

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Физический факультет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык  
в профессиональной деятельности» (английский)**

**Кафедра иностранных языков для естественнонаучных факультетов**

Образовательная программа  
**03.04.02 Физика**

Профиль подготовки  
**Физика плазмы**  
**Физика наносистем**

Уровень высшего образования

**Магистратура**

Форма обучения  
**Очная**

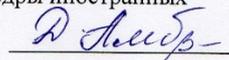
Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 03.04.02 «Физика» от 27.03.2015 № 227

**Разработчики:** к. филол. наук, доцент кафедры иностранных

языков для ЕНФ

  
(подпись)

/ Алибекова Д.М. /  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков для ЕНФ

«31» 05 2021 г.

Протокол заседания № 9

Зав. кафедрой

  
(подпись)

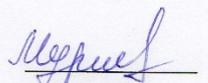
/ Рабаданова С.М. /  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена на заседании метод. комиссии физического факультета

«30» 06 2021 г.

Протокол заседания № 10

Председатель метод. Совета

  
(подпись)

/ Мурлиева Ж.Х. /  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением

«9» 07 2021 г.

/ Начальник управления

  
(подпись)

/ Гасангаджиева А.Г. /  
(Ф.И.О.)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина **«Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)**

«входит в *обязательную* часть образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **03.04.02 Физика**».

Дисциплина реализуется на *физическом факультете* кафедрой иностранных языков для ЕНФ.

Содержание дисциплины отражает основные положения ФГОС ВО и опирается на базовые положения, изложенные в «Примерной программе по иностранным языкам для подготовки бакалавров (неязыковые вузы)», разработанной ЦКМОНЯ Московского государственного лингвистического университета.

Основные положения «Примерной программы», переработанные с учетом специфики языкового образования в ДГУ, учитывались в настоящей программе при постановке цели, определении содержания, выборе средств и технологий.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия (**УК-4**). Способен приобретать и использовать новую информацию в своей предметной области, предлагать новые идеи и подходы к решению инженерных задач (**ОПК-3**). Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (**ПК-2**).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практической (контактная работа студента с преподавателем) и самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *текущий контроль* в форме устного опроса, собеседования, проверки домашних заданий; *рубежного контроля* в форме контрольных работ и проверки индивидуальной /самостоятельной работы.

Объем дисциплины – **10 зачетных единиц**, в том числе **360 академических часов** по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			консультации
1	72	32			32			40	зачет
2	144	28			28			116	зачет
3	144	24			24			84+36 (э)	экзамен
	<b>360</b>	<b>84</b>			<b>84</b>			<b>276</b>	

## 1. Цели освоения дисциплины

### Целями освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)

является формирование личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, т.е. формирование у бакалавров **универсальной** компетенции: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия (**УК-4**). Способен приобретать и использовать новую информацию в своей предметной области, предлагать новые идеи и подходы к решению инженерных задач (**ОПК-3**). Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (**ПК-2**).

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) на уровне «магистратура» способствует формированию у студентов зрелой гражданской личности, обладающей системой ценностей, взглядов, представлений и установок, отражающих общие концепты российской культуры, и отвечающей вызовам современного общества в условиях конкуренции на рынке труда, обеспечивающих способность и готовность:

- а) осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях;
- б) самосовершенствоваться в постоянно меняющемся многоязычном и поликультурном мире;
- в) проявлять мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана;
- г) к самообразованию.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) входит в *обязательную часть* ОП ОП магистратуры по направлению подготовки **03.04.02 Физика**.

Обучение иностранному языку магистров неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации, как в ситуациях социокультурного, делового общения, так и в сферах профессиональных интересов.

Программа ориентирована на современную трактовку контекста взаимодействия между преподавателями и студентами, что предполагает переход от «трансляции знаний» преподавателем к самостоятельному «добыванию» необходимой информации в ходе **партнёрского взаимодействия обучающихся и обучающихся** как активных участников учебного процесса, в рамках которого формируются умения планировать, организовать и оценить совместную и индивидуальную учебную деятельность с позиций **успешности достигнутых результатов**.

Программа дисциплины разработана с учетом преемственности Программы подготовки бакалавров (результат выпускника, соотносимый с уровнем **A2.1 (пороговый)/B1(продвинутый)** по общеевропейской шкале компетенций). Освоение дисциплины происходит на 1-ом курсе магистратуры в 1-ом и 2-ом семестрах и предусматривает овладение межкультурной коммуникативной компетенцией на уровне **B1.1 (пороговый)/B1.2 (продвинутый)**.

