

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Биологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Зоогеография Дагестана

Кафедра зоологии и физиологии

Образовательная программа по направлению подготовки
06.04.01 Биология

Профиль подготовки
Физиологическая экология и сохранение биоразнообразия

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения
очная

Статус дисциплины:

*часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений по
профильной направленности*

Махачкала, 2021

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Зоогеография Дагестана» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений по профильной направленности образовательной программы магистратуры на направлении **06.04.01**

Биология по профилю подготовки Физиологическая экология и сохранение биоразнообразия

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с овладением магистрами базовых знаний о биологическом многообразии и механизмах его образования, обобщает основные представления о территориальном размещении представителей фауны и влияющих на него факторов.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций выпускника: ПК-1 и ПК -3

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме коллоквиума и промежуточный контроль в форме зачета

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе 108 в академических часах по видам учебных занятий.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации
	в том числе:								
	Всего	контрольная работа обучающихся с преподавателем							
		Всего	из них						
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации				
1	108	40	20		20			68	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является овладение магистрами теоретическими и практическими знаниями о месте изучаемой науки в системе естественно-научных дисциплин; о роли биологического многообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом; о современных теориях в области зоогеографии; о механизмах формирования ареалов и фаун.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин по профильной направленности по образовательной программе магистратуры по направлению 06.04.01 – Биология и профилю «Физиологическая зоология и сохранение биоразнообразия». Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Зоогеография» являются «Зоология беспозвоночных животных» и «Зоология позвоночных животных».

Дисциплина «Зоогеография Дагестана» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Териология», «Орнитология», «Теория эволюции».

Особенностью дисциплины является оперирование помимо общебиологических понятий и терминов блоком географических и экологических понятий.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>ПК-1- Способен использовать знания о разнообразии и функционировании биологических систем всех уровней организации, а также факторы, определяющие устойчивость и динамику биологических систем и объектов в профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач</p>	<p>ПК-1.1. Применяет знание биологического разнообразия и методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач.</p>	<p>Знает: основные достижения и проблемы в современной биологической науке, принципы проведения научного исследования и подходы к организации и осуществлению поиска научной информации в базах данных по тематике исследования;</p> <p>Умеет: проводить поиск и анализ информации в современных базах данных по избранной теме исследования, подбор методов исследования в соответствии с научными задачами;</p> <p>Владеет: навыками поиска и анализа научной информации, выбора методов исследования, формулировки выводов и рекомендаций</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, конференция, кейсы, ситуативные задачи</p>

	<p>ПК-1.2. Готов использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач.</p>	<p>Знает: основные понятия и методы фундаментальных разделов биологии, необходимые для освоения современных проблем деятельности для постановки и решения новых задач биологии; теоретические основы, достижения и проблемы современной биологии; основные тенденции развития образовательной системы в решении современных проблем биологии.</p> <p>Умеет: применять общенаучные познавательные принципы при организации и проведении исследований в области биологии; использовать фундаментальные и прикладные знания в сфере профессиональной деятельности; использовать новейшие информационные технологии для постановки и решения задач современной биологии; выявлять взаимосвязи научно - исследовательского и учебного процессов в вузе;</p> <p>Владеет: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами решения новых исследовательских задач</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, конференция, кейсы, ситуативные задачи</p>
--	---	--	---

--	--	--	--

<p>ПК-3. Владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей</p>	<p>ПК-3.1. Способен к преподаванию в общеобразовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, а также к руководству научно-исследовательской работой обучающегося.</p>	<p>Знает: теоретические основы и принципы организации учебно-педагогического процесса;</p> <p>Умеет: планировать и организовывать учебно-педагогический процесс;</p> <p>Владеет: навыками планирования и организации учебно-педагогического процесса</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, конференция, кейсы, ситуативные задачи</p>
	<p>ПК-3.2. Способен к структурированию и грамотному преобразованию научных знаний в учебный материал, его представлению в устной, письменной и графической формах; владеет методами и приемами составления оценочных материалов</p>	<p>Знает: основы структурирования и представления научных знаний в форму учебного материала, типы оценочных материалов и способы их составления;</p> <p>Умеет: структурировать научные знания и представлять их в устной, письменной и графической формах для использования в образовательной деятельности</p> <p>Владеет: навыками структурирования научных знаний, подбора наиболее эффективной формы</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, конференция, кейсы, ситуативные задачи</p>

		представления учебного материала, адаптации учебно-методических и оценочных средств в зависимости от контингента обучающихся.	
	ПК-3.3. Владение навыками публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий	<p>Знает: основные подходы и рекомендации публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий</p> <p>Умеет: аргументировать и защищать собственную позицию профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками публичного выступления и участия в научных и научно-технических дискуссиях.</p>	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, конференция, кейсы, ситуативные задачи

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1.									
1	Предмет, методы и задачи зоогеографии.			2	2			4	Тесты, письменный опрос, устный опрос, дискуссия, беседа
2	История зоогеографии Дагестана			2	2			8	Тесты, письменный опрос, устный опрос, дискуссия, беседа
3	Понятие Биосферы. Факторы среды и экологическая толерантность животных. Природно-климатические условия северо-восточного Кавказа.			2	2			8	Тесты, письменный опрос, устный опрос, дискуссия, беседа
4	Физико-географическое районирование			2	2			8	Тесты, письменный опрос, устный опрос,

	Дагестана и условия существования и распространения наземных животных в Дагестане. Расселение.								дискуссия, беседа
	Итого по модулю 1: 36			6	6			24	коллоквиум
	Модуль 2.								
5	Ареал. Типы и формы ареалов. Дизъюнкции.			2	2			4	Тесты, письменный опрос, устный опрос, дискуссия, беседа
6	Понятие о фауне. Структура, возраст и генезис фауны			2	2			6	Тесты, письменный опрос, устный опрос, дискуссия, беседа
7	Таксономическое разнообразие герпетофауны Дагестана.			2	2			6	Тесты, письменный опрос, устный опрос, дискуссия, беседа
8	Зоогеографический анализ герпетофауны Дагестана.			2	2			4	Тесты, письменный опрос, устный опрос, дискуссия, беседа
	Итого по модулю 2: 36			8	8			20	коллоквиум
	Модуль 3								
9	Зоогеографический анализ териофауны Дагестана			4	4			12	Тесты, письменный опрос, устный опрос, дискуссия, беседа

10	Особо охраняемые природные территории Дагестана и проблемы охраны редких видов наземной фауны			2	2			12	Тесты, письменный опрос, устный опрос, дискуссия, беседа
	Итого по модулю 3: 36			6	6			24	коллоквиум
	ИТОГО:			20	20			68	108

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине. Модуль 1

1. Введение. Предмет, задачи и методы зоогеографии.

Предмет и задачи зоогеографии; ее место и роль в современной биологии. Основные этапы развития зоогеографии и особенности зоогеографических исследований. Сущность классического и географического направлений в зоогеографии. Способы изучения истории фауны. Вид как основная таксономическая единица и как основной объект зоогеографических исследований. Вид как особый уровень организации живого. Структура вида. Внутривидовые отношения. Видообразование. Таксономическая и биологическая концепция вида

2. История зоогеографии Дагестана.

Предыстория. Исторический очерк зоогеографии, основные периоды ее развития.

3. Понятие Биосферы. Факторы среды и экологическая толерантность животных. Природно-климатические условия северо-восточного Кавказа.

Понятие о биосфере: ее пределы. "Живое вещество" и его химический состав. Масса живого вещества и его продукция. Роль организмов в круговороте основных элементов в биосфере. Экологические факторы среды, их прямое и косвенное воздействие на организмы. 6 Взаимодействие факторов. Формообразующее влияние среды. Адаптивные типы, жизненные формы организмов. Биоценоз, биогеоценоз, экосистема. Фитоценоз, животное население. Роль внутривидовых и межвидовых взаимоотношений в организации биоценоза. Экотоп, биотоп, местообитание. Структура биоценоза. Видовой состав, количественные отношения между видами. Ценотическая значимость и жизненные стратегии. Доминанты, эдификаторы, второстепенные виды.

4. Физико-географическое районирование Дагестана и условия существования и распространения наземных животных в Дагестане. Расселение.

Расселение животных. Предпосылки и стимулы расселения. Активное и пассивное расселение. Преграды и препятствия расселению. Расселяющиеся виды и темпы расселения. Человек и расселение животных. Изменение ландшафтов и фауны человеком. Фауна культурного ландшафта. Явление укоренения и биоценотические преграды. Межвидовые отношения и вытеснение. Викариат и его формы. Очаг возникновения и расселения; пути расселения видов и групп животных. Автохтоны и иммигранты. Изменение преград расселения. Роль человека в изменении преград. Миграционные пути в настоящее время и в прошлом.

Модуль 2

5. Ареал. Типы и формы ареалов. Дизъюнкции.

Понятие об ареале. Методы картирования ареалов. Высотная, широтная и долготная составляющие ареала. Типы ареалов. Дизъюнкции и их происхождение. Величина ареала и определяющие ее причины. Космополитические ареалы. Понятие об эндемизме и реликтовости. Перемещение вида внутри ареала. Периодические миграции животных в пределах ареала. Изменения границ ареалов и определяющие их причины. Инвазии. Преодоление физических преград. Роль человека в расселении животных. Акклиматизация и реакклиматизация животных. Сокращение ареалов и вымирание животных.

6. Понятие о фауне. Структура, возраст и генезис фауны

Общее понятие о фауне, признаки фауны. Систематическая, географическая, историческая (генетическая) структура фауны. Островные и материковые фауны. Реликтовые фауны. Сравнительный анализ фаун. Причины большего или меньшего своеобразия фаун. Возраст фауны и ее возрастные элементы. Центры видового разнообразия и происхождения видов. Индексы разнообразия. Типы фауногенеза.

7. Таксономическое разнообразие герпетофауны Дагестана.

Таксономическое разнообразие черепах Дагестана. Таксономическое разнообразие ящериц Дагестана. Таксономическое разнообразие змей Дагестана.

8. Зоогеографический анализ герпетофауны Дагестана.

Зоогеографические группы герпетофауны Дагестана: средиземноморская, колхидская, малокавказская, кавказская, переднеазиатская, европейская, туранская, восточнопалеарктическая.

Модуль 3

9. Зоогеографический анализ териофауны Дагестана

Зоогеографические группы териофауны Дагестана: Восточно-Средиземноморская, Европейско-азиатская лесная, Европейско-азиатская степная, Среднеазиатская аридная, Европейско-сибирская бореальная, Палеотропическая,

10. Особо охраняемые природные территории Дагестана и проблемы охраны редких видов наземной фауны.

Охрана природы, роль заповедников в сохранении и расселении животных

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

№№	Темы практических занятий.	Количество часов
1.	Эколого-фаунистические группировки герпетофауны Дагестана.	2
	Видовой состав и распространение средиземноморских видов в Дагестане.	2
	Видовой состав и распространение переднеазиатских видов в Дагестане.	2
2.	Видовой состав и распространение туранских видов в Дагестане.	2
	Видовой состав и распространение восточно-палеарктических видов в Дагестане.	2
	Видовой состав и распространение европейских видов в Дагестане.	2
	Видовой состав и распространение кавказских видов в Дагестане.	2
3.	Влияние антропогенных факторов на состояние популяций редких видов из средиземноморской зоогеографической группы.	2
	Влияние антропогенных факторов на состояние популяций редких видов переднеазиатской и туранской зоогеографических групп.	2
	Проблемы и перспективы сохранения переднеазиатских, средиземноморских и туранских видов в Предкавказье и на северо-восточном Кавказе.	2
		20

--	--

5. Образовательные технологии

При освоении дисциплины «Зоогеография Дагестана» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об особенностях функционирования нервной системы животных и ее роли в реализации их поведенческих актов.

Основные элементы:

1. Сближение обучения с практической деятельностью студента - обучение на базе рабочей ситуации, вовлечение в учебный процесс практического опыта преподавателей (студентов) и др.

2. Использование наиболее активных методов обучения, позволяющих экономно расходовать время студента, таких, как групповые дискуссии, деловые игры, тренинги, "мозговые штурмы", работа с интерактивными учебными материалами и т.д.

3. Образовательный подход - помощь в проявлении уникальных способностей студента, формировании его собственной цельной картины взглядов на решение острых экологических ситуаций посредством усвоения концепций, правил и законов дисциплины.

4. Развивающий подход - обучение умению не только знать, но и думать, использовать знания, регулярно повышать свой интеллектуальный уровень. Развивающие, научно-исследовательские направления образования (активные методы обучения) строят технологии на методиках познания. Формирование личностной модели ученика происходит под влиянием нелинейной модели знаний.

5. Проектирование самостоятельной работы, существенно расширяющей личную инициативу студента и организацию гибких и эффективных форм контроля со стороны преподавателей: привлечение электронных образовательных ресурсов и пособий, технологии поиска и отбора информации.

В этом отношении важное значение в преподавании отводится **сравнительно-анатомическому методу** изучения, позволяющему рассматривать нервную систему в эволюционном аспекте.

Кроме того преподаватели кафедры зоологии и физиологии используют достаточно эффективный для достижения поставленных целей курса **проблемный метод чтения лекций**, который предполагает привлечение лектором аудитории к обсуждению того или иного дискуссионного вопроса зоопсихологии. Таким образом, проблемная лекция помогает преодолеть связанную преимущественно с информационной ролью лекции пассивность студентов, активизировать их познавательную деятельность в течение лекционного занятия.

Использование проблемного метода на семинарских занятиях развивает у студентов умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения.

Данная методика изучения зоопсихологии также вырабатывает у студента умение работать с учебной и научно-исследовательской литературой и с первоисточниками.

Широко практикуемая при подготовке и проведении семинарских занятий **работа с различного типа и вида психофизиологическими источниками** способствует приобретению студентами навыков исследовательской работы. Благодаря данной методике у студентов не только расширяется кругозор, но вырабатываются способности самостоятельно находить нужную информацию и анализировать её. При этом, в ходе учебного процесса преподаватель знакомит студентов с различными методами работы с источниками.

Преподаватели кафедры на лекционном и семинарском занятиях также используют **демонстрационный материал**, как, который позволяет усилить ощущения и восприятия обучаемого, что в конечном итоге способствует лучшему пониманию им той или иной проблемы.

В современном вузовском образовании большое значение придаётся использованию в учебном процессе интерактивных методов и технологий обучения. Интерактивное обучение предполагает не просто обратную связь между преподавателем и студентом, но и организацию взаимодействия между обучающимися, т.е. своего рода коллективная форма обучения, при которой преподаватель выступает в качестве организатора и консультанта. Причём, в условия развития современных технологий организовать такое обучение можно не только в аудитории на лекционных и семинарских занятиях, но и дистанционно в режиме on-linec использованием Интернет ресурсов и виртуальных обучающих курсов, как например образовательной

платформы MODLE, которая активно внедряется в образовательный процесс в Дагестанском государственном университете. Эти интерактивные технологии позволяют организовать самостоятельную работу студента на более высоком уровне, способствуют усилению взаимодействия между преподавателем и студентом.

Главным звеном дидактического цикла обучения традиционно остаётся лекция, являющаяся одной из основных форм учебного процесса в вузе. Лекция призвана сформировать у студента ориентиры для последующего самостоятельного усвоения материала. Поэтому лекция должна соответствовать следующим дидактическим требованиям: логичность и чёткость изложения; ориентированность на анализ процессов и проведение параллелей между особенностями функционирования нервной системы животных; возможность дискуссии и диалога с аудиторией с целью активизации деятельности студентов; использование технических средств, таких как компьютерный мультимедийный проектор, которые позволяют демонстрировать наглядный материал и тем самым усиливают восприятие студентами информации.

Вузовская лекция должна выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

Информационная функция лекции предполагает передачу необходимой информации по теме, которая должна стать основой для дальнейшей самостоятельной работы студента.

Мотивационная функция должна заключаться в стимулировании интереса университетов к науке. На лекции необходимо заинтересовывать, озадачить студентов с целью выработки у них желания дальнейшего изучения той или иной проблемы из области зоопсихологии.

Воспитательная функция ориентирована на формирование у студентов гуманного отношения к животным с учетом знаний об особенностях функционирования их нервной системы, находящих отражение в их поведении. Для реализации этой функции целесообразно проведение мероприятий «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Животные с высоким IQ. Кто они?».

Обучающая функция реализуется посредством формирования у студентов навыков работы с первоисточниками и научной и учебной литературой.

Одной из важных методов обучения и форм практических занятий в вузе является семинар, целью которого является развитие у студентов навыков теоретического анализа информации и биологических процессов и умение давать оценки поведенческим актам животных. Эти качества наиболее важны для будущей профессиональной деятельности.

В настоящее время в педагогической практике используются несколько видов семинарских занятий: семинар-беседа, семинар-дискуссия, семинар-опрос, проблемный семинар, семинар-исследование, семинар-защита реферата, семинар-коллоквиум, кейс-семинар и т.д.

Важное значение для любого семинара имеет наличие элементов дискуссии, диалога между преподавателем и студентом, между преподавателем и аудиторией в целом.

Одной из ведущих форм организации обучения в вузе наряду с лекциями и семинарами является аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студента. Достижение общекультурных и профессиональных компетенций невозможно без активной самостоятельной работы студента, которая должна выполняться под контролем и при непосредственном методическом руководстве преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может проходить на семинарском занятии в форме письменной контрольной работы, выполнения кейс-задания и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа включает более разнообразные формы, такие как проработка прослушанного лекционного материала, подготовка к семинарскому занятию по заранее заданным вопросам, подготовка к студенческой научной конференции, изучение с последующим конспектированием научной литературы и первоисточников, подготовка электронной презентации с целью её демонстрации на семинарском занятии, выполнение реферата и др.

В настоящее время с внедрением в вузовское образование виртуальных обучающих курсов, таких как Moodle, основанных на телекоммуникационных технологиях и интерактивных методах, стало возможным организовать самостоятельную работу студента и контроль за её выполнением на более качественном уровне. Программы дистанционного интерактивного обучения позволяют преподавателю в режиме on-line управлять внеаудиторной самостоятельной работой студента и оценивать её результаты.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Для самостоятельной работы по курсу «Зоогеография Дагестана», на кафедре зоологии и физиологии имеется обширная справочная, учебная, научная и периодическая литература по предмету. Отдельные источники информации имеются в электронном виде. Есть презентации, подготовленные для этого курса, которыми магистры могут пользоваться в свободное от учебы время для подготовки к самостоятельной работе.

Вид самостоятельной работы	Кол. часов	Норма времени на выполнение в часах
Факторы, влияющие на расселение живых организмов. Классификация границ ареалов.	2	Контрольное тестирование
Непостоянство и относительность границ ареалов и преград для расселения.	4	
Учение об ареалах (хорология)	4	
Эндемизм ареалов и причины его возникновения.	6	Контрольное тестирование
Реликтовые ареалы растений и животных. Типы реликтов.	4	
Климатические зоны Земли. Типы климата.	4	Контрольное тестирование
Характеристика солнечной активности.	4	
Влияние солнечного света на биоту земного шара. Световые кривые фотосинтеза.	4	
Понятие зональности и поясности географической оболочки Земли. Закон географической зональности.	4	
Концепции и подходы типизации растительности земного шара.	4	Контрольное тестирование

Основные методы изучения истории развития биот Земли.	4	
Хронология и важнейшие вехи определяющие вектор развития жизни на Земле.	4	
Обзор типов биомов Земли	4	
Средиземноморской ксерофильный тип биомов Земли.	8	Контрольное тестирование
Высокотравье. Злаковники.	6	
Принципы биогеографического районирования.	14	Контрольное тестирование

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет зоогеографии. Зоогеография как наука о распространении живых организмов и их сообществ. Основные разделы зоогеографии, ее связь с другими науками.
2. Основные понятия зоогеографии: фауна, биота, сообщества, биом, ареал.
3. Биоценоз, биогеоценоз, экосистема.
4. Экотоп, биотоп, местообитание. Фитосреда.
5. Структура зооценоза. Экологическая ниша.
6. Видовой состав и видовая структура биоценозов. Доминирующие, содоминирующие, второстепенные, редкие и малочисленные виды. Виды-эдификаторы, ассектаторы.
7. Стратегии жизни, свойственные животным (концепция К- и r-стратегии).
8. Пространственная структура биоценоза. Вертикальная (ярусность) и горизонтальная (мозаичность) структура. Пограничный эффект.
10. Развитие сообщества. Первичная и вторичная сукцессии. Понятие климаксного сообщества. Закономерности сукцессий. Экзогенные сукцессии.
11. Устойчивость сообщества. Динамичность сообщества.
12. Понятие ареала. Границы ареала. Картирование ареалов (точечный, контурный и сеточный методы).
13. Типы ареалов. Широтная, долготная, высотная составляющие ареала. Узколокальные, локальные, субрегиональные, региональные, полирегиональные, космополитные ареалы.
14. Формы ареалов. Сопряженные ареалы. Дизъюнктивные ареалы, их происхождение.
15. Понятие о первичном ареале. 16. Расселение животных. Предпосылки к расселению.

17. Топографические, экологические и биологические преграды.
18. Активное расселение животных. Пассивное расселение растений и животных (гидрохория, анемохория, биохория, форезия). Антропохорное расселение.
19. Структура фауны. Географический и генетический анализ фауны. Автохтонные и аллохтонные элементы.
20. Определение эндемизма. Факторы, влияющие на формирование эндемиков. Эндемики, субэндемики. Прогрессивные, реликтовые и консервативные эндемики.
21. Генезис фауны.
22. Происхождение и эволюция фауны Земли. Формирование дизъюнктивных ареалов голарктической фауны.
23. Происхождение и эволюция основных материковых фаун (теория мостов суши, теория фиксизма, теория оттеснения, теория мобилизма).

Примерные тестовые задания

1. Зоогеография – это..

- 1-раздел биогеографии
- 2-новая, самостоятельная дисциплина
- 3-такая дисциплина не существует
- 4-раздел зоологии

2. Основными объектами зоогеографии являются

- 1-животные и растения
- 2-фауны и ареалы
- 3-флора и ареалы
- 4-популяции

3. Задачи зоогеографии – это:

- 1-изучение флоры и фауны на определённом ареале обитания
- 2-прогнозирование изменений животного мира и изучение закономерностей формирования фаун
- 3-изучение ареалов, выявление причин динамики географического распространения животных, изучение закономерностей формирования фаун, прогнозирование изменений животного мира
- 4-изучение и описание природных явлений

4. Зоогеографию подразделяют:

- 1-описательная, сравнительная, причинная
- 2-исследовательская, сравнительная, причинная
- 3-нет правильного ответа

4-исследовательская, описательная

5.Косновнымразделамзоогеографииотносятся:

1-ареалогия, геозоология, географическая

2-историческаяландшафтная, систематическая

3-всеответы верны

4-зоология, биология

6.Возданиегипотезпроисхожденияжизниназемлевнесливклад:

1-В.И. Вернадский,А.И.Опарин

2-М.Эйген,А.Эйнштейн

3-В.И. Вернадский,А.И.Опарин,М. Эйген, С. Миллер

4-Ч.Дарвин, К.Линней

7.Гипотезао происхождении мира А.И.Опарина выделяет этапы:

1-химическаяэволюция, появление белковых веществ, появление живой клетки

2-зарождениепланеты Земля, различные периоды (Юрский и др.), современное существование

3-нетправильногоответа

4-зарождениеПланетыЗемля, жизнь в Мировом океане, освоение суши

8.Простейшиеорганизмыбыли:

1-гетеротрофами, прокариотами, анаэробами

2-толькоаэробами

3-нетправильногоответа

4-всеответы верны

9.Сцельюпроясненияпроблемы возникновения жизни на Земле исследователи проявляют повышенный интерес:

1-к пещере, не имеющей доступа света(на территории Румынии)

2-к спутнику Юпитера и Восточному озеру

3-всеответы верны

4-проводятисследованияс помощью андронного коллайдера

10.Внастоящеевремяполучитьжизньэкспериментально:

1-возможно

2-невозможно

3-возможно,от особых видов организмов

4-возможноотовсехвидоворганизмов

11.Архейскаяэра–это...

1-самый древний период истории земной коры

2-среднийпериодземлеобразования

3-нетправильногоответа

4-новейший период земле образования

12.В самом начале архейской эры воды на земле было:

1-оченьмного

2-мало

3-существовало несколько крупных водоёмов

4существовалаширокаясетькрупныхводоёмов,соединённых между собой реками и протоками

13. В архейскую эру температура воды достигала:

1-5-60 °С

2-80-90 °С

3-20-40 °С

4-10-20 °С

14. В архейскую эру температура воздуха достигала:

1-120 °С

2-140 °С

3-36 °С

4-10 °С

15. Первыми в атмосферу океана выделили кислород:

1-микрорганизмы

2-зелёные водоросли

3-нет правильного ответа

4-микрорганизмы и зелёные водоросли

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - **40%** и промежуточного контроля - **60%**.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - **5** баллов,

- выполнение практических работ - **30** баллов,

- устный, письменный (тестовый) опрос – **40** баллов

- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - **25** баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

Коллоквиум (устный или письменный) – **100** баллов

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

Основная:

1. Литвинов, Н. И. Зоогеография : учебное пособие для студентов биологических специальностей / Н. И. Литвинов, Е. А. Литвинова, М. Н. Литвинов. — Владивосток : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2018. — 306 с. — ISBN 978-5-98137-044-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
<http://www.iprbookshop.ru/97421.html>

Дополнительная:

1. Бабенко, В. Г. Биогеография : курс лекций / В. Г. Бабенко, М. В. Марков, В. Т. Дмитриева. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 204 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
<http://www.iprbookshop.ru/26452>

2. Биогеография:учебник для студентов вузов, обучающихся по географическим и экологическим специальностям/Г. М. Абдурахманов [и др.].-3-е изд., стер.-Москва:Академия,2008, ISBN 978-5-7695-4981-6.-4731.- Библиогр.: с. 471-472

3. Лопатин И. К. Зоогеография:учебник для вузов/И. К. Лопатин.- Минск:Вышэйш. шк.,1989, ISBN 5-339-00144-х.-317.-Библиогр.: с.314 . - Указ.: с. 315-316

4. Абдурахманов Г. М.,Лопатин И. К.,Исмаилов Ш. И. Основы зоологии и зоогеографии:учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Биология", "География", "Педагогика и методика начального образования"/Г. М. Абдурахманов, И. К. Лопатин, Ш. И. Исмаилов.- М.:Академия,2001, ISBN 5-7695-0625-3.-496.-Библиогр.: с. 489-490

1. Машкин В.И., 2006. Зоогеография: уч. пособие для ВУЗов. – М.: Академический проект, Константа, 384 с.

2. Петров К.М., 2005. Биогеография. Учебник для ВУЗов. – М.: Академический проект («Gaudeamus»), 400 с.

3. Воронов А.Г., 2003. Биogeография с основами экологии. Уч. пособ. для географ. ф-тов ун-тов. – М.: Из-во ИКЦ «Академкнига».
4. Формозов А.Н., 2010. Проблемы экологии и географии животных. – М.: Изд-во ЛКИ.
5. Чернов Ю.И., 2008. Экология и биогеография. Избранные работы. – М. КМК.
6. Коляда А.С., 2019. Природный комплекс Уссурийского городского округа; современное состояние: Монография. / А. С. Коляда, Ю. Н. Глущенко (ред.).— Владивосток: ДВФУ, 497 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Примеры описания разных видов наименований учебной литературы:

Электронная научная библиотека eLIBRARY.RU [режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>]

Электронная научная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» [режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>]

Библиотека по биологическим наукам ZOOMET.RU [режим доступа: <https://zoomet.ru/>]

Электронная библиотека ОБН РАН [режим доступа: <http://www.sevin.ru/library/>]

Библиотека по естественным наукам РАН [режим доступа: <http://www.benran.ru/>]

Электронная научная библиотека Wiley Online Library [режим доступа: <http://onlinelibrary.wiley.com/>]

Электронная научная библиотека издательства Springer [режим доступа: <http://www.springer.com/gp/>]

Электронная научная библиотека издательства Elsevier [режим доступа: <http://www.elsevier.com/>]

Библиографическая и реферативная база данных Scopus [режим доступа: <http://www.scopus.com/>]

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

10.1 Вид учебных занятий и организация деятельности студента

Лекция: написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно с фиксацией основных положений, выводов, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации и практическом занятии.

Практические занятия: проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам. Просмотр рекомендуемой литературы.

Индивидуальные задания: знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомится с структурой и оформлением реферата.

Подготовка к зачету: при подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word ит.д)

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии: сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине «Зоогеография Дагестана» необходима лаборатория, оснащенная видео- и мультимедиа- аппаратурой, набором тематических карт.