

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт экологии и устойчивого развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЗАПОВЕДНОЕ ДЕЛО СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЕНИЯ  
БИОРАЗНООБРАЗИЕМ**

Кафедра биологии и биоразнообразия  
Института экологии и устойчивого развития

**Образовательная программа**

**05.03.06 –«ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»**

Профиль подготовки  
**Экологическая безопасность**

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

Форма обучения  
**очная**

Статус дисциплины: **входит в обязательную часть ОПОП**

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Заповедное дело стратегия управления биоразнообразием» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки» (уровень бакалавриата) от 7 августа 2020 года № 895.

Разработчик(и): кафедра биологии и биоразнообразия,

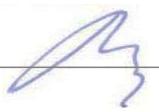
**Нахибашева Гюльнара Маммаевна, к.б.н., доцент**

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры биологии и биоразнообразия от «06» июля 2021 г., протокол №10.

Зав. кафедрой  Гасангаджиева А.Г.

на заседании Методической комиссии Института экологии и устойчивого развития от «07» июля 2021 г., протокол №10.

Председатель  Теймуров А.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «09» июля 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.



								мен	
7	72	40	10		10	-	-	52	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Заповедное дело стратегия управления биоразнообразием» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций на основе прочных знаний об особенностях формирования и функционирования особо охраняемых природных территорий как важнейшем инструменте природоохранной деятельности являются знакомство с разнообразием особо охраняемых природных территорий (ООПТ) в России и в мире, их классификацией, устройством, экологическими функциями, существующими в настоящее время проблемами в сфере ООПТ и возможными путями их решений.

Задачами дисциплины являются:

- определение современной концепции назначения системы (сети) особо охраняемых природных территорий;
- знакомство с нормативно-правовой базой, регулирующей отношения в области организации и функционирования сети ООПТ;
- изучение многообразия категорий и видов ООПТ;
- характеристика ООПТ разного уровня, действующих на территории РФ;
- изучение редких представителей растительного и животного мира, знакомство с их ареалом, образом жизни, численностью и мерами охраны.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Заповедное дело стратегия управления биоразнообразием» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

Место дисциплины в структуре ОПОП:

В системе фундаментального экологического образования курс «Заповедное дело стратегия управления биоразнообразием» дает представление о функционировании и равновесии экосистем, основы формирования биоразнообразия флоры и фауны и является составной частью естественной подготовки специалистов, закладывающих основы его естественно-исторического мировоззрения и мышления. Дисциплина «» обеспечивает необходимую преемственность с последующими курсами, такими как «Оценка воздействия на окружающую среду», «Биогеография» и многими другими.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование	Код и наименование	Планируемые	Процедура
--------------------	--------------------	-------------	-----------

компетенции из ОПОП	индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	результаты обучения	освоения
<p><b>ПК-4.</b> Способен применять теоретические основы экологии животных, растений и микроорганизмов, методы оценки биоразнообразия, технологии ресурсопользования в заповедном деле и охране природы</p>	<p><b>Б-ПК-4.1.</b> Использует знания основ экологии животных, растений и микроорганизмов, методы оценки биоразнообразия, нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле и природоохранной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> общую характеристику ООПТ Российской Федерации, оптимальные пути развития национальной и местной системы ООПТ в различных регионах мира; методики проведения оценки природных ресурсов и этапы проведения экологического мониторинга (наблюдение, оценка, прогноз). <b>Умеет:</b> применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; - характеризовать ООПТ Российской Федерации, оптимальные пути развития национальной и местной системы ООПТ в различных регионах мира; - идентифицировать и описывать биологического разнообразие; - объяснять влияние продуктивности среды на количество видов; - <b>Владеть:</b> — практическими приемами изучения биоразнообразия; - навыками идентификации и описания биологического</p>	<p>Устный опрос, выполнение лабораторных работ, коллоквиум,</p>

		разнообразия; навыками проведения оценки природных ресурсов и проводит экологический мониторинг.	
--	--	---	--

#### **4. Объем, структура и содержание дисциплины.**

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> )  Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторн ые занятия		
	<i>Модуль 1.</i>							
1	Основные понятия заповедного дела. Проблемы и принципы охраны природы	7		1	1		8	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа
2	Система ООПТ. Научно- исследовательская работа в заповедниках. Биосферные заповедники. Первые упоминания об охране природы, их значение и причины появления. Охрана природы в древнем мире, средневековье, в новое время. Охрана природы в России и мире. Развитие природоохранной деятельности в мире.			2	2			
3	«Красные книги как инструмент природоохранной деятельности». «Структура и категории Красных книг, их специфика на международном, национальном и региональном уровне»			2	2			

