

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Биологический факультет
Кафедра зоологии и физиологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЗООПСИХОЛОГИЯ

Кафедра зоологии и физиологии факультета биологического
Образовательная программа
06.04.01 Биология

Направленность (профиль) программы

Физиологическая экология и сохранение биоразнообразия

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная

Статус дисциплины:
*часть, формируемая участниками образовательных отношений, модуль
профильной направленности*

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Зоопсихология» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология (уровень магистратуры) от 11. 08. 2020 г. № 934.

Разработчик:
кафедра зоологии и физиологии, Рабаданова А.И., к.б.н., доцент

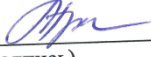
Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры зоологии и физиологии от «30» 06 2021 г.,
протокол № 10.

Зав. кафедрой  Мазанова Л.Ф.
(подпись)

на заседании Методической комиссии биологического факультета от «02»
07 2021 г., протокол № 10.

Председатель  Рамазанова П.Б.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «9» 07 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Зоопсихология» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы магистратуры по направлению 06.04.01 – Биология.

Дисциплина реализуется на факультете биологическом кафедрой зоологии и физиологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с предметом, задачами основными направлениями зоопсихологии и сравнительной психологии, развитием психики в онто- и филогенезе, врожденными и приобретенными формами регуляции психической деятельности. Содержание дисциплины формирует у студентов научно-обоснованное представление о том, как естественно, закономерно возникла психика, какой длительный и сложный путь эволюции от ее простейших форм до высших ее образцов она прошла, подготовив появление человеческого сознания.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-1; ПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *контрольных работ, коллоквиумов* и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины **3** зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий **108** часов

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
2	108		10		14			48	экзамен – 36ч

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Зоопсихология» являются формирование у студентов систем знаний о закономерностях и эволюции психического отражения на уровне животного, о происхождении и развитии в онто- и филогенезе психических процессов у животных и человека, об общем и различном в их психической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Зоопсихология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры (Б1.В.01.04) по направлению подготовки /специальности) 06.04.01 Биология.

Дисциплина изучается во 2 семестре по отдельным разделам и базируется на знаниях, полученных в рамках изучения дисциплин зоологии, эволюционной биологии, физиологии высшей нервной деятельности, этологии и других естественных наук на уровне бакалавриата.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-1. способен использовать знания о разнообразии и функционировании биологических систем всех уровней организации, а также факторы, определяющие устойчивость и динамику биологических систем и объектов в профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач	ПК-1.1. Применяет знание биологического разнообразия и методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач.	Знает: основные достижения и проблемы в современной зоопсихологии, принципы проведения научного исследования и подходы к организации и осуществлению поиска научной информации в базах данных по тематике исследования; Умеет: проводить поиск и анализ информации в современных базах данных по избранной теме исследования, подбор методов исследования в соответствии с научными задачами; Владеет: навыками поиска и анализа научной информации, выбора методов исследования, формулировки выводов и рекомендаций	Устный, письменный опрос, мини-конференция, кейсы, ситуативные задачи
	ПК-1.2. Готов использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач.	Знает: основные понятия и методы зоопсихологии, необходимые для освоения современных проблем зоопсихологии; теоретические основы, достижения и проблемы современной зоопсихологии; основные тенденции развития образовательной системы в решении современных проблем зоопсихологии. Умеет: применять общенаучные познавательные принципы при организации и проведении исследований в области зоопсихологии; использовать фундаментальные и прикладные знания в сфере профессиональной деятельности; использовать новейшие информационные технологии для	

		постановки и решения задач современной зоопсихологии; выявлять взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в вузе; Владеет: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами решения новых исследовательских задач в области зоопсихологии.	
ПК-3. Владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей	ПК-3.1. Способен к преподаванию в общеобразовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, а также к руководству научно-исследовательской работой обучающегося.	Знает: теоретические основы и принципы организации учебно-педагогического процесса; Умеет: планировать и организовывать учебно-педагогический процесс; Владеет: навыками планирования и организации учебно-педагогического процесса.	Устный, письменный опрос, мини-конференция, кейсы, ситуативные задачи
	ПК-3.2. Способен к структурированию и грамотному преобразованию научных знаний в учебный материал по зоотоксикологии, его представлению в устной, письменной и графической формах; владеет методами и приемами составления оценочных материалов в области зоотоксикологии.	Знает: основы структурирования и представления научных знаний в форму учебного материала по зоопсихологии, типы оценочных материалов и способы их составления; Умеет: структурировать научные знания и представлять их в устной, письменной и графической формах для использования в образовательной деятельности в области зоопсихологии. Владеет: навыками структурирования научных знаний, подбора наиболее эффективной формы представления учебного материала, адаптации учебно-методических и оценочных средств в зависимости от контингента обучающихся.	
	ПК-3.3. Владение навыками публичных выступлений,	Знает: основные подходы и рекомендации публичных выступлений,	

	дискуссий, проведения занятий	дискуссий, проведения занятий по зоопсихологии. Умеет: аргументировать и защищать собственную позицию профессиональной деятельности. Владеет: навыками публичного выступления и участия в научных и научно-технических дискуссиях.	
--	-------------------------------	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
Модуль 1. Основные представления о поведении животных								
1	Введение Методы зоопсихологии и сравнительной психологии	2	1	2			14	коллоквиумы, программирова нный опрос, выполнение контрольных заданий, составление рефератов (ЭССЕ), интерактивные формы опроса, ролевые игры.
2.	Этология как направление изучения психики животных		1	2			16	
Итого по модулю 1:			2	4			30	
Модуль 2. Общая характеристика психики животных. Эволюция психики								
1.	Проблема интеллекта животных		2	2			4	коллоквиумы, программирова нный опрос, выполнение контрольных заданий, составление рефератов (ЭССЕ), интерактивные формы опроса, ролевые игры.
2.	Уровни развития сенсорной психики		2	2			4	
3.	Особенности перцептивной психики		2	2			6	
4.	Генетические исследования элементарной рассудочной деятельности и других когнитивных		2	2			6	

	способностей животных							
Итого по модулю 2:			8	8			20	
Модуль 3. Подготовка к экзамену – 36 ч								
	ИТОГО:		10	14			48	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Основные представления о поведении животных

Введение

Содержание темы.

1. Объект, предмет задачи зоопсихологии как науки. Связь с другими науками.
2. Понятие о психике, поведении, психической деятельности животных.
3. Поле деятельности зоопсихолога и проблема зарождения психики с позиций отечественной психологии.
4. Прикладное значение зоопсихологии и сравнительной психологии.
5. Классификация теорий зоопсихологии.

Тема 1. Методы зоопсихологии и сравнительной психологии

Содержание темы.

1. Методы зоопсихологии и общие особенности зоопсихологических исследований.
2. Характеристика традиционных методов зоопсихологии, сводимых к постановке задач перед животными.
3. Некоторые особенности современных методов зоопсихологии.

Тема 2. Этология как направление изучения психики животных

Содержание темы.

1. Этология как дисциплина, изучающая психику животных
2. Положения о современном представлении о развитии психики животных
3. Историческое развитие этологии

Модуль 2. Общая характеристика психик животных. Эволюция психики

Тема 1. Проблема интеллекта животных

Содержание темы.

1. Дифференциация у животных простейшей нервной системы и специальных органов – органов чувствительности
2. Возникновение органов чувств, органов действия и нервной системы, функций которых является отражение окружающей их действительности.
3. Значение опытов Келера по отысканию недостающего психологического звена эволюционной цепи.

Тема 2. Уровни развития сенсорной психики

Содержание темы.

1. Главное условие возникновения приспособляемости к окружающей среде. Возникновение чувствительных живых организмов
2. Деятельность животных на самой ранней, первой стадии развития психики животных
3. Выделение нейронов, образующих центральные ганглии (нервные узлы)

Тема 3. Особенности перцептивной психики

Содержание темы.

1. Стадия перцептивной психики характеризуется способностью отражения внешней объективной действительности в форме отражения вещей.
2. Усложнение деятельности происходит в двух главных направлениях
3. Развитие и изменение роли дистантных органов чувств, в первую очередь зрения.

Тема 4. Генетические исследования элементарной рассудочной деятельности и других когнитивных функций животных

Содержание темы.

1. Индивидуальные различия в проявлении когнитивных способностей животных.
2. Роль генотипа в формировании способности к рассудочной деятельности.
3. Методы и объекты генетики поведения.
4. Изменчивость поведения и выявление роли генотипа.
5. Генетические исследования способности к обучению.
6. Психогенетика человека и генетика поведения животных.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Основные представления о поведении животных

Введение

Содержание темы.

Вопросы для обсуждения:

1. Зоопсихология в системе психологических наук
2. Области применения зоопсихологических знаний
3. Инстинкт как основа формирования поведения животных
4. Структура инстинктивного поведения

Тема 1. Методы зоопсихологии и сравнительной психологии

Содержание темы.

Вопросы для обсуждения:

1. Метод лабиринта (нахождение пути к непосредственно не воспринимаемому целевому объекту — корму, убежищу и т. п.)
2. Метод обходного пути (нахождение пути к воспринимаемому целевому объекту в обход одной или нескольких преград)
3. Метод одновременного или последовательного выбора, или дифференцировочная дрессировка
4. Метод выбора на образец
5. Метод проблемной клетки (ящика)
6. Метод употребления орудий

Тема 2. Этология как направление изучения психики животных

Содержание темы.

Вопросы для обсуждения:

1. Этология как одно из направлений изучения психики животных
2. Этология как наука о формах поведения животных

Модуль 2. Общая характеристика психик животных. Эволюция психики

Тема 1. Проблема интеллекта животных

Содержание темы.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие у животных простейшей нервной системы и специальных органов чувствительности
2. Развитие жизни и физическая организация животных
3. Значение опытов Келера
4. Основные особенности Р. Йеркса, которые характеризуют такое поведение

Тема 2. Уровни развития сенсорной психики

Содержание темы.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика процесса научения у животных
2. Взаимодействие научения и общения у животных
3. Главное условие возникновения приспособляемости к окружающей среде. Возникновение чувствительных живых организмов
4. Деятельность животных на самой ранней, первой стадии развития психики животных
5. Выделение нейронов, образующих центральные ганглии (нервные узлы)

Тема 3. Особенности перцептивной психики

Содержание темы.

Вопросы для обсуждения:

1. Стадия перцептивной психики характеризуется способностью отражения внешней объективной действительности в форме отражения вещей.
2. Развитие и изменение роли дистантных органов чувств, в первую очередь зрения.
1. Роль подражания в научении животных
2. Роль познавательных процессов в формировании навыков

Тема 4. Генетические исследования элементарной рассудочной деятельности и других когнитивных функций животных

Содержание темы.

