

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ и ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Практикум по русскому языку»**

**Кафедра методики преподавания  
русского языка и литературы  
филологического факультета**

**Образовательная программа  
45.03.02 Лингвистика  
*Немецкий язык***

Профиль подготовки  
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

**Уровень высшего образования  
бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная**

**Статус дисциплины**  
Входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины «Практикум по русскому языку» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Лингвистика» 45.03.02 (уровень бакалавриата) от 7.08.2014 № 940

Разработчик (и): кафедра методики преподавания русского языка Измайлова Саида Измайловна, доцент, кфн

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры методики преподавания русского языка и литературы от « 1 » 03 2024 г., протокол № 5

Зав. кафедрой Козлас Джамалов К.Э.

(подпись)

(подпись)

на заседании Методической комиссии филологического факультета от « 5 » июня 2021г., протокол № 10

Председатель Борис Горбанева А.Н. (подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 9 » июня 2021г. Ольга

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Практикум по русскому языку»  
составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по  
направлению подготовки «Лингвистика» 45.03.02 (уровень бакалавриата) от  
7.08.2014 № 940

Разработчик (и): кафедра методики преподавания русского языка  
Измайлова Саида Измайловна, доцент, кфн

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры методики преподавания русского языка и  
литературы от «\_\_» \_\_\_\_20\_\_г., протокол № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Джамалов К.Э.  
(подпись)

(подпись)  
на заседании Методической комиссии филологического факультета от  
«\_\_» \_\_\_\_2020г., протокол № \_\_ .  
Председатель \_\_\_\_\_ Горбанева А.Н. (подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением «\_\_» \_\_\_\_2020г. \_\_\_\_\_  
(подпись)

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

Дисциплина «Практикум по русскому языку» входит в вариативную часть образовательной программы *бакалавриат* по направлению (специальности) 45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой методики преподавания русского языка и литературы филологического факультета

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с закреплением, расширением, углублением знаний о русском языке, языковых умений и речевых навыков, полученных учащимися в средней школе. профессиональных целей.

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника: *универсальная*:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, семинара, контрольного тестирования и промежуточный контроль в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *практические занятия, самостоятельная работа*.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы, контрольного диктанта* и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины 108 зачетных единиц, продолжительность семестра – 20 недель, шифр Б1.В.ДВ3

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
	Всего	из них							
		лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	KCP	консультации	СРС, в том числе экзамен		
1	72	нет	нет	36	4	нет	32	зачет	

### **11.1. Цели освоения учебной дисциплины:**

Систематизировать знания по русской орфографии и пунктуации; сформировать нормы письменной литературной речи на основе овладения орфографическими и пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучить применению полученных знаний в практической деятельности.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. Профессиональный цикл. Вариативная часть. В. ДВЗ. Иные дисциплины по выбору вуза».

Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучаемыми в средних образовательных учреждениях в процессе изучения школьного курса русского языка.

Место учебной дисциплины – в системе курсов базовой части программы «Русский язык и культура речи» и курсов гуманитарного цикла.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).**

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Процедура освоения</b>
Коммуникация	<b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</b>	<b>УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</b>	<b>Умеет:</b> воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (мейдийных) и pragматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию.	Устный и письменный опрос, работа с текстами общественно-политического, публицистического и pragматического характера Миниконференция, интерактивная, презентация, тренинг, ролевые игры,
		<b>УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</b>	<b>Знает:</b> языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности. <b>Умеет:</b> составлять деловые бумаги, в том числе	Устный опрос, письменный опрос Контрольное тестирование, деловая игра, составление документов общего пользования

		оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу.	
	<b>УК-4.3.</b> Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.	<b>Знает:</b> современные средства информационно-коммуникационных технологий. <b>Умеет:</b> поддерживать контакты при помощи электронной почты. <b>Владеет:</b> практическими навыками использования современных коммуникативных технологий	Устный опрос, письменный опрос Анализ текста
	<b>УК-4.4.</b> Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.	<b>Владеет:</b> грамматическими категориями изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов)	Письменный опрос, тестирование, моделирование ситуаций.
	<b>УК-4.5.</b> Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.	<b>Умеет:</b> выделять значимую информацию из pragmatischeskikh текстов справочно-информационного и рекламного характера.	Устный опрос, письменная работа, ролевые игры, моделирование ситуаций.

		<p><b>УК-4.6.</b> Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.</p>	<p><b>Умеет:</b> вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме.</p>	<p>Контрольное тестирование, деловая игра, презентация, ролевая игра</p>
--	--	--	---	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

#### 4.2. Структура дисциплины.

/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самостоят. раб.			
<b>Модуль 1. Лексика и фразеология. Фонетика, орфоэпия, орфография.</b>										
1	Концепция курса	1	1		2			2	<i>Промежуточный контроль. Контрольная работа</i>	
2	Лексика и фразеология русского языка	1	2		2			2	<i>Текущий контроль.</i> посещаемость, активность, домашние задания <i>+Разноуровневые задачи и задания</i>	
3	Лексикография. Лексические ошибки	1	3		2			2	<i>Текущий контроль.</i> посещаемость, активность, домашние задания <i>+Разноуровневые задачи и задания</i>	
4	Русская орфография и ее	1	4		2			2	<i>Текущий контроль.</i> посещаемость, активность, домашние задания	

