

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет психологии и философии

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основы нейропсихологии**

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

Образовательная программа

**37.03.01 – Психология**

Уровень высшего образования:

**Бакалавриат**

Профиль подготовки:

**Общий**

Форма обучения:

**Очная, очно-заочная**

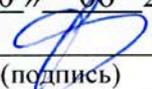
Статус дисциплины: **входит в обязательную часть ОПОП**

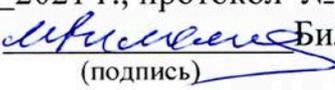
Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Основы нейропсихологии» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 – Психология.

от « 29 » 07 2020 г. № 839.

Разработчик(и): Черкесова Дилара Улубиевна, д.б.н., проф. кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры психологии развития и профессиональной  
деятельности от « 30 » 06 2021 г., протокол № 10  
Зав. кафедрой  Акбиева З.С.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии  
от « 3 » 07 2021 г., протокол № 4 .  
Председатель  Билалов М.И.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением « 9 » 07 2021г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Основы нейропсихологии» входит в **обязательную** часть образовательной программы **бакалавриата**, по направлению **37.03.01 - Психология**

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с предметом, задачами основными направлениями нейропсихологии, современными представлениями о структурно-функциональной организации мозга и структурно-функциональными блоками мозга, теорией системной динамической локализации высших психических функций, синдромным или факторным анализом нарушения сенсорных и гностических функций сенсорными и гностическими расстройствами высших психических функций.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – **ПК-5. ПК-9.**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: **лекции, практические занятия, самостоятельная работ, консультирование..**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля успеваемости:

1) текущий контроль в форме устного и письменного опросов, тестирования, проверки внеаудиторной самостоятельной работы;

2) коллоквиум по завершении дисциплинарного модуля в форме письменной работы, выполнения кейс-задания, устные ответы, доклады и пр.;

3) промежуточный контроль в форме **зачета.**

а) Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий очной формы обучения.

Се- местр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все- го	из них						
Лек- ции		Лаборатор- ные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	Консуль- тации			
5	108	32		32			44	Зачет

б) Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий очно-заочной формы обучения

Се- местр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все- го	из них						
Лек- ции		Лаборатор- ные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	Консуль- тации			
7	108	28		14			66	Зачет

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы нейропсихологии» являются:

- ознакомление студентов с закономерностями и механизмами работы центральной нервной системы в реализации высших психических функций;
- методами психодиагностики нарушений высших психических функций;
- системным динамическим характером локализации высших психических функций;
- сенсорных и гностических нарушениями функций, нарушениями речи, памяти, внимания, мышления при локальных поражениях мозга.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Основы нейропсихологии» входит в *обязательную* часть образовательной программы *бакалавриата*, по направлению 37.03.01 – «Психология».

Курс «Основы нейропсихологии» логически и методически связан с «Анатомией центральной нервной системы», «Нейрофизиологией», «Психофизиологией», «Общей психологией», «Психогенетикой», «Психологией развития».

Для освоения данной дисциплины необходимы знания «Общей биологии», «Анатомии центральной нервной системы», «Нейрофизиологии», «Общей психологии», «Психофизиологии», «Психологии развития».

Освоение данной дисциплины необходимо для таких дисциплин как «Клиническая психология», «Патопсихология», «Реабилитационная психология» и др.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<b>ПК-5</b> Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития, познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функционального состояния, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических	ПК-5. 1. Знает и владеет методами психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы в норме и при патологии. ПК-5. 2. Знает и владеет методами психологической диагностики темперамента, личностных черт и акцентуаций в норме и при патологии ПК-5. 3. Знает и владеет методами психологической диагностики функционального состояния в норме и	<b>Знает:</b> методы и способы психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функционального состояния, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. <b>Умеет:</b> использовать методы и способы психологической диагностики для прогнозирования изменений и динамики уровня развития, познавательно и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, кейс-задания.

<p>отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>при патологии ПК-5. 4. Владеет приемами гармонизации психического функционирования человека .</p>	<p>темперамента, функционального состояния, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. <b>Владеет:</b> методиками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития, познавательного и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функционального состояния, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	
<p><b>ПК-9</b> Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>	<p>ПК-9.1. Знает и владеет базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности. ПК-9.2 Знает и владеет базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности людей с ограниченными возможностями. ПК-9.3. Знает и владеет базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности людей при различных</p>	<p><b>Знает:</b> базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. <b>Умеет:</b> реализовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. <b>Владеет :</b> навыками базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, кейс-задания</p>

	заболеваниях.	образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	
--	---------------	---	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
	<b>Модуль 1. Введение в нейропсихологию, теоретические основы, практическая значимость</b>								
1	<b>Тема 1. Введение в нейропсихологию.</b> Предмет, задачи нейропсихологии. История развития науки. Основные направления нейропсихологии	5		2	2			4	Устный и письменный опрос.
2	<b>Тема 2. Теория системной динамической локализации высших психических функций.</b>	5		2	2			4	Устный и письменный опрос, рефераты
3	<b>Тема 3. Современные представления о структурно-функциональной организации мозга</b>	5		4	4			4	Устный опрос, тестирование, рефераты.

4	<b>Тема 4. Межполушарная асимметрия мозга и функциональная специализация полушарий.</b>	5		2	2			4	Письменный опрос, тестирование, кейс-задания.
	<i>Итого по модулю 1:</i>			10	10			16	
<b>Модуль 2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга</b>									
5	<b>Тема 5. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии.</b>	5		2	2			1	Устный и письменный опрос, рефераты.
6	<b>Тема 6. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии.</b>	5		2	2			1	Устный и письменный опрос
7	<b>Тема 7. Нарушение произвольных движений и действий и произвольной регуляции высших психических функций</b>			2	2			1	Устный и письменный опрос
8	<b>Тема 8. Нарушение памяти и внимания при локальных поражениях мозга.</b>			2	2			1	
9.	<b>Тема 9. Нарушение речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.</b>			2	2			1	Устный и письменный опрос, рефераты.
10	<b>Тема 10. Нарушение мышления при локальных поражениях мозга.</b>			2	2			1	Устный и письменный опрос, рефераты, эссе.

