

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**«ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ»**

Код и наименование направления подготовки:  
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы:  
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур  
(первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский)»

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

Форма обучения  
Очная

Статус дисциплины  
Входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала  
2021

Рабочая программа дисциплины «Основы языкознания» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г. № 969.

Разработчик:  
кафедра теоретической и прикладной лингвистики, Гасанова Марина Аюбовна, д. филол. н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики от «21.03» 2021г., протокол № \_\_\_\_.  
Зав. кафедрой Гаджихмедов Н.Э.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «5 июня» 2021г., протокол № \_\_\_\_.  
Председатель Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «9» 07 2021г. Мур

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Основы языкознания» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)».

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с тем, чтобы ввести студента в мир лингвистики, дать базовые теоретические знания по истории и теории языкознания, привить практические навыки выделения и анализа языковых единиц, ознакомить с новейшими направлениями современной лингвистики

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

### универсальная:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

### общепрофессиональная:

Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях (ОПК-1)

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекций, практических занятий, самостоятельной работы.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы, выполнения тестовых заданий, коллоквиума* и итоговый контроль в форме *экзамена.*

Объем дисциплины 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Се мestr	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС		
	Все го	из них						
		Лек ции	Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР			Консуль тации
1	72	18		18			36	Зачет

2	72	18		18			36	Зачет
<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>36</b>		<b>36</b>			<b>72</b>	

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы языкознания» являются: ознакомление студента с проблематикой лингвистической науки; формирование у студентов научных знаний о языке как целостной системе, иерархически связанных между собой уровней, каждая из которых имеет собственную единицу; дать систематизированный свод общелингвистических знаний, являющихся базовыми для дальнейшего, более углубленного изучения отдельных аспектов как общего, так и частного языкознания, познакомить студента с важнейшими разделами и проблемами науки о языке, с основными понятиями, которыми оперирует эта наука на современном этапе развития и знание которых необходимо для серьезного изучения каждого отдельного языка.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы языкознания» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)».

Необходимыми «входными знаниями» для освоения данной дисциплины являются представление о структурно-системной организации языка, об основных единицах языка, категориях и разрядах слов, о близости языков и т. д.

Дисциплина вводит студента в теорию языка, знакомит с устройством и функционированием человеческого языка. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, используются в проведении лингвистических исследований на конкретном языковом материале.

В результате освоения данной дисциплины у студентов формируются навыки и умения, необходимые при изучении таких теоретических дисциплин, как «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «Стилистика» и др.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

#### Универсальная компетенция

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения

Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<b>УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	<b>Знает:</b> основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания. <b>Умеет:</b> производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации. <b>Владеет:</b> навыками критического анализа.	Интерактивные формы проведения лекционных и практических занятий, использование презентационных материалов
		<b>УК-1.2.</b> Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	<b>Знает:</b> систему информационного обеспечения науки и образования. <b>Умеет:</b> осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности). <b>Владеет:</b> основными методами, способами и	Самостоятельная работа. Презентация.

			<p>средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.</p>	
		<p><b>УК-1.3.</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p>	<p><b>Знает:</b> методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков. <b>Умеет:</b> критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу. <b>Владеет:</b> методами классификации и оценки информационных ресурсов.</p>	<p>Интерактивные формы проведения лекционных практических занятий, использование презентационных материалов</p>
		<p><b>УК-1.4.</b> При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои</p>	<p><b>Знает:</b> базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации</p>	<p>Интерактивные формы проведения лекционных практических занятий, использование презентационных материалов</p>

		<p>выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>	<p>понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих.</p> <p><b>Умеет:</b> формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность.</p> <p><b>Владеет:</b> методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики.</p>	
		<p><b>УК-1.5.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач.</p>	<p><b>Знает:</b> требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности)</p> <p><b>Умеет:</b> определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями выхода из проблемных</p>	<p>Круглый стол. Интерактивные формы проведения лекционных практических занятий, использование презентационных материалов</p>

			ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных.	
--	--	--	--	--

### *Общепрофессиональная компетенция*

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
<b>ОПК-1.</b> Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	<b>ОПК-1.1.</b> Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	<b>Знает:</b> содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; основные языковые процессы. <b>Умеет:</b> логически мыслить; работать с разноплановыми источниками; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам языкознания. <b>Владеет:</b> системой лингвистических знаний, навыками применения общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка.	Конспектирование дополнительного материала, написание рефератов
	<b>ОПК-1.2.</b> Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых	<b>Знает:</b> важнейшие принципы организации познавательной деятельности,	Анализ фактического материала, конспектирование дополнительного



