

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Биологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Почвенно-ландшафтное проектирование и озеленение городов

Кафедра почвоведения биологического факультета

Образовательная программа

06.03.02 почвоведение

Направленность (профиль) программы

Земельный кадастр и сертификация почв

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины:

Входит в часть ОПОП, формируемую участниками
образовательных отношений

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины « Почвенно-ландшафтное проектирование и озеленение городов» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО –бакалавриат по направлению подготовки 06.03.02. Почвоведение от «7 августа 2020 г.» №919

Разработчик: кафедра почвоведения, Галимова У. М., к. б.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры Почвоведения от «18» 05 2021 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  проф. Асадулаев З.М.

на заседании Методической комиссии биологического факультет
от «02» 07 2021 г., протокол № 11

Председатель  Рамазанова П.Б.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «09» 07 2021 г. _____
(подпись)

Начальник УМУ----------Гасангаджиева А.Г

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Почвенно-ландшафтное проектирование и озеленение городов входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 06.03.02 Почвоведение.

Дисциплина реализуется на факультете биологическом кафедрой почвоведения.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием современных знаний и навыков о ландшафтах (геосистемах), об их строении, свойствах, динамике, геоэкологических и геохимических принципах проектировании и использовании природно-антропогенных ландшафтов.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 108 часа 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консультации		
Всего	из них	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР		экзамен	
о								
7	108	18		36		54	Зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Почвенно-ландшафтное проектирование и озеленение городов являются: знакомство студентов с формированием современных знаний и навыков о ландшафтах (геосистемах), об их строении, свойствах, динамике, геоэкологических и геохимических принципах проектировании и использовании природно-антропогенных ландшафтов.

Задачи дисциплины:- изучение ландшафтного анализа территории и установление связи между компонентами ландшафта; - выделение и описание структур ландшафта; - овладение методами и способами оценки экологического состояния природно-антропогенных ландшафтов и его рационального использования.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Почвенно-ландшафтное проектирование и озеленение городов входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению 06.03.02 почвоведение

Является основой для изучения других почвенных дисциплин. Курс с общей трудоемкостью 108ч (3 зач. ед.) читается на 4 курсе обучения в седьмом семестре, включает 18лекций 36 практ. занятий и 54 сам. завершается курс зачетом.

Перед началом освоения курса студент должен освоить дисциплины: почвоведение, биологию почв, физику почв, химию почв, биопродуктивность почв. Изучение курса позволяет максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал дисциплины как учебного предмета для самоопределения студентов и выпускников в окружающем мире на основе системы общебиологических знаний, полученных умений и навыков.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенции (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК–2 Общепрофессиональные компетенции	Способен использовать в профессиональной деятельности теоретические и практические основы фундаментальных дисциплин почвоведения	Знать : Методы инженерных аспектов мелиорации Уметь: обрабатывать анализировать информацию. Владеть; методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной информации в области	Устный опрос, письменный опрос, коллоквиум

		почвоведения,	
ПК-1 Профессиональные компетенции.	Проведение предварительного камерального этапа почвенных обследований	Знать: Основы физики ,химии, и экологии почв для изучения почв. Уметь: применять специализированные знания фундаментальных разделов почвоведения при изучении почв. Владеть: физическими и экологическими методами в исследовании почв почв.	Устный опрос, письменный опрос, коллоквиум
ПК-2 Профессиональные компетенции	Организация полевых работ при проведении почвенных обследований	Знать: основы почвоведения для полевых исследований Уметь: применять специализированные знания фундаментальных разделов почвоведения при проведении почвенных обследований в полевых условиях Владеть: методами обработки почвенных исследований в полевых условиях	Устный опрос, письменный опрос, коллоквиум
ПК-3 Профессиональные компетенции.	Проведение камерального этапа почвенных обследований с составлением (корректировкой почвенных карт)	Знать: Основы почвенных исследований в области физики ,химии, и экологии почв для изучения агроландшафтов. Уметь: применять специализированные знания фундаментальных разделов почвоведения. при изучении	Устный опрос, письменный опрос, коллоквиум

