

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

***Биологический факультет***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык (английский)»**

*Кафедра иностранных языков для естественнонаучных факультетов*

**Образовательная программа**

**06.03.01 Биология**

Профиль подготовки  
**Общая биология.  
Биохимия.**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**Очная,  
очно- заочная.**

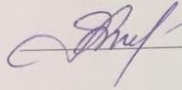
Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «**Иностранный язык: английский**» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО- бакалавриат по направлению подготовки

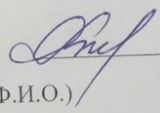
**06.03.01 Биология от 07 августа 2020г. № 920**

Составители: к.филол.н., доц. кафедры иностранных языков для ЕНФ

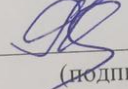
 / Рабаданова С.М./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры иностранных языков для ЕНФ

28 июне 2021 г. Протокол заседания № 10

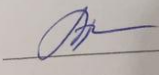
Зав. кафедрой  /Рабаданова С.М./  
(подпись) (Ф.И.О.)

на заседании **Метод. комиссии биологического факультета** от  
« 2 » июне 2021г., протокол № 11

Председатель  /Рамазанова П.Б./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением

« 9 » июне 2021 г.

Начальник УМУ  /Гасангаджиева А.Г./  
(подпись) (Ф.И.О.)

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «*Иностранный язык (английский)*» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **06.03.01 Биология**. Дисциплина реализуется на *биологическом факультете* кафедрой иностранных языков для ЕНФ.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: *УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-5- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практической (контактная работа студента с преподавателем) и самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *текущий контроль* в форме устного опроса, собеседования, проверки домашних заданий; *рубежного контроля* в форме контрольных работ и проверки индивидуальной /самостоятельной работы.

Объем дисциплины – **9 зачетных единиц**, в том числе **324 академических часа**.

**Очная:**

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации		
1	72			42			30	
2	72			24			48	
3	72			28			44	экзамен
4	72			48			24	
	<b>324</b>	<b>288</b>		<b>142</b>	<b>36</b>		<b>146</b>	

## Очно- заочная:

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен			
	Всего	из них							
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации				
1		108			52			56	
2		180			92			88	экзамен
	<b>324</b>	<b>288</b>			<b>144</b>	<b>36</b>		<b>144</b>	

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» является формирование личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, т.е. формирование у бакалавров универсальных компетенций: УК-4 - способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-5 - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **06.03.01 Общая биология**.

Освоение дисциплины происходит на 1-ом и 2-ом курсах в 1- 4 семестрах.

Обучение иностранному языку бакалавров неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования. Программа ориентирована на современную трактовку контекста взаимодействия между преподавателями и студентами, что предполагает переход от «трансляции знаний» преподавателем к самостоятельному «добыванию» необходимой информации в ходе партнёрского взаимодействия обучающихся и обучающихся как активных участников учебного процесса, в рамках которого формируются умения планировать, организовать и оценить совместную и индивидуальную учебную деятельность с позиций успешности достигнутых результатов.

В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» происходит формирование универсальных компетенций (УК-4, УК-5 ) -коммуникативных профессионально ориентированных компетенций, предполагающих использование

средств иностранного языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)**

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном иностранном(ых) языке(ах), свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию	<p><b>Знать:</b> принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p><b>Владеть:</b> принципами формирования системы коммуникации; реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий</p>	Устный опрос, письменный опрос

	<p>УК-4.2. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) и использует. Знает: нормы русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языке(ов). Умеет: применять нормы русского литературного языка, родного языка и 16 языковые средства для достижения профессиональных целей. нормы иностранного(ых) языка(ов). Владеет: способностью использовать языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языке(ов) для достижения профессиональных целей</p>	<p><b>Знать:</b> нормы русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языке(ов)  <b>Уметь:</b> применять нормы русского литературного языка, родного языка и 16 языковые средства для достижения профессиональных целей. нормы иностранного(ых) языка(ов)  <b>Владеть:</b> способностью использовать языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языке(ов) для достижения профессиональных целей</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>
	<p>УК-4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Знает: способы обмена информацией и выработки единой стратегии взаимодействия.</p>	<p><b>Знать:</b> способы обмена информацией и выработки единой стратегии взаимодействия.  <b>Уметь:</b> устанавливать профессиональные контакты  <b>Владеть:</b> способами развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Знать:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации. <b>Уметь:</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей <b>Владеть:</b> организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>
	<p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p><b>Знать:</b> психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации. <b>Уметь:</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>
	<p>УК-5.3. Выстраивает взаимоотношения с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p>	<p><b>Владеть:</b> организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

**4.1. Объем дисциплины «Иностранный язык (английский)» составляет 9 зачетных единиц – 324 академических часа.**

#### 4. 2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> )  Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Getting Started (Бытовая сфера и учебная сфера общения)</b>									
1	<b>Вводный курс. Фонетико- орфографический практикум</b>  Приветствие. Даты и числа	1	1-3		2			6	1. устный опрос  2. проверочная работа
	Речевой этикет. На занятиях				4				
2	<b>Давайте познакомимся!</b>  My family		4-9		4			4	1. показатели (оценки) на мудл,  2. беседа,  3. контрольная работа,  4. письменные работы,  5. эссе
	Daily Activities				4			4	
	Free time Activities				4			4	
	<i>Итого по модулю 1 36:</i>				<i>18</i>			<i>18</i>	
<b>Модуль 2. Going out (Бытовая сфера и социально-культурная сфера общения)</b>									
1	Shopping / money	1	10		2			4	1. показатели (оценки) на мудл,  2. беседа,
	Comfortable Home/In the city		11- 13		4			4	



