектуальной карты по теме: المصارف
7. Промежуточные замеры уровня сформированности лингвистической компетенции Варианты проведения: 1) словарная работа + сочинение по теме: المصارف, 2) словарная работа + контрольная работа, 3) словарная работа + тесты.

Модуль 8.

Тема: نبذة عن السينما الروسية

1. Формирование навыков изучающего чтения в ходе выполнения заданий предтекстового, текстового и послетекстового этапов работы с текстами: الأفلام الروسية المشهورة ، *نبذة عن السينما الروسية، عن صناعة الافلام*
2. Выполнение языковых упражнений уроков 42, 44, 46 с целью закрепления нового грамматического материала: «Несобственно предлоги-имена», «Приложение усилительное «نفس, ذات, عين», «Приложение «заменительное»».
3. Выполнение условноречевых и речевых упражнений уроков 41-46 с целью формирования навыков говорения, аудирования.
4. Работа с текстом: الأيام في القاهرة с целью формирования лексических навыков, навыков извлечения информации из текста, реферирования текста и говорения.
5. Формирование навыков аудирования в процессе восприятия аудиозаписи монологической/диалогической речи.
6. Отработка форм политеса (уроки 25, 35) посредством составления и разыгрывания диалогов с их использованием.

Модуль 9.

Тема: نبذة عن السينما الروسية

1. Выполнение языковых упражнений уроков 46-48 с целью закрепления нового грамматического материала: «Частицы حتى، على، عن، إلى، في،لدي، من، منذ، مذ،»
2. Выполнение условноречевых и речевых упражнений уроков 46-48 с целью формирования навыков говорения, аудирования.
3. Работа с текстом: تدوين السنة النبوية с целью формирования лексических

навыков, навыков извлечения информации из текста, реферирования текста и говорения.

4. Формирование навыков аудирования в процессе восприятия аудиозаписи монологической/диалогической речи.
5. Проведение интерактивных занятий. Возможные варианты проведения: 1) презентации по темам: المصارف، سينما, 2) ролевая игра по темам: المصارف، سينما, 3) проектная работа по темам: المصارف، سينما
6. Промежуточные замеры уровня сформированности лингвистической компетенции Варианты проведения:1) словарная работа + сочинение по темам: المصارف، سينما, 2) словарная работа + контрольная работа, 3) словарная работа + тесты.

Модуль 10.

Тема: الاعياد

1. Формирование навыков изучающего чтения в ходе выполнения заданий предтекстового, текстового и послетекстового этапов работы с текстами: الاعياد, عيد الفطر
2. Выполнение условноречевых и речевых упражнений уроков 51-53 с целью формирования навыков говорения, аудирования.
3. Работа с текстами: القرية الطيبة и حذاء أبي القاسم с целью формирования лексических навыков, навыков извлечения информации из текста, реферирования текста и говорения.
4. Формирование навыков аудирования в процессе восприятия аудиозаписи монологической/диалогической речи.

Модуль 11.

Тема: الاعياد

1. Формирование навыков изучающего чтения в ходе выполнения заданий предтекстового, текстового и послетекстового этапов работы с текстом: عيد الأضحى
2. Выполнение условноречевых и речевых упражнений уроков 51-53 с целью формирования навыков говорения, аудирования.
3. Работа с текстами: الحرية и في المسجد الحرام с целью формирования лексических навыков, навыков извлечения информации из текста, реферирования текста и говорения.
4. Формирование навыков аудирования в процессе восприятия аудиозаписи монологической/диалогической речи.
5. Отработка форм политеса (уроки 45, 55) посредством составления и разыгрывания диалогов с их использованием.

Модуль 12.

Тема: الطقس و المناخ

1. Формирование навыков изучающего чтения в ходе выполнения заданий предтекстового, текстового и послетекстового этапов работы с текстом: الطقس و المناخ
2. Выполнение условноречевых и речевых упражнений урока 58 с целью формирования навыков говорения, аудирования.
3. Работа с текстами: النظام الأساسي للحكم и ابليس ينتصر с целью формирования лексических навыков, навыков извлечения информации из текста, реферирования текста и говорения.
4. Формирование навыков аудирования в процессе восприятия аудиозаписи монологической/диалогической речи.
5. Проведение занятия в интерактивной форме. Возможные варианты проведения: 1) презентации по теме: لأعياد, 2) ролевая игра по темам: لأعياد, 3) проектная работа по теме: لأعياد
6. Промежуточные замеры уровня сформированности компетенции Варианты проведения: 1) словарная работа + сочинение по теме: لأعياد, 2) словарная работа + контрольная работа, 3) словарная работа + тесты.

Модуль 13.

Тема: في المطار

1. Работа с текстом: في المطار с целью формирования лексических навыков, навыков извлечения информации из текста, реферирования текста и говорения.
2. Зачетные занятия по учебнику В.В. Лебедева Г.И. Бочкарева «Читаем арабские тексты» основной этап: Устный/письменный пересказ изученных текстов с целью формирования навыков устной и письменной речи, инсценировка диалогов на основе диалогов учебника.
3. Зачетные занятия по учебнику العربية للناشئين الجزء الخامس: Устный/письменный пересказ изученных текстов с целью формирования навыков устной и письменной речи, инсценировка диалогов на основе диалогов учебника.

Модуль 14.

Тема: في المطار

1. Работа с текстом: في المطار с целью формирования лексических навыков, навыков извлечения информации из текста, реферирования текста и говорения.
2. Зачетные занятия по учебнику В.В. Лебедева Г.И. Бочкарева «Читаем арабские тексты» основной этап: Устный/письменный пересказ изученных текстов с целью формирования навыков устной и письменной речи, инсценировка диалогов на основе диалогов учебника.
3. Зачетные занятия по учебнику العربية للناشئين الجزء الخامس: Устный/письменный пересказ изученных текстов с целью формирования навыков устной и

письменной речи, инсценировка диалогов на основе диалогов учебника.

Модуль 15.

Повторение пройденного материала для подготовки к экзамену.
Подбор лексики для устных тем на экзамен.

4 СЕМЕСТР

Модуль 1.

Тема: قيم الحياة

1. Формирование навыков изучающего чтения в ходе выполнения заданий предтекстового, текстового и послетекстового этапов работы с текстом: قيم الحياة
2. Выполнение условноречевых и речевых упражнений уроков 61-64 с целью формирования навыков говорения, аудирования.
3. Работа с текстами: مدرستي الأولى и إياس القاضي с целью формирования лексических навыков, навыков извлечения информации из текста, реферирования текста и говорения.
4. Формирование навыков аудирования в процессе восприятия аудиозаписи монологической/диалогической речи.

Модуль 2.

Тема: قيم الحياة

1. Формирование навыков изучающего чтения в ходе выполнения заданий предтекстового, текстового и послетекстового этапов работы с текстом: حب الوطن
2. Выполнение условноречевых и речевых упражнений уроков 65-67 с целью формирования навыков говорения, аудирования.
3. Работа с текстами: عمر بن العاص و القائد الروماني и جرجي زيدان с целью формирования лексических навыков, навыков извлечения информации из текста, реферирования текста и говорения.
4. Формирование навыков аудирования в процессе восприятия аудиозаписи монологической/диалогической речи.

Модуль 3.

Тема: قيم الحياة

1. Формирование навыков изучающего чтения в ходе выполнения заданий предтекстового, текстового и послетекстового этапов работы с текстом: نبذة عن بعض الأجهزة الطبية
2. Выполнение условноречевых и речевых упражнений уроков 68 с целью формирования навыков говорения, аудирования.
3. Работа с текстами: الامتحانات المدرسية مشكلة عالمية и اللغة العربية с целью формирования лексических навыков, навыков извлечения информации из текста, реферирования текста и говорения.

4. Формирование навыков аудирования в процессе восприятия аудиозаписи монологической/диалогической речи.
5. Промежуточные замеры уровня сформированности лингвистической компетенции Варианты проведения: 1) словарная работа + сочинение по теме: قيم الحياة, 2) словарная работа + контрольная работа, 3) словарная работа + тесты

Модуль 4.

