

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Биологический факультет*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Иностранный язык (английский)»**

**Кафедра иностранных языков для естественнонаучных факультетов**

**Образовательная программа  
35.03.08 ВОДНЫЕ БИОРЕСУРСЫ И АКВАКУЛЬТУРА**

Профиль подготовки  
**Ихтиология**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

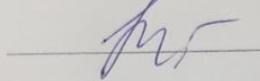
Статус дисциплины: входит базовую часть ОПОП

Махачкала, **2021**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО- бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 ВОДНЫЕ БИОРЕСУРСЫ И АКВАКУЛЬТУРА от 17 июля 2017 г. № 668.

**Разработчик:**

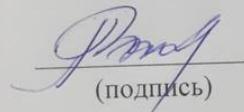
к. филол. н., доц. кафедры иностранных языков для ЕНФ

  
(подпись) / Мишаева М.В. /  
(Ф.И.О.)

*Рабочая программа одобрена*

на заседании кафедры иностранных языков для ЕНФ  
«28 » июня 2021г., протокол заседания № 10

Зав. кафедрой

  
(подпись) / Рабаданова С.М. /  
(Ф.И.О.)

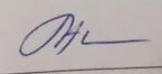
на заседании Метод. комиссии биологического факультета от  
«2 » июня 2021г., протокол № 11

Председатель

  
(подпись) / Рамазанова П.Б. /  
(Ф.И.О.)

*Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением*  
«9 » июня 2021 г.

Начальник управления

  
(подпись) / Гасангаджиева А.Г. /  
(Ф.И.О.)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «**Иностранный язык (английский)**» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура**. Дисциплина реализуется на **биологическом факультете** кафедрой иностранных языков для ЕНФ.

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника: УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практической (контактная работа студента с преподавателем) и самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *текущий контроль* в форме устного опроса, собеседования, проверки домашних заданий; *рубежного контроля* в форме контрольных работ и проверки индивидуальной /самостоятельной работы.

Объем дисциплины – **8 зачетных единиц**, в том числе **288 академических часов**.

### **Очная:**

| Семестр    | Всего                | Учебные занятия                                |     |              |            |  |                          | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) |  |
|------------|----------------------|--|-----|--------------|------------|--|--------------------------|---|--|
|            |                      | в том числе                                    |     |              |            |  |                          |   |  |
|            |                      | Контактная работа обучающихся с преподавателем |     |              |            |  | СРС, в том числе экзамен |   |  |
|            |                      | из них   |     |              |            |  |                          |   |  |
| Лекции     | Лабораторные занятия | Практические занятия                           | КСР | Консультации |            |  |                          |   |  |
| 1          | 72                   | 36   |     |              | 36         |  | 36                       |   |  |
| 2          | 72                   | 28   |     |              | 28         |  | 44                       |   |  |
| 3          | 72                   | 56   |     |              | 56         |  | 16                       |   |  |
| 4          | 72                   | 28   |     |              | 28         |  | 8+36 (Э)                 | экзамен   |  |
| <b>288</b> | <b>148</b>           |  |     |              | <b>148</b> |  | <b>104+36 (Э)</b>        |   |  |

### **Заочная:**

| Семестр    | Всего                | Учебные занятия                                |     |              |           |  |                          | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) |  |
|------------|----------------------|--|-----|--------------|-----------|--|--------------------------|---|--|
|            |                      | в том числе                                    |     |              |           |  |                          |   |  |
|            |                      | Контактная работа обучающихся с преподавателем |     |              |           |  | СРС, в том числе экзамен |   |  |
|            |                      | из них   |     |              |           |  |                          |   |  |
| Лекции     | Лабораторные занятия | Практические занятия                           | КСР | Консультации |           |  |                          |   |  |
| 1, 2       | 144                  | 12   |     |              | 12        |  | 132                      |   |  |
| 3, 4       | 144                  | 16   |     |              | 16        |  | 119+9 (Э)                | экзамен   |  |
| <b>288</b> | <b>28</b>            |  |     |              | <b>28</b> |  | <b>151+9 (Э)</b>         |   |  |

## **1. Цели освоения дисциплины**

**Целями изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)»** является формирование личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, т.е. формирование у бакалавров *универсальной компетенции: УК-4. - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).*

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Иностранный язык (английский)»** входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура.**

Освоение дисциплины происходит на 1-ом и 2-ом курсах в 1- 4 семестрах.

Обучение иностранному языку бакалавров неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования. Программа ориентирована на современную трактовку контекста взаимодействия между преподавателями и студентами, что предполагает переход от «трансляции знаний» преподавателем к самостоятельному «добычианию» необходимой информации в ходе **партнёрского взаимодействия обучающих и обучающихся** как активных участников учебного процесса, в рамках которого формируются умения планировать, организовать и оценить совместную и индивидуальную учебную деятельность с позиций **успешности достигнутых результатов.**

В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» происходит формирование *универсальной компетенции (УК-4)* происходит формирование межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, предполагающей использование средств иностранного языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (планируемые результаты обучения)**

| <b>Код компетенции из ФГОС ВО</b> | <b>Наименование компетенции из ФГОС ВО</b>                   | <b>Планируемые результаты обучения</b>   |
|-----------------------------------|--|--|
| <b>УК-4</b>                       | <i>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и</i> | <b>Знать:</b> основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; основные особенности зарубежной системы |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> | <p>образования в области избранной профессии; основные различия письменной и устной речи.</p> <p><b>Уметь:</b> порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты;</p> <p>выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; идентифицировать языковые региональные различия в изучаемом языке.</p> <p><b>Владеть:</b> межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности;</p> <p>различными коммуникативными стратегиями;</p> <p>презентационными технологиями для предъявления информации.</p> |
|--|---|---|