	<i>Итого</i>			5	5		26	коллоквиум
	<b>Модуль 2.</b>							
1	Правовой режим и функционирование особо охраняемых природных территорий и объектов	7		2	2		10	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа
2	Научная деятельность в ООПТ, её задачи и специфика.	7		2	2		16	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа
	Преобладающий тип ООПТ в России. Особенности охраны природы в России.			1				
	<i>Итого</i>			5	5		26	Коллоквиум, зачет
	2/72			10	20		32	зачет

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### 4.3.1. Содержание лекционных и практических занятий по дисциплине.

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### Модуль 1.

##### **Тема 1. Основные понятия заповедного дела. Проблемы и принципы охраны природы.**

Категории природоохранных учреждений, относящихся к ООПТ. Природные заповедники. Абсолютные (эталонные) заповедники. Сукцессионные заповедники. Структура биосферных заповедников. Национальные природные парки. Памятники природы и экологэтноческие территории. Экологические принципы охраны природы. Цели, задачи, принципы организации ООПТ.

##### **Тема 2. Система ООПТ. Научно-исследовательская работа в заповедниках.**

Биосферные заповедники. Первые упоминания об охране природы, их значение и причины появления. Охрана природы в древнем мире, средневековье, в новое время. Охрана природы в России и мире. Развитие природоохранной деятельности в мире.

**Тема 3. Красные книги как инструмент природоохранной деятельности.** Структура и категории Красных книг, их специфика на международном, национальном и региональном уровне. Народная охрана природы, её особенности, функции и перспективы. Государственная охрана природы, её специфика и задачи. Общественные организации как инструмент природоохранной деятельности.

##### Модуль 2.

**Тема 4. Правовой режим природных заповедников.** Правовой режим природных заказников. Правовой режим национальных природных парков. Правовой режим памятников природы. Красная книга. Зеленая книга. Черная книга. Особенности правовой охраны природы лечебнооздоровительных и рекреационных зон. Ответственность за

нарушение режима особо охраняемых природных территорий и объектов. История регулирования заповедного дела в России. Значение особо охраняемых природных территорий. Общие функции: сохранение экологического равновесия регионов и биосферы в целом; сохранение биоразнообразия; предотвращение ущерба от антропогенных воздействий. Биоразнообразие. Ресурсные функции: сохранение в ООПТ взятых под охрану объектов; ресурсобогащающая и ресурсовосстановительная функции; сохранение и восстановление генофонда. Социальноэкономические функции: научно-информационная; просветительская; эстетическая и эксплуатационная. Природоохранное законодательство.

***Тема 5. Научная деятельность в ООПТ, её задачи и специфика.***

Экологический мониторинг состояния ООПТ, его задачи и методические особенности. Экологическое образование и туризм в ООПТ. Образовательная деятельность в ООПТ. Задачи и основные подходы. Экологический туризм в ООПТ. Современное состояние в мире и в России и перспективы дальнейшего развития

***Тема 6. Преобладающий тип ООПТ в России. Особенности охраны природы в***

***России.*** Охрана природы в Европейской части России, Поволжье, Северной России, на Урале, в Западной Сибири, Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. Заповедники и национальные парки Африки. Заповедники и национальные парки Европы. Заповедники и национальные парки Юго-восточной Азии. Заповедники и национальные парки северной Америки. Заповедники и национальные парки Южной Америки. Заповедники и национальные парки Австралии. Научная деятельность в ООПТ, её задачи и специфика. Экологический мониторинг состояния ООПТ, его задачи и методические особенности. Экологическое образование и туризм в ООПТ. Образовательная деятельность в ООПТ. Задачи и основные подходы. Экологический туризм в ООПТ. Современное состояние в мире и в России и перспективы дальнейшего развития. Перспективы развития систем ООПТ. Проблемы современной системы ООПТ. Перспективы и задачи развития системы ООПТ на мировом уровне. Оптимальные пути развития национальной и местной системы ООПТ в различных регионах мира.