Тема: الرياضة

1. Формирование навыков изучающего чтения в ходе выполнения заданий предтекстового, текстового и послетекстового этапов работы с текстами: الرياضة، بعض الألعاب الرياضية، الرياضة الجماعية
2. Выполнение условноречевых и речевых упражнений уроков 74-76 с целью формирования навыков говорения, аудирования.
3. Работа с текстами: تأريخ المدارس و المعاهد العلمية في العالم الإسلامي и قصة شهادة الميلاد с целью формирования лексических навыков, навыков извлечения информации из текста, реферирования текста и говорения.
4. Формирование навыков аудирования в процессе восприятия аудиозаписи монологической/диалогической речи.

Модуль 5.

Тема: الرياضة

1. Формирование навыков изучающего чтения в ходе выполнения заданий предтекстового, текстового и послетекстового этапов работы с текстами: الألعاب الأولمبية الشتوية
2. Выполнение условноречевых и речевых упражнений уроков 77-78 с целью формирования навыков говорения, аудирования.
3. Работа с текстами: المرأة في حياة الرسول الإسلامي и جامعة الدول العربية с целью формирования лексических навыков, навыков извлечения информации из текста, реферирования текста и говорения.
4. Формирование навыков аудирования в процессе восприятия аудиозаписи монологической/диалогической речи.
5. Отработка форм политеса (уроки 65, 75) посредством составления и разыгрывания диалогов с их использованием.

Модуль 6.

Тема: الرياضة

1. Формирование навыков изучающего чтения в ходе выполнения заданий предтекстового, текстового и послетекстового этапов работы с текстом: الموانئ و المرافي
2. Выполнение условноречевых и речевых упражнений уроков 77-78 с целью формирования навыков говорения, аудирования.

3. Работа с текстом: الحبل القصير с целью формирования лексических навыков, навыков извлечения информации из текста, реферирования текста и говорения.
4. Формирование навыков аудирования в процессе восприятия аудиозаписи монологической/диалогической речи.
5. Интерактивные занятия. Возможные варианты проведения: 1) презентации по теме: الرياضة, 2) ролевая игра по темам: الرياضة, 3) проектная работа по теме: الرياضة, 4) составление интеллектуальных карт по теме الرياضة
6. Промежуточные замеры уровня сформированности лингвистической компетенции. Варианты проведения: 1) словарная работа + сочинение по теме: الرياضة, 2) словарная работа + контрольная работа, 3) словарная работа + тесты.

Модуль 7.

Тема: روسيا الاتحادية

7. Формирование навыков изучающего чтения в ходе выполнения заданий предтекстового, текстового и послетекстового этапов работы с текстами: روسيا الاتحادية، نبذة عن روسيا
8. Выполнение условноречевых и речевых упражнений уроков 81-84 с целью формирования навыков говорения, аудирования.
9. Работа с текстами: إسلام أبي حزيفة и الطبيب و الدواء с целью формирования лексических навыков, навыков извлечения информации из текста, реферирования текста и говорения.
10. Формирование навыков аудирования в процессе восприятия аудиозаписи монологической/диалогической речи.

Модуль 8.

Тема: روسيا الاتحادية

1. Формирование навыков изучающего чтения в ходе выполнения заданий предтекстового, текстового и послетекстового этапов работы с текстом: إدارة تخطيط الوقت
2. Выполнение условноречевых и речевых упражнений уроков 85-88 с целью формирования навыков говорения, аудирования.
3. Работа с текстами: إسلام أبي حزيفة и لبن بتراب و لبن بقهوة с целью формирования лексических навыков, навыков извлечения информации из текста, реферирования текста и говорения.
4. Формирование навыков аудирования в процессе восприятия аудиозаписи монологической/диалогической речи.
5. Интерактивные занятия. Возможные варианты проведения: 1) презентации по теме: روسيا الاتحادية, 2) ролевая игра по темам: روسيا الاتحادية, 3) проектная работа по теме: روسيا الاتحادية, 4) составление интеллектуальных карт по теме روسيا الاتحادية
6. Промежуточные замеры уровня сформированности лингвистической компетенции. Варианты проведения: 1) словарная работа + сочинение по теме: روسيا الاتحادية, 2) словарная работа + контрольная работа, 3) словарная работа +

тесты

Модуль 9.

Тема: الحيوانات

1. Формирование навыков изучающего чтения в ходе выполнения заданий предтекстового, текстового и послетекстового этапов работы с текстами: الحيوانات، أنواع الحيوانات من حيث نوع الطعام الذي تعيش عليه
2. Выполнение условноречевых и речевых упражнений уроков 91-92 с целью формирования навыков говорения, аудирования.
3. Работа с текстами: القرآن الكريم и سعيد أبي وقاص و بطل القادسية с целью формирования лексических навыков, навыков извлечения информации из текста, реферирования текста и говорения.
4. Формирование навыков аудирования в процессе восприятия аудиозаписи монологической/диалогической речи.

Модуль 10.

Тема: الحيوانات

1. Формирование навыков изучающего чтения в ходе выполнения заданий предтекстового, текстового и послетекстового этапов работы с текстами: الثدييات، الزواحف، البرمائيات، الحشرات، الكويت
2. Выполнение условноречевых и речевых упражнений уроков 93-98 с целью формирования навыков говорения, аудирования.
3. Работа с текстом: الشرى و المعارضة عند عمر بن الخطاب с целью формирования лексических навыков, навыков извлечения информации из текста, реферирования текста и говорения.
4. Формирование навыков аудирования в процессе восприятия аудиозаписи монологической/диалогической речи.
5. Отработка форм политеса (уроки 65, 75) посредством составления и разыгрывания диалогов с их использованием.

Модуль 11.

Тема: نظام الدراسة العليا

1. Работа с текстом: جامعة القاهرة и إصنع حياتك с целью формирования лексических навыков, навыков извлечения информации из текста, реферирования текста и говорения.
2. Выполнение языковых упражнений с целью закрепления грамматического материала: «Страдательный залог хамзованных глаголов производных пород», «Средства выражения сходства между предметами, явлениями, действиями».
3. Зачетные занятия по учебнику В.В. Лебедева Г.И. Бочкарева «Читаем арабские тексты» основной этап (часть II). Устный/письменный пересказ изученных текстов с целью формирования навыков устной и письменной речи, инсценировка диалогов на основе диалогов учебника.

Модуль 12.

Тема: نظام الدراسة العليا

1. Формирование навыков изучающего чтения в ходе выполнения заданий предтекстового, текстового и послетекстового этапов работы с текстами: المجلس الأعلى للجامعة، إدارة الجامعة و مجالسها
2. Выполнение языковых упражнений с целью закрепления грамматического материала: «Сложные предложения со сравнительно-сопоставительными союзами», «Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнительно-сопоставительным».
3. Выполнение условноречевых и речевых упражнений урока 3 с целью формирования навыков говорения, аудирования.
4. Работа с текстом: مروءة و وفاء с целью формирования лексических навыков, навыков извлечения информации из текста, реферирования текста и говорения.
5. Формирование навыков аудирования в процессе восприятия аудиозаписи монологической/диалогической речи.

Модуль 13.

Тема: نظام الدراسة العليا

1. Формирование навыков изучающего чтения в ходе выполнения заданий предтекстового, текстового и послетекстового этапов работы с текстами: مدير الجامعة، وكلاء الجامعة ، أمين الجامعة، أدارة الكلية
2. Выполнение языковых упражнений с целью закрепления грамматического материала: «Частица إنَّ», Наречие هناك в качестве сказуемого предложения».
3. Выполнение условноречевых и речевых упражнений урока 3 с целью формирования навыков говорения, аудирования.
4. Работа текстом: العيد لها ضحية с целью формирования лексических навыков, навыков извлечения информации из текста, реферирования текста и говорения.
5. Формирование навыков аудирования в процессе восприятия аудиозаписи монологической/диалогической речи.

Модуль 14.