2	Going out for a meal		13-15		4		4	3. обсуждение презентаций,
	Going places		16-18		8		6	4. ролевая игра «В магазине»
<i>Итого по модулю 2 36:</i>					<i>18</i>		<i>18</i>	
<b>Модуль 3. Education (Учебно-академическая сфера общения)</b>								
1	Stadying at british scool/university.	2	19-23		10		8	1. показатели (оценки) на мудл,
2	Education in Britain				10		8	2. беседа, 3. обсуждение презентаций, 4. ролевая игра «В магазине»
<i>Итого по модулю 3 36:</i>					<i>20</i>		<i>16</i>	
<b>Модуль 4. Plans for the future (Деловая сфера общения)</b>								
1	Plans for the future		24-26		10		6	1. показатели (оценки) на мудл,
2	Languages, cultures, traditions				10		4	2. беседа, 3. деловая игра «интервью приема на работу», 4. ролевая игра «Ток-шоу»
<i>Итого по модулю 3 36:</i>					<i>20</i>		<i>16</i>	
<b>Модуль 5. Introduction into Biology (Учебно-познавательная и деловая сферы общения) 37-40</b>								
1	Famous Biologists				10		8	1. показатели (оценки) на мудл,
2	Cell theory		37-40		10		8	2. беседа,



	ИТОГО 324:				142		36	146	
--	------------	--	--	--	-----	--	----	-----	--

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### Модуль 1. Getting Started (Учебная сфера общения)

#### Модуль 1. Давайте познакомимся! (Учебная и бытовая сферы общения)

#### Тема 1. My family

##### Содержание:

1. **(Discussion)** Опрос известной лексики по теме, составление кратких предложений

- Введение новой лексики по теме
- Выполнение тренировочных упражнений (устных)

**(Vocabulary)** Введение лексического минимума по «Предметы в аудитории»

2. **(Reading)** Работа над текстом “*Family members*”

- Выполнение упражнений по тексту

3. **(Focus on grammar)** Объяснение грамматики – Притяжательный падеж (‘s). *Have got* in Present Simple. Degrees of comparison.

4. **(Use of English)** Сравнение *have / have got*

5. **(Speaking)** Составление сообщения о своей семье

6. **(Writing)** Презентация на тему «Моя большая семья». Выполнение заданий (Writing) имеет целью развитие у обучающихся творческого мышления и индивидуальной точки зрения, мотивирующие обучаемых к дополнительному использованию различных информационных источников по данной теме.

7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

#### Тема 2. Daily Activities /Free time Activities

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Мои будни”

- Введение новой лексики по теме
- Выполнение тренировочных упражнений (устных)

2. **(Reading)** Работа над текстом “*Julie’s day*”

- Выполнение упражнений по тексту

3. **(Focus on grammar)** Объяснение грамматики – Present Simple Tense

Тема 8. Free time Activities

##### Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Моё свободное время”

- Введение новой лексики по теме
- Выполнение тренировочных упражнений (устных)

2. **(Use of English)** Neither / either / too

3. **(Speaking)** Free time activities.

4. **(Writing)** Написать письмо к другу

**Модуль 2. Going out (Бытовая сфера и социально-культурная сфера общения)**

**Тема 1. Comfortable Home. Shopping / money**

**Содержание:**

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Мои покупки. Деньги”, “Дом”

- выполнение предтекстовых упражнений с целью предварительного обсуждения данной тематики с опорой на фоновые знания учащихся и подготовить учащихся к восприятию основного текста и лексического материала по данной теме;
- работа с текстовым материалом и выполнение тренировочных лексических упражнений, имеющих своей целью запоминание вокабуляра данной урока;
- ролевая игра по данной теме.

2. **(Reading)** Работа над текстом «*I like my brother's house*»

3. **(Focus on grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление данного материала.

4. **(Use of English)** Prepositions of place.

5. **(Speaking)** “Positive and negative things about your house”

6. **(Writing)** E-mail.

7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

**Тема 2. Going places. Going out for a meal**

**Содержание:**

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала.

- Обсуждение новой темы: «*Туризм / Путешествие*»

2. **(Reading)** Работа над текстом «*A Visit to Leopard Pub*»

3. **(Focus on grammar)** *Present Continuous, Future intensions, Countable / uncountable nouns.*

4. **(Use of English)** *a little / a few. Present Perfect*

5. **(Speaking)** “Accept /decline an invitation’ In an airport’ (*регистрация в аэропорту*).  
Беседа на темы: ‘Makhachkala is my native town’, ‘My Native Village’, ‘The City of my dream’.

6. **(Writing)** составить диалог на тему ‘*Ordering food and drink*’

7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

### **Модуль 3. Education (Учебно-академическая сфера общения)**

Stadying at british scool/university

**Тема 1. Education**

#### **Содержание:**

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала
2. **(Reading)** Работа над текстом “*From school to university*”
3. **(Focus on grammar)** Введение новой грамматики: *Past Simple, Past Continuous Tense*
4. **(Use of English)**
5. **(Speaking)** Рассказать об учебе в Дагестанском государственном университете.  
Обсуждение проблемных ситуаций связанных с учебой.
6. **(Writing)** ‘*Registering for the course*’.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

### **Модуль 4. Plans for the future (Учебно-академическая сфера и деловая сфера общения)**

**Тема 1. Plans for the future**

#### **Содержание:**

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала. Выполнение упражнений на словообразование, по грамматике.
2. **(Focus on grammar)** Введение новой грамматики по теме *Future Simple Tense*,
3. **(Reading)** Работа над текстом «*Achieve your goals*»
4. **(Speaking)** Обсуждение проблемных ситуаций связанных с выбором профессии; (какая специальность является востребованной и почему; какую выбрать специальность прибыльную, но нелюбимую либо любимую, но не прибыльную; заниматься наукой или бизнесом.
5. **(Writing)**. *Application letter*
6. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