11.	<b>Тема 11. Нарушение эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.</b>			2	2			2	Устный и письменный опрос, рефераты.
	<i>Итого по модулю 2</i>			14	14			8	
<b>Модуль 3. Факторный анализ и синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга.</b>									
12	<b>Тема 12. Синдромный, или факторный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии.</b>	5		2	2			8	Устный и письменный опрос рефераты, эссе.
13	<b>Тема 13. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. и подкорковых структур.</b>			3	3			6	Устный и письменный опрос рефераты, эссе.
14	<b>Тема 14. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.</b>			3	3			6	Устный и письменный опрос рефераты, эссе
	<i>Итого по модулю 3:</i>			8	8			20	
	<b>ИТОГО: 108</b>			32	32			44	<b>Зачет</b>

4.2.2. Структура дисциплины в очно –заочной форме.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Введение в нейропсихологию, теоретические основы, практическая значимость</b>									
1	<b>Тема 1. Введение в нейропсихологию.</b> Предмет, задачи нейропсихологии. История развития науки. Основные направления нейропсихологии	5		2				6	Устный и письменный опрос.
2	<b>Тема 2. Теория системной динамической локализации высших психических функций.</b>	5		2				6	Устный и письменный опрос, рефераты
3	<b>Тема 3. Современные представления о структурно-функциональной организации мозга.</b>	5		2	2			6	Устный опрос, тестирование, рефераты, эссе.
4	<b>Тема 4. Межполушарная асимметрия мозга и функциональная специализация полушарий.</b>	5		2	2			6	Письменный опрос, рефераты.
<i>Итого по модулю 1:</i>				8	4			24	
<b>Модуль 2. Нейропсихологические нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга.</b>									
5	<b>Тема 5. Сенсорные и гностические</b>	5		1	1			2	Устный и письменный опрос, рефераты

	<b>зрительные расстройства. Зрительные агнозии.</b>								
6	<b>Тема 6. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии.</b>	5		1				2	Устный и письменный опрос .
7	<b>Тема 7. Нарушение произвольных движений и действий и произвольной регуляции высших психических функций</b>			2	1			2	Устный и письменный опрос рефераты, эссе
8	<b>Тема 8. Нарушение памяти и внимания при локальных поражениях мозга.</b>			2	1			4	Устный и письменный опрос рефераты, эссе
9.	<b>Тема 9. Нарушение речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.</b>			2	1			2	Устный и письменный опрос рефераты.
10	<b>Тема 10. Нарушение мышления при локальных поражениях мозга.</b>			2	1			2	Устный и письменный опрос рефераты, эссе.
11.	<b>Тема 11. Нарушение эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.</b>			2	1			4	Устный и письменный опрос рефераты, тестирование, кейс-задания.
	<b>Итого по модулю 2</b>			12	6			18	
<b>Модуль 3. Факторный анализ и синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга.</b>									

12	<b>Тема 12. Синдромный, или факторный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии.</b>	5		2			8	Устный и письменный опрос рефераты, эссе
13	<b>Тема 13. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. и подкорковых структур.</b>			3	2		8	Устный и письменный опрос рефераты, эссе
14	<b>Тема 14. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.</b>			3	2		8	Устный и письменный опрос, тестирование, кейс-задания
	<i>Итого по модулю 3:</i>			8	4		24	
	<b>ИТОГО: 108</b>			28	14		66	<b>Зачет</b>

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

**Модуль 1. Введение в нейропсихологию. Теоретические основы, практическая значимость.**

**Тема 1. Введение в нейропсихологию. Предмет и задачи нейропсихологии. История развития науки**

Предмет и задачи нейропсихологии. История развития науки. Основные направления нейропсихологии. Отечественная нейропсихология - нейропсихология нового типа. Вклад Л.С. Выготского и А.Р. Лурия в становление и развитие нейропсихологии. Методологические основы отечественной нейропсихологии. Основные методы нейропсихологии. Прикладные аспекты нейропсихологии. Основные направления современной нейропсихологии (клиническая, экспериментальная-психофизиологическая, реабилитационная). Типология нормы, как одна из важнейших проблем психологической науки. Нейропсихология индивидуальных различий, основные направления (онтогенетическое, индивидуальное и нейропсихология пограничных состояний). Связь нейропсихологии с другими науками (общей психологией, нейрофизиологией, философией, социологией).

## **Тема 2. Теория системной динамической локализации высших психических функций.**

Понятийный аппарат нейропсихологии. Нейропсихологический симптом. Нейропсихологический синдром. Нейропсихологический фактор. Нейропсихологическая диагностика. Синдромный анализ. Проблема локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, системная локализация высших психических функций, принцип динамичности, изменчивости высших психических функций. Принцип обязательного участия лобных префронтальных отделов коры больших полушарий в мозговом обеспечении высших психических функций.

## **Тема 3. Современные представления о принципах структурно-функциональной организации мозга.**

Мозг как субстрат психических функций. Развитие мозга в антропогенезе. Развитие неокортекса. Три источника знаний о функциональной организации мозга: сравнительно-анатомические данные, физиологические данные (метод раздражения, нейронный уровень исследований, метод разрушений), клинические (изучение локальных поражений мозга). Уровни мозга как анатомо-функционального образования. Цитоархитектоника коры и современные представления о принципах организации коры. Концепция структурно-системной организации мозга как субстрата психической деятельности – мозг как сложная метасистема (О.С. Адрианов, 1983). Динамичный характер функционирования систем мозга. Приспособительная изменчивость на уровне микроструктур мозга. Этническая, половая, возрастная и индивидуальная изменчивость головного мозга. Концепция структурно-системной организации мозга как обоснование основных принципов теории локализации высших психических функций.

Общая структурно-функциональная модель работы мозга А.Р.Лурия. Основные структурно-функциональные блоки мозга. Блок регуляции тонуса и бодрствования. Блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации. Блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности.

## **Тема 4. Межполушарная асимметрия мозга и функциональная специализация полушарий.**

Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарных взаимодействий. Межполушарная асимметрия как объект морфологических, физиологических и клинических исследований. Этапы развития теории межполушарной асимметрии. Основные этапы изучения межполушарной асимметрии. Нейропсихологические направления изучения проблемы межполушарной асимметрии мозга (экспериментальное, синдромный анализ при лево- и правополушарных поражениях мозга). Межполушарная асимметрия в проявлениях сенсорной, моторной и высших психических функций. Современные положения межполушарной асимметрии мозга. Межполушарное взаимодействие, роль генетических и социальных факторов.

## **Модуль 2. Нейропсихологические нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга.**

### **Тема 5. Сенсорные и гностические зрительных расстройств. Зрительные агнозии.**

Общие принципы организации и работы анализаторных систем. Зрительный анализатор, уровневый принцип его строения. Сенсорные зрительные расстройства. Гностические зрительные расстройства. Основные формы нарушений зрительного гнозиса: предметная, лицевая, оптико-пространственная, буквенная, цветовая, симультанная.

### **Тема 6. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховая агнозия**

Структурная организация слуховой сенсорной системы. Слуховые ощущения и физиологические параметры восприятия. Две самостоятельные подсистемы слуховой системы (неречевой слух и речевой слух), их мозговая организация. Участие различных мозговых образований в реализации слуховых ощущений.

Сенсорные слуховые расстройства (кондуктивная глухота, невральная глухота).

Гностические слуховые расстройства (акустическая агнозия, аритмия, амузия, нарушение интонационной стороны речи и др.).

### **Тема 7. Нарушение произвольных движений и действий и произвольной регуляции высших психических функций.**

Движение как сложная многоуровневая система. Мозговая организация произвольных двигательных актов. Пять уровней регуляции движений. Афферентные механизмы произвольных движений. Эфферентные механизмы произвольных движений. Пирамидная система и последствия ее поражения. Экстрапирамидная система и последствия ее поражения. Апраксии и ее виды (кинестетическая, пространственная, кинетическая, регуляторная или префронтальная). Системные персеверации. Нарушение речевой регуляции двигательных функций.

Нарушение произвольной регуляции высших психических функций в результате поражения конвекситальных отделов лобной коры.

