

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История российского парламентаризма

Кафедра истории России, исторического факультета
Образовательная программа

46.04.01 - История

Профиль подготовки

«Историческая политология»

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

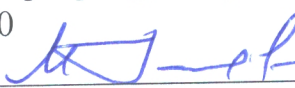
очная

Статус дисциплины: Входит в часть ОПОП,
формируемую участниками образовательных отношений

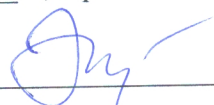
Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «История российского парламентаризма» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История – магистратура от «18» августа 2020г. № 1057.

Разработчик(и): кафедра истории России, Мусаев Идрис Мусаевич, доктор политических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры _Истории России_ от «_30_» _05_ 2021 г.,
протокол № 10
Зав. кафедрой  Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от
«16» июня 2021 г., протокол №_10_.

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «_9_» июля 2021г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.01.05 «История российского парламентаризма»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к части, формируемую участниками образовательных отношений магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 История, Историческая политология. «История российского парламентаризма» устанавливает тесную междисциплинарную связь с такими общепрофессиональными дисциплинами как «История», «Социология», «Философия», «Экономика», «Политология», «Право».

2. Цель изучения дисциплины.

Иметь системное представление о структуре исторических знаний, о месте истории как науки в системе гуманитарных наук; о главных этапах в истории России и их хронологии; о месте России в мировом сообществе, о ее взаимосвязях с Западом и Востоком, о ее вкладе в мировую цивилизацию, о специфических особенностях ее развития; иметь сформированное историческое мышление и сознание, способствующее успешному развитию личности в современной жизни.

3. Структура дисциплины.

История российского парламентаризма – неотъемлемая часть истории России и всемирной истории. Структуру дисциплины составляют этнокультурные, социально-политические, социально-экономические процессы становления и развития российского парламентаризма. Российские особенности в формировании, функционировании, итогах деятельности парламента и влияние этих факторов на изменения в общественно-политической ситуации в России.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

Способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

Способностью анализировать исторические явления и процессы, проводить аналогии и параллели, аргументированно излагать и отстаивать собственную точку зрения по различным проблемам истории и современности (ПК-2);

Способностью проводить анализ общественно-политической ситуации, основываясь на исторических знаниях и традициях, и разрабатывать рекомендации для представителей органов государственной власти и общественных организаций при решении социально значимых проблем (ПК-3);

Способностью осуществлять экспертно-аналитическое сопровождение деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций и СМИ, органов государственного управления и местного самоуправления (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

– знать основные исторические факты, события, даты, термины, имена и характеристики исторических деятелей;

– уметь анализировать исторические источники, отечественную и зарубежную литературу по истории российского парламентаризма;

– владеть теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими комплексно и содержательно объяснять исторические явления и процессы.

5. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Семестр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	в том числе					
	Всего	Всего	Контактная работа		СРС	
			Из них:			
		Лекции	Семинарские занятия		Контроль	
1	72	56	28	28	16	

1. Цели освоения дисциплины.

Целью изучения курса является формирование теоретической системы знаний о проблемных аспектах формирования и развития российского парламентаризма в различные исторические периоды. Задачами дисциплины являются:

-дать общие представления о терминологии и понятиях парламентаризма как части политической жизни общества и государства.

-сформировать знания об исторических этапах становления и развития российского парламентаризма;

-выявить различные аспекты парламентской деятельности в истории России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.

Дисциплина «История российского парламентаризма» относится к части, формируемую участниками образовательных отношений магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 История, Историческая политология. Целью данного курса является изучение исторических традиций, общих закономерностей и особенностей формирования парламентаризма в России, что позволяет лучше разобраться в современных процессах становления российского парламентаризма, политического плюрализма и многопартийности. Более детальному знакомству с тем или иным периодом развития парламентаризма способствует изучение программных документов партий, общественно-политических взглядов и концепций их лидеров. Курс «История российского парламентаризма» хронологически охватывает период с начала XX в., до начала XXI в. Особое внимание в рамках рассматриваемого периода уделяется думской тактике партий, выработке политической этики, проблемам взаимодействия и создания коалиций при решении важнейших государственных вопросов. Важное место в рамках курса занимает изучение политических моделей развития России. Предмет дисциплины «История российского парламентаризма» может быть определён как особый раздел политической истории государства. Данный раздел связан с другими историко-культурными дисциплинами и подчинён логике исторического исследования. В дисциплине выделяются определённые периоды, периодизация которых в целом составляет параллель общеисторической схеме общественно-политического движения России в XX веке. Данное обстоятельство формирует требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося в политической истории нового и новейшего времени, истории культуры, истории философии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенций из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедуры освоения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	УК-6.1. Объективно оценивает свои личностные, коммуникативны	Знает какими личностными качествами необходимо обладать для достижения жизненной цели и успешного решения текущих задач. Умеет точно оценить собственный	Устный опрос, письменный опрос;

деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	е, временные пределы, и оптимально их использует для достижения цели и успешного решения поставленной задачи.	потенциал при решении тех или иных задач. Владеет соответствующими коммуникативными и организаторскими способностями, необходимыми для эффективного взаимодействия в социальных группах.	
	УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	Знает способы и техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности. Умеет расставлять приоритеты профессионального роста и выбирать направления и способы совершенствования собственной деятельности. Владеет навыками объективной самооценки, самоорганизации и самоконтроля, необходимых для профессионального роста.	Устный опрос, письменный опрос;
	УК-6.3. Выстраивает гибкую траекторию профессионального роста с учётом динамично изменяющихся требований рынка труда.	Знает требования и предложения рынка труда в сфере профессиональной деятельности. Умеет разрабатывать траекторию профессионального роста с учётом требований рынка. Владеет навыками оценка требований рынка труда и образовательных услуг.	Устный опрос, письменный опрос;
ПК-2. Способен анализировать исторические явления и процессы, проводить аналогии и параллели, аргументированно излагать и отстаивать собственную точку зрения по различным проблемам истории и современности.	ПК-2.1. Осознаёт значимость объективности и достоверности исторического исследования.	Знает профессиональную этику историка и исторического исследования. Умеет объективно относиться и проявлять уважение к работам других историков, не занимаясь плагиатом и неконструктивной критикой. Владеет разнохарактерными методами проверки достоверности исторических источников и научных выводов, суждений и оценок.	Устный опрос, письменный опрос;
	ПК-2.2. Обладает способностью квалифицированно, с опорой на факты и авторитетные мнения, проводить научные	Знает методологию проведения научных исследований в области истории и обществознания. Умеет квалифицированно использовать понятийный аппарат, источники и научную литературу в научных исследованиях. Владеет методами исследования исторических явлений и процессов с	Устный опрос, письменный опрос;