### **Модуль 5. Diversity (Учебно-познавательная сфера и социально-культурная сфера общения)**

## Тема 1. Languages, cultures, traditions

### Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы «Изучение двух или более языков», лексический материал по теме “*Traditions and holidays*”
2. **(Reading)** «Mountain of tongues», «Holidays and Traditions», “Cultural Diversity in the World”,
3. **(Focus on Grammar)** Введение новой грамматики по теме *Participles I, II; Passive Simple*. Выполнение упражнений на словообразование, по грамматике.
4. **(Use of English)** *Compound adjectives*
5. **(Speaking)** ‘*Wearing a uniform*’ (В чем преимущества и недостатки ношения школьной формы?)
6. **(Writing)** Article (написать статью на одну из тем ‘*Why it is important to speak your own language*’, ‘*Higher education cannot be called completed without foreign languages*’).
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

## Тема 2. Our Earth

### Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: ‘*Our Earth*’, ‘*Global Warming*’
2. **(Reading)** Чтение текста ‘*Effects of global warming*’
3. **(Focus on grammar)** (*First / Second conditional sentences*).
4. **(Use of English)** ‘*Accidents on the road*’
5. **(Speaking)** Обсуждение погодных явлений (*Weather conditions*)
6. **(Writing)** Producing of a mind map
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 17. Do you know what biology is about

### Содержание:

1. **(Focus on grammar)** Мн. число существительных латинского происх.
2. **(Use of English)** Лабораторное оборудование. Технический английский.
3. **(Speaking)** Теория эволюции. Чарльз Дарвин. Фильм *Myths and misconceptions about evolution* by Alex Gendler
4. **(Writing)** Деловая переписка. Письмо-заявка
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

## Модуль 6. Introduction into Biology (Учебно-познавательная и деловая сферы общения)

### Тема 1. Famous Biologists

#### Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: «Биология как наука»
2. **(Reading)** Чтение текстов и статей Some Biological terms, Biology as a science, A laboratory

3. **(Focus on grammar)** Plural forms of nouns; Relative clauses (who/that/which); Suffixes -or/-er/-ist/-ician
4. **(Writing)** Basic components of official correspondence. Write a letter to your tutor
5. **(Video lesson)** Video tells the story of discovery of cell

## Тема 2. Cell theory

### Содержание:

1. **(Discussion)** Blood test predicts when you'll die
2. **(Reading)** Biography of Robert Hooke; Building blocks of life; Blood cells; Biography of Antony van Leeuwenhoek; Antony van Leeuwenhoek; Sexual reproduction
3. **(Focus on grammar)** Constructions of comparison; Relative clauses (whose/whom/where); Past Simple; Regular and irregular verbs; Adjectives ending in -ing and -ed (boring/bored); Understanding technical language
4. **(Writing)** Write a letter to a science museum applying for a part-time job
5. **(Video lesson)** The wacky history of cell theory

## Модуль 7. Evolution (Учебно-академическая и профессионально ориентированная сферы общения)

### Тема 1. Charles Robert Darwin

### Содержание:

1. **(Discussion)** Evolution
2. **(Reading)** Biography of Charles Robert Darwin; Seed is the beginning of life
3. **(Focus on grammar)** Past Simple and Present Perfect; Passive 1; Prefixes mis-, re-, anti-, ant-
4. **(Writing)** Darwin online Summery (краткий реферат одной из работ ученого)

### Тема 2. Gregor Johann Mendel

### Содержание:

1. **(Reading)** Biography of Gregor Johann Mendel
2. **(Focus on grammar)** The suffixes -less and -ful
3. **(Writing)** Write an article for a student magazine with the title: 'Interesting facts about plants'. Write 200-250 words.
4. **(Video lesson)** How Mendel's pea plants helped us understand genetics

## Модуль 8. Humans (Социально-культурная и профессионально ориентированная сферы общения)

### Тема 1. Germ theory

### Содержание:

1. **(Discussion)** Pasteur's contributions to science
2. **(Reading)** Biography of Louis Paster; 10,000 Germ Species In/On Our Body; Biography of Joseph Lister; What surgery is
3. **(Focus on grammar)** See somebody do/doing; Verbs + to... or -ing; Suffix -ly; Adjectives and adverbs (well/fast/late, hard/hardly); Conversion
4. **(Writing)** Write an article in four paragraphs about Bacteria and Six kingdom System. Remember to make your article as interesting as possible!
5. **(Video lesson)** The 'father of antiseptic surgery'

## Тема 2. Disease

### Содержание:

1. **(Discussion)** How a few scientists transformed the way we think about disease
2. **(Reading)** Biography of Robert Koch; Some more information what a disease is; A medical check-up; Did Sir Alexander Fleming save twice Churchill's life? Antibiotics and how they work
3. **(Focus on grammar)** Used to (do); Would (imagine situations); Use of even/even though/even when/even if; Prefix dis-; Noun + preposition (reason for, cause of etc.)
4. **(Writing)** Write an essay on old theories
5. **(Video lesson)** Discovery of Penicillin

### Модуль 9. Подготовка к экзамену

Работа с материалами образовательного блога и сайта дистанционного обучения.

### Содержание:

1. **(Discussion)** The history of potato
2. **(Reading)** Organic and non-organic food
3. **(Focus on grammar)** Sequence of Tenses in Reported Speech; The Future; Prefixes and their variants (in, il, im, ir, ab, abs, a, un); Prefixes inter-, under- and over-
4. **(Writing)** Аннотация статьи What are your ideas about Vavilov's article?
5. Write a letter to your future self. Use a cool site called FutureMe.org
6. **(Video lesson)** Hermann Joseph Muller; DNA damage
- 7.

## 5. Образовательные технологии

Интеграционная модель обучения иностранному языку помимо традиционных форм и средств обучения предполагает использование различных информационно-коммуникационных технологий (Web 2.0). В качестве такого инструмента для данной дисциплины предусмотрено прохождение курсов на платформе дистанционного moodle: 1. English Step by Step for Freshmen <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=826>; 2. Prominent scientists in the world of Biology <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=822>; 3. Tests for students on the basis of "Step by Step" (for freshmen) Тесты на платформе moodle: <http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=158>

Комплексное обучение с применением Web 2.0 направлено на формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую и социокультурную составляющие.