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуальные различия в проявлении когнитивных способностей животных.
2. Роль генотипа в формировании способности к рассудочной деятельности.
3. Методы и объекты генетики поведения.
4. Изменчивость поведения и выявление роли генотипа.
5. Генетические исследования способности к обучению.
6. Психогенетика человека и генетика поведения животных.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Зоопсихология» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об особенностях функционирования нервной системы животных и ее роли в реализации их поведенческих актов.

Основные элементы:

1. Сближение обучения с практической деятельностью студента - обучение на базе рабочей ситуации, вовлечение в учебный процесс практического опыта преподавателей (студентов) и др.

2. Использование наиболее активных методов обучения, позволяющих экономно расходовать время студента, таких, как групповые дискуссии, деловые игры, тренинги, "мозговые штурмы", работа с интерактивными учебными материалами и т.д.

3. Образовательный подход - помощь в проявлении уникальных способностей студента, формировании его собственной цельной картины взглядов на решение острых поведенческих ситуаций посредством усвоения концепций, правил и законов дисциплины.

4. Развивающий подход - обучение умению не только знать, но и думать, использовать знания, регулярно повышать свой интеллектуальный уровень. Развивающие, научно-исследовательские направления образования (активные методы обучения) строят технологии на методиках познания. Формирование личностной модели студента происходит под влиянием нелинейной модели знаний.

5. Проектирование самостоятельной работы, существенно расширяющей личную инициативу студента и организацию гибких и эффективных форм контроля со стороны преподавателей: привлечение электронных образовательных ресурсов и пособий, технологии поиска и отбора информации.

В этом отношении важное значение в преподавании отводится **сравнительно-анатомическому методу** изучения, позволяющему рассматривать нервную систему в эволюционном аспекте.

Кроме того преподаватели кафедры зоологии и физиологии используют достаточно эффективный для достижения поставленных целей курса **проблемный метод чтения лекций**, который предполагает привлечение лектором аудитории к обсуждению того или иного дискуссионного вопроса зоопсихологии. Таким образом, проблемная лекция помогает преодолеть связанную преимущественно с информационной ролью лекции пассивность студентов, активизировать их познавательную деятельность в течение лекционного занятия.

Использование проблемного метода на семинарских занятиях развивает у студентов умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения.

Данная методика изучения зоопсихологии также вырабатывает у студента умение работать с учебной и научно-исследовательской литературой и с первоисточниками.

Широко практикуемая при подготовке и проведении семинарских занятий **работа с различного типа и вида психофизиологическими источниками** способствует приобретению студентами навыков исследовательской работы. Благодаря данной методике у студентов не только расширяется кругозор, но вырабатываются способности самостоятельно находить нужную информацию и анализировать её. При этом, в ходе учебного процесса преподаватель знакомит студентов с различными методами работы с источниками.

Преподаватели кафедры на лекционном и семинарском занятиях также используют **демонстрационный материал**, который позволяет усилить ощущения и восприятия обучаемого, что в конечном итоге способствует лучшему пониманию им той или иной проблемы.

В современном вузовском образовании большое значение придаётся использованию в учебном процессе интерактивных методов и технологий обучения. Интерактивное обучение предполагает не просто обратную связь между преподавателем и студентом, но и организацию взаимодействия между обучающимися, т.е. своего рода коллективная форма обучения, при которой преподаватель выступает в качестве организатора и консультанта. Причём, в условия развития современных технологий организовать такое обучение можно не только в аудитории на лекционных и семинарских занятиях, но и дистанционно в режиме on-line с использованием Интернет ресурсов и виртуальных обучающих курсов, как например образовательной платформы MODLE, которая активно внедряется в образовательный процесс в Дагестанском государственном университете. Эти интерактивные технологии позволяют организовать самостоятельную работу студента на более высоком уровне, способствуют усилению взаимодействия между преподавателем и студентом.

Главным звеном дидактического цикла обучения традиционно остаётся лекция, являющаяся одной из основных форм учебного процесса в вузе. Лекция призвана сформировать у студента ориентиры для последующего самостоятельного усвоения материала. Поэтому лекция должна соответствовать следующим дидактическим требованиям: логичность и чёткость изложения; ориентированность на анализ процессов и проведение параллелей между особенностями функционирования нервной системы животных; возможность дискуссии и диалога с аудиторией с целью активизации деятельности студентов; использование технических средств, таких как компьютерный мультимедийный проектор, которые позволяют демонстрировать наглядный материал и тем самым усиливают восприятие студентами информации.

Вузовская лекция должна выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

Информационная функция лекции предполагает передачу необходимой информации по теме, которая должна стать основой для дальнейшей самостоятельной работы студента.

Мотивационная функция должна заключаться в стимулировании интереса универсантов к науке. На лекции необходимо заинтересовывать, озадачить студентов с целью выработки у них желания дальнейшего изучения той или иной проблемы из области зоопсихологии.

Воспитательная функция ориентирована на формирование у студентов гуманного отношения к животным с учетом знаний об особенностях функционирования их нервной системы, находящих отражение в их поведении. Для реализации этой функции целесообразно проведение мероприятий «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Животные с высоким IQ. Кто они?».

Обучающая функция реализуется посредством формирования у студентов навыков работы с первоисточниками и научной и учебной литературой.

Одной из важных методов обучения и форм практических занятий в вузе является семинар, целью которого является развитие у студентов навыков теоретического анализа информации и биологических процессов и умение давать оценки поведенческим актам животных. Эти качества наиболее важны для будущей профессиональной деятельности.

В настоящее время в педагогической практике используются несколько видов семинарских занятий: семинар-беседа, семинар-дискуссия, семинар-опрос, проблемный семинар, семинар-исследование, семинар-защита реферата, семинар-коллоквиум, кейс-семинар и т.д.

Важное значение для любого семинара имеет наличие элементов дискуссии, диалога между преподавателем и студентом, между преподавателем и аудиторией в целом.

Одной из ведущих форм организации обучения в вузе наряду с лекциями и семинарами является аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студента. Достижение общекультурных и профессиональных компетенций невозможно без активной самостоятельной работы студента, которая должна выполняться под контролем и при непосредственном методическом руководстве преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может проходить на семинарском занятии в форме письменной контрольной работы, выполнения кейс-задания и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа включает более разнообразные формы, такие как проработка прослушанного лекционного материала, подготовка к семинарскому занятию по заранее заданным вопросам, подготовка к студенческой научной конференции, изучение с последующим конспектированием научной литературы и первоисточников, подготовка электронной презентации с целью её демонстрации на семинарском занятии, выполнение реферата и др.

В настоящее время с внедрением в вузовское образование виртуальных обучающих курсов, таких как Moodle, основанных на телекоммуникационных технологиях и интерактивных методах, стало возможным организовать самостоятельную работу

студента и контроль за её выполнением на более качественном уровне. Программы дистанционного интерактивного обучения позволяют преподавателю в режиме on-line управлять внеаудиторной самостоятельной работой студента и оценивать её результаты.

Методы	Лекций (час)	Практические занятия (час)	Всего
Работа в команде	2	2	4
«мозговой штурм» (атака)		2	2
Дискуссия на тему «Эволюционный подход к изучению психики животных»	2	2	4
Дискуссия на тему «Характеристика процесса научения у животных»	2	2	4
Дискуссия на тему «Зарубежные ученые, внесшие вклад в развитие зоопсихологии и сравнительной психологии»	2	2	4
Итого интерактивных занятий	8	10	18

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов:

- проработка конспекта лекции;
- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме;
- подготовка к практическому занятию;
- написание реферата;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к экзамену;
- выполнение домашней контрольной работы;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы;
- подготовка к тренингу;
- подготовка списка литературы (библиографии) по определенной тематике, их изучение.

Раздел	Тема	Вид самостоятельной работы
1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию	1.1 Объект, предмет задачи зоопсихологии как науки. Связь с другими науками	– проработка конспекта лекции; – подготовка к практическому занятию; – подготовка конспектов: <i>Ступина С.Б., Филипьев А.О. Предмет, задачи, методы и значение зоопсихологии // Зоопсихология:</i>

		конспект лекций.- М.: Юрайт; Высшее образование, 2010.- С.18 – 24.
	1.2. История развития зоопсихологических знаний	–проработка конспекта лекции; –подготовка к практическому занятию; –подготовка конспектов: Дружинин В.Н. Психология: Учебник. – СПб., 2002. Дьюсбери Д. Поведение животных: Сравнительные аспекты. – М.: Мир, 1981
	1.3. Методы зоопсихологии и сравнительной психологии	–проработка конспекта лекции; –подготовка к практическому занятию; –подготовка конспектов: Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: Учеб. пособ. для студ. вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001. Зорина З.А., Полетаева И.И. Поведение животных. – М.: Астрель, 2000.
	1.4. Этология как направление изучения психики животных	–проработка конспекта лекции; –подготовка к практическому занятию; –подготовка конспектов: Ладыгина-Котс Н.Н. Конструктивная орудийная деятельность высших обезьян. – М.: Наука, 1959. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: Учеб. пособ. для студ. вузов. – М.: Изд. центр «Академия», 2002.
2. Общая характеристика психик животных. Эволюция психики	2.1. Уровни развития сенсорной психики	–проработка конспекта лекции; –подготовка к практическому занятию; –подготовка конспектов: Мешикова Н.Н., Федорович Е.Ю. Ориентировочно-исследовательская деятельность, подражание и игра как психологические механизмы адаптации высших животных к урбанизированной среде. – М., 1996. Мирошниченко И.В. Зоопсихология. Конспект лекций.- М.: А-Приор, 2011.- 144с.
	2.2. Особенности перцептивной психики	– роработка конспекта лекции; –подготовка к практическому занятию; –подготовка конспектов: Равич-

		Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика. – М.: Аспект-Пресс, 1999. Резникова Ж.И. Интеллект и язык: Животные и человек в зеркале экспериментов. – М.: Наука, 2000.
	2.3. Проблема интеллекта животных	– проработка конспекта лекции; – подготовка к практическому занятию; – подготовка конспектов: Самыгин С.И. Концепции современного естествознания // Генезис и сущность сознания. Биоэтика и поведение человека. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. Сравнительная психология и зоопсихология: Хрестоматия / Сост. Г.В.Калягина. – СПб.: Питер, 2001.
3. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе	3.1. Развитие психической деятельности в пренатальном периоде	– проработка конспекта лекции; – подготовка к практическому занятию; – подготовка конспектов: Сравнительная психология: Конспект лекций / Сост. Е.К.Завьялова. – М.: АСТ, 2004. Ступина С.Б., Филиппечев А.О. Зоопсихология: конспект лекций.- М.: Издательство Юрайт; Высшее образование, 2010.- 175с.
	3.2. Развитие психической деятельности в постнатальном развитии	– проработка конспекта лекции; – подготовка к практическому занятию; – подготовка конспектов: Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник. – СПб., 2003. Мак-Фарлед Д. Поведение животных. – М.: Мир, 1988.
	3.3. Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде	– проработка конспекта лекции; – подготовка к практическому занятию; – подготовка конспектов: Фабри К.Э. Основы зоопсихологии: Учебник для студ. вузов. – 3-е изд. – М.: Учеб.-метод. коллектор «Психология», 2001. Хайнд Р. Поведение животных. – М.: Мир, 1975.