В процессе формирования компетенций (УК-4, ПК-2 и ОПК-3) происходит достижение профессионально-ориентированной межкультурной коммуникативной компетенции (ПО МКК). Формирование ПО МКК в магистратуре является звеном иноязычной подготовки специалистов естественно научного профиля, представленного следующими этапами:

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (планируемые результаты обучения)

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и проф-ого взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<b>Знает:</b> - основы современных коммуникативных технологий, - компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации - основы делового языка профессиональной направленности <b>Умеет:</b> - применять современные коммуникативные технологии, выбирать стиль общения, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия <b>Владет:</b> - навыками применять адекватные коммуникативные технологии для решения профессиональных задач, грамотно применять их в профессиональной деятельности, в том числе на иностранном языке	Устный опрос, письменный опрос, собеседование, проект, контрольная работа
	УК-4.2. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках	<b>Знает:</b> - правила, основы, этикет составления типовой деловой документации на русском и иностранном языках <b>Умеет:</b> - создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам - производить редакторскую и корректорскую правку деловой документации на русском и иностранном языке <b>Владет:</b> - навыками представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных	Устный опрос, письменный опрос, собеседование, проект, контрольная работа

		технологий -навыками создания на русском и иностранном языках типовой деловой документации	
	<b>УК-4.3.</b> Организует обсуждение и представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и проф-ых дискуссиях на рус. и ин.языках	<b>Знает:</b> - способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности в форме докладов, рефератов, презентаций, научных статей и др. на русском и иностранном языках <b>Умеет:</b> - организовать обсуждение и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвовать в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках <b>Владеет:</b> - навыками организовать обсуждение и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвовать в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	Устный опрос, письменный опрос, собеседование, проект, контрольная работа
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>ПК-2.1.</b> Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	<b>Знает:</b> - образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов; способы объективной оценки знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. <b>Умеет:</b> - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов; осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. <b>Владеет:</b> - приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; умениями выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.	Устный опрос, письменный опрос, собеседование, проект, контрольная работа

	<p><b>ПК-2.2.</b> Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями ми к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p><b>Знает:</b> - образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов; способы объективной оценки знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. <b>Умеет:</b> - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов; осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. <b>Владеет:</b> - приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; умениями выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, собеседование, проект, контрольная работа</p>
	<p><b>ПК-2.3.</b> Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по корректированию формирования образовательных результатов</p>	<p><b>Знает:</b> - образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов; способы объективной оценки знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. <b>Умеет:</b> - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов; осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. <b>Владеет:</b> - приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; умениями выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, собеседование, проект, контрольная работа</p>

<p><b>ОПК-3.</b> Способен приобретать и использовать новую информацию в своей предметной области, предлагать новые идеи и подходы к решению инженерных задач.</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Демонстрирует умения получать и использовать новые знания в области профессиональной деятельности, в том числе в междисциплинарном контексте</p>	<p><b>Знает:</b> - современные принципы поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации из различных источников и баз данных в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий <b>Умеет:</b> - получать и использовать новые знания в области профессиональной деятельности, в том числе в междисциплинарном контексте, с использованием информационно-коммуникационных технологий <b>Владеет:</b> - навыками использовать современные информационные технологии для приобретения новых знаний в области профессиональной деятельности, в том числе в междисциплинарном контексте</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, собеседование, проект, контрольная работа</p>
	<p><b>ОПК-3.2.</b> Предлагает новые идеи и подходы к решению инженерных задач с использованием современных информационных технологий</p>	<p><b>Знает:</b> - типовые процедуры применения проблемно-ориентированных прикладных программных средств в сфере профессиональной деятельности <b>Умеет:</b> - генерировать новые идеи и подходы к решению инженерных задач с использованием современных информационных и компьютерных технологий, средств коммуникаций <b>Владеет:</b> - навыками предлагать новые идеи и подходы к решению инженерных задач с использованием современных информационных технологий</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, собеседование, проект, контрольная работа</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

**4.1. Объем дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) составляет 10 зачетных единиц – 360 академических часов.**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельно	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
-------	---------------------------	---------	-----------------	--	----------------	---