### **Тема 8. Нарушение памяти и внимания при локальных поражениях мозга.**

Память как психическая функция, произвольная мнестическая деятельность, ее структура, специфические закономерности. Нарушение памяти: гипомнезия, гипермнезия, амнезия. Модально-неспецифические нарушения памяти: поражение уровня продолговатого мозга (ствола), поражение диэнцефального уровня (уровня гипофиза), поражение лимбической системы (лимбической коры, гиппокампа, миндалина и др.), корсаковский синдром.

Модально - специфические нарушения памяти: нарушение слухоречевой и зрительно-речевой памяти (акустико-мнестическая афазия, оптико-мнестическая афазия). Межполушарная асимметрия в произвольной мнестической деятельности. Особенности мнестических процессов, латеральных различий при поражении подкорковых структур мозга.

Нейропсихология внимания. Модально-неспецифические нарушения внимания и их проявления при поражении различных уровней мозга (уровень продолговатого и среднего мозга, уровень диэнцефальных отделов мозга и лимбической системы, уровень медиобазальных отделов лобных и височных долей). Модально-специфические нарушения внимания (зрительное, тактильное, слуховое, двигательное невнимание). Психофизиологические исследования внимания при поражении различных структур мозга, результаты анализа.

### **Тема 9. Нарушение речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.**

Самостоятельные виды речи (экспрессивная и инпрессивная). Внутренняя речь. Виды речевой деятельности (устная, письменная). Афазии и их разновидности (дизартрия, аномия, алалия, моторные нарушения, мутизм). Понятие афферентные и эфферентные афазии. Псевдоафазии.

### **Тема 10. Нарушение мышления при локальных поражениях мозга.**

Определение мышления. Этапы мыслительной деятельности. Операции мышления. Подходы к изучению мыслительной деятельности. Проблемные вопросы психологии мышления. Факторный анализ нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушение интеллектуальной деятельности в контексте межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. О роли глубоких подкорковых структур мозга в интеллектуальной деятельности.

### **Тема 11. Нарушение эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.**

Общая характеристика эмоционально-личностной сферы.. Позиция Л.С.Выготского и А.Р.Лурия в понимании эмоционально-личностной сферы. Л.С.Выготский о существовании «низших» (натуральных ) и высших (приобретенных) эмоций. Суть «сопряженной моторной методики» А.Р. Лурия для изучения эмоционально-личностной сферы. Способ изучения «аффективных следов» преступления – предвестник детектора лжи. Нарушение эмоционально-личностной сферы при «лобном» синдроме. Взаимосвязь эмоционально-личностной сферы с когнитивными процессами (диссоциация двух типов) при поражении различных отделов мозга. Различный вклад левого и правого полушарий в эмоционально-личностную сферу. Анозогнозия. Связь эмоционально-личностной сферы со структурно-функциональными блоками мозга.

Проблема сознания. Л.С.Выготский о сознании и взаимосвязи с речью. Нарушение сознания в контексте нейропсихологических синдромов. Формы нарушения сознания при локальных поражениях мозга по А.Р.Лурия.

### **Модуль 3. Факторный анализ и синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга.**

#### **Тема 12. Синдромный, или факторный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии**

Основные положения синдромного (или факторного) анализа. Сущность синдромного анализа: выделение первичных и вторичных системных нарушений, анализ состава сохранных психических функций. Луриевские методы нейропсихологического исследования как инструмент синдромного анализа. Фактор как структурно-функциональная или морфофизиологическая единица работы мозга, определяющая характер нейропсихологического синдрома. Уровни анализа нейропсихологических факторов: морфологический, физиологический (функциональный), психологический, биохимический, генетический. Типы факторов: модально-специфические факторы, модально неспецифические, факторы, связанные с работой третичных областей коры больших полушарий головного мозга, полушарные факторы, факторы межполушарного взаимодействия, факторы, связанные с работой глубинных подкорковых полушарных структур мозга, общемозговые факторы, связанные с действием различных общемозговых процессов (кровообращение, ликворообращение, гуморальные и биохимические процессы).

#### **Тема 13. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий мозга.**

Две категории нейропсихологических синдромов, связанные с поражением задних отделов мозга и поражением передних отделов коры больших полушарий. Синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры. Синдромы поражения височно-теменно-затылочных отделов коры больших полушарий. Синдромы поражения коры теменной области мозга. Синдромы поражения конвекситальной коры височной области мозга. Синдромы поражения премоторных отделов коры. Синдромы поражения коры префронтальной области мозга

#### **Тема 14. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур мозга.**

Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга: срединных неспецифических структур и срединных комиссур мозга. Факторный анализ

поражения срединных неспецифических структур мозга.. Нейродинамические нарушения. Нарушение памяти и эмоциональных процессов. Изменение состояния сознания. Специфика синдромов поражения неспецифических образований мозга в зависимости от пораженного уровня. Уровень нижних отделов ствола мозга. Уровень диэнцефальных отделов мозга. Уровень лимбической системы. Уровень медиобазальных отделов коры лобных и височных долей мозга.

Синдромы поражения срединных комиссур мозга. Синдром «расщепленного мозга».

Синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур. Факторный анализ (динамический, пространственный и полушарный факторы).

#### **4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.**

**Модуль 1. Введение в нейропсихологию. Теоретические основы, практическая значимость.**

**Тема 1. Введение в нейропсихологию. Теоретические основы, практическая значимость**

- 1.История развития нейропсихологии;
- 2.Предмет и задачи нейропсихологии;
- 3.Теоретическая и практическая значимость нейропсихологии;
- 4.Основные направления современной нейропсихологии;
5. Методы нейропсихологии.

**Литература: О- 2, 5; Д –1, 7, 8, 13.**

**Тема 2. Современные представления о принципах структурно-функциональной организации мозга.**

- 1.Эволюция мозга как органа психики;
- 2.Структурно-функциональная организация коры больших полушарий;
- 3.Функциональные уровни головного мозга как суперсистемы;
4. Динамичность и изменчивость макро-и микросистем мозга;
- 5.Представление о трех структурно-функциональных блоках мозга А.Р.Лурия

**Литература: О-2, 3, 5; Д – 1, 2, 3.**

**Тема 3. Теория системной динамической локализации высших психических функций.**

- 1.Понятийный аппарат теории системной динамической локализации высших психических функций человека;
- 2.«Высшие психические функции», их основные характеристики
- 3.Системный характер высших психических функций;
- 4.Проблема локализации психических функций;
- 5.Принцип динамичности и изменчивости высших психических функций.

**Литература: О- 5; Д –1, 10, 13.**

**Тема 4. Межполушарная асимметрия мозга и функциональная специализация полушарий.**

- 1.Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарных взаимодействий.
- 2.Межполушарная асимметрия как объект морфологических и физиологических и клинических исследований.
- 3.Основные положения, касающиеся межполушарной асимметрии.
- 4.Основные направления в изучении проблемы межполушарной асимметрии.

**Литература: О-1, 5; Д –2, 3, 13.**

## **Модуль 2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.**

### **Тема 5. Сенсорные и гностические зрительных расстройств. Зрительные агнозии.**

1. Общие принципы организации и работы анализаторных систем.
2. Зрительный анализатор, уровневый принцип его строения.
3. Сенсорные зрительные расстройства.
4. Гностические зрительные расстройства (предметная, лицевая, оптико-пространственная, буквенная, цветовая, симультанная агнозии).