4. Особенности филогенеза психики человека	4.1. Происхождение трудовой деятельности, общественных отношений и членораздельной речи	– проработка конспекта лекции; – подготовка к практическому занятию; – подготовка конспектов: Меннинг О. <i>Поведение животных: Вводный курс.</i> – М.: Мир, 1982. Крушинский Л.В. <i>Биологические основы рассудочной деятельности.</i> – М.: Изд-во МГУ, 1986.
--	---	---

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Тестовые задания

Тема: Введение

Предмет и структура зоопсихологии и сравнительной психологии

1. На любой значимый сигнал внешней среды животное отреагирует через активность.
 - а) эмоциональную б) социальную в) двигательную г) защитную
2. Основная задача зоопсихологии
 - а) изучение развития психики в филогенезе и онтогенезе
 - б) изучение взаимодействия особи со средой обитания
 - в) изучение образа жизни животных
 - г) изучение развития нервной системы
3. Основной принцип современного представления о развитии психики животных
 - а) дивергентный б) эволюционный в) революционный г) избыточной энергии
4. Основная задача живого организма - . внешних стимулов.
 - а) своевременное восприятие б) ассимиляция в) переработка г) защита от
5. Наиболее совершенные в психическом плане таксоны, виды и отдельные особи отличаются способностью адаптироваться к каким-либо условиям, минимально задевая при этом биохимические и физиологические процессы организма.
 - а) меньшей б) большей в) средней г) незначительной
6. Почему о психических процессах животных судят по его поведению?
 - а) поведение является внешним проявлением психики
 - б) у животных отсутствует речь
 - в) поведение возможно оценить количественно
 - г) изучать поведение легче, чем психику
 - д) животные характеризуются элементарным уровнем психического развития
7. В чем прикладной аспект зоопсихологии и сравнительной психологии?
 - а) в искусственном размножении животных – для пищи человека
 - б) в сохранении всего разнообразия фауны
 - в) в познании закономерностей формирования психики человека в филогенезе
 - г) в уничтожении опасных животных
 - д) в выведении декоративных пород
8. Какие преимущества лабораторных исследований психики животных?
 - а) возможность использования задач разной степени сложности
 - б) точный контроль за условиями опыта
 - в) использование объективных методов регистрации физиологических функций организма
 - г) возможность активного вмешательства в организм животного
 - д) все ответы верны

9. В чем основная концепция теории системогенеза П.К. Анохина?
- а) развитие сенсорных систем опережает развитие двигательных систем
 - б) развитие двигательных систем опережает развитие сенсорных
 - в) развитие сенсорных и двигательных систем происходит параллельно
 - г) гетерохронное созревание различных функциональных систем
 - д) гетерохронное созревание сенсорных систем
10. Основным результатом исследований Куо на куринных эмбрионах было
- а) установление влияния температуры на двигательную активность эмбриона
 - б) установление влияния влажности на двигательную активность эмбриона
 - в) установление очередности появления движений
 - г) установление рефлекторного характера движений
 - д) установление корреляции двигательной активности и скорости вылупления
11. Акустические контакты между эмбрионами и родительскими особями у птиц:
- а) не влияют на скорость вылупления
 - б) ускоряют развитие
 - в) замедляют развитие
 - г) обеспечивают синхронность вылупления
 - д) тренировка голосового аппарата
12. Почему незрелорождаемость считается более прогрессивной формой?
- а) психика и поведение незрелорождающихся животных более пластичны
 - б) психика и поведение незрелорождающихся животных более сложны
 - в) психика и поведение незрелорождающихся животных более консервативны
 - г) незрелорождающиеся животные обладают большей устойчивостью к стрессовым воздействиям
13. Какая чувствительность появляется последней в эмбриональный период развития?
- а) зрительная
 - б) слуховая
 - в) тактильная
 - г) обонятельная
 - д) мышечная
14. Почему усложнение нервной системы в процессе эволюции рассматривают как ароморфоз?
- а) животные выживают в борьбе с врагом
 - б) усложняется психика и поведение при любых условиях обитания
 - в) животное выбирает лучшее место для размножения
 - г) проявляется настойчивость в добывании корма
15. Чем обусловлены таксисы простейших?
- а) функцией ядер
 - б) функцией клеточного центра
 - в) функцией митохондрий
 - г) рецепторными свойствами мембраны
 - д) функциями рибосом
16. Таксис - это реакция организма, которая
- а) носит общий (нелокальный) характер
 - б) является механической
 - в) ориентирована относительно источника раздражения
 - г) верны все ответы
17. элементарные движения животных, скорость которых зависит от какого-либо внешнего фактора называются
- а) клинокинез
 - б) положительный фототаксис
 - в) отрицательный фототаксис
 - г) ортокинез
 - д) термотаксис
18. Какова морфофункциональная организация нервной системы высших позвоночных животных?
- а) головной ганглии и нервные столбы
 - б) нервный ствол, скопление нейронов в черепе и вблизи жизненно важных органов
 - в) центральная и периферическая нервная система
 - г) только центральная нервная система
 - д) спинной и головной мозг
19. Низкоорганизованные живые организмы решают проблему защиты от внешних стимулов установлением . . . структур защиты..
- а) Морфологических
 - б) Психологических
 - в) Второстепенных
 - г) Психофизических
 - д) Потенциальных
20. Высокоорганизованные живые организмы решают проблему защиты от внешних стимулов установлением ... структур защиты.

- а) Морфологических б) Психологических в) Второстепенных
 - г) Психофизических д) Потенциальных
21. Проявлением сходных форм поведения у подопытных животных, выращенных в условиях изоляции доказывається
- а) Сходство поведенческого ответа на сходные условия
 - б) Инстинктивная основа поведения в) Адаптационное постоянство
 - г) Существование надвидовых механизмов д) Наличие эволюции

Тема 2: История и современное состояние зоопсихологии и сравнительной психологии

1. Чрезмерная наделение животных человеческими качествами — это
 - а) монизм снизу б) монизм сверху в) антропоморфизм г) антропсихизм
2. Учение, признающее основой всех психических явлений одно начало, называется
 - а) дуалистическое б) плюралистическое в) монистическое г) антимонистическое
3. Бихевиористская позиция в психологии следует скорее
 - а) закону экономии Ллойда Моргана б) антропоморфистским взглядам
 - в) панпсихистским взглядам г) традиции биокинопсихизма
4. Териоморфизм — это
 - а) тенденция наделять человека свойствами животных
 - б) тенденция игнорировать инстинктивное в изучении психики человека
 - в) традиция изучать поведение животных
 - г) философское течение
5. И. П. Павлов был близок по своим взглядам к научной школе
 - а) бихевиористов б) интроспекционистов в) антропоморфистов г) гештальтистов
6. Сточки зрения антропсихизма психики возникла с
 - а) появлением человека б) появлением высших приматов
 - в) момента субъекта и объекта г) момента осознания себя материей
 - д) рождением ребенка
7. Панпсихизм утверждает:
 - а) Все растения психичны б) *Вся природа одухотворена*
 - в) Все живые создания наделены психикой г) Только люди обладают психикой
 - д) Психикой обладает только неживое
8. Биопсихизм утверждает:
 - а) *Психикой обладают все живые организмы*
 - б) Психикой обладают все живые организмы, кроме мышей
 - в) Психикой обладают все живые организмы, кроме людей
 - г) Психикой обладают все живые организмы, кроме растений
 - д) Психикой обладают все живые организмы, кроме змей
9. Нейропсихизм предполагает наличие психики у живых организмов,
 - а) имеющих нервную систему, кроме кораллов
 - б) *имеющих нервную систему*
 - в) имеющих высокоразвитую нервную систему
 - г) имеющих центральную нервную систему
10. Биокинопсихизм предполагает наличие психики у всех живых организмов способных к:
 - а) *передвижению* б) активному движению в) пассивному движению
11. Сигналопсихизм предполагает наличие психики у всех живых организмов:
 - а) *различающих сигналы* б) способных раздражаться
 - в) обладающих чувствительностью г) психикой обладают все живые и неживые организмы
11. Пластическая эволюция рассматривает изменение
 - а) *формы тела живых существ* б) движений животных

- в) производства пластических материалов г) функций ЦНС д) способов размножения
12. Процесс пластической эволюции характеризуется
 а) Прогрессивностью б) Невысокой эффективностью в) Малой энергоемкостью
 г) *Постепенностью* д) Медленными темпами
13. С появлением высокоразвитой ЦНС темпы эволюции
 а) Снизились б) Затормозились до полной остановки в) *Резко возросли*
 г) Упали д) Постепенно выросли
14. Главную роль в эволюции с появлением высокоразвитой ЦНС стали играть
 а) Изменения формы б) Адаптации внешних покровов в) Пищевые цепочки
 г) *Поведенческие адаптации* д) Повышение темпов размножения
15. Причина суждений о психических процессах животного по его поведению:
 а) Поведение и психика животного неразрывно связаны
 б) у животных отсутствует речь
 в) Поведение возможно оценить количественно
 г) Животные характеризуются элементарным уровнем психического развития
 д) Изучать поведение легче, чем психику
16. Основателем бихевиорального подхода в зоопсихологии является
 а) Б. Скиннер б) *Дж. Уотсон* в) И.П. Павлов г) В. Келер
17. Какой смысл вложил В. Келер в понятие «инсайт»?
 а) решение задачи путем проб и ошибок б) внезапное решение
 в) *решение на основе оценки ситуации в целом, после периода раздумий*
 г) генетически запрограммированная программа действий
 д) решение задачи на основе подражания
18. Согласно эволюционной теории и палеонтологическим данным, человек
 а) произошел от обезьяны б) *имеет общего предка с шимпанзе и гориллой*
 в) не происходит от животных г) появился в результате божественного творения
19. Гоминизация тесно связана
 а) с вертикальным положением тела б) с освобождением руки
 в) с развитием головного мозга г) *верны все ответы*