				Лекции	Практически	Лабораторн	экзамен		
<b>Модуль 1. Социокультурная сфера общения</b>									
1	Что такое наука	1			8			10	Собеседование
2	Лексико-грамматический материал.				4			4	контрольная работа №1
	<i>Итого за 1 модуль: 36</i>				<i>12</i>			<i>14</i>	
<b>Модуль 2. Академическая и деловая сферы общения</b>									
1	Введение в физику	1			8			10	контрольная работа №2 Кейс, собеседование
2	Лексико-грамматический материал.				4			4	контрольная работа № 3 Кейс, собеседование
	<i>Итого за 2 модуль: 36</i>				<i>12</i>			<i>14</i>	
<b>Модуль 3. Профессионально ориентированная сфера общения</b>									
1	Реферирование научных статей	1			6			10	собеседование контрольная работа № 4
	Аннотирование собственной научной работы				2			2	Кейс контрольная работа № 5
	<i>Итого за 3 модуль: 36</i>				<i>32</i>			<i>40</i>	<i>зачет</i>
<b>Модуль 4. Учебно-познавательная сфера общения</b>									
1	Научные мероприятия	2			4			30	Кейс, собеседование
	Лексико-грамматический материал.				4			30	собеседование контрольная работа № 6
	<i>Итого за 4 модуль: 36</i>				<i>8</i>			<i>20</i>	
<b>Модуль 5. Профессионально-ориентированная сфера общения</b>									
1	I do a Master's degree	2			8			30	Кейс, собеседование контрольная работа № 7
<b>Модуль 6. Деловая и профессионально-ориентированная сферы общения</b>									
1	Деловая переписка	2			12			26	Кейс, собеседование контрольная работа № 8

	<i>Итого за 6 модуль: 36</i>				28			116	зачет
	<b>Модуль 7.</b>								
	Новейшие достижения в физике	3			8			28	контрольная работа № 9
	<i>Итого за 7 модуль: 36</i>				8			28	
	<b>Модуль 8. Профессионально-ориентированная сфера общения</b>								
1	Everyday physics.	3			6			28	Кейс, собеседование
	<i>Итого за 8 модуль: 36</i>				6			28	
	<b>Модуль 9. Профессионально-ориентированная сфера общения</b>								
	Аннотирование собственной научной работы	3			10			28	Кейс, собеседование контрольная работа № 10
	<i>Итого за 9 модуль: 36</i>				24			84	
	<b>Модуль 10. Подготовка к экзамену</b>	3					36		Подготовка к экзамену, экзамен
	<b>ИТОГО: 360</b>				84		36	240	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### Модуль 1. Социокультурная сфера общения Академическая и деловая сферы общения

##### Тема 1. Что такое наука

Изучение академической сферы общения происходит через ознакомление с общенаучными понятиями и терминами. Студенты работают с видеоматериалом What is science, формируют собственный глоссарий [Scientific terms](#), знакомятся с требованиями техники безопасности работы в лаборатории Lab Safety и названиями лабораторного оборудования и их международными символами. Практика навыков монологической речи происходит в ходе работы над упражнением [Field of Science and Research](#),

совершенствованию навыков письменной речи способствует написание рекламного объявления в газету о продаже лабораторного оборудования [Lab Equipment Wanted Ads](#).

## **Тема 2. Деловая переписка**

Деловая сфера общения изучается в первую очередь через знакомство с этикетом и требованиями, предъявляемыми к деловому письму. На современном этапе сложно переоценить важность деловой электронной переписки, в связи с этим магистранты изучают типы деловых писем и практикуют их написание.

## **Модуль 2. Академическая и деловая сферы общения Общие понятия (36 часов)**

### **Тема 3. Введение в физику**

Изучение учебной сферы общения происходит через ознакомление с понятиями и терминами их будущей специальности. Студенты работают с видеоматериалом What is physics? дают определения узко-научных терминов и понятий. Практика навыков монологической речи происходит в ходе работы на упражнении [Research Problem](#).

### **Тема 4. Научные мероприятия**

Социокультурная сфера общения изучается в первую очередь через знакомство с этикетом и требованиями, предъявляемыми к речевому поведению на научных мероприятиях. Участие в международных конференциях и симпозиумах способствует реализации программы Open Science, в связи с этим магистранты изучают этикет поведения на мероприятиях такого уровня, речевые клише, необходимые для грамотного представления достижений и результатов их исследований.

## **Модуль 3. Профессионально ориентированная сфера общения**

### **Тема 5. Реферирование научных статей**

Профессиональная сфера общения осваивается благодаря информационному поиску и анализу статей из профессиональных журналов и Интернет-ресурсов. Магистранты работают с видеоматериалом How to read and comprehend Scientific research articles, изучают типы рефератов к научным статьям и пишут рефераты к научным статьям Focus on dark matter and particle physics, Particle physicists join battle against cancer, Nanotube circuits.

## **Модуль 4. Учебно-познавательная сфера общения**

### **Тема 6. Аннотирование собственной научной работы**

На первом этапе магистранты изучают научный стиль и лексику, анализируют структуру научной работы, знакомятся с правилами оформления исследовательских трудов. На втором этапе обучающиеся учатся писать аннотации и тезисы своих научных изысканий. Завершающий этап работы над модулем - подготовка презентации и выступление перед аудиторией с докладом о результатах своей работы.