	основной принцип. Правописание гласных в корне.							+Тесты, устный (письменный опрос)
5	Правописание чередующихся гласных корня.	1	5		2		2	<b>Текущий контроль.</b> посещаемость, активность, домашние задания +Разноуровневые задачи и задания
6	Правописание гласных после шипящих и Ц.	1	6		2		2	<b>Текущий контроль.</b> посещаемость, активность, домашние задания +Разноуровневые задачи и задания
7	Правописание согласных в корне.	1	7		2		2	<b>Текущий контроль.</b> посещаемость, активность, домашние задания +Тесты, устный (письменный опрос)
8	Словообразование Правописание приставок. Способы словообразования .	1	8		2		2	<b>Текущий контроль.</b> посещаемость, активность, домашние задания +Тесты, устный (письменный опрос)
9	Разделительные знаки. Правописание слов на стыке приставки и корня.	1	9		2		2	<b>Текущий контроль.</b> посещаемость, активность, домашние задания + Кейс-задания. Проба голоса
<b>Итого по модулю 1:</b>		<b>36</b>			<b>18</b>		<b>18</b>	
	<b>Модуль 2. Синтаксис и пунктуация</b>							
10	Синтаксис. Обособление второстепенных членов предложения		10		2		2	<b>Текущий контроль.</b> посещаемость, активность, домашние задания +Контрольная работа
11	Тире между главными членами предложения.		11		2		2	<b>Текущий контроль.</b> посещаемость, активность, домашние задания +Разноуровневые задачи и задания
12	Глагольное сказуемое (простое составное). и		12		2		2	<b>Текущий контроль.</b> Разноуровн евые задачи и задания

	Глагол как часть речи. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Суффиксы глагола.						
13	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение	13	2			2	<b>Текущий контроль.</b> посещаемость, активность, домашние задания +Разноуровневые задачи и задания
14	Причастия, их правописание. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	14	2			2	<b>Текущий контроль.</b> посещаемость, активность, домашние задания +Тесты, устный (письменный) опрос
15	Обособление согласованных определений. Обособление обстоятельств. Правописание наречий	15	2			2	<b>Текущий контроль.</b> посещаемость, активность, домашние задания +Устный (письменный) опрос
16	Сложное предложение (общие сведения). Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них. Знаки препинания в предложениях с союзом И.	16	2			2	<b>Текущий контроль.</b> посещаемость, активность, домашние задания +Тесты
17	Сложноподчиненные предложения с придаточными разных типов, знаки препинания в них.	17	2			2	<b>Текущий контроль.</b> посещаемость, активность, домашние задания +Разноуровневые задачи и задания <i>Контрольная работа</i>
18	Бессоюзные сложные предложения. Интонационные нормы	18	2			2	<b>Текущий контроль.</b> посещаемость, активность, домашние задания +Разноуровневые задачи и задания <i>Кейс-задания</i> .
<b>Итого по модулю</b>							<b>Промежуточный</b>

	2:	<b>36</b>		<b>18</b>			<b>18</b>	<b>контроль.Контрольная работа</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>		<b>36</b>			<b>36</b>	

#### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

##### **Модуль 1. Лексика и фразеология. Фонетика, орфоэпия, орфография.**

*Тема 1. Концепция курса.* Русский язык как язык русского народа и средство межнационального общения народов. Вводная беседа. Концепция курса. Знакомство с основной литературой. Диктант.

##### *Тема 2. Лексика и фразеология русского языка.*

Слово и его лексическое значение. Группы слов по лексическому значению. Лексика. Пласти лексики. Виды лексических ошибок и способы повышения речевой грамотности. Функции фразеологизмов в предложении и тексте.

*Тема 3. Лексикография. Типичные лексические ошибки:* Типы словарей: энциклопедические и лингвистические, их функции. Виды лингвистических словарей. нарушение лексической сочетаемости, речевая избыточность, недостаточность. Новые лексические единицы и трудности их употребления.

##### *Тема 4. Русская орфография и ее основной принцип.*

Понятие морфемы и морфемного состава слова. Принципы русской орфографии. Произношение и правописание гласных в корне, проверяемых и непроверяемых.

##### *Тема 5. Правописание слов с чередующимися гласными в корне.*

Различные условия выбора безударной гласной. Правописание корней с чередованием О//А. Правописание корней с чередованием Е//И.

*Тема 6. Правописание гласных после шипящих и Ц.* Гласные в разных частях слова после шипящих. Гласные И, Ы после Ц.

*Тема 7. Правописание согласных в корне.* Основные правила произношения согласных. Звонкие, глухие, непроизносимые согласные.

*Тема 8. Словообразование.* Правописание приставок. Способы словообразования. Приставки, написание которых подчиняется морфологическому принципу. Приставки, написание которых подчиняется фонетическому принципу. Приставки, написание которых зависит от значения.