В процессе освоения дисциплины используются следующие *частные методы обучения*: 1) тренинговый (учебные тексты, текущая периодика); 2) демонстрационный (слайд-презентация); 3) проблемно-поисковый; 4) коммуникативно-интерактивный (электронная почта, блоги); 5) творческо-исследовательский (проекты, портфолио).

К *обучающим программным средствам* относятся: 1) мультимедийный учебный курс иностранного языка; 2) электронные учебно-методические разработки; 3) электронные словари.



Реализация компетентного подхода в преподавании иностранного языка предусматривает широкое использование в учебном процессе *активных и интерактивных форм* проведения занятий, составляющих не менее 90% аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой:

- 1) *кооперативная учебная деятельность* – работа в парах и группах, проектная деятельность;
- 2) *фронтальная работа* – мозговой штурм, кейс-метод;
- 3) *дискуссионное обучение* – публичное обсуждение спорных вопросов, дебаты;
- 4) *игровое обучение* – ролевые игры (разыгрывание сценки).

Упомянутые методы обучения и формы проведения занятий должны реализовываться на протяжении всего курса обучения.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **6.1. Методические указания студентам**

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Управление самостоятельной работой студента и контроль над её выполнением осуществляет преподаватель. Причём в современных условиях стремительно развивающихся информационных технологий, по решению преподавателя для этого также могут быть использованы программы интерактивного обучения, позволяющие работать в режиме on-line, такая как система управления курсами Moodle, внедрённая в настоящее время и в Дагестанском государственном университете. Кроме того, студенты ДГУ имеют доступ к учебно-методическим материалам по дисциплине «История», а также средствам обучения и контроля, размещённым в базе Электронно-образовательных ресурсов по адресу <http://umk.dgu.ru>, которые позволяют эффективно выстроить самостоятельную работу студента.

Эффективность учебного процесса в вузе в первую очередь зависит от **самостоятельной работы студента**, являющейся одной из важнейших видов учебной деятельности студента.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

При изучении теоретического курса следует особо обращать внимание на узловые вопросы тем.

Самостоятельная работа студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. Изучение конспекта лекции и его проработка;
2. Разработка плана действий в соответствии с поставленными целями и задачами;
3. Поиск и изучение соответствующей литературы;
4. Конспектирование первоисточников и учебной литературы;
5. Уяснение терминологии по изучаемой теме;
6. Поиск ответов на узловые вопросы проблемы;
7. Подведение итогов, формирование собственных оценок исторических деятелей и событий.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Следует также помнить при подготовке к семинарским занятиям, что в сети Интернет содержится много малограмотных, дилетантских и даже откровенно искажающих исторические события материалов. В том числе поэтому, обязательно пользоваться теми электронными ресурсами, которые рекомендованы преподавателем, и, доступ к которым предоставляет Научная библиотека ДГУ.

Одним из этапов подготовки к семинарскому занятию является составление конспекта, который представляет собой не просто переписывание абзацев учебной литературы или материалов из Интернета, а текст составленный самим студентом, собственными словами, на основе изучения учебной и научной литературы и первоисточников. Конспект можно составлять в виде плана или более подробно в виде доклада.

Прежде чем начать составлять конспект следует сначала внимательно прочитать соответствующий параграф учебника, затем ознакомиться с научной литературой, проанализировать материалы из первоисточников. В конце желательно сделать выводы.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Существуют следующие виды контроля самостоятельной работы студента:

1. текущий контроль, который представляет собой регулярное отслеживание уровня усвоения студентами материала учебной программы. Формами текущего контроля могут быть устные и письменные ответы студента на семинарских занятиях, участие в дискуссиях, рефераты, доклады, статьи для участия в научных конференциях и т.д.;
2. рубежный контроль может быть проведён в форме тестирования, письменной контрольной работы, кейс-задания, устного опроса и т.д.;
3. итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена.

Содержанием индивидуальной *самостоятельной работы* является внеаудиторное индивидуальное чтение, составление диалогических и монологических высказываний, реферирование / аннотирование профессиональных текстов, поиск и обзор необходимой информации в Интернет-ресурсах, составление краткого сообщения по найденному материалу, подготовка к ролевым играм, промежуточному/рубежному лексико-грамматическому тестированию, работа с аудио и видео материалом, а также различные индивидуальные задания, связанные с участием в научной работе.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы бакалавров является курсы, которые разработаны на платформе дистанционного moodle:

Наименование тем (разделов) в программе	Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Порядок выполнения и контроль	Методическое обеспечение
<b>Модуль 1.</b>	<p>Фонетико-орфографический <b>практикум</b></p> <p><b>Тестовые задания</b> по лексике и грамматике</p> <p>Написание <b>личных писем</b></p> <p>Работа с <b>литературными текстами</b> (отрывки), описывающими внешность человека.</p> <p>Выполнение лексических заданий</p> <p>Написание <b>эссе</b> на тему «Внешность человека»</p>	<p>1. показатели (оценки) на мудл,</p> <p>2. беседа,</p> <p>3. контрольная работа,</p> <p>4. письменные работы,</p> <p>5. эссе</p>	<p>1. Tests for students on the basis of “Step by Step” (for freshmen) Тесты на платформе мудл: <a href="http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=158">http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=158</a></p> <p>2. EcoEnglish</p> <p>Фонетический практикум на блоге: <a href="http://my-eco-english.blogspot.ru/">http://my-eco-english.blogspot.ru/</a></p>
<b>Модуль 2.</b>	<p><b>Тестовые задания</b> по лексике и грамматике</p> <p>Выполнение лексических заданий по темам «<b>Покупки</b>», «<b>Одежда</b>»</p> <p>Видеофильм <b>Extra English 2</b></p> <p>Подготовка <b>презентации</b> «Мой дом»</p> <p><b>Комментирование</b></p>	<p>1. показатели (оценки) на мудл,</p> <p>2. беседа,</p> <p>3. обсуждение презентаций,</p> <p>4. ролевая игра «В</p>	<p>1. Tests for students on the basis of “Step by Step” (for freshmen) Тесты на платформе мудл: <a href="http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=158">http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=158</a></p> <p>2. Additional units to Step by Step (for the first-year students) Дополнительные</p>