Тема 3. Методология и методы зоопсихологии и сравнительной психологии

1. Значение поведенческих реакций в процессе эволюции
 а) неуклонно падает б) лавинообразно нарастает в) неизменно высокое
 г) неизменно низкое
2. Поведенческие адаптации контролируются
 а) нервной системой б) гуморально в) внешними факторами г) сменой сезонов
3. Поведенческий ответ - это ответных поведенческих реакций.
 а) экономия б) комплекс в) отсутствие г) сигнал для
4. Поведенческие адаптации на уровне заботы о потомстве позволяют плодовитость.
 а) повысить б) сохранить неизменным в) значительно снизить г) немного понизить
5. Основные методы зоопсихологии это
 а) наблюдение и ассимиляция б) лабораторный эксперимент и статистический анализ
 в) наблюдение и эксперимент г) контент - анализ и опрос
6. Основной недостаток полевых исследований психики животных
 а) объективная регистрация поведения б) знание повадок
 в) возможность киносъемки г) одиночные наблюдения
7. Недостаток лабораторных исследований психики животных
 а) полноценное питание б) хороший уход в) условия изоляции
 г) наблюдение за здоровьем
8. С точки зрения этологии ставить эксперимент без предварительного наблюдения за экспериментальными животными
 а) вполне допустимо б) абсолютно недопустимо

- в) возможно с инстинктивными формами поведения
 г) возможно только для форм группового поведения
9. С точки зрения зоопсихолога, всеобщие закономерности поведения «выгоднее» изучать на . животных.
 а) домашних б) диких в) млекопитающих г) лабораторных
10. С точки зрения этолога, допустимо изучать лишь те формы поведения, которые имеют смысл в условиях обитания животных.
 а) стрессовых б) естественных в) лабораторных г) сезонных
11. С точки зрения этолога, важно изучать....., потому что только они дают «ключ» к пониманию (толкованию) поведения животных.
 а) инстинкты б) рефлексы в) виды г) сигналы
12. Проявлением сходных форм поведения у подопытных животных, выращенных в условиях изоляции, доказываемое
 а) сходство поведенческого ответа на сходные условия
 б) инстинктивная основа поведения
 в) адаптационное постоянство
 г) существование надвидовых механизмов
13. С точки зрения зоопсихолога, полевые исследования животных мало научны, так как не могут проводиться с должным контролем, позволяющим вновь воспроизвести... условия.
 а) исходные б) должные в) равные г) постоянные
14. С точки зрения зоопсихолога, законы, управляющие научением, , для всех видов животных.
 а) различны б) специфичны в) схожи г) действительны
15. Изучение животных начинать с наблюдения за ними в естественных условиях
 а) не следует б) иногда возможно в) следует г) нежелательно
16. Научение – следствие
 а) роста особи б) индивидуального опыта особи
 в) адаптации сенсорного аппарата г) старения
17. В результате научения могут возникнуть
 а) совершенно новые для данной особи поведенческие акты
 б) новые особи в) стабильные закономерности г) новые для особи инстинкты
18. "Общие закономерности научения" сформулированы
 а) зоопсихологами – бихевиористами б) этологами
 в) экологами г) сравнительными психологами
19. Если мотивация превысит оптимум, научение будет происходить
 а) интенсивнее б) медленнее и возрастет количество ошибок
 в) быстрее г) медленнее, зато без ошибок д) качественно лучше
20. "Общие закономерности научения" сформулированы ...
 а) Психологами б) Этологами в) Экологами г) Сравнительными психологами
 д) Зоопсихологами - бихевиористами
21. Какое биологическое значение имеет факультативное научение?
 а) обеспечивает выживание особи б) обеспечивает сохранение вида
 в) облегчает адаптацию к среде обитания г) повышает иммунные свойства организма
 д) безразлично для животных
22. Какое биологическое значение имеет облигатное научение?
 а) обеспечивает выживание особи б) обеспечивает сохранение вида
 в) облегчает адаптацию к внешним условиям г) повышает иммунные свойства организма
 д) безразлично для животных
23. Привыкание – это
 а) простейшее научение б) оборонительный рефлекс в) ориентировочная реакция
 г) двигательная реакция д) фагоцитоз

24. Импринтинг - это

а) *облигатное* научения б) факультативное научение

25. Импринтинг, например у гусенка,

а) может быть направлен на любой объект, подвижный или неподвижный

б) создается в любом возрасте

в) возникает благодаря скрещиванию

г) *все ответы неверны*

26. Инстинктивное поведение преобладает главным образом у

а) *насекомых* б) рыб в) рептилий г) млекопитающих

27. Какая из перечисленных форм научения относится к реактивным типам поведения?

а) метод проб и ошибок б) латентное научение в) *сенсibilизация* г) инсайт

28. Научение методом проб и ошибок

а) основано на законе эффекта

б) осуществляется благодаря случайным поведенческим реакциям

в) состоит в том, что число ошибок по мере увеличения числа проб снижается

г) *все ответы верны*

Тема 4. Сознание, мышление и язык

1. Основная задача живого организма – задача

а) адекватного восприятия внешних стимулов б) переработки внешних стимулов

в) защиты от внешних стимулов г) выработки поведенческого ответа

2. Понятие «моделирование реальности» отличается от понятия «отражение реальности» акцентированием характера этого процесса

а) эволюционного б) пассивного в) специфического г) активного

3. Для говорения эволюция не создала специальных органов, в порождении речи используются органы, которые выполняли функции...

а) пищеварительной системы б) дыхательной системы

в) пищеварительной и дыхательной систем г) ЖКТ

4. "Символическое", "настоящее знаковое" общение, в этом смысле, требует обязательно договора.

а) общественного б) равноправного в) экологического г) индивидуального

д) трудового

5. Язык достается человеку как часть наследия, хотя лишь генетическая предрасположенность делает возможной такую форму обучения.

а) генетического б) биологического в) культурного г) индивидуального

6. За элементарную рассудочную деятельность у птиц отвечает

а) лобная область коры БП мозга б) полосатое тело в) древняя кора

7. За элементарную рассудочную деятельность у млекопитающих отвечает

а) лобная область коры БП мозга б) полосатое тело в) древняя кора

8. Образное мышление животных по И.С. Беритову связано с работой

а) звездчатых нейронов коры б) малых пирамидных нейронов

в) больших пирамидных нейронов - веретенообразных нейронов

г) зернистых нейронов

9. Согласно работам Л.В. Крушинского наиболее высокий уровень элементарной рассудочной деятельности характерен для

а) голубей б) крыс в) кроликов г) кошек д) собак

10. При выработке оперантных форм поведения

а) организм относительно пассивен б) индивидуум вырабатывает когнитивные стратегии

в) после условного раздражителя должен следовать безусловный

г) ни один из этих ответов не верен

11. Процесс, при котором индивидуум начинает воспроизводить одну и ту же

поведенческую реакцию во всех ситуациях, сходных с той, в которой раньше происходило

подкрепление, называется

- а) генерализацией б) дифференцировкой в) подражанием г) воспроизведением
12. При освоении сложных психомоторных навыков вырабатывается когнитивная стратегия, необходимая для того, чтобы
- а) концентрировать внимание на различных сторонах задачи
 - б) программировать деятельность в зависимости от характера задачи
 - в) воспроизводить различные элементы поведения в определенном порядке
 - г) все ответы верны
13. Особенность инсайта заключается
- а) в способе выработки гипотез б) в оригинальности решения
 - в) в выработке когнитивных стратегий г) все ответы неверны
14. При научении путем рассуждений разработка гипотез
- а) начинается после учета исходных данных задачи +
 - б) позволяет установить связи между этими данными
 - в) лишь в редких случаях опирается на предшествующий опыт
 - г) происходит путем инсайта
15. Первая стадия выработки понятий состоит
- а) в обобщении б) в дифференцировке в) в абстрагировании г) в классификации
16. Критические периоды – это такие периоды развития, во время которых
- а) научение затруднено б) организм достигает зрелости
 - в) организм более восприимчив к тому или иному научению
 - г) созревание осуществляется быстрее всего
17. Эффективность деятельности, связанной с тем или иным научением, зависит
- а) от состояния сознания б) от стресса
 - в) от ситуации, в которой эта деятельность осуществляется г) все ответы верны

Тема 5. Проблемы соотношения врожденного и приобретенного

1. Инстинктивное поведение животных или человека высоко адаптивно и
- а) требует предварительного научения б) зависит от индивидуального опыта
 - в) не требует предварительного научения г) сугубо индивидуально для особи
2. Инстинктивное поведение видотипично, то есть
- а) одинаково для всех животных данного вида при одинаковых внешних и внутренних условиях
 - б) одинаково для всех животных данного вида при любых внешних и внутренних условиях
 - в) одинаково для всех животных данного вида
 - г) одновременно для всех животных данного вида
3. Поведение животного в процессе выполнения заключительной части инстинкта стереотипно и от состояния внешней среды
- а) не зависит б) сильно зависит в) всегда зависит
 - г) практически не исследована зависимость
4. Врожденное поведение человека играет . в сравнении с приобретенным поведением
- а) меньшую роль б) большую роль в) равную роль
 - г) статистически незначимую роль
5. Комплексы фиксированных действий – комплексы движений.
- а) простые б) сложные в) неизвестные г) разработанные
6. Комплексы фиксированных действий вызываются простыми, но высокоспецифичными стимулами –
- а) сигналами б) симптомами в) релизерами г) стереотипами
7. Комплексы фиксированных действий от прошлого опыта.
- а) зависят б) не всегда зависят в) практически всегда зависят г) не зависят
8. Не является инстинктивным поведение