	уровней взаимоотношения подсистем языка.	и	направленной на освоение языка; виды основных мыслительных операций, позволяющих решать познавательные задачи (абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, категоризация и классификация); стандартные методы исследования и обработки информации. <b>Умеет:</b> применять мыслительные операции к языковым явлениям для идентификации и определения родовой принадлежности последних; преобразовывать информацию в знание, осмысливать лингвистические процессы и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности; устанавливать межпредметные связи и использовать знания, полученные в других науках, для осмысления, объяснения и интерпретации лингвистических проблем; <b>Владеет:</b> навыками работы с научной литературой и процедурами обработки материала; навыками анализа информации об	материала
--	--	---	--	-----------

		<p>изучаемых явлениях в тексте на родном и изучаемом иностранном языках, выделения основных смысловых вех, а также реферирования материала; навыками распознавания разных форм речевого воплощения языковых явлений.</p>	
	<p><b>ОПК-1.3.</b> Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>	<p><b>Знает:</b> основные термины и понятия различных разделов языкознания: фонетики и фонологии, грамматики, лексикологии, стилистики и др.; основные исторические изменения языка на уровне лексики, грамматики и фонетики и других важных для решения будущих профессиональных задач лингвистических явлений.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать языковой материал с использованием необходимой справочной литературы и словарей и аргументировать выбор тех или иных источников информации, отстаивать основные положения своего исследования в соответствии с методикой той или иной лингвистической школы, чётко выражать своё мнение.</p> <p><b>Владеет:</b> понятийным аппаратом современной</p>	<p>Устный опрос, конспектирование дополнительного материала</p>



1	Фонетика как раздел науки о языке. Аспекты изучения звуков речи.	1	10-11	2	2			4	Устный опрос
2	Классификация звуков речи.	1	12-14	4	2			6	письменный опрос
3	Фонетическое членение речи. Модификации звуков в речи.	1	15-16	2	2			4	Устный опрос, конспектирование дополнительного материала
4	Понятие о фонеме. Фонологические школы.	1	17-18	2	2			4	Коллоквиум
<b>Итого: 36</b>				<b>10</b>	<b>8</b>			<b>18</b>	
<b>Всего за семестр: 72</b>				<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>	

## 2 СЕМЕСТР

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
Модуль 3. Лексикология. Фразеология.									
1	Лексический уровень. Свойства слова. Понятие о ЛЗС.	2	24- 25	2	2			4	Устный опрос, конспектирование дополнительного материала
2	Денотативная, понятийная отнесенность слова. Понятие семантического поля.	2	26- 27	2	2			2	Коллоквиум
3	Полисемия. Системные отношения слов в языке.	2	28- 29	2	2			4	Устный опрос, конспектирование дополнительного материала
4	Лексикография. Типы словарей.	2	30- 31	2	1			4	Коллоквиум
5	Фразеология. Понятие о ФЕ.	2	32- 33	2	1			4	Устный вопрос
Итого: 36				10	8			18	
Модуль 4. Грамматика. Грамматические традиции мира.									
1	Грамматика. Грамматические традиции. Понятие о ГЗ, ГК.	1	34- 35	2	2			4	Устный опрос, конспектирование дополнительного материала
2	Понятие о морфеме. Типы морфем.	2	36- 37	2	2			4	Тестовая работа

3	Принципы классификации слов по частям речи. Основные понятия словообразования.	2	38-39	2	2			4	Устный опрос, конспектирование дополнительного материала
4	Синтаксис. Основные единицы.	2	40-41	1	2			4	Письменный опрос
5	Актуальное членение предложения.	2	42-43	1	2			2	Коллоквиум
<b>Итого: 36</b>				<b>8</b>	<b>10</b>			<b>18</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

## 1 СЕМЕСТР

### Модуль 1. Язык как предмет лингвистики. Сущность и природа языка.

**Тема 1.1. Предмет и объект языкознания. Зарождение лингвистической мысли в Древней Индии и Греции.**

*Содержание:* Предмет и объект и задачи курса «Основы языкознания». Место языкознания в системе лингвистической подготовки студентов ФИЯ. Связь языкознания с другими науками. Зарождение лингвистической мысли в Древней Индии и Греции.