**Литература: О-1, 5.; Д –8, 9.**

### **Тема 6. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховая агнозия**

1. Структурная организация слуховой сенсорной системы.
2. Слуховые ощущения и физиологические параметры восприятия.
3. Две самостоятельные подсистемы слуховой системы (неречевой слух и речевой слух), их мозговая организация. Участие различных мозговых образований в реализации слуховых ощущений.
4. Сенсорные слуховые расстройства (кондуктивная глухота, невральная глухота).
5. Гностические слуховые расстройства (акустическая агнозия, аритмия, амузия, нарушение интонационной стороны речи и др.).

**Литература: О-1, 5; Д – 10, 13.**

### **Тема 7. Нарушение произвольных движений и действий и произвольной регуляции высших психических функций.**

1. Движение как сложная многоуровневая система. Мозговая организация произвольных двигательных актов.
2. Пять уровней регуляции движений.
3. Аfferентные механизмы произвольных движений.
4. Эfferентные механизмы произвольных движений.
5. Пирамидная система и последствия ее поражения.
6. Экстрапирамидная система и последствия ее поражения.
7. Апраксии и ее виды (кинестетическая, пространственная, кинетическая, регуляторная или префронтальная). Системные персеверации.
8. Нарушение речевой регуляции двигательных функций.
9. Нарушение произвольной регуляции высших психических функций в результате поражения конвекситальных отделов лобной коры.

**Литература: О-1, 2, 5; Д –4, 6, 10, 13.**

### **Тема 8. Нарушение памяти и внимания при локальных поражениях мозга.**

1. Память как психическая функция, произвольная мнестическая деятельность, ее структура, специфические закономерности.
2. Нарушение памяти: гипомнезия, гипермнезия, амнезия.
3. Модально-неспецифические нарушения памяти: поражение уровня продолговатого мозга (ствола), поражение диэнцефального уровня (уровня гипофиза), поражение лимбической системы (лимбической коры, гиппокампа, миндалина и др.), корсаковский синдром.

4. Модально - специфические нарушения памяти: нарушение слухоречевой и зрительно-речевой памяти (акустико-мнестическая афазия, оптико-мнестическая афазия).

5. Межполушарная асимметрия в произвольной мнестической деятельности. Особенности мнестических процессов, латеральных различий при поражении подкорковых структур мозга.

6. Нейропсихология внимания.

7. Модально-неспецифические нарушения внимания и их проявления при поражении различных уровней мозга (уровень продолговатого и среднего мозга, уровень дизэнцефальных отделов мозга и лимбической системы, уровень медиобазальных отделов лобных и височных долей).

8. Модально-специфические нарушения внимания (зрительное, тактильное, слуховое, двигательное невнимание). Психофизиологические исследования внимания при поражении различных структур мозга, результаты анализа.

**Литература: О- 2, 5; Д –4, 7, 10, 13.**

### **Тема 9. Нарушение речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.**

1. Самостоятельные виды речи (экспрессивная и инпрессивная). Внутренняя речь. Виды речевой деятельности (устная, письменная).

2. Афазии и их разновидности (дизартрия, аномия, алалия, моторные нарушения, мутизм).

3. Понятие афферентные и эфферентные афазии.

4. Псевдоафазии.

**Литература: О- 2, 5; Д –6, 10, 13**

### **Тема 10. Нарушение мышления при локальных поражениях мозга.**

1. Определение мышления. Этапы мыслительной деятельности. Операции мышления.

2. Подходы к изучению мыслительной деятельности. Проблемные вопросы психологии мышления.

3. Факторный анализ нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

4. Нарушение интеллектуальной деятельности в контексте межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.

4. О роли глубоких подкорковых структур мозга в интеллектуальной деятельности.

**Литература: О-1, 2, 5; Д –5, 10, 13.**

### **Тема 11. Нарушение эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.**

1. Общая характеристика эмоционально-личностной сферы.. Позиция Л.С.Выготского и А.Р.Лурия в понимании эмоционально-личностной сферы.

2. Суть «сопряженной моторной методики» А.Р. Лурия для изучения эмоционально-личностной сферы. Способ изучения «аффективных следов» преступления – предвестник детектора лжи.

3. Нарушение эмоционально-личностной сферы при «лобном» синдроме. Взаимосвязь эмоционально-личностной сферы с когнитивными процессами (диссоциация двух типов) при поражении различных отделов мозга. Различный вклад левого и правого полушарий в эмоционально-личностную сферу. Анозогнозия. Связь эмоционально-личностной сферы со структурно-функциональными блоками мозга.

4. Проблема сознания. Л.С.Выготский о сознании и взаимосвязи с речью. Нарушение сознания в контексте нейропсихологических синдромов. Формы нарушения сознания при локальных поражениях мозга по А.Р.Лурия.

**Литература: О - 5; Д –12, 13.**

### **Модуль 3. Факторный анализ и синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга.**

#### **Тема 12. Синдромный, или факторный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии.**

1. Методы синдромного или факторного анализа;
2. Фактор как структурно-функциональная или морфофизиологическая единица работы мозга, определяющая характер нейропсихологического синдрома, уровни анализа (морфологический, физиологический (функциональный), психологический, биохимический, генетический);
3. Модально-специфические и модально неспецифические факторы;
4. Факторы глубинных подкорковых структур мозга;
5. Факторы, связанные с действием различных общемозговых процессов (кровообращение, ликворообращение, гуморальные и биохимические процессы).

**Литература: О-5; Д –5, 6, 11, 13.**

#### **Тема 13. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий мозга.**

1. Две категории нейропсихологических синдромов, связанные с поражением задних отделов мозга и поражением передних отделов коры больших полушарий.
2. Синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры.
3. Синдромы поражения височно-теменно-затылочных отделов коры больших полушарий.
4. Синдромы поражения коры теменной области мозга.
5. Синдромы поражения конвекситальной коры височной области мозга.
6. Синдромы поражения премоторных отделов коры.
7. Синдромы поражения коры префронтальной области мозга.

**Литература: О-2, 5; Д –4, 10, 13.**

#### **Тема 14. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур мозга.**

1. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга: срединных неспецифических структур и срединных комиссур мозга.
2. Факторный анализ поражения срединных неспецифических структур мозга.. Нейродинамические нарушения. Нарушение памяти и эмоциональных процессов. Изменение состояния сознания.
3. Специфика синдромов поражения неспецифических образований мозга в зависимости от пораженного уровня. Уровень нижних отделов ствола мозга. Уровень диэнцефальных отделов мозга. Уровень лимбической системы. Уровень медиобазальных отделов коры лобных и височных долей мозга.
4. Синдромы поражения срединных комиссур мозга. Синдром «расщепленного мозга».
5. Синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур. Факторный анализ (динамический, пространственный и полушарный факторы).