- а) оборонительное поведение б) орудийно-конструктивное в) пищевое
г) ориентировочное д) половое
9. Укажите эндогенный фактор активно-оборонительного поведения
а) высокий уровень тестостерона - низкий уровень тестостерона
а) снижение в крови уровня глюкозы б) пониженная возбудимость нервной системы
в) условия низкой освещенности
10. Какова функциональная роль ключевых раздражителей?
а) облегчают ориентировку в пространстве б) способствует приобретению навыков
в) вызывает спячку г) вызывает инстинктивное поведение
д) способствует адаптации к неблагоприятным условиям
11. Ведущая роль в инстинктивном поведении принадлежит
а) генотипу б) индивидуальному опыту в) научению г) подражанию
12. Поисковая фаза инстинктивного поведения характеризуется
а) пластичностью б) ригидностью
13. Феромоны - это
а) гормоны гипофиза, стимулирующие созревание гонад
б) пахучие вещества, привлекающие особей противоположного пола
в) вещества, образующиеся во время спячки
14. Сенсбилизация характерна
а) только для простейших б) для всех животных и человека в) только для позвоночных
15. Какое условие является необходимым для формирования у животных навыка?
а) высокая возбудимость нервной системы
б) внутривидовая борьба в) присутствие сородичей
г) повторяемость, тренировка двигательного акта д) создание проблемной ситуации
16. Какова биологическая роль полового запечатления?
а) обеспечивает выбор полового партнера своего вида б) препятствует размножению
в) повышает уровень половых гормонов г) необходимое условие для сексуальных игр
д) обеспечивает подчинение самок самцами
17. Какое биологическое значение имеет пищевое запечатление?
а) помогает животному распознавать съедобное от несъедобного
б) определяет пищевое предпочтение
18. Формирование движений в раннем постнатальном периоде
а) генетически запрограммировано б) является результатом научения
19. Как влияет сенсорно-обогащенная среда на развитие психики животных?
а) не оказывает никакого влияния б) стимулирует развитие психики
в) тормозит развитие психики г) способствует формированию агрессии
д) способствует формированию трусости
20. Как влияет физическая и психическая депривация на развитие психики животных?
а) вызывает трусость б) не нарушает коммуникации в) способствует появлению привязанности к человеку г) улучшает обучаемость д) не оказывает никакого влияния
21. К циркадным биоритмам относят
а) суточные ритмы двигательной активности животных
б) периодичность двигательной активности желудка и кишечника
в) период спячки у животных г) годовые ритмы половой активности животных
22. У человека врожденными формами поведения считаются
а) агрессивные действия б) доминирование в) половое поведение + все ответы неверны
23. Приобретенные формы поведения обеспечивают животному адаптацию
а) идеально соответствующую условиям среды б) к вполне определенному типу среды
в) к различным средам г) к неизменным условиям среды
24. Световой сигнал, вызывающий отдергивание лапы, если за ним следует электрический удар, – это
а) условный раздражитель б) безусловный раздражитель

- в) безусловный рефлекс г) индифферентный раздражитель
25. Представим себе, что ребенок как-то приласкал собаку, а та на него внезапно залаяла, и в результате он стал бояться всех собак вообще. Что является в данном случае безусловным раздражителем?
- а) боязнь собак б) собака в) лай г) ласка
26. Если животное хочет пить и получает воду в поилку после нажатия на рычаг, то эта вода служит для него
- а) подкрепляющим агентом б) подкреплением в) условным рефлексом г) фактором формирования реакции
27. Отрицательное подкрепление – это такое подкрепление, которое приводит
- а) к быстрому угасанию реакции б) к формированию реакции в) к исчезновению реакции г) к торможению

Тема 6. Социальное поведение животных и человека

1. Сложной системой коммуникаций (то есть системой непосредственного общения путем передачи друг другу различных сигналов – звуков, жестов, мимики, положения тела и др.) обладают
- а) все позвоночные б) все организованные сообщества в) некоторые организованные сообщества г) вомбаты
2. В организованном сообществе существует
- а) взаимозаменяемость особей б) иммиграция чужаков в) постоянная миграция г) постоянство состава. Миграции в сообществах почти не происходят
3. Иерархия поддерживается
- а) частыми стычками б) демонстрацией подчинения в) открытыми столкновениями г) приемом новых членов
4. При игре инстинктивная деятельность происходит вообще без .., которые запускают данный инстинкт в неигровой ситуации.
- а) рефлексов б) стимул - объектов (релизеров) в) гормонов г) запахов
5. К.Лоренц считает, что играют так называемые животные-космополиты, или специалисты по неспециализации.
- а) больше других б) меньше других в) вообще не г) несравнимо меньше других
6. Играют преимущественно . в области, охраняемой родителями, то есть, когда чувствуют себя в безопасности.
- а) в погоню за добычей б) пожилые животные в) молодые животные г) в прятки
7. В качестве человек, в отличие от животных, использует общественное признание.
- а) проигрыша б) выигрыша в) платы г) заработка
8. С игрой связано понятие, отсутствующее в одиночной игре и вступающее в силу только тогда, когда игра ведется одним против другого, либо двумя противными партиями.
- а) проигрыша б) выигрыша в) платы г) заработка
9. Игра представляет собой существование в некой реальности, в которой знак и объект полагаются тождественными.
- а) социальной б) общебиологической в) виртуальной г) сложной
10. Назовите отличительный признак игровой деятельности дельфинов
- а) константность игр + разнообразие игр б) продолжительность игр в) кратковременность игр г) отсутствие одиночных игр
11. Превентивная забота о потомстве характерна для
- а) кенгуру б) выводковых птиц в) птенцовых птиц г) черепах д) хищников
12. В чем основное значение совместных игр животных?
- а) подражают друг другу б) устанавливают иерархические отношения в) изгоняют слабых

13. В процессе манипуляционных игр животные
- раскачиваются на ветках, залезают на деревья - борются, кусают друг друга
 - + хватают, подбрасывают палки, ветки и т. п. - отрабатывают элементы ухода
14. Каков количественный состав семьи медоносной пчелы?
- + 1-2 матки, несколько сот трутней, несколько десятков тысяч рабочих пчел
 - количество маток, трутней и рабочих пчел одинаково (около 10 тысяч)
 - больше всего трутней (30 тысяч)
 - количество маток и рабочих пчел одинаково (по 20 тысяч)
 - трутни отсутствуют
15. Какую функциональную роль выполняют танцы пчел?
- насекомые отдыхают + передают информацию о местоположении и величине взятка
 - брачный ритуал - условия образования меда
 - повышение температуры в улье
16. Из каких яиц развивается рабочая пчела?
- + оплодотворенных - неоплодотворенных
17. Почему семью медоносных пчел называют сверхорганизмом?
- в одиночестве пчелы погибают
 - одна пчела не способна выполнить все разнообразие функций по сбору нектара и выработке меда
 - одна пчела не может построить соты
 - + только сообщество пчел способно к функционированию
 - рабочие пчелы не способны к размножению
18. Какие стимулы являются ведущими в коммуникации грызунов?
- зрительные - тактильные + обонятельные - акустические - вибрационные
19. Иерархическая структура сообщества шимпанзе поддерживается благодаря
- самкам
 - детенышам + доминантным самцам - самой старой обезьяной - самой агрессивной обезьяной
20. Человек – единственное существо, способное
- + передавать информацию о прошлых и будущих событиях - пользоваться орудиями
 - жить в сообществах - осваивать новые условия жизни
21. Присущая человеку социальная структура дает детям возможность
- получать очень хороший уход - воспринимать социальные и культурные обычаи
 - усваивать опыт предшествующих поколений + верны все ответы
22. Агрессивность человека
- представляет собой врожденное свойство - может быть легко преодолена
 - отсутствует у большинства народов + все ответы неверны
23. Социальная организация, по мнению голландского этолога Николауса Тинбергена, ...
- Существует на уровне индивидуальности
 - + Начинается там, где двое животных вступают в контакт
 - Существует только в большой группе
 - Начинается на уровне популяции
 - Присуща любому организму имманентно
24. Социальная организация включает в себя аспект социальной структуры, то есть...
- + Формы организации - Внутреннего содержания - Эволюционного механизма
 - Функционального зонирования - Экологического давления
25. Социальная организация включает в себя аспект информационного содержания, которое управляет
- Гормональным равновесием особи - Составом популяции
 - + Функционированием социальной организации - Поло-возрастной структурой организации - Механизмом онтогенеза

26. Организованным сообществом может быть названа...

- Любая группа животных
- Группа животных больше определенного количества
- + Группа животных, отвечающая определенным правилам
- Группа животных, занимающая определенную территорию
- Группа животных, конфликтующая с соседями

27. В организованном сообществе существует...

- Разделение функций, основанное на видовых стереотипах
- Информационно-энергетическое поле
- Бинарный код взаимодействия
- Разделение функций, основанное на вербальных символах
- + Разделение функций, основанное на специализации (имеется вожак, на поведение которого ориентируются все остальные животные)

28. При анализе... деятельности можно обнаружить в ней элементы всех поведенческих программ, свойственных данному виду животных

- Брачной - Гнездостроительной - Заботы о потомстве
- Пищедобывательного поведения + Игровой

Задания с несколькими правильными ответами

1. Назовите обязательные условия запечатления реакции следования за матерью

- + возможно только в сенситивный период
- врожденная реакция
- + родительская особь должна двигаться
- родительская особь должна издавать звуки
- необходимо сочетание всех вышеперечисленных условий

2. Какие виды поведения относятся к научению

- + дрессировка + условные рефлексy - иерархия - территориальное поведение

3. Какие виды поведения относятся к научению

- иерархия - территориальное поведение + сенсibilизация + привыкание

4. Инстинктивные формы поведения

- + запрограммированы от рождения - менее сложны, чем рефлексy
- + не могут изменяться в результате опыта - у человека более многочисленны, чем у других видов

5. Наказание

- + действует так же, как отрицательное подкрепление
- способствует развитию других инициативных форм поведения
- + препятствует определенной форме поведения
- способствует развитию агрессивности

6. Какие недостатки имеют лабораторные исследования психики животных?

- + нарушение естественного кормового режима
- плохой уход + условия изоляции - наблюдение за здоровьем
- + отсутствие естественных врагов - естественная среда обитания

7. Укажите внешние факторы инстинктивного поведения

- мотивация + продолжительность светового дня - гормональная регуляция
- + внутривидовые взаимоотношения + межвидовые взаимоотношения - наследственность

8. Какие способы передвижения характерны для простейших

- ползание - полет - бег + с помощью ложноножек + с помощью ресничек
- + с помощью жгутиков

9. Какие признаки характерны для игр животных

- + незавершенность действий + приглашение к игре + смешение различных типов поведения - константность поведенческих актов - отсутствие координации движений
- добывание пищи

10. Какие способы ориентации используются птицами во время перелетов
+ визуальный, по наземным ориентирам - по длительности полета
+ по солнцу + по расположению звезд - по радиации - по ветру

Задания с открытыми ответами. Ответы приведены в скобках.