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

**4.1. Объем дисциплины «Иностранный язык (английский)» составляет 8 зачетных единиц – **288** академических часов.**

#### 4.2. Структура дисциплины

| №<br>п/<br>п   | Разделы и темы<br>дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной<br>работы, включая<br>самостоятельную<br>работу студентов и<br>трудоемкость (в<br>часах) |                          |                  | Самостоятельная работа | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости (по<br>неделям семестра) | Форма<br>промежуточной<br>аттестации (по<br>семестрам) |
|--|------------------------------|---------|-----------------|---|--------------------------|------------------|------------------------|---|--|
|  |                              |         |                 | Лекции  | Практическ<br>ие занятия | Лаборатор<br>ные |                        |   |  |
| <b>Модуль 1. Давайте познакомимся! (Учебная и бытовая сферы общения)</b> |                              |         |                 |   |                          |                  |                        |   |  |
| 1  | My family                    | 1       |                 |   |                          |                  |                        |   | 1. показатели (оценки) на мудл,                        |
| 3  | Daily Activities             |         |                 |   |                          |                  |                        |   | 2. беседа,   |
|  | Free time Activities         |         |                 |   |                          |                  |                        |   | 3. контрольная работа,                                 |



|   |   |   |           |    |  |  |    |  |
|---|---|---|-----------|----|--|--|----|--|
|   |   |   |           |    |  |  |    | Великобритании»  |
|   | <i>Итого по модулю 4<br/>36:</i>  |   |           | 12 |  |  | 22 |  |
|   | <b>Модуль 5. Introduction into Biology (Учебно-познавательная и деловая сферы общения)</b>        |   |           |    |  |  |    |  |
| 1 | Famous Biologists   | 3 |           |    |  |  |    | 1. показатели (оценки) на модул,<br>2. беседа,<br>3. письменная работа                     |
| 2 | Cell theory   |   |           |    |  |  |    |  |
|   | <i>Итого по модулю 5<br/>36:</i>  |   |           | 28 |  |  | 8  |  |
|   | <b>Модуль 6. Evolution (Учебно-академическая и профессионально ориентированная сферы общения)</b> |   |           |    |  |  |    |  |
| 1 | Charles Robert Darwin   | 3 |           |    |  |  |    | 1. показатели (оценки) на модул,<br>2. беседа,<br>3. письменная работа                     |
| 2 | Gregor Johann Mendel  |   |           |    |  |  |    |  |
|   | <i>Итого по модулю 6<br/>36:</i>  |   |           | 28 |  |  | 8  |  |
|   | <b>Модуль 7. Humans (Социально-культурная и профессионально ориентированная сферы общения)</b>    |   |           |    |  |  |    |  |
| 1 | Germ theory   | 4 |           |    |  |  |    | 1. показатели (оценки) на модул,<br>2. беседа,<br>3. письменная работа,<br>4. круглый стол |
| 2 | Disease   |   |           |    |  |  |    |  |
|   | <i>Итого по модулю 7<br/>36:</i>  |   |           | 28 |  |  | 8  |  |
|   | <b>Модуль 8.<br/>Подготовка к экзамену</b>  | 4 | 39-<br>40 |    |  |  | 36 | Подготовка к экзамену, <b>экзамен</b>  |

|  |                                  |  |  |            |  |  |                    |  |
|--|----------------------------------|--|--|------------|--|--|--------------------|--|
|  | <i>Итого по модулю 8<br/>36:</i> |  |  |            |  |  | <b>36</b>          |  |
|  | <b>ИТОГО 288:</b>                |  |  | <b>148</b> |  |  | <b>104<br/>+36</b> |  |

### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

#### **4.3.2 Содержание практических занятий по дисциплине**

##### **Модуль 1. Getting Started (Учебная сфера общения)**

###### **Модуль 1. Давайте познакомимся! (Учебная и бытовая сферы общения)**

###### **Тема 1. My family**

###### **Содержание:**

1. **(Discussion)** Опрос известной лексики по теме, составление кратких предложений

- Введение новой лексики по теме
- Выполнение тренировочных упражнений (устных)

**(Vocabulary)** Введение лексического минимума по «Предметы в аудитории»

2. **(Reading)** Работа над текстом “*Family members*”

- Выполнение упражнений по тексту

3. **(Focus on grammar)** Объяснение грамматики – Притяжательный падеж (‘s). *Have got* in Present Simple. Degrees of comparison.

4. **(Use of English)** Сравнение *have / have got*

5. **(Speaking)** Составление сообщения о своей семье

6. **(Writing)** Презентация на тему «Моя большая семья». Выполнение заданий (Writing) имеет целью развитие у обучающихся творческого мышления и индивидуальной точки зрения, мотивирующие обучаемых к дополнительному использованию различных информационных источников по данной теме.

7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

###### **Тема 2. Daily Activities /Free time Activities**

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Мои будни”

- Введение новой лексики по теме

- Выполнение тренировочных упражнений (устных)

2. (**Reading**) Работа над текстом “Julie’s day”

- Выполнение упражнений по тексту

3. (**Focus on grammar**) Объяснение грамматики – Present Simple Tense

Тема 8. Free time Activities

**Содержание:**

1. (**Discussion**) Введение новой темы “Моё свободное время”

- Введение новой лексики по теме

- Выполнение тренировочных упражнений (устных)

2. (**Use of English**) Neither / either / too

3. (**Speaking**) Free time activities.