	исследования в области истории.	использованием как общенаучных, так и конкретно-социологических, статистических и других методов.	
	ПК-2.3. Способен грамотно и логично представлять результаты своего научного исследования профессионально му сообществу.	Знает принципы профессионального мышления современного историка и логической аргументации собственной позиции. Умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную точку зрения по различным проблемам истории и современности. Владеет навыками проектной деятельности и квалифицированного оформления результатов научной работы.	Устный опрос, письменный опрос;
ПК-3. Способен проводить анализ общественно-политической ситуации, основываясь на исторических знаниях и традициях, и разрабатывать рекомендации для представителей органов государственной власти и общественных организаций при решении социально значимых проблем.	ПК-3.1. Обладает способностью социально-экономической и политическая аналитики и прогностики.	Знает методологию экспертно-аналитической деятельности. Умеет проводить анализ и оценку социально-экономической и политической ситуации в конкретном регионе и в стране в целом. Владеет навыками прогнозирования глобальных и региональных социально-экономических и политических процессов и степени их влияния на отдельные государства.	Устный опрос, письменный опрос;
	ПК-3.2. Способен осуществить профессиональную обработку релевантной социальной, экономической, демографической и политической информации с привлечением широкого круга источников и экспертного мнения.	Знает современные образовательные и информационные технологии, способы отбора и обработки актуальной информации. Умеет классифицировать и систематизировать информацию социального, экономического, демографического и политического характера, и на основе этого составлять аналитическую справку. Владеет навыками составления, основанной на широком круге источников и экспертного мнения, рекомендаций по решению социально значимых проблем для представителей органов государственной власти и общественных организаций.	Устный опрос, письменный опрос;

	<p>ПК-3.3. Демонстрирует способность эффективно участвовать в разработке, реализации и распространении результатов исследовательских проектов по изучению общественного мнения и инновационных проектов.</p>	<p>Знает механизмы управленческих процессов в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений. Умеет разрабатывать и реализовывать проекты по изучению общественного мнения с последующим оставлением аналитической справки для органов государственной власти и муниципального управления. Владеет методикой</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос;</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять экспертно-аналитическое сопровождение деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций и СМИ, органов государственного управления и местного самоуправления.</p>	<p>ПК-4.1. Способен давать экспертную оценку социально-экономических и политических процессов и проблемных ситуаций.</p>	<p>Знает методы и технологии исследования социально – экономических и политических процессов. Умеет провести анализ и сформулировать экспертную оценку проблемной ситуации. Владеет навыками изучения социального настроения как индикатора стабильности или напряженности в обществе.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос;</p>
	<p>ПК-4.2. Обладает способностью участия в выработке социально – экономического и политического курса развития, аналитического сопровождения политических кампаний.</p>	<p>Знает технологии проведения политических компаний. Умеет разрабатывать предложения по социально-экономическому и политическому развитию, основываясь на исторических традициях и современных реалиях. Владеет способностью формирования аналитических отчетов и «дорожных карт».</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос;</p>
	<p>ПК-4.3. Демонстрирует способность осуществлять мониторинг при подготовке и реализации инновационных проектов, определение механизмов их реализации.</p>	<p>Знает механизмы подготовки и реализации инновационных проектов. Умеет осуществить сбор и верификацию актуальной информации о ходе реализации проекта, а также сформировать консолидированный отчет по проекту для разных уровней управления. Владеет методикой оценки общественной эффективности инновационных проектов.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос;</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Историко-теоретические аспекты зарождения и развития парламентаризма в дореволюционной, советской и современной России.								
1.	Понятие и сущность «парламентаризма»		2	2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2.	Судьбы народного представительства на Руси и в России. Государственная Дума царской России		4	4			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3.	Возникновение и развитие народного представительства советского типа. Слом советской представительной системы и становление президентской республики в России		4	4			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест

4.	Конституция РФ 1993 г. и характер построенного на его основе парламентаризма. Порядок формирования палат Федерального Собрания и проблемы развития парламентаризма в России		4	4			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
<i>Итого по модулю 1:</i>			14	14			8	
Модуль 2. Особенности функционирования парламентской системы в постсоветской России.								
1.	Государственная Дума РФ, её полномочия и формы работы. Совет Федерации Федерального Собрания РФ.		2	2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2.	Законодательный процесс как основная часть работы российского парламента. Статус депутатов российского парламента.		4	4			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3.	Взаимодействие Федерального собрания с другими вервями государственной власти. Место Федерального Собрания в политической системе и в гражданском обществе России.		4	4			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
4.	Общие закономерности и возможные пути развития парламентаризма в России.		4	4			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
<i>Итого по модулю 2:</i>			14	14			8	
ИТОГО: 72			28	28			16	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Историко-теоретические аспекты зарождения и развития парламентаризма в дореволюционной, советской и современной России.

Тема 1. Понятие и сущность «парламентаризма».

Парламентаризм как особая форма сословного либо народного представительства и как система управления государственными делами на основе верховенства парламента. Условия и цели возникновения первых парламентских учреждений и их специфика. Основные принципы парламентаризма. Теория разделения властей и ее реализация в различных исторических условиях. Формы правления и государственного устройства, их отражение в организации парламентских учреждений. Парламент и местное самоуправление. Возникновение и развитие межгосударственных парламентских учреждений и международного парламентского права. Межрегиональные и «континентальные» парламенты конца XX и начала XXI в.

Тема 2. Судьбы народного представительства на Руси и в России. Государственная Дума царской России.

Характерные особенности исторического развития Руси и России как важная предпосылка становления представительных учреждений. Дохристианская и православная Русь, формы ее правления. Сословно-представительный характер органов государственной власти средневековой Руси и России. Боярская дума, земские соборы, земское управление и земские реформы. Отражение их организации и деятельности в законодательных актах. Идеи народного представительства, конституционализма и парламентаризма в отечественной науке и политической жизни. Социально-политические условия появления Государственной Думы, эволюция ее статуса. Царский манифест 6 августа 1905 г. «Булыгинская дума» - нереализованный проект законосовещательного учреждения в России. «Манифест об усовершенствовании государственного порядка» 17 октября 1905 г., «Учреждение Государственной Думы» 20 февраля 1906 г., новое положение о Государственном совете. Издание 23 апреля 1906 г. «Основных государственных законов». Статья 87 «Основных государственных законов», ее содержание и сущность. Полномочия Государственной Думы, ее место в системе высших государственных учреждений Российской империи. Избирательные законы по выборам в Государственную думу. Избирательный закон 11 декабря 1905 г., его корректировка после выборов в I Думу. Избирательный закон 3 июня 1907 г. Сравнительный анализ прежнего и нового законов о выборах, причины изменения избирательного законодательства. Избирательные кампании в I—IV Государственные Думы. Временные рамки избирательных кампаний. Организация выборов в Государственную думу. «Разъяснительная политика» местной администрации. Гражданская активность различных слоев населения в период избирательных кампаний. Итоги выборов в I-IV Государственные думы. Механизм функционирования Государственной думы. Организация работы Государственной думы. Председатели Государственной думы: должности и личности. Количественный, социальный, возрастной, образовательный, партийный состав депутатов I-IV Думы. Думские фракции и группы, их организационное оформление, состав и основные направления деятельности. Респуск I и II Государственных дум. Причины респуска и последствия. «Выборгское воззвание» 1906 г. Репрессированные депутаты («выборгцы», «втородумцы»), их дальнейшая судьба. Основные направления деятельности Государственной Думы в 1906-1914 гг. Использование депутатами думской трибуны в агитационно-пропагандистских целях. Государственная дума в годы Первой мировой войны. Демонстрация единства большинства IV Думы с правительством в начале войны. Раскол единства, его причины. «Прогрессивный блок» в Государственной Думе. Нарастание антиправительственных настроений в Думе накануне Февральской революции. Указ Николая II 25 февраля 1917 г. о перерыве в работе Государственной Думы и создании 27 февраля 1917 г. по инициативе депутатов Временного комитета

Государственной думы. Значение думского периода российского парламентаризма в отечественной истории.