*Тема 9. Разделительные знаки.* Правописание слов на стыке приставки и корня. Употребление разделительных Ъ и Ъ. Буквы Ы, И после приставок..

##### **Модуль 2. Синтаксис и пунктуация.**

*Тема 10. Члены предложения и части речи.* Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Знаки препинания на конце предложений. Союзы при однородных членах предложения. Пунктуация при однородных членах предложения, соединенных союзах. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

. *Тема 11. Тире между главными членами предложения.* Подлежащее и сказуемое, выраженные именем существительным. Тире в простом предложении. Обозначение места пропуска одного из членов предложения.

*Тема 12. Глагольное сказуемое (простое и составное).* Глагол как часть речи. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Типы сказуемых. Основные грамматические признаки глагола. Правописание Ъ в глаголах. Формообразование глаголов. Спряжение глаголов. Правописание суффиксов глаголов. Стилистическое использование глагольных форм.

*Тема 13. Обособление второстепенных членов предложения.* Второстепенные члены предложения. Дополнение. Виды второстепенных членов предложения. Способы выражения дополнения. Прямое и косвенное дополнение. Обособление дополнений. Особые случаи управления. Правописание окончаний существительных. Стилистическое использование форм существительных. Определение. Имя прилагательное как часть речи. Способы выражения определения. Согласованные и несогласованные определения. Значение и грамматические признаки имени прилагательного. Разряды прилагательных по значению. Правописание падежных окончаний прилагательных.

*Тема 14. Причастия, их правописание.* Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Основные грамматические признаки причастия. Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Суффиксы действительных и страдательных причастий. Отличие причастий от отглагольных прилагательных. Правописание НЕ с причастиями. Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий.

*Тема 15. Обособление согласованных определений.* Обособление обстоятельств. Правописание наречий. Основные грамматические свойства наречий. Правописание наречий (слитно, раздельно, через дефис). Правописание суффиксов наречий.

*Тема 16. Сложное предложение (общие сведения).* Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них. Основные виды сложных предложений. Случай отсутствия знака препинания между частями сложносочиненного предложения. Постановка тире между частями сложносочиненного предложения. Знаки препинания в предложениях с союзом И. Основные случаи

постановки знака препинания и его отсутствия перед союзом И в простом и сложном предложении.

*Тема 17. Сложноподчиненные предложения* с придаточными разных типов, знаки препинания в них. Строение сложноподчиненного предложения. Подчинительные союзы и союзные слова как средства связи главного предложения с придаточным. Предложения комбинированного типа. Сложное предложение с сочинением и подчинением. Знаки препинания на стыке союзов.

*Тема 18. Бессоюзные сложные предложения.* Средства связи между частями бессоюзного сложного предложения. Типы интонации в бессоюзных предложениях. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Особенности интонации в бессоюзном сложном предложении с двоеточием. Смыловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения с двоеточием (причинные, дополнительные, пояснительные). Синонимия союзных и бессоюзных сложных предложений. Тире в бессоюзном сложном предложении. Особенности интонации в бессоюзном сложном предложении с тире. Смыловые отношения между частями бессоюзного предложения с тире (условные, временные, сравнительные, следственные, противопоставления, быстрая смена событий).

## 5. Образовательные технологии

Рекомендуемые образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 40 % аудиторных занятий.

№ ТЕМЫ	Содержание тем для самостоятельного изучения	Количество часов	Форма контроля
<b>Модуль 1. Лексика и фразеология. Фонетика, орфоэпия, орфография.</b>			
Тема 1.	Концепция курса. Диктант	2	Анализ ошибок констатирующего среза. Образовательный блог «Русский язык с Сайдой Измайловой» <a href="https://izmailova73.blogspot.ru">https://izmailova73.blogspot.ru</a>

			gspot.com/
Тема 2 .	Лексика и фразеология русского языка.	2	Анализ периодической печати, нахождение ошибок, неологизмы и т.д. Образовательный блог «Русский язык с Саидой Измайловой» <a href="https://izmailova73.blogspot.com/">https://izmailova73.blogspot.com/</a>
Тема 3-5.	Функции фразеологизмов. Лексикография. Типичные лексические ошибки.	6	Творческая работа с использованием фразеологических оборотов, анализ текстов с ошибками., упражнения. Посещение лингафонного кабинета.
Тема 6 – 7.	Русская орфография и ее основной принцип. Правописание гласных и согласных в корне.	4	Работа с тестами и вопросами для самопроверки, выполнение упражнений, проработка учебного материала, анализ ошибок контрольных срезов. Посещение лингафонного кабинета. MOODLE «Практикум по русскому языку» <a href="http://www.edu.dgu.ru">www.edu.dgu.ru</a>
Тема 8-9	Словообразование.Правописание приставок	4	Работа с тестами, выполнение упражнений, работа с материалами прессы Посещение лингафонного кабинета. MOODLE «Практикум по русскому языку» <a href="http://www.edu.dgu.ru">www.edu.dgu.ru</a>
Итого 2 модуль:		<b>18</b>	
Темы 10 -11.	Синтаксис. Обособление второстепенных	4	Работа с тестами, выполнение творческих заданий,