Тема: نظام الدراسة العليا

1. Формирование навыков изучающего чтения в ходе выполнения заданий предтекстового, текстового и послетекстового этапов работы с текстами: مجلس الكلية، أقسام الكلية،النظام الدراسي، الرسوم الجامعية و كيفية أدائها، الانتساب إلى بعض الكلية، قيد المنتسب طالبا نظاميا Выполнение условноречевых и речевых упражнений урока 3 с целью формирования навыков говорения, аудирования.
2. Работа текстом: العيد لها ضحية с целью формирования лексических навыков, навыков извлечения информации из текста, реферирования текста и говорения.
3. Формирование навыков аудирования в процессе восприятия аудиозаписи монологической/диалогической речи.

4. Зачетные занятия по учебнику العربية للناشئين: Устный/письменный пересказ изученных текстов с целью формирования навыков устной и письменной речи, инсценировка диалогов на основе диалогов учебника.

Модуль 15.

Повторение пройденного лексического и грамматического материала для подготовки к экзамену. Подбор лексики для устных тем на экзамен.

5. Образовательные технологии

В процессе обучения и контроля предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

1. творческие задания;
2. работа в малых группах;
3. изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого);
4. ролевые ситуации;
5. разбор конкретных коммуникативных ситуаций;
6. моделирование повседневных ситуаций;
7. презентации;
8. викторины;
9. моделирование и проведение экскурсий;
10. дискуссии по прочитанным текстам и просмотренным роликам;
11. встречи с носителями языка;
12. посещение мастер-классов экспертов и специалистов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Виды самостоятельной работы	**Порядок выполнения самост. работ**	**Порядок контроля самост. работ**	**Учебно-методическое обеспечение**
1 Работа со словарем. Работа с текстами. Разучивание диалогов по теме. Выполнение письменных упражнений. Изучение теоретического материала.	Практические занятия	Опрос, письменные контрольные работы	Учебник арабского языка. 2-й уровень (средний этап) Ибрагимов И.Д.

			العربية للناشئين كتاب التلميذ
2. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.	Практические занятия	Презентации с использованием электронных носителей	Использование тематических web-страниц и web-квестов, дополнительной учебной и научной литературы.
4. Написание реферата (эссе, доклада, сочинения) по заданной проблеме.	Практические занятия	Семинар-дискуссия	Научная и публицистическая литература, использование интернет-ресурсов

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.2. Типовые контрольные задания

Примерный перечень вопросов к экзамену (3 семестр)

Грамматика

1. Придаточные предложения времени, места, причины.
2. Сложноподчиненное предложение с придаточными образа действия и сравнительными придаточными.
3. Числительные распределительные, кратные, периодические, числительные-наречия, дроби, проценты.
4. Имена места и времени, орудий, имена-названия лиц, имеющих постоянный род занятия, имена-названия рода занятий, имена места изобилия, однократности, качества, имена уменьшительные.
5. Глаголы похвалы и порицания, удивления, начинания.
6. Глаголы близости действия, бытия и становления, продолжительности действия, суждения.
7. Разделительные аккузативные местоимения.
8. Частицы обращения.
9. Призыв на помощь, выражение удивления, клятвы, предостережения.
10. Частицы исключения, противоположности.
11. Слитные частицы.

12.«Несобственно» предлоги.
13.«Несобственно» предлоги-имена.
14.Приложение усилительное, «заменительное».
15.Раздельные предлоги.

Свободные темы

1. الأعياد الإسلامية.
2. الأعياد المسيحية (عيد القيامة و عيد الفصح)
3. الأعياد الدولية لروسيا
4. مراحل تطور السينما الرويسة
5. المهرجانات السينامئية المشهورة
6. النشاط المصرفي
7. بنك التوفير الروسي
8. منظمة البريد
9. أنواع السياحة
10. المدن السياحية المشهورة لروسيا
11. المدن السياحية المشهورة للبلدان العربية
12. تطور البريد
13. أغرب أو شهر الفنادق في العالم
14. أشهر الأعياد التي تحتفل في البلدان العالمية
15. صناعة الأفلام للبلدان العربية

Примерный перечень вопросов к экзамену (4 семестр)

Грамматика

1. Страдательный залог хамзованных глаголов производных пород.
11.Средства выражения сходства между предметами, явлениями, действиями.
12.Сложные предложения со сравнительно-сопоставительными союзами.
13.Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнительно-сопоставительным.
14.«Несобственно» предлоги.
15.«Несобственно» предлоги-имена.
16.Частица إنَّ наречие **هناك** в качестве сказуемого предложения.
17.Дополнительные средства выражения неопределенности имени.
18.Частицы обращения.
19.Призыв на помощь, выражение удивления, клятвы, предостережения.
20.Глаголы похвалы и порицания, удивления, начинания.
21.Глаголы близости действия, бытия и становления, продолжительности

действия, суждения.

22. Раздельные предлоги.
23. Частицы исключения, противоположности.
24. Слитные частицы.

Свободные темы

7. قيم الحياة
8. الألعاب الأولمبية التي أقيمت في روسيا
9. أنواع ألعاب الرياضة الجماعية
10. تأريخ نشوء الألعاب الأولمبية
11. أنواع الألعاب الفردية
12. القرآن الكريم
13. رموز شعار و علم داغستان و روسيا
14. روسيا الاتحادية
15. الثدييات و البرمائيات.
16. الزواحف و الحشرات
17. إدارة الجامعة و مجالسها
18. النظام الدرسات العليا في البلدان العربية
19. الدراسة على مستوى الليسانس و البكالوريوس بالجامعة في البلدان العربية
20. النظام الدراسي في البلدان العربية
21. النظام الدراسي في روسيا

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

Рейтинговая система контроля и оценки знаний предполагает, что на протяжении освоения учебной дисциплины студенты набирают определенную сумму баллов, в зависимости от которой определяется итоговая оценка.

Текущий контроль по дисциплине предполагает следующее распределение баллов:

• посещаемость занятий – 10 б.
• активность на занятиях – до 50 б.
• выполнение домашних заданий – до 40 б.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля – 100.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю предполагает следующее распределение баллов:

• письменная контрольная работа – 30 б.

• устный опрос – 40 б.

• аудирование – 30 б.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам промежуточного контроля – 100.

Весомость баллов по текущей работе и промежуточному контролю – 60% на 40% соответственно.

Минимальный итоговый балл по дисциплине, позволяющий студенту получить положительную отметку без итогового контроля – 51.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в комбинированной форме – письменная контрольная работа, устный опрос и тестирование. Итоговая оценка выставляется в баллах. Максимальное количество баллов при этом – 100.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Ибрагимов И.Д. Учебник арабского языка 3-й уровень. Пятигорск 2014г.
2. Практический курс арабского литературного языка. Основной курс. Лебедев В.Г., Тюрева Л.С. Москва 2006г.

б) дополнительная литература:

- Лебедев В.В., Бочкарев Г.И. Читаем арабские текст. Основной этап. Части 1,2. Москва 2002г.
- ***العربية للناشئين. الجزء الخامس.***

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- http://islam-book.info/arabskiy-yazik/knigi-na-arabskom-1-cd/
- http://www.uz-translations.su/?category=arbooks
- http://www.arabic.ru/
- http://www.kodges.ru/nauka/inyaz/page/51/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;
- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по пройденным темам, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Программой предусматриваются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. заучивание теории, текстов, стихотворений;
2. чтение текста (учебника, первоисточника, художественного текста определенного объема);
3. составление плана текста;
4. выписки из текста;
5. работа со справочниками и со словарями, аудио и видеоматериалом;
6. поиск информации в Интернете.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя.

11. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

10. po-arabski.ru/skachat-uroki/polnyj-kurs-po-grammatike/
11. www.100-edu.ru/doc/19980/index.html
12. http://ru.wikipedia.org/
13. https://books.google/com/"west+semites"&source=web&ots=6kyunf1b1w&sig=slzw2bouhdd
14. yhyehbqqw-ryqvh8#ppa105,m1 p. 105
15. http://arabichmat.jeeran.com
16. http://forums.ksu.edu.sa
17. http://jonsondictionaryonline.com
18. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
19. Просмотр видеоматериалов по тематике дисциплины для овладения навыками и умениями ориентироваться в современной учебной и научной литературе по релевантным наукам, осуществлять соответствующий требованиям и условиям профессиональной деятельности выбор учебной и научной литературы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются мультимедийный лингафонный кабинет, компьютерный класс, спутниковое телевидение, аудио-видео техника, доступ к сети Интернет, а также учебно-методический кабинет арабского языка, где имеется необходимый для образовательного процесса наглядный материал, интерактивная доска, проектор и компьютер.