Тема 3. Возникновение и развитие народного представительства советского типа.

Слом советской представительной системы и становление президентской республики в России.

Возникновение Советов, опыт пролетарского представительства в ходе революции 1905-1907 гг. Февраль 1917 г. образование Советов. I съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Нарастание 2 9 революционного кризиса в стране. Приход к власти большевиков. II съезд Советов. Большевики и Учредительное собрание. V съезд Советов, принятие Конституции РСФСР 1918 г. Избирательная система, высшие органы государственной власти, их деятельность в годы Гражданской войны. Деформация советской представительной системы. Образование СССР. Высшие представительные органы по Конституции СССР (1924 г.) Структура, организация деятельности. Курс на «оживление Советов». Местные советы в 1920-е гг.: организация представительства на съездах местных Советов и РСФСР. Президиум ВЦИК, организация работы. Конституционный статус и реальное место представительных органов во властных структурах страны. Высшие органы власти по Конституции 1936 г.: декларации и историческая практика. Разработка, принятие и основные особенности Конституции СССР 1936 г. Выборы в Верховный Совет и политика террора. Советы в годы Великой Отечественной войны. Выборы высших представительных органов после войны. Изменения политического режима после смерти И.В. Сталина. Реформы Н.С. Хрущева и попытка усиления роли представительных органов в стране. Принятие Конституции СССР 1977 г. и Конституции РСФСР 1978 г. Структура и регламент работы Верховных Советов СССР и РСФСР. Развитие законотворческой функции. Изменения в организации деятельности союзного и российского парламента Перестройка и попытки реформирования советского строя. Реформы М.С. Горбачева, развитие гласности и плюрализма. Изменение Конституции СССР и создание новых высших государственных органов - Съездов народных депутатов. Отмена ст. 6 Конституции. Национальные конфликты и начало распада СССР. Провозглашение государственного суверенитета РСФСР. События 19-21 августа 1991 г. Создание СНГ. Противостояние Президента Б.Н. Ельцина и Верховного Совета РСФСР. Референдум 25 апреля 1993 г. Указ Президента № 1400 и ликвидация системы Советов. Характерные черты переходного периода и возникшего в это время противостояния представительных и исполнительных органов власти. Введение президентства в СССР и РСФСР. Три этапа радикального изменения основ государственного строя России и роль парламентских учреждений в процессе реставрации капитализма. Социально-экономические и политические последствия перемен, произошедших в жизни российского общества. Взгляды российских «реформаторов» на судьбу и роль государства в условиях рыночной экономики.

Тема 4. Конституция РФ 1993 г. и характер построенного на его основе парламентаризма. Порядок формирования палат Федерального Собрания и проблемы развития парламентаризма в России.

Разработка проекта Конституции РФ 1993 г. и установленный Президентом РФ особый порядок ее принятия и введения в действие. Принципы парламентаризма и «разделение властей» российского образца. Предельная широта полномочий Президента РФ и резкое сужение компетенции российского парламента. Соотношение функций Президента РФ и органов законодательной, исполнительной и судебной власти. «Президентская вертикаль» и региональные органы власти. Полномочия органов местного самоуправления, проблемы разграничения их функций и функций государственных органов. Законодательство по этим вопросам.

Модуль 2. Особенности функционирования парламентской системы в постсоветской России.

Тема 1. Государственная Дума РФ, её полномочия и формы работы. Совет Федерации Федерального Собрания РФ.

Порядок формирования и вопросы ведения Государственной Думы, ее структура и должностные лица. Роль Совета Государственной Думы в организации ее работы. Порядок проведения заседаний и рассмотрения законопроектов. Комитеты Государственной Думы, постоянные и временные комиссии. Объединения депутатов и правовое положение парламентских фракций. Парламентские слушания. Аппарат Государственной Думы и его аналитические службы. Роль постановлений Государственной Думы в регулировании работы парламента и совершенствовании российского законодательства. Особенности формирования Совета Федерации и вопросы его обновления. Круг ведения Совета Федерации и его отношения с Государственной Думой. Руководство и Совет этой палаты, ее комитеты и комиссии. Процедура заседаний и виды голосований. Парламентские слушания и «круглые столы». Роль Совета Федерации в координации правотворческой работы, ведущейся в представительных органах российских регионов. Анализ предложений об изменении порядка формирования и функций Совета Федерации, его специфической роли в развитии парламентаризма в России.

Тема 2. Законодательный процесс как основная часть работы российского парламента. Статус депутатов российского парламента.

Право законодательной инициативы и его субъекты. Порядок рассмотрения законопроектов в Государственной Думе в первом, втором, третьем чтениях и принятия федеральных законов. Особенности рассмотрения и принятия федерального бюджета. Правила и порядок рассмотрения и принятия федеральных конституционных законов, а также предложений о пересмотре положений Конституции РФ и внесении в нее поправок. Одобрение либо отклонение принятого Государственной Думой закона Советом Федерации. Возможность создания согласительных комиссий палат. Право Государственной Думы квалифицированным большинством преодолеть решение Совета Федерации. Возможность наложения президентского вето на акты парламента и право палат преодолеть вето Президента РФ. Законодательная техника, кодификация и систематизация законодательств. Особенности полномочий депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации, связанные с представительством интересов населения всей страны и соответствующих регионов. Обязанности и права депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации в ходе их работы в палатах Федерального Собрания. Право депутатского запроса. Вопросы работы депутатов в избирательных округах и среди населения. Помощники депутатов, их аппарат и общественный актив. Гарантии обеспечения полномочий депутатов и их неприкосновенности. Проблема «свободного» и «императивного» депутатского мандата. Наказы избирателей и их реализация. Отчетность депутатов перед избирателями и право избирателей отозвать своего депутата.

Тема 3. Взаимодействие Федерального собрания с другими вервями государственной власти. Место Федерального Собрания в политической системе и в гражданском обществе России.