**Тема 1.2. Сущность и природа языка. Теории о происхождении человеческого языка.**

*Содержание:* Язык – социальное явление. Различные теории о происхождении человеческого языка. Функции языка. Связь языка и мы.

**Тема 1.3. Семиотика. Понятие о знаке. Понятие о системе и структуре языка. Язык и речь.**

*Содержание:* Семиотика – наука о знаках. Понятие знака. Определение знака по Ф. де Соссюру, Ч.Пирсу. Виды знаков: *знаки-сигналы, знаки- символы, знаки языковые.* Понятие *искусственных и естественных* знаковых систем. *Особенности языкового знака.* Понятие языка и речи. Система и структура языка. Понятие об основных единицах языка. Уровни языка. Парадигматические, синтагматические, ассоциативные и иерархические связи. Понятия синхронии и диахронии в изучении языка.

**Тема 1.4. Социально-территориальное деление языка.**

*Содержание:* Понятие диалекта. Типы диалектов (социальные, территориальные). Стилистическое расслоение языка. Понятие о литературном языке.

## Модуль 2. Фонетика и фонология.

**Тема 2.1. Фонетика как раздел науки о языке. Аспекты изучения звуков речи.**

*Содержание:* акустический аспект: условия возникновения и распространения звука, высота звука, сила, звука, длительность звука, тембр звука; артикуляционный аспект: строение и функции отдельных частей речевого аппарата; функциональный аспект.

### **Тема 2.2. Классификация звуков речи.**

*Содержание:* Классификация звуков речи. Отличительные особенности гласных и согласных звуков. Классификация гласных звуков. Отличия гласных русского и изучаемого языка. Классификация согласных звуков. Отличительные особенности согласных русского и изучаемого иностранного языка. Членение речи.

### **Тема 2.3. Фонетическое членение речи. Модификации звуков в речи.**

*Содержание:* Фонетическое членение речи. Слог. Различные теории выделения слога. Типы слогов. Понятие дифтонга и дифтонгоида. Ударение. Типы ударений: динамическое, квантитативное, музыкальное. Типы словесного ударения: Интонация. Понятие о звуковом законе. Специфика звуковых процессов разных языков. Позиционные изменения звуков. Сильные и слабые позиции звуков. Комбинаторные изменения звуков.

### **Тема 2.4. Понятие о фонеме. Фонологические школы.**

*Содержание:* Фонология. Понятие фонемы. Выделимость фонем. Варианты фонем: основной, обязательный, фонетические варианты, специфические, факультативные. Нейтрализация фонем. Фонологические школы: Пражская. Московская, Ленинградская.

## **2 СЕМЕСТР**

### **Модуль 3. Лексикология. Фразеология.**

#### **Тема 3.1. Лексический уровень. Свойства слова. Понятие о ЛЭС.**

*Содержание:* Лексический уровень языка. Слово - основная номинативная единица языка. Отличие слова от других единиц языка. Лексическое значение слова.

#### **Тема 3.2. Денотативная, понятийная отнесенность слова. Понятие семантического поля.**

*Содержание:* аспекты рассмотрения лексического значения слова: денотативная, понятийная отнесенность слова. Понятие о семантическом поле. Понятие центра и периферии поля. Гипонимо-гиперонимические отношения между элементами поля.

#### **Тема 3.3. Полисемия. Системные отношения слов в языке.**

*Содержание:* Прямое и переносное значение слова. Внутренняя форма слова. Типы мотивировок. Основания переноса наименований: метафора, метонимия, синекдоха.

Системные отношения слов в языке: синонимы их разновидности; понятие синонимического ряда. Омонимы. Типы омонимов (по отражению на письме, по наличию смысловых связей, по полноте совпадения парадигмы). Антонимы и типы антонимов.

#### **Тема 3.4. Лексикография. Типы словарей.**

*Содержание:* предмет лексикографии. Словарь. Принципы расположения слов в словарях. Типы словарей: лингвистические и нелингвистические. Структура словарной статьи толкового словаря, особенности переводных словарей.

#### **Тема 3.5. Фразеология. Понятие о ФЕ**

*Содержание:* Становление фразеологии как самостоятельной науки. Понятие ФЕ: Соотношение фразеологизма и слова, ФЕ и словосочетания, ФЕ и предложения.

Классификация фразеологизмов: а) структурная (по количеству компонентов, по стержневому слову); б) семантическая классификация по В.В. Виноградову (сращения, единства, сочетания). Источники пополнения фразеологии. Переводимость фразеологизмов на другие языки. Фразеологические словари.