## **Модуль 5. Профессионально-ориентированная сфера общения**

**Тема 7.** Профессиональная сфера общения осваивается благодаря информационному поиску и анализу статей из профессиональных журналов и Интернет-ресурсов. Магистранты работают с видеоматериалом How to read and comprehend Scientific research articles, изучают типы рефератов к научным статьям и пишут рефераты к научным статьям

Focus on dark matter and particle physics, Particle physicists join battle against cancer, Nanotube circuits.

## **Модуль 6. Профессионально-ориентированная сфера общения**

**Тема 8.** Аннотирование собственной научной работы. Магистранты изучают научный стиль и лексику, анализируют структуру научной работы, знакомятся с правилами оформления исследовательских трудов. На втором этапе обучающиеся учатся писать аннотации и тезисы своих научных изысканий. Завершающий этап работы над модулем - подготовка презентации и выступление перед аудиторией с докладом о результатах своей работы.

## **Модуль 7. Профессионально-ориентированная сфера общения**

**Тема 9.** Осложненные предложения, подчинительные союзы. Соотношение активных и пассивных конструкций. Вводные слова. -композиционная структура научной статьи и диссертации; -правила аннотирования научного текста. Функции аннотации: справочные и рекомендательные. Типы аннотаций: описательная и реферативная. План анализа документа при составлении справочной аннотации. План анализа документа при составлении рекомендательной аннотации. Аннотации к диссертации.

## **Модуль 8. Профессионально-ориентированная сфера общения**

### **Тема 10.**

Вводные слова. -композиционная структура научной статьи и диссертации; -правила аннотирования научного текста. Функции аннотации: справочные и рекомендательные. Типы аннотаций: описательная и реферативная. План анализа документа при составлении справочной аннотации. План анализа документа при составлении рекомендательной аннотации. Аннотации к диссертации.

## **Модуль 9. Профессионально-ориентированная сфера общения**

### **Тема 11.**

Вводные слова. -композиционная структура научной статьи и диссертации; -правила аннотирования научного текста. Функции аннотации: справочные и рекомендательные. Типы аннотаций: описательная и реферативная. План анализа документа при составлении справочной аннотации. План анализа документа при составлении рекомендательной аннотации. Аннотации к диссертации.

## **Модуль 10. Экзамен**

## **5. Образовательные технологии**

Интеграционная модель обучения иностранному языку помимо традиционных форм и средств обучения предполагает использование различных информационно-коммуникационных технологий (Web 2.0).

Становлению автономности и ответственности за ход и результаты собственного процесса овладения иностранным языком способствует **технология самооценки**. Предусмотрена необходимость использования **технологии моделирования** в учебном процессе **ситуаций делового / профессионального общения**, которые способны имитировать содержательно-тематические параметры реальной коммуникации: ролевые, деловые игры,

дебаты и кейс-метод. Программа ориентирует учебный процесс на дальнейшее развитие и совершенствование **проектной технологии**, как необходимого компонента формирования коммуникативных профессиональных компетенций.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов

Содержанием индивидуальной *самостоятельной работы* является внеаудиторное индивидуальное чтение, составление диалогических и монологических высказываний, реферирование / аннотирование профессиональных текстов, поиск и обзор необходимой информации в Интернет-ресурсах, составление краткого сообщения по найденному материалу, подготовка к ролевым играм, промежуточному/рубежному лексико-грамматическому тестированию, работа с аудио и видео материалом, а также различные индивидуальные задания, связанные с участием в научной работе.

### 6.1. Виды самостоятельной работы по каждому разделу

Наименование тем (разделов) в программе	Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Порядок выполнения и контроль	Методическое обеспечение
<b>Модуль 1. Социокультурная сфера общения Академическая и деловая сферы общения</b>	Ознакомление с общенаучными понятиями и терминами.	показатели (оценки) на мудл, беседа, контрольная работа,	1. Курс на платформе мудл: <a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2188">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2188</a> 2. Дополнительные материалы (статьи)
<b>Модуль 2. Академическая и деловая сферы общения Общие понятия</b>	Ознакомление с понятиями и терминами их будущей специальности.	знакомство с этикетом и требованиями, предъявляемыми к речевому поведению на научных мероприятиях.	1. Курс на платформе мудл: <a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2188">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2188</a> 2. Дополнительные материалы (статьи)
<b>Модуль 3. Профессионально ориентированная сфера общения</b>	Поиск и анализ статей из профессиональных журналов и Интернет-ресурсов.	показатели (оценки) на мудл, беседа, работа с текстом с использованием всех видов чтения;	1. Курс на платформе мудл: <a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2188">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2188</a> 2. <a href="http://www.englishvideolesson.com">www.englishvideolesson.com</a> .
<b>Модуль 4. Учебно-познавательная сфера общения</b>	Работа с видеоматериалом What is Physics?, дают определения узко-научных терминов и понятий.	эссе (- работа с текстом; - мини диалоги; - выписывание ключевых слов)	1. Курс на платформе мудл: <a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2188">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2188</a>
<b>Модуль 5. Профессионально-</b>	Знакомство с этикетом и требованиями,	составление писем, письменные	1. Курс на платформе мудл: <a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2188">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2188</a>