	сообщения «Дом моей мечты» на блоге Подготовка презентации «Достопримечательности»	магазине	материалы на мудл: <a href="http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=33">http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=33</a>  3. EcoEnglish  Дополнительные материалы (статьи) на блоге: <a href="http://my-eco-english.blogspot.ru/">http://my-eco-english.blogspot.ru/</a>
<b>Модуль 3.</b>	<b>Тестовые задания</b> по лексике и грамматике  Написание CV  Эл.почта  <b>Видео</b> «Образование в Великобритании»  Написание личных писем  <b>Подготовка презентации</b> «Мои одноклассники»  <b>Подготовка презентации</b> «Моя будущая профессия»	1. показатели (оценки) на мудл,  2. беседа,  3. деловая игра « <b>интервью приема на работу</b> »,  4. ролевая игра « <b>Ток-шоу</b> »	1. Tests for students on the basis of “Step by Step” (for freshmen) Тесты на платформе мудл: <a href="http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=158">http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=158</a>  2. Additional units to Step by Step (for the first-year students) Дополнительные материалы на мудл: <a href="http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=33">http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=33</a>
<b>Модуль 4.</b>	<b>Тестовые задания</b> по лексике и грамматике  Написание CV  Эл.почта  <b>Видео</b> «Образование в Великобритании»  Написание личных писем  <b>Подготовка презентации</b> «Мои одноклассники»  <b>Подготовка презентации</b> «Моя будущая профессия»	1. показатели (оценки) на мудл,  2. беседа,  3. деловая игра « <b>интервью приема на работу</b> »,  4. ролевая игра « <b>Ток-шоу</b> »	1. Tests for students on the basis of “Step by Step” (for freshmen) Тесты на платформе мудл: <a href="http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=158">http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=158</a>  2. Additional units to Step by Step (for the first-year students) Дополнительные материалы на мудл: <a href="http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=33">http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=33</a>

			<a href="#">33</a>
<b>Модуль 5.</b>	<p><b>Тестовые задания</b> по лексике и грамматике</p> <p><b>Литературный перевод</b> устной народной сказки с родного языка на английский</p> <p>Подготовка <b>презентации</b> «Культура страны изучаемого языка»</p> <p>Видео «Национальные парки в Великобритании»</p> <p>Подготовка <b>презентации</b> «Растительный и животный мир страны изучаемого языка»</p>	<p>1. показатели (оценки) на мудл,</p> <p>2. беседа,</p> <p>3. письменная работа,</p> <p>4. <b>круглый стол</b> «Национальные парки Великобритании»</p>	<p>1. Tests for students on the basis of “Step by Step” (for freshmen) Тесты на платформе мудл: <a href="http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=158">http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=158</a></p> <p>2. Additional units to Step by Step (for the first-year students) Дополнительные материалы на мудл: <a href="http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=33">http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=33</a></p>
<b>Модуль 6.</b>	<p><b>Видео Lecture</b> about Biology</p> <p><b>Текст Famous Biologists</b></p> <p><b>Статья Blood. Red cells</b></p> <p><b>Грамматика</b> Understanding technical language</p> <p><b>Письмо</b> Write a letter to a science museum applying for a part-time job.</p>	<p>1. показатели (оценки) на мудл,</p> <p>2. беседа,</p> <p>3. письменная работа</p>	<p>Курс на платформе мудл «<b>Prominent scientists in the world of Biology</b>» <a href="http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=786">http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=786</a></p>
<b>Модуль 7.</b>	<p>Darwin online</p> <p>Summery</p> <p><b>Грамматика</b> Dissecting Scientific Vocabulary</p> <p><b>Лекция</b> Plant Kingdom</p> <p><b>Письмо</b> Write an article for a student magazine with the title: ‘Interesting facts about plants’. Write 200-250</p>	<p>1. показатели (оценки) на мудл,</p> <p>2. беседа,</p> <p>3. письменная работа</p>	<p>Курс на платформе мудл «<b>Prominent scientists in the world of Biology</b>» <a href="http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=786">http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=786</a></p>

	words		
<b>Модуль 8.</b>	<p>Darwin online</p> <p>Summery</p> <p><b>Грамматика</b> Dissecting Scientific Vocabulary</p> <p><b>Лекция</b> Plant Kingdom</p> <p><b>Письмо</b> Write an article for a student magazine with the title: 'Interesting facts about plants'. Write 200-250 words</p>	<p>1. показатели (оценки) на мудл,</p> <p>2. беседа,</p> <p>3. письменная работа</p>	<p>Курс на платформе мудл «<b>Prominent scientists in the world of Biology</b>»</p> <p><a href="http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=786">http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=786</a></p>
<b>Модуль 9.</b>	<b>Краткий реферат одной из работ ученого</b>	<p>1. показатели (оценки) на мудл,</p> <p>2. беседа,</p> <p>3. письменная работа</p>	<p>Курс на платформе мудл «<b>Prominent scientists in the world of Biology</b>»</p> <p><a href="http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=786">http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=786</a></p>

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**7.1. Типовые контрольные задания**

**1. Темы эссе:**

1. Темы эссе соответствуют изученным разговорным темам

**2. Темы коммуникативных ситуаций:**

1. Ролевая игра «**Языковая школа**» — это моделирование ситуации, где участникам предлагается исполнить роли студента прибывшего изучать язык, журналиста, аудитории на ток-шоу.

2. Деловая игра «**В лаборатории**» - это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.

**3. Примерные тестовые задания**

1. The Simpsons, one of the longest running television shows in history, was created in 1987. It represents a satire of the typical American family that millions of people love to watch because they use humor to deal with their problems and face contemporary conflicts that people can actually relate to.

2. The Simpsons are a nuclear family; the father is the breadwinner and there is a caring mother that stays home and cooks and cleans. Homer, the father, works at a nuclear power plant in

Springfield. They have three children Bart, Lisa, and Maggie, and they also have a dog. The creators of the Simpsons want to reflect the belief of what a modern American family is.