4. (**Writing**) Написать письмо к другу

**Модуль 2. Going out (Бытовая сфера и социально-культурная сфера общения)**

**Тема 1. Comfortable Home. Shopping / money**

**Содержание:**

1. (**Discussion**) Введение новой темы “Мои покупки. Деньги”, “Дом”

- выполнение предтекстовых упражнений с целью предварительного обсуждения данной тематики с опорой на фоновые знания учащихся и подготовить учащихся к восприятию основного текста и лексического материала по данной теме;

- работа с текстовым материалом и выполнение тренировочных лексических упражнений, имеющих своей целью запоминание вокабуляра данной урока;

- ролевая игра по данной теме.

2. (**Reading**) Работа над текстом «*I like my brother’s house*»

3. (**Focus on grammar**) Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление данного материала.

4. (**Use of English**) Prepositions of place.

5. (**Speaking**) “Positive and negative things about your house”

6. (**Writing**) E-mail.

7. (**Review**) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

## Тема 2. Going places. Going out for a meal

### Содержание:

1. (Discussion) Введение нового лексического материала.  
- Обсуждение новой темы: «Туризм / Путешествие»
2. (Reading) Работа над текстом «A Visit to Leopard Pub»
3. (Focus on grammar) *Present Continuous, Future intentions, Countable / uncountable nouns.*
4. (Use of English) *a little / a few. Present Perfect*
5. (Speaking) ‘Accept / decline an invitation’ ‘In an airport’ (регистрация в аэропорту). Беседа на темы: ‘Makhachkala is my native town’, ‘My Native Village’, ‘The City of my dream’.
6. (Writing) составить диалог на тему ‘Ordering food and drink’
7. (Review) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

## Модуль 3. Plans for the future (Учебно-академическая сфера и деловая сфера общения)

### Тема 1. Education

### Содержание:

1. (Discussion) Введение нового лексического материала
2. (Reading) Работа над текстом “From school to university”
3. (Focus on grammar) Введение новой грамматики: *Past Simple, Past Continuous Tense*
4. (Use of English)
5. (Speaking) Рассказать об учебе в Дагестанском государственном университете. Обсуждение проблемных ситуаций связанных с учебой.
6. (Writing) ‘Registering for the course’.
7. (Review) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

### Тема 2. Plans for the future

### Содержание:

1. (Discussion) Введение нового лексического материала. Выполнение упражнений на словообразование, по грамматике.
2. (Focus on grammar) Введение новой грамматики по теме *Future Simple Tense,*

3. (Reading) Работа над текстом «Achieve your goals»

4. (Speaking) Обсуждение проблемных ситуаций связанных с выбором профессии; (какая специальность является востребованной и почему; какую выбрать специальность прибыльную, но нелюбимую либо любимую, но не прибыльную; заниматься наукой или бизнесом.

5. (Writing). *Application letter*

6. (Review) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

#### **Модуль 4. Diversity (Учебно-познавательная сфера и социально-культурная сфера общения)**

**Тема 1.** Languages, cultures, traditions

##### **Содержание:**

1. (Discussion) Введение новой темы «*Изучение двух или более языков*», лексический материал по теме “*Traditions and holidays*”
2. (Reading) «*Mountain of tongues*», «*Holidays and Traditions*», “*Cultural Diversity in the World*”,
3. (Focus on Grammar) Введение новой грамматики по теме *Participles I, II; Passive Simple*. Выполнение упражнений на словообразование, по грамматике.
4. (Use of English) *Compound adjectives*
5. (Speaking) ‘*Wearing a uniform*’ (В чем преимущества и недостатки ношения школьной формы?)
6. (Writing) Article (написать статью на одну из тем ‘*Why it is important to speak your own language*’, ‘*Higher education cannot be called completed without foreign languages*’).
7. (Review) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

**Тема 2.** Our Earth

##### **Содержание:**

1. (Discussion) Обсуждение по темам: ‘*Our Earth*’, ‘*Global Warming*’
2. (Reading) Чтение текста ‘*Effects of global warming*’
3. (Focus on grammar) (*First / Second conditional sentences*).
4. (Use of English) ‘*Accidents on the road*’
5. (Speaking) Обсуждение погодных явлений (*Weather conditions*)
6. (Writing) Producing of a mind map
7. (Review) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

## Тема 17. Do you know what biology is about

### Содержание:

1. **(Focus on grammar)** Мн. число существительных латинского происх.
2. **(Use of English)** Лабораторное оборудование. Технический английский.
3. **(Speaking)** Теория эволюции. Чарльз Дарвин. Фильм *Myths and misconceptions about evolution* by Alex Gendler
4. **(Writing)** Деловая переписка. Письмо-заявка
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

## Модуль 5. Introduction into Biology (Учебно-познавательная и деловая сферы общения)

### Тема 1. Famous Biologists

### Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: «Биология как наука»
2. **(Reading)** Чтение текстов и статей Some Biological terms, Biology as a science, A laboratory
3. **(Focus on grammar)** Plural forms of nouns; Relative clauses (who/that/which); Suffixes -or/-er/-ist/-ician
4. **(Writing)** Basic components of official correspondence. Write a letter to your tutor
5. **(Video lesson)** Video tells the story of discovery of cell

### Тема 2. Cell theory

### Содержание:

1. **(Discussion)** Blood test predicts when you'll die
2. **(Reading)** Biography of Robert Hooke; Building blocks of life; Blood cells; Biography of Antony van Leeuwenhoek; Antony van Leeuwenhoek; Sexual reproduction
3. **(Focus on grammar)** Constructions of comparison; Relative clauses (whose/whom/where); Past Simple; Regular and irregular verbs; Adjectives ending in -ing and -ed (boring/bored); Understanding technical language
4. **(Writing)** Write a letter to a science museum applying for a part-time job
5. **(Video lesson)** The wacky history of cell theory

