

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления  
Кафедра «Экономика труда и управление персоналом»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Методология и методы научных исследований**

Образовательная программа 38.04.03 Управление персоналом

Профиль подготовки

Управление персоналом организации

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

очно-заочная

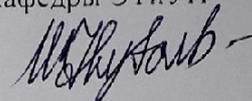
Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2021 год

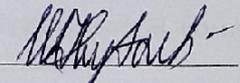
Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научных исследований» составлена в 2021 году, в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 38.04.03 Управление персоналом, от «12» августа 2020 г. № 958

Разработчик: кафедра экономики труда и управления персоналом

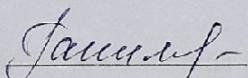
Автор – составитель: Кутаев Ш.К., д.э.н., профессор кафедры ЭТиУП

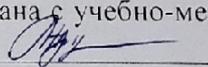


Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры экономики труда и управления персоналом  
от «30» 06 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Магомедов М.М.

на заседании Методической комиссии факультета управления от «06»  
07 2021 г., протокол № 10

Председатель  Гашимова Л.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «9» 07 20 г. 

## Содержание

Аннотация рабочей программы дисциплины	
1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины	5
4.1. Объем дисциплины	5
4.2. Структура дисциплины	5
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	6
4.4. Темы практических занятий	6
5. Образовательные технологии	7
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	8
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	17
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	18
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	18

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методология и методы научных исследований» входит в обязательную часть ОПОП образовательной программы магистратуры по направлению 38.04.03 Управление персоналом, направленности (профиля) «Управление персоналом организации».

Дисциплина реализуется на факультете управления кафедрой экономики труда и управления персоналом.

Содержание дисциплины охватывает всю необходимую информацию о сущности и значении исследований систем управления персоналом организации.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-1; общепрофессиональных – ОПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов, и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе 108 в академических часах по видам учебных занятий.

Очно-заочная форма обучения

Се- местр	Учебные занятия						Форма промежу- точной аттестации (зачет, дифферен- цированный зачет, экзамен)	
	в том числе							
	Все- го	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СР, в том числе зачет
		из них						
Лек- ции	Лаборатор- ные заня- тия	Практиче- ские заня- тия	КС Р	Консуль- тации				
3	108	6	–	12	–	–	90	зачет

### 3. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методология и методы научных исследований» являются:

– наделить студентов базовыми знаниями о содержании и особенностях исследовательской деятельности, овладение основами логических знаний, необходимых для проведения научных исследований, привитие навыков и умений, необходимых для самостоятельного выполнения научных исследований, основных подходах, методах и методиках проведения исследования;

– воспитание у студентов чувства ответственности, закладка нравственных, этических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, управленческого мировоззрения, способностей придерживаться законов и норм поведения, принятых в обществе и в своей профессиональной среде.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры:

Дисциплина входит в обязательную часть ОПОП образовательной программы магистратуры по направлению 38.04.03 Управление персоналом, направленности (профиля) «Управление персоналом организации».

Учебная дисциплина «Методология и методы научных исследований» является основой для дальнейших исследований в рамках как учебных дисциплин, так и научно-исследовательской работы студентов, процедуры подготовки магистерской диссертации.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегии действий	Знает: - методологию системного подхода и методы критического анализа; Умеет: - выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления и поиск их решений, а также обрабатывать полученные результаты; Владеет: - навыками критического анализа и технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий
ОПК-2	Способен применять комплексный подход к сбору данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач	Знает: - методологию и методы научных исследований, сбора и обобщения данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач Умеет: - применять комплексный подход к сбору данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач Владеет: - навыками обработки большого объема информации, полученного из различных источников, делает обоснованные выводы при проведении научных исследований.

### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. зачет	
Модуль 1. Теоретические основы научных исследований								
1	Понятия метода и методологии научных исследований	3	2	2			14	опрос. реферат
2	Методологические основы научно-исследовательской деятельности	3		2			16	опрос
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36	2	4			36	
Модуль 2. Организация научно-исследовательской деятельности								
3	Особенности организации научно-исследовательской деятельности	3		2			16	опрос
4	Структура исследовательской работы	3	2	2			14	опрос. дискуссия
	<i>итого по модулю 2:</i>	36	2	4			36	
Модуль 3. Результат научных исследований								
5	Мотивация научно-исследовательской деятельности	3		2			16	опрос
6	Представление результатов научно-	3	2	2			14	опрос. ре-

исследовательской деятельности							ферат. дискуссия
итого по модулю 3:	36	2	4			36	
ИТОГО:	108	6	12			90	зачет

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

##### Модуль 1. Теоретические основы научных исследований

##### Тема 1. Понятия метода и методологии научных исследований

Основной понятийный аппарат научного исследования. Роль и место научно-исследовательской деятельности в развитии науки и образования. Определение целей, задач, предмета, объекта исследования. Методы исследования. Актуальность научных проблем, теоретическая и практическая значимость тем исследований.

##### Модуль 2. Организация научно-исследовательской деятельности

##### Тема 4. Структура исследовательской работы

Обоснования актуальности, цели и задач научного исследования. Определение предмета и объекта исследования, его теоретической и практической значимости. Внедрение результатов научного исследования.

##### Модуль 3. Результат научных исследований

##### Тема 6. Представление результатов научно-исследовательской деятельности

Программы и процедуры проведения научных исследований, педагогической деятельности. Особенности, проблематика и основные формы представления результатов исследований

#### 4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

##### Модуль 1. Теоретические основы научных исследований

##### Тема 1. Понятия метода и методологии научных исследований

Цель семинарского (практического) занятия – изучить понятийный аппарат научного исследования и определить роль и место научно-исследовательской деятельности в развитии науки и образования.

Вопросы:

- Основные теоретические категории научного исследования.
- Роль и место научно-исследовательской деятельности в развитии науки и образования.
- Определение целей, задач, предмета, объекта исследования. Методы исследования.
- Актуальность научных проблем, теоретическая и практическая значимость тем исследований.

Литература:

1. Цибульникова В.Е. Методология и методы научного исследования : учебно-методический комплекс дисциплины / Цибульникова В.Е.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0400-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97742.html>

2. Методы научных исследований : учебно-методическое пособие / . — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. — 164 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95404.html>

3. Набатов В.В. Методы научных исследований : учебник / Набатов В.В.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2020. — 328 с. — ISBN 978-5-907226-37-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106886.html>

4. Пещеров Г.И. Методология научного исследования : учебное пособие / Пещеров Г.И., Слоботчиков О.Н.. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. —

ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html>

## **Тема 2. Методологические основы научно-исследовательской деятельности**

Цель семинарского (практического) занятия – рассмотреть основы научно-исследовательской деятельности и развития исследовательских способностей личности

Вопросы:

- Характеристика основных свойств исследователя: наблюдательность, любознательность, непредвзятость, уверенность в способностях и пр.;
- Способы выявления исследовательских способностей личности;
- Методы и методики развития исследовательских способностей личности.

Литература:

1. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / Новиков В.К.. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46480.html>

2. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / . — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2016. — 78 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92340.html>

3. Методы и средства научных исследований: учеб. пособие / Ю. Н. Колмогоров [и др.]. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017.— 152 с.

## **Модуль 2. Организация научно-исследовательской деятельности**

### **Тема 3. Особенности организации научно-исследовательских работ**

Цель семинарского (практического) занятия – рассмотреть сущность и особенности организации научно-исследовательской работы на современном уровне развития страны.

Вопросы:

- Основы организации научно-исследовательской работы;
- Современные особенности организации и осуществления научно-исследовательской деятельности;
- Роль государства в организации и финансировании научно-исследовательской деятельности.

Литература:

1. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования : учебное пособие для аспирантов / Михалкин Н.В.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-93916-548-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65865.html>

2. Набатов В.В. Методы научных исследований: введение в научный метод : учебное пособие / Набатов В.В.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2016. — 84 с. — ISBN 978-5-906846-13-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106952.html>

3. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования : учебное пособие / Пустынникова Е.В.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>

### **Тема 4. Структура исследовательской работы**

Цель семинарского (практического) занятия – рассмотреть структуру исследовательской работы и порядок ее осуществления.

Вопросы:

- тема проведенного исследования;

- актуальность темы проведенного исследования;
- степень разработанности проблемы;
- цель и задачи проведенного исследования;
- предмет и объект проведенного исследования;
- методологическая и теоретическая база исследования;
- информационная база исследования;
- область исследования;
- научная новизна исследования;
- основные результаты исследования.