## **Модуль 4. Грамматика. Грамматические традиции мира. Основные единицы**

### **Тема .4. 1. Грамматика. Грамматические традиции. Понятие о ГЗ, ГК.**

*Содержание:* Грамматика как раздел науки о языке. Грамматические традиции: древнеиндийская, древнегреческая, арабская, универсальные грамматики, грамматика Ломоносова. Понятие о грамматическом значении, его отличие от лексического. Способы выражения грамматических значений в различных языках. Понятие о грамматической категории. Типы категорий (двучленные, трехчленные и многочленные; словоизменяемые и классификационные).

### **Тема 4. 2. Понятие о морфеме. Типы морфем.**

*Содержание:* понятие о морфеме. Типы морфем: а) по позиции относительно корня; б) по функциям; в) по материальной выраженности.

### **Тема 4.3. Принципы классификации слов по частям речи. Основные понятия словообразования.**

*Содержание:* части речи. Принципы выделения частей речи (формальный, семантический, функциональный). Основные понятия словообразования. Производная и непроизводная основы; производящая основа, продуктивные, непродуктивные модели.

### **Тема 4.4. Синтаксис. Основные единицы.**

*Содержание:* Синтаксис. Основные единицы (словосочетание и предложение). Типы синтаксических связей. Морфологические способы выражения синтаксических связей (согласование, управление, сочетание согласования с управлением, изафет). Неморфологические способы выражения синтаксической связи (позиционное примыкание, аранжировка, закрепление определенного порядка слов за определенными членами предложений). Словосочетание. Типы словосочетаний (простые, сложные, комбинированные; именные, глагольные). Предложение. Основные признаки предложения (модальность, предикативность, интонационная завершенность). Типы предложений.

### **Тема 4.5. Актуальное членение предложения.**

*Содержание:* Актуальное членение предложения. Функциональное направление в языкознании (В. Матезиус). Понятие темы и ремы. Структура глагольного предложения (функциональный анализ членов предложения). Актанты и партиципранты, сирконстанты. Валентность глаголов.

### **4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.**

## **1 СЕМЕСТР**

## **Модуль 1. Язык как предмет лингвистики. Сущность и природа языка**

### **Тема 1.1. Объект и предмет курса «Основы языкознания».**

1. Языкознание как наука о языке.
2. Место языкознания среди других наук и в системе дисциплин, изучаемых на иностранном факультете.

3. История языкознания: языкознание в древней Индии и Древнем Риме.

4. Теории о происхождении человеческого языка.

Литература:

Алефиренко Н.В. Теория языка. Вводный курс (учебник). М., 2004. –С. 41-52.

Амирова Т.А. и др. История языкознания. М., 2008.- С.21-6, 60-76.

Вендина Т.И. Введение в языкознание. М., 2008.

Гречко В.А. Теория языкознания. М., «Высшая школа». 2003.- С.14-16.

### **Тема 1.2. Язык как общественное явление**

1. Сущность и природа языка
2. Язык – не биологическое явление.
3. Язык – не психическое явление.
4. Общественный характер языка.
5. Отличие языка от других общественных явлений.
6. Функции языка в обществе.

#### **Литература**

Алефиренко Н.В. Теория языка. Вводный курс (учебник). М., 2004. Н.В. Теория языка. Вводный курс (учебник). М., 2004.-С. 18-38

Реформатский А.А. Введение в языковедение (учебник). М., 1996

Кодухов В.И.

Введение в языкознание (учебн.). М., 1983

Головин Б.Н. Введение в языкознание (учебник для вуз.). М., 1977. С. 17-18

Маслов Ю.С. Введение в языкознание (учебн.). М., 1988. С. 9-10

### **Тема 1.3. Язык как знаковая система**

1. Понятие знака. Признаки знака.
2. Виды знаков: *знаки-сигналы, знаки- символы, знаки языковые.*
3. Понятие *искусственных и естественных* знаковых систем.
4. Отличительные особенности языка как знаковой системы

#### **Литература**

Алефиренко Н.В. Теория языка. Вводный курс (учебник). М., 2004.

Баранникова Л.И. Введение в языкознание (уч. пособие для филол. ун-тов). Саратов, 2010

Вендина Т.И. Введение в языкознание (уч.пос. для пединст.). М., 2003.

Кодухов В.И. Введение в языкознание (учебн.). М., 1983 Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.

