

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ
Кафедра арабского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ КОРАНИСТИКИ»

Код и наименование направления подготовки:
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык –
английский*)»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины
Входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала
2021

Рабочая программа дисциплины «Основы коранистики» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г. № 969.

Разработчик:

кафедра арабского языка, Магомедов Азарцун Ахмедович, старший преподаватель (ответственный редактор перевода Корана М.-Н.О. Османова)

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры арабского языка от « 26.02 2021г.», протокол № 6.
Зав. кафедрой А.А. Омаров Омаров А.А.

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения от « 23.03, 2021г.», протокол № 6.

Председатель А.Х. Хизриев Хизриев А.Х.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 25 » 03 2021г. А.Х. Хизриев

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Основы коранистики» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)».

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой арабского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными положениями коранистики, призванные выработать у студентов навыки обращения с кораническим текстом, научить их учитывать ценностно-смысловые ориентации различных национальных и религиозных групп, прививать в них общечеловеческие и гуманистические ценности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальная:

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

общепрофессиональная:

способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях (ОПК-1);

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, устного опроса, тестирования и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины – 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экза мен		
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	Консуль тации			
7	72	18	–	18			36	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями и задачами освоения дисциплины «Основы коранистики» являются:

- осветить исторический аспект развития коранических наук и сравнить работы ранних богословов с трудами более поздних учёных по коранистике;
- приобретение системы знаний об особенностях текста Корана;
- привитие знаний об истории и научных методах коранических наук;
- развитие исследовательских навыков в процессе постижения текста Корана;
- формирование доброжелательного и уважительного отношения к представителям других конфессий, толерантное отношение ко всем священным писаниям.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы коранистики» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате изучения дисциплин «Практический курс первого иностранного языка», «История языка (первый иностранный язык)», «Лексикология (первый иностранный язык)», «Стилистика (первый иностранный язык)».

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для изучения дисциплины магистратуры «Теория и практика перевода»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Универсальная компетенция

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности	Умеет: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой	Стандартные методы: Лекции, в т. ч. интерактивная,

	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	жизнедеятельности. Владеет: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	практические занятия, самостоятельная работа, консультации преподавателей, домашнее задание, письменные домашние задания Интерактивные формы: Интерактивная лекция, обсуждение подготовленных студентами докладов, групповые дискуссии.
		УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.	Знает: механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов. Умеет: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе. Владеет: навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности.	Стандартные методы: Лекции, в т. ч. Интерактивная, практические занятия, самостоятельная работа, консультации преподавателей, домашнее задание, письменные домашние задания Интерактивные формы: Интерактивная лекция, обсуждение подготовленных студентами докладов, групповые дискуссии.
		УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного	Знает: различные исторические типы культур. Умеет: толерантно взаимодействовать с представителями	Стандартные методы: Лекции, в т. ч. Интерактивная, практические занятия,

		взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.	различных культур.	самостоятельная работа, консультации преподавателей, домашнее задание, письменные домашние задания Интерактивные формы: Интерактивная лекция, обсуждение подготовленных студентами докладов, групповые дискуссии.
--	--	---	--------------------	--

Общепрофессиональная компетенция

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	Знает: содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; основные языковые процессы. Умеет: логически мыслить; работать с разноплановыми источниками; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам языкознания.	Стандартные методы: Лекции, в т. ч. Интерактивная, практические занятия, самостоятельная работа, консультации преподавателей, домашнее задание, письменные домашние задания Интерактивные формы: Интерактивная лекция, обсуждение подготовленных студентами докладов,

		Владеет: системой лингвистических знаний, навыками применения общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка.	групповые дискуссии.
	ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Знает: важнейшие принципы организации познавательной деятельности, направленной на освоение языка; виды основных мыслительных операций, позволяющих решать познавательные задачи (абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, категоризация и классификация); стандартные методы исследования и обработки информации. Умеет: применять мыслительные операции к языковым явлениям для идентификации и определения родовой принадлежности последних; преобразовывать информацию в знание, осмысливать лингвистические процессы и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь	Стандартные методы: Лекции, в т. ч. Интерактивная, практические занятия, самостоятельная работа, консультации преподавателей, домашнее задание, письменные домашние задания Интерактивные формы: Интерактивная лекция, обсуждение подготовленных студентами докладов, групповые дискуссии.