Литература:

1. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / Новиков В.К.. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46480.html>

2. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / . — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2016. — 78 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92340.html>

3. Методы научных исследований : учебно-методическое пособие / . — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 164 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95404.html>

4. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования : учебное пособие / Пустынникова Е.В.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>

### **Модуль 3. Результат научных исследований**

#### **Тема 5. Мотивация научно-исследовательской деятельности**

Цель семинарского (практического) занятия – рассмотреть мотивационный аспект научно-исследовательской деятельности и повышения интереса к науке.

Вопросы:

- сущность мотивации научно-исследовательской деятельности
- факторы, повышающие интерес к осуществлению научно-исследовательской деятельности;
- основные мотиваторы в деятельности исследователя;
- влияние общества потребления на деятельность исследователя;
- имиджевый аспект осуществления научно-исследовательской деятельности.

Литература:

1. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / . — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2016. — 78 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92340.html>

2. Цибульникова В.Е. Методология и методы научного исследования : учебно-методический комплекс дисциплины / Цибульникова В.Е.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0400-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97742.html>

3. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования : учебное пособие для аспирантов / Михалкин Н.В.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-93916-548-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65865.html>

4. Афанасьев В.Н. Статистическая методология в научных исследованиях : учебное пособие для аспирантов / Афанасьев В.Н., Еремеева Н.С., Лебедева Т.В.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 246 с. — ISBN 978-5-7410-1703-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78841.html>

### **Тема 6. Представление результатов научно-исследовательской деятельности**

Цель семинарского (практического) занятия – рассмотреть основы организации и представления результатов научно-исследовательской деятельности.

Вопросы:

- особенности представления результатов научно-исследовательской деятельности, исходя из сферы и отрасли науки;
- сущность теоретической значимости результатов исследования;
- практическая значимость результатов исследования;
- сущность защиты авторских прав на результаты научно-исследовательской деятельности.

Литература:

1. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / Новиков В.К.. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46480.html>

2. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / . — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2016. — 78 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92340.html>

3. Цибулькикова В.Е. Методология и методы научного исследования : учебно-методический комплекс дисциплины / Цибулькикова В.Е.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0400-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97742.html>

4. Методы научных исследований : учебно-методическое пособие / . — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 164 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95404.html>

### **5. Образовательные технологии**

Вузовская лекция должна выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

**Информационная функция** лекции предполагает передачу необходимой информации по теме, которая должна стать основой для дальнейшей самостоятельной работы студента.

**Мотивационная функция** должна заключаться в стимулировании интереса студентов к науке. На лекции необходимо заинтересовывать, озадачить студентов с целью выработки у них желания дальнейшего изучения той или иной экономической проблемы.

**Воспитательная функция** ориентирована на формирование у молодого поколения чувства ответственности, закладку нравственных, этических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, финансово-экономического мировоззрения.

**Обучающая функция** реализуется посредством формирования у студентов навыков работы с первоисточниками и научной и учебной литературой.

Изучение курса «Методология и методы научных исследований» включает проведение лекционных и практических занятий, организуемых с применением традиционных и активных форм обучения, таких как: лекции-презентации, подготовка и выступление с до-

кладами, дискуссия.

Самостоятельная работа студентов осуществляется ими в процессе выполнения отдельных заданий в аудитории при участии преподавателя, самостоятельной работы - проработке вопросов к семинарским занятиям по темам программы, а также в форме подготовки домашних творческих, проектных и исследовательских заданий (СРС).