#### **4.3.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

Практические занятия по дисциплине «Заповедное дело стратегия управление биоразнообразием» проводятся в лаборатории Института экологии и устойчивого развития.

### **ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

#### **ЗАНЯТИЕ № 1. (1 час)**

***Тема: Оптимизация природопользования. Роль ОПТ»***

Демонстрация и обсуждение фрагментов фильма «Заповедные уголки планеты».

*Основные вопросы темы:*

1. Роль геологической истории и изоляции в формировании флоры и фауны.
  2. Роль климата в формировании флоры и фауны.
  3. Эндемики. Причины обеднённости островной фауны.
  4. Роль лимитирующих факторов в формировании разнообразия.
- Лимитирование биоразнообразия в разных биомах планеты.

5. «Горячие точки» биоразнообразия.

### **ЗАНЯТИЕ № 2. (2 часа)**

**Тема: Антропогенная трансформация природных экосистем и процессы их восстановления в различных ландшафтных условиях.**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ**

1. Экологическое управление отношениями человека со средой.
2. Моделирование процессов и отношений.
3. Экологический потенциал ландшафта (ЭПЛ).
4. Экологически дестабилизированные ландшафты.
5. Предельно допустимые площади нарушения ландшафта.
6. Естественные процессы восстановления экологического потенциала ландшафтов.
7. Для чего необходимо определение приоритетов в деле сохранения биоразнообразия?
8. Какие критерии используются при определении приоритетов биоразнообразия?
9. Какие подходы можно выделить при сохранении биоразнообразия?
10. Какую роль играют ГИС в сохранении биоразнообразия?

### **ЗАНЯТИЕ № 3. (2 часа)**

**Тема: Глобальные сети особо охраняемых природных территорий**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ**

1. Территория Всемирного природного наследия.
2. География объектов.
3. Биосферные резерваты.
4. Биосферные резерваты России.
5. Водно-болотные угодья.
6. Водно-болотные угодья России

### **ЗАНЯТИЕ №4. (2 часа)**

**Тема: Экологическое образование, воспитание и рекреация в ООПТ.**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ**

1. Создание условий для рекреационного использования территорий. Воздействие рекреации на природную среду.
2. Потенциальная устойчивость природных комплексов.
3. Допустимые нагрузки и методы их расчета.
4. Особенности определения допустимых нагрузок на туристскоэкскурсионных маршрутах.
5. Экологический туризм как средство экологического образования.
6. Экологические тропы

### **ЗАНЯТИЕ № 5. (3 часа)**

***Тема: Структура и категории Красных книг, их специфика на международном, национальном и региональном уровне»:***

*Основные вопросы темы:*

**(2 часа).**

Проводится в форме дискуссии.

*Основные вопросы темы:*

1. Сокращение биоразнообразия и риск необратимого нарушения среды обитания.
2. 3. Угроза сокращения биоразнообразия.
4. Причины сокращения биоразнообразия:
  - 1) генетическая эрозия;
  - 2) исчезновение видов;
  - 3) разрушение и фрагментация местообитаний;
  - 4) чрезмерное использование ресурсов;
  - 5) загрязнение окружающей среды.

## **5. Образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины «Заповедное дело стратегия управления биоразнообразием» предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, расчетно-графических заданий, самостоятельная работа студентов. Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (разбора конкретных ситуаций, лекции с применением мультимедийных средств, проблемная лекция, лекция-визуализация) в сочетании с внеаудиторной работой. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с запланированными ошибками), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 20 часов аудиторных занятий.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать

рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа выполняется студентом в виде реферативных работ по предложенным темам и выполнение контрольных заданий, представляющих обобщение изученного материала практического и теоретического. Подготовка к лабораторным занятиям и входному тестированию включает решение заданий для самоконтроля по каждой теме. При проведении самостоятельной работы используется учебная и научная литература. Список литературы прилагается. Рефераты и выполненные контрольные задания для самостоятельной работы, оформленные в письменном виде, сдаются на коллоквиумных занятиях преподавателю.

Самостоятельная работа должна быть систематической. Ее результаты оцениваются преподавателем и учитываются при аттестации студента (промежуточная аттестация по модулю, экзамен). При этом проводится тестирование, опрос, проверка лабораторных работ и их анализ.

### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Литература
<b>Раздел 1. Содержание и задачи.</b>			
Тема 1. Теория островной биогеографии и особо охраняемые природные территории		<b>8</b>	Основная: 1,2,3,6  Дополнительная:  1, 2, 10, 11, 13
Тема 2. Международная классификация ООПТ. Краткий региональный обзор		<b>10</b>	Основная: 1,2,3,6  Дополнительная: 1, 2, 7, 11, 12
Тема3. Экологическое образование, воспитание и рекреация в ООПТ		<b>8</b>	Основная: 1,2,3,6  Дополнительная: 1, 2, 3, 7, 11,12
Тема 5. Национальные, природные парки и		<b>10</b>	Основная: 1,2,3,6

заказники			Дополнительная: 1, 2, 7, 8, 10
Тема 6. Теория островной биогеографии и особо охраняемые природные территории		<b>16</b>	Основная: 1, 2, 3, 4, 6, 7. Дополнительная: 1, 2, 3, 11

1. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
2. Информационный поиск и работа с интернет-ресурсами.
3. Выполнение практических работ, их анализ, составление резюме и выводов
4. Подготовка к зачету

Самостоятельная работа выполняется студентом в виде конспектирования первоисточника или другой учебной и дополнительной литературы, работа с тестами и вопросами для самопроверки, анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д., закрепления материала при выполнении лабораторных работ по теме.

1. *Текущий контроль*: индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование на лабораторных занятиях, контрольных работ, коллоквиумов.

2. *Промежуточная аттестация* проводится в форме зачета в 8 семестре. *Текущий контроль* успеваемости осуществляется непрерывно на лабораторных занятиях, на протяжении всего курса. Он также предусматривает устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия. Результаты устного опроса учитываются при выборе экзаменационного вопроса. Примерно со второй недели 8 семестра – в форме контроля самостоятельной работы по выполнению контрольных работ. В период освоения дисциплины студент обязан выполнить перечень контрольных работ, который определяется лектором.

*Промежуточная аттестация:*

Для получения зачета по итогам 8 семестра студент обязан выполнить и защитить все практические работы, все виды самостоятельной работы, а также иметь положительные результаты коллоквиумов, которые проводятся в письменной форме и включают тестирование и полный ответ на вопросы билета.

зачет проходит в устной форме в виде ответов на билеты и, если понадобится, то на дополнительные контрольные вопросы, которые задает экзаменатор при необходимости уточнить оценку.

Оценка «отлично» ставится за уверенное владение материалом курса и демонстрацию способности самостоятельно анализировать вопросы применения и развития современных биологических знаний.

Оценка «хорошо» ставится при полном выполнении требований к прохождению курса и умении ориентироваться в изученном материале.

Оценка «удовлетворительно» ставится при достаточном выполнении требований к прохождению курса и владении конкретными знаниями по программе курса.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если требования к прохождению курса не выполнены и студент не может показать владение материалом курса.

### ***Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине***

#### ***Примерные темы рефератов***

1. Понятие об особо охраняемых природных территориях, их задачи и
2. роль в природоохранной деятельности.
3. Место заповедного дела в системе наук. Методы заповедного дела.
4. Экологические проблемы и система охраняемых природных территорий.
5. Зонирование территорий особо охраняемых территорий
6. История развития заповедного дела в России. Первые государственные заповедники.
7. История природоохранной деятельности в мире.
8. История природоохранной деятельности в России.
9. Особенности системы ООПТ разных странах мира.
10. Международное сотрудничество и его значение для организации природоохранной деятельности.
11. Территории Всемирного наследия ООН, особенности их организации задачи деятельности.
12. Территории Всемирного наследия ООН, организованные на территории России.
13. Объекты, перспективные к включению в систему территорий Всемирного наследия в России.
14. Биосферные резерваты, их история, задачи и особенности.
15. Региональные сети биосферных резерватов.
16. Биосферные резерваты России и перспективы развития этой системы ООПТ в нашей стране.
17. Водно-болотные угодья, их задачи и особенности.
18. Водно-болотные угодья России и перспективы дальнейшего развития этой сети ООПТ.
19. Строгие природные резерваты, их основные задачи и особенности в разных странах мира
20. Национальные парки, их история, основные задачи и особенности в разных странах мира
21. Природные парки, их основные задачи и особенности.
22. Управляемые природные резерваты, их основные задачи и особенности функционирования.
23. Значение природных парков для природоохранной деятельности.