1. У животных, находящихся у основания эволюционной лестницы, наблюдаются очень примитивные формы поведения, известные под названием (таксисов).
2. Присущие данному виду сложные стереотипные формы поведения, организация и цели которых генетически детерминированы, называют поведением (инстинктивным).
3. У некоторых животных наблюдается – создается глубокая привязанность к первому движущемуся предмету, который они увидели после появления на свет (импринтинг).
4. Переход к прямохождению повлек за собой освобождение и развитие способности к изготовлению первых (рук, орудий).
5. Развитие создало возможности для обмена информацией и явилось основой быстрого прогресса человека (языка (речи)).
6. Можно выделить три главные разновидности научения: выработку .. поведения, выработку .. поведения и .. научение (реактивного, оперантного, когнитивное).
7. При выработке .. форм поведения организм реагирует на внешние стимулы (реактивных).
8. При выработке .. форм поведения выбор той реакции, которая будет закрепляться, зависит от того, будет ли она приводить к удовлетворению потребностей организма (оперантных).
- 9.... виды научения требуют оценки ситуации с учетом прошлого опыта и имеющихся возможностей; в результате такой оценки принимается наиболее адекватное решение (Когнитивные).
- 10... и .. – это примитивные формы научения, при которых организм относительно однотипно реагирует на повторяющиеся стимулы (Привыкание, сенсбилизация).
11. Оперантные формы поведения – это такие действия, которые животное совершает над окружающими объектами, чтобы получить желаемый . (результат).
12. Научение методом . и .. состоит в том, что поведение, приводящее к желаемому результату, закрепляется, а бесполезные формы поведения отбрасываются (проб, ошибок).
13. Избегание неприятной ситуации – это отрицательное ..., повышающее вероятность того, что соответствующее поведение будет воспроизводиться (подкрепление).
14. Генерализация – это распространение .. рефлекса на иные стимулы, сходные с первоначальным, или на ситуации, сходные с той, в которой ранее давалось подкрепление (условного).
15. При .. научении в мозгу формируются когнитивные карты, основанные в большей степени на значении стимулов, чем на связи между стимулом и реакцией (латентном).
16. Решение задачи путем .. обычно осуществляется в два этапа: на первом систематизируются данные, имеющие отношение к задаче, а во втором выдвигаются и проверяются различные гипотезы (рассуждения).
- 17.. - индивидуальное или коллективное поведение, действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда, ущерба либо на уничтожение другого животного или группы (агрессия).
- 18.. - передача информации при помощи звуков (акустическая коммуникация).
- 19.. - сообщество животных, не имеющее социальной структуры, состоящее из особей, персонально не знающих друг друга. Однако, несмотря на это, в этих сообществах особи согласованно реагируют на различные биологически значимые сигналы, например, сигналы опасности (анонимное сообщество).
20. .. - представление о наличии у животных психических свойств и способностей,

присущих в действительности только человеку (антропоморфизм).

21. .. - раздражитель, вызывающий у животного безусловно-рефлекторную реакцию, например, слюноотделение при виде пищи (безусловный раздражитель).
22. . - как правило, главное на иерархической лестнице в данной группе животное (вожак).
23. .. - сенсорная недостаточность, которая может привести к потере ориентации, разнообразным поведенческим и эмоциональным нарушениям (депривация).
24. . - определение местонахождения объекта посредством анализа звука, отраженного от объекта или испускаемого этим объектом (звуковая локация).
- 25.. - детеныши, рожденные зрячими, способными к самостоятельному передвижению и питанию, например, копытные (зрелорожденные).
26. - система поведенческих связей между особями в группе, регулирующая их взаимоотношения (иерархия (социальное доминирование)).
27. . - подражание кому-либо или чему-либо, воспроизведение (имитация).
- 28.. - игры, при которых животные активно манипулируют и играют с разнообразными предметами (манипуляционные игры).
- 29.. - совокупность сложных врожденных реакций (актов поведения) организма, возникающих в ответ на внешние или внутренние раздражения (инстинкт).
- 30.. - игры животных, проявляющиеся в виде активных движений (локомоторные игры).

Итоговое тестирование

1. Ювенильный период протекает...

1. До рождения; 2. От рождения до 9-14 дней; 3. С 9-14 дней до полового созревания;
4. От полового созревания до смерти.

2. Психическая деятельность - это?

1. Совокупность проявлений внешней активности животного направления на установление связей организма с окружающей средой;
2. Форма отражения, позволяющая животному организму адекватно ориентировать свою активность по отношению к компонентам среды;
3. Это комплекс проявлений поведения и психики, единый процесс психического отражения как продукт внешней активности животного.

3. Тины адаптивных реакций? Выберите лишнее.

1. Инстинкт; 2. Таксис; 3. Поведение; 4. Безусловный рефлекс.

4. К форме научения относятся? Дайте несколько верных ответов:

1. Познавание; 2. Наблюдение; 3. Навык; 4. Привыкание.

5. Способность научения животных учитывает... Укажите несколько верных ответов.

1. возраст животного; 2. особенности внешних факторов; 3. размеры мозга;

6. Что является предметом зоопсихологии и этологии? Укажите неверный ответ.

1. Психика 2. Поведение 3. Животное

7. Какое значение имеют зоопсихологические знания для работы практического психолога? Укажите несколько верных ответов:

1. Анималотерапия.
2. Изучение видотипичных особенностей психики животных, особенностей их адаптации к условиям созданной человеком среды.
3. Хозяйственная деятельность человека.
4. Психотерапия и развивающая работа с детьми.
5. Содержание животных в доме человека.

В. Отметьте слово или словосочетание, которое, на ваш взгляд, является лишним в данном ряду:

1. Ключевой раздражитель 2. Этология 3. Инстинкт 4. Метод проблемных клеток
9. Укажите, что означает понятие *опосредованное научение*:

1. Индивидуальный опыт, необходимый для выживания всем представителям данного вида, независимо от частных условий жизни особи.
2. Все формы сугубо индивидуального приспособления к особенностям тех конкретных условий, в которых живет данная особь.
3. Мгновенная фиксация в памяти объектов инстинктивных поведенческих актов, осуществляемая в строго определенные критические периоды онтогенеза.
4. *Обучение методом подражания.*

10. Укажите, какая из форм обучения относится к неассоциативному обучению:

1. Импринтинг
2. Опосредованное обучение
3. Факультативное обучение
4. *Привыкание*

11. Укажите, какую роль в эволюции играет облигатное обучение:

1. *Способствует формированию в онтогенезе видоспецифического поведения.*
2. Способствует приспособлению к эпизодически повторяющимся изменениям внешней среды.
3. Способствует приспособлению к периодически повторяющимся изменениям внешней среды.
4. Способствует приспособлению к экстренным изменениям внешней среды.

12. Какая из характеристик свойственна исключительно такому феномену, как импринтинг:

1. Происходит на раннем этапе онтогенеза.
2. Обуславливает последующий выбор полового партнера.
3. Обеспечивает контакт с матерью.
4. *Возможен только в течение чувствительного периода.*

13. Укажите, какую роль в эволюции играют инстинкты:

1. *Способствуют формированию в онтогенезе видоспецифического поведения.*
2. Способствуют приспособлению к эпизодически повторяющимся изменениям внешней среды.
3. Способствуют приспособлению к периодически повторяющимся изменениям внешней среды.
4. Способствуют приспособлению к экстренным изменениям внешней среды.

14. Ключевой раздражитель означает:

1. Целостный акт поведения, формирующийся в результате интеграции условных и безусловных рефлексов, соотношение которых не является строго фиксированным.
2. *Внешние раздражители, составляющие в своей совокупности пусковую ситуацию для осуществления инстинкта.*
3. Многоактное поведение, построенное из отдельных унитарных реакций, связанное с обеспечением основных биологических потребностей.
4. Видоспецифические, врожденные, шаблонные двигательные акты

15. Типы адаптивных реакций: таксисы, рефлексы, инстинкты, рассудочная деятельность. Этот список представляет собой:

1. Способы решения задач жизнеобеспечения у животных.
2. За каждым из названных типов поведения стоит определенный тип устройства нервной системы.
3. *Способствуют приспособлению к экстренным изменениям внешней среды.*

16. Таксис, зависящий от стимула? Укажите несколько верных ответов.

1. Термотаксис
2. Хемотаксис
3. Клинотаксис
4. Фототаксис

17. Какие этапы отмечаются в инстинктивном поведении?

1. Поисковый этап
2. Завершающий этап.
3. Медиальный этап

18. На каком этапе инстинктивного поведения происходит научение?

1. *Поисковый этап*
2. Завершающий этап

19. Для каких животных характерна рассудочная деятельность?

1. *Млекопитающие, т.к. есть кора головного мозга четко структурированная.*

2. Плоские черви, т.к. у них ганглиозная нервная система.
3. Членистоногие, т.к. у них выделяется головной и спинной мозг.
20. **Рассудочная деятельность осуществляется в две фазы: подготовительная и фаза осуществления**
1. Да 2. Нет
21. **Виды научения классифицируются по сложности процесса научения: Уберите неверное.**
1. Привыкание (габитуация). 2. Ассоциативное 3. *Облигатное*
22. **Виды научения классифицируются по связи с инстинктом: укажите несколько верных ответов**
1. *Облигатное.* 2. *Факультативное.* 3. Классическое. 4. Импринтинг.
23. **Виды научения классифицируются по временному параметру: укажите неверный ответ**
1. Классическое. 2. Импринтинг. 3. Латентное. 4. *Облигатное.*
24. **Виды научения классифицируются по способу научения: укажите несколько верных ответов**
1. Имитационное. 2. Индивидуальное. 3. *Облигатное.*
25. **Научение — это способность животного, воспринимающего определенные внешние стимулы: выберите верные варианты**
1. *«Удерживать» их специфическую конфигурацию,*
2. *Реагируя на данные стимулы, «удерживать» последовательность успешных ответных действий,*
3. *Способность сопоставлять первое со вторым, подбирая к пакетам распознанных стимулов пакеты ответных акций, отличая «правильные» ответы от любых других сочетаний действий, приводящих к совсем иным результатам.*
4. Пользоваться информацией вида.
26. **В любом научении присутствуют три основных компонента этого процесса: выберите неверный вариант**
1. Стимул. 2. Подкрепление. 3. Реакция. 4. *Операция.*
27. **Зрелорожденные детеныши менее подвержены воздействиям среды и ограничены в способности к научению: выберите верный вариант**
1. *сильно* 2. Слабо
28. **Животные, имеющие высокоразвитую психику, рождаются**
1. *незрелорожденными (большинство млекопитающих).*
2. зрелорожденными
29. **Выбери неверный вариант: какие детеныши имеют большие возможности прогрессивно развиваться в постнатальном периоде и накапливать индивидуальный опыт?**
1. Незрелорожденные детеныши 2. *Зрелорожденные детеныши*
30. **У беспозвоночных и у позвоночных животных в пренатальном периоде развивающийся организм производит движения, которые составляют часть будущих двигательных актов. Они играют: приспособительную роль, являются преадаптивными.**
1. Да, 2. Нет.
31. **У каких животных выделяют три стадии развития поведения и психики в онтогенезе (эмбриональная, постнатальная, игровая)? Выделите неверное.**
1. Высокоорганизованные животные. 2. Птицы, млекопитающие.
3. *Насекомые.* 4. *Простейшие.*
32. **Отметьте временной период стадий развития психической деятельности, отметьте соответствие:**
1. Пренатальный период 2. До рождения 3. Ранний постнатальный период

4. От рождения до 9-14 дней 5. Ювенильный период 6. С 9-14 дней до полового созревания

1-2, 3-4, 5-6.