		агроландшафтов Владеть: физическими и экологическими методами в исследовании почв почв.	
--	--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. .								
1	Тема1 Тема1. Ландшафты, их морфологическая структура	7		2	4			6	Устный опрос Тестирование. письменный
2	Тема2 Тема 2.Почва как компонент ландшафта			2	4			6	Устный опрос Тестирование. письменный
3	Тема3. Ландшафтная дифференциация и функционирование ландшафтов.			2	4			6	Устный опрос Тестирование. письменный
	Итого по модулю 1:			6	12			18	
	Модуль 2.								
4	Тема4.Основы геохимии и биогеохимии ландшафтов:			2	4			6	Устный опрос Тестирование.
5	Тема 5. Природно-антропогенные ландшафты, их			2	4			6	Устный опрос Тестирование

	устойчивость.								
6	Тема 6 . Ландшафты основных природных зон:			2	4			6	Устный опрос Тестирование. письменный
	Итого по модулю 2			6	12			18	
	Модуль 3								
7	Тема 7Озеленение магистралей, улиц и площадей			2	4			6	Устный опрос Тестирование. письменный
8	Ландшафтная организация территории жилого района			2	4			6	Устный опрос Тестирование. письменный
9	Тема 9Ландшафтная организация территорий общего пользования (парковых комплексов)			2	4			6	Устный опрос Тестирование. письменный
	Итого по модулю3			6	12			18	
	ИТОГО:			18	36			54	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1.Содержание лекционных занятий

Модуль 1

1. Тема1. Ландшафты, их морфологическая структура. Компоненты ландшафта. Ландшафты и их морфологическая структура: многомерное понятие ландшафта; компоненты ландшафта; описание горизонтальной и вертикальной структуры ландшафта; генетическая и геохимическая классификации ландшафтов.

Литогенная основа как компонент ландшафта: горные породы; кора выветривания; четвертичные отложения.

Рельеф как свойство литогенной основы: типы рельефа; основные формы мезорельефа; отображение рельефа на топографических картах; агроэкологическая оценка рельефа.

Воздушные массы атмосферы как компонент ландшафта: происхождение, строение, химический состав атмосферы; влияние атмосферы на компоненты ландшафта; радиационный, тепловой и водный баланс атмосферы.

Природные воды как компонент ландшафта: общая характеристика гидросферы: химической состав природных вод; круговорот воды в природе; гидрологическая характеристика рек, озёр, грунтовых вод, ледников и болот.

Центральная часть биосферы, как компонент ландшафта: общая характеристика биосферы; законы функционирования биосферы; химический

состав биосферы; классификация живых организмов по типу питания и по типу строения; влияние биосферы на другие компоненты ландшафта.

Тема 2. Почва как компонент ландшафта: процессы почвообразования, состав, свойства и режимы почв; влияние почв на компоненты ландшафта; биопродуктивность ландшафтов.

Физико-географические и ландшафтные карты: методы и способы отображения ландшафтных особенностей территории на планово-картографическом материале; классификация карт. Методы и способы составления ландшафтных карт.

Тема 3. Ландшафтная дифференциация и функционирование ландшафтов.

Факторы и законы ландшафтной дифференциации: горизонтальная (широтная) зональность; долготная секторность; вертикальная поясность; закон аналогичных топографических рядов; закон зональной геолого-геоморфологической высотно-генетической ярусности равнинных и горных ландшафтов; закон экспозиционной асимметрии склонов; закон взаимодействия природных компонентов ландшафтов.

Генезис и функционирование ландшафтов: процессы функционирования ландшафтов; большой геологический и малый биологический круговорот веществ; круговорот кальция, углерода, азота, фосфора и серы.

Модуль 2

Тема 4. Основы геохимии и биогеохимии ландшафтов: основные представления о геохимических ландшафтах; классификация элементарных ландшафтов; современные представления о парагенетических системах; подвижность химических элементов в ландшафтах; геохимические барьеры; биогеохимия ландшафтов; биогеохимические провинции.

Тема 5. Природно-антропогенные ландшафты, их устойчивость.

Природно-антропогенные ландшафты: сельскохозяйственные, агроландшафты; особенности функционирования биогеоценозов и агроценозов; последствия обезлесения суши, водной и ветровой эрозии, урбанизации, глобализации, загрязнения земель; классификация и принципы формирования агроэкологических типов земель.

Тема 6. Ландшафты основных природных зон: климатические условия, растительность, литогенная основа, почвы, грунтовые воды основных природных зон России; особенности природно-антропогенных ландшафтов ведущих природных зон России; характеристика ландшафтов засоленных почв; характеристика ландшафтов переменного-влажных, ксерофитно-лесных, влажных лесных, субтропических и тропических областей.