Президент РФ и парламента: практика их взаимоотношений, сотрудничество и противостояние. Право Президента РФ распустить Государственную Думу и право парламента отрешить Президента РФ от должности. Полномочия российского парламента в сфере определения состава Правительства РФ и структуры федеральных органов исполнительной власти. Реализация Правительством РФ права законодательной инициативы и права давать заключения на законопроекты, рассматриваемые парламентом. Доклады Правительства РФ и выступления его представителей на заседаниях палат Федерального Собрания. Правовое регулирование порядка выражения

Государственной Думой доверия либо недоверия Правительству РФ и действий в связи с этим Президента и главы Правительства РФ. Полномочия парламента, связанные с определением состава Конституционного, Верховного и Высшего Арбитражного судов РФ, Счетной палаты РФ и Центральной избирательной комиссии РФ, с назначением Уполномоченного по правам человека, Генерального прокурора РФ и руководства Центрального банка РФ. Функции палат Федерального Собрания в сфере его отношений с Конституционным Судом РФ и с другими звеньями судебной системы. Понятия российской политической системы и гражданского общества, формы их взаимодействия с парламентом и другими частями государственного механизма. Социальное расслоение общества и стремление экономически господствующей его части сделать парламент выразителем прежде всего своих собственных интересов. Соотношение власти и оппозиции, динамика расстановки политических сил в российском парламенте. Тенденция подчинения парламента исполнительной власти и важность утверждения в связи с этим институтов прямого народовластия и самоуправления граждан. Отношение парламента к различным формам самоорганизации населения и общественным инициативам (референдумы, политические партии, профсоюзы, другие общественные объединения, демонстрации, митинги, собрания и т. д.). Отражение данных вопросов в законодательстве.

Тема 4. Общие закономерности и возможные пути развития парламентаризма в России.

Разрастание глобального кризиса парламентаризма в современном мире. Характерные черты такого кризиса в Российской Федерации. Пути выхода из этой ситуации на основе кардинального усиления роли и ответственности органов представительной власти перед народом, усиления их контроля за всеми сторонами деятельности государственного аппарата, защитой прав и законных интересов граждан. Максимальное использование позитивного опыта развития нашей страны, институтов представительной и непосредственной демократии, потенциала юридической и других отраслей отечественной науки как предпосылка обеспечения подлинного народовластия в Российской Федерации.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Историко-теоретические аспекты зарождения и развития парламентаризма в дореволюционной, советской и современной России.

Тема 1. Понятие и сущность «парламентаризма».

Условия и цели возникновения первых парламентских учреждений и их специфика. Основные принципы парламентаризма. Теория разделения властей и ее реализация в различных исторических условиях. Формы правления и государственного устройства, их отражение в организации парламентских учреждений. Парламент и местное самоуправление.

Тема 2. Судьбы народного представительства на Руси и в России. Государственная Дума царской России.

Сословно-представительный характер органов государственной власти средневековой Руси и России. Боярская дума, земские соборы, земское управление и земские реформы. Отражение их организации и деятельности в законодательных актах. Идеи народного представительства, конституционализма и парламентаризма в отечественной науке и политической жизни. Социально-политические условия появления Государственной Думы, эволюция ее статуса. Полномочия Государственной Думы, ее место в системе высших государственных учреждений Российской империи. Избирательные кампании в I—IV Государственные Думы.

Тема 3. Возникновение и развитие народного представительства советского типа.

Слом советской представительной системы и становление президентской республики в России.

Возникновение Советов, опыт пролетарского представительства в ходе революции 1905-1907 гг. Февраль 1917 г. образование Советов. I съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. II съезд Советов. Большевики и Учредительное собрание. V съезд Советов, принятие Конституции РСФСР 1918 г. Избирательная система, высшие органы государственной власти, их деятельность в годы Гражданской войны. Деформация советской представительной системы. Образование СССР. Высшие представительные органы по Конституции СССР (1924 г.) Структура, организация деятельности. Курс на «оживление Советов». Местные советы в 1920-е гг.: организация представительства на съездах местных Советов и РСФСР. Президиум ВЦИК, организация работы. Конституционный статус и реальное место представительных органов во властных структурах страны. Высшие органы власти по Конституции 1936 г.: декларации и историческая практика. Разработка, принятие и основные особенности Конституции СССР 1936 г. Выборы в Верховный Совет и политика террора. Советы в годы Великой Отечественной войны. Выборы высших представительных органов после войны. Изменения политического режима после смерти И.В. Сталина. Реформы Н.С. Хрущева и попытка усиления роли представительных органов в стране. Принятие Конституции СССР 1977 г. и Конституции РСФСР 1978 г. Структура и регламент работы Верховных Советов СССР и РСФСР. Перестройка и попытки реформирования советского строя. Реформы М.С. Горбачева, развитие гласности и плюрализма. Изменение Конституции СССР и создание новых высших государственных органов - Съездов народных депутатов. Отмена ст. 6 Конституции. События 19-21 августа 1991 г. Создание СНГ. Противостояние Президента Б.Н. Ельцина и Верховного Совета РСФСР. Референдум 25 апреля 1993 г. Указ Президента № 1400 и ликвидация системы Советов.

Тема 4. Конституция РФ 1993 г. и характер построенного на его основе парламентаризма. Порядок формирования палат Федерального Собрания и проблемы развития парламентаризма в России.

Разработка проекта Конституции РФ 1993 г. и установленный Президентом РФ особый порядок ее принятия и введения в действие. Принципы парламентаризма и «разделение властей» российского образца. Предельная широта полномочий Президента РФ и резкое сужение компетенции российского парламента. Соотношение функций Президента РФ и органов законодательной, исполнительной и судебной власти. «Президентская вертикаль» и региональные органы власти. Полномочия органов местного самоуправления, проблемы разграничения их функций и функций государственных органов. Законодательство по этим вопросам.

Модуль 2. Особенности функционирования парламентской системы в постсоветской России.

Тема 1. Государственная Дума РФ, её полномочия и формы работы. Совет Федерации Федерального Собрания РФ.

Порядок формирования и вопросы ведения Государственной Думы, ее структура и должностные лица. Роль Совета Государственной Думы в организации ее работы. Порядок проведения заседаний и рассмотрения законопроектов. Комитеты Государственной Думы, постоянные и временные комиссии. Объединения депутатов и правовое положение парламентских фракций. Парламентские слушания. Аппарат Государственной Думы и его аналитические службы. Процедура заседаний и виды голосований. Парламентские слушания и «круглые столы».

Тема 2. Законодательный процесс как основная часть работы российского парламента. Статус депутатов российского парламента.

Право законодательной инициативы и его субъекты. Порядок рассмотрения законопроектов в Государственной Думе в первом, втором, третьем чтениях и принятия федеральных законов. Особенности рассмотрения и принятия федерального бюджета.

Правила и порядок рассмотрения и принятия федеральных конституционных законов, а также предложений о пересмотре положений Конституции РФ и внесении в нее поправок. Одобрение либо отклонение принятого Государственной Думой закона Советом Федерации. Возможность создания согласительных комиссий палат. Право Государственной Думы квалифицированным большинством преодолеть решение Совета Федерации. Возможность наложения президентского вето на акты парламента и право палат преодолеть вето Президента РФ. Законодательная техника, кодификация и систематизация законодательств. Особенности полномочий депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации, связанные с представительством интересов населения всей страны и соответствующих регионов. Обязанности и права депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации в ходе их работы в палатах Федерального Собрания. Право депутатского запроса. Вопросы работы депутатов в избирательных округах и среди населения. Помощники депутатов, их аппарат и общественный актив. Гарантии обеспечения полномочий депутатов и их неприкосновенности. Проблема «свободного» и «императивного» депутатского мандата. Наказы избирателей и их реализация. Отчетность депутатов перед избирателями и право избирателей отозвать своего депутата.