ориентированная сфера общения	предъявляемыми к деловому письму.	работы	<a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2188">ew.php?id=2188</a>
Модуль 6. Деловая и профессионально-ориентированная сферы общения	Работа с видеоматериалом What is science	выполнение лексических упражнений презентация	1. Курс на платформе мудл: <a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2188">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2188</a> 2. Дополнительные материалы (статьи)
Модуль 7. Профессионально-ориентированная сфера общения	Формирование собственный глоссарий <a href="#">Scientific terms</a> ,	работа со словарями; оформление глоссария	1. Курс на платформе мудл: <a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2188">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2188</a>
Модуль 8. Профессионально-ориентированная сфера общения	Ознакомление с требованиями техники безопасности работы в лаборатории Lab Safety	работа с Интернет-ресурсами	1. Курс на платформе мудл: <a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2188">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2188</a> 2. Дополнительные материалы (статьи)
Модуль 9. Профессионально-ориентированная сфера общения	Работа с видеоматериалом дают определения узко-научных терминов и понятий.	составление мини-словаря	1. Курс на платформе мудл: <a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2188">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2188</a> 2. Дополнительные материалы (статьи)
Модуль 10. Подготовка к экзамену	Работа над текстами соответствующей проблематики		Подготовка к экзамену, экзамен

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Типовые контрольные задания дисциплины на этапе текущего контроля

#### 7.1.1. Темы эссе:

1. Темы эссе соответствуют изученным разговорным темам

#### 7.1.2. Темы коммуникативных ситуаций:

1. Ролевая игра "Science is Discovery" - это моделирование ситуации, где участникам предлагается исполнить роли студент-магистрант по обмену, журналиста.
2. Деловая игра «Answering a Phone Call» - Данная совместная деятельность способствует улучшению навыков говорения. Обучающиеся, через участие в моделированной ситуации, узнают, как оставить голосовое сообщение. Данная игра способствует активизации и практическому использованию функционального языка в рамках заданного сценария.

### 7.1.3. Примерные тестовые задания

#### Scientific events

1. Scientific meetings are....

an important way for scientists to present their research to the scientific community and receive feedback strictly social gatherings that allow scientists to chat with their colleagues in a relaxed setting.

2. Scientific meetings are a recent development, beginning in the 20th century.

a. true

b. false

3. Scientific meetings are...

a. a good way for students, early-career scientists, and established scientists to make professional connections.

b. not an appropriate place to meet people you have not worked with previously.

4. Scientific meetings....

a. bring scientists from all over the world together to communicate the results of new research.

b. do not play an important role in the process of science.

5. The growth of scientific meetings is....

a. development of new scientific concepts.

b. closely tied to the growth and development of scientific societies since the 1800s.

6. Individual scientists attend meetings in order to get.... and disseminate their work, make connections with scientists in their field and beyond, and learn about new research, tools, and ideas.

a. money

b. feedback

#### 4. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам дисциплины (устные темы для подготовки беседы на экзамене):

1. The them of my research

2. My Master's course

3. Physics as a science

4. Scientific events

5. Laboratory and [lab equipment](#)

6. What is science?

7. System of education in Russia

8. System of education abroad

9. My future profession

10. About myself

#### 5. Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам дисциплины:

##### I. Read and translate sum up: ELECTROMAGNETIC RADIATION

1. In physics, **electromagnetic radiation (EM radiation or EMR)** refers to the waves (or their quanta, photons) of the electromagnetic field, propagating (radiating) through space-time, carrying electromagnetic radiant energy. It includes radio waves, microwaves, infrared, (visible) light, ultraviolet, X-rays, and gamma rays.

2. Classically, electromagnetic radiation consists of **electromagnetic waves**, which are synchronized oscillations of electric and magnetic fields that propagate at the speed of light through a vacuum. The oscillations of the two fields are perpendicular to each other and perpendicular to the direction of energy and wave propagation, forming a transverse wave.