		принципами научной объективности; устанавливать межпредметные связи и использовать знания, полученные в других науках, для осмысления, объяснения и интерпретации лингвистических проблем; Владеет: навыками работы с научной литературой и процедурами обработки материала; навыками анализа информации об изучаемых явлениях в тексте на родном и изучаемом иностранном языках, выделения основных смысловых вех, а также реферирования материала; навыками распознавания разных форм речевого воплощения языковых явлений.	
	ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Знает: основные термины и понятия различных разделов языкознания: фонетики и фонологии, грамматики, лексикологии, стилистики и др.; основные исторические изменения языка на уровне лексики, грамматики и	Стандартные методы: Лекции, в т. ч. Интерактивная, практические занятия, самостоятельная работа, консультации преподавателей, домашнее задание, письменные домашние задания

		фонетики и других важных для решения будущих профессиональных задач лингвистических явлений. Умеет: анализировать языковой материал с использованием необходимой справочной литературы и словарей и аргументировать выбор тех или иных источников информации, отстаивать основные положения своего исследования в соответствии с методикой той или иной лингвистической школы, чётко выражать своё мнение. Владеет: понятийным аппаратом современной лингвистики при анализе языкового материала; научным стилем представления и аргументации своей точки зрения; информационными технологиями для представления презентации к своему докладу (устному ответу).	Интерактивные формы: Интерактивная лекция, обсуждение подготовленных студентами докладов, групповые дискуссии.
--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически е занятия	Лабор. зан.	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Коран как исторический источник и литературный памятник									
1.	Коран как исторический источник и литературный памятник	8	1-2	2	2			6	Контрольная работа, устный опрос, тестирование
2.	Учение Корана. К истории толкования Корана	8	3-6	4	4			6	Контрольная работа, устный опрос, тестирование.
3	Запись и собрание Корана. Коранические почерки. Правила рецитации Корана	8	5-9	4	2			6	Контрольная работа, устный опрос, тестирование.
Итого: 36				10	8			18	
Модуль 2. Изучение Корана в Европе									
1.	История изучения Корана в Западной Европе	8	10-11	2	2			6	Контрольная работа, устный опрос, тестирование.
2.	История изучения Корана в России. Переводы Корана на русский язык	8	12-15	4	4			6	Контрольная работа, устный опрос, тестирование.
3	Экстремизм и терроризм в свете Корана	8	16-18	2	4			6	Контрольная работа, устный опрос, тестирование.
Итого: 36				8	10			18	
Всего за семестр: 72				18	18			36	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

МОДУЛЬ I

Тема 1. Коран как исторический источник и литературный памятник.

Коран и культура Передней Азии в древности. Содержание Корана: полемика, легенды, притчи, эпические сказания.

Тема 2. Учение Корана. К истории толкования Корана

Учение о Боге. Одушевленные создания в Коране. Пророки и другие религии. Учение о Страшном суде. Устав общины.

История науки о толковании. Poleмика о сотворённости и несотворённости Корана. Наука о толковании. Тафсир и таъвил. Достоинство толкования Корана. Правила толкования. Толкование скрытого смысла Корана. Роль хадисов в толковании Корана. Кто может заниматься толкованием Корана?

Тема 3. Запись и собрание Корана. Коранические почерки. Правила рецитации Корана

Запись Корана при жизни Пророка ислама. Первые писари Откровения в Мекке и Медине.

Кодификация текста Корана. Семь вариантов чтения коранического текста.

Канонизация правил рецитации Корана. Правила *таджвида*.

МОДУЛЬ II

Тема 1. История изучения Корана в Западной Европе

Традиции перевода и изучения Корана в Западной Европе. Антиисламские трактаты. Кризис методологии исламоведения.

Тема 2. История изучения Корана в России. Переводы Корана на русский язык

Первое знакомство русских с исламом. Первое в России сочинение, посвящённое Корану.

Тема 3. Экстремизм и терроризм в свете Корана

Понятие экстремизм. Коран и экстремизм. Понятие терроризм. Коран и терроризм. Айаты об отсутствии в религии принуждения.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

МОДУЛЬ I

Тема 1. Коран как исторический источник и литературный памятник.