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Возрастает значимость самостоятельной работы магистрантов. Поэтому изучение курса «Методология и методы научных исследований» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа магистрантов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать магистрантов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоят. работы	Форма контроля
Понятия метода и методологии научных исследований	Работа с учебной литературой. (см. разделы 8,9).	Опрос, оценка выступлений.
Методологические основы научно-исследовательской деятельности	Работа с учебной литературой. (см. разделы 8,9). Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений.
Особенности организации научно-исследовательской деятельности	Работа с учебной литературой. (см. разделы 8,9).	Опрос, оценка выступлений.
Структура исследовательской работы	Работа с учебной литературой. (см. разделы 8,9).	Опрос, оценка выступлений
Мотивация научно-исследовательской деятельности	Работа с учебной литературой. (см. разделы 8,9).	Опрос, оценка выступлений
Представление результатов научно-исследовательской деятельности	Работа с учебной литературой. (см. разделы 8,9).	Опрос, оценка выступлений, защита реферата

Целью подготовки реферата является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы. Всего по дисциплине магистрант может представить два реферата. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. В вводной части реферата следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в реферате вопросов. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы, вносятся и обосновываются предложения по повышению качества потребительских товаров, расширению ассортимента, совершенствованию контроля за качеством и т.д. В заключении реферата на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов и промежуточный контроль в форме зачета.

#### **Темы для написания рефератов**

1. Основные организационные формы передачи результатов исследования.
2. Проблематика и актуальность исследовательского проекта.
3. Научная новизна и полезность исследовательского проекта.
4. Достоверность результатов исследования.
5. Конструкция аргументации основных положений исследования.
6. Роль и место альтернатив и фактов в научном исследовании.
7. Проверка библиографических источников на надежность и достоверность.
8. Нахождение опубликованных и фиксированных источников в сети Интернет.
9. Общая структура существующих проблем в науке.
10. Методика нахождения актуальной исследовательской проблемы.
11. Методика написания исследовательского проекта.
12. Визуальная коммуникация и этика.
13. Анализ и исправление организации письменной части исследования.
14. Требования к стилистике научного исследования.
15. Активные и пассивные конструкции стиля исследования.
16. Подготовка тезисов по результатам исследования.
17. Методы исправления ошибок оформления доклада научного исследования.
18. Специфика междисциплинарных исследований.
19. Специфика выбора научного издания для публикации результатов исследования.
20. Публикация результатов исследований.
21. Перспективы развития системы подготовки специалистов в ВУЗах.

#### **Пример тестовых вопросов**

##### **для текущего контроля успеваемости студентов магистратуры**

#### **1. Научно-исследовательская деятельность – это:**

- А. процесс управления научной организацией
- Б. процесс формирования новых ранее неизвестных материальных объектов
- В. процесс, направленный на получение и применение новых знаний
- Г. процесс формулирования проблем, выдвижения гипотез и построения теорий

#### **2. Ученый – это:**

- А. человек, занимающийся управлением в научной сфере
- Б. человек, обладающий специальной профессиональной подготовкой и владеющий специальными навыками и приемами исследовательской деятельности (теоретической или эмпирической)
- В. человек, знающий много обо всем
- Г. специалист, основная задача которого построение теорий и их доказательство

#### **3. Знание представляет собой:**

- А. целостную систему теоретических и эмпирических процедур
- Б. существенные свойства или отношения объекта исследования
- В. соответствующее реальному положению дел оправданное фактами и рациональными аргументами убеждение субъекта
- Г. явление социальной действительности

#### **4. Научное исследование – это:**

А. деятельность ученого как носителя определенной познавательной традиции, чья деятельность регулируется определенной нормативно ценностной системой

Б. метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуемого явления действительности.

В. целостная система теоретических и эмпирических процедур, способствующих получению нового знания об исследуемом объекте для решения конкретных теоретических и практических проблем.

Г. вид рациональной (эвристической) оценки фактов, позволяющий предвидеть или предсказать явления природы и общественной жизни с некоторой степенью вероятности

**5. ... – это экспериментальные или теоретические исследования, направленные на получение новых знаний без какой-либо конкретной цели, связанной с использованием этих знаний:**

А. Фундаментальные исследования

Б. Прикладные исследования

В. Экспериментальные разработки

Г. верного ответа нет

6. Существенное различие между предметом и объектом исследования заключается:

А. объект исследования является абстракцией, а предмет существует в реальности

Б. предмет исследования является абстракцией, а объект существует на практике

В. предмет исследования формируется исследователем, а объект существует как составная часть предмета исследования

Г. объект исследования выступает как явление социальной действительности, а предмет исследования как существенные свойства или отношения этого объекта

**7. Проблема – это:**

А. форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области деятельности.