3. Every episode starts with Bart, the son, who writes on the chalkboard because he always does something wrong... Lisa, the daughter, usually plays a solo on the saxophone... Marge, the mom, does grocery shopping and leaves her baby at the checkout counter and Homer, the father, as a rule sleeps on the job. At the end of the day all the members of the family come home at the same time. They all race for the couch to watch their TV shows. Sounds familiar? I think we all can relate in some way with the Simpson family.

1. Укажите, какой части текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация: The Simpsons humorous TV show that represents a typical American family.

2. Определите, является ли утверждение верным "The Simpson is an ugly satire of the typical American family".

3. Озаглавьте текст: 1) The typical American family 2) The Simpson Family 3) Homer Simpson 4) A typical American family relate with the Simpson family

*Примерная контрольная работа для студентов 1 курса*

Контрольная-1

Getting Started

V-1

**Vocabulary:** Classroom vocabulary, numerals, dates (Unit1)

**Grammar:** *pronouns, plural nouns, a/an/the, this(these)/that(those), modal verbs.*

Date \_\_\_\_\_

Total score:

62/100%

Name \_\_\_\_\_

Group \_\_\_\_\_

I. a) Listen and complete the words. b) Number the words according to the picture.

(Oxf. word skills. Basic. Un.5)

- pencil ..... - 8
- r..... - \_\_\_\_
- r..... - \_\_\_\_
- n..... - \_\_\_\_
- f..... - \_\_\_\_
- piece ..... - \_\_\_\_
- b..... - \_\_\_\_
- d..... - \_\_\_\_

8

II. Circle the correct words.

1. I have a flat. **It/He** is in the center of the city.
2. This is my father. **Its/His** name is Jordan.
3. Call **me/my** back later. – Ok.
4. Is this photo of **you/your** son and **her/his** dog?
5. I have a daughter, Juanita. **Her/She** is eighteen.

5

III. Put possessive adjectives (*my/your, her/his, our/their*) and possessive pronouns

(*mine/yours, his/hers, ours/theirs*).

\**This car belongs to me. This is my car. It's mine.*

1. That ticket belongs (*принадлежит*) to her. That's .....ticket. It's ...
2. This house belongs to them. This is .....house. It's .....
3. These cups belong to us. These are .....cups. They're .....

4. Those books belong to him. Those are .....books. They're .....  
 5. This camera belongs to you. This is .....camera. It's .....

**IV. Correct the wrong plural forms.**

\*some boxs – *boxes*

- |                         |                                     |
|-------------------------|-------------------------------------|
| 1. four sheeps – .....  | 6. black hairs – .....              |
| 2. China dishes – ..... | 7. much rices – .....               |
| 3. break news – .....   | 8. colour dresses – .....           |
| 4. baby tooths – .....  | 9. big families – .....             |
| 5. dull knives – .....  | 10. black and white photoes – ..... |

**V. Underline the correct form in each pair. Cross out the wrong form.**

- |                             |                              |                              |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|
| * <b>(115)</b>              | <del>a hundred fifteen</del> | <i>a hundred and fifteen</i> |
| 1. <b>(12<sup>th</sup>)</b> | twelfth                      | twelvth                      |
| 2. <b>(23<sup>rd</sup>)</b> | twenty-three                 | twenty-third                 |
| 3. <b>(210)</b>             | two hundred ten              | two hundred and ten          |
| 4. <b>(8th)</b>             | eighth                       | eightth                      |
| 5. <b>(390)</b>             | three hundred and ninety     | three hundred nineteen       |

**VI. Write the next day, month or season.**

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1. Sunday _____  | 4. Tuesday _____ |
| 2. January _____ | 5. June _____    |
| 3. summer _____  | 6. winter _____  |

**VII. Write the dates or years.**

\***6.9** – *The sixth of September/September the sixth.*

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 1. <b>15.1</b> – ..... | 4. <b>2005</b> – ..... |
| 2. <b>21.5</b> – ..... | 5. <b>1745</b> – ..... |
| 3. <b>3.8</b> – .....  | 6. <b>7.9</b> – .....  |

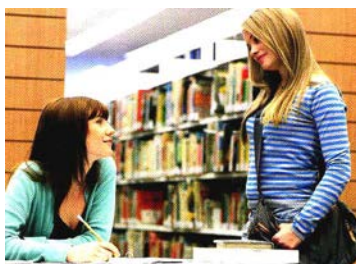
**VIII. Underline the correct word.**

- It's very pleasant to sit here on **this/these** terrace.
- There is a village in the middle of **that/those** mountains.
- This/Those** grapes are delicious.
- We can have fondue at **that/those** little restaurant.
- Those/That** people are too loud.

**IX. Put a/an or the in the gaps.**

- I think she is ..... doctor.
- They want to buy ..... umbrella.
- Where's Mary? – She is in ..... kitchen.
- It is ..... difficult exam.
- She likes watching TV in ..... evening.
- I play..... piano in ..... orchestra.

**X. Fill in the gaps with can, may, or must.**

- You ..... arrive for lessons on time.
- I'm cold. ....you close the window?



3. Students ..... attend all classes. It's important.
4. .... you lend me your dictionary, please?
5. What ..... I do for you?
6. .... I borrow your camera tomorrow?

**5. Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам дисциплины:**

6

**I. Read, translate and sum up:**

1. The history of the English language started with the arrival of three Germanic tribes who invaded Britain during the 5th century AD. These tribes, the Angles, the Saxons and the Jutes, crossed the North Sea from what today is Denmark and northern Germany. At that time the inhabitants of Britain spoke a Celtic language. But most of the Celtic speakers were pushed west and north by the invaders - mainly into what is now Wales, Scotland and Ireland.