Динамика и устойчивость ландшафтов: внутригодовое и многолетние состояния ландшафтов; образование нового ландшафта; причины, вызывающие внутрисуточную и суточную динамику состояний ландшафта;

динамика природных ритмов; динамика ландшафтных трендов; динамика катастроф; динамика восстановительной сукцессии; антропогенная динамика геосистем; устойчивость ландшафта; виды и механизмы устойчивости ландшафта.

Модуль 3

Тема 7 Озеленение магистралей, улиц и площадей

Классификация магистралей и улиц и их назначение

Инженерное оборудование

Озеленение

Бульвары и набережные

Понятие об общегородском центре. Классификация и назначение площадей

Тема 8. Ландшафтная организация территории жилого района

Планировочная структура жилого района

Общие требования при проектировании озеленения жилых районов и микрорайонов

Планировка внутриквартальной жилой застройки

Приемы озеленения

Основные типы насаждений. Правила и нормы проектирования

Организация территорий детских садов-яслей и школ

Благоустройство и озеленение участков учреждений культурно-бытового

Назначения

Тема 9 Ландшафтная организация территорий общего пользования (парковых комплексов)

Парки. Их классификация и назначение. Зонирование городского парка

Архитектурно-планировочная композиция парков

Природные компоненты в проектировании

4.3.2.Содержание практических занятий

Модуль 1

1. Тема 1. Ландшафты, их морфологическая структура. Компоненты ландшафта.

Ландшафты и их морфологическая структура: многомерное понятие ландшафта; компоненты ландшафта;

Литогенная основа как компонент ландшафта: горные породы; кора выветривания; четвертичные отложения.

Рельеф как свойство литогенной основы: типы рельефа; основные формы мезорельефа; отображение рельефа на топографических картах; агроэкологическая оценка рельефа.

Воздушные массы атмосферы как компонент ландшафта: происхождение, строение, химический состав атмосферы; влияние атмосферы на компоненты ландшафта; радиационный, тепловой и водный баланс атмосферы.

Центральная часть биосферы, как компонент ландшафта: общая характеристика биосферы; законы функционирования биосферы; химический состав биосферы; классификация живых организмов по типу питания и по типу строения; влияние биосферы на другие компоненты ландшафта.

Тема 2. Почва как компонент ландшафта: процессы почвообразования, состав, свойства и режимы почв; влияние почв на компоненты ландшафта; биопродуктивность ландшафтов.

Физико-географические и ландшафтные карты: методы и способы отображения ландшафтных особенностей территории на планово-картографическом материале; классификация карт.

Тема 3. Ландшафтная дифференциация и функционирование ландшафтов.

Факторы и законы ландшафтной дифференциации: горизонтальная (широтная) зональность; долготная секторность; вертикальная поясность; закон аналогичных топографических рядов; закон зональной геолого-геоморфологической высотно-генетической ярусности равнинных и горных ландшафтов; закон экспозиционной ассиметрии склонов; закон взаимодействия природных компонентов ландшафтов.

Модуль 2

Тема 4. Основы геохимии и биогеохимии ландшафтов: основные представления о геохимических ландшафтах; классификация элементарных ландшафтов; современные представления о парагенетических системах; подвижность химических элементов в ландшафтах; геохимические барьеры; биогеохимия ландшафтов; биогеохимические провинции.

Тема 5. Природно-антропогенные ландшафты, их устойчивость.

Природно-антропогенные ландшафты: сельскохозяйственные, агроландшафты; особенности функционирования биогеоценозов и агроценозов; последствия обезлесения суши, водной и ветровой эрозии, урбанизации, глобализации, загрязнения земель; классификация и принципы формирования агроэкологических типов земель.

Тема 6. Ландшафты основных природных зон: климатические условия, растительность, литогенная основа, почвы, грунтовые воды основных природных зон России; особенности природно-антропогенных ландшафтов ведущих природных зон России; характеристика ландшафтов засоленных почв; характеристика ландшафтов переменного-влажных, ксерофитно-лесных, влажных лесных, субтропических и тропических областей.

Динамика и устойчивость ландшафтов: внутригодовое и многолетние состояния ландшафтов; образование нового ландшафта; причины, вызывающие внутрисуточную и суточную динамику состояний ландшафта; динамика природных ритмов; динамика ландшафтных трендов; динамика катастроф; динамика восстановительной сукцессии; антропогенная динамика

геосистем; устойчивость ландшафта; виды и механизмы устойчивости ландшафта.