3. The wave front of electromagnetic waves emitted from a point source is a sphere. The position of an electromagnetic wave within the electromagnetic spectrum can be characterized by either its frequency of oscillation or its wavelength. Electromagnetic waves of different frequency are called by different names since they have different sources and effects on matter. In order of increasing frequency and decreasing wavelength these are: radio waves, microwaves, infrared radiation, visible light, ultraviolet radiation, X-rays and gamma rays.
4. Electromagnetic waves are emitted by electrically charged particles undergoing acceleration, and these waves can subsequently interact with other charged particles, exerting force on them. EM waves carry energy, momentum and angular momentum away from their source particle and can impart those quantities to matter with which they interact. Electromagnetic radiation is associated with those EM waves that are free to propagate themselves ("radiate") without the continuing influence of the moving charges that produced them, because they have achieved sufficient distance from those charges.

**II.** 1. The statement "Microwaves is in the range of the EM spectrum between visible light and X-rays." is \_\_\_\_\_.

- a. true    b. false    c. not stated

2. What part of the text gives information "Electromagnetic radiation is a form of energy that is produced by oscillating electric and magnetic disturbance, or by the movement of electrically charged particles traveling through a vacuum or matter."

- a. 1    b. 2    c. 3    d. 4

3. \_\_\_\_\_ is an electromagnetic wave of high energy and very short wavelength, which is able to pass through many materials opaque to light.

- a. Microwaves    b. Infrared    c. X-rays    d. Ultraviolet

### **III. Speak on the topic. Three laws of motion**

#### **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков**

**Цель контроля** – получение информации о результатах обучения и степени их соответствия результатам обучения. Программа предусматривает сочетание разных форм / видов контроля и оценки уровня достижений, обучающихся в университете.

**Текущий контроль** преследует цель установления обратной связи между запланированными результатами и реальной динамикой и направлен на получение информации об уровне сформированности коммуникативных умений.

**Промежуточный контроль** предполагает соотнесенность каждого типа заданий с конкретными умениями, которые были определены как конечные показатели владения коммуникативной компетенцией в соответствующем виде речевой деятельности.

В процессе курса обучения специалистов дисциплине «Иностранный язык (английский)» по направлению «Информационная безопасность» на физическом факультете применяются два вида контроля: **текущий и промежуточный.**

**Текущий контроль** проводится в рамках аудиторных занятий в форме опроса (фронтального, индивидуального и комбинированного) собеседования, проверки домашнего задания, проведения письменных коротких тестов и устных заданий.

Текущий контроль предполагает соотнесенность каждого типа заданий с конкретными умениями, которые были определены как конечные показатели владения коммуникативной компетенцией в соответствующем виде речевой деятельности. При текущем контроле проявляются следующие функции контроля: проверочная, оценочная, стимулирующая и дисциплинирующая.

**Промежуточный контроль** результатов обучения осуществляется по окончании изученной темы и может быть письменным в форме контрольной работы и устным в форме самостоятельной работы (индивидуальные задания по аннотированию, реферированию текстов и проекты).

В соответствии с учебным планом предусмотрено проведение аттестации студентов:  
на 2-м курсе экзамен.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

(от 51 и выше – **зачет**)

- 1) посещение занятий, наличие учебника и домашнего задания в тетради - **30 баллов**;
- 2) активное участие на практических занятиях - **40 баллов**
  - ответы на вопросы – 10 баллов,
  - краткое аннотирование текста – 10 баллов,
  - работа с раздаточным материалом – 10 баллов,
  - понимание и изложение прослушанного аудиоматериала – 10 баллов,
- 3) выполнение домашних (аудиторных) работ - **20 баллов**
- 4) выполнение коротких тестов (словарных диктантов для закрепления вокабуляра по пройденной теме) – **10 баллов**.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- 1) письменную контрольную работу - **50 баллов**
  - аудирование с заполнением пробелов в тексте – 10 баллов
  - соотнесение слов в выражениях – 5 баллов
  - нахождение эквивалентов в англ. языке – 10 баллов
  - задания на нахождение грамматически верной формы глагола – 20 баллов
  - расшифровка аббревиатуры – 5 баллов
- 2) устный опрос – **50 баллов**
  - актуальность выбранной темы презентации – 5 баллов
  - красочность презентации (наличие 5-8 слайдов) – 10 баллов
  - грамотность и беглость речи – 10 баллов
  - применение сложных грамматических форм – 10 баллов
  - насыщенность речи разнообразными устойчивыми лексическими выражениями, идиоматическими фразами, синонимичными выражениями – 15 баллов

### **Критерии оценок на экзаменах**

Экзаменационный билет включают не менее 3 вопросов, охватывающих весь пройденный материал. Ответы на все вопросы, оцениваются максимум 100 баллов.