Тема 3. Взаимодействие Федерального собрания с другими вервями государственной власти. Место Федерального Собрания в политической системе и в гражданском обществе России.

Президент РФ и парламент: практика их взаимоотношений, сотрудничество и противостояние. Право Президента РФ распустить Государственную Думу и право парламента отрешить Президента РФ от должности. Полномочия российского парламента в сфере определения состава Правительства РФ и структуры федеральных органов исполнительной власти. Реализация Правительством РФ права законодательной инициативы и права давать заключения на законопроекты, рассматриваемые парламентом. Доклады Правительства РФ и выступления его представителей на заседаниях палат Федерального Собрания. Правовое регулирование порядка выражения Государственной Думой доверия либо недоверия Правительству РФ и действий в связи с этим Президента и главы Правительства РФ. Полномочия парламента, связанные с определением состава Конституционного, Верховного и Высшего Арбитражного судов РФ, Счетной палаты РФ и Центральной избирательной комиссии РФ, с назначением Уполномоченного по правам человека, Генерального прокурора РФ и руководства Центрального банка РФ. Функции палат Федерального Собрания в сфере его отношений с Конституционным Судом РФ и с другими звеньями судебной системы. Понятия российской политической системы и гражданского общества, формы их взаимодействия с парламентом и другими частями государственного механизма. Социальное расслоение общества и стремление экономически господствующей его части сделать парламента выразителем прежде всего своих собственных интересов. Соотношение власти и оппозиции, динамика расстановки политических сил в российском парламенте. Тенденция подчинения парламента исполнительной власти и важность утверждения в связи с этим институтов прямого народовластия и самоуправления граждан. Отношение парламента к различным формам самоорганизации населения и общественным инициативам (референдумы, политические партии, профсоюзы, другие общественные объединения, демонстрации, митинги, собрания и т. д.). Отражение данных вопросов в законодательстве.

Тема 4. Общие закономерности и возможные пути развития парламентаризма в России.

Разрастание глобального кризиса парламентаризма в современном мире. Характерные черты такого кризиса в Российской Федерации. Пути выхода из этой ситуации на основе кардинального усиления роли и ответственности органов представительной власти перед народом, усиления их контроля за всеми сторонами деятельности государственного

аппарата, защитой прав и законных интересов граждан. Максимальное использование позитивного опыта развития нашей страны, институтов представительной и непосредственной демократии, потенциала юридической и других отраслей отечественной науки как предпосылка обеспечения подлинного народовластия в Российской Федерации.

5. Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода в рамках дисциплины «История российского парламентаризма» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. При изучении тем, «Становление парламентаризма в России в начале XX в.», «Советский период народного представительства», «Формирование современной парламентской системы в России» **используются технологии проблемного обучения (проблемные лекции), при которых осуществляется** изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов. Практические занятия проводятся в форме практикума и предусматривают организацию учебной работы, направленной на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков. Достижение целей рабочей программы дисциплины «История политических учений» обеспечивается применением информационно-коммуникационных образовательных технологий, интерактивных технологий, игровых технологий. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видами учебной работы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы курса «История российского парламентаризма». Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний по дисциплине «История российского парламентаризма»;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие ориентации и установки на качественное усвоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельного мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

Уровни самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельные работы по образцу — низкий уровень самостоятельности. Требуется перенос известного способа решения непосредственно в аналогичную или отдаленно аналогичную внутрипредметную ситуацию. Эти работы выполняются на основе «конкретных алгоритмов», ранее продемонстрированных преподавателем и опробованных студентами при выполнении предыдущих заданий. Таким образом, выполняя самостоятельные работы этого вида, студенты совершают прямой перенос известного способа в аналогичную внутрипредметную ситуацию.

2. Самостоятельные работы реконструктивно-вариативного типа — пороговый уровень самостоятельности. Позволяет осмысленно переносить знания в типовые ситуации, учит анализировать события, явления, факты, создаёт условия для развития мыслительной активности учащихся, формирует приемы и методы познавательной деятельности.

3. Эвристические самостоятельные работы — продвинутый уровень самостоятельности. Способствует формированию творческой личности обучающихся. При выполнении работ этого типа происходит постоянный поиск новых решений, обобщение и систематизация полученных знаний, перенос их в совершенно нестандартные ситуации.

4. Внутрипредметные и межпредметные исследовательские самостоятельные работы — высокий уровень самостоятельности. Это высшая ступень в системе самостоятельных работ. Чтобы выполнять подобные самостоятельные работы, надо уметь преобразовывать и переносить знания и способы решения задач, самостоятельно разрабатывать новые способы решения, определять содержание, цель, разрабатывать план решения учебной задачи. Самостоятельные работы этого вида обычно содержат в себе познавательные задачи, по условиям которых необходимо: анализировать необычные ситуации; выявлять характерные признаки учебных проблем, возникающих в этих ситуациях; искать способы решения этих проблем; выбирать из известных способов наиболее рациональные, модифицируя их в соответствии с условиями ситуации обучения.

Самостоятельная работа студентов по курсу «История российского парламентаризма» включает в себя, - подготовку к лекции, подготовку к практическому занятию, подготовку к контрольной работе, подготовку к зачету (в том числе, к дифференцированному при отсутствии экзамена по дисциплине).

Формы внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Написание реферата.

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента. Реферат (от лат. *refere* — докладывать, сообщать) — продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

— реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

— реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;

— реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;

— реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;

— реферат — фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;

— обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;

2) определить источники, с которыми придется работать;

3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

4) составить план;

5) написать реферат:

— обосновать актуальность выбранной темы;

— указать исходные данные реферируемого текста (название,

где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. о., специальность, ученая степень, ученое звание);

— сформулировать проблематику выбранной темы;

— привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

— сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате. Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

— способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2. Подготовка доклада.

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

Доклад — публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад — читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. Письменный доклад:

— краткий (до 20 страниц) — резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования;

— подробный (до 60 страниц) — включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме,

выделив три источника библиографической информации:

— первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);

— вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); — третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования:

— к структуре доклада — она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;

— к содержанию доклада — общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями. Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных

исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

Модуль 1. Историко-теоретические аспекты зарождения и развития парламентаризма в дореволюционной, советской и современной России.

Тема 1. Понятие и сущность «парламентаризма».

1. Гранкин, Игорь Васильевич. Парламент России / Гранкин, Игорь Васильевич. - 2-е изд., доп. - М. : Изд-во гуманитар. лит., 2001. - 367,[1] с. : портр. ; 21 см. - ISBN 5-87121-027-9 : 0-0.

2. Демин, В.А. Государственная Дума России: механизм функционирования / В. А. Демин. - М. : РОСПЭН, 1996. - 214 с.; 9 с. ил. - ISBN 5-86004-034-2 : 0-0.

Магомедсултанов И.И. История парламентаризма в России: возникновение, становление, развитие. Махачкала, 2000 г.