*Дополнительная литература:.* Лосев А.Ф. Специфика языкового знака в связи с пониманием языка как непосредственной действительности мысли //Изв.АН СССР. Серия литературы и языка. Т. 35. №5. 1976.

### **Тема 1.4.: «Система и структура языка»**

1. Понятие системы и структуры. Различное понимание данных терминов в языкознании.
2. Понятие об основных единицах языка. Уровневая организация языка.
3. Парадигматические и синтагматические отношения единиц языка.

#### **Литература**

1. Алефиренко Н.В. Теория языка. Вводный курс (учебник). М., 2004. -С.-5-17.

2. Кодухов В.И. Введение в языкознание (учебн.). М., 1983 М. 1983.

3. Мельничук А.С. Понятие системы и структуры языка // Вопросы языкознания. — 1970. — № 1. — С. 19—32.

### **Тема 1.5. Социально-территориальное деление языка**

1. Территориальные диалекты.
2. Социальные диалекты.
3. Стилистическая дифференциация языка. Понятие о литературном языке.

#### **Литература**

1. Маслов Ю.С. Введение в языкознание (учебн.). М.. «Высшая школа» 1988. (учебн.) М. 1987. §§ 17-26.



2. *Серебрянников Б. А.* Территориальная и социальная дифференциация языка./Общее языкознание. Формы существования, функции, история языка. - М., 1970. - С. 451-501

## **Модуль 2. Фонетика и фонология**

Тема 2.1. Фонетика как раздел. Три аспекта изучения звуков речи

1. Предмет фонетики. Описательная, сопоставительная, синхронная и диахронная фонетика.

2. Три аспекта изучения звуков речи:

а) акустический аспект;

б) строение речевого аппарата и функции его отдельных частей;

в) функциональный аспект.

### **Литература**

Маслов Ю.С. Введение в языкознание (учебн.). М., 1988 (учебн.). М. 1988.- С. 33-34

Головин Б.Н. Введение в языкознание (учебн.). М. 1977. С. 35

Зиндер Л.Р. Общая фонетика (учебн. пос.). М. 1979. С. 4-16; 86-97.

Реформатский А.А. Введение в языковедение (учебн.). М., «Аспект Пресс».1996.

### **Тема 2.2. Классификация гласных звуков**

1. Отличительные особенности гласных и согласных звуков (акустически, артикуляционно, функционально).

2. Классификация гласных.

а) по ряду;

б) по подъему;

в) по участию губ.

4. Дополнительные признаки классификации звуков гласных звуков (назализованность, длительность и т.д.).

3. Отличительные особенности гласных русского и изучаемого иностранного языка.

### **Литература**

Баранникова Л.И. Введение в языкознание (уч.пособ.). Саратов, 2010. §10.

Реформатский А.А. Введение в языковедение (учебн.). С. 137 – 138, 144 – 158.

Кодухов В.И. Введение в языкознание (учебн.). М., 1983

Головин Б.Н. Введение в языкознание (учебн.). М., 1977. - С. 38-39, 40-43

Маслов Ю.С. Введение в языкознание (учебн.). М., 1988 (учебн.). М. 1988. -С. 37, 38, 40-41

### **Тема 2.3. Классификация согласных звуков**

1. Классификация согласных по месту образования.

2.Классификация согласных по способу образования.

3. Классификация согласных по участию голоса и шума.

### **Литература**

Реформатский А.А. Введение в языковедение (учебн.). М. 1996.-С. 137 – 138, 144 – 158.

Кодухов В.И. Введение в языкознание (учебн.). М., 1983 С. 121 – 124.

Головин Б.Н. Введение в языкознание. С. 38-39, 40-43

Маслов Ю.С. Введение в языкознание (учебн.). М., 1988. С. 37, 38, 40-41

Зиндер Л.Р. Общая фонетика. Л.

### **Тема 2.4. Звуковые изменения.**

1) Причины возникновения звуковых изменений.

2) Комбинаторные звуковые изменения.

3) Ассимиляция. Виды ассимиляции.

4) Аккомодация.

5) Позиционные звуковые изменения.

- 6) Качественная и количественная редукции гласных звуков.
- 7) Позиционные изменения согласных.
- 8) Понятие о фонетической транскрипции.