2. The invading Germanic tribes spoke similar languages, which in Britain developed into what we now call Old English. The vocabulary of the Old English consisted of an Anglo Saxon base. Native English speakers now would have great difficulty understanding Old English. Nevertheless, about half of the most commonly used words in Modern English have Old English roots. Old English was spoken until around 1100.

3. In 1066 William the Conqueror, the Duke of Normandy (part of modern France), conquered England. The Normans brought with them a kind of French, which became the language of the ruling classes. For a period there was a kind of linguistic class division, where the lower classes spoke English and the upper classes spoke French. In the 14th century, English became dominant in Britain again, but with many French words added. This language is called Middle English. At this time, English literature began to develop. One of the most famous writers who wrote in English was the poet Geoffrey Chaucer in the 14<sup>th</sup> century.

**1. Укажите, какой части текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация:** Many English words were borrowed from the languages of Angles and Saxons.

**2. Определите, является ли утверждение верным** "England's history helps to understand the present condition of English." **верным** ('true', 'false').

**3. Озаглавьте текст:**

- 1) A history of the English language
- 2) A history of the English literature
- 3) A history of England
- 4) A history of Germany

**1. Read and translate:**

What are plants?

1. Plants are one of the two groups into which all living things were traditionally divided; the other is animals. The division goes back at least as far as Aristotle (384 BC – 322 BC) who distinguished between plants which generally do not move, but their leaves move to catch the sun and their roots move towards water. Plants have cell structure with walls containing cellulose, and organisms capable of photosynthesis. Plants need air, water, soil, and sunlight to live and manufacture their own food. They include familiar organisms: trees, forbs (разнотравье), shrubs, grasses, vines, ferns, and mosses.

2. Some plants in the pea family have a rather unusual ability that sets them apart from the rest of the plant world. They can collapse their leaves and stems when touched or disturbed in some way. The best known of these 'sensitive plants' is Mimosa pudica, a tropical weed (сорняк) that comes from South and Central America.

3. It is a complex process that happens within the plant's cells that provide support to the leaves and stems. The cells are filled with water, which keeps them turgid and firm, when the plant is touched the cells release the water deflating them, resulting in the leaves and stems to collapse (сжиматься) and fold inwards... if you watch closely, a few minutes later the water will be pumped back and they will return to normal.

4. So why do they do it? Plants have to come up with many clever ways to stop themselves being munched on by animals and insects, as they can't run away and hide! So the drooping leaves will deter (удерживать) hungry animals and hopefully shake off insects. The sensitive plant also comes in quite useful if you get bitten by a monocled Cobra snake, the extracts from the roots can be used to counteract the venom (яд).

## 2. Answer the questions to the text:

a) Complete the statement according to the text:

Plants differ from animals, their cell structure \_\_\_\_\_ .

b) What is the reason for sensitiveness of *Mimosa pudica*?

c) In what part of the text (1, 2, 3, 4) you can read information about first man that distinguished between plants and animals.

## 3. Speak on the topic: Prominent scientists

---

---

### 7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

В процессе курса обучения специалистов дисциплине «*Иностранный язык (английский)*» на химическом факультете применяются два вида контроля: **текущий и промежуточный**.

**Текущий контроль** проводится в рамках аудиторных занятий в форме *опроса* (фронтального, индивидуального и комбинированного), *собеседования*, *проверки письменных заданий и коротких тестов (quizzes)*. Текущий контроль предполагает соотнесенность каждого типа заданий с конкретными умениями, которые были определены как конечные показатели владения коммуникативной компетенцией в соответствующем виде речевой деятельности.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 50 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 50 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование – 20 баллов.

При текущем контроле проявляются следующие функции контроля: проверочная, оценочная, стимулирующая и дисциплинирующая.

**Промежуточный контроль** результатов обучения осуществляется по окончании изученной темы и может быть письменным в форме *контрольной работы* и устным в форме *самостоятельной работы* (индивидуальные задания по аннотированию и реферированию текстов, проекты и исследования).

Оценки, полученные студентами в ходе текущего и рубежного контроля, учитываются при выведении рейтинговых срезов по окончании соответствующего модуля.

**Цель контроля** – получение информации о результатах обучения и степени их соответствия результатам обучения. Программа предусматривает сочетание разных форм / видов контроля и оценки уровня достижений обучающихся в аспирантуре.

**Текущий контроль** преследует цель установления обратной связи между запланированными результатами и реальной динамикой и направлен на получение информации об уровне сформированности коммуникативных умений.

**Промежуточный контроль** предполагает соотнесенность каждого типа заданий с конкретными умениями, которые были определены как конечные показатели владения коммуникативной компетенцией в соответствующем виде речевой деятельности.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 50 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 50 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование – 20 баллов.

## **8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1) Prominent scientists in the world of biology: учебно-метод. пособие по англ. яз. для студ. 2-го курса биолог. фак-та / [сост.: Рабаданова С.М.]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2013. - 41-50.

2) Рабаданова С.М., Мутаева С.И., Мишаева М.В. и др. Step by Step: учебник/ С.М. Рабаданова, С.И. Мутаева, М.В. Мишаева. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2014. - с.275.

3) Рабаданова С.М., Мутаева С.И., Мишаева М.В. и др. Tests on the basis of course book “Step by Step”: Учебное пособие/ С.М. Рабаданова, С.И. Мутаева, М.В. Мишаева. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2013. – 200 с.

4) Кузнецова Т.С. Английский язык. Устная речь. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 268 с. — 978-5-7996-1800-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69580.html> (дата обращения: 28.08.2018)

### **б) дополнительная литература**

1) Першина, Е.Ю. Английский язык для начинающих. / Е. Ю. Першина ; Е.Ю. Першина. - Москва : Флинта, 2012. - 86 с. - ISBN 978-5-9765-1383-9. Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: [http://нэб.пф/catalog/000199\\_000009\\_006532816/](http://нэб.пф/catalog/000199_000009_006532816/) (дата обращения: 28.08.2018)

2) Сборник текстов и упражнений на английском языке для студентов 1го курса биологического факультета / М-во образования РФ. Дагест. гос. ун-т; [сост.