24. Государственные природные заповедники России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.
25. Национальные парки России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.
26. Природные парки России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.
29. Заказники России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.
30. Памятники природы России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.
31. Дендрологические парки и ботанические сады России, их роль в природоохранной деятельности и системе ООПТ.
32. Научные исследования в ООПТ. Задачи и основные направления.
33. Образовательная деятельность в ООПТ. Задачи и основные подходы.
34. Экологический туризм в ООПТ. Современное состояние и перспективы развития.

### ***6.3. Примерные темы контрольных работ.***

#### **Примерный перечень тем текущего контроля: тестов и контрольных вопросов**

1. Особо охраняемые природные территории в прошлом и в современном мире
2. История развития взглядов и основные подходы к организации особо охраняемых природных территорий
3. Современные проблемы организации особо охраняемых природных территорий
4. Международная классификация ООП.
5. Региональный обзор ООПТ
6. Особо охраняемые природные территории России
7. Заповедники России.
9. Природные парки России
10. Территории Всемирного наследия
11. Глобальные сети особо охраняемых природных территорий
12. Территории всемирного наследия материков / стран / регионов России
13. Биосферные резерваты материков / стран / регионов России
14. Водно-болотные угодья материков / стран / регионов России
15. Ключевые природоохранные территории материков / стран / регионов России
16. Особо охраняемые природные территории России
17. Заповедники материков / стран / регионов России
18. Национальные парки материков / стран / регионов России
19. Природные парки материков / стран / регионов России
20. Заказники материков / стран / регионов России
21. Памятники природы материков / стран / регионов России
22. Дендрологические парки и ботанические сады материков / стран / регионов России
23. Лечебно-оздоровительные местности и курорты материков / стран / регионов России

24. Морские резерваты материков / стран / регионов России
25. Проблемы организации ООПТ в городских ландшафтах
26. Теория островной биогеографии и особо охраняемые природные территории
27. Основные задачи особо охраняемых природных территорий (охрана участков с ненарушенной природой, сохранение биоразнообразия, поддержание ландшафтноэкологического равновесия, охрана природных и культурных достопримечательностей, создание условий для рекреационного использования территории)
28. Экологическое образование в ООПТ
29. Экологические проблемы и охрана территорий в рамках темы, выбранной самостоятельно студентом

***Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации  
(зачет)***

1. Основные понятия в сфере территориальной охраны природы.
2. Понятие об особо охраняемых природных территориях, их задачи и роль в природоохранной деятельности.
3. Основные проблемы охраны природы на молекулярном и клеточном уровнях организации.
4. Основные проблемы охраны природы на организменном и популяционном уровнях организации.
5. Основные проблемы охраны природы на биогеоценотическом и биосферном уровнях организации.
7. История природоохранной деятельности в мире.
8. История природоохранной деятельности в России.
9. Становление современной системы территориальной охраны природы: американская традиция.
10. Становление современной системы территориальной охраны природы: российская традиция.
11. Становление современной системы территориальной охраны природы: европейская традиция.
12. основоположники заповедного дела в мире и в России.
13. Классификация ООПТ МСОП.
14. Основные категории ООПТ согласно Российскому законодательству.
15. Особенности системы ООПТ разных странах мира.
16. Международное сотрудничество и его значение для организации природоохранной деятельности.
17. Территории Всемирного наследия ООН, особенности их организации и задачи деятельности.
18. Территории Всемирного наследия ООН, организованные на территории России.
19. Объекты, перспективные к включению в систему территорий Всемирного наследия в России.
20. Биосферные резерваты, их история, задачи и особенности.
21. Региональные сети биосферных резерватов.