#### Литература

1. *Алефиренко Н.В. Теория языка. Вводный курс (учебник). М., 2004. - С. 11-120*
2. *Реформатский А.А. Введение в языковедение (учебн.). М., «Аспект Пресс».1996. С. 157 – 158, 163 – 169.*
3. *Кодухов В.И. Введение в языкознание (учебн.). М., 1983.С. 138 - 139.*
4. *Маслов Ю.С. Введение в языкознание (учебн.). М., 1988. С. 41-44*

### **Тема 2.5: Фонетическое членение речи**

1. Фонетическое членение речи.
2. Слог. Различные теории выделения слога. Л.В. Щерба
3. Типы слогов. Понятие дифтонга и дифтонгоида
4. Ударение. Типы ударений: динамическое, квантитативное, музыкальное.
5. Типы словесного ударения: одноместное, разноместное, фиксированное, подвижное.
6. Интонация.

#### Литература:

1. *Баранникова Л.И. Введение в языкознание. Саратов , 2010*
2. Кочергина Введение в языкознание.
3. *Маслов Ю.С. Введение в языкознание (учебн.). М.. «Высшая школа» 1988.*
4. *Реформатский А.А. Введение в языковедение.*

### **Тема 2.6. Фонология. Понятие о фонеме**

1. Фонология. Понятие фонемы. Выделимость фонем.
2. Варианты фонем: основной, обязательный, фонетические варианты, специфические, факультативные.
3. Нейтрализация фонем. Фонологические школы: Пражская. Московская, Ленинградская.
4. Понятие фонологической транскрипции.

#### Литература:

1. *Трубецкой Н.С. Основы фонологии (статья из сборника упр. По Введению в языкозн. Кондрашев и др.).*
2. *Алефиренко Н.В. Теория языка. Вводный курс (учебник). М., 2004. Н.О.- С.123-139.*
3. *Баранникова Л.И. Введение в языкознание. Саратов, 2010. §§ 20-21.*

## **2 СЕМЕСТР**

### **Модуль 3. Лексикология. Фразеология.**

#### **Тема 3.1. Лексикология. Лексическое значение слова**

1. Лексикология как раздел. Смежные разделы (семасиология, топонимика, этимология и т.д.)
2. Слово – основная номинативная единица языка.
3. Лексическое значение слова. Семантическая структура слова.

#### Литература

- Алефиренко Н.В. Теория языка. Вводный курс (учебник). М., 2004.– С.191-198*  
*Баранникова Л.И. §§ 26-28.*  
*Вендина Т.И. Введение в языкознание. М., 2003.*  
*Кодухов В.И. Введение в языкознание (учебн.). М., 1983*  
*Маслов Ю.С. Введение в языкознание (учебн.). М., 1988. М., 2005.*

Реформатский А.А. Введение в языковедение. М., 1998.  
Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990. См. статьи Лексическое значение слова, Денотат, Сигнификат, Семасиология, Ономасиология, Прагматика.

### **Тема 3.2. Аспекты рассмотрения лексического значения слова.**

#### *Содержание*

Понятие о значении слова.

Виды значений выделяемые в содержании слова.

Различия лексического и грамматического значений. Объясните, чем эти значения отличаются друг от друга.

Компоненты лексического значения слова.

Концептуальное ядро лексического значения слова.

Аспекты рассмотрения лексического значения слова (*предметная отнесенность, понятийная отнесенность, отнесенность значения слова к другим словам в системе языка.*)

Понятие семантического поля.

#### Литература

1. Головин Б.Н. Введение в языкознание. С. 75 – 84.
2. Маслов Ю.С. Введение в языкознание (учебн.). М., 1988. С. 90 – 99.

### **Тема 3.3.1. Полисемия слова. Омонимия.**

Лексическое значение слова.

Полисемия слова.

Прямое и косвенное значение слов.

Типы переноса значения слова.

Понятие омонимов.

Отличие омонимов от полисемных слов.

Типы омонимов (по значению, по полноте, по отражению на письме).

#### Литература

1. Баранникова Л.И. §§ 30-33.
2. Алефиренко Н.В. Теория языка. Вводный курс (учебник). М., 2004. Н.О. С-205-216.
3. Виноградов В.В. Основные типы лексических значений слова
4. Головин Б.Н. Введение в языкознание. С. 62 – 64.
5. Маслов Ю.С. Введение в языкознание (учебн.). М., 1988. С. 102 – 106.

### **Тема 3.3.2. Синонимы и антонимы.**

1. Определение синонимов.

2. Роль синонимов в языке.

3. Синонимический ряд.

4. Какие типы синонимов вам известны?

5. Антонимы. Типы антонимов.