33. Как еще в зоопсихологии называется шровой период развития психической деятельности?

1. *Ювенильный период.* 2. Ранний постнатальный период. 3. Эмбриональный период. 4. Постэмбриональный период.

34. Современная зоопсихология придерживается такой точки зрения: игра - это

1. Упражнения (К. Гроос)
2. Расход «избыточной энергии» (Г. Спенсер)
3. *Развивающая деятельность (К. Фабри)*

35. Виды игровой деятельности животных оказывают влияние на их развитие: отметьте соответствие

1. Манипулятивная игра 2. Развитие моторной сферы
3. Совместная игра 4. Развитие группового поведения
5. Познавательная игра 6. Развитие «ручного» мышления

1-2, 3-4, 5-6.

36. Существуют ли критерии различия инстинкта и научения?

1-Да, 2.Нет.

37. В чем заключается биологический смысл зрело- и незрелорождения?

1. *Появление и увеличение периода накопления индивидуального опыта.*
2. *Появление и усложнение прижизненного построения самой психики.*
3. *Включение родительских особей в развитие психики детеныша.*

38. Какие существуют виды заботы о потомстве у животных?

1. *Превентивная - биологическая выгода: особи способны произвести огромное количество детенышей (рыбы, земноводные).*
2. *Уход за потомством активный и пассивный: биологическая выгода: количество детенышей невелико (1-6), но уровень выживаемости выше (большинство млекопитающих).*
3. Отказ.

39. Верно или неверно высказывание, что превентивный вид заботы о потомстве у животных это биологическая выгода: особи способны произвести огромное количество детенышей (рыбы, земноводные).

1-Да, 2.Нет

40. Есть ли в указанном списке наука, не имеющая межпредметные связи с зоопсихологией и сравнительной психологией?

1-Да, 2.Нет

1. Общая психология 2. Психология общения 3. Возрастная психология
4. Анатомия и физиология человека 5. Этология 6. Биология 7. Антропология

41. Зоопсихология — наука, изучающая психические свойства, проявляющиеся во внешней активности у животных, которые обеспечиваются присущими им нейробиологическими механизмами. При этом внимание сосредоточено на закономерностях развития психики, как в ходе эволюции, так и в индивидуальном развитии.

1. Да, 2. Нет

42. Под сравнительной психологией понимается сравнительное изучение психических процессов у животных разных таксономических групп

1. Да, 2. Нет.

43. Определите соответствие метода и его вида, используемых в зоопсихологии

1. Наблюдение 2. Сплошное, выборочное, включенное 3. Эксперимент
4. Естественный, лабораторный:

1-2, 3-4.

44. Эксперимент может быть естественный, лабораторный. Верно ли, что перечисленные методы являются экспериментом: метод «выбора на образец», метод «лабиринта», метод «обходного пути», метод «проблемной клетки»?
1. Да, 2. Нет.
45. В эмбриональный период развития психической деятельности у высших животных происходит развитие
1. Сенсорно-моторного интеллекта 2. Моторики 3. Сенсорики 4. Тела
46. Какая стадия является начальной в развитии психического отражения
1. Сенсорная стадия 2. Перцептивная стадия 3. Сознание
47. Функция интеллектуальной формы регуляции заключается:
1. В способности изменять скорость и направление движения в соответствии с изменением интенсивности и направления действия стимула
2. В способности реагировать своим состоянием на сигнальный стимул
3. В способности изменять направление таксиса под действием других стимулов и сочетать действия разных таксисов
48. К высшему уровню перцептивной стадии относятся: укажите неверные ответы
1. Высшие членистоногие, большая часть головоногих моллюсков, рыбы, земноводные и пресмыкающиеся
2. Кольчатые черви, двусторчатые и брюхоногие, ранние хордовые
3. Большинство членистоногих, бесчелюстные, некоторые хрящевые рыбы
49. Выделение общения в статус поведения, регулируемого инстинктивными механизмами, научением, интеллектом происходит на ...стадии
1. На перцептивной стадии 2. На сенсорной стадии 3. На стадии сознания
4. На интеллектуальной стадии
50. Что входит в характеристику стадий эволюции психики? Укажите неверный ответ
1. Основные представители, их образ жизни.
2. Содержание и форма отражения.
3. деятельности (объект деятельности, мотив, стимул, движение).
4. Формы регуляции деятельности.
5. Потребность мотивационная сфера.
6. Продолжительность жизни особи.

Темы рефератов

1. История развития зоопсихологии и сравнительной психологии
2. Структура инстинктивных форм поведения
3. Общая характеристика научения
4. Виды научения.
5. Классические условные рефлекс. Правила выработки условных рефлексов.
6. Инструментальные условные рефлекс. Методики выработки.
7. Запечатление. Реакция следования за матерью. Половое запечатление.
8. Пренатальное развитие сенсорных способностей животных.
9. Форма и содержание отражения на сенсорной стадии.
10. Форма и содержание отражения на перцептивной стадии
11. Способы коммуникации в животном мире.
12. Сравнительный анализ способности к обучению животных разных филогенетических уровней.
13. Сравнительная характеристика языка животных и человека.
14. Орудийная деятельность человекообразных обезьян.
15. Сенсорная стадия развития психики. Обучение простейших.
16. Перцептивная стадия развития психики.
17. Забота о потомстве.

18. Игровая деятельность животных.
19. Манипуляционные игры животных.
20. Познавательная функция игровой деятельности.
21. Элементарная рассудочная деятельность животных.
22. Обучение шимпанзе амслену.
23. Поведение человекообразных обезьян в условиях естественной среды.

Темы эссе

1. Изготавливают ли животные орудия?
2. Как животные общаются.
3. Метод «проб и ошибок» в исследованиях Эдварда Торндайка.
4. В.А.Вагнер и его вклад в развитие зоопсихологии в России.
5. Н.Н. Ладыгина –Котс и ее зоопсихологические исследования.
6. «Инсайт» в опытах В.Келера.
7. Вклад Л.А.Фирсова в исследования поведения и психики человекообразных обезьян.
8. Г.Харлоу и Л.В.Крушинский в исследованиях высших когнитивных функций животных.
9. Работы Беатрис и Аллена Гарднера по обучению шимпанзе жестовому языку глухонемых.
10. Пионерские работы по исследованию генетики поведения.
11. А.Н.Северцов и его работа «Эволюция психики».
12. История «умного Ганса» как демонстрация «канона Ллойда Моргана».
13. Генетические исследования способности к обучению у животных.

Вопросы к экзамену

1. Предмет зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Зоопсихология в системе современного естествознания.
3. Основные направления в изучении поведения животных.
4. Методы зоопсихологических и этологических исследований.
5. История зоопсихологических исследований.
6. Понятие о психике. Классификация форм поведения животных.
7. Раздражимость и чувствительность как свойства психики.
8. Стадии и уровни развития психики и поведения животных.
9. Характеристика элементарной сенсорной психики.
10. Характеристика низшего и высшего уровней перцептивной психики животных.
11. Характеристика психической активности животных с наивысшим уровнем развития психики (стадия интеллекта).
12. Образ жизни животных и психика.
13. Современная трактовка понятия «инстинкт». Проблема инстинкта и научения.
14. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения.
15. Понятие о ключевых раздражителях и врожденном разрешающем механизме.
16. Пластичность инстинктивного поведения. Психический компонент инстинктивного поведения.
17. Структура инстинктивного акта поведения.
18. Инстинктивное поведение и общение. Демонстрационное поведение.
19. Классификация форм индивидуально-приспособительной деятельности.
20. Общая характеристика процесса научения.
21. Импринтинг – специфическое научение.
22. Характеристики условно-рефлекторной деятельности.
23. Оперантное научение. Дрессировка.
24. Когнитивные процессы: латентное научение; выбор по образцу; инсайт-обучение.
25. Имитационное научение, подражание.
26. Общая характеристика интеллектуального поведения животных.
27. Уровни и признаки обобщения, доступные животным.

28. Способности животных к символизации.
29. Элементы сознания у животных.
30. Типы сообществ животных.
31. Структура сообщества и механизмы ее поддержания.
32. Психологические аспекты иерархии у животных и человека.
33. Сравнительная психология территориального поведения.
34. Сравнительная психология полового неравенства.
35. Психология ритуалов поведения.
36. Сравнительная психология агрессивности у человека и животных.
37. Сравнительная психология деления на «своих» и «чужих» у животных и человека.
38. Биоэтика и поведение человека.
39. Влияние уровня элементарной рассудочной деятельности на специфику общественных отношений животных.
40. Коммуникация и язык животных.
41. Сравнительная характеристика особенностей коммуникации у человека и животных.
42. Различия между речью человека и «голосовой активностью» животных.
43. Невербальная коммуникация у человека и «мимика» животных.
44. Общая оценка итогов научных исследований по обучению высших обезьян речи.
45. Развитие психики животных в онтогенезе. Импринтинг.
46. Соотношение врожденного и приобретенного в поведении. Результаты депривационных экспериментов.
47. Развитие психики в онтогенезе у человека. Влияние врожденных программ поведения.
48. Сравнительная психология игрового поведения животных и человека.
49. Предмет, задачи и методы прикладной зоопсихологии.
50. Зоопсихологические аспекты охраны окружающей среды.
51. Ассоциативное научение у животных.
52. Груминг как комфортное поведение млекопитающих и птиц.
53. Депривационный метод в зоопсихологии.
54. Характеристика зоопсихологического стиля поведения «порядок клевания».
55. Сигнальное поведение животных в сообществах.
56. Факультативное научение у животных.
57. Закон «несчежаемости предметов» у высших животных.
58. Закон «вмещаемости и перемещаемости» у высших животных.
59. Характеристика ювенильного периода у животных.
60. Социальное поведение животных.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 40% и промежуточного контроля – 60%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 30 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - – 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 50 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 50 баллов,
- письменная контрольная работа – 50 баллов,
- тестирование – 50 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=3319> (дата обращения: 22.07.2021).