Модуль 3

Тема 1 Озеленение магистралей, улиц и площадей

Классификация магистралей и улиц и их назначение

Инженерное оборудование

Озеленение

Бульвары и набережные

Понятие об общегородском центре. Классификация и назначение площадей

Тема 2. Ландшафтная организация территории жилого района

Планировочная структура жилого района

Общие требования при проектировании озеленения жилых районов и микрорайонов

Планировка внутриквартальной жилой застройки

Приемы озеленения

Основные типы насаждений. Правила и нормы проектирования

Организация территорий детских садов-яслей и школ

Благоустройство и озеленение участков учреждений культурно-бытового

Назначения

Тема 3 Ландшафтная организация территорий общего пользования (парковых комплексов)

Парки. Их классификация и назначение. Зонирование городского парка

Архитектурно-планировочная композиция парков

Природные компоненты в проектировании

5. Образовательные технологии

При выполнении учебных нагрузок и образовательных программ применяются технологии; классическая лекция, практические занятия. Для проверки знаний студентов устный опрос, тестирование, демонстрация таблиц и рисунков. Используется составление студентами тестов по пройденной теме, мультимедийные технологии, составление и анализ таблиц, схем, использование специализированных лото, позволяющих закрепить материал; индивидуальное компьютерное и обычное тестирование, решение по ходу лекции ситуационных задач, способствующих пониманию материала, проведение ролевых игр.

Семестр	Вид	Используемые интерактивные
---------	-----	----------------------------

	занятия (Л, ПР, ЛР)	образовательные технологии
7	Л	Лекция - презентация Лекция-диалог Лекция – круглый стол Лекция – электронный поиск

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа выполняется студентом в виде конспектирования первоисточника, закрепления материала при выполнении лабораторно-практических работ по теме.

Разделы и темы для самостоятельного изучения.	Кол.ч	Виды и содержание самостоятельной работы
Тема1. Ландшафты, их морфологическая структура Тема2.Почва как компонент ландшафта	8 8	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Написание рефератов.
Тема 3. Ландшафтная дифференциация и функционирование ландшафтов.	8	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Написание рефератов.
Тема4.Основы геохимии и биогеохимии ландшафтов:	6	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Написание рефератов.
Тема 5. Ландшафты основных природных	12	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх.

зон:		Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Написание рефератов.
Тема.7Озеленение магистралей, улиц и площадей	12	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Написание рефератов.
Итого	54	

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (экзамен). При этом проводятся: опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Для самостоятельной работы по мелиорации почв предусмотрены консультации и индивидуальные занятия, для проведения которых дополнительно выделяется специальный день. Кроме того, для самоконтроля студентов в библиотеке ДГУ имеются пособия, подготовленные преподавателями по мелиорации почв, почвоведению.

Тестовые задания по почвоведению. Составитель Залибеков З.Г. Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2010

2.Тестовые задания по морфологии почв. Составители: Залибеков З.Г., , Галимова У.М.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Перечень вопросов к коллоквиуму №1

1. Что такое спортивный парк и какова его композиционная основа? 2. Расскажите о зонировании спортивных парков и требованиях, предъявляемых к их озеленению. 3. Что такое гидропарк? Что является его композиционной основой? 4. Что такое детский парк? Каковы номенклатура и зонирование детских парков? 5. Как формируется зона развлечений в детском парке, его архитектурно-планировочное решение? 6. Что такое парки-выставки и какова их классификация? 7. Расскажите об архитектурно-планировочной организации

парка-выставки. 8. Каковы основные задачи и принципы организации ботанических садов? 9. Каковы природные особенности, задачи озеленения и состав Главного ботанического сада Академии наук РФ в Москве? 10. Каковы задачи и принципы организации зоопарков? 11. Расскажите о зонировании территории зоопарка и задачах его озеленения. 12. Каковы номенклатура мемориальных объектов и их классификация? 13. Архитектурно-планировочная организация кладбищ, крематориев. 14. Каковы приемы озеленения кладбищ, крематориев и отдельных мест захоронений? 15. Каковы номенклатура мемориальных камерных ансамблей, их особенности и природоохранные мероприятия? 16. Что такое мемориальный монументальный ансамбль? 196
Расскажите об архитектурно-планировочной организации и озеленении мемориальных комплексов.