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: учебно-методическая литература, электронные ресурсы, компьютерный класс, раздаточные материалы для обеспечения различных форм и видов аудиторной и самостоятельной работы студентов, книжные фонды научной библиотеки и кабинета арабского языка.

- специализированная аудитория, оборудованная персональными компьютерами с Интернет-доступом;
- интерактивная доска;
- CD-/MP3-проигрыватель.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ
Кафедра арабского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»
(5 сем.)

Код и наименование направления подготовки:
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский)»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины
Входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала
2021

Рабочая программа дисциплины «Практический курс первого иностранного языка (5 сем.)» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г. № 969.

Разработчик:
кафедра арабского языка, Магомедова Сакинат Изудиновна, к. филол. н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры арабского языка от «26.02 2021г.», протокол № 6.
Зав. кафедрой _____Омаров А.А.

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения от «23.03. 2021г.», протокол № 6.
Председатель_____Хизриев А.Х.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «25» 03 2021г. _____

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур *(первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский)*».

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой арабского языка.

Содержание дисциплины предполагает овладение студентами системой лингвистических знаний: фонетических, грамматических, лексических, а также основными дискурсивными способами реализации коммуникативного общения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общепрофессиональных:

Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях (ОПК-1);

Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения (ОПК-3).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме теоретических, практических контрольных работ и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины –11 зачетных единиц.

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС	
	Всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации		
5	**396**			**186**			**174**	Экзамен (**36**ч.)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» являются: формирование и развитие у студентов практических навыков и умений владения арабским языком; развитие навыков нормативного арабского произношения; развитие навыков чтения и аудирования на арабском языке; формирование умений устного (диалогического и монологического) и письменного изложения мыслей на арабском языке; формирование умений грамотного грамматического оформления устной и письменной арабской речи; обучение различным приемам работы с оригинальной художественной литературой, текстом (перевод, пересказ, комментарии).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур *(первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский)*».

Для изучения дисциплины в 5-м семестре необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате ее изучения в 1-4 семестрах, а также компетенции, сформированные в результате изучения дисциплин «История языка (первый иностранный язык)» и «Теоретическая фонетика (первый иностранный язык)».

В результате освоения данной дисциплины у студентов формируются компетенции, необходимые для изучения таких дисциплин, как «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)», «Лексикология (первый иностранный язык)», «Лингвострановедение (первый иностранный язык)», «Теоретическая грамматика (первый иностранный язык)».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной	Результаты обучения	Процедура освоения

	компетенции выпускника		
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	**ОПК-1.1.** Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	**Знает**: содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; основные языковые процессы. **Умеет**: логически мыслить; работать с разноплановыми источниками; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам языкознания. **Владеет**: системой лингвистических знаний, навыками применения общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка.	Выполнение языковых и условно-речевых упражнений. Овладение новыми грамматическими конструкциями, вводимыми индуктивным методом. Освоение фонетических явлений на основе дифференцированного подхода. Освоение лексических единиц с опорой на языковое мышление учащихся.
	ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	**Знает**: важнейшие принципы организации познавательной деятельности, направленной на освоение языка; виды основных мыслительных операций, позволяющих решать познавательные задачи (абстрагирование, анализ, синтез, сравнение,	Освоение языкового материала, вводимого на основе принципа сознательности и активности. Освоение текстового материала путем выполнения заданий предтекстового, текстового и послетекствого этапов работы с текстом. Освоение навыков

		обобщение, конкретизация, категоризация и классификация); стандартные методы исследования и обработки информации. **Умеет**: применять мыслительные операции к языковым явлениям для идентификации и определения родовой принадлежности последних; преобразовывать информацию в знание, осмысливать лингвистические процессы и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности; устанавливать межпредметные связи и использовать знания, полученные в других науках, для осмысления, объяснения и интерпретации лингвистических проблем; **Владеет**: навыками работы с научной литературой и процедурами обработки материала; навыками анализа информации об изучаемых явлениях в тексте на родном и изучаемом иностранном языках, выделения основных смысловых вех, а	чтения путем работы с текстами, предназначенными для ознакомительного, просмотрового и поискового чтения.

		также реферирования материала; навыками распознавания разных форм речевого воплощения языковых явлений.	
	ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	**Знает:** основные термины и понятия различных разделов языкознания: фонетики и фонологии, грамматики, лексикологии, стилистики и др.; основные исторические изменения языка на уровне лексики, грамматики и фонетики и других важных для решения будущих профессиональных задач лингвистических явлений. **Умеет:** анализировать языковый материал с использованием необходимой справочной литературы и словарей и аргументировать выбор тех или иных источников информации, отстаивать основные положения своего исследования в соответствии с	Освоение новых грамматических конструкций, вводимых дедуктивным методом. Овладение речевой деятельностью на основе положений принципов сознательности и активности, индивидуализации, систематичности и последовательности, реализуемых преподавателем в ходе проведения занятия.

		методикой той или иной лингвистической школы, чётко выражать своё мнение. **Владеет:** понятийным аппаратом современной лингвистики при анализе языкового материала; научным стилем представления и аргументации своей точки зрения; информационными технологиями для представления презентации к своему докладу (устному ответу).	
ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	**ОПК-3.1.** Владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания в устной и письменной формах.	**Знает:** основные принципы построения текста; специфику разделения высказывания-предложения на смысловые группы; правила определения информационного ядра высказывания; функциональные возможности тонов при передачи категорий «нового» и «данного»; роль темпоральных характеристик частей высказывания в передаче значений «важного – неважного	Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Овладение речевой деятельностью на основе принципа индивидуализации и активности, реализуемых преподавателем в ходе проведения занятия. Выполнение творческих работ, текстового и послетекстового этапов при работе с текстовым материалом. Участие в занятиях, проводимых в

		(предсказуемого)»; грамматические и лексические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственность между частями высказывания – композиционными элементами текста. **Умеет:** выделить композиционные элементы текста; установить смысловые отношения между частями высказывания; просодически правильно оформить сверхфразовое единство, учитывая семантические, коммуникативные и структурные связи между его частями и последующими СФЕ; использовать лексические средства достижения необходимого воздействия. **Владеет:** навыками комплексного использования интонационных средств изучаемого иностранного языка для построения связного законченного	формате активных и интерактивных занятий.

		высказывания, удовлетворяющего требованию включенности в конкретный контекст и ситуацию; системой лексико-грамматических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и письменного высказывания.	
	ОПК-3.2. Способен свободно выражать свои мысли в устной и письменной формах, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.	**Знает**: лексику, выражающую наиболее важные понятия, соответственно изучаемой тематике устной и письменной речи. **Умеет**: правильно использовать в устной и письменной речи изученную лексику и грамматические структуры с целью выделения релевантной информации. **Владеть**: навыками устной и письменной речи, позволяющими свободно выражать мысли, акцентируя внимание на основной информации.	Выполнение разнообразных речевых упражнений при работе с текстовым материалом, предназначенным для ознакомительного, просмотрового и поискового чтения. Освоение языкового материала осуществляется на основе принципа функциональности.