## Модуль 6. Evolution (Учебно-академическая и профессионально ориентированная сферы общения)

### Тема 1. Charles Robert Darwin

### Содержание:

1. **(Discussion)** Evolution
2. **(Reading)** Biography of Charles Robert Darwin; Seed is the beginning of life
3. **(Focus on grammar)** Past Simple and Present Perfect; Passive 1; Prefixes mis-, re-, anti-, ant-.
4. **(Writing)** Darwin online Summery (краткий реферат одной из работ ученого)

**Тема 2.** Gregor Johann Mendel

**Содержание:**

1. **(Reading)** Biography of Gregor Johann Mendel
2. **(Focus on grammar)** The suffixes –less and –ful
3. **(Writing)** Write an article for a student magazine with the title: 'Interesting facts about plants'. Write 200-250 words.
4. **(Video lesson)** How Mendel's pea plants helped us understand genetics

**Модуль 7. Humans (Социально-культурная и профессионально ориентированная сферы общения)**

**Тема 1.** Germ theory

**Содержание:**

1. **(Discussion)** Pasteur's contributions to science
2. **(Reading)** Biography of Louis Pasteur; 10,000 Germ Species In/On Our Body; Biography of Joseph Lister; What surgery is
3. **(Focus on grammar)** See somebody do/doing; Verbs + to... or –ing; Suffix –ly; Adjectives and adverbs (well/fast/late, hard/hardly); Conversion
4. **(Writing)** Write an article in four paragraphs about Bacteria and Six kingdom System. Remember to make your article as interesting as possible!
5. **(Video lesson)** The 'father of antiseptic surgery'

**Тема 2.** Disease

**Содержание:**

1. **(Discussion)** How a few scientists transformed the way we think about disease
2. **(Reading)** Biography of Robert Koch; Some more information what a disease is; A medical check-up; Did Sir Alexander Fleming save twice Churchill's life? Antibiotics and how they work
3. **(Focus on grammar)** Used to (do); Would (imagine situations); Use of even/even though/even when/even if; Prefix dis-; Noun + preposition (reason for, cause of etc.)
4. **(Writing)** Write an essay on old theories
5. **(Video lesson)** Discovery of Penicillin

**Модуль 8. Подготовка к экзамену**

Работа с материалами образовательного блога и сайта дистанционного обучения.

**Содержание:**

1. **(Discussion)** The history of potato
2. **(Reading)** Organic and non-organic food
3. **(Focus on grammar)** Sequence of Tenses in Reported Speech; The Future; Prefixes and their variants (in, il, im, ir, ab, abs, a, un); Prefixes inter-, under- and over-
4. **(Writing)** Аннотация статьи What are your ideas about Vavilov's article?
5. Write a letter to your future self. Use a cool site called FutureMe.org
6. **(Video lesson)** Hermann Joseph Muller; DNA damage

## 5. Образовательные технологии

Интеграционная модель обучения иностранному языку помимо традиционных форм и средств обучения предполагает использование различных информационно-коммуникационных технологий (Web 2.0). В качестве такого инструмента для данной дисциплины предусмотрено прохождение курсов на платформе дистанционного moodle: 1. English Step by Step for Freshmen <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=826>; 2. The world of Biology <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=822>; 3. Tests for students on the basis of “Step by Step” (for freshmen) Тесты на платформе moodle: <http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=158>

Комплексное обучение с применением Web 2.0 направлено на формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую и социокультурную составляющие.

В процессе освоения дисциплины используются следующие *частные методы обучения*: 1) тренировочный (учебные тексты, текущая периодика); 2) демонстрационный (слайд-презентация); 3) проблемно-поисковый; 4) коммуникативно-интерактивный (электронная почта, блоги); 5) творческо-исследовательский (проекты, портфолио).

К *обучающим программным средствам* относятся: 1) мультимедийный учебный курс иностранного языка; 2) электронные учебно-методические разработки; 3) электронные словари.

Реализация компетентностного подхода в преподавании иностранного языка предусматривает широкое использование в учебном процессе *активных и интерактивных форм* проведения занятий, составляющих не менее 90% аудиторный занятий в сочетании с внеаудиторной работой:

- 1) *кооперативная учебная деятельность* – работа в парах и группах, проектная деятельность;
- 2) *фронтальная работа* – мозговой штурм, кейс-метод;
- 3) *дискуссионное обучение* – публичное обсуждение спорных вопросов, дебаты;

4) *игровое обучение* – ролевые игры (разыгрывание сценки).

Упомянутые методы обучения и формы проведения занятий должны реализовываться на протяжении всего курса обучения.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Содержанием индивидуальной *самостоятельной работы* является внеаудиторное индивидуальное чтение, составление диалогических и монологических высказываний, реферирование / аннотирование профессиональных текстов, поиск и обзор необходимой информации в Интернет-ресурсах, составление краткого сообщения по найденному материалу, подготовка к ролевым играм, промежуточному/рубежному лексико-грамматическому тестированию, работа с аудио и видео материалом, а также различные индивидуальные задания, связанные с участием в научной работе.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы бакалавров является курсы, которые разработаны на платформе дистанционного moodle:

| <b>Наименование тем (разделов) в программе</b>                                | <b>Вид внеаудиторной самостоятельной работы</b>   | <b>Порядок выполнения и контроль</b>  | <b>Методическое обеспечение</b>  |
|---|---|---|--|
| <b>Модуль 1. Давайте познакомимся! (Учебная и бытовая сферы общения)</b>      | Работа с <b>литературными текстами</b> (отрывки), описывающими внешность человека.<br>Выполнение лексических заданий<br>Написание <b>эссе</b> на тему «Внешность человека»                | 1. показатели (оценки) на мудл,<br>2. беседа,<br>3. контрольная работа,<br>4. эссе                          | 1. Tests for students on the basis of “Step by Step” (for freshmen)<br>Тесты на платформе мудл:<br><a href="http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=158">http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=158</a>   |
| <b>Модуль 2. Going out (Бытовая сфера социально-культурная сфера общения)</b> | <b>Тестовые задания</b> по лексике и грамматике<br>Выполнение лексических заданий по темам «Покупки», «Одежда»<br>Видеофильм <b>Extra English 2</b><br>Подготовка <b>презентации</b> «Мой | 1. показатели (оценки) на мудл,<br>2. беседа,<br>3. обсуждение презентаций,<br>4. ролевая игра «В магазине» | 1. Tests for students on the basis of “Step by Step” (for freshmen)<br>Тесты на платформе мудл:<br><a href="http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=158">http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=158</a><br><br>2. Additional units to Step by Step (for the first-year students)<br>Дополнительные материалы на мудл: |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <p>дом»</p> <p><b>Комментирование</b> сообщения «Дом моей мечты» на блоге</p> <p>Подготовка <b>презентации</b> «Достопримечательности»</p>  |   | <p><a href="http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=33">http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=33</a></p> <p>3. EcoEnglish</p> <p>Дополнительные материалы (статьи) на блоге: <a href="http://my-eco-english.blogspot.ru/">http://my-eco-english.blogspot.ru/</a></p>   |
| <b>Модуль 3. Plans for the future (Учебно-академическая сфера и деловая сфера общения)</b>    | <p><b>Тестовые задания</b> по лексике и грамматике</p> <p>Написание CV</p> <p>Эл. почта</p> <p><b>Видео</b> «Образование в Великобритании»</p> <p>Написание личных писем</p> <p>Подготовка <b>презентации</b> «Мои одногруппники»</p> <p>Подготовка <b>презентации</b> «Моя будущая профессия»</p>  | <p>1. показатели (оценки) на мудл,</p> <p>2. беседа,</p> <p>3. деловая игра «<b>интервью приема на работу</b>»,</p> <p>4. ролевая игра «<b>Ток-шоу</b>»</p> | <p>1. Tests for students on the basis of “Step by Step” (for freshmen)</p> <p>Тесты на платформе мудл:</p> <p><a href="http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=158">http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=158</a></p> <p>2. Additional units to Step by Step (for the first-year students)</p> <p>Дополнительные материалы на мудл:</p> <p><a href="http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=33">http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=33</a></p> |
| <b>Модуль 4. Diversity (Учебно-познавательная сфера и социально-культурная сфера общения)</b> | <p><b>Тестовые задания</b> по лексике и грамматике</p> <p><b>Литературный перевод</b> устной народной сказки с родного языка на английский</p> <p>Подготовка <b>презентации</b> «Культура страны изучаемого языка»</p> <p><b>Видео</b> «Национальные парки в Великобритании»</p> <p>Подготовка <b>презентации</b> «Растительный и животный мир страны</p> | <p>1. показатели (оценки) на мудл,</p> <p>2. беседа,</p> <p>3. письменная работа,</p> <p>4. <b>круглый стол</b> «Национальные парки Великобритании»</p>     | <p>1. Tests for students on the basis of “Step by Step” (for freshmen)</p> <p>Тесты на платформе мудл:</p> <p><a href="http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=158">http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=158</a></p> <p>2. Additional units to Step by Step (for the first-year students)</p> <p>Дополнительные материалы на мудл:</p> <p><a href="http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=33">http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=33</a></p> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | изучаемого языка»  |   |   |
| <b>Модуль 5. Introduction into Biology (Учебно-познавательная и деловая сферы общения)</b>        | <p><b>Видео</b> Lecture about Biology</p> <p><b>Текст</b> Famous Biologists</p> <p><b>Статья</b> Blood. Red cells</p> <p><b>Грамматика</b> Understanding technical language</p> <p><b>Письмо</b> Write a letter to a science museum applying for a part-time job.</p>  | 1. показатели (оценки) на модл,<br>2. беседа,<br>3. письменная работа                     | Курс на платформе модл « <b>The world of Biology</b> »<br><a href="http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=786">http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=786</a> |
| <b>Модуль 6. Evolution (Учебно-академическая и профессионально ориентированная сферы общения)</b> | <p><b>Краткий реферат одной из работ ученого</b></p> <p>Darwin online</p> <p>Summery</p> <p><b>Грамматика</b> Dissecting Scientific Vocabulary</p> <p><b>Лекция</b> Plant Kingdom</p> <p><b>Письмо</b> Write an article for a student magazine with the title: 'Interesting facts about plants'. Write 200-250 words</p> | 1. показатели (оценки) на модл,<br>2. беседа,<br>3. письменная работа                     | Курс на платформе модл « <b>The world of Biology</b> »<br><a href="http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=786">http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=786</a> |
| <b>Модуль 7. Humans (Социально-культурная и профессионально ориентированная сферы общения)</b>    | <p><b>Видео</b> A video about human body and some symptoms of diseases</p> <p><b>Письмо</b> Write an article in four paragraphs about Bacteria and Six kingdom System. Remember to make your article as interesting as possible!</p> <p><b>Статья</b> Palm surgery to</p>  | 1. показатели (оценки) на модл,<br>2. беседа,<br>3. письменная работа,<br>4. круглый стол | Курс на платформе модл « <b>The world of Biology</b> »<br><a href="http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=786">http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=786</a> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| Тема<br>Disease                                  | <p>2. change your future</p> <p><b>Видео</b> A video about human body and some symptoms of diseases</p> <p><b>Статья</b> Palm surgery to change your future</p> <p><b>Статья</b> Miasma theory</p> <p><b>Письмо</b> Write an essay on old theories</p> <p><b>Видео</b> What causes antibiotic resistance</p> <p><b>Презентация</b> Human body</p> |  |  |
| <b>Модуль 8.</b><br><b>Подготовка к экзамену</b> | <p>Перевод текстов соответствующей проблематики</p> <p><b>Статья</b> The tragic tale of Nikolai Vavilov</p> <p><b>Аннотация</b> статьи What are your ideas about Vavilov's article?</p> <p><b>Текст речи</b> Banquet Speech</p> <p><b>Письмо</b> Write a letter to your future self. Use a cool site called FutureMe.org</p>                      | <p>1. показатели (оценки) на модл,</p> <p>2. беседа,</p> <p>3. письменная работа,</p> <p>4. защита проекта</p> | <p>Курс на платформе модл «<b>The world of Biology</b>»<br/> <a href="http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=786">http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=786</a></p> <p>Статьи образовательного блога «<b>EcoEnglish</b>»<br/> <a href="http://my-eco-english.blogspot.ru/">http://my-eco-english.blogspot.ru/</a></p> |