Тема 2. Судьбы народного представительства на Руси и в России. Государственная Дума царской России.

1. Гранкин, Игорь Васильевич. Парламент России / Гранкин, Игорь Васильевич. - 2-е изд., доп. - М. : Изд-во гуманитар. лит., 2001. - 367,[1] с. : портр. ; 21 см. - ISBN 5-87121-027-9 : 0-0.

2. Демин, В.А. Государственная Дума России: механизм функционирования / В. А. Демин. - М. : РОСПЭН, 1996. - 214 с.; 9 с. ил. - ISBN 5-86004-034-2 : 0-0.

Магомедсултанов И.И. История парламентаризма в России: возникновение, становление, развитие. Махачкала, 2000 г.

Тема 3. Возникновение и развитие народного представительства советского типа.

Слом советской представительной системы и становление президентской республики в России.

1. Гранкин, Игорь Васильевич. Парламент России / Гранкин, Игорь Васильевич. - 2-е изд., доп. - М. : Изд-во гуманитар. лит., 2001. - 367,[1] с. : портр. ; 21 см. - ISBN 5-87121-027-9 : 0-0.

2. Демин, В.А. Государственная Дума России: механизм функционирования / В. А. Демин. - М. : РОСПЭН, 1996. - 214 с.; 9 с. ил. - ISBN 5-86004-034-2 : 0-0.

Магомедсултанов И.И. История парламентаризма в России: возникновение, становление, развитие. Махачкала, 2000 г.

Тема 4. Конституция РФ 1993 г. и характер построенного на его основе парламентаризма. Порядок формирования палат Федерального Собрания и проблемы развития парламентаризма в России.

1. Гранкин, Игорь Васильевич. Парламент России / Гранкин, Игорь Васильевич. - 2-е изд., доп. - М. : Изд-во гуманитар. лит., 2001. - 367,[1] с. : портр. ; 21 см. - ISBN 5-87121-027-9 : 0-0.

2. Демин, В.А. Государственная Дума России: механизм функционирования / В. А. Демин. - М. : РОСПЭН, 1996. - 214 с.; 9 с. ил. - ISBN 5-86004-034-2 : 0-0.

Магомедсултанов И.И. История парламентаризма в России: возникновение, становление, развитие. Махачкала, 2000 г.

Модуль 2. Особенности функционирования парламентской системы в постсоветской России.

Тема 1. Государственная Дума РФ, её полномочия и формы работы. Совет Федерации Федерального Собрания РФ.

1. Гранкин, Игорь Васильевич. Парламент России / Гранкин, Игорь Васильевич. - 2-е изд., доп. - М. : Изд-во гуманитар. лит., 2001. - 367,[1] с. : портр. ; 21 см. - ISBN 5-87121-027-9 : 0-0.

2. Демин, В.А. Государственная Дума России: механизм функционирования / В. А. Демин. - М. : РОСПЭН, 1996. - 214 с.; 9 с. ил. - ISBN 5-86004-034-2 : 0-0.

Магомедсултанов И.И. История парламентаризма в России: возникновение, становление, развитие. Махачкала, 2000 г.

Тема 2. Законодательный процесс как основная часть работы российского парламента. Статус депутатов российского парламента.

1. Гранкин, Игорь Васильевич. Парламент России / Гранкин, Игорь Васильевич. - 2-е изд., доп. - М. : Изд-во гуманитар. лит., 2001. - 367,[1] с. : портр. ; 21 см. - ISBN 5-87121-027-9 : 0-0.

2. Демин, В.А. Государственная Дума России: механизм функционирования / В. А. Демин. - М. : РОСПЭН, 1996. - 214 с.; 9 с. ил. - ISBN 5-86004-034-2 : 0-0.

Магомедсултанов И.И. История парламентаризма в России: возникновение, становление, развитие. Махачкала, 2000 г.

Тема 3. Взаимодействие Федерального собрания с другими вервями государственной власти. Место Федерального Собрания в политической системе и в гражданском обществе России.

1. Гранкин, Игорь Васильевич. Парламент России / Гранкин, Игорь Васильевич. - 2-е изд., доп. - М. : Изд-во гуманитар. лит., 2001. - 367,[1] с. : портр. ; 21 см. - ISBN 5-87121-027-9 : 0-0.

2. Демин, В.А. Государственная Дума России: механизм функционирования / В. А. Демин. - М. : РОСПЭН, 1996. - 214 с.; 9 с. ил. - ISBN 5-86004-034-2 : 0-0.

Магомедсултанов И.И. История парламентаризма в России: возникновение, становление, развитие. Махачкала, 2000 г.

Тема 4. Общие закономерности и возможные пути развития парламентаризма в России.

1. Гранкин, Игорь Васильевич. Парламент России / Гранкин, Игорь Васильевич. - 2-е изд., доп. - М. : Изд-во гуманитар. лит., 2001. - 367,[1] с. : портр. ; 21 см. - ISBN 5-87121-027-9 : 0-0.

2. Демин, В.А. Государственная Дума России: механизм функционирования / В. А. Демин. - М. : РОСПЭН, 1996. - 214 с.; 9 с. ил. - ISBN 5-86004-034-2 : 0-0.

Магомедсултанов И.И. История парламентаризма в России: возникновение, становление, развитие. Махачкала, 2000 г.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания.

1. Сущность и понятие «парламентаризма»
2. История зарождения «парламентаризма»
3. Условия возникновения и особенности представительной демократии.
4. Проблемные аспекты развития современной парламентской системы
5. Источники по изучению народных представительных органов России.
6. Проблема характеристики веча как сословного представительства.
7. Национальные представительства в государственно-политической жизни России в средние века.
8. Традиции избирательного права в России в органы сословного и земского самоуправления.
9. Проблема парламентаризма в политико-юридической мысли и общественной борьбе 19 - начала 20 в.
10. Создание политических партий в России.
11. Избирательные кампании в I—IV Государственные Думы.
12. Основные направления деятельности Государственной думы в 1906-1914 гг.
13. Создание системы советов как органов представительной власти.
14. Развитие законодательства о полномочиях и функционировании советов. 3. Эволюция

высших органов представительной власти в СССР.

15. Политические и юридические особенности строения системы советов
16. Кризис социалистического государства в России и развал системы советов.
17. Формирование предпосылок подлинного парламентаризма.
18. Конституция 1993 г. и воссоздание Государственной Думы.
19. Федеральное Собрание и его деятельность в современной России.
20. Законодательство о выборах в ГД и его развитие на современном этапе.
21. Законодательство об организации и государственно-политической деятельности политических партий.
22. Парламент и законодательный процесс.
23. Совет Федерации как парламентарный орган.

Примерная тематика рефератов.