	ОПК-3.3. Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной формах.	**Знает**: общие закономерности, формирующие тот или иной функциональный стиль. **Умеет**: определять стилеобразующие средства текста и использовать их во время общения. **Владеет**: навыками и приемами различения и использования разных стилей речи в конкретных ситуациях в устной и письменной формах.	Освоение речевого материала на основе принципов новизны, речевой направленности, ситуативности. Овладение навыками речевой деятельностью в процессе выполнения разнообразных речевых задач, направленных на развитие навыков письменной и устной речи. Участие в активных и интерактивных формах занятий.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 11 зачётных единиц, 396 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

5 СЕМЕСТР

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабор. зан.	Контроль самост. раб.		
Модуль 1.									
1	Уроки (41-43)								Проверка знания

		5	1		10			8	лексики по теме, выполнения домашнего задания. Инсценировка диалогов. Контроль понимания аудиозаписи.
2	Уроки (44-46)	5	1-2		10			8	Проверка знания лексики по теме, выполнения домашнего задания. Инсценировка диалогов. Контроль понимания аудиозаписи.
Итого: 36					**20**			**16**	
Модуль 2.									
1	Уроки (47-49)	5	2-3		10			8	Проверка знания лексики по теме, выполнения домашнего задания. Инсценировка диалогов. Контроль понимания аудиозаписи.
2	Уроки (50-52)	5	3-4		10			8	Проверка знания лексики по теме, выполнения домашнего задания. Инсценировка диалогов. Контроль понимания аудиозаписи.
Итого: 36					**20**			**16**	
Модуль 3.									
1	1.Уроки (53-55) 2.Промежуточные замеры уровня сформированности	5	4-5		10			8	Проверка знания лексики по теме, выполнения домашнего задания. Инсценировка диалогов. Контроль понимания аудиозаписи.
2	Уроки (56-58)	5	5		10			8	Проверка знания лексики по теме, выполнения домашнего задания. Инсценировка диалогов. Контроль понимания аудиозаписи.
Итого: 36					**20**			**16**	
Модуль 4.									
1	Уроки (59-61)								Проверка знания

		5	6		8			8	лексики по теме, выполнения домашнего задания. Инсценировка диалогов. Контроль понимания аудиозаписи.
2	Уроки (62-64)	5	6-7		10			10	Проверка знания лексики по теме, выполнения домашнего задания. Инсценировка диалогов. Контроль понимания аудиозаписи.
Итого: 36					**18**			**18**	
Модуль 5.									
1	Уроки (65-67)	5	7-8		8			8	Проверка знания лексики по теме, выполнения домашнего задания. Инсценировка диалогов. Контроль понимания аудиозаписи.
2	1. Уроки (68-70) 2. Промежуточные замеры уровня сформированности	5	8-9		10			10	Проверка знания лексики по теме, выполнения домашнего задания. Инсценировка диалогов. Контроль понимания аудиозаписи.
Итого: 36					**18**			**18**	
Модуль 6.									
1	Уроки (71-73)	5	9-10		8			8	Проверка знания лексики по теме, выполнения домашнего задания. Инсценировка диалогов. Контроль понимания аудиозаписи.
2	Уроки (74-76)	5	10-11		10			10	Проверка знания лексики по теме, выполнения домашнего задания. Инсценировка диалогов. Контроль понимания аудиозаписи.
Итого: 36					**18**			**18**	
Модуль 7.									
1	Уроки (77-79)								Проверка знания

		5	11-12		10			10	лексики по теме, выполнения домашнего задания. Инсценировка диалогов Контроль понимания аудиозаписи
2	Уроки (80-82)	5	12-13		8			8	Проверка знания лексики по теме, выполнения домашнего задания. Инсценировка диалогов Контроль понимания аудиозаписи
Итого: 36					**18**			**18**	
Модуль 8.									
1	1.Уроки (83-85) 2. Промежуточные замеры уровня сформированности	5	13-14		10			10	Проверка знания лексики по теме, выполнения домашнего задания. Инсценировка диалогов Контроль понимания аудиозаписи
2	Уроки (86-88)	5	14-15		8			8	Проверка знания лексики по теме, выполнения домашнего задания. Инсценировка диалогов Контроль понимания аудиозаписи
Итого: 36					**18**			**18**	
Модуль 9.									
1	Уроки (89-91)	5	15-16		10			10	Проверка знания лексики по теме, выполнения домашнего задания. Инсценировка диалогов Контроль понимания аудиозаписи
2	Уроки (92-94)	5	16-17		8			8	Проверка знания лексики по теме, выполнения домашнего задания. Инсценировка диалогов Контроль понимания аудиозаписи
Итого: 36					**18**			**18**	
Модуль 10.									
1	Уроки (95-97)								Проверка знания

		5	17-18		8			8	лексики по теме, выполнения домашнего задания. Инсценировка диалогов Контроль понимания аудиозаписи
2	1.Уроки (98-100) 2. Промежуточные замеры уровня сформированности	5	18, 20		10			10	Проверка знания лексики по теме, выполнения домашнего задания. Инсценировка диалогов Контроль понимания аудиозаписи
Итого: 36					**18**			**18**	
Модуль 11.									
Подготовка к экзамену	36	5	**18**						
Итого: 36	**36**								
Всего за 5 сем.: 396	**36**				**186**			**174**	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Лекционные занятия по данной дисциплине не предусмотрены

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

5 СЕМЕСТР

Модуль 1.

Тема 1. Уроки (41-43)

Читать, перевести и пересказать текст «نبذة عن السينما الروسية». Лексика и лексический комментарий. Выполнение упражнений. Несобственно предлоги - имена

Тема 2. Уроки (44-46)

Приложение усилительное. Приложение заменительное. Лексика и лексический комментарий. Выполнение упражнений. Игровое и творческое занятие или мультимедийное занятие. Разделительные предлоги.

Модуль 2.

Тема 1. Уроки (47-49)

Разделительные предлоги. Лексика и лексический комментарий. Выполнение упражнений. Тема «Гостиница». Игровое и творческое занятие или

мультимедийное занятие.

Тема 2. Уроки (50-52)

Читать, перевести и пересказать текст «الأعياد». Лексика и лексический комментарий. Выполнение упражнений.

Модуль 3.

Тема 1. Уроки (53-55)

Лексика и лексический комментарий. Выполнение упражнений. Формулы политеса. Речевой акт. Промежуточные замеры уровня сформированности.

Тема 2. Уроки (56-58)

Лексика и лексический комментарий. Выполнение упражнений. Читать, перевести и повторить тему «Погода и климат».

Модуль 4.

Тема 1. Уроки (59-61)

Игровое и творческое занятие или мультимедийное занятие. Читать, перевести и пересказать текст «قيم الحياة». Лексика и лексический комментарий. Выполнение упражнений.

Тема 2. Уроки (62-64)

Лексика и лексический комментарий. Выполнение упражнений.

Модуль 5.

Тема 1. Уроки (65-67)

Игровое и творческое занятие или мультимедийное занятие. Лексика и лексический комментарий. Выполнение упражнений.

Тема 2. Уроки (68-70)

Читать, перевести и повторить тему «Медицина». Лексика и лексический комментарий. Выполнение упражнений.

Промежуточные замеры уровня сформированности.

Модуль 6.

Тема 1. Уроки (71-73)

Читать, перевести и пересказать текст «الرياضة». Лексика и лексический комментарий. Выполнение упражнений.

Тема 2. Уроки (74-76)

Лексика и лексический комментарий. Выполнение упражнений. Игровое и творческое занятие или мультимедийное занятие.

Модуль 7.

Тема 1. Уроки (77-79)

Читать, перевести и повторить тему «Транспорт». Лексика и лексический

комментарий. Выполнение упражнений. Игровое и творческое занятие или мультимедийное занятие.

Тема 2. Уроки (80-82)

Читать, перевести и пересказать текст «روسيا الإتحاديّ». Лексика и лексический комментарий. Выполнение упражнений.

Модуль 8.

Тема 1. Уроки (83-85)

Лексика и лексический комментарий. Выполнение упражнений. Игровое и творческое занятие или мультимедийное занятие.

Промежуточные замеры уровня сформированности.

Тема 2. Уроки (86-88)

Читать, перевести и повторить тему «Распорядок дня». Лексика и лексический комментарий. Выполнение упражнений.

Модуль 9.

Тема 1. Уроки (89-91)

Игровое и творческое занятие или мультимедийное занятие. Читать, перевести и пересказать текст «الحيوانات». Лексика и лексический комментарий. Выполнение упражнений.

Тема 2. Уроки (92-94)

Лексика и лексический комментарий. Выполнение упражнений.