#### Литература

1. Баранникова Л.И. Введение в языкознание. Саратов, 2010. §34
2. Кодухов В.И. Введение в языкознание (учебн.). М., 1983 –С. 207 – 211.
3. Головин Б.Н. Введение в языкознание (уч.пос.). М., 1977.- С. 74 – 76

### **Тема 3.3.3. Мотивировка слова**

1. Слова мотивированные и немотивированные.

2. Типы мотивировок (реальная, формальная, мифическая)

3. Способы выражения мотивировки ( изобразительная, описательная).

4. Причины утраты мотивировки.

5. Этимология и ложная, народная этимология.

Литература

*Баранникова Л.И.* Введение в языкознание (уч.пос.). М. 1989. - §§ 31-32.

*Гируцкий А.А.* Введение в языкознание (учебн.). Минск, 2003.

### **Тема 3.4. Лексикография**

Предмет и задачи лексикографии.

Типы словарей. Лингвистические и энциклопедические словари.

Виды лингвистических словарей.

Способы подачи значений в толковых словарях.

Структура словарной статьи.

Особенности переводных словарей.

Литература

1. *Алефиренко Н.В.* Теория языка. Вводный курс (учебник). М., 2004. С. 246-248.

2. *Баранникова Л.И.* Введение в языкознание (уч.пос.). Саратов, 2010. – §44

3. *Маслов Ю.С.* Введение в языкознание (учебн.). М.. «Высшая школа» 1988. С. 120 – 124.

### **Тема 3.5.: Фразеология**

1. Предмет фразеологии. Перечислите признаки, которые отличают устойчивые сочетания от переменных, от других единиц языка

2. Классификации фразеологизмов. Назовите типы фразеологизмов, выделяемые на основе различных подходов.

3. По какому признаку фразеологизмы делятся на фразеологические сращения, фразеологические единства и фразеологические сочетания? Дайте определение этих типов. Приведите примеры.

4. Источники фразеологии.

5. Что дает сопоставительное изучение фразеологии разных языков?

Возможен ли перевод фразеологизмов с одного языка на другой.

6. Какие фразеологизмы называются тождественными, эквивалентными в двух или нескольких языках?

Литература

1. *Виноградов В.В.* Об основных типах фразеологических единиц в русском языке // Виноградов В. В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. - М., 1977. - С. 140-161 ([philology.ru>linguistics2/vinogradov-77d.htm](http://philology.ru/linguistics2/vinogradov-77d.htm) ).

2. *Алефиренко Н.В.* Теория языка. Вводный курс (учебник). М., 2004.–С. 256-259.

3. *Баранникова Л.И.* Введение в языкознание (уч.пос.). Саратов, 2010. §§ 42-43.

4. *Маслов Ю.С.* Введение в языкознание (учебн.). М., 1988. С. 116 – 120.

## **Модуль 4. Грамматика. Грамматические традиции мира.**

### **Темы. 4.1.- 4.2. Грамматика. Понятие о морфеме.**

Предмет грамматики. Понятие о грамматическом значении.

Понятие морфемы, признаки, которые отличают морфему от фонемы; морфему от слова.

Типы морфем, выделяемых по значению, по позиции относительно корня, по выраженности.

Литература

1. *Головин Б.Н.* Введение в языкознание (уч.пос.). М. 1977.- С. 90 – 91, 99 – 108.

2. *Маслов Ю.С.* Введение в языкознание (учебн.). М., 1988. С. 124 – 130, 131 – 142.

### **Тема 4.3: Грамматические категории. Типы категорий.**

#### План:

Понятие о грамматическом значении, его отличие от лексического значения.

Способы выражения грамматического значения.

Понятие о грамматической категории.

Типы категорий (словоизменяемые, классификационные)

#### Литература

*Алефиренко Н.В.* Теория языка. Вводный курс (учебник). М., Изд. «Академия». 2004. – С. 288- 316.

*Баранникова Л.И.* Введение в языкознание (уч. пос.). Саратов, 2010. – С.217-220

*Маслов Ю.С.* Введение в языкознание (учебн.). М., 1988. – С. 145-154.

#### **Тема 4.4. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса**

Синтаксис. Основные единицы.

Типы синтаксических связей. Морфологические способы выражения синтаксических связей (согласование, управление, сочетание согласования с управлением, изафет). Предикативная связь.

Неморфологические способы выражения синтаксической связи (позиционное примыкание, аранжировка, закрепление определенного порядка слов за определенными членами предложений).