Отражение в Коране идеологических, социальных, экономических и этико-моральных проблем эпохи. Историческая основа коранических сказаний. Коран и словесность доисламской Аравии. Проблема языка Корана, его форма и стилевые особенности.

Тема 2. Учение Корана. К истории толкования Корана

Учение о Боге. Другие одушевленные создания в Коране. Пророки; другие религии. Учение о Страшном суде. Устав общины.

Коранические знания. Тафсиры ат-Табари (838—923), Ибн Касира (1301-1373), аз-Замахшари (1075—1144), ар-Рази (1149—1209), ал-Байдави (ум. 1292). Ал-Джалалайн. Тафсир С. Кутба. Распространённые в Дагестане тафсиры.

Тема 3. Запись и собрание Корана. Коранические почерки. Правила рецитации Корана

Был ли Коран собран и сведён воедино при жизни пророка? Доводы сторонников и противников. Собрание Корана после кончины Пророка ислама.

Новые коранические почерки: «восточный *куфи*» и курсивный *насхи*. Стиль хиджази, рукописи Аббасидской традиции.

Правила остановки. Правила калкала и глухих согласных. Правила разделительной и соединительной *хамзы*. Правила долготы. Скрытая долгота.

МОДУЛЬ II

Тема 1. История изучения Корана в Западной Европе

Работа Р. Белла «Возникновение ислама в его христианском окружении». Труды Монтгомери Вольт. Коранические исследования и переводы Корана после Второй мировой войны. Современная западная коранистика.

Тема 2. История изучения Корана в России. Переводы Корана на русский язык

Петр I – первый инициатор по научному изучению, переводу и распространению Корана в России. История изучения Корана при правлении Екатерины II. Первый русский перевод Корана с первоисточника Богусловского Д.И. и перевод Г.С. Саблукова. Переводы И.Ю. Крачковского и М.Н. Османова. Переводы В.М. Пороховой и Э. Кулиева.

Тема 3. Экстремизм и терроризм в свете Корана

Коран и экстремизм. Коран и терроризм. Айаты об отсутствии в религии принуждения. Несовместимость религии и экстремизма. Практика первых мусульман по отношению экстремизма и терроризма.

5. Образовательные технологии

В ходе проведения занятий используется комплекс образовательных технологий для выполнения различных видов работ:

- Технология педагогического общения;
- Технология проблемно-модульного обучения;
- Технология обучения как учебного исследования;
- Технология коллективно-мыслительной деятельности;
- Технология учебного проектирования;
- Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- Информационно-коммуникативные технологии.

В процессе обучения студентов данной дисциплине и контроля предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- Творческие задания;
- Работа в малых группах;
- Обучающие игры (ролевые игры, имитации);
- Использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалы);
- Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем («Шкала мнений», «Смени позицию»).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Для выполнения самостоятельной работы имеется мультимедийный лингафонный кабинет с доступом к современным профессиональным базам данных через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» компьютерный класс, спутниковое телевидение, аудио-видео техника, а также учебно-методический кабинет арабского языка, где имеется необходимая литература, наглядный материал, интерактивная доска, проектор и компьютер.

Виды самостоятельной работы	Порядок	Порядок	Учебно-
-----------------------------	---------	---------	---------

	выполнения самост. работ	контроля самост. работ	методическое обеспечение
1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.	Практические занятия	Опрос	Лекционный материал, дополнительная учеб. литература
2. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	Практические занятия	Опрос	Использование тематических web-страниц и web-квестов, использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.
3. Проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.	Практические занятия	Анализ конкретных ситуаций	Лекционный материал, дополнительная учеб. литература
4. Написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	Практические занятия	Семинар-дискуссия	Научная литература, использование интернет ресурсов

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерные тестовые задания для текущего контроля

1. Терминологическим значением слова «откровение» является...

- а) знание, полученное от Всевышнего Аллаха непосредственно или опосредованно, которое обнаруживает человек у себя;
- б) повеление, которое отдает Всевышний Аллах ангелам;
- в) быстрое указание;
- г) природное внушение человеку.

2. Диактрические знаки в Коране впервые были расставлены в Коране во время правления...