	членов предложения. Тире между подлежащим и сказуемым		анализ орфографических и пунктуационных ошибок. Посещение лингафонного кабинета.. Образовательный блог «Русский язык с Сайдой Измайловой» <a href="https://izmailova73.blogspot.com/">https://izmailova73.blogspot.com/</a>
Темы 12-13	Глагол как часть речи. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Типы сказуемых. Особые случаи управления.	4	Работа с тестами, выполнение творческих заданий (моделирование связных текстов на основе изучаемых конструкций), выполнение упражнений, анализ ошибок контрольных срезов, посещение лингафонного кабинета MOODLE «Практикум по русскому языку» <a href="http://www.edu.dgu.ru">www.edu.dgu.ru</a>
Темы 14 -15.	Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Основные грамматические признаки причастия. Обособление согласованных определений.	4	Проработка учебного материала, выполнение упражнений творческого характера, работа с тестами, анализ ошибок контрольных срезов.. Образовательный блог «Русский язык с Сайдой Измайловой» <a href="https://izmailova73.blogspot.com/">https://izmailova73.blogspot.com/</a>
Темы 16-18	Сложное предложение (общие сведения). СПП, ССП и БСП Обобщающее занятие по пунктуации	6	Работа с тестами, выполнение творческих заданий (моделирование связных текстов на основе изучаемых конструкций), выполнение

			упражнений, анализ ошибок контрольных срезов, посещение лингафонного кабинета MOODLE «Практикум по русскому языку» <a href="http://www.edu.dgu">www.edu.dgu</a> .
Итого по 2 модулю		<b>18</b>	
Итого по 2 модулям		<b>36</b>	

### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы. Форма промежуточного контроля: зачет.

#### **7.2. Типовые контрольные задания**

##### **Примерный констатирующий срез (диктант). Комплексный текст.**

Наступила осень, и Петя пошел в гимназию. Из большого загорелого мальчика он, надев форму, превратился в стриженого малыша. Длинные суконные брюки и форменная курточка, купленные в магазине неподалеку, сидели мешковато, очень неудобно.

Даже пояс с лакированной бляхой, о котором он мечтал, не оправдал ожиданий: он все время лез под мышки, а бляха съезжала набок. Не придавая фигуре ничего мужественного, пояс оказался лишь постоянным источником унизительных хлопот, вызывавших неуместные насмешки сверстников.

Но зато сколько неожиданной радости принесла покупка письменных принадлежностей в книжном магазине! Как не похож оказался этот серьезный, тихий магазин на другие легкомысленные лавочки! Пожалуй, он был намного серьезней аптеки, и его интеллигентная вывеска «Образование» внушала чувство уважения. Почти полкомнаты занимали книжные полки, как-то по-университетски освещенные газовыми фонарями и увенчанные головами представителей четырех человеческих рас: красной, черной, желтой и белой.

Первые три головы в точности соответствовали названию своей расы: индеец был чересчур красный, китаец – желтый, как лимон, негр – черный, как будто смоляной. И лишь для представителя белой расы сделали послабление: он был не белый, но нежно-розовый, с гофрированной бородкой.

Мальчик, словно очарованный, рассматривал глобус с параллелями и меридианами, ранец из телячьей кожи, перламутровый перочинный ножик. Купив эти новенькие орудия прилежания, мальчик, возвращаясь домой в глубоком раздумье, явственно ощущал себя необыкновенно образованным. Уж теперь- то ни одна наука не устоит против него!

## **Примерный контрольный тест. Чередующиеся, проверяемые и непроверяемые гласные в корне.**

П..в..льон, п..л..садник, п..н..рама, п..р..лизовать, п..тр..от, п..стреть, п..счаный, пл..скаться, погл..щать, подр..жать, пор..зить, предл..гать, предст..влять, пр..т..ндент, пр..в..легия, привл..кать, приобр..тать, пров..жать, пров..кация, про..п..ганда, проп..дать, р..внина, разв..литься, разв..риться, разг..раться, разгр..ничить, разд..вать, раздр..жать, разоч..роваться, разр..статься, распол..гаться, распростран..нять, распр..мить, расст..ваться, расст..латься, ре..лизовать, р..п..тировать, р..ст..врировать, р..скошный, св..ркать, согр..вать, созд..вать, с..ломенный, сохр..нять, соч..тать, сп..ртакиада, ст..дион, стр..дать, ст..раться, стр..миться, т..рм..зить, т..р..питься, тр..диция, тр..нироваться, тр..п..тать, тр..туар, уг..ждать, ур..ган, ур..нить, уд..вл..тв..рительный, утв..рждать, уп..раться, ф..нера, ф..нт..стический, ф..олетовый, хл..стать, ц..лебный, ц..ловать, ц..пенеть, ш..рахаться, ш..л..стеть, ш..л..хнуться, ш..р..ховатый, щ..б..тать, эп..демия, эксп..диция, юб..лей, юв..лир, як..рь, ярм..рка.