22. Биосферные резерваты России и перспективы развития этой системы ООПТ в нашей стране.
23. Водно-болотные угодья, их задачи и особенности.
24. Водно-болотные угодья России и перспективы дальнейшего развития этой сети ООПТ.
25. Строгие природные резерваты, их основные задачи и особенности в разных странах мира
26. Национальные парки, их история, основные задачи и особенности в разных странах мира
27. Природные парки, их основные задачи и особенности.
28. Управляемые природные резерваты, их основные задачи и особенности функционирования. Значение природных парков для природоохранной деятельности.
29. Охраняемые ландшафты, их задачи и особенности
30. Управляемые ресурсные резерваты, их особенности, роль в мировой системе ООПТ и перспективы развития этой формы ООПТ.
31. Конвенция о биологическом разнообразии.
32. Конвенция об охране Всемирного культурного и природного наследия.
33. Севильская стратегия для биосферных резерватов.
34. Рамсарская Конвенция о водно-болотных угодьях.
35. Федеральный закон "Об особо охраняемых природных территориях" и его значение для природоохранной деятельности в России.
36. Нормативно-правовые основы создания экологических сетей.
37. Участие населения в процессе организации и управления ООПТ.
38. Научные исследования в ООПТ. Задачи и основные направления.
39. Образовательная деятельность в ООПТ. Задачи и основные подходы.
40. Взаимодействие ООПТ и туризма: экологические выгоды и издержки.
41. Экологические тропы как форма рекреации на ООПТ.
42. Экологический туризм в ООПТ. Современное состояние и перспективы развития.
43. Особо охраняемые природные территории РД
44. Заказники РД
45. Заповедники РД
46. Природные парки РД
47. Перспективы развития системы ООПТ в РД
49. Перспективы развития системы ООПТ в России.

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего

контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях—50 баллов,
- выполнение лабораторных заданий—15 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов

Критерии оценки знаний студента.

Используемые критерии оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде рабочих тетрадей, с выполненными на лабораторных занятиях рисунками, таблицами и схемами;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце занятия дается оценку всего лабораторно-практического занятия, где обращается особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- результаты выполненной работы;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов и пути их устранения.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### ***Основная:***

1. Иванов А.И., Чижова В.П. Охраняемые территории. М.:МГУ, 2003. 110 с. <http://www.twirpx.com/bookfi.org> Digital library. Bookfi» 635383
2. Ляпустин, С.Н. Правовые основы охраны природы : учебное пособие / С.Н. Ляпустин, В.В. Сонин, Н.С. Барей ; Государственное казённое образовательное учреждение высшего 1-3 6 ЭБС ЭБС профессионального образования «Российская таможенная академия» Владивостокский филиал, Всемирный фонд дикой природы (WWF) Амурский филиал. - Владивосток : Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2014. - 217 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9590-0630-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438353>
3. Абулрахманов Г.М.. Биогеография Кавказа. М. Товарищество научных изданий. КМК.2017.718 с.  
<https://www.chitaigorod.ru/catalog/book/1215904/>

**Дополнительная:**

3. Байлагасов, Л.В. Теория и практика заповедного дела : учебное пособие / Л.В. Байлагасов. - Горно-Алтайск : РИО Горно-Алтайского госуниверситета, 2013.- 260 с. - ISBN 978-5-91425-028-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&iid=135303>
4. Животный мир Дагестана. - Махачкала, 1975.
5. Жизнь животных. М., Т.1 - 6. 1980-1989.
6. Биоразнообразие: курс лекций / сост.: Б.В. Кабельчук, И.О. Лысенко, А.В. Емельянов, А.А. Гусев. – Ставрополь: АГРУС, 2013. – 156 с.— Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514020>
- Андреев В.П., Павлович С.А., Павлович Н.В. Биологический словарь <http://e.lanbook.com/books/>
7. Красная книга Республики Дагестан. – Махачкала: Типография ИП Джамалудинова М.А., 2020.-800. [http://www.cnsnb.ru/Vexhib/vex\\_news/2021/vex\\_210424/03972976.pdf](http://www.cnsnb.ru/Vexhib/vex_news/2021/vex_210424/03972976.pdf)
8. Особо охраняемые природные территории России: современное состояние и перспективы развития / сост.: В.Г. Кревер, М.С. Стишов, И.А. Онуфреня. – М.: Орбис Пиктус, 2009. – 455 с.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.06.2021). – Яз. рус., англ.
2. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 29.04.2021).

**Ресурсы сети «Интернет»**

К числу важнейших интернет - ресурсов относятся сайты:

К числу важнейших научно-образовательных интернет-ресурсов относятся сайты:

8. <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp> Полнотекстовая база данных Университетская информационная система «Россия»(заключен договор о бесплатном использовании полнотекстовой базы данных УИС «Россия» с компьютеров университетской сети. Доступ с любого компьютера при индивидуальной регистрации пользователя в читальном зале.)

9. <http://www.elibrary.ru/> Полнотекстовая научная библиотека e-Library(заключено лицензионное соглашение об использовании ресурсов со свободным доступом с компьютеров университетской сети).