1. Парламент и парламентаризм. Понятие и сущность. Исторические формы парламента.
2. Демократия и представительное правление. Понятие, виды и сущность. Взгляды мыслителей, философов и правоведов на проблему представительного правления.
3. Городские веча Древней Руси. Понятие, компетенция, особенности деятельности.
4. Соборы в России в XVI-XVII вв. Понятие, разновидности, особенности деятельности Земских Соборов.
5. Земские соборы в России в XVI-XVII вв. Компетенция.
6. «Конституция» Н. И. Панина. Основные положения.
7. «Уложенная комиссия» 1767-1771 гг. Причины и особенности созыва. Значение.
8. Дворянские собрания. Причины и особенности созыва. Компетенция.
9. Проект государственных преобразований М.М. Сперанского. Основные положения. Значение. Государственный совет. Правовое положение, компетенция.
10. Представительные органы власти в Великом княжестве Финляндском и Царстве Польском.
11. Конституционный проект Н.Н. Новосильцева. Основные положения.
12. Парламентские проекты декабристов. Основные положения.
13. «Съезд государственных гласных» П.А. Валуева. Проект земских соборов Н.П. Игнатъева. Основные положения.
14. Реформы системы местного самоуправления 2-й половины XIX. и представительные органы.
15. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Основные положения.
16. Структура и компетенция российского парламента в начале XX в.
17. Образование, правовое положение, порядок комплектования и структура Государственной Думы в начале XX в.
18. Образование, правовое положение, порядок комплектования и структура Государственного Совета в начале XX в.
19. Государственная Дума в годы Первой мировой войны. Особенности
20. Государственная Дума в период февральской буржуазно-демократической революции и двоевластия. Особенности деятельности.
21. Революция 1905 г. и возникновение Советов.
22. Деятельность Советов в период февральской буржуазно-демократической революции и двоевластия.
23. Октябрьская революция 1917 г. и Советы. Основные направления деятельности.
24. Учредительное Собрание. Особенности комплектования, деятельности и роспуска.
25. Всероссийские съезды Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Особенности комплектования и основные направления деятельности.
26. 1-й и 2-й съезды Советов Союза ССР и их решения.
27. Представительные органы советского государства с 1917 по 1936 г. Структура. Особенности комплектования и деятельности. Компетенция.

28. Представительные органы советского государства в предвоенные годы, в годы ВОВ и в послевоенный период. Структура. Особенности комплектования и деятельности. Компетенция.
29. Конституция 1977 г. и советский «парламентаризм».
30. Представительные органы советского государства в период «перестройки».
31. Совет Федерации ФС РФ: правовое положение, особенности формирования, компетенция.
32. Государственная Дума ФС РФ: правовое положение, особенности формирования, компетенция.
33. Проблема взаимоотношений парламента современной России с другими органами власти.
34. Проблема формирования легислатур в современной России.
35. Проблема компетентности парламентариев в современной России.

Вопросы для проведения промежуточного контроля.

1. Парламент и парламентаризм. Понятие и сущность. Исторические формы парламента.
2. Городские веча Древней Руси. Понятие, компетенция, особенности деятельности.
3. Соборы в России в XVI-XVII вв. Понятие, разновидности, особенности деятельности Земских Соборов.
4. Земские соборы в России в XVI-XVII вв. Компетенция.
5. «Конституция» Н. И. Панина. Основные положения.
6. «Уложенная комиссия» 1767-1771 гг. Причины и особенности созыва. Значение.
7. Дворянские собрания. Причины и особенности созыва. Компетенция.
8. Проект государственных преобразований М.М. Сперанского. Основные положения. Значение. Государственный совет. Правовое положение, компетенция.
9. Представительные органы власти в Великом княжестве Финляндском и Царстве Польском.
10. Конституционный проект Н.Н. Новосильцева. Основные положения.
11. Парламентские проекты декабристов. Основные положения.
12. «Съезд государственных гласных» П.А. Валуева. Проект земских соборов Н.П. Игнатъева. Основные положения.
13. Реформы системы местного самоуправления 2-й половины XIX. и представительные органы.
14. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Основные положения.
15. Структура и компетенция российского парламента в начале XX в.
16. Образование, правовое положение, порядок комплектования и структура Государственной Думы в начале XX в.
17. Государственная Дума в годы Первой мировой войны. Особенности деятельности.
18. Государственная Дума в период февральской буржуазно-демократической революции и двоевластия. Особенности деятельности.
19. Революция 1905 г. и возникновение Советов.
20. Деятельность Советов в период февральской буржуазно-демократической революции и двоевластия.
21. Деятельность Советов в период февральской буржуазно-демократической революции и двоевластия.
22. Октябрьская революция 1917 г. и Советы. Основные направления деятельности.
23. Учредительное Собрание. Особенности комплектования, деятельности и роспуска.
24. Всероссийские съезды Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Особенности комплектования и основные направления деятельности.
25. 1-й и 2-й съезды Советов Союза ССР и их решения.
26. Представительные органы советского государства с 1917 по 1936 г. Структура. Особенности комплектования и деятельности. Компетенция.

27. Представительные органы советского государства в предвоенные годы, в годы ВОВ и в послевоенный период. Структура. Особенности комплектования и деятельности. Компетенция.
28. Конституция 1977 г. и советский «парламентаризм».
29. Представительные органы советского государства в период «перестройки».
30. Совет Федерации ФС РФ: правовое положение, особенности формирования, компетенция.
31. Государственная Дума ФС РФ: правовое положение, особенности формирования, компетенция.
32. Проблема взаимоотношений парламента современной России с другими органами власти.
33. Проблема формирования легислатур в современной России.
34. Проблема компетентности парламентариев в современной России.
35. Двухпалатный парламент - необходимый атрибут современного федеративного государства.
36. Современный парламент как гарант суверенитета Российской Федерации.
37. Перспектива необходимости совершенствования избирательного законодательства в современной России.
38. Перспективы совершенствования путей осуществления кадровой политики и нормотворческой деятельности парламента.
39. Перспективы взаимодействия парламента федерального с парламентами региональными в современной России.
40. Перспективы взаимодействия современного российского парламента с другими органами власти и общественными организациями.

Примерный перечень вопросов к зачёту по всей дисциплине:

1. Парламент и парламентаризм. Понятие и сущность. Исторические формы парламента.
2. Городские веча Древней Руси. Понятие, компетенция, особенности деятельности.
3. Соборы в России в XVI-XVII вв. Понятие, разновидности, особенности деятельности Земских Соборов.
4. Земские соборы в России в XVI-XVII вв. Компетенция.
5. «Конституция» Н. И. Панина. Основные положения.
6. «Уложенная комиссия» 1767-1771 гг. Причины и особенности созыва. Значение.
7. Дворянские собрания. Причины и особенности созыва. Компетенция.
8. Проект государственных преобразований М.М. Сперанского. Основные положения. Значение. Государственный совет. Правовое положение, компетенция.
9. Представительные органы власти в Великом княжестве Финляндском и Царстве Польском.
10. Конституционный проект Н.Н. Новосильцева. Основные положения.
11. Парламентские проекты декабристов. Основные положения.
12. «Съезд государственных гласных» П.А. Валуева. Проект земских соборов Н.П. Игнатъева. Основные положения.
13. Реформы системы местного самоуправления 2-й половины XIX. и представительные органы.
14. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Основные положения.
15. Структура и компетенция российского парламента в начале XX в.
16. Образование, правовое положение, порядок комплектования и структура Государственной Думы в начале XX в.
17. Государственная Дума в годы Первой мировой войны. Особенности деятельности.
18. Государственная Дума в период февральской буржуазно-демократической революции и двоевластия. Особенности деятельности.
19. Революция 1905 г. и возникновение Советов.
20. Деятельность Советов в период февральской буржуазно-демократической революции

и двоевластия.