### **Контрольный тест. Согласные в корне.**

Акор.., а..солютный, бага.., баске..бол, безмол..ствовать, блес..нуть, бума..ка, бутербро.., варе..ки, влас..ный, водола..ка, во..зал, вя..кий, га..кий, гара.., гиган..ский, гла..кий, гнус..ный, громоз..кий, гру..ный, завис..ливый, завя..ка, загоро..ка, закла..ка, зама..ка, запас..ной, заста..ка, засте..ка, зи..заг, зы..кий, зя..кий, и..дивенец, искус..ный, кара..каться, корме..ка, коро..ка, ко..ьба, кра..кий, кро..кий, крепос..ной, ла..ка, лес..ница, напрас..но, ненас..ный, ненавис..ный, несчас..ный, объез..чик, озя..ший, опас..ность, опас..ный, пала..ка, перча..ки, повя..ка, подкла..ка, подру..ка, поса..ка, праз..ный, про..ка, про..ьба, радос..но, ровес..ник, сала..ки, сва..ьба, сверс..ники, сер..це, сере..ки, скла..ки, ск..ки, сколь..кий, сла..кий, сочу..ствовать, стару..ка, сторо..ка, страс..ный, стру..ки, су..ьба, счас..ливый, трес..нуть, ужас..ный, у..кий, ус..ный, уча..ствовать, учас..ник, фаса.., фура..ка, фу..болка, час..ный, че..ствовать, чес..ный, чу..ствовать, ю..ка, я..ственno.

## **Примерный контрольный срез (диктант). Безударные гласные в корне. Правописание приставок. Разделительные знаки.**

Утренняя заря мало-помалу разгорается. Скоро луч солнца коснется по-осеннему оголенных верхушек деревьев и позолотит блестящее зеркало озера. А неподалеку располагается озеро поменьше, причудливой формы и цвета: вода в нем не голубая, не зеленая, не темная, а буроватая. Говорят, что этот специфический оттенок объясняется особенностями состава местной почвы, слой которой устилает озерное дно. Оба эти озера объединены под названием Боровых озер, как в незапамятные времена окрестили их старожилы здешних мест. А к юго-востоку от Боровых озер простираются гигантские болота. Это тоже бывшие озера, заставшие в течение десятилетий.

В этот ранний час чудесной золотой осени мы движемся к озеру с пренеприятным названием – Поганому озеру. Поднялись мы давно, еще до рассвета, и стали снаряжаться в дорогу. По совету сторожа, приютившего нас, мы взяли непромокаемые плащи, охотничьи сапоги, подготовили дорожную еду, чтобы не тратить время на разжигание костра, и двинулись в путь.

Два часа пробирались мы к озеру, пытаясь отыскать удобные подходы. Ценой сверхъестественных усилий мы преодолели заросли какого-то цепкого и колючего растения, затем полусгнившие трущобы, и впереди показался остров. Не добравшись до

лесистого бугра, мы упали в заросли ландыша, и его правильные листья, как будто выровненные неведомым мастером, зашелестели у наших лиц.

В этих зарослях в течение получаса мы предавались покою. Поднимешь голову, а над тобой шумят верхушки сосен, упирающиеся в бледно-голубое небо, по которому движутся не тяжелые, а по-летнему полу воздушные облачка. Отдохнув среди ландышей, мы снова принялись искать таинственное озеро. Расположенное где-то рядом, оно было скрыто от нас густой порослью высокой травы.

### **Примерный контрольный тест. Обособление согласованных определений.**

#### **Н и НН в прилагательных и причастиях.**

Это озеро <sup>1</sup>кинулось почти в самом центре <sup>2</sup>лярной страны. С зап. <sup>3</sup>.да на в. <sup>4</sup>. сток тян.<sup>5</sup>.тся оно длин.<sup>6</sup>. ой бл.<sup>7</sup>.стающей полосой. На севере возвышают.<sup>8</sup>.ся камен.<sup>9</sup>.ые глыбы <sup>10</sup> \_ за ними м.<sup>11</sup>.ячат черные хребты. Сюда до последнего времени <sup>12</sup> \_ человек совсем не загляд.<sup>13</sup>.вал. Лиш.<sup>14</sup>. по т.<sup>15</sup>.чению реки можно встретить сл.<sup>16</sup>.ды его пр.<sup>17</sup>.бывания. Весен.<sup>18</sup>.ие воды пр.<sup>19</sup>.носят иногда с верхов.<sup>20</sup>.ев рван.<sup>21</sup>.ые сети <sup>22</sup> \_ попл.<sup>23</sup>.вки <sup>24</sup> \_ поломан.<sup>25</sup>.ые весла и другие немудрен.<sup>26</sup>.ые пр.<sup>27</sup>.надлежности рыбач.<sup>28</sup>.его об.<sup>29</sup> хода. У заб.<sup>30</sup>.лючен.<sup>31</sup>.ых б.<sup>32</sup>.регов озера тундра ог.<sup>33</sup>.лилась <sup>34</sup> \_ только кое <sup>35</sup> \_ где бл.<sup>36</sup>.стят на со.<sup>37</sup>.нце пятна снега.