10. <http://www.biodat.ru/> Информационная система BIODAT.

11. <http://elementy.ru> Популярный сайт о фундаментальной науке.

12. <http://www.sevin.ru/fundecology/> Научно-образовательный портал.
13. <http://elib.dgu.ru> Электронная библиотека ДГУ
14. <http://edu.dgu.ru> Образовательный сервер ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)
15. электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра rrc.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.) –
16. <http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
17. Wikipedia <http://wikipedia.org>
18. Worldwide Endangered/Protected Species Database <http://www.arkive.org/>
19. Animal Diversity Web <http://animaldiversity.umich.edu/site/index.html>
20. International Commission of Zoological Nomenclature <http://iczn.org/>
21. Электронные периодические издания – // [Acta Zoologica](#), // [Animal Cognition](#), // [Environmental Biology of Fishes](#), // [Experimental and Applied Acarology](#), // [Global Change Biology](#), // [Inland Water Biology](#), // [Journal of Applied Ichthyology](#), // [Journal of Ichthyology](#), // [Journal of Mammalian Evolution](#), // [Journal of Ornithology](#), // [Marine Biology](#), // [Zoologica Scripta](#), // [Zoosystematica Rossica](#)
22. Журналы издательства "Эльзевир". Agricultural and Biological Sciences, Biochemistry, Genetics and Molecular Biology, Environmental Science, Health Sciences, Immunology and Microbiology.
23. Журналы [Nature Publishing Group](#): Nature, Nature Materials, Nature Methods, Nature, Nature Nanotechnology Research Highlights Newsletter, Nature Physics
24. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса эколого-географического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.) – 10.

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, лабораторных работ курса «Заповедное дело стратегия управления биоразнообразием», и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические указания не должны подменять учебную литературу, а должны мотивировать студента к самостоятельной работе.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе 8.

**Лекционный курс.** Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение

главнейших проблем биоразнообразия. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. В ходе изучения зоологии особое значение имеют рисунки, поэтому в конспекте лекции рекомендуется делать все рисунки, сделанные преподавателем на доске. Вопросы, возникшие у Вас в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

**Практические занятия.** Практические занятия по особо охраняемым природным территориям имеют цель познакомить студентов с изучением истории создания охраняемых территорий и их роли в охране живой природы; глобальной сети охраняемых территорий; категорий охраняемых территорий России, их размещение, характеристика и функции; - знакомством с экологическим воспитанием, образованием, рекреацией, осуществляемыми заповедниками, национальными и природными парками и заказниками.

Прохождение всего цикла практических занятий является обязательным условием допуска студента к зачету. В случае пропуска занятий по уважительной причине пропущенное занятие подлежит отработке.

Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента и конспектирования. Важно научиться включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний. Необходимо также анализировать материал для выделения общего в частном и, наоборот, частного в общем.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Группа программных средств или информационных технологий	Наименование
Правовые информационные системы	Microsoft Word Microsoft Excel

Офисные программы	Консультант Плюс
Библиотеки и образовательные ресурсы	Университетская библиотека онлайн <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

При проведении учебных занятий по дисциплине «Заповедное дело стратегия управления биоразнообразием» задействована материально-техническая база ФГБОУ ВО «ДГУ», в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

- специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

- компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;

- библиотека университета, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;

Учебная аудитория на 40 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий

Компьютерный класс с доступом в Интернет.

### **1. Видео – аудиовизуальные средства обучения.**

- пакет прикладных обучающих программ («Единый государственный экзамен: Биология», «Математические модели в биологии», серия фильмов ВВС «Живая природа» и др.) ;

- электронная библиотека, электронные учебные пособия: «Основы зоологии и зоогеографии», авторы Г.М. Абдурахманов, И.К.Лопатин, Ш.И. Исмаилов. Изд. Академия - М., 2001.; «Учебно-методический комплекс по

дисциплине Биология». Гасангаджиева А.Г., Даниялова П.М. Махачкала, 2008; «Лабораторный практикум по биологии: учебн. практикум для студентов высш. учебных заведений» /Абдурахманов Г.М., Гасангаджиева А.Г., Бекшокова П.А., Солтанмурадова З.И., Нахибашева Г.М. – Махачкала: изд-во «Наука плюс», 2019. – 216с.