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

| Код и наименование компетенции из ФГОС ВО | Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с | Планируемые результаты обучения | Процедура освоения |
|---|--|---------------------------------|--------------------|
|   |  |                                 |                    |

|  | ПООП (при наличии))  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p><b>УК-4.</b></p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>ИД-1</p> <p>УК-4</p> <p>Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>           | <p><b>Знать:</b></p> <p>особенности основных функциональных стилей; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка;</p> <p>правила оформления Curriculum Vitae / Resume и сопроводительного письма, необходимые при приеме на работу.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>делать сообщения и выстраивать монолог на иностранном языке;</p> <p>поддерживать контакты по электронной почте.</p> <p><b>Владеть:</b> межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности.</p> | <p>Устный опрос, письменный опрос, деловая и/или ролевая игра, контрольная работа, эссе</p> |
|  | <p>ИД-2</p> <p>УК-4</p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых)</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>морфологические, синтаксические и лексические особенности с учетом функционально-стилевой специфики изучаемого иностранного языка;</p> <p>основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>выполнять письменные проектные задания (письменное оформление</p>  | <p>Устный опрос, письменный опрос, деловая и/или ролевая игра, контрольная работа, эссе</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>языках</p>   | <p>презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров и т.д.) с учетом межкультурного речевого этикета.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>системой орфографии и пунктуации; презентационными технологиями для предъявления информации.</p>  |   |
| <p>ИД-3<br/>УК-4</p> <p>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>формы речи, основные различия письменной и устной речи;</p> <p>правила заполнения деловых бумаг на иностранном языке;</p> <p>особенности стиля pragmatических иноязычных текстов справочно-информационного и рекламного характера.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных политических, публицистических (мейдийных) и pragmatических текстов на иностранном языке, различных типов речи, выделять в них значимую информацию</p> <p>понимать основное содержание иноязычных научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; детально понимать иноязычные</p> | <p>Устный опрос, письменный опрос, деловая и/или ролевая игра, контрольная работа, эссе</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>жанрами устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях профессионально-делового общения.</p> |  |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ИД-4</p> <p>УК-4</p> <p>Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: -- внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным взглядам; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) русского и иностранного языка, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;</p> <p>основные способы построения простого, сложного предложений на русском и иностранном языках;</p> <p>основные типы диалога, нормы речевого этикета, основные стратегии.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами социума информацию о культурных особенностях и традициях различных народов;</p> <p>адекватно реализовать свои коммуникативные намерения, т.е. порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты.</p> <p><b>Владеть:</b> различными коммуникативными стратегиями; социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры.</p> | <p>Устный опрос, письменный опрос, деловая и/или ролевая игра, контрольная работа, эссе</p> |
|--|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ИД-5</p> <p>УК4</p> <p>Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>о сущности языка как универсальной знаковой системы в контексте выражения мыслей, чувств, волеизъявлений; различные приемы запоминания и структурирования усваиваемого материала.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка;</p> <p>вести на иностранном языке запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>системой изучаемого иностранного языка как целостной системой, его основными грамматическими категориями.</p> |  |
|--|---|--|

## 7.2. Типовые контрольные задания

### 1. Темы эссе, аннотаций и презентаций научных работ студентов:

1. Темы эссе соответствуют изученным разговорным темам
2. Темы презентаций соответствуют исследовательским работам по данному направлению науки

### 2. Темы коммуникативных ситуаций:

1. Ролевая игра «Языковая школа» — это моделирование ситуации, где участникам предлагается исполнить роли студента прибывшего изучать язык, журналиста, аудитории на ток-шоу.

2. Деловая игра «В лаборатории» - это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.

### **3. Примерные тестовые задания**

1. The Simpsons, one of the longest running television shows in history, was created in 1987. It represents a satire of the typical American family that millions of people love to watch because they use humor to deal with their problems and face contemporary conflicts that people can actually relate to.

2. The Simpsons are a nuclear family; the father is the breadwinner and there is a caring mother that stays home and cooks and cleans. Homer, the father, works at a nuclear power plant in Springfield. They have three children Bart, Lisa, and Maggie, and they also have a dog. The creators of the Simpsons want to reflect the belief of what a modern American family is.

3. Every episode starts with Bart, the son, who writes on the chalkboard because he always does something wrong.. Lisa, the daughter, usually plays a solo on the saxophone... Marge, the mom, does grocery shopping and leaves her baby at the checkout counter and Homer, the father, as a rule sleeps on the job. At the end of the day all the members of the family come home at the same time. They all race for the couch to watch their TV shows. Sounds familiar? I think we all can relate in some way with the Simpson family.