Огромное ледян.<sup>38</sup>.ое поле нап.<sup>39</sup>.рает на б.<sup>40</sup>.рега. Еще крепко держ.<sup>41</sup>.т ноги скован.<sup>42</sup>.ая ледян.<sup>43</sup>.ым панц.<sup>44</sup>.рем м.<sup>45</sup>.рзлота. Очист.<sup>46</sup>.тся озеро ото льда <sup>47</sup> \_ и тогда песчан.<sup>48</sup>.ый берег <sup>49</sup> \_ залитый светом <sup>50</sup> \_ перейдет в т.<sup>51</sup>.инствен.<sup>52</sup>.ое св.<sup>53</sup>.чение сон.<sup>54</sup>.ой воды <sup>55</sup> \_ а дальше - в торжествен.<sup>56</sup>.ые силу.<sup>57</sup>.ты <sup>58</sup> \_ смутные оч.<sup>59</sup>.ртания противоположного берега. В ясный <sup>61</sup> \_ ветрен.<sup>62</sup>.ый день <sup>63</sup> \_ вдыхая зап.<sup>64</sup>.хи пробужден.<sup>65</sup>.ой земли <sup>66</sup> \_ бродим по протал.<sup>67</sup>.нам тундры <sup>68</sup> \_ и наблюдаем мас.<sup>69</sup>.у пр.<sup>70</sup>.любопытных явлений. Сорвется и тут <sup>71</sup> \_ же <sup>72</sup> \_ как подстрел.<sup>73</sup>.н.<sup>74</sup>.ый <sup>75</sup> \_ упадет на землю крошечный кулич.<sup>76</sup>.к. Ст.<sup>77</sup>.раясь уве.<sup>78</sup>.ти не <sup>79</sup> \_ зван.<sup>80</sup>. ого пос.<sup>81</sup>.тиеля от своего гнезда <sup>82</sup> \_ он нач.<sup>83</sup>.нает кувыркат.<sup>84</sup>.ся у самых ног. У основания оловян.<sup>85</sup>.ой рос.<sup>86</sup>.ыпи проб.<sup>87</sup>.рается прож.<sup>88</sup>.рливый п.<sup>89</sup>.сец <sup>90</sup> \_ покрытый клоч.<sup>91</sup>.ями выл.<sup>92</sup>.н.<sup>93</sup>.вшей шерсти. Там дальше горностай <sup>94</sup> \_ держа в зубах серебрян.<sup>95</sup>.ую рыбу <sup>96</sup> \_ ск.<sup>97</sup>.чками пронос.<sup>98</sup>.тся к нагр.<sup>99</sup>.можден.<sup>100</sup>.ым валунам.

### **Примерный контрольный тест. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами.**

Однажды <sup>1</sup>пр..шлось нам увид..ть необычный бой. В чистом небе кружились две птицы <sup>2</sup> \_ степной орел и журавль. С <sup>3</sup> \_ начал.. можно было подумать <sup>4</sup> \_ что они заб..вляются. Но <sup>5</sup> \_ хорошенько пр..смотревшись <sup>6</sup> \_ к их стран..ой игре <sup>7</sup> \_ мы поняли <sup>8</sup> \_ птицы д..рутся. Орел <sup>9</sup> \_ пытаясь напасть на журавля <sup>10</sup> \_ все время стр..мился ок..зат..ся выше его. А журавль <sup>11</sup> \_ во <sup>12</sup> \_ время отлетев в сторону <sup>13</sup> \_ и не <sup>14</sup> \_ уступая <sup>15</sup> \_ так <sup>16</sup> \_ же

наб..рал высоту. Птицы подн..мались все выше и выше\_ \_ как\_ \_ буд\_ \_ то в..б..рались по не\_ \_ вид..мой лес..нице. Но вот орел стр..мительно бросился в\_ \_низ. Журавль\_ \_ увернувшись от удара\_ \_ взмыл к\_ \_верху\_ \_ ок..завшись\_ \_ высоко над орлом. Хищник\_ \_ набрав высоту\_ \_ повторил м..невр, но снов.. не\_ \_достиг успеха. Это был настоящий воздушный бой\_ \_ в котором журавль мужествен..о отстаивал свою жизнь.

В\_ \_течени.. долгого времени кружились птицы в безбрежной син..ве, а за\_ \_тем ослабевший журавль\_ \_ стал постепен..о опускат..ся к земле. Почу..ствовав\_ \_ твердую опору\_ \_ он выпр..мился на своих длин..ых ногах\_ \_ и пр..готовился к последней встреч.. с врагом.

Орел\_ \_ сл..жив крылья\_ \_ камнем бросился на свою жертву, а журавль\_ \_ вытянув шею\_ \_ и распустив крылья\_ \_ с громким криком бросился на врага. И таким угрожающим был его вид, такой не\_ \_пр..клон..остью веяло от птицы\_ \_ уставшей и измучен..ой, что орел не\_ \_выдержал. Он отлетел немного в сторону\_ \_ и\_ \_ повернувшись\_ \_ побежал проч... Взмыв в воздух\_ \_ он скрылся за склоном. А журавль\_ \_ пошатываясь\_ \_ но гордо держа голову\_ \_ отдыхал после неравного боя. Отдохнув\_ \_ он тяжело расправил могучие крылья\_ \_ и не\_ \_спеша поднялся в воздух. Мы долго смотрели ему в\_ \_след, пока смелая птица не\_ \_скрылась за г..ризонтом.