Б. форма знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда факторов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве

В. мысленная характеристика предмета познания, определение его простых и сложных свойств

Г. форма знания, содержание которой является то, что не познано, но нужно познать

**8. Гипотеза – это:**

А. форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области деятельности.

Б. форма знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда факторов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве

В. мысленная характеристика предмета познания, определение его простых и сложных свойств

Г. форма знания, содержание которой является то, что не познано, но нужно познать

**9. Теория – это:**

А. форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области деятельности.

Б. форма знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда факторов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве

В. мысленная характеристика предмета познания, определение его простых и сложных свойств

Г. форма знания, содержание которой является то, что не познано, но нужно познать

**10. Научное сообщество – это:**

А. вид организации ученых во главе с руководителем в строго установленной форме

Б. форма совместной деятельности ученых, которая позволяет каждому из них преследовать свои интересы, вступая в научные споры

В. способ формирования общенаучного знания в междисциплинарной сфере

Г. сфера формирования единой научной точки зрения

**11. К какому уровню исследования относятся следующие методы: абстрагирование, моделирование?**

- А. Эмпирический уровень
- Б. Уровень, на котором осуществляется переход на теоретический уровень исследования
- В. Теоретический уровень
- Г. Построение и оправдание теоретического знания

**12. К какому уровню исследования относятся следующие методы: эксперимент, наблюдение?**

- А. Эмпирический уровень
- Б. Уровень, на котором осуществляется переход на теоретический уровень исследования
- В. Теоретический уровень
- Г. Построение и оправдание теоретического знания

**13. В чем заключается аналогия как способ решения научных проблем?**

- А. в подборе комбинаций возможного решения проблемы
- Б. в неожиданных для самого ученого открытиях, в области смежной, побочной с интересующей его проблемой
- В. в установлении сходства между предметами и явлениями, является структурным компонентом любой формы научного моделирования.
- Г. в представлении проблемы посредством систем более простых, то есть менее трудных задач

**14. Результаты научно-исследовательской деятельности могут являться объектом**

- А. авторского права
- Б. патентного права
- В. коммерческой тайны
- Г. все ответы верны

**15. Результаты научно-исследовательской деятельности воплощаются как:**

- А. произведения науки
- Б. произведения архитектуры
- В. программы для ЭВМ
- Г. ноу-хау

**16. Достижения в научной деятельности могут быть зарегистрированы как:**

- А. изобретение
- Б. промышленный образец
- В. полезная модель
- Г. неверно а), б) и в).

**17. Университеты призваны эффективно реализовывать:**

- А. научную деятельность
- Б. образовательную деятельность
- В. исследовательские проекты
- Г. верно а), б) и в).

**18. Российская академия наук основана в:**

- а) 1705 г.
- б) 1917 г.
- в) 1991 г.
- г) неверно а), б) и в).

**19. Организации высшего профессионального образования в порядке убывания требований к статусу:**

- А. академия, университет, институт
- Б. университет, академия, институт
- В. институт, университет, академия
- Г. университет, институт, академия

**20. Являются государственными академиями:**

- А. Российская академия наук

- Б. Российская академия медицинских наук
- В. Российская академия образования
- Г. верно а), б) и в).

**21. Грант научного фонда может быть выделен на:**

- А. издание монографии
- Б. проведение конференции
- В. закупку оборудования для научных исследований
- Г. верно а), б) и в).

**22. К научным фондам можно отнести:**

- А. РФФИ
- Б. РГНФ
- В. фонд Форда
- Г. верно а), б) и в).

**23. Финансируются из госбюджета РФ:**

- А. РФФИ
- Б. РГНФ
- В. фонд Форда
- Г. верно а) и б).

**24. Целью технопарка является:**

- А. активизация фундаментальных исследований
- Б. помощь в становлении научных организаций
- В. коммерциализация научных разработок
- Г. покупка инноваций

**25. Программы грантовой поддержки «Старт», «Умник», «Умник на Старт» реализует:**

- А. РФФИ
- Б. РГНФ
- В. фонд Бортника
- Г. верно а) и б).