Опрос включает следующие задания:

- 1) Аудирование – **30 баллов**
  - прослушивание материала и заполнение пропусков в тексте  
или
  - согласие или опровержение предложенных утверждений из текста  
или
  - выбор верного ответа на вопрос из трех предложенных
- 2) Чтение и аннотирование текста/статьи – **40 баллов**

- чтение и перевод отрывка текста – 10 баллов
  - краткое аннотирование всего текста по ранее изученной схеме – 20 баллов
  - ответы на вопросы экзаменатора по тексту – 10 баллов
- 3) Изложение одной из ранее пройденных тем, название которой указано в билете – **30 баллов**
- рассказ темы – 20 баллов
  - ответы на вопросы по данной теме – 10 баллов

Критерии оценивания на экзамене следующие:

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>86 - 100 баллов или «отлично»</b> выставляется студенту, если ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на практическое задание по аудированию и два вопроса являются полными и правильными;</li> <li>- задание на аудирование выполнено в пределах от <i>25 до 30 баллов</i>, что соответствует оценке «5»;</li> <li>- логическая последовательность событий в составленной аннотации не нарушена;</li> <li>- при возникновении трудностей в использовании языковых средств студент способен перефразировать свое высказывание;</li> <li>- речь беглая, и в широкой мере используются речевые клише и фразовые глаголы из пройденного языкового материала;</li> <li>- ответы на дополнительные вопросы членов комиссии грамматически правильные и конкретные;</li> </ul>
<b>66 - 85 баллов или «хорошо»</b> , выставляется студенту, если ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ на один из трех вопросов является не полным и допущены некоторые незначительные грамматические или лексические ошибки в первом задании;</li> <li>- задание на аудирование выполнено в пределах от <i>16 до 24 баллов</i>, что соответствует оценке «4»;</li> <li>- прослеживается логическая последовательность событий в составленной аннотации;</li> <li>- темп речи быстрый, хотя задумывается перед произнесением следующей фразы;</li> <li>- используются разнообразные речевые клише из пройденного языкового материала;</li> <li>- ответы на дополнительные вопросы членов комиссии грамматически правильные и конкретные;</li> </ul>
<b>51 – 65 баллов или «удовлетворительно»</b> , выставляется студенту, если ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допущены существенные ошибки в ответе на два вопроса из трех или ответ на один вопрос вообще не предоставлен;</li> <li>- задание на аудирование выполнено в пределах от <i>10 до 15 баллов</i>, что соответствует оценке «3»;</li> <li>- имеются нарушения в логической последовательности событий в составленной аннотации;</li> <li>- темп речи медленный, хотя используются лексический минимум из пройденного материала;</li> <li>- не на все дополнительные вопросы даны ответы, понимает только простые вопросы;</li> </ul>
<b>0 – 50 баллов или</b>	- отсутствуют ответы на два вопроса из трех;

<p>«неудовлетворительно, выставляется студенту, если ...»</p>	<p>- задание на аудирование выполнено в пределах от 1 до 9 баллов, что соответствует оценке «2»;</p> <p>- темп речи очень медленный; плохо работает с языковым материалом;</p> <p>- не может составить аннотацию к тексту, так как не владеет ее логической структурой;</p> <p>- не понимает вопросы, задаваемые членами комиссии.</p>
---	--

## 8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература:

1) Сафроненко, Ольга Ивановна.

Английский язык : для магистров и аспирантов естеств. фак. ун-тов: [учеб. пособие] / Сафроненко, Ольга Ивановна, Ж. И. Макарова ; Ж.И.Макарова, М.В.Малащенко. - М.: Высшая школа, 2005. - 173,[2] с. ; 21 см. - Допущено МО РФ. - ISBN 5-06-004973-6: 120-00. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=111924](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=111924) (дата обращения: 28.08.2018)

2) Англо-русский лексический минимум для студентов физического факультета / [сост. Казиева М.А.]; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2004. - 62 с. - 6-00

3) Ильчинская Е.П. Let's Learn English with Pleasure. English Grammar in Use [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку / Е.П. Ильчинская, И.А. Толмачева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 321 с. — 978-5-4487-0209-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74282.html>

4) Деловой английский. Деловая переписка. Business English. Business Correspondence [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2012. — 228 с. — 978-5-7779-1518-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24882.html>

### б) дополнительная литература

1) Русско-английский физический словарь: Ок. 76000 терминов / В.А.Абрамов и др.; Под ред. В.Д.Новикова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: РУССО, 2001. - 913, [13] с. - ISBN 5-88721-179-2: 0-0.

