

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Биологический факультет*

**ПРОГРАММА**

**Производственная практика, педагогическая**

Кафедра физиологии растений и теории эволюции  
биологического факультета

**Образовательная программа**

06.04.01 Биология

направленность (профиль) программы:

Физиология растений

Ботаника

Биохимия и молекулярная биология

Физиология человека и животных

Физиологическая экология и сохранение биоразнообразия

Уровень высшего образования

**Магистратура**

Форма обучения:

очная, очно-заочная

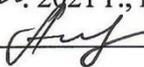
Статус практики:

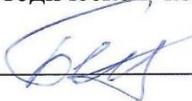
*входит в часть ОПОП, формируемую  
участниками образовательных отношений*

Махачкала, 2021 год

Программа производственной практики, педагогической составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 06.04.01 Биология от 11.08.2020 г. №934.

Разработчик(и): *Рамазанова П.Б., к.б.н., доцент, кафедры физиологии растений и теории эволюции.*

Программа производственной (педагогической) практики одобрена: на заседании кафедры ФРиТЭ от «11» *06* 2021 г., протокол № 10  
Зав. кафедрой  Алиева З.М.

на заседании Методической комиссии биологического факультета от «2» 07. 2021г., протокол № 11  
Председатель  Рамазанова П.Б.

Согласовано: с учебно-методическим управлением 09. 07. 2021 г.  
Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.  
(подпись)

Представители работодателей:

ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования»

И.о. ректора  Ахмедова Г.А.



## Аннотация программы

Производственная практика, педагогическая входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению/специальности 06.04.01 Биология.

Производственная практика, педагогическая представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика, педагогическая реализуется на биологическом факультете кафедрами: Физиологии растений и теории эволюции, Ботаники, Биохимии и биофизики, Зоологии и физиологии.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Производственная практика, педагогическая реализуется стационарно и проводится на базе биологического факультета, на кафедрах и в научных лабораториях ДГУ.

Основным содержанием педагогической практики является приобретение практических навыков: педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедры, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного занятия. А также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Производственная практика, педагогическая нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных -ПК-3.

Объем производственной практики, педагогической 6 зачетных единиц, 216 академических часов. Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета*.

### **1. Цели производственной, педагогической практики.**

Целями педагогической практики являются приобретение студентами практических навыков и компетенций в сфере профессиональной (педагогической) деятельности соотнесенные с общими целями ОПОП ВО, направленные на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и создание условий, позволяющих магистрантам приобрести практические умения самостоятельной педагогической деятельности.

### **2. Задачи производственной, педагогической практики.**

Задачами производственной, педагогической являются:

- адаптация магистрантов к реальным условиям учебно-воспитательного процесса в вузе;
- изучение учебно-методической и научной литературы;
- ознакомление с опытом и методами работы преподавателей, получение представлений о современных образовательных технологиях;
- разработка различных дидактических материалов по проводимым лекционным и лабораторным (практическим, семинарским) занятиям;
- получение навыков выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий;
- ознакомление и использование технических средств обучения;
- проведение анализа результатов работы.

Общее руководство педагогической практикой осуществляет руководитель (координатор) практики от факультета.

*Текущее руководство практикой осуществляется куратором педпрактики по кафедре (назначается зав. кафедрой) или научным руководителем магистранта*

### **Координатор, ответственный за проведение педагогической практики от факультета:**

1. составляет рабочую программу педагогической практики магистрантов;
2. организывает установочную и итоговую конференции по педпрактике магистрантов;

3. на основе предоставленных кафедрами данных формирует полный список магистрантов и кафедральных кураторов педпрактики;
4. разрабатывает график практики;
5. участвует в проведении мероприятий, связанных с подготовкой студентов к практике;
6. участвует в организации инструктивных занятий со студентами перед практикой и консультаций во время практики;
7. выборочно посещает занятия, проводимые магистрантами, и участвует в их анализе;
8. составляет отчет факультета о прохождении педагогической практики магистрантами.

**Куратор педагогической практики от кафедры:**

1. участвует в разработке программы практики и индивидуальных заданий для студентов;
2. знакомит студентов с программой педагогической практики;
3. составляет график посещения занятий преподавателей кафедры магистрантами;
4. осуществляет текущий контроль за прохождением практики и проверяет
5. выполнение студентами индивидуальных заданий;
6. оказывает необходимую методическую помощь и консультации студентам по вопросам прохождения практики;
7. принимает и проверяет дневники практикантов и отчеты о прохождении педагогической практики;
8. организует защиту отчетов, проведение зачета по практике и подготовку отчета по итогам прохождения практики;
9. отчитывается на кафедре и представляет **письменный отчет** о проведении практики вместе с замечаниями и предложениями по ее совершенствованию факультетскому координатору (приложение 6).