**26. Технопарк создается на базе:**

- А. благотворительных организаций
- Б. органов государственного контроля
- В. научных организаций
- Г. венчурных фондов

**27. Федеральными университетами являются:**

- А. Арктический
- Б. Приволжский
- В. Сибирский
- Г. все ответы верны

**28. К наукоградам в РФ относятся**

- А. Обнинск, Дубна, Жуковский
- Б. Москва, Санкт-Петербург, Казань
- В. Ульяновск, Самара, Нижний Новгород
- Г. верно а) и б)

**29. В процессе метода мозгового штурма:**

- а) запрещается предлагать абсурдные идеи
- б) разрешается предлагать абсурдные идеи
- в) предложение идей не предусматривается
- г) разрешается обсуждение не более десяти идей

**30. Организация научно-исследовательской деятельности призвана формировать умение:**

- а) готовить обзоры, научные отчеты и научные публикации по актуальным проблемам управления персоналом
- б) разрабатывать образовательные программы для проведения обучения персонала

- в) разрабатывать учебно-методические материалы для проведения обучения персонала в соответствии со стратегией развития организации  
г) верно а), б) и в).

### ***Контрольные вопросы к зачету для промежуточного контроля***

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Роль и место научно-исследовательской деятельности в управлении персоналом
2. Определение целей, задач, предмета, объекта исследования
3. Методы исследования
4. Актуальность научных проблем
5. Теоретическая и практическая значимость тем исследований
6. Характеристики и отличительные особенности организаций, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность
7. Оценка результатов исследований
8. Инфраструктурная поддержка научно-исследовательской деятельности
9. Программы и процедуры проведения научных исследований
10. Особенности, проблематика и основные формы представления результатов исследований
11. Выявление и развитие исследовательских способностей личности
12. Мотивация научно-исследовательской деятельности: пути повышения
13. Проблема разочарований в научно-исследовательской деятельности;
14. Влияние общества потребления на деятельность исследователя;
15. Характеристика основных свойств исследователя
16. Способы выявления исследовательских способностей личности
17. Методы и методики развития исследовательских способностей личности.

### **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оценка за модуль определяется как сумма баллов за текущую и контрольную работу.

Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую и контрольную работу, составляет 0,5/0,5.

Текущая работа включает оценку аудиторной и самостоятельной работы.

Оценка знаний студента на практическом занятии (аудиторная работа) производится по 100-балльной шкале.

Оценка самостоятельной работы студента (написание эссе, подготовка доклада, выполнение домашней контрольной работы и др.) также осуществляется по 100-балльной шкале.

Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Критерии оценок аудиторной работы студентов по 100-балльной шкале:

«0 баллов» - студент не смог ответить ни на один из поставленных вопросов

«10-50 баллов» - обнаружено незнание большей части изучаемого материала, есть слабые знания по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов

«51-65 баллов» - неполно раскрыто содержание материала, студент дает ответы на некоторые рассматриваемые вопросы, показывает общее понимание, но допускает ошибки

«66-85 баллов» - студент дает почти полные ответы на поставленные вопросы с небольшими проблемами в изложении. Делает самостоятельные выводы, имеет собственные суждения.

«86-90 баллов» - студент полно раскрыл содержание материала, на все поставленные вопросы готов дать абсолютно полные ответы, дополненные собственными суждениями, выводами. Студент подготовил и отвечает дополнительный материал по рассматриваемым вопросам.

Таблица перевода рейтингового балла по дисциплине в «зачтено» или «не зачтено»

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	Оценка по дисциплине
0-50	Не зачтено
51-100	Зачтено

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### а) адрес сайта курса:

1. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения [база данных]: / Даггосуниверситет. – Махачкала – Доступ из сети ДГУ или после регистрации из сети унта, из любой точки, имеющей доступ в Интернет – URL: <http://edu.dgu.ru>

2. адрес сайта факультета управления – <http://upr.dgu.ru/>

3. адрес сайта кафедры «Экономика труда и управление персоналом» - <http://cathedra.dgu.ru/?id=1348>

### б) основная литература

1. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / Новиков В.К.. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46480.html>

2. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / . — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2016. — 78 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92340.html>

3. Цибульникова В.Е. Методология и методы научного исследования : учебно-методический комплекс дисциплины / Цибульникова В.Е.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0400-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97742.html>

4. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования : учебное пособие для аспирантов / Михалкин Н.В.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-93916-548-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65865.html>

5. Методы научных исследований : учебно-методическое пособие / . — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 164 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95404.html>

6. Набатов В.В. Методы научных исследований : учебник / Набатов В.В.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2020. — 328 с. — ISBN 978-5-907226-37-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106886.html>

7. Методы и средства научных исследований: учеб. пособие / Ю. Н. Колмогоров [и др.]. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. — 152 с.