Перечень вопросов к коллоквиуму №2

Примеры тестовых заданий для итогового контроля.

1. Выберите инертные компоненты ландшафта.

1. Литогенная основа (правильно)

2. Гидросфера

3. Биосфера

4. Почва

2. Выберите мобильные компоненты ландшафта

1. Биота (правильно)

2. Литогенная основа

3. Почва

4. Гидросфера

3. Какими вертикальными превышениями характеризуются мезоформы рельефа

1. Менее 1м

2. От 1 метра до сотен метров (правильно)

3. От 100 метров до 3 км

4. Более 10 км

4. К какому типу относятся сельскохозяйственные ландшафты и агроландшафты

1. Местопользовательским

2. Производственным (правильно)

3. Собирабельным

4. Местопользовательским и собирабельным

5. Какие ландшафты относятся к автоморфным

1. Супераквальные

2. Аквальные

3. Субаквальные

4. Элювиальные (правильно)

Примеры вопросов промежуточного контроля.

1. Раскройте понятие ландшафтной оболочки.

2. Дайте определение географического ландшафта.

3. Что такое морфологическая структура ландшафта?

4. Перечислите компоненты ландшафта.

5. Перечислите показатели, по которым проводят характеристику мезорельефа.

7. Какое влияние оказывает атмосфера на другие компоненты ландшафта?

8. Что характеризует общая жёсткость воды и как она классифицируется?

9. В чём заключается сущность коэффициента водной миграции по Б.П.Полынову?

Ландшафтный анализ территории по картам разного масштаба.

Выделение границ поверхностей рельефа на планово-картографическом материале.

Характеристика вертикального и горизонтального расчленения территории по топографической карте.

Составление карты форм и элементов рельефа.

Геолого-геоморфологическое дешифрирование аэрофотоснимков и топоосновы.

Физико-географические и ландшафтные карты: методы и способы отображения ландшафтных особенностей территории на планово-картографическом материале.

Химический состав компонентов ландшафта.

Расчет коэффициента водной миграции для оценки интенсивности перехода элементов из твердой фазы горных пород в раствор.

Расчет коэффициента биологического поглощения химических элементов растениями.

Анализ перераспределения тепла и влаги на мезоформах рельефа.

Элементарные геохимические ландшафты.

Генезис и функционирование ландшафтов.

Физико-географическое районирование.

Ландшафтный синтез на основе сопряжения природных компонентов.

Техногенная миграция элементов в ландшафте.

Динамика и устойчивость ландшафтов.

Перечень вопросов к зачету

1. Что такое спортивный парк и какова его композиционная основа? 2. Расскажите о зонировании спортивных парков и требованиях, предъявляемых к их озеленению. 3. Что такое гидропарк? Что является его композиционной основой? 4. Что такое детский парк? Каковы номенклатура и зонирование детских парков? 5. Как формируется зона развлечений в детском парке, его архитектурно-планировочное решение? 6. Что такое парки-выставки и какова их классификация? 7. Расскажите об архитектурно-планировочной организации парка-выставки. 8. Каковы основные задачи и принципы организации ботанических садов? 9. Каковы природные особенности, задачи озеленения и состав Главного ботанического сада Академии наук РФ в Москве? 10. Каковы задачи и принципы организации зоопарков? 11. Расскажите о зонировании территории зоопарка и задачах его озеленения. 12. Каковы номенклатура мемориальных объектов и их классификация? 13. Архитектурно-планировочная организация кладбищ, крематориев. 14. Каковы приемы озеленения кладбищ, крематориев и отдельных мест захоронений? 15. Каковы номенклатура мемориальных камерных ансамблей, их особенности и природоохранные мероприятия? 16. Что такое мемориальный монументальный ансамбль? 196 Расскажите об архитектурно-планировочной организации и озеленении мемориальных комплексов.

Примеры тестовых заданий для итогового контроля.

1. Выберите инертные компоненты ландшафта.

1. Литогенная основа (правильно)

2. Гидросфера

3. Биосфера

4. Почва

2. Выберите мобильные компоненты ландшафта

1. Биота (правильно)

2. Литогенная основа

3. Почва

4. Гидросфера

3. Какими вертикальными превышениями характеризуются мезоформы рельефа

1. Менее 1 м
2. От 1 метра до сотен метров (правильно)
3. От 100 метров до 3 км
4. Более 10 км

4. К какому типу относятся сельскохозяйственные ландшафты и агроландшафты

1. Местопользовательским
2. Производственным (правильно)
3. Собирательным
4. Местопользовательским и собирательным
5. Какие ландшафты относятся к автоморфным

1. Супераквальные

2. Аквальные

3. Субаквальные

4. Элювиальные (правильно)

Примеры вопросов промежуточного контроля.