2) Ивицкая, Н. Д. Learning to read and discuss fiction[Текст]: учебное пособие/ Н. Д. Ивицкая - Москва: Прометей, 2011. - 188 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=105793](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=105793) (дата обращения: 28.08.2018)

3) A guide to effective communication in English [Электронный ресурс]: учебное пособие по практике устной и письменной речи английского языка / Л.А. Вертоградова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 157 с. — 978-5-9275-2004-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78731.html>

4) Панова Ю.В. Учимся работать с текстом [Электронный ресурс]: учебное пособие по переводу и развитию навыков чтения с английского языка на русский для студентов технических специальностей / Ю.В. Панова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 28 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78152.html>

5) Английский язык для инженерных факультетов = English for Engineering Faculties [Электронный ресурс]: учебник / Л.Б. Кадулина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники,

2015. — 350 с. — 978-5-86889-689-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72064.html>

6) Методическое пособие для студентов физического факультета / Даг. гос. ун-т; [Сост. М.А.Казиева]. - Махачкала: ДГУ, 2000. - 26 с. - 8-00.

7) Рабаданова С.М., Алибекова Д.М. Physics as a science: учебное пособие/ 2017 Рабаданова С.М., Алибекова Д.М. -- Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2017 – 84 с.

8) Матюшенков, В.С.

Улучши свой английский : курс усовершенствования / В. С. Матюшенков ; В.С. Матюшенков. - Москва: Флинта, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-9765-0123-2.

**Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL:**  
[http://нэб.рф/catalog/000200\\_000018\\_RU\\_NLR\\_bibl\\_2006568/](http://нэб.рф/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_2006568/)

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1) *Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит все сведения о видах литературы поступающей в фонд НБ ДГУ/ ДГУ Дагестанский гос. университет – Махачкала , 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/>, свободный* (дата обращения: 28.08.2018)

2) eLIBRARY.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Научная электрон. библиотека. – Москва, 1999. - Режим доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) (дата обращения: 28.08.2018)

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В магистратуре вы продолжаете изучать курс английского языка, но в вашем освоении языка это новый этап, который предполагает новые подходы, такие как **высокая мотивация, полная самостоятельность и контроль над процессом обучения.**

Приоритетной задачей первого года обучения является совершенствование Вашей **учебной компетенции**. Учебная компетенция определяется, как способность эффективно самостоятельно учиться, учить себя.

Для того чтобы повысить **мотивацию**, изучая английский язык, поставьте перед собой конкретную цель, например, усовершенствовать уже выработанные навыки владения языком, такие как говорение, аудирование, написание эссе и т.д. или приобрести новые - выступать с презентациями, участвовать в дискуссиях на профессиональные темы или писать тезисы в научные журналы. Вы обязательно добьётесь успеха, если будете активными участниками учебного процесса, анализирующими свои сильные и слабые стороны.

Курс английского языка в Университете состоит из **практических занятий**. Знания, полученные на занятиях, нужно обязательно закреплять дома. Изучение иностранного языка будет успешным только при условии **регулярных самостоятельных занятий**.

Очень важно, чтобы Вы **не пропускали занятия и не опаздывали**. Плохое посещение влияет на получение зачета и на Вашу итоговую оценку. Если Вы пропустили занятия (даже по уважительной причине, включая болезнь), Вы должны **отчитаться за материал, который отработывался на занятиях, приготовить все домашние задания и всё сдать** во время двух первых занятий после пропусков. За каждый пропуск после трех Вы рискуете потерять 20% от Вашей финальной оценки. Если Вы опоздали три раза, это будет считаться как один пропуск.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В процессе обучения иностранному языку широко используются технологии **Web**

**2.0**, которые являясь доступными и бесплатными, признаны в настоящее время мощным инструментом мотивации студентов к формированию коммуникативных навыков, среди них можно выделить следующие:

1. социальная сеть **blogger**;
2. совместная энциклопедия **wikia**;
3. сайты для обмена презентациями **slideshare.com, youtube.com**;

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя аудитории 3-8, 4-15 (Факультет информатики и информационных технологий) и 1-19 (ИВЦ ДГУ), оснащенные необходимым оборудованием, техническими и электронными средствами обучения и контроля знаний студентов: 14 – 20 рабочих мест соответственно.

### ***Видео-аудиовизуальные средства обучения:***

1. Мультимедийные устройства (лингафонный кабинет: аудио-видеоустройства, проектор, звуковой усилитель с акустической системой, аудио-видео магнитофон, DVD), интерактивная доска, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет»;
2. Аудио-видео материалы, документы (фото материалы, карты, схемы, таблицы, наглядные пособия, периодическая литература на иностранном языке, учебники, словари)

### ***Специализированная учебная лаборатория***

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование и принадлежность помещения</b>	<b>Количество посадочных мест</b>
1.	Аудитория 2-2	16
2.	Аудитория 1-19 (компьютерный класс, ИВЦ ДГУ)	17
3.	Аудитория 4-15 (класс для работы с аудиоматериалом)	24