Н.Ф.Хараджиева]. - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2001. - 26 с.

ЗЦветкова Т. К. English Grammar Practice[Текст]: учебное пособие/ Т. К. Цветкова - Москва: Проспект, 2013 - 111 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=242017](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=242017) (дата обращения: 28.08.2018)

4) Английский язык: метод. указания и контрольные работы для студентов-заоч. биологического факультета / Федерал. агентство по образованию, Дагест. гос. ун-т; [сост. А.А. Бутаева, Т.Е. Залевская]. - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2006. - 22 с.

5) Дроздова Т. Ю. Elementary Vocabulary Grammar [Текст]: The Keys: for Beginners and Pre-Intermediate Students: учебное пособие / Т. Ю. Дроздова - Санкт-Петербург: Антология, 2012 - 64 стр. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=213150](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213150) (дата обращения: 28.08.2018)

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]/ Дагестанский гос. университет – Махачкала- Режим доступа: доступ после регистрации в сети ДГУ:

1. English Step by Step for Freshmen: <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=826>;
2. Prominent scientists in the world of Biology: <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=822>;
3. Tests for students on the basis of “Step by Step” (for freshmen): <http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=158> (дата обращения: 28.08.2018)

2) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит все сведения о видах литературы поступающей в фонд НБ ДГУ/ ДГУ Дагестанский гос. университет – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/>, свободный (дата обращения: 28.08.2018)

3) eLIBRARY.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Научная электрон. библиотека. – Москва, 1999. - Режим доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) (дата обращения: 28.08.2018)

4) Образовательный блог EcoEnglish [Электронный ресурс]: Дополнительные материалы (статьи) на блоге. Режим доступа: <http://my-eco-english.blogspot.ru/> свободный (дата обращения: 28.08.2018)

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вы приступаете к изучению курса английского языка в университете. Это новый этап в Вашем освоении языка, который предполагает новые подходы, такие как **высокая мотивация, полная самостоятельность и контроль над процессом обучения.**

Приоритетной задачей первого года обучения является совершенствование Вашей **учебной компетенции**. Учебная компетенция определяется как способность эффективно самостоятельно учиться, учить себя.

Для того чтобы повысить **мотивацию**, изучая английский язык, поставьте перед собой конкретную цель, например, усовершенствовать уже выработанные навыки владения языком, такие как говорение, аудирование, написание эссе и т.д. или приобрести новые - выступать с презентациями, участвовать в дискуссиях на профессиональные темы или писать тезисы в научные журналы. Вы обязательно добьётесь успеха, если будете

активными участниками учебного процесса, анализирующими свои сильные и слабые стороны.

**На первой ступени обучения** Вам предстоит развить навыки работы с различными видами информации: быстрый поиск, переработка и передача ее на английском языке; расширение репертуара приемов работы с лексикой; освоение социокультурных норм устной и письменной речи и т.д.

**Вторая ступень** обучения является преемственной с точки зрения формирования академических навыков. Однако, она отличается большей прагматичностью. Английский язык уже используется как средство Вашего дальнейшего профессионального развития, поэтому большое внимание на этом уровне уделяется овладению профессиональной лексикой в более узкой сфере специализации, а также формированию профессиональных навыков, необходимых для будущей работы.

Курс английского языка в университете состоит из **практических занятий**. Знания, полученные на занятиях, нужно обязательно закреплять дома. Изучение иностранного языка будет успешным только при условии **регулярных самостоятельных занятий**.

Очень важно, чтобы Вы **не пропускали занятия и не опаздывали**. Плохое посещение влияет на получение зачета и на Вашу итоговую оценку. За пропуски Вы рискуете потерять 30% от Вашей финальной оценки.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Дисциплина относится к группе дисциплин, в рамках которых предполагается использование информационных технологий как вспомогательного инструмента. В рамках дисциплины иностранный язык средства новых информационных технологий используются для решения следующих учебных задач:

1. повторение, закрепление и систематизация пройденного грамматического материала; более углубленное ознакомление с грамматическими явлениями, применение грамматических норм и правил в процессе выполнения тренировочных упражнений разных видов;
2. повторение, закрепление, активация знакомого словарного минимума, знакомство с новыми лексическими единицами, расширение пассивного словарного запаса;
3. контроль усвоения грамматического материала, активного лексического минимума по английскому языку;
4. развитие умений различных видов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование).

При осуществлении образовательного процесса по иностранному языку студентами и преподавательским составом широко используются технологии **Web 2.0**, которые являясь доступными и бесплатными, признаны в настоящее время мощным инструментом мотивации студентов к формированию коммуникативных навыков.

Среди них можно выделить:

1. лингафонный базовый курс **Bridge to English / Intense Educational Ltd**;
2. социальная сеть **blogger**;

3. совместная энциклопедия **wikia**;
4. виртуальная обучающая среда **moodle**;
5. сайты для обмена презентациями **slideshare.com, youtube.com**

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя аудитории 3-8, 4-15 (Факультет информатики и информационных технологий) и 1-19 (ИВЦ ДГУ), оснащенные необходимым оборудованием, техническими и электронными средствами обучения и контроля знаний студентов: 14 – 20 рабочих мест соответственно.

***Видео-аудиовизуальные средства обучения:***

1. Мультимедийные устройства (лингафонный кабинет: аудио-видеоустройства, проектор, звуковой усилитель с акустической системой, аудио-видео магнитофон, DVD), интерактивная доска, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет»;
2. Аудио-видео материалы, документы (фото материалы, карты, схемы, таблицы, наглядные пособия, периодическая литература на иностранном языке, учебники, словари)

***Специализированная учебная лаборатория***

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование и принадлежность помещения</b>	<b>Количество посадочных мест</b>
1.	Аудитория 3-8 (класс для работы с аудио – и видеоматериалами)	20
2.	Аудитория 1-19 (компьютерный класс, ИВЦ ДГУ)	17
3.	Аудитория 4-15 (класс для работы с аудиоматериалом)	14