1. Раскройте понятие ландшафтной оболочки.
2. Дайте определение географического ландшафта.
3. Что такое морфологическая структура ландшафта?
4. Перечислите компоненты ландшафта.

5. Перечислите показатели, по которым проводят характеристику мезорельефа.

7. Какое влияние оказывает атмосфера на другие компоненты ландшафта?

8. Что характеризует общая жёсткость воды и как она классифицируется?

9. В чём заключается сущность коэффициента водной миграции по Б.П.Полынову?

Ландшафтный анализ территории по картам разного масштаба.

Выделение границ поверхностей рельефа на планово-картографическом материале.

Характеристика вертикального и горизонтального расчленения территории по топографической карте.

Составление карты форм и элементов рельефа.

Геолого-геоморфологическое дешифрирование аэрофотоснимков и топоосновы.

Физико-географические и ландшафтные карты: методы и способы отображения ландшафтных особенностей территории на планово-картографическом материале.

Химический состав компонентов ландшафта.

Расчет коэффициента водной миграции для оценки интенсивности перехода элементов из твердой фазы горных пород в раствор.

Расчет коэффициента биологического поглощения химических элементов растениями.

Анализ перераспределения тепла и влаги на мезоформах рельефа.

Элементарные геохимические ландшафты.

Генезис и функционирование ландшафтов.

Физико-географическое районирование.

Ландшафтный синтез на основе сопряжения природных компонентов.

Техногенная миграция элементов в ландшафте.

Динамика и устойчивость ландшафтов.

Тематика рефератов и методические указания по их выполнению.

Планировочная структура жилого района

Общие требования при проектировании озеленения жилых районов и микрорайонов

Планировка внутриквартальной жилой застройки

Приемы озеленения

Основные типы насаждений. Правила и нормы проектирования

Организация территорий детских садов-яслей и школ

Благоустройство и озеленение участков учреждений культурно-бытового назначения

Озеленение магистралей, улиц и площадей

Классификация магистралей и улиц и их назначение

Инженерное оборудование

Озеленение

Бульвары и набережные

Понятие об общегородском центре. Классификация и назначение площадей

Ландшафтная организация территорий учебных заведений и больниц

Озеленение территории учебных заведений

Озеленение территории больниц

Ландшафтная организация территорий общего пользования (парковых комплексов)

Парки. Их классификация и назначение. Зонирование городского парка

Архитектурно-планировочная композиция парков

Природные компоненты в проектировании

Монофункциональные (специализированные) парки

Спортивные парки

Детские парки

Парки-выставки

Ботанические парки

Зоологические парки

Парки – мемориальные композиции

Основная задача реферата - научить студентов осмыслить и интерпретировать полученные знания по профилю и принять их в обработке фактического материала. Реферат составляется с использованием учебной,

научной и научно-популярной литературы, периодических изданий научных журналов, докладов, информации. Оформляется реферат по общепринятой системе с приложением титульного листа, содержания, цели и задачи исследования, заключения и выводы, списка использованных литературных источников. В тексте реферата по ходу изложения материала даются ссылки на литературные источники. Объем реферата 10-12 страниц текста, студент должен владеть материалом, ориентироваться в научных и практических достижениях и научно-обоснованно изложить общую концепцию затронутой проблемы.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 25 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - 30баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 10 баллов,
- письменная контрольная работа - 10баллов,
- тестирование - 10баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) адрес сайта курса

1ЭБС IPRbooks <https://www.iprbookshop.ru/>

2.Российская научно-электронная библиотека: <https://www.elibrari.ru/>

3.Классификация почв России –<http://soils.narod.ru/>

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=270273

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=330603

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=270273

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445256

б)основная литература

1. Архитектурная композиция садов и парков / под общ. ред. А. П. Вергунова. —

Москва : Стройиздат, 1980. — 254 с.

2. Инженерное благоустройство городских территорий : учебник / В. Э. Бакутис, В.А. Горохов, Л. Б. Луни, О. С. Расторгуев. – 2-е изд., перераб. И доп. — Москва :Стройиздат, 1979. — 237 с.