Словосочетание. Типы словосочетаний (простые, сложные, комбинированные; именные, глагольные).

Предложение. Основные признаки предложения (модальность, предикативность, интонационная завершенность). Типы предложений.

#### **Тема 4.5. Актуальное членение предложения. Тема и рема.**

Структурно-семантическое и актуального членения предложения.

Структура глагольного предложения.

Валентность глаголов.

#### Литература

1. *Матезиус В.* Актуальное членение предложения// Введение в языкознание: Хрестоматия / Сост. Б.Ю. Норман, Н.А.Павленко / Под ред. А.Е.Супруна. — Минск, 1977.

2. *Вендина Т.И.* Введение в языкознание (уч. пос.). М., 2003.

3. *Маслов Ю.С.* Введение в языкознание (учебн.). М., 1988.

### **5. Образовательные технологии**

В целях активизации познавательной деятельности обучающихся, нацеленной на формирование устойчивых теоретических знаний о языке и практических навыков анализа языковых единиц разработан и внедрен в процесс обучения *комплекс образовательных технологий*, в котором интегрированы традиционные и инновационные методы и приемы:

➤ *методы теоретического изучения языка:* сообщение, интервью-сообщение, лекция-беседа, лекция-дискуссия, самостоятельная работа с учебником, с научными статьями по отдельным темам;

➤ *методы теоретико-практического изучения языка и обучения речи:* транскрибирование текстов, выделение языковых единиц и их характеристика звуков, составление конспекта на заданную тему, самостоятельный поиск литературы, ведение словаря научных терминов по дисциплине;

К инновационным методам, отражающим специфику модульной образовательной технологии, отнесены следующие: *интервью-сообщение, лекция-дискуссия, лекция-презентация, образовательный блог преподавателя, самостоятельного поиска научного и учебного материала, доклады-презентации студентов.*

При проведении лекционных и практических занятий по данному курсу

предусмотрено использование различных форм проведения занятий: интерактивные формы проведения занятий, занятия в компьютерном классе, заслушивание результатов самостоятельной работы студентов (доклады, рефераты, презентации и т.д.).

*В рамках учебных курсов предусмотрены мастер-классы преподавателей кафедры.*

#### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

№	Тема	Методические указания	Литература
1	Языкознание как наука. Система и структура языка	1. При подготовке к практическому занятию обратить внимание на соответствующий параграф в учебнике Алифиренко Н.В. и стр. в др. источниках. 2. Составить конспект по вопросу «Место языкознания среди других наук». 3. Изучить словарную статью «Система», «Структура языка» в ЛЭС. Обратить внимание на различное понимание данного термина разными авторами, сделать конспект по данному вопросу.	ЛЭС, Алифиренко Н.В. Теория языка. Вводный курс (учебник). М., «Академия». 2004.. –С.41-52. Амирова Т.А. и др. История языкознания. М., 2008.- С.21-6, 60-76. Вендина Т.И. Введение в языкознание. М., «Высшая школа». 2008. Гречко В.А. Теория языкознания. М., «Высшая школа».. 2003.- С.14-16.
2	Сущность языка. Теории о происхождении и человеческого языка	Ознакомиться с указанной литературой, сделать сообщение по вопросам: 1.«Теории о происхождении человеческого языка». 3. Античные теории о происхождении языка».	Кондрашов Н.А. История лингв. учений. (уч. пособ.). М., «Просвещение». 1979. – с.7-19. Алифиренко Н.В. Теория языка. Вводный курс (учебник). М., «Академия». 2004..С.42-45
3	Семиотика. Язык как знаковая система	– Реферат и сообщение на темы «Знак и типы знаков» – «Искусственные и естественные знаковые системы.	Гречко В.А. Теория языкознания. М., «Высшая школа», 2003.-С.46-55.
4	Различия в пределах общенародного языка	Самостоятельная подготовка ответов на вопросы, перечисленные в планах к практическому занятию по указанной литературе. Составление конспекта по отмеченной теме.	1. Маслов Ю.С. Введение в языкознание (учебн.). М.. «Высшая школа» 1988. М., М. 1987. §§ 17-26. 2. Серебренников Б. А.. Территориальная и социальная дифференциация языка./Общее языкознание. Формы существования, функции, история языка. - М., 1970. - С. 451-501
5	Три аспекта изучения звуков речи	– 1. Прочитать текст лекции-презентации. Биологический аспект изучения звуков речи учить по соответствующим слайдам лекции.	Маслов Ю.