Модуль 10.

Тема 1. Уроки (95-97)

Игровое и творческое занятие или мультимедийное занятие. Лексика и лексический комментарий. Выполнение упражнений.

Тема 2. Уроки (98-10)

Читать, перевести и повторить тему «Кувейт». Лексика и лексический комментарий. Выполнение упражнений.

Промежуточные замеры уровня сформированности.

Итоговые замеры уровня сформированности компетенций.

Модуль 11.

Повторение пройденного лексического и грамматического материала для подготовки к экзамену. Подбор лексики для устных тем на экзамен.

5. Образовательные технологии

В процессе обучения и контроля предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения

занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «студент в роли преподавателя», «каждый учит каждого);
- ролевые ситуации;
- разбор конкретных коммуникативных ситуаций;
- моделирование повседневных ситуаций;
- презентации;
- викторины;
- моделирование и проведение экскурсий;
- дискуссии по прочитанным произведениям и просмотренным фильмам;
- встречи с носителями языка;
- посещение мастер-классов экспертов и специалистов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Виды самостоятельной работы	**Порядок выполнения самост. работ**	**Порядок контроля самост. работ**	**Учебно-методическое обеспечение**
1 Работа со словарем. Работа с текстами. Разучивание диалогов по теме. Выполнение письменных упражнений. Изучение теоретического материала.	Практические занятия	Опрос, письменные контрольные работы	Учебник арабского языка. 2-й уровень (средний этап) Ибрагимов И.Д. العربية للناشئين كتاب التلميذ
2. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.	Практические занятия	Презентации с использованием электронных носителей	Использование тематических web-страниц и web-квестов, дополнительной учебной и научной литературы.
4. Написание реферата (эссе,	Практические	Семинар-	Научная и

доклада, сочинения) по заданной проблеме.	занятия	дискуссия	публицистическая литература, использование интернет ресурсов

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерные задания для текущего контроля

№1

1. Огласуйте следующий текст.

الضيف الثقيل

دعا رجل أصحابه الى حفلة شاى. و سمع بهذه الحفلة رجل ثقيل يحضر الحفلات بدون دعوة. فقال لنفسه: هذه فرصة ثمينة لآكل و أشبع من الحلوى و الفطائر اللّذيذة. و لمّا جاء ميعاد الحفلة ذهب اليها ليملأ بطنه من الحلوى و الفطائر اللّذيذة.

وقف صاحب الدّار على باب الحديقة يستقبل الضيوف و يرحّب بهم، و بعد أن دخلوا وجد صاحب الدار رجلا لا يعرفه ففهم أنّه ضيف ثقيل جاء الى الحفلة بدون دعوة. تضايق صاحب الحفلة و فكّر فى طرد هذا الضّيف الثّقيل من البيت. لكنّه خاف أن يقول أصحابه إنّ صاحب الحفلة رجل بخيل يطرد الضيوف فتركه فى الحفلة.

فكّر صاحب البيت فى نفسه أن يعطى الضيف الثقيل درسا لا ينساه، حتى لا يدخل البيوت بدون دعوة من أصحابها. و بعد أن تناول الضيوف الشاى وقف صاحب الحفلة يشكرهم و يقول: أنا سعيد جدّا بتشريفكم دارى و قبولكم دعوتى. و لا أدرى الى من أتوجّه بالشّكر، أ إليكم لأنّى دعوتكم فحضرتم، أم إلى هذا الرجل الذى حضر من غير دعوة منّى.

فهم الضّيف الثقيل أنّه أخطأ و خجل من نفسه، و لم يذهب بعد ذلك الى أىّ حفلة بدون دعوة من أصحابها.

2. Переведите следующие предложения.

1. Он пригласил своих друзей на день рождения.
2. Об этом празднестве услышала одна девочка, которая ходит на праздники без приглашения.
3. Это - хорошая возможность для нас встретить гостей и поприветствовать их.
4. После того, как я встал, я увидел незнакомого человека.
5. Я понял, что ошибся.
6. Однако я испугался, что мои приятели скажут, что ты - скупой человек.
7. Я очень счастлив пригласить вас на эту церемонию.

3. Из следующих слов составьте генитивные конструкции.

١- (الأصحابُ) + (هو) .....

٢- (حفلةٌ) + (شاى) .....

٣- (النّفسُ) +(هو) .....
٤- (الميعادُ) +(الحفلةُ) .....
٥ - (البطنُ) + (هو) .....
٦- (الصاحبٌ) + (الدارُ) .....
٧ - (البابُ) + (الحديقةُ) .....
٨- (الصاحِبُ) + (الحفلةُ) .....
٩- (الطردُ) + (هذا الضيفُ الثقيلُ) .....
١٠- (الصاحبُ)+ (البيتُ) .....
١١- (الأصحابُ) + (هى) .....
١٢- (التّشريف) (أنتم) .....
١٣- (الدارُ) + (أنا) .....
١٤- (القبول) + (أنتم) .....
١٥- (الدّعوةُ) + (أنا) .....
١٦- (أىٌّ) + (حفلةٌ) .....

4. Переведите следующий текст.

حلوان

حلوان مدينة جميلة من ضواحى القاهرة، و قد اشتهرت بالجوّ الدّافئ شتاء و جفاف الهواء، لذلك تقصدها الناس جماعات و افرادا، حبّا فى هوائها، و رغبة فى الاستشفاء بجوّها، و بها مصانع كثرة، كمصنع الحديد و الصّلب، و مصنع النسيج و مصنع الطائرات النفّاثة و غيرها.

№2

1. Огласуйте текст.

شبه جزيرة سيناء: تعرف باسم صحراء سيناء. و تعتبر همزة الوصل بين العالم العربى الآسيوىّ و العالم العربىّ الأفريقىّ. و هى على شكل مثلّث قاعدته فى الشمال و رأسه فى الجنوب. و تحدّ صحراء سيناء شرقا بخليج العقبة و فلسطين. و تحدّ غربا بخليج السويس. و تنحدر الهضبة بشدّة فى اتّجاه الخليج. و أهم الأودية بها وادى العريش و يجرى من الجنوب للشّمال.

المناخ: على وجه العموم معتدل و يميل للحرارة صيفا و للبرودة شتاء. و المناطق الجنوبية أشدّ حرارة فى الصيف و أكثر برودة فى الشتاء من المناطق الشّماليّة.

2. Переведите следующие предложения.

1. МГУ расположен в юго-западной части Москвы.
2. Территория Сирии - 184, 5 т. кв. км.
3. На западе Тунис граничит с Алжиром.
4. У Нила нет никаких притоков.
5. Она имеет форму треугольника, вершина которого на юге.
6. В западной пустыне есть оазисы.

7. Площадь Восточной пустыни - 680000.
8. В ней сосредоточены порты и горнодобывающие центры.
9. Там, где есть вода, встречаются средиземноморские вечнозеленые растения.

3. Ответьте на следующие вопросы:

١. ما هو البناء؟ _____

_____

٢. ما هو المبنىّ من الأفعال؟_____

_____

٣. أ معربة الحروف أم مبنيّة؟_____

_____

٤. كم نوعا البناء؟_____

4. Переведите следующие словосочетания:

К югу от европейского континента _____
37-я параллель _____
Африка считается _____
Второй крупнейший континент мира _____
Поверхность континента в целом _____
Обширное плоскогорье _____
Северная половина плоскогорья _____
Следующие природные зоны _____
Параллельные ему горы _____
Абиссинское нагорье _____
Великая Африканская пустыня (Сахара) _____

№3

1. Огласуйте текст.

... و قد فوجئ أبو بكر باجتماع الأَنصار فأصرع إليهم مع عمر بن الخطاب و أبى عبيدة بن الجرّاح. فوجدهم يتحدّثون فى أمر الخلافة و قد أبدوا رغبتهم فى أن يكون الخليفة واحدا من بينهم ... و قد دارت فى هذا الإجتماع مناقشات بين المهاجرين و الأنصار ... و لكنّ أبا بكر رضى الله عنه حسم الموقف فى النّهاية حينما وقف خطيبا و أعلن فضل الأنصار و بين أنّ المهاجرين و الأنصار أمّة واحدة يتّجهون إلى هدف واحد و أورد من الأحاديث و الحجج القويّة ما يثبت حقّ قريش فى الإمامة فأذعنوا لحجّته، ثم وجدوا أنّ أصلح رجل يمكن أن يتولّى الخلافة هو أبو بكر رضى الله عنه.