б) Основная литература

1. Ермаков В.А. Зоопсихология и сравнительная психология : учебное пособие / Ермаков В.А.. — Москва : Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2007. — 118 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11211.html> (дата обращения: 10.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Зорина З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных : учебное пособие / Зорина З.А., Полетаева И.И.. — Москва : Аспект Пресс, 2010. — 320 с. — ISBN 978-5-7567-0588-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8871.html> (дата обращения: 10.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Киселев С.Ю. Введение в зоопсихологию : учебно-методическое пособие / Киселев С.Ю.. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-7996-1602-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68424.html> (дата обращения: 10.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Хватов И.А. Зоопсихология и сравнительная психология : учебное пособие / Хватов И.А.. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2015. — 135 с. — ISBN 978-5-906822-65-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74697.html> (дата обращения: 10.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) Дополнительная литература

1. Прайор К. Не рычите на собаку: О дрессировке животных и людей [Текст] /К.Прайор. - М.: Селена, 1995.
2. Андреева Н.Г., Обухов Д.К. Эволюционная морфология нервной системы позвоночных. – СПб., 1999.
3. Богословская Л.С., Поляков Г.И. Пути морфологического прогресса нервных центров у высших позвоночных. – М.: Наука, 1981.
4. Вагнер В.А. Сравнительная психология / Под. ред. Г.В.Калягиной. – М.: Ин-т практ. психологии, 1998.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1996.
6. Гудолл Дж. Шимпанзе в природе: поведение [Текст]/Дж.Гудолл. – М.: Мир, 1992.
7. Дембовский Я. Психология обезьян. – М.: ИЛ, 1963.
8. Дольник В.Р. Непослушное дитя биосферы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. – 3-е изд., доп. – СПб.: ЧеРО-на-Неве: Паритет, 2003.
9. Дьюсбери Д. Поведение животных: Сравнительные аспекты [Текст] /Д.Дьюсбери.- М.: Мир, 1981.

10. Зоопсихология и сравнительная психология : учебное пособие / Корнилова, Т.В., Смирнов, С.Д. – СПб. : Питер, 2009. – 320
11. Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: Учеб. пособ. для студ. вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001.
12. Зорина З.А., Полетаева И.И. Поведение животных. – М.: Астрель, 2000.
13. Зорина З.А., Полетаева И.И., Резникова Ж.И. Основы этологии и генетики поведения: Учебник для вузов. – М.: Высшая школа, 2002.
14. Крушинский Л.В. Биологические основы рассудочной деятельности [Текст]/Л.В.Крушинский. – М.: МГУ, 1986.
15. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: Учеб. пособ. для студ. вузов. – М.: Изд. центр «Академия», 2002.
16. Мандель, Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Новый модульный курс [Электронный ресурс] : Учеб. Пособие / Б. Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. – 304 с//Znanium.com
17. Мешкова Н.Н., Федорович Е.Ю. Ориентировочно-исследовательская деятельность, подражание и игра как психологические механизмы адаптации высших животных к урбанизированной среде. – М., 1996.
18. Мирошниченко И.В. Зоопсихология. Конспект лекций.- М.: А-Приор, 2011.- 144с.
19. Плещинский И.Н., Звездочкина И.Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Учебно-методический комплекс/И.Н.Плещинский, И.Н.Звездочкина – Казань. 2010. – 120 с. <http://kpfu.ru/docs/F1299802269/UMK-Zoo.pdf>
20. Резникова Ж.И. Интеллект и язык: Животные и человек в зеркале экспериментов. – М.: Наука, 2000.
21. Резникова Ж.И. Интеллект и язык: Животные и человек в зеркале экспериментов [Текст]/Ж.И.Резникова. – М. Наука, 2000.
22. Рожкова А.П. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. <http://studentam.net/content/view/1036/24/>
23. Сотская М.Н. Зоопсихология [Электронный ресурс]: учебник и практикум в 2х т.. /М.Н.Сотская .- Сер Бакалавр. М.: Юрайт. 2014. – 323 с. biblio-online.ru
24. Сравнительная психология и зоопсихология: Хрестоматия / Сост. Г.В.Калягина. – СПб.: Питер, 2001.
25. Сравнительная психология: Конспект лекций / Сост. Е.К.Завьялова. – М.: АСТ, 2004.
26. Ступина С.Б., Филиппов А.О. Зоопсихология: конспект лекций.- М.: Издательство Юрайт; Высшее образование, 2010.- 175с.
27. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов/К.Э.Фабри. - М., МГУ, 1993.
28. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии: Учебник для студ. вузов. – 3-е изд. – М.: Учеб.-метод. коллектор «Психология», 2001.
29. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология: Учебное пособие.- М.: Академия, 2009.- 544с.
30. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии [Текст]: учебное пособие/Ред. Н.Н. Мешкова Н.Н. – М., 1997.
31. Хайнд Р. Поведение животных [Текст]/Р.Хайнд. -М. Мир, 1975. 8. Фабри К. Э. Орудийные действия животных [Текст] / К.Э.Фабри. – М.: Знание, 1980.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из

- сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=3319> (дата обращения: 22.07.2021).
2. <http://www.zooproblem.net/povedenie/part1/zoopsixologiy/> (Сотская М.Н. Зоопсихология: учебное пособие).
 3. <http://works.tagefers.ru/70/100225/index.html> (Курс лекций по сравнительной психологии (зоопсихология)).
 4. <http://psyberia.ru/work/etology> (анималотерапия, зоопсихология, этология).
 5. <http://www.edu.ru/> (Федеральный образовательный портал).
 6. <http://www.psychology.all.ru/NLPlink.htm> (Каталог на сайте «Психология — вся Россия», основанный для поддержки различных направлений практической психологии).
 7. <http://www.psycatalog.ru/> (Каталог «Вся психология в России»).
 8. <http://psy.piter.com/catalog/> (Каталог психологического портала сервера издательства Питер).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучая разделы зоопсихологии, студент познакомится с дисциплиной как наукой о психической деятельности животных, её проявлениях, происхождении и развитии в видовом и индивидуальном аспектах. В психической деятельности отражается восприятие мира животным и отношение к нему, проявляющееся во внешнем поведении, доступном наблюдению со стороны. Психическая деятельность предшествует наблюдаемому поведению и целиком обуславливает реакции живого существа на события во внешней и/или внутренней среде. В практическом плане под психической деятельностью понимают совокупность интеллектуальных процессов и эмоциональных состояний. Зоопсихология представляет собой отрасль психологии, является наукой о психике животных, о закономерностях психического отражения на этом уровне.

Предмет зоопсихологии – формирование поведения и психических процессов у животных, развитие поведения в онтогенезе, роль поведения в эволюционном процессе, биологические предпосылки становления человеческого сознания.

Основные понятия зоопсихологии: психика и поведение. Психика – форма отражения, позволяющая организму адекватно ориентировать свою активность по отношению к компонентам среды. Поведение – один из важнейших способов активного приспособления животных к многообразию условий окружающей среды, обеспечивающий выживание и успешное воспроизводство как отдельной особи, так и вида в целом.

Объектом зоопсихологии как науки является психическая деятельность животных, то есть весь комплекс проявлений поведения и психики, единый процесс психического отражения как продукт внешней активности животных. Особое значение имеет изучение сложных форм поведения и элементарного мышления животных.

Сравнительная психология - это раздел психологии, занимающийся эволюцией психики. Интегрирует данные из зоопсихологии, исторической и этнической психологии. Сравнивает психические процессы животных и человека в онтогенезе и филогенезе, обнаруживает качественные различия, обусловленные социально-историческими факторами, развитием трудовой деятельности, общественной жизни, речи и сознания человека.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

По разделу 1 предполагается: проработка конспекта лекций, подготовка к практическому занятию, подготовка конспектов, составление библиографии, составление схем, анализ учебного пособия, выполнение тестовых заданий.

По разделу 2 предполагается: проработка конспекта лекций, подготовка к практическому занятию, подготовка конспектов, анализ учебного пособия, подготовка к тренингу, домашняя контрольная работа, выполнение тестовых заданий.

По разделу 3 предполагается: проработка конспекта лекций, подготовка к практическому занятию, подготовка конспектов, анализ учебного пособия, подготовка к тренингу, домашняя контрольная работа, домашняя письменная работа, подготовка к дискуссии, составление библиографии, выполнение тестовых заданий.

По разделу 4 предполагается: проработка конспекта лекций, подготовка к практическому занятию, подготовка конспектов, анализ учебного пособия, домашняя практическая работа, подготовка к дискуссии, написание реферата, выполнение тестовых заданий.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, выполнение контрольных, лабораторных и практических работ, подготовка реферата. Рубежная аттестация предусмотрена в форме компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме компьютерного тестирования по всем разделам модуля.

Для подготовки к аттестации рекомендуется систематически прорабатывать конспекты лекций, своевременно выполнять предложенные задания, самостоятельно изучать указанную литературу.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При преподавании курса «Зоопсихология» следует обратить внимание на разработку лекционного материала. При чтении лекций не обязательно подробно записывать излагаемый материал, предпочтительнее излагать его в виде постоянной беседы, обращать внимание на наглядный материал (таблицы, рисунки, фотографии).

В записях отдавать предпочтение схемам и таблицам, которые характеризуются большей информативностью и лучше усваиваются большинством студентов.

Важным в преподавании физиологии является проблемный подход в изложении, что значительно активизирует познавательную активность студентов, а в итоге ведет к лучшему усвоению материала. Этому также во многом способствует применение современных технических средств обучения.

Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

В усвоении материала для студентов большое значение имеет самостоятельная работа. Она должна быть систематической и правильно организованной. Этому нужно обучать студентов, так как большинство из них не умеют самостоятельно работать. Нужно настаивать на необходимости чтения лекционного материала после каждой лекции и перед очередным лабораторным занятием. Кроме того необходима проработка основного учебника и дополнительной литературы (список литературы предлагается студентам на первом вводном занятии или в виде готового списка в методических пособиях).

При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах.

Очень важно использовать все виды памяти, для этого нужно не только зубрить материал, но и делать краткие записи в виде тезисов, определяя последовательность и логичность запоминания. Обязательным является изучение схем и рисунков с последующим их воспроизведением с обозначениями компонентов.

Пропуски лекций должны компенсироваться написанием рефератов на тему пропущенной лекции с обязательным контролем со стороны преподавателя.

Лабораторные занятия являются необходимой частью в процессе изучения курса «Зоопсихология». Именно здесь происходит окончательное усвоение материала и приобретение необходимых умений и навыков. Лабораторное занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Очень важна четкая постановка задач лабораторных работ, в чем большое значение придается письменным инструкциям. На первых занятиях необходимы пояснения и контроль со стороны преподавателя и лаборанта. Главная и определяющая особенность любого лабораторного занятия - это наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Каждая лабораторная работа завершается оформлением полученных результатов в виде протокола. Рекомендуются дать оценку всего лабораторного занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний и владение методикой;
- активность;
- недостатки в работе студентов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины имеются в наличии:

- Видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- Электронная библиотека курса;
- Компьютеры и интернет-ресурсы;
- Комплект наглядных материалов (плакаты, готовые препараты);
- Комплект электронных иллюстративных материалов по дисциплине (презентации, видеоролики).