**3. Способы и формы проведения производственной, педагогической практики**

Производственная, педагогическая практика реализуется стационарным способом и проводится на биологическом факультете ДГУ на кафедрах и в научных лабораториях ДГУ на 2 курсе в 3 семестре. Продолжительность педагогической практики магистрантов на Биологическом факультете ДГУ составляет четыре недели и предусматривает участие студентов 2 курса магистратуры в учебно-воспитательном процессе путем подготовки и проведении различных форм учебных занятий в присутствии кафедрального куратора педагогической практики (или научного руководителя).

Производственная, педагогическая практика проводится в форме получения первичных профессиональных умений и навыков по программе 06.04.01 Биология

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения производственной, педагогической практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенций)	Процедура освоения
ПК-3. Владение навыками формирования учебного материала,	ПК-3.1. Способен к преподаванию в общеобразовательных организациях, образовательных	Знает: теоретические основы и принципы организации учебно-педагогического процесса;	Защита отчета. Контроль выполнения

<p>чтения лекций, готовность к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей</p>	<p>организациях высшего образования, а также к руководству научно-исследовательской работой обучающегося</p>	<p>Умеет: планировать и организовывать учебно-педагогический процесс; Владеет: навыками планирования и организации учебно-педагогического процесса</p>	<p>индивидуального задания</p>
	<p>ПК-3.2. Способен к структурированию и грамотному преобразованию научных знаний в учебный материал, его представлению в устной, письменной и графической формах; владеет методами и приемами составления оценочных материалов</p>	<p>Знает: основы структурирования и представления научных знаний в форму учебного материала, типы оценочных материалов и способы их составления; Умеет: структурировать научные знания и представлять их в устной, письменной и графической формах для использования в образовательной деятельности; Владеет: навыками структурирования научных знаний, подбора наиболее эффективной формы представления учебного материала, адаптации учебно-методических и оценочных средств в зависимости от контингента обучающихся</p>	
	<p>ПК-3.3. Владение навыками публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий</p>	<p>Знает: основные подходы и рекомендации публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий; Умеет: аргументировать и защищать собственную позицию профессиональной деятельности; Владеет: навыками публичного выступления и участия в научных и научно-технических дискуссиях</p>	

### 5. Место производственной, педагогической *практики* в структуре образовательной программы.

Производственная (педагогическая) *практика* входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению (специальности) 06.04.01 Биология.

Производственная, педагогическая практика базируется на учебных дисциплинах общенаучного «Методика преподавания биологии в высшей школе», «Современные проблемы биологии», «Методология научных исследований» и др. и профессионального цикла «Современные методы биохимии и молекулярной биологии», «Современные проблемы нейрофизиологии», «Фундаментальные и прикладные проблемы современной ботаники», «Биотехнология» и др.

Педпрактика является логическим продолжением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимые для успешного прохождения педагогической практики:

- уверенное знание материала биологических курсов;
- методическая, психологическая и педагогическая подготовка, соответствующая современному уровню развития теории и практики обучения и воспитания;
- способность практикантов стать носителями социокультурных и профессиональных ценностей в жизнедеятельности других людей;
- осознание магистрантами своего места и функциональных возможностей в определенной социокультурной и воспитательной ситуации;
- стремление к восприятию, изучению и пониманию другого человека;
- наличие внутренних предпосылок к дальнейшему профессионально-личностному росту (саморазвитию).

Успешное прохождение педагогической практики позволяет осуществить подготовку и чтение лекций, а также организацию учебных занятий у студентов в высших учебных заведениях.

#### 6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем производственной (педагогической) практики 6 зачетных единиц, 216 академических часов (4 недели).

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Педагогическая практика проводится на 2 курсе в 11 семестре.

#### 7. Содержание практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Всего	Аудиторных		СРС	
			Лекции	Практические		
1	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП: проведение общего организационного собрания обучающихся, выдача заданий на практику, подготовка и издание приказа о местах прохождения практики и руководителей. Разработка индивидуального графика проведения учебных занятий	30		10	20	Беседа

	<p><b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭТАП:</b> изучение современной психолого-педагогической литературы; ознакомление с рабочей программой дисциплины; изучение учебно-методической документации по преподаваемой дисциплине; посещение занятий опытных преподавателей; индивидуальная работа со студентами; самостоятельное проведение лабораторных и практических занятий, семинаров, курсового проектирования, чтение пробных лекций по предложенной тематике и др.); обсуждение результатов проведения открытых занятий; совместной работы практиканта с профессорско-преподавательским составом соответствующей кафедры по решению текущих учебно-методических вопросов; знакомства с инновационными образовательными технологиями и их внедрение в учебный процесс</p>	80		20	60	<p>Собеседование Планы и конспекты занятий, презентации к лекциям.</p> <p>Письменный отчет</p> <p>Презентации</p> <p>Тесты, кейсы</p>
	<p><b>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ЭТАП:</b> Магистранты выполняют научно-педагогические исследования по одному из выбранных направлений: участие в организации научных студенческих конференциях, в работе научного семинара на кафедре; проектирование и проведение лекционных, практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; разработка мультимедийных комплексов по учебным дисциплинам; технология разработки тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых и дипломных проектов; конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация; разработка сценариев проведения деловых игр, телеконференций и других инновационных форм занятий; проведение психолого-педагогических исследований по диагностике профессиональных,</p>	80		20	60	<p>Собеседование Планы и конспекты занятий, презентации к лекциям.</p> <p>Письменный отчет</p> <p>Презентации</p> <p>Тесты, кейсы</p>

	деловых и личностных компетенций студента и анализ его результатов; разработка процедур оценки личностных и деловых компетенций студентов;				
	<b>ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП:</b> Этап анализа результатов работы: подготовка итогового отчета по педагогической практике	26		14	12
	<b>ИТОГО</b>	216		64	152
					Письменный отчет
					Диф. зачет

**Магистрант, проходящий педагогическую практику, должен:**

Первая неделя практики:

1. присутствовать на установочной и итоговой конференции по практике;
2. познакомиться с программой прохождения практики;
3. получить документацию по практике (программу практики, форму плана дневника практики, форму отчета по практике);
4. подготовить календарный план работы на период практики и индивидуальные задания (темы лекции, лабораторных, семинарских или практических занятий), согласовать его с кафедральным куратором по практике;
5. ознакомиться с программами учебных дисциплин, курсами лекций, содержанием семинарских и практических занятий;
6. посещать лекции и лабораторные (практические, семинарские) занятия преподавателей кафедры (по согласованию с ними и куратором педпрактики от кафедры – 10 занятий); проводить наблюдение и анализ;
7. провести анализ психологического микроклимата в прикрепленной группе (приложение 5).

Вторая - четвертая недели практики:

1. регулярно вести дневник практики (приложение 3);
2. участвовать в анализе занятий, проводимых другими магистрантами (5 занятий);
10. активно овладевать практическими умениями педагогической работы;
3. 11. проектировать модели занятий с использованием традиционных и инновационных педтехнологий;
4. подготовить текст лекции по теме согласованной с куратором (с указанием литературных источников) и провести одно лекционное занятие со студентами 1-3 курса бакалавриата;
5. подготовить планы 3 лабораторных (практических или семинарских) занятий с указанием списка необходимой литературы и провести 3 занятия со студентами 1-3 курса бакалавриата;
6. оформить дневник по установленной форме;
7. выполнять правила внутреннего распорядка кафедры, факультета;
8. собирать и обобщать необходимый материал, который нужен для подготовки отчета по практике;
9. систематически отчитываться перед кафедральным куратором о выполненных заданиях;
10. подготовить отчет (включая текст лекции, планы лабораторных или практических занятий, программы семинарских занятий, анализ одного из посещенных занятий) по педпрактике;
11. защитить в установленные сроки отчет по практике на кафедре;
12. предоставить факультетскому координатору педагогической практики комплекс документов: отчет, индивидуальный план работы, анализ одного из посещенных

учебных занятий, дневник, текст лекции с презентацией, планы лабораторных (семинарских или практических) занятий и др. дидактические материалы.

### 8. Формы отчетности по практике.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практики проводится в форме *дифференцированного зачета* по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики, представители кафедры, а также представители работодателей и (или) их объединений.

### Перечень документов, необходимых для сдачи по итогам педагогической практики магистров 2 курса:

- 1) отчет (приложение 1);
- 2) индивидуальный план практиканта (приложение 2);
- 3) анализ одного из посещённых учебных занятий (приложение 3);
- 4) конспект лекции с презентацией;
- 5) планы 3-х семинарских (лабораторных, практических) занятий с рекомендованной литературой и тестовыми и творческими заданиями;
- 6) психолого-педагогическая характеристика прикрепленной группы (приложение 5);
- 7) дневник с включением анализа 15 посещенных занятий (10 – преподавателей; 5 – магистрантов) (приложение 4).

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется диф. зачет.

### 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ПК-3. Владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-3.1. Способен к преподаванию в общеобразовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, а также к руководству научно-исследовательской работой обучающегося	Показывает слабый уровень знаний теоретических основ и принципов организации учебно-педагогического процесса	Показывает хороший уровень знаний теоретических основ и принципов организации учебно-педагогического процесса, умеет планировать и	Свободно применяет знания теоретических основ и принципов организации учебно-педагогического процесса, умеет планировать и организовывать

		организовывать учебно-педагогический процесс, но допускает некоторые неточности	учебно-педагогический
ПК-3.2. Способен к структурированию и грамотному преобразованию научных знаний в учебный материал, его представлению в устной, письменной и графической формах; владеет методами и приемами составления оценочных материалов	Показывает слабый уровень знаний основ структурирования и представления научных знаний в форм учебного материала, типы оценочных материалов и способы их составления	Показывает хороший уровень знаний основ структурирования и представления научных знаний в форм учебного материала, типы оценочных материалов и способы их составления, умеет структурировать научные знания и представлять их в устной, письменной и графической формах для использования в образовательной деятельности	Свободно применяет знания основ структурирования и представления научных знаний в форм учебного материала, типы оценочных материалов и способы их составления, умеет их структурировать и представлять в устной, письменной и графической формах для использования в образовательной деятельности, адаптации учебно-методических и оценочных средств в зависимости от контингента обучающихся
ПК-3.3. Владение навыками публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий	Показывает слабый уровень знаний навыков публичного выступления и участия в научных и научно-технических дискуссиях, слабо аргументирует и защищает собственную позицию профессиональной деятельности	Показывает хороший уровень знаний навыков публичного выступления и участия в научных и научно-технических дискуссиях, уверенно аргументирует и защищает собственную позицию профессиональной	Свободно применяет знания основных подходов и рекомендаций публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий, уверенно аргументирует и защищает собственную позицию профессиональной

		деятельности, но допускает некоторые неточности	деятельности; Владеет навыками публичного выступления и участия в научных и научно-технических дискуссиях
--	--	---	---

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по практике не выставляется.

### 9.3. Типовые контрольные задания.

- посещение занятий преподавателей и их анализ;
- ежедневное ведение дневника;
- подготовка к занятиям (подготовка теоретического материала, наглядности (таблиц, презентаций, лабораторных практических работ, аппаратуры, контрольных измерительных материалов);
- проведение занятий (лекций, практических и лабораторных занятий);
- организация самостоятельной работы студентов.

*Описать методическую систему работы одного из преподавателей биологии.*

На основе каких концептуальных идей теории обучения выстраивается система работы преподавателя?

Какие типы и виды занятий преобладают в его работе?

Использует ли преподаватель в своей работе инновационные формы обучения? Какие это формы?

Какие методы использует преподаватель для организации деятельности студентов на занятиях?

Какими способами преподаватель формирует мотивацию к изучению предмета, интерес к этому предмету?

Какими способами организует преподаватель самоконтроль студентов?

Какие методы используют преподаватель для отслеживания результатов обучения?

Какую роль в процессе обучения играет домашняя самостоятельная работа студентов и как она проверяется?

Какими способами и приемами осуществляет преподаватель индивидуализацию и дифференциацию обучения ?

Как удается преподавателю при обучении создать условия для самореализации студента в процессе учебной деятельности на занятиях, дома ?

Какие "изюминки" в работе преподавателя привлекли Ваше внимание? Что из системы работы преподавателя Вы возьмете в свою "Методическую копилку"?

### 9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;



## 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

### а) основная литература:

Богданова, Р.У. Проекты и методические разработки воспитательной деятельности в вузе. Выпуск 2: учебно-методическое пособие / Богданова Р.У., Бондарева А.Н., Иванова Э.В., Игнатъев Д.Ю., Красильникова О.А., Макарова П.П., Маслова Ю.А.— С.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014 163 с.<http://www.iprbookshop.ru/21435>.-ЭБС «IPRbooks»,

Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>

Мандель, Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 342 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>

Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обуч. по специальности 033400 (050701) - Педагогика (ДПП.Ф.ОЗ - Педагогические технологии) / Панина, Татьяна Семеновна, Л. Н. Вавилова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 175 с.

Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : [учеб. пособие для студ. вузов] / Полат, Евгения Семеновна, М. Ю. Бухаркина ; 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008, 2007. – 364 с.

Смирнова И.Н.. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2016 — 129 с. — ISBN 978-5-88526-809-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100918.html>

Современные тренды развития непрерывного педагогического образования : [16+] / Л. Н. Харченко, М. А. Джахбаров, Л. В. Козилова, Н. Н. Харланова. – Изд. 2-е. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 151 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599812>

Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по специальности 031000 (050706) - Педагогика и психология, 033400 (050701) - Педагогика / Фокин, Юрий Георгиевич. - 2-изд., испр. - М. : Академия, 2007, 2006. – 239 с.

### б) дополнительная литература:

Голованова, Н. Ф. Общая педагогика : учебное пособие для вузов / Голованова, Надежда Филипповна. - Санкт-Петербург : Речь, 2005.

Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : [учеб. пособие вузов] / Колесникова, И. А., М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия , 2008. - 284 с

Скок, Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность : учеб. пособие для преподавателей / Г. Б. Скок. - М. : Рос. пед. агенство, 1998. - 101 с.

Теремов, А.В. и др. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии / А.В.Теремов, Н.В. Перелович, Р.А. Петросова, Л.А. Косорукова . - М. : Прометей, 2012. - 160 с. ЭБС IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/18623.html>

Зарипова, Р.С. и др. Методика обучения биологии : учебное пособие / Р. С. Зарипова, А. Р. Хасанова. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. - 94 с.

Местонахождение: ЭБС IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/49922.html>  
[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru)

### в) ресурсы сети «Интернет»

ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/> Лицензионный договор № 2693/17 от 02.10.2017г. об оказании услуг по предоставлению доступа.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) договор № 55\_02/16 от 30.03.2016 г. об оказании информационных услуг.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) договор № 55\_02/16 от 30.03.2016 г. об оказании информационных услуг.

Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. - Махачкала, г. - Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. - URL: <http://moodle.dgu.ru/>

Доступ к электронной библиотеке на <http://elibrary.ru> на основании лицензионного соглашения между ФГБОУ ВО ДГУ и «ООО» «Научная Электронная библиотека» от 15.10.2003. (Раз в 5 лет обновляется лицензионное соглашение).

Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф/>. Договор №101/НЭБ/101/НЭБ/1597 от 1.08.2017г. Договор действует в течении 1 года с момента его подписания.

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> / (единое окно доступа к образовательным ресурсам).

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru> 10. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета <http://edu.icc.dgu.ru>

Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета <http://elib.dgu.ru> (доступ через платформу Научной электронной библиотеки [elibrary.ru](http://elibrary.ru)).

Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru> Springer.

Доступ ДГУ предоставлен согласно договору № 582-13SP, 34 подписанный Министерством образования и науки, предоставлен по контракту 2017-2018 г.г., подписанный ГПНТБ с организациями победителями конкурса. <http://link.springer.com> Доступ предоставлен на неограниченный срок

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Сайт Министерства образования РФ.

<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».

[www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика».

[www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование».

[www.iovrao.ru/c=61](http://www.iovrao.ru/c=61) – научно-педагогический журнал «Человек и образование».

[www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) – журнал «Творческая педагогика».

[www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...) – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).

[www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...](http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...) сайт «Образование: исследовано в мире».

<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> -научная электронная библиотека «Elibrary».

<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – электронная библиотека Педагогика и образование.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратными программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и

выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

Электронно-программные средства. Мультимедийный проектор, интерактивная доска, средства обучения (таблицы, муляжи и модели, лабораторное оборудование, микроскопы, микропрепараты и др.), учебные пособия по методике преподавания, а также пособия для самостоятельной работы. Обучающие и контролирующие программы по демонстрационному эксперименту и методике обучения.

Аудиовизуальные средства: комплект демонстрационного оборудования и приборов для экспериментального сопровождения занятий. Интернет ресурсы.

**Отчет магистранта по педагогической практике**

1. Виды и результаты проделанной работы

---



---

2. Соответствие индивидуальному плану

---

3. Перечень и тематика посещённых лекций и практических занятий преподавателей кафедры

---

Перечень проведённых занятий

---

5. Самостоятельно разработанные задачи, контрольные вопросы, тесты

6. Самооценка по проделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи)

---

7. Мероприятия кафедры и факультета, в которых вы принимали участие: заседание кафедры Совет факультета, УМС БФ, воспитательные и общественные мероприятия и др.

---

8. Предложения по организации и проведению педпрактики у магистрантов

---

*Отчет должен состоять из двух основных частей – собственно текста отчета и текста лекции, развернутых планов лабораторных или практических занятий, программы семинарских занятий, которые магистрант разрабатывает самостоятельно, творческих и тестовых заданий и др. дидактических материалов.*

**Индивидуальный план магистранта по педпрактике**

ФИО \_\_\_\_\_

№ п/п	Содержание разделов работы, основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры (лекции и практические, лабораторные, семинарские занятия). Анализ занятий, проводимых преподавателями и магистрантами.		

2.	Оценка психологического микроклимата в прикрепленной группе.		
3.	Участие в воспитательной работе в прикреплённой группе		
4.	Перечень тем для подготовки лекции и практических (лабораторных, семинарских) занятий. Изучение содержания тем дисциплины для преподавания в группах (на курсе), сбор и обработка материала для лекций и практических занятий (задачи, контрольные вопросы и пр.). Список литературы, проработанный при подготовке к занятиям необходимо представить в отчете по педагогической практике.		
5.	Подготовить текст лекции на тему ..... Данный текст лекции представить преподавателю курса (дисциплины) и в дальнейшем прочитать в группе (на курсе) и приложить к отчету.		
6.	Провести в группе контрольные работы с использованием различных вариантов контроля. Контрольные задания, подготовленные самостоятельно, представить в отчете.		
7.	Иные поручения: ...		

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

Подпись магистранта \_\_\_\_\_

### Приложение 3

#### Критерии оценки качества лекции

Анализ содержания качества лекции предполагает оценку содержания, методики чтения, организации лекции, руководства работой студентов на лекции, лекторских данных преподавателя (практиканта), результативности лекции.

#### Критерии оценки содержания лекции:

Показатели	Степень выраженности		
	min.	midl.	max.
соответствие темы и содержания лекции тематическому плану и учебной программе курса			
научность, соответствие современному уровню развития науки			
точность используемой научной терминологии			

информативность, раскрытие основных понятий темы, сочетание теоретического материала с конкретными примерами			
реализация принципа органической связи теории с практикой, раскрытие практического значения излагаемых теоретических положений			
соотношение содержания лекции с содержанием учебника (излагается материал, которого нет в учебнике, разъясняются особо сложные вопросы, даётся задание самостоятельно проработать часть материала по учебнику, пересказывается учебник и т.п.)			

### Критерии оценки методики чтения лекции:

Показатели	Степень выраженности		
	min.	midl.	max.
рациональное сочетание методических приёмов традиционной педагогики и новых методов обучения (проблемного, программного, контекстного, деятельностного и др.			
акцентирование внимания аудитории на основных положениях и выводах лекции			
логичность, доказательность и аргументированность изложения			
ясность и доступность материала с учётом подготовленности обучающихся			
соответствие темпов изложения возможностям его восприятия и ведения записей студентами			
использование методов активизации мышления студентов			
использование приёмов закрепления информации (повторение, включение вопросов на проверку понимания, усвоения и т.п., подведение итогов в конце рассмотрение каждого вопроса, в конце всей лекции)			
использование записей на доске, наглядных пособий			
использование технических средств обучения			

### Критерии оценки организации лекции:

Показатели	Степень выраженности		
	min.	midl.	max.
соответствие лекции учебному расписанию			
чёткость начала лекции (задержка во времени, вход лектора в аудиторию, приветствие, удачность первых фраз и т.п.)			
чёткость окончания лекции (конец речи, прощание со студентами, время окончания лекции по отношению к звонку)			
посещаемость лекции студентами			
дисциплина на лекции			

рациональное распределение времени на лекции			
соответствие аудитории, в которой проводится лекция, современным нормам и требованиям (достаточная вместимость, возможность использования технических средств, оформление и т.п.)			
наличие необходимых средств наглядности и технических средств.			

**Критерии оценки руководства работой студентов на лекции:**

Показатели	Степень выраженности		
	min.	midl.	max.
осуществление контроля за ведением студентами конспекта лекции			
оказание студентам помощи в ведении записи лекции (акцентирование изложения материала лекции, выделение голосом, интонацией, темпом речи наиболее важной информации, использование пауз для записи таблиц, вычерчивания схем и т.п.)			
использование приёмов поддержания внимания и снятия усталости студентов на лекции (риторические вопросы, шутки, исторические экскурсы, рассказы из жизни замечательных людей, из опыта научно-исследовательской, творческой работы преподавателя и т.п.)			
разрешение задавать вопросы лектору (в ходе лекции или после неё)			

**Критерии оценки лекторских данных преподавателя (практиканта):**

Показатели	Степень выраженности		
	min.	midl.	max.
знание предмета; убеждённость			
эмоциональность, манера чтения	живая, увлекательная	монотонная	скучная
использование опорных материалов при чтении лекции (обращение к конспекту или тексту лекций, свободное владение материалом)			
культура речи			
речевые данные, дикция			
внешний вид			
манера поведения, умение держаться перед аудиторией			
контакт со студенческой аудиторией			

отношение преподавателя к студентам	в требовательное, внимательное	меру	равнодушное
отношение студентов к преподавателю	уважительное	ироническое	Равнодушно е
воспитательное воздействие лекции			

### Оценка деятельности преподавателя (практиканта) при проведении лабораторных работ.

Лабораторные работы (от латти (від лат. **labor** ~ трудности, работа; **laboro**- трудиться, работать, преодолевать трудности, беспокоиться) - один из видов самостоятельной учебной работы студентов, которая проводится по заданию преподавателя с применением учебных приборов, лабораторной посуды, инструментов, материалов, установок и других технических средств.

#### 1.Критерии оценки организации практического (лабораторного) занятия:

Показатели	Степень выраженности		
	min.	midl.	max.
наличие плана и контрольных вопросов по теме л/з			
соответствие темы и объема часов, отводимых на занятие, учебно-тематическому плану дисциплины, учебному расписанию			
четкость начала занятия (задержка во времени, вход преподавателя в аудиторию, приветствие, удачность первых фраз и т.п.)			
четкость окончания занятия (наличие заключения, подведение итогов, время окончания занятия, прощание со студентами и т.п.)			
посещаемость занятия студентами			
подготовленность студентов к занятию			
дисциплина во время занятия			
рациональное распределение времени на занятии			
наличие в необходимом количестве описаний лабораторных (практических) работ			
наличие у каждого студента индивидуального рабочего места			
использование обратной связи со студентами			
наличие в необходимом количестве требуемых технических, наглядных и других обеспечивающих средств, комплектов учебных материалов			
соответствие учебной лаборатории, специализированного кабинета требованиям организации занятия (достаточность площади, оформление, эргономичность оборудования, наличие индивидуальных рабочих мест и т.п.)			
технологичность занятия			

**Критерии оценки руководства работой студентов в ходе лабораторного (практического) занятия:**

Показатели	Степень выраженности		
	min.	midl.	max.
осуществление текущего контроля за выполнением заданий и подготовкой отчетов по результатам их выполнения			
оказание помощи студентам в выполнении заданий			
использование приемов активизации внимания и деятельности студентов			
оценка состояния выполнения заданий и оперативное принятие решений по устранению возникших у студентов трудностей			
дифференцированная оценка работы студентов по итогам выполнения заданий, выдача рекомендаций по улучшению показателей работы студентов			

**3.Критерии оценки педагогических данных преподавателя (практиканта):**

Показатели	Степень выраженности		
	min.	midl.	max.
знание предмета, профессиональная компетентность			
убежденность в целесообразности темы работы с позиций профессионального роста студента			
эмоциональность, увлекательность изложения материала			
умение мобилизовать внимание аудитории, вызвать интерес к выполнению заданий, создать творческую атмосферу занятия			
способность устанавливать контакты со студентами			
уровень взаимодействия со студентами (со всеми студентами, с несколькими студентами и т.п.)			
стиль отношения к студентам (внимательное, требовательное, равнодушное, неуважительное и т.п.)			
стиль отношения студентов к преподавателю (уважительное, ироничное, равнодушное и т.п.)			
органичность включения преподавателя в самостоятельную работу студентов во время занятия			
внешний вид			
манера поведения, умение держаться перед аудиторией			
культура речи, дикция			

**4.Критерии оценки результативности практического (лабораторного) занятия:**

Показатели	Степень выраженности		
	min.	midl.	max.
степень реализации цели и задач работы			
степень выполнения заданий работы			

степень соответствия результатов работы заданным требованиям			
степень сформированности у студентов необходимых умений и навыков			
степень воспитательного воздействия на студентов			
информационно-познавательная ценность			

**Оценка деятельности преподавателя (практиканта) при проведении семинарских (классических) занятий.**

Семинар - это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа обучаемых с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

**1. Критерии оценки методики проведения семинарского занятия:**

Показатели	Степень выраженности		
	min.	midl.	max.
обоснованность и правильность выбора используемой формы проведения семинара			
логическая последовательность построения семинара			
использование методов активизации мышления студентов			
использование приемов закрепления полученной информации			
использование эффективных методов контроля хода обсуждения и результатов выполнения студентами заданий семинарского занятия			
использование технических средств обучения и наглядных пособий			

**2. Критерии оценки организации семинарского занятия:**

Показатели	Степень выраженности		
	min.	midl.	max.
соответствие продолжительности (количества часов) семинарского занятия рабочей программе и тематическому плану			
наличие плана семинарского занятия			
четкость начала семинарского занятия (отсутствие задержки во времени, вход преподавателя в аудиторию и т.п.)			
четкость окончания семинара (завершение семинара, время окончания, соблюдение установленной продолжительности занятия семинара по отношению к звонку и т.п.)			
соблюдение регламентированных перерывов			
посещаемость семинара студентами			
дисциплина на семинарском занятии			
подготовка студентов к семинарскому занятию			

рациональность распределения времени на семинарском занятии			
наличие необходимого количества сборников планов семинарских занятий и других учебных изданий, обеспечивающих самостоятельную работу студентов при подготовке к семинару			
соответствие аудитории, в которой проводится семинарское занятие, существующим нормам и требованиям (достаточная вместимость, возможность использования технических средств, оформление и т. п.)			
наличие необходимых средств наглядности и технических средств			

### 3. Критерии оценки руководства работой студентов на семинарском занятии:

Показатели	Степень выраженности		
	min.	midl.	max.
осуществление контроля подготовки студентами конспектов, таблиц, схем и других материалов, отражающих результаты самостоятельной работы с литературой до семинара и в ходе его проведения			
мобилизация, организация и активизация деятельности студентов в ходе вступительного слова			
побуждение студентов к высказыванию, выступлению, анализ выступлений и замечаний, сделанных по ходу семинарского занятия			
микровведение и микрозаключение до и после каждого вопроса семинара			
подведение итогов, корректировка недостатков, оценка работы студентов, советы по улучшению подготовки студентов, ответы на вопросы студентов в ходе заключительного слова			
согласование рассматриваемого на семинарском занятии материала с содержанием других видов аудиторной и самостоятельной работы студентов			
управление группой: способность устанавливать контакт со студентами (преподаватель взаимодействует со всеми студентами, опирается в работе на нескольких студентов, оставляя пассивными других, и т.п.)			
постановка задания к следующему семинарскому занятию			

Приложение 4

#### Форма дневника

Дата	Вид выполняемой работы	Отметка о выполнении	Подпись руководителя

Для заполнения магистрантом (ежедневной работы в период практики) 20 страниц (примерно)

Приложение 5

**Тест для психолого-педагогической характеристики прикрепленной группы «Оценка психологического микроклимата студенческой группы» по В.М. Завьялову (2006)**

Инструкция к тесту

Просим вас заполнить данную карту. В ней предлагаются показатели, характеризующие микроклимат студенческой группы. Карта составлена по принципу полярных суждений. Слева - суждения, раскрывающие психологический климат с положительной стороны, справа - с отрицательной стороны. Между полярными суждениями расположены цифры 3-2-1-0-1-2-3. Ваша задача: во-первых, выбрать только одно из полярных суждений (слева или справа), отражающее типичную картину взаимоотношений в вашей студенческой группе и обычного настроения в ней; во-вторых, отметить кружком одну из цифр, которая соответствует степени выраженности каждого показателя.

Высокая степень выраженности - 3

Средняя степень выраженности - 2

Слабая степень выраженности - 1

Если вы затрудняетесь определить, какое из двух полярных суждений отражает типичный микроклимат вашей студенческой группы, то отметьте цифру 0. Например, обращаясь к первой строчке, вы знаете, что в вашей группе обычно бодрое и жизнерадостное настроение. Но выраженность этого показателя, по-вашему, средняя. Вам нужно отметить кружком цифру 2 в левой от нуля части.

1. В группе обычно бодрое и жизнерадостное настроение.	3	2	1	0	1	2	3	В группе обычно настроение подавленное, мрачное.
2. Группа активна, работоспособна.								Группа пассивна, инертна.
3. Обстановка в группе спокойная, деловая.								Обстановка в группе нервная, напряженная.
4. В группе студенты чувствуют себя уютно.								В группе студенты чувствуют себя неуютно.
5. Студенты знают и чувствуют, что группа в случае необходимости защитит и поддержит их.								У студентов нет уверенности в поддержке группы в трудную минуту.
6. Студенты относятся друг к другу с симпатией.								Взаимоотношения в группе отличаются антипатией.
7. Коллектив справедливо относится ко всем своим членам, воздает каждому по заслугам.								Коллектив делится на предпочитаемых и пренебрегаемых. Необъективен в оценке отдельных членов группы.
8. Отношения отдельных микрогрупп внутри коллектива характеризуются взаимопониманием, тактичностью, сотрудничеством в общих для коллектива делах.								Группировки внутри коллектива конфликтуют между собой, их члены замыкаются в своих интересах, не хотят понимать других.

9. Конфликты в группе возникают редко, по серьезным причинам.							Конфликты возникают часто, разрешаются с трудом, болезненно.
10. В критические периоды группа сплачивается. Руководствуется принципом «Один за всех и все за одного».							В трудные периоды в коллективе возникает рассеянность, ссоры, взаимные упреки.
11. Новички чувствуют к себе доброжелательное и заботливое отношение группы.							Группа проявляет безразличие или недоброжелательность к новичкам.
12. Студентам нравится бывать вместе в институте и вне его.							Студенты не стремятся бывать вместе, каждый живет своими интересами.
13. Студенты любят свою группу, радуются ее успехам, огорчаются неудачам.							Студенты свою группу не ценят. Безразличны к ее достижениям, легко соглашаются на переход в другую группу.
14. Студенты серьезно относятся к учебе, стремятся овладеть тайнами профессии.							Учеба не считается первостепенным делом, стремление к учебным успехам не поощряется.
15. В группе царит требовательность и нетерпимость к лентяям и прогульщикам.							К лентяям и прогульщикам относится снисходительно.
16. Студенты принимают активное участие в общественной жизни группы.							Студенты пассивны в общественной жизни группы.
17. В группе серьезно относятся к распределению общественных поручений, учитываются пожелания и склонности каждого.							Поручения распределяются по принципу: «Лишь бы не мне».
18. Студенты с желанием включаются в трудовые дела группы.							Группу нелегко поднять на общее трудовое дело.
19. Актив группы пользуется авторитетом и доверием.							В активе группы находятся люди, не пользующиеся поддержкой и уважением коллектива.
20. Отношения между группой и куратором характеризуются доброжелательностью.							Отношения группы с куратором характеризуются антипатией, конфликтностью.

Завьялова М.С. Из опыта работы по формированию правовой культуры учащихся/ М.С. Завьялова// Современные технологии образования: сборник научных трудов 5-й межрегиональной заочно научно-практической конференции. Красноярск: КГУ, 2006. – с. 3-45.

#### **Обработка данных (вариант Н.П. Фетискина)**

Для определения психологического микроклимата (ПМ) необходимо сложить все положительные баллы, затем отрицательные и из большей суммы вычесть меньшую.