**1. Укажите, какой части текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация:** The Simpsons humorous TV show that represents a typical American family.

**2. Определите, является ли утверждение верным** “The Simpson is an ugly satire of the typical American family”.

**3. Озаглавьте текст:** 1) The typical American family 2) The Simpson Family 3)

Homer Simpson 4) A typical American family relate with the Simpson family

### **4. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам дисциплины (устные темы для подготовки беседы на экзамене):**

1. Biology as a science
2. Prominent scientists
3. Darwin's theory
4. Father of bacteriology
5. Life and its characteristics
6. Building blocks of life (cells)
7. Flora. What are plants?
8. Fauna. Do animals differ from plants?
9. Natural environment
10. Organic and non-organic food
11. Ecological problems
12. Man as a living being
13. Human body. Human health

14. Blood. Red cells

15. Diseases

**5. Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам дисциплины:**

**1. Read and translate:**

What are plants?

1. Plants are one of the two groups into which all living things were traditionally divided; the other is animals. The division goes back at least as far as Aristotle (384 BC – 322 BC) who distinguished between plants which generally do not move, but their leaves move to catch the sun and their roots move towards water. Plants have cell structure with walls containing cellulose, and organisms capable of photosynthesis. Plants need air, water, soil, and sunlight to live and manufacture their own food. They include familiar organisms: trees, forbs (разнотравье), shrubs, grasses, vines, ferns, and mosses.

2. Some plants in the pea family have a rather unusual ability that sets them apart from the rest of the plant world. They can collapse their leaves and stems when touched or disturbed in some way. The best known of these 'sensitive plants' is Mimosa pudica, a tropical weed (сорняк) that comes from South and Central America.

3. It is a complex process that happens within the plant's cells that provide support to the leaves and stems. The cells are filled with water, which keeps them turgid and firm, when the plant is touched the cells release the water deflating them, resulting in the leaves and stems to collapse (сжиматься) and fold inwards... if you watch closely, a few minutes later the water will be pumped back and they will return to normal.

4. So why do they do it? Plants have to come up with many clever ways to stop themselves being munched on by animals and insects, as they can't run away and hide! So the drooping leaves will deter (удерживать) hungry animals and hopefully shake off insects. The sensitive plant also comes in quite useful if you get bitten by a monocled Cobra snake, the extracts from the roots can be used to counteract the venom (яд).

**2. Answer the questions to the text:**

a) Complete the statement according to the text:

Plants differ from animals, their cell structure \_\_\_\_\_.

b) What is the reason for sensitiveness of Mimosa pudica?

c) In what part of the text (1, 2, 3, 4) you can read information about first man that distinguished between plants and animals.

**3. Speak on the topic:** Prominent scientists

---

**7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

В процессе курса обучения бакалавров дисциплине «Иностранный язык (английский)» на биологическом факультете применяются два вида контроля: **текущий и рубежный**.

**Текущий контроль** проводится в рамках аудиторных занятий в форме *опроса* (фронтального, индивидуального и комбинированного), *собеседования*, *проверки письменных заданий и коротких тестов (quizzes)*.

При текущем контроле проявляются следующие функции контроля: проверочная, оценочная, стимулирующая и дисциплинирующая.

**Рубежный контроль** результатов обучения осуществляется по окончании изученной темы и может быть письменным в форме *контрольной работы* и устным в форме *самостоятельной работы* (индивидуальные задания по аннотированию и реферированию текстов, проекты и исследования).

Оценки, полученные студентами в ходе текущего и рубежного контроля, учитываются при выведении рейтинговых срезов по окончании соответствующего модуля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 50 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 50 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование – 20 баллов.

## **8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

- 1) Prominent scientists in the world of biology: учебно-метод. пособие по англ. яз. для студ. 2-го курса биолог. фак-та / [сост.: Рабаданова С.М.]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2013. - 41-50.
- 2) Рабаданова С.М., Мутаева С.И., Мишаева М.В. и др. Step by Step: учебник/ С.М. Рабаданова, С.И. Мутаева, М.В. Мишаева. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2014. - с.275.
- 3) Рабаданова С.М., Мутаева С.И., Мишаева М.В. и др. Tests on the basis of course book “Step by Step”: Учебное пособие/ С.М. Рабаданова, С.И. Мутаева, М.В. Мишаева. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2013. – 200 с.
- 4) Кузнецова Т.С. Английский язык. Устная речь. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 268 с. — 978-5-7996-1800-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69580.html> (дата обращения: 28.08.2018)

### **б) дополнительная литература**

- 1) Першина, Е.Ю. Английский язык для начинающих. / Е. Ю. Першина ; Е.Ю. Першина. - Москва : Флинта, 2012. - 86 с. - ISBN 978-5-9765-1383-9. Местонахождение: Российская

государственная библиотека (РГБ) URL: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_006532816/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006532816/) (дата обращения: 28.08.2018)