***в) дополнительная литература***

1. Набатов В.В. Методы научных исследований: введение в научный метод : учебное пособие / Набатов В.В.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2016. — 84 с. — ISBN 978-5-906846-13-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106952.html>

2. Афанасьев В.Н. Статистическая методология в научных исследованиях : учебное пособие для аспирантов / Афанасьев В.Н., Еремеева Н.С., Лебедева Т.В.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 246 с. — ISBN 978-5-7410-1703-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78841.html>

3. Пещеров Г.И. Методология научного исследования : учебное пособие / Пещеров Г.И., Слоботчиков О.Н.. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html>

4. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования : учебное пособие / Пустынникова Е.В.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>

***з) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.***

1. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник [Электронный ресурс]. – Электр. дан. (7162 Мб: 473 378 документов). – [Б.и., 199 -].

2. ConsultantPlus: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. – Электр. дан. (733 861 документов) – [Б.и., 199 -].

3. <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml> База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент

4. <http://ecsocman.hse.ru> Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»

3. <https://www.csr.ru/issledovaniya/> База данных исследований Центра стратегических разработок

**9. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) (RU) - <http://elibrary.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>).
3. Справочная правовая система «Кодекс» (<http://www.kodeks.ru>).
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.con-sultant.ru>).
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru (RU) - <http://www.book.ru>
6. IPRbooks (RU) - <http://www.iprbookshop.ru>
7. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» (RU) - <http://www.knigafund.ru>
8. Электронно-библиотечная система РУКОНТ (RU) - <http://rucont.ru>
9. ЭБС znanium.com издательства "ИНФРА-М" (RU) - <http://www.znanium.com>
10. Электронная библиотека Издательского дома Гребенников (RU) - <http://grebennikon.ru>
11. Университетская библиотека online (RU) - <http://www.biblioclub.ru>
12. Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ) (RU) - <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

**Учебно-методические рекомендации**

**Методические указания по подготовке к семинарским занятиям**

Подготовка к семинарским занятиям в форме дискуссии предполагает, что студентам, разделенным на небольшие группы (2-3 человека), предлагается самостоятельно найти

публикацию в научных периодических изданиях, например «Проблемы теории и практики управления», «Управление персоналом» по заданной тематике. Студенты анализируют выбранную публикацию, дают общую характеристику содержания и основных выводов исследований, представленных в публикациях. Группа делает на занятии, проводится обсуждение публикации в форме дискуссии, где обсуждаются возникшие вопросы.

Подготовка к семинарским занятиям в форме доклада или презентации предполагает, что результаты исследовательской деятельности докладчиков формализуются в соответствии с рекомендуемой структурой и формой (устный доклад, презентация). На занятии выступающие озвучивают доклады, после чего проводится обсуждение публикации в форме дискуссии, где обсуждаются возникшие вопросы.

Подготовка к семинарским занятиям в форме составления заявки на получение гранта научного фонда предполагает предварительно повторение лекционного материала по соответствующей тематике, и предварительное самостоятельно знакомство с сайтом, на котором представлены требования к оформлению заявок.

### ***Методические указания по организации самостоятельной работы студентов***

Самостоятельная работа студентов предполагает как повторение и осмысление материалов лекционных и семинарских занятий, так и активную работу с научно-исследовательской литературой по соответствующей тематике, в целях поиска и отбора тех научных публикаций, которые лягут в основу докладов, дискуссий и презентаций:

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7, Microsoft Word используется для создания текстовых файлов (рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ), Power Point – для создания презентаций, визуального сопровождения докладов по темам занятий, Microsoft Internet Explorer – для дополнительного поиска информации, подготовки к практическим занятиям, в целях поиска информации для самостоятельной работы.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

На факультете управления Дагестанского государственного университета имеются аудитории (434 ауд., 438 ауд.), оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS Power Point, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, пакет прикладных обучающих программ, а также электронные ресурсы сети Интернет.