С тех пор прошло много лет, но куда бы меня н.. забрасывала судьба, что\_ \_бы я н.. делал\_ \_ я всегда вспом..нал об отчаян..ой решимости птицы\_ \_ не\_ \_отступившей в бою.

#### **Темы письменных работ:**

- Правописание безударных гласных в корне.
- Правописание приставок.
- Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
- Правописание глаголов.
- Обособленные определения. Правописание суффиксов прилагательных и причастий.
  - Обособленные обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.
  - Вводные и вставные конструкции.
  - Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
  - Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
  - Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
  - Предложения с прямой речью и знаки препинания при ней.
  - Комплексный диктант (тест) на трудные случаи орфографии и пунктуации.

#### **Перечень вопросов для зачета:**

1. Русский язык и его функции в современном мире.
2. Слово и его лексические значения; группы слов по лексическому значению.
3. Фразеологизм; его лексическое значение, функции в предложении и тексте.
4. Согласные и гласные звуки русского языка, их сильные и слабые позиции.
5. Принципы русской орфографии.
6. Проверяемые, непроверяемые и чередующиеся гласные в корне слова.
7. Согласные в корне слова.
8. Правописание приставок.
9. Употребление разделительных ъ и ѿ.
10. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.
11. Знаки препинания при однородных членах предложения.
12. Типы сказуемых.
13. Спряжение глаголов, правописание их суффиксов.
14. Прямое и косвенное дополнение. Случаи обособления дополнений.
15. Условия обособления определений.
16. Правописание суффиксов отымененных прилагательных.
17. Правописание суффиксов отглагольных прилагательных и причастий.

18. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий..
19. Образование деепричастий, правописание их суффиксов. Отличие деепричастий от наречий..
20. Обособление обстоятельств.
21. Вводные конструкции. Отличие вводных предложений от вставных конструкций.
22. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Случаи отсутствия знака препинания между частями сложносочиненного предложения.
23. Знаки препинания в предложениях с союзом и.
24. Правописание сочинительных и подчинительных союзов.
25. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Виды сложноподчиненных предложений по значению придаточного.
26. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Типы подчинения.
27. Типы интонации в бессоюзном сложном предложении.
28. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
29. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.
30. Выделение чужой речи.

**7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля - 40 % и промежуточного контроля - 60%. Текущий контроль по дисциплине включает: посещение занятий – 10 баллов, активное участие на практических занятиях – 10 баллов, выполнение домашних заданий – 10 баллов, самостоятельная работа (реферат, сообщение, эссе, самотестирование) – 10 баллов. Промежуточный контроль по дисциплине включает: устный опрос – 20 баллов, письменная контрольная работа – 10 баллов, тестирование – 30 баллов. Бонусные баллы: образовательный блог – 10 баллов, система дистанционного обучения MOODLE – 10 баллов, участие в олимпиаде – 10 баллов.

При выполнении устных и письменных заданий удовлетворительная оценка выставляется, если студент в основном понял тему и показал общее понимание проблемы. Хорошая оценка выставляется за понимание темы, увереные знания, аргументацию ответа. Отличная оценка выставляется за полный, логичный, аргументированный ответ. Средний рейтинговый балл по дисциплине определяется как среднее арифметическое рейтинговых баллов по двум модулям и соответствует: 0-50 баллов - незачет; 51 и выше баллов – зачет. Если средний рейтинговый балл по дисциплине гарантирует обучающемуся зачет, то он освобождается от итогового контроля. Обучающийся может повысить свой средний рейтинговый балл по дисциплине, проходя итоговый контроль в форме зачетного теста (письменная форма/компьютерная форма).

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

а) основная литература:

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. : [Текст]: Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М., 2000.
2. Практикум по русскому языку для иностранных учащихся, обучающихся в нефилологических вузах России [Электронный ресурс] : сборник грамматических упражнений. Основной этап / А.С. Александрова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. — 384 с. — 978-5-211-05672-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13051.html>

3. Соловьёва Н.Н. *Как пишется правильно? Нормы орфографии и пунктуации русского литературного языка* [Электронный ресурс] / Н.Н. Соловьёва. — Электрон. текстовые данные. — М. : Мир и Образование, Оникс, 2011. — 96 с. — 978-5-94666-538-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14561.html>
4. Пермякова Т.Н. *Практическая орфография и пунктуация, или «Ребята, давайте писать грамотно!»* [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Пермякова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 92 с. — 978-5-7782-2482-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44834.html>
5. Boehva O.I. *Практикум по орфографии и пунктуации* [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / O.I. Boehva, F.P. Odekova. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 133 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62992.html>
6. Штолль А.А. *Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок* [Электронный ресурс] / А.А. Штолль. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 80 с. — 978-5-379-02021-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65290.html>

б) дополнительная литература:

1. Шведова Т., Ожегов С.И.: [Текст]: Словарь русского языка. — М., 2012.
2. Орфографический словарь русского языка под ред. Аванесова Р.И.
3. Словарь антонимов русского языка. — М., 1984.
4. Словарь русских синонимов (любое издание).
5. Рябушкина С. В. *Русский язык : практикум по правописанию*: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015Рябушкина, С.В. *Русский язык: практикум по правописанию* : учебное пособие / С.В. Рябушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 172 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5993-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426423> (14.11.2018).
6. Заика В. И., Гиржева Г. Н. *Орфография и пунктуация: правила и практикум* : учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку - Москва: Издательство «Флинта», 2016 Заика, В.И. *Орфография и пунктуация: правила и практикум: учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку* / В.И. Заика, Г.Н. Гиржева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 161 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1086-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482749> (14.11.2018).
7. Иванова Н. В., Милованова Л. Е., Стекольникова Н. В. Учимся говорить по-русски. Базовый уровень : практикум: учебное пособие - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015 Иванова, Н.В. Учимся говорить по-русски. Базовый уровень: практикум : учебное пособие / Н.В. Иванова, Л.Е. Милованова, Н.В. Стекольникова ; науч. ред. Н.В. Иванова ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. - 109 с. : ил. - ISBN 978-5-00032-100-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336002> (14.11.2018).

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. *eLIBRARY.RU*[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2018). – Яз. рус., англ.
2. *Moodle* [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: Практикум по русскому языку /ПКРЯз Даг.гос. ун-т. – Махачкала, г. – . URL: <http://moodle.dgu.ru/kimpas1970@rambler.ru> (дата обращения: 22.03.2018).
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).
4. Программа научно-образовательного центра «Билингва» [Электронный ресурс] : – Москва, 2011 – Режим доступа: [http://bilingua.ru/page\\_nauchmetproj.htm](http://bilingua.ru/page_nauchmetproj.htm) , свободный(дата обращения: 21.07.2018).
5. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» [Электронный ресурс] : – Москва, 2012 – Режим доступа: <http://gramota.ru> - , свободный(дата обращения: 21.07.2018).
6. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. [http: справочно-информационный портал «Русский язык»](http://справочно-информационный портал «Русский язык») [Электронный ресурс] : – Москва, 2012 – Режим доступа: <http://gramma.ru> , свободный (дата обращения: 25.05.2018).
7. Центр развития русского языка [http: \[Электронный ресурс\]](http://ruscenter.ru) : – Москва, 2012 – Режим доступа: <http://ruscenter.ru> , свободный (дата обращения: 25.05.2018).
8. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система - [Электронный ресурс] : – Москва, 2012 – Режим доступа: [http:// ruscorpora.ru](http://ruscorpora.ru), свободный (дата обращения: 25.05.2018).
9. Справочная служба русского языка.-[Электронный ресурс] : – Москва, 2012 – Режим доступа: <http://spravka-gramota.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2018)
10. Портал русской грамотности – фонд «Русский мир» -[Электронный ресурс] : – Москва, 2012 – Режим доступа.[http://www.russkiymir.ru/russkiymir/ru/publications/interview/interview001\\_1.html](http://www.russkiymir.ru/russkiymir/ru/publications/interview/interview001_1.html) -
11. 12. Образовательный блог «Русский язык с Саидой Измайловой» [Электронный ресурс] : – Махачкала, 2018 - Режим доступа: <http://Izmailova73.blogspot.com>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Освоение программы данной дисциплины предполагает практические занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами, и осуществляется в форме практических занятий. Предполагается, что сегодня методически оптимально обеспечит организацию учебного процесса, связанного с многоаспектностью речевой подготовки будущего лингвиста, модульная структура обучения.

При подготовке к практическому занятию студент может использовать следующие учебно-методические материалы кафедры:

- наглядные пособия (таблицы, схемы, алгоритмы);
- словари (толковый, иностранных слов, орографический, орфоэпический, словарь синонимов, антонимов);

Изучение каждого модуля должно завершаться определенной формой контроля, цель которого – дать возможность студенту и преподавателю выяснить, как освоена данная часть курса, оценить достигнутое и получить информацию о проблемах; в случаях необходимости внести коррекции в индивидуальный план студента или учебный процесс.

Предполагается, что наиболее оптимальной формой контроля в модулярном курсе является тестиирование и контрольный диктант. Студенты выполняют тесты по русскому языку, представляющие собой совокупность сбалансированных тестовых заданий по основным правилам русской орфографии и пунктуации, а также частично по нормам культуры речи и стилистики. Каждый тест включает два раздела (А, Б), соответствующие ДМ. В состав каждого раздела теста включена система фасетных заданий, позволяющих качественно оценить и эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и представлений по отдельному модулю или сразу по двум модулям учебной дисциплины. Такая гетерогенная структура теста позволяет диагностировать различные уровни развития языковой личности студента, а также осуществлять промежуточный и итоговый контроль. Кроме того, вполне эффективным считается использование диктантов на определенные правила орфографии и пунктуации. Это позволяет студентам воспринимать и интонационные нормы, что имеет существенное значение для обучающихся иностранным языкам