В) дополнительная литература.

3. Белкин, А. Н. Городской ландшафт : учебное пособие / А. Н. Белкин. — Москва :

Высшая школа, 1987. — 111 с.

4. Вергунов, А. П. Архитектурно-ландшафтная организация крупного города / А. П.

Вергунов. — Ленинград : Стройиздат, 1982. — 135 с.

5. Владимиров, В. В. Город и ландшафт / В. В. Владимиров, Б. М. Микулина, З. Н.

Яргина. — Москва : Мысль, 1986. — 237 с.

6. Горбачев, В. Н. Архитектурно-художественные компоненты озеленения городов :

учебное пособие / В. Н. Горбачев. — Москва : Высшая школа, 1983. — 207 с.

7. Горохов, В. А. Парки мира / В. А. Горохов, Л. Б. Лунц. — Москва : Стройиздат,

1985. — 328 с.

8. Григорян, А. Г. Ландшафт современного города / А. Г. Григорян. — Москва :

Стройиздат, 1986. — 134 с.

9. Ильинская, Н. А. Восстановление исторических объектов ландшафтной архитектуры / Н. А. Ильинская. — Ленинград : Стройиздат, Ленинградское отделение, 1984. — 151 с.

10. Машинский, В. Л. Проектирование озеленения жилых районов / В. Л.

Машинский, Е.Г. Залогина. — Москва : Стройиздат, 1978. — 113 с.

11. Методические рекомендации по формированию озелененных пространств города

/ сост. Н. Н. Бочарова [и др.] ; Центр. н.-и. и проект. ин-т по градостроительству.

— Москва : Стройиздат, 1980. — 132 с.

12. Озеленение населенных мест : справочник / В. И. Ерохина, Т. П. Жеребцова, Т. И.

Вольфтруб [и др.] ; под ред. В. И. Ерохиной. — Москва : Стройиздат, 1987. — 480

с.

13. Справочник проектировщика. Градостроительство / под ред. В. Н. Белоусова. —

2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Стройиздат, 1978. — 369 с.

14. Сычева, А. В. Ландшафтный дизайн. Эстетика детали городской среды :

монография / А. В. Сычева, Н. П. Титова. — Минск : Высшая школа, 1984. — 127

с.

15. Хромов, Ю. Б. Ландшафтная архитектура городов Сибири и Европейского Севера

/ Ю. Б. Хромов. — Ленинград : Стройиздат, 1987. — 200 с.

16. Юскевич, Н. Н. Озеленение городов России / Н. Н. Юскевич, Л. Б. Лунц. —

Москва : Россельхозиздат,

Ганжара Н.Ф., Байбеков Р.Ф., Бойко О.С., Колтыхов Д.С., Арешин А.В. Геология и ландшафтоведение: Учебное пособие. – М.: Изд-во «Товарищество научн. изданий КМК», 2007. с ил.

Атлас СССР/Под ред. Т.П. Сидоренкова. М.: «Картография» ГУГК 1985 г. 259 с.

Антипова А.В. География России. М: Изд-во МНЭПУ, 2001. 208 с.

Иванов Д.А, Тюлин В.А. Практикум по введению в агроландшафтоведение. – Москва-Тверь.: Изд-во Чудо, 2003.- 48 с.: цв. ил.

Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование. М.:Высшая школа, 1991.

Казаков Л.К. Ландшафтоведение (природные и природно-антропогенные ландшафты): Учеб.пособие.-М.: Изд-во МНЭПУ, 2004.- 264 с.

Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: Учебное пособие для студ. высш.учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с.

Кирюшин В.И. Понятия природных ландшафтов и агроландшафтов, их устойчивости и экологической емкости. Земледелие на рубеже XXI века.- М, 2003.- С. 53 - 84.

Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение. Учебное пособие для студ. высш.учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.-480 с.

Николаев В.А. Космическое ландшафтоведение. М., 1993.

Николаев В.А. Ландшафтоведение. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2000. 126 с.