2. Заполнить пропуски.

١. كانت تسمّى ... الجاهلية يثرب ثم أصيحت ... الإسلام تسمّى المدينة أىْ مدينة النبىّ.
٢. وقف يعلن ... الحاضرين وصول عميد الكلية.

٣. اجتمع المسافرون ... مدير شركة النقل.
٤. أبَتْ أن تقضى ... هذا الموضوع.
٥. تمّ اختياره ... اجماع عضوا عاملا فى المجمع العلمى.
٦. عهد أبو بكر ... جمع القرآن ... زيد بن ثابت.

3. Перевести на арабский язык.

1. Он родился спустя два года после рождения Посланника.
2. Когда Посланник Аллаха скончался, Абу Бакр встал объявить людям о его кончине.
3. Мусульмане должны были срочно избрать преемника, который управлял бы религиозными и мирскими делами.
4. Он помнит, что первый месяц – мухаррам.
5. Мы можем узнать о политике Абу Бакра из его краткой и содержательной речи, которую он произнес в мечети Посланника вслед за принесением публичной присяги.
6. Если я буду поступать хорошо, то помогайте мне.
7. Если я буду поступать плохо, то исправляйте меня.
8. Они входят через переднюю дверь, а мы – через заднюю.
9. Они выходят через заднюю дверь, а мы – через переднюю.
10. Я не высовываю руку и голову из окон. Я не толкаюсь при входе и выходе.
11. Они не соблюдают чистоту на транспорте.
12. Они портят транспортное имущество.

4. Ответьте на следующие вопросы.

ما هو اسم النكرة؟
ما هو اسم المعرفة؟
كيف تصير النكرة معرفة؟
ما هى علامات الاسم المؤنث اللفظىّ؟

№4

1. Огласуйте текст:

و قد مرت كلمة "ادب" بأطوار متعدّدة منذ أن عرفت فى العصر الجاهلىّ الى أن استقرّ مدلولها فى العصر العبّاسىّ.

ففى العصر الجاهلىّ استعمل الجاهليّون كلمة أدب - بسكون الدال - بمعنى الدعوة الى الطعام، و الدعوة الى الطعام خصلة حميدة و خلق فاضلٌ ... كما استعملوا أيضا "ادب" بمعنى أخلاق.

و فى العصر الاسلامى أخذ مدلول هذه الكلمة يتّسع ليشمل التّهذيب اللّسانىّ الى جانب التهذيب الخلقىّ الذى هو النشأة الصالحة و حبّ الفضيلة و الابتعاد عن الرّذيلة.

و حينما نصل إلى العصر الأُموىّ نجد أنّ الكلمة ضمّت الى معنى التهذيب الخلقىّ و اللسانىّ معنى آخر هو إطلاقها على المعلمين الذين يؤدّبون أولاد الخلفاء و غيرهم فسمّى هؤلاء بالمؤدّبين.

2. Раскройте скобки:

١- نستطيع أن نقول إنّ (أول) (كان) (ابابكر) (من الرجال) (من أسلم).
٢- نستطيع ان نقول إنّ (بدون دعوة) (يحضر) (رجلا ثقيلا) (الحفلات).
٣- نستطيع ان نقول إنّ (و رأسه فى الجنوب) (قاعدته فى الشمال) (هى) (على شكل مثلّث).
٤ - نستطيع أنْ نقول إنّ (تحمّل الجفاف) (لها) (قدرة على).

3. Переведите:

1. В Москву прибыли известные арабские художники.
2. В Медине собрались крупнейшие арабские проповедники.
3. В Бейруте собрались известнейшие арабские ораторы.

Определение новое _____
Искусств много _____
Событий много _____
Надежды большие _____
Они оба хотят знать это _____
Ведь они хотят познакомиться с нами _____
Возможно, она хочет присоединить его к себе _____

4. Переведите на русский язык:

العوامل المؤثّرة فى الأدب

الأدب مرآة الحياة يعكس ما فيها من خير و شرّ. فإذا قرأنا أدب أىّ أمّة من الأمم عرفنا كلّ ما تملك من المقوّمات: أ هى أمّة حربية ام أمّة مسالمة، و نعرف طبيعة بلادها من خلال أدبها، و نتعرَّف على القيم التى اعتمدت عليها، و نتعرّف على دينها، و حضارتها أو بداوتها، و نعرف نوع السياسة التى تنتهجها، و صلة تلك الأمّة بالأُمم الأخرى و نقف على نوع المعيشة، هل هى تعيش عيشة مترفة أم أنّها تعيش على التقشّف؟ كلّ ذلك نجده فى الشّعر. و فى الخطابة و فى الحكمة و مثل، و فى القصّة و المسرحيّة.

№5

1. Огласуйте текст:

و تمّ الزواج ... و مرّت الأيام الأولى و العريس يطير شوقا و يتقلّى منتظرا اليوم الذى تدخل فيه المطبخ ... تطبخ له الأكلات اللّذيذة التى وصفتها فى الراديو. و أخيرا دخلت الزوجة المطبخ و زوجها يقول فى شوق: صلوات الله على تلك التى ستجعلنى سعيدا بالأكلة اللَّذيذة. و انتظر ساعة ثم ساعة ... و ساعة حتى تعب من الانتظار فخرجت الزوجة من المطبخ و العرق يسيل من وجهها، و قالت له: - آسفة ... عملت لك بيضا مقليا خوفا من التأخير. فأخفى الرجل شعوره بالخيبة ... بدأ يأكل البيض المقلىّ فوجده قد احترق و تحجّر.و لمّا كانت الساعة الرابعة أسرعت الزوجة الى الخروج كأنّها على موعدٍ هامّ ... و فى الخامسة جلس الزوج وحده يستمع

إلى الراديو فإذا بامرأته تذيع على المستمعين: يوضع اللحم فى القدر، ثمّ يغطّى بالبطاطس و يضاف إليه البصل و ... الخ

2. Заполните пропуски необходимыми предлогами и частицами:

١- يستمع ... الاذاعة العربية كل يوم. ٢- اذا ... صوت امرأته يقول. ٣ - يغطّىَ الرأس ... غطاء الرأس. ٤- أريد أن أضيف ... ما قلته. ٥- جاء ... جريدة الأهرام. ٦- كان يسمع ... فرح شديد. ٧- بدّ لى ... الاستماع ... الاذاعة العربية كل يوم. ٨- لست ... اولئك الذين لا يستطيعون أن يصبروا. ٩ - أشار ... رأسه ثم صدره ثم بطنه ثم رجليه. ١٠- لا بدّ ... الطالب الذى يدرس اللغة العربية من الاستماع الى الاذاعة العربية. ١١- صلوات الله ... ذلك الذى سيجعلنا سعداء. ١٢- أنا خائف ... التأخير. ١٣- لا نشعر ... الخيبة. ١٤- إنها ... موعد هامّ و هو ... سفر. ١٥ - هل يمكن أن يذاع ذلك ... المستمعين.

3. Переведите:

Немного подумать _____

Слушать арабское радио каждый день, чтобы хорошо знать арабский.