21. Деятельность Советов в период февральской буржуазно-демократической революции и двоевластия.
22. Октябрьская революция 1917 г. и Советы. Основные направления деятельности.
23. Учредительное Собрание. Особенности комплектования, деятельности и роспуска.
24. Всероссийские съезды Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Особенности комплектования и основные направления деятельности.
25. 1-й и 2-й съезды Советов Союза ССР и их решения.
26. Представительные органы советского государства с 1917 по 1936 г. Структура. Особенности комплектования и деятельности. Компетенция.
27. Представительные органы советского государства в предвоенные годы, в годы ВОВ и в послевоенный период. Структура. Особенности комплектования и деятельности. Компетенция.
28. Конституция 1977 г. и советский «парламентаризм».
29. Представительные органы советского государства в период «перестройки».
30. Совет Федерации ФС РФ: правовое положение, особенности формирования, компетенция.
31. Государственная Дума ФС РФ: правовое положение, особенности формирования, компетенция.
32. Проблема взаимоотношений парламента современной России с другими органами власти.
33. Проблема формирования легислатур в современной России.
34. Проблема компетентности парламентариев в современной России.
35. Двухпалатный парламент - необходимый атрибут современного федеративного государства.
36. Современный парламент как гарант суверенитета Российской Федерации.
37. Перспектива необходимости совершенствования избирательного законодательства в современной России.
38. Перспективы совершенствования путей осуществления кадровой политики и нормотворческой деятельности парламента.
39. Перспективы взаимодействия парламента федерального с парламентами региональными в современной России.
40. Перспективы взаимодействия современного российского парламента с другими органами власти и общественными организациями.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примерная оценка по 100 бальной шкале форм текущего контроля и промежуточного.

Лекции- текущий контроль включает:

- посещение занятий – 10 баллов.
- активное участие на лекциях - 15 баллов
- устный опрос, тестирование, коллоквиум - 60 баллов
- и др (рефераты, доклады) - 15 баллов

Практика- текущий контроль включает (от 51 и выше зачет)

- посещение занятий – 10 баллов
- активное участие на практических занятиях - 15 баллов
- выполнение домашних работ -15 баллов
- выполнение самостоятельных работ – 20 баллов

- выполнение контрольных работ – 40 баллов

Форма *итогового* контроля: зачет

Критерии оценок следующие:

-100 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности.

- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

-80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

-70- баллов- студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы

-60-баллов- студент отвечает в основном правильно, но присутствует механическое заучивание текста

50- баллов- в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен половинчато, в рассуждениях допускаются ошибки

-40 баллов- ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки

-20-30 баллов – студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли

-10 баллов- студент имеет лишь частичное представление о теме

-0 баллов- нет ответа

Эти критерии в основном носят ориентировочный характер, они могут иметь более конкретную форму.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 1 балл,

- участие на практических занятиях – от 1 до 100 баллов,

- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – от 1 до 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 50 баллов,

- письменная контрольная работа - 50 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Гранкин, Игорь Васильевич. Парламент России / Гранкин, Игорь Васильевич. - 2-е изд., доп. - М. : Изд-во гуманитар. лит., 2001. - 367,[1] с. : портр. ; 21 см. - ISBN 5-87121-027-9 : 0-0.

2. **Демин, В.А.** Государственная Дума России: механизм функционирования / В. А. Демин. - М. : РОСПЭН, 1996. - 214 с.; 9 с. ил. - ISBN 5-86004-034-2 : 0-0.

б) дополнительная литература:

1. **Дмитриев, Ю., Черкашин, Е.** Законодательные органы России от Новгородского вече до Федерального Собрания (сложнейший путь от патриархальной традиции к цивилизации) [Текст] / Ю.Дмитриев, Е.М. Черкашин. - Москва: ЮНИДАНА, 2005.- 216с.
2. **Липунова Л. В.** История русского парламентаризма: учеб.пособие / Л. В. Липунова; НФИ КемГУ. - Новокузнецк, 2014.- 113 с.
3. **Магомедсултанов И.И.** История парламентаризма в России: возникновение, становление, развитие. Махачкала, 2000 г.
4. **Бирюков, Н.И.** Становление институтов представительной власти в современной России/ Н.И. Бирюков. - Москва: Феникс, 2004.- 165 с.
5. **Гранкин, Н.И.** Парламент России / Н.И. Гранкин. - Москва: Прогресс, 2011.178 с.
6. **Демин, В. А.** Государственная Дума России 1905-1907 гг. Механизм функционирования/ В. А. Демин. - Москва: Наука, 2006.- 189 с.
7. **Лукьянов, А.И.** Развитие законодательства о советских представительных органах власти / А.И. Лукьянов.- Москва: Лань, 2008.- 207 с.
8. **Овсепян, Ж.И.** Становление парламентаризма в России / Ж.И. Овсепян. - Ростов н/Д: Лань, 2012.- 164 с.
9. **Парламентские процедуры:** проблемы России и зарубежный опыт. Под ред. А. А. Слизунов.- Москва: Прогресс, 2013.- 233 с.
10. **Смирнов, А.Ф.** Государственная Дума Российской империи. 1906-1917 гг. / А.Ф. Смирнов. - Москва: Наука, 2008.- 214 с.
11. **Федеральное собрание России:** опыт первых выборов: сборник статей/ под ред. проф. П.И. Петрова. - Москва: Учлит, 1994. - 264 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).
 1. library.nstu.ru/inet_resources/periodicals/
2. Публичная Интернет-библиотека - public.ru/ Мир в XX веке - lesson-history.narod.ru/nh9.htm
- 4) Научно-образовательный сервер "Политология в России" - <http://www.polit.spb.ru/> (дата обращения: 24.04.2018)
- 5) ИНИОН РАН – <http://www.inion.ru/> (дата обращения 23.05.2018)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Студент должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительную роль отводиться самостоятельной работе как одной из

важнейших видов учебной деятельности магистра. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа составляет систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени магистра и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, не изложенного на лекциях, научно-исследовательская работа и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь определять факторы, оказывающие влияние на политические, экономические и иного рода процессы;
2. понимать последствия различных войн и внешних агрессий для политической и экономической ситуации в России.

Любой вид самостоятельной работы магистра имеет несколько этапов и приёмов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача магистра - наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса магистру рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории России XX - XXI вв.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение дисциплины:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы.

Программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- АСПЗ «5+» для ПТ;
- ИС «КОМБАТ»;

Для проведения индивидуальных консультаций со студентами используется электронная почта.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Стандартная аудитория для группы 10-25 чел, оснащенная проектором и экраном.

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным контентом (электронное хранилище учебных продуктов);
- спутниковая образовательная сеть вуза;
- серверы с доступом в Интернет и образовательную сеть вуза.