Перельман А.И., Касимов Н.С. Геохимия ландшафта. М, 1999 .415с

Яшин И.М., Пузырев С.В., Мухин Е.В. Основы ландшафтоведения (эколого-геохимические аспекты). Уч. пособие. – М.: Изд-во МСХА, 2004 .- 212 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.eea.eu.int. www.priroda.ru
2. электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru. (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)
3. электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра rrc.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)
4. электронные образовательные ресурсы научной библиотеки ДГУ (East View Information, Bibliophika, ПОЛПРЕД, КнигаФонд, eLibrary - 20; Электронная библиотека Российской научной библиотеки, Российская ассоциация электронных библиотек elibria, Электронная библиотека РФФИ; Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина.
5. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса биологического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.).

На факультете функционирует компьютерный класс с осуществлением демонстраций учебных карт, диаграмм и графиков.

Для интернет пользователей при ДГУ работает электронная библиотека с лекционным курсом по мелиорации почв, включая базу тестовых заданий для проверки знаний студентов

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе 1.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Мелиорация почв».

Лекционный курс. Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение основных проблем. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. В ходе изучения курса «Мелиорация почв» особое значение имеют рисунки, схемы и поэтому в

конспекте лекции рекомендуется делать все рисунки, сделанные преподавателем на доске, или указанные в наглядном пособии. Вопросы, возникшие у Вас в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к практическим занятиям, при подготовке к экзамену, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Реферат. Реферат - это обзор и анализ литературы на выбранную Вами тему. Реферат это не списанные куски текста с первоисточника. Недопустимо брать рефераты из Интернета.

Тема реферата выбирается Вами в соответствии с Вашими интересами. Необходимо, чтобы в реферате были освещены как теоретические положения выбранной Вами темы, так и приведены и проанализированы конкретные примеры.

Реферат оформляется в виде машинописного текста на листах стандартного формата (А4).

Структура реферата включает следующие разделы:

- титульный лист;
- оглавление с указанием разделов и подразделов;
- введение, где необходимо указать актуальность проблемы, новизну исследования и практическую значимость работы;
- литературный обзор по разделам и подразделам с анализом рассматриваемой проблемы;
- заключение с выводами;
- список используемой литературы.

Желательное использование наглядного материала - таблицы, графики, рисунки и т.д. Все факты, соображения, таблицы, рисунки и т.д., приводимые из литературных источников студентами, должны быть сопровождаемы ссылками на источник информации.

Недопустимо компоновать реферат из кусков дословно заимствованного текста различных литературных источников. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника, отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и является нарушением авторских прав. Используемые материалы необходимо комментировать, анализировать и делать соответственные и желательно собственные выводы.

Все выводы должны быть ясно и четко сформулированы и пронумерованы. Список литературы оформляется строго по правилам Государственного стандарта.

Реферат должен быть подписан автором, который несет ответственность за проделанную работу.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных

систем

При выполнении учебных нагрузок и образовательных программ применяются технологии; классическая лекция, интерактивная лекция с использованием профессионального комплекса компьютерной системы обработки материала. Для проверки знаний студентов устный опрос, тестирование, демонстрация таблиц и рисунков. Используется составление студентами тестов по пройденной теме, мультимедийные технологии, составление и анализ таблиц, схем, использование специализированных лото, позволяющих закрепить материал; индивидуальное компьютерное и обычное тестирование, решение по ходу лекции ситуационных задач, способствующих пониманию материала, проведение ролевых игр.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Картографические материалы: почвенная карта мира, почвенная карта Российской Федерации. Почвенная карта Дагестана (электронная), агрохимические картограммы, мелиоративная карта, картограмма засоления почв, карта рельефа, карта почвенно-географического районирования Дагестана.

- Таблицы: основные свойства типов почв, физические показатели зональных почв, классификационная схема почв Дагестана, элементный состав гумусовых веществ. Группировка растений по отношению к содержанию органического вещества в почвах.

Пределы изменения содержания кислорода и углекислоты в почвенном воздухе, зональность предгорий и гор Дагестана. Кадастровая оценка земель.

- Монолиты: почвенные образцы пакетные, монолитные образцы почвообразующей породы, первичные минералы, вторичные минералы.

- Лабораторное оборудование: вытяжной шкаф, лабораторные столы, табуреты, титровальный стол, бюретки, химическая посуда, реактивы, аналитические тетради. тексты методических разработок, скальпели, пинцеты, набор почвенных сит, фарфоровая чаша, и пестик для растирания образцов почв и породы.

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Ноутбук, медиа-проектор, экран.• Программное обеспечение для демонстрации слайд-презентаций. Интернет материалы• Почвенные образцы.• Аналитическая лаборатория |
|---|