**Литература: О-2, 5; Д –4, 10, 13.**

### **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология» реализация компетентного подхода по курсу «Основы нейропсихологии» предусматривает использование активных и интерактивных методов обучения, реализующих установку на оптимизацию учебного процесса, большую активность и

мотивацию студентов в учебной деятельности. Широко применяются дискуссионные, проблемные методы обучения, которые выступают в качестве средства не только обучения, но и воспитания. При проведении практических и семинарских занятий используются дискуссионные, проблемные, эвристические и исследовательские методы, формирующие творческую активность учебной деятельности, способность к самоорганизации и самообразованию, а также методы контроля и обучения студентов навыкам самостоятельного выступления с устными докладами, обоснования и защиты собственной точки зрения. На семинарских и практических занятиях выявляются личностные особенности студентов, способные позитивно и негативно сказаться на всем процессе обучения и требующие, поэтому, учета или даже коррекции. Для обеспечения самостоятельной работы студента создана материально-техническая база (обеспечение литературой, компьютерами, доступом в Интернет).

Подготовка к практическим занятиям предполагает самостоятельную работу студентов, написание рефератов, выполнение контрольных работ, изложение вопросов в виде докладов и устных ответов. Студент должен проработать лекционный материал, в котором излагаются основополагающие сведения по теме. Затем приступить к проработке учебного материала по рекомендуемой литературе, проявить инициативу в поиске дополнительной литературы, использовать периодические печатные издания и Интернет ресурсы.

Рефераты, доклады и контрольные работы оформляются с обязательным указанием цитируемой литературы.

Оценка работы студента на семинарских занятиях проводится с учетом принятой балльно-рейтинговой шкалы, результаты которой учитываются при итоговой аттестации студента.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Эффективность учебного процесса в вузе, в первую очередь, зависит от самостоятельной работы студента. При выполнении самостоятельной работы студент должен проработать лекционный материал, в котором излагаются основополагающие сведения по теме. Затем приступить к проработке учебного материала по рекомендуемой литературе, проявить инициативу в поиске дополнительной литературы, ее конспектирование, использовать периодические издания и интернет ресурсы. Задания по самостоятельной работе оформляются в виде рефератов, эссе, докладов и контрольных работ с обязательным указанием цитируемой литературы. Категорически запрещается репродукция готовых рефератов из интернета. Результаты самостоятельной работы обсуждаются с преподавателем, контролируются на семинарских занятиях и учитываются при аттестации студента.

### **Темы и виды содержания самостоятельной работы по дисциплине «Основы нейропсихологии».**

<b>№п/п</b>	<b>Разделы и темы</b>	<b>Виды и содержание самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. Введение в нейропсихологию. Теоретические основы, практическая значимость.</b>		
<b>1</b>	<b>Тема 1. Введение в нейропсихологию. Теоретические основы, практическая значимость</b>	1.Проработка конспекта лекций, изучение литературы и интернет –ресурсов. 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3.Подготовка рефератов: «Вклад отечественных ученых в становление нейропсихологии», «Отечественная

		нейропсихология и практика», «Этапы жизни и творчества Л.С.Выготского», «А.Р.Лурия–основоположник отечественной нейропсихологии»
2	<b>Тема 2. Теория системной динамической локализации высших психических функций.</b>	1.Проработка конспекта лекций, изучение литературы и интернет –ресурсов. 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3.Подготовка рефератов: «Теория системной динамической локализации высших психических функций».
3	<b>Тема 3. Современные представления о структурно-функциональной организации мозга</b>	1.Проработка конспекта лекций, изучение литературы и интернет –ресурсов. 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3.Подготовка рефератов: «Структурно-функциональная организация коры больших полушарий»,
4	<b>Тема4.Межполушарная асимметрия мозга и функциональная специализация полушарий</b>	1.Проработка конспекта лекций, изучение литературы и интернет –ресурсов. 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3.Подготовка рефератов: «Межполушарная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия в реализации высших психических функций», «Синдромы расщепленного мозга».
<b>Модуль 2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.</b>		
5	<b>Тема 5. Сенсорные и гностические зрительных расстройства. Зрительные агнозии.</b>	1.Проработка конспекта лекций, изучение литературы и интернет –ресурсов. 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3.Подготовка рефератов: «Сенсорные и гностические зрительные расстройства», «Зрительные агнозии и их классификация».
6	<b>Тема 6. Сенсорные и гностические з слуховые расстройства. Слуховые агнозии.</b>	1.Проработка конспекта лекций, изучение литературы и интернет –ресурсов. 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3.Подготовка рефератов: «Две самостоятельные подсистемы слуховой системы (неречевой слух и речевой слух), их мозговая организация. Участие различных мозговых образований в реализации

		слуховых ощущений. «Сенсорные и гностические слуховые расстройства», «Слуховые агнозии».
7	<b>Тема 7. Нарушение произвольных движений и действий и произвольной регуляции высших психических функций.</b>	1.Проработка конспекта лекций, изучение литературы и интернет –ресурсов. 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3.Подготовка рефератов: «Элементарные двигательные расстройства», «Апраксии, классификации и причины», «Лобный» нейропсихологический синдром».
8	<b>Тема 8.Нарушение памяти и внимания при локальных поражениях мозга</b>	1.Проработка конспекта лекций, изучение литературы и интернет –ресурсов. 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3.Подготовка рефератов: «Модально-неспецифические нарушения памяти: при поражении уровня продолговатого мозга (ствола)», «Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении диэнцефального уровня (уровня гипофиза)», «Модально-неспецифические нарушения памяти: при поражении лимбической системы (лимбической коры, гиппокампа, миндалина и др.)», «Корсаковский синдром, его причины и проявления». «Модально - специфические нарушения памяти: нарушение слухоречевой и зрительно-речевой памяти (акустико-мнестическая афазия, оптико-мнестическая афазия)», «Межполушарная асимметрия в произвольной мнестической деятельности». «Нейропсихология внимания», «Мозговая организация произвольной и произвольной форм внимания».
9	<b>Тема 9.Нарушение речи при локальных поражениях мозга проблема афазий.</b>	1.Проработка конспекта лекций, изучение литературы и интернет –ресурсов. 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3.Подготовка рефератов: «Формы речевой деятельности», «Расстройства речи при мозговых поражениях», «Формы афазий, принцип классификаций», «Речевые нарушения, связанные с поражением афферентных звеньев речевой функции», «Речевые нарушения, связанные с поражением эфферентных звеньев речевой функции».
10	<b>Тема 10.Нарушение мышления при локальных поражениях мозга.</b>	1.Проработка конспекта лекций, изучение литературы и интернет –ресурсов. 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.