- 2) Сборник текстов и упражнений на английском языке для студентов 1го курса биологического факультета / М-во образования РФ. Дагест. гос. ун-т; [сост. Н.Ф.Хараджиева]. - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2001. - 26 с.
- 3 Цветкова Т. К. English Grammar Practice[Текст]: учебное пособие/ Т. К. Цветкова - Москва: Проспект, 2013 - 111 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=242017](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=242017) (дата обращения: 28.08.2018)
- 4) Английский язык: метод. указания и контрольные работы для студентов-заоч. биологического факультета / Федерал. агентство по образованию, Дагест. гос. ун-т; [сост. А.А. Бутаева, Т.Е. Залевская]. - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2006. - 22 с.
- 5) Дроздова Т. Ю. Elementary Vocabulary Grammar [Текст]: The Keys: for Beginners and Pre-Intermediate Students: учебное пособие / Т. Ю. Дроздова - Санкт-Петербург: Антология, 2012 - 64 стр. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=213150](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213150) (дата обращения: 28.08.2018)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]/ Дагестанский гос. университет – Махачкала- Режим доступа: доступ после регистрации в сети ДГУ:
  1. English Step by Step for Freshmen: <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=826>;
  2. The world of Biology: <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=822>;
  3. Tests for students based on “Step by Step” (for freshmen): <http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=158> (дата обращения: 28.08.2018)
- 2) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит все сведения о видах литературы поступающей в фонд НБ ДГУ/ ДГУ Дагестанский гос. университет – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/>, свободный (дата обращения: 28.08.2018)
- 3) eLIBRARY.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Научная электрон. библиотека. – Москва, 1999. - Режим доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) (дата обращения: 28.08.2018)
- 4) Образовательный блог EcoEnglish [Электронный ресурс]: Дополнительные материалы (статьи) на блоге. Режим доступа: <http://my-eco-english.blogspot.ru/> свободный (дата обращения: 28.08.2018)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вы приступаете к изучению курса английского языка в университете. Это новый этап в Вашем освоении языка, который предполагает новые подходы, такие как **высокая мотивация, полная самостоятельность и контроль над процессом обучения.**

Приоритетной задачей первого года обучения является совершенствование Вашей **учебной компетенции**. Учебная компетенция определяется как способность эффективно самостоятельно учиться, учить себя.

Для того чтобы повысить **мотивацию**, изучая английский язык, поставьте перед собой конкретную цель, например, усовершенствовать уже выработанные навыки владения языком, такие как говорение, аудирование, написание эссе и т.д. или приобрести новые - выступать с презентациями, участвовать в дискуссиях на профессиональные темы или писать тезисы в научные журналы. Вы обязательно добьётесь успеха, если будете активными участниками учебного процесса, анализирующими свои сильные и слабые стороны.

**На первой ступени обучения** Вам предстоит развить навыки работы с различными видами информации: быстрый поиск, переработка и передача ее на английском языке; расширение репертуара приемов работы с лексикой; освоение социокультурных норм устной и письменной речи и т.д.

**Вторая ступень** обучения является преемственной с точки зрения формирования академических навыков. Однако, она отличается большей pragmatичностью. Английский язык уже используется как средство Вашего дальнейшего профессионального развития, поэтому большое внимание на этом уровне уделяется овладению профессиональной лексикой в более узкой сфере специализации, а также формированию профессиональных навыков, необходимых для будущей работы.

Курс английского языка в университете состоит из **практических занятий**. Знания, полученные на занятиях, нужно обязательно закреплять дома. Изучение иностранного языка будет успешным только при условии **регулярных самостоятельных занятий**.

Очень важно, чтобы Вы **не пропускали занятия и не опаздывали**. Плохое посещение влияет на получение зачета и на Вашу итоговую оценку. За пропуски Вы рискуете потерять 30% от Вашей финальной оценки.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Дисциплина относится к группе дисциплин, в рамках которых предполагается использование информационных технологий как вспомогательного инструмента. В рамках дисциплины иностранный язык средства новых информационных технологий используются для решения следующих учебных задач:

1. повторение, закрепление и систематизация пройденного грамматического материала; более углубленное ознакомление с грамматическими явлениями, применение грамматических норм и правил в процессе выполнения тренировочных упражнений разных видов;

2. повторение, закрепление, активация знакомого словарного минимума, знакомство с новыми лексическими единицами, расширение пассивного словарного запаса;
3. контроль усвоения грамматического материала, активного лексического минимума по английскому языку;
4. развитие умений различных видов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование).

При осуществлении образовательного процесса по иностранному языку студентами и преподавательским составом широко используются технологии **Web 2.0**, которые являясь доступными и бесплатными, признаны в настоящее время мощным инструментом мотивации студентов к формированию коммуникативных навыков.

Среди них можно выделить:

1. лингафонный базовый курс **Bridge to English / Intense Educational Ltd**;
2. социальная сеть **blogger**;
3. совместная энциклопедия **wikia**;
4. виртуальная обучающая среда **moodle**;
5. сайты для обмена презентациями **slideshare.com, youtube.com**

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя аудитории 3-8, 4-15 (Факультет информатики и информационных технологий) и 1-19 (ИВЦ ДГУ), оснащенные необходимым оборудованием, техническими и электронными средствами обучения и контроля знаний студентов: 14 – 20 рабочих мест соответственно.

### ***Видео-аудиовизуальные средства обучения:***

1. Мультимедийные устройства (лингафонный кабинет: аудио-видеоустройства, проектор, звуковой усилитель с акустической системой, аудио-видео магнитофон, DVD), интерактивная доска, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет»;
2. Аудио-видео материалы, документы (фото материалы, карты, схемы, таблицы, наглядные пособия, периодическая литература на иностранном языке, учебники, словари)

### ***Специализированная учебная лаборатория***

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование и принадлежность помещения</b>                | <b>Количество посадочных мест</b> |
|--------------|---|-----------------------------------|
| 1.           | Аудитория 3-8 (класс для работы с аудио – и видеоматериалами) | 20                                |
| 2.           | Аудитория 1-19 (компьютерный класс, ИВЦ ДГУ)                  | 17                                |
| 3.           | Аудитория 4-15 (класс для работы с аудиоматериалом)           | 14                                |