_____

Встать и спросить преподавателя, может ли глагол прошедший замещать синтаксическую позицию ал-хал. _____

Приготовить вкусные блюда. _____

Слушать радио _____

Любить слушать женские передачи_____

Знать имена дикторов_____

Студенту третьего курса нужно слушать радио_____

4. Ответьте на сложные вопросы:

١- كم قسما الجمع؟ _____

٢- كيف يبنى جمع المذكر السالم؟ _____

٣- ما هو جمع التكسير؟ _____

٤ - كيف يبنى جمع المؤنث السالم؟ _____

5. Переведите текст:

فما هى الصحّة و ما هى مقوّماتها؟ هنالك تعاريف مختلفة للصحّة. فمنها أنّها حالة خلوّ الجسم من الأمراض و منها أنّها حالة التوازن النسبىّ لوظائف الجسم المختلفة و متى ما اختلّ هذا التوازن لصالح القوى الخارجيّة المؤثّرة على الجسم حصل المرض.و لقد تمّ الاتّفاق مؤخّرا على قبول التعريف الذى وضعه خبراء منظّمة الصحة العالمية و هو (حالة السلامة و الكفاية البدنيّة و العقلية و الاجتماعية الكاملة و ليست مجّرد خلوّ الجسم من المرض و عجز). فكما يتّضح من التعريف الحديث أنّه شمل الحالة الاجتماعية و العقلية بالاضافة الى حالة الجسميّة المتّفق عليها فى جميع التعاريف القديمة.

Примерные тестовые задания

Вопрос1

Заполните пропуск

دعا رجل اصحابه الى ... شاي

حفلة
الحفلة
دعوة
Вопрос1
Выберите арабский эквивалент предложения
«Он ходит на праздники без приглашения»
يحضر الحفلات بدون دعوة
يحضر الحفلات بدعوة
يحضر الحفلة بدون دعوة
Установите соответствие
1.Чайная церемония
2.Пригласить друзей.
3.Посещать праздники
حفلة شاي
دعا اصحابه
حضر الحفلات
Вопрос4
Установите соответствие
1.بدون دعوة
2.رجل ثقيل
3.دعا الى الحفلة
Без приглашения
Тяжелый человек
Приглашать на праздник
Вопрос4
Установите соответствие
1.Есть сладости
2.Вкусные булочки
3.Новые праздники
اكل الحلوى
فطائر لذيذة
حفلات جديدة
Вопрос1
Заполните пропуск
آكُلُ و ... من الحلوى
أشْبَعُ
تَشْبَعُ
يَشْبَعُ
Вопрос1
Выберите русский эквивалент предложения
دعا رجل اصحابه الى حفلة شاي

Один мужчина пригласил своих друзей на чай
Один мужчина приглашает своих друзей на чай
Один мужчина пригласил его друзей на концерт
Заполните пропуск соответствующим числительным
اكل رفيقى ... فطائر
ثلاث
اربع
ثلاثة
اربعة
Вопрос4
Установите соответствие
1.Ценный случай
2.Время праздника
3.Хозяин дома
فرصة ثمينة
ميعاد الحفلة
صاحب الدار
Вопрос4
Установите соответствие
1.ملأ البطن
2.اكل الفطائر
3.جاء الميعاد
Наполнить живот
Есть булочки
Настало время
Вопрос1
Заполните пропуск
لما ... ميعاد الحفلة ذهب اليها
جاء
جاءت
تجيء
Вопрос1
Заполните пропуск
وقف على باب الحديقة ... الضيوف
يستقبل
تستقبل
يستقبلون
Вопрос1
Заполните пропуск
يحضر الحفلات ... دعوة
بدون

مع
الى
Вопрос4
Установите соответствие
1.استقبل الضيوف
2.رحب بالأصدقاء
3.وقف على باب
Встречать гостей
Приветствовать друзей
Стоять у дверей
Вопрос4
Установите соответствие
1.Встречать друзей
2.Приветствовать гостей
3.Пригласить коллег
№Да
استقبل الأصدقاء
رحب بالضيوف
دعا الزملاء

Перечень устных тем для промежуточного контроля

1. عطلاتي الصيفية
2. نحن ضدّ الإرهاب
3. عادات الداغستانيين و أخلاقهم
4. أعيادنا
5. أصدقائي الكرام
6. حرف شعب داغستان
7. جغرافيا بلد من البلاد العربية و ثقافته و تأريخه
8. مشكلات البشرية العصرية
9. ة منظمة الأمم المتحد
10. وظيفة و موضع جامعتنا في نظام التعليم
11. دور وسائل الإعلام فى العالم
12. دربند – أقدم مدينة فى روسيا

Перечень грамматических вопросов для промежуточного контроля

1. الإعراب و البناء
2. التنكير و التعريف، التذكير و التأنيث

3. المفرد و المُثَنَّى
4. الجمع
5. البناء
6. تقسيم الفعل
7. الفعل المجرّد و المزيد، الماضى و المضارع، المعلوم و المجهول
8. الفعل الناقص
9. اسم فاعل و اسم مفعول
10. مصدر و إسم مرة و نوع

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

Рейтинговая система контроля и оценки знаний предполагает, что на протяжении освоения учебной дисциплины студенты набирают определенную сумму баллов, в зависимости от которой определяется итоговая оценка.

Текущий контроль по дисциплине предполагает следующее распределение баллов:

• посещаемость занятий – 10 б.
• активность на занятиях – до 50 б.
• выполнение домашних заданий – до 40 б.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля – 100.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю предполагает следующее распределение баллов:

• письменная контрольная работа – 30 б.
• устный опрос – 40 б.
• аудирование – 30 б.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам промежуточного контроля – 100.

Весомость баллов по текущей работе и промежуточному контролю – 60% на 40% соответственно.

Минимальный итоговый балл по дисциплине, позволяющий студенту

получить положительную отметку без итогового контроля – 51.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в комбинированной форме – письменная контрольная работа, устный опрос и тестирование. Итоговая оценка выставляется в баллах. Максимальное количество баллов при этом – 100.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

4. Ибрагимов И.Д. Учебник арабского языка 3-й уровень (средний этап) Пятигорск 2015г.

б) дополнительная литература:

22. Лебедев В.Г., Тюрева Л.С. Практический курс арабского литературного языка Москва 2005г.
23. Ковалев А.А., Шарбатов Г.Ш. Учебник арабского языка Москва 2002г.
24. Баранов Х.К. Арбско-русский словарь – Москва, 1976 г.
25. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка – Москва, 2007 г.
26. Сегаль В. С. Начальный курс арабского языка – Ленинград, 1991 г.
27. Антуан Ад-Дахдах. المعجم الوسيط فى تصريف الأفعال – Бейрут, 2006 г.
28. Гранде Б. М. Курс арабской грамматики в сравнительно историческом освещении – Москва 1998 г.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

3. http://islam-book.info/arabskiy-yazik/knigi-na-arabskom-1-cd/
4. http://www.uz-translations.su/?category=arbooks
5. http://www.arabic.ru/
6. http://www.kodges.ru/nauka/inyaz/page/51/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;
- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения

студентами учебной дисциплины.

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по пройденным темам, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Программой предусматриваются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- заучивание теории, текстов, стихотворений;
- чтение текста (учебника, первоисточника, художественного текста определенного объема);
- составление плана текста;
- выписки из текста;
- работа со справочниками и со словарями, аудио и видеоматериалом;
- поиск информации в Интернете.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

20.po-arabski.ru/skachat-uroki/polnyj-kurs-po-grammatike/
21.www.100-edu.ru/doc/19980/index.html
22.http://ru.wikipedia.org/
23.https://books.google/com/"west+semites"&source=web&ots=6kyunf1b1w&sig

=slzw2bouhdd

24. yhyehbqqw-ryqvh8#ppa105,m1 p. 105
25. http://arabichmat.jeeran.com
26. http://forums.ksu.edu.sa
27. http://jonsondictionaryonline.com
28. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
29. Просмотр видеоматериалов по тематике дисциплины для овладения навыками и умениями ориентироваться в современной учебной и научной литературе по релевантным наукам, осуществлять соответствующий требованиям и условиям профессиональной деятельности выбор учебной и научной литературы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются мультимедийный лингафонный кабинет, компьютерный класс, спутниковое телевидение, аудио-видео техника, доступ к сети Интернет, а также учебно-методический кабинет арабского языка, где имеется необходимый для образовательного процесса наглядный материал, интерактивная доска, проектор и компьютер.

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: учебно-методическая литература, электронные ресурсы, компьютерный класс, раздаточные материалы для обеспечения различных форм и видов аудиторной и самостоятельной работы студентов, книжные фонды научной библиотеки и кабинета арабского языка.