- а) Абу Бакра;
 - б) 'Умара бин ал-Хаттаба;
 - в) 'Умара бин 'Абд ал-'Азиза;
 - г) 'Абд ал-Малика бин Марвана.
3. В соответствии с наиболее распространенной версией, число копий свитка халифа 'Усмана равнялось...
- а) четырем;
 - б) пяти;
 - в) шести;
 - г) десяти
4. Впервые копии Корана были разостланы при правлении...
- а) Абу Бакра;
 - б) 'Умара;
 - в) 'Усмана;
 - г) 'Али.
5. Коран был ниспослан...
- а) одновременно с Торой;
 - б) одновременно с Евангелием;
 - в) до пророка Ибрахима;
 - г) после ниспослания Библии.
6. Коран впервые был собран в единую книгу при правлении...
- а) Абу Бакра;
 - б) 'Умара;
 - в) 'Усмана;
 - г) 'Али.
7. Кому из сподвижников было поручено собрать Коран в один свиток впервые?
- а) Абу Хурайре;
 - б) 'Абд ар-Рахману бин 'Ауфу;
 - в) Зайду бин Сабиту;
 - г) Му'авие бин Абу Суфйану.
8. Священный Коран был ниспослан пророку Мухаммаду...
- а) в один миг;

- б) в течение 23 лет;
- в) в течение месяца рамадан;
- г) в течение всей его жизни.

9. Первыми были ниспосланы...

- а) пять первых аятов суры «Сгусток крови»;
- б) сура «Открывающая»;
- в) начало суры «Завернувшийся»;
- г) сура «Искренность».

Примерные тестовые задания для промежуточного контроля

1. Наиболее поздним из следующих толкований является...

- а) «ал-Кашшаф» аз-Замахшари;
- б) «ал-Бахр ал-мухит» Абу Хаййана;
- в) «Мафатих ал-гайб» ар-Рази;
- г) «Тафсир ал-манар» Мухаммада Рашида Рида.

2. Исходя из хронологического принципа, мекканскими называют суры, ниспосланные...

- а) в Мекке;
- б) до совершения переселения в Медину;
- в) в Запретной территории;
- г) в окрестностях Мекки.

3. Короткие аяты присущи сурам...

- а) ниспосланным в Мекке;
- б) ниспосланным в Медине;
- в) последним ниспосланным аятам;
- г) только суре «Кровяной сгусток».

4. К особенностям мекканских сур относится...

- а) упоминание о лицемерах;
- б) описание диалога с обладателями Писания;
- в) разъяснение норм шариата;
- г) вопросы догматики.

5. Первоначально Коран был ниспослан на...

- а) одном диалекте арабского языка;
- б) трех диалектах;
- в) пяти диалектах;
- г) семи диалектах.

6. Тафсир Ибн Касира является...
- а) толкованием, посвященным вопросам фикха;
 - б) толкованием, основывающемся на преданиях;
 - в) тематическим толкованием;
 - г) толкованием с лингвистического аспекта.
7. Варианты чтения Корана восходят к...
- а) пророку;
 - б) сподвижникам;
 - в) последователям;
 - г) авторам книг, посвященных разночтениям.
8. Какое из толкований Корана является более ранним?
- а) Тафсир ат-Табари;
 - б) Тафсир Ибн Касир;
 - в) Тафсир ал-Куртуби;
 - г) Тафсир ал-Джалалайн

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

Рейтинговая система контроля и оценки знаний предполагает, что на протяжении освоения учебной дисциплины студенты набирают определенную сумму баллов, в зависимости от которой определяется итоговая оценка.

Текущий контроль по дисциплине предполагает следующее распределение баллов:

- посещаемость занятий – 10 б.
- активность на практических занятиях – до 50 б.
- выполнение заданий по самостоятельной работе – до 40 б.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля – 100.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю предполагает следующее распределение баллов:

- письменная контрольная работа – до 30 б.
- устный опрос – до 40 б.

- тестирование – до 30 б.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам промежуточного контроля – 100.

Весомость баллов по текущей работе и промежуточному контролю – 40% на 60% соответственно.

Минимальный итоговый балл по дисциплине, позволяющий студенту получить положительную отметку без итогового контроля – 51.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в комбинированной форме – письменная контрольная работа, устный опрос и тестирование. Итоговая оценка выставляется в баллах. Максимальное количество баллов при этом – 100.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Джалал ад-Дин ас-Суйути. Совершенство в коранических науках. Выпуск первый. Учение о толковании Корана. Вступительная статья, перевод и примечания Д.В. Фролова. М: Муравей, 2000.
2. Джалал ад-Дин ас-Суйути. Совершенство в коранических науках. Выпуск второй. Учение о ниспослании Корана. Вступительная статья Д.В. Фролова. Перевод и примечания З.Б. Басати и Д.В. Фролова. М.: Муравей, 2001.
3. Крачковский И. Ю. Перевод и комментарий Корана. М, 1990.
4. Османов М. О. Коран: академический перевод и комментарии. М, 1995.

б) дополнительная литература:

1. Фролов Д.В. Семантика мотива камня в Коране, - "Семантика образа в литературах Востока", М., 1998, 102-120.
2. Фролов Д.В. О стиле Корана, «Теория стиля литератур Востока». М., 1995.
3. Фролов Д.В. К вопросу о распространении грамотности в Мекке и Медине в период проповеди Мухаммада, "Гуманитарная наука в России: Соросовские лауреаты. Филология". М., 1996.
4. Фролов Д.В. Рецензия на: Абу Убайд ал-Касим ибн Саллам. Фадаил ал-Куран (Достоинства Корана). – «Восток», 1993, № 6.
5. Фролов Д.В. Эстетические мотивы в Коране, «Эстетика бытия и эстетика текста в культурах средневекового Востока». М., 1995.
6. Кулиев Э. Р. Коран: перевод смыслов и комментарии. М, 2004.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://www.almeshkat.net/> (Библиотека по исламу, арабской

литературе и языку)

2. <http://elibrary.mediun.edu.my/> (Библиотека по разным отраслям знания, в том числе по Корану и корановедению)

3. <http://www.al-eman.com/Islamlib/> (Библиотека трудов по различным отраслям арабо-мусульманского наследия, в том числе по Корану и корановедению)

4. <http://alwaraq.com/> (Библиотека арабского наследия)

5. <http://feqh.al-islam.com> (Библиотека трудов по исламскому законоведению и корановедению)

6. <http://www.altafsir.com> (Библиотека трудов по тафсиру и кораническим наукам – на арабском и английском языках)

7. <http://tanzil.info/> (сайт о Коране)

8. <http://www.muslim.ru/> (сайт Совета муфтиев России)

9. <http://www.islamrf.ru/> (информационно-аналитический портал)

10. <http://www.islam.ru/> (есть информация библиографического характера).

11. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]:
//Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – URL:
<https://elib.dgu.ru>,

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;
- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины. Трудоемкость все видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ДМ.

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов. Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по пройденным темам, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и

темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
2. Просмотр видеоматериалов по тематике дисциплины для овладения навыками и умениями ориентироваться в современной учебной и научной литературе по релевантным наукам, осуществлять соответствующий требованиям и условиям профессиональной деятельности выбор учебной и научной литературы.
3. Использование проектора, экрана, видеокамеры, ноутбука, микрофона, динамики, диктофона.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные справочные системы и базы данных, такие как электронные словари, ресурсы сети Интернет.

Дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами, ее содержание представлено в локальной сети ДГУ: <http://umk.dgu.ru/>. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет и НБ ДГУ.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На практических занятиях студенты представляют собственные презентации, подготовленные с помощью данного приложения.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут пользоваться возможностями следующих информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов:

поисковая система [www. arabo.com](http://www.arabo.com)

<http://elib.dgu.ru/> сайт Научной библиотеки Дагестанского государственного университета.

Информационно-справочные библиографические каталоги

- | | |
|---|--|
| 1. www.inion.ru | Библиографический
указатель литературы по
гуманитарным наукам
ИНИОН |
| 2. www.rsl.ru | Электронные каталоги
Российской государственной
библиотеки |
| 3. www.nlr.ru | Электронные каталоги
Российской национальной
библиотеки |

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются мультимедийный лингафонный кабинет, компьютерный класс, спутниковое телевидение, аудио-видео техника, доступ к сети Интернет, а также учебно-методический кабинет арабского языка, где имеется необходимый для образовательного процесса наглядный материал, интерактивная доска, проектор и компьютер.

Студенты также пользуются услугами филиала Научной библиотеки ДГУ на факультете.