		3.Подготовка рефератов: «Мышление, как активная психическая деятельность, этапы мышления», «Классификация нарушений мышления А.Р.Лурия», «Нарушение мышления при локальных поражениях мозга».
11	<b>Тема 11.Нарушение эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга</b>	1.Проработка конспекта лекций, изучение литературы и интернет –ресурсов. 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3.Подготовка рефератов: «Нарушение эмоционально-личностной сферы в клинике локальных поражений мозга», «Эмоционально-личностная сфера при поражении гипофизарно-гипоталамической области мозга», «Нарушение эмоционально-личностной сферы в контексте нейропсихологических синдромов по А.Р.Лурия», «Различные методические подходы для оценки эмоционально-личностной сферы», «Межполушарная асимметрия мозга и эмоции».
<b>Модуль 3. Факторный анализ и синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга.</b>		
12	<b>Тема 12. Синдромный, или факторный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии.</b>	1.Проработка конспекта лекций, изучение литературы и интернет –ресурсов. 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3.Подготовка рефератов: «Определение синдрома и фактора», «Вклад А.Р.Лурия в разработку метода синдромного анализа», «Основные положения синдромного анализа», «Три уровня анализа нейропсихологического фактора», «Описанные в нейропсихологии типы факторов».
13	<b>Тема13. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий и подкорковых структур.</b>	1.Проработка конспекта лекций, изучение литературы и интернет –ресурсов. 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3.Подготовка рефератов: «Нижнетеменной и верхнетеменной синдромы», «Синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов мозга», «Синдромы поражения зоны ТРО» «Синдромы поражения конвекситальной коры», «Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий».
14	<b>Тема14. Нейропсихологические</b>	1.Проработка конспекта лекций, изучение

	<p><b>синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга</b></p>	<p>литературы и интернет –ресурсов.  2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.  3.Подготовка рефератов: «Синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга», «Синдромы поражения срединных комиссур мозга», «Синдромы поражения глубоких полушарных подкорковых структур мозга», «Особенности мнестических процессов и латеральных различий при поражении подкорковых структур мозга».</p>
--	--	--

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**7.1. Типовые контрольные задания.**

**Контрольные вопросы :**

- 1.История развития нейропсихологии;
- 2.Предмет и задачи нейропсихологии;
- 3.Основные направления современной нейропсихологии;
4. Методы нейропсихологии.
- 5.Эволюционные преобразования мозга как органа психики у человека;
- 6.Структурно-функциональная организация коры больших полушарий;
- 7.Принципы структурно-системной организации мозга;
- 8.Функциональные уровни головного мозга как суперсистемы;
9. Динамичность и изменчивость макро-и микросистем мозга;
- 10.Проблема локализации высших психических функций мозга (локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, системно-динамическая локализация высших психических функций);
- 11.Представление о трех структурно-функциональных блоках мозга
- 12.Понятийный аппарат теории системной динамической локализации высших психических функций человека;
- 13.«Высшие психические функции», их основные характеристики
- 14.Системный характер высших психических функций;
- 15.Принцип динамичности и изменчивости высших психических функций.
- 16.Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарных взаимодействий.
- 17.Межполушарная асимметрия как объект морфологических и физиологических и клинических исследований.
- 18.Основные положения, касающиеся межполушарной асимметрии.
- 19.Основные положения синдромного анализа.
- 20.Сенсорные и гностические зрительные расстройства.
21. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.
22. Нарушение речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.
23. Нарушение внимания при локальных поражениях мозга.
24. Нарушение памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.
25. Нарушение мышления при локальных поражениях мозга.
26. Нарушение эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.

27. Нейропсихологические синдромы при поражении корковых отделов больших полушарий.
28. Нейропсихологические синдромы при поражении глубоких подкорковых структур мозга.

**Темы рефератов:**

1. Вклад отечественных ученых в становление нейропсихологии.
2. «Этапы жизни и творчества Л.С.Выготского»,
3. «А.Р.Лурия—основоположник отечественной нейропсихологии»
4. Основные принципы эволюции и строение мозга как органа психики.
5. Структурно-функциональная организация коры больших полушарий.
6. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
7. Три основных функциональных блока мозга.
8. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия в реализации высших психических функций.
9. Сенсорные и гностические зрительные расстройства.
10. Сенсорные и гностические слуховые расстройства  
Две самостоятельные подсистемы слуховой системы (неречевой слух и речевой слух), их мозговая организация. Участие различных мозговых образований в реализации слуховых ощущений. .
11. Нарушение речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.
12. Формы речевой деятельности.
13. Типы афазий, принцип классификаций.
14. Речевые нарушения, связанные с поражением афферентных звеньев речевой функции.
15. Речевые нарушения, связанные с поражением эфферентных звеньев речевой функции..
16. Нарушение внимания при локальных поражениях мозга.
17. Нарушение памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.
18. Модально-неспецифические нарушения памяти: поражение уровня продолговатого мозга (ствола), поражение диэнцефального уровня (уровня гипофиза), поражение лимбической системы (лимбической коры, гиппокампа, миндалина и др.).
19. Корсаковский синдром.
20. Модально - специфические нарушения памяти: нарушение слухоречевой и зрительно-речевой памяти (акустико-мнестическая афазия, оптико-мнестическая афазия).
21. Межполушарная асимметрия в произвольной мнестической деятельности. Особенности мнестических процессов, латеральных различий при поражении подкорковых структур мозга.
22. Нейропсихология внимания.
23. Нарушение мышления при локальных поражениях мозга.
24. Нарушение эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
25. Нейропсихологические синдромы при поражении корковых отделов больших полушарий.
26. Нейропсихологические синдромы при поражении глубоких подкорковых структур мозга.

### Темы эссе:

1. Суть Луриевских методов нейропсихологической диагностики.
2. Мое представление о системном принципе строения высших психических функций.
3. Как понимать синдромный или факторный анализ?
3. Направление исследования высших психических функций в школе Л.С. Выготского.
4. Новизна и оригинальность Луриевской нейропсихологии.
5. Основные положения, на которых основан синдромный анализ.
6. Как я представляю конечную цель синдромного анализа?
7. Очерки о системной организации мозга.
8. Нарушения, к которым приводит поражение глубоких подкорковых структур мозга.
9. Описание синдрома динамической афазии.
10. Этюды о корковых нейропсихологических синдромах.
11. Что я знаю о синдромах поражения теменной области коры?

### Тестовые задания:

1. Тесты для проведения промежуточного контроля

### Модуль 1. Введение в нейропсихологию. Теоретические основы, практическая значимость.

#### (Тесты с выбором одного ответа)

**Вопрос 1.** Нейропсихология это отрасль науки:

- а) медицины
- б) психологии
- в) патофизиологии
- г) биологии

**Вопрос 2.** Основателем отечественной нейропсихологии является:

- а) Выготский Л.С.
- б) Лурия А.Р.
- в) Сеченов И.М.
- г) Павлов И.П.

**Вопрос 3.** Ученый, разработавший концепцию функциональных систем:

- а) Анохин П.К.
- б) Бехтерева Н.П.
- в) Лурия А.Р.
- г) Соколов Е.Н.

**Вопрос 4.** Понятие, которое не относится к собственно нейропсихологическому:

- а) операция
- б) нейропсихический фактор
- в) нейропсихический синдром
- г) функциональная система

**Вопрос 5.** Мозговая организация высших психических функций связана с ведущей ролью:

- а) коры больших полушарий
- б) подкорковых образований
- в) лимбической системы
- г) модулирующих систем мозга

**Вопрос 6.** Цитоархитектоническая карта полей мозга принадлежит:

- а) Бродману
- б) Лурия А.Р.
- в) Адрианову О.С.
- г) Бехтеревой Н.П.

**Вопрос 7.** Понятийный аппарат нейропсихологии разработали:

- а) Выготский Л.С. и Лурия А.Р.
- б) Лурия А.Р. и Бехтерева Н.П.
- в) Выготский Л.С. и Павлов И.П.
- г) Сеченов И.М. и Павлов И.П.

**Вопрос 8.** Характеристика, которая не относится к ВПФ:

- а) системность
- б) динамичность
- в) узкая локализация
- г) функциональная многозначность

**Вопрос 9.** Модально-специфические процессы связаны с:

- а) регуляцией двигательных актов
- б) восприятием информации от органов чувств
- в) обеспечением контроля и регуляцией деятельности
- г) поддержанием уровня активации коры

**Вопрос 10.** Автор концепции структурно-функциональной организации мозга:

- а) Выготский Л.С.
- б) Лурия А.Р.
- в) Адрианов О.С.
- г) Сеченов И.М.

**Вопрос 11.** Принцип метода Вада заключается в:

- а) расщеплении мозга
- б) использовании одностороннего электрошока
- в) лоботомии
- г) введении амитала натрия в одну из сонных артерий

**Вопрос 12.** К какому возрасту завершается анатомическое созревание лобных отделов мозга?:

- а) 14 годам
- б) 15 годам
- в) 18 годам
- г) 20 годам

**Вопрос 13.** Отдел мозга, ответственный за произвольную регуляцию психической деятельности:

- а) подкорковые структуры
- б) теменно-височно-затылочная область
- в) глубинные структуры мозга
- г) лобные отделы больших полушарий

**Вопрос 14.** Соотнесите основные блоки мозга (по Лурия А.Р.) со структурами мозга:

- 1) энергетический блок
- 2) блок приема и переработки информации
- 3) блок программирования, регуляции и контроля
  - а) ретикулярная формация ствола мозга, лимбическая система
  - б) ядерные зоны анализаторских систем
  - в) префронтальные отделы коры лобных долей

**Вопрос 15.** Установите последовательность формирования психической деятельности:

- а) фаза мотивов, намерений, замыслов
- б) формирование определенных программ («образа результата»)
- в) фаза реализации программ
- г) фаза сличения полученных результатов с исходным образом результата

**Вопрос 16.** Соотнесите участие блоков мозга с фазами психической деятельности:

- 1) энергетический блок
- 2) блок приема и переработки информации
- 3) блок программирования и контроля
  - а) формирование мотивов

- б) операционная стадия
- в) формирование целей и программ

**Вопрос 17. На новую кору (в %) от всей поверхности полушарий приходится::**

- а) 96
- б) 100
- в) 26
- г) 86

**Модуль II. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.**

**№ вопрос 1**

Количество зрительных путей (в %), идущих от сетчатки глаза к наружному коленчатому телу:

№ да

80

№ нет

20

№ нет

50

№ нет

10

№ вопрос 1

Участки сетчатки, задействованные в механизмах бинокулярного зрения:

№ да

нозальные

№ нет

темпоральные

№ нет

нозальные и темпоральные

№ нет

нет верного ответа

№ вопрос 1

Участки сетчатки, задействованные в механизмах монокулярного зрения:

№ да

Нарушением полей зрения называют:

№ да

гемианопсия

№ нет

миопия

№ нет

зрительная агнозия

№ нет

нет верного ответа

№ вопрос 1

При поражении 17-го поля в левом и правом полушарии возникает:

№ да

центральная слепота

№ нет

гомимная гемианопсия

№ нет

бинозальная гемианопсия

№ нет

зрительная агнозия

№ вопрос 1

Важнейшим анатомическим принципом 17-го поля является хорошее развитие ... и ... слоев коры:

№ да

IV и V

№ нет

I и II

№ нет

III - IV

№ нет

II и III

№ вопрос 1

Высшие гностические зрительные функции отслеживаются работой:

№ да

вторичных полей

№ нет

первичных полей

№ нет

зрительным бугром

№ нет

пучком Грациоле

№ вопрос 1

Появление сложных зрительных образов связано с раздражением... корковых полей:

№ да

18-го и 19-го

№ нет

3-го и 5-го

№ нет

41-го и 42-го

№ нет

3-го и 17-го

№ вопрос 1

Вид агнозии, когда больной правильно оценивает отдельные элементы объекта, но не может понять его смысла:

№ да

предметная

№ нет

оптико-пространственная

№ нет

симультанная

№ нет

нет верного ответа

№ вопрос 1

Предметная агнозия встречается у больных с поражением:

№ да

затылочно-теменных отделов мозга

№ нет

височной коры мозга

№ нет

наружных коленчатых ядер

№ нет

нет верного ответа

№ вопрос 1

Грубая форма предметной агнозии наблюдается при:

№ да

двухстороннем поражении 18-го и 19-го полей

№ нет

одностороннем поражении 18-го поля

№ нет

одностороннем поражении 19-го поля

№ нет

нет верного ответа

№ вопрос 1

В отличие от предметной агнозии оптико-простраственная агнозия связана с поражением:

№ да

верхней части «широкой зрительной сферы»

№ нет

нижней части «широкой зрительной сферы»

№ нет

височной области коры

№ нет

нет верного ответа

№ вопрос 1

Вид агнозии, когда больные не могут опознать буквы с зеркальными пространственными признаками:

№ да

оптико-простраственная

№ нет

предметная

№ нет

буквенная

№ нет

нет верного ответа

№ вопрос 1

Симультанную агнозию называют еще:

№ да

синдром Балинта

№ нет

первичная алексия

№ нет

апрактоагнозия

№ нет

гемианопсия

№ вопрос 1

Нарушение зрительного гнозиса вторичного характера обозначают термином:

№ да

псевдоагнозия

№ нет

первичная алексия

№ нет

гемианопсия

№ нет

синдром Балинта

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50% , исходя из 100 балльной системы оценки знаний.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов;
- выполнение самостоятельной работы -30;
- участие в семинаре по вопросам темы -30 баллов;
- доклад по теме реферата с презентацией- 20 баллов.

При получении по итогам текущего контроля трех модулей 51 балла и выше студент автоматически освобождается от сдачи зачета.

Зачет, как форма промежуточного контроля по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

Баллы (50%), полученные студентом при сдаче зачета суммируются с баллами (50%) текущего контроля и определяется зачетный балл.

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **а) адрес сайта курса.**

1. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения [база данных]/ Дагестанский государственный университет.- Махачкала, г.- Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети университета, из любой точки, имеющей доступ в интернет.- URL:  
Режим доступа: <http://moodle.dgu.ru/>;  
<http://edu.dgu.ru/login/index.php>.

### **б) основная литература:**

1. Лурия А.Р. Высшие корковые функции и их нарушения при локальных поражениях мозга [Текст]: учебное пособие для вузов/ А.Р. Лурия - 3-е изд. М.: Академический проект, 2000.
2. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии [Текст]: учебник для вузов/ А.Р. Лурия -2-е изд. М.: «Академия», 2002.
3. Нервная система человека. Строение и нарушения [Атлас] /Под ред. В.А.Астапова, Ю.В. Микадзе. М.: Пер Сэ, 2001.
4. Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. Методы нейропсихологической диагностики [Текст]: учебное пособие для вузов/Л.И. Вассерман, С.А Дорофеева, Я.А. Меерсон. - СПб.: Стройлеспечать, 1997.
5. Хомская Е.Д. Нейропсихология [Текст]: учебник для вузов/Е.Д. Хомская.- 4-изд. – СПб.: Питер, 2013. - 496 с.

### **в) дополнительная литература**

1. Анохин П.К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем [Текст]/П.К.Анохин. - М.: Наука, 1971.
2. Блум Ф., Лайзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение [Текст]/Ф. Блум, А.Лайзерсон, Л.Хофстедтер. - М.: Мир, 1988.
3. Брагина Н.Н. Доброхотова Т.А. Функциональные асимметрии человека [Текст]/Н.Н. Брагина, Т.А.Доброхотова. - М.: Медицина, 1988.

4. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы [Текст]/А.Р. Лурия. - В 2 т. М.: Педагогика, 1970.
5. Лурия А.Р. Язык и сознание[Текст]/ А.Р. Лурия. - М.: Изд-во Моск. ун-та. 1979.
6. Лурия А.Р. Письмо и речь[Текст]/Лурия А.Р. - М.: ИЦ «Академия», 2002.
7. Лурия А.Р. Маленькая книга о большой памяти [Текст]/А.Р.Лурия. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986.
8. Лурия А.Р. Потерянный и возвращенный мир [Текст]/А.Р.Лурия. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1971.
9. Кок Е.П. Зрительные агнозии [Текст]/Е.П.Кок. - Л.: Наука, 1967.
10. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология [Текст]/Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989.
11. Симерницкая Э.Г. Методика экспресс-диагностики «Лурия -90» [Текст] /Э.Г. Симерницкая - М., 1991
12. Хомская Е.Д., Батова Н.Я. Мозг и эмоции [Текст]/Е.Д.Хомская, Н.Я. Батова. - М.: Роспедагентство, 1998.
13. Хрестоматия по нейропсихологии [Текст]/ Отв. ред. Е.Д. Хомская.- М.: РО. 1999.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет –ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке.- Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Электронные образовательные ресурсы ДГУ [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы.- Режим доступа: <http://eor.dgu.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: ресурс включает электронно-библиотечную систему, печатные и электронные книги. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html>
4. Электронная библиотечная система znanium.com [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://znanium.com>
5. eLIBRARY [Электронный ресурс]: электронная библиотека/Российская научная электронная библиотека.-Москва,-1999.  
Режим доступа:<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронная библиотека.- Режим доступа: <http://www.biblio-onlain.ru>
7. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения [база данных]/ Дагестанский государственный университет.- Махачкала, г.- Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети университета, из любой точки, имеющей доступ в интернет.- URL:  
Режим доступа: <http://moodle.dgu.ru/>;  
<http://edu.dgu.ru/login/index.php>.
8. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд ДГУ/дагестанский гос.ун-т.- Махачкала, 2010 - Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>,

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Учебный процесс должен быть основан на принципах планомерного формирования знаний студентов. На первом этапе, при формировании мотивации действия, первостепенное значение приобретает актуализация профессиональных интересов студентов. Преподаватель, опираясь на свой опыт и используя особенности конкретной ситуации, должен актуализировать внешние и внутренние мотивы обучаемого и добиться его активного включения в учебный процесс. Внешние мотивы создаются с помощью поощрения или угрозы наказания и обычно менее эффективны, чем внутренние. Под внутренними мотивами понимается интерес к предмету и удовлетворение от самого процесса получения знаний и успешного выполнения деятельности. Следует помнить, что хороший преподаватель постоянно стремится создать условия для зарождения внутренней мотивации в процессе учебной деятельности, даже если изначально оно побуждалось внешними мотивами. Для преподавателей высшей школы представляет интерес не столько анализ строения учебной деятельности, сколько проблема ее адекватного формирования у студентов (прежде всего на младших курсах). Речь идет о том, чтобы научить студентов учиться, сформировать способность к самоорганизации и самообразованию и это чаще важнее, чем вооружение их конкретными предметными знаниями. Учебный процесс должен представлять совместную продуктивную деятельность преподавателя и обучающегося. Именно она обеспечивает активизацию процессов целе- и смыслообразования, являющихся главным условием успешности учебной деятельности и одновременно личностного роста участников процесса учения – как студентов, так и преподавателей

Для оптимизации учебного процесса при изучении дисциплины «Основы нейропсихологии» разработана методическая база для ведения занятий, т.е. матрица наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы, адекватных видам лекций и семинарских занятий.

В учебный процесс необходимо широкое внедрение информационных и коммуникативных технологий, с помощью которых решаются следующие дидактические задачи:

- совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения;
- повышение продуктивности самостоятельной работы;
- усиление мотивации к обучению и обеспечение гибкости образовательного процесса;
- активация процесса обучения.

При выполнении самостоятельных работ (рефераты, контрольные работы, доклады) студент должен проработать лекционный материал, в котором излагаются основополагающие сведения по теме, цель которых формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

Главным звеном дидактического цикла обучения является лекция, цель которой формирование у студентов ориентировочной основы для последовательного усвоения материала методом самостоятельной работы.

Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- лекционный материал должен излагаться от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- для активизации деятельности студентов при чтении лекции следует использовать проблемные ситуации, дискуссии, диалоги;
- в лекции следует опираться на подлинные факты и явления;
- при изложении лекционного материала следует обеспечить тесную связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

При проведении семинарских занятий используются разнообразные формы и методы обучения и контроля для реализации воспитательных и формирующих целей. Семинарские занятия должны включать элементы дискуссии, проблемности, диалога.

При подготовке семинара следует:

- сформулировать тему, соответствующую программе и Госстандарту;
- определить дидактические, воспитательные и формирующие цели;
- определить методы, приемы и средства для проведения семинара;
- рекомендовать литературу;
- проконсультировать студента по заданной теме;
- обеспечить наглядность и другие информационные ресурсы.

При подведении итогов семинара учитываются следующие критерии:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
  - связь теоретических положений с практикой
  - наличие иллюстраций и примеров к ответам;
  - уровень культуры речи;
  - использовать наглядные пособия.

В конце семинара дается оценка деятельности студента, обращается особое внимание на:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные моменты в работе студента;
- творческую инициативу;
- недостатки в работе при подготовке учебного материала;
- рекомендации к устранению недостатков.

В работе со студентами учитываются эмоционально – личностные особенности и осуществляется дифференцированный подход к студентам с учетом индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Главным принципом контроля и оценки знаний студента являются системность, объективность и аргументированность.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При осуществлении образовательного процесса по курсу «Основы нейропсихология» необходимо использовать весь спектр информационных технологий, с использованием программных и технических средств:

- персональный компьютер;
- электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат;
- программы для общения в реальном режиме времени;
- интернет телефон;
- поисковые системы;
- видеозаписи;
- печатные издания и видеокассеты;
- ссылки на образовательные электронные издания и ресурсы;

Для обеспечения самостоятельной работы студента создана материально-техническая база (обеспечение литературой, рабочей учебной программой, компьютерами, доступом в Интернет).

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы нейропсихологии» предусмотрены следующие технические средства и мультимедийное обеспечение:

- прибор для регистрации электрической активности мозга;
- прибор для регистрации кожно-гальванической реакции;
- видео-аудиовизуальные средства обучения;
- компьютер, проектор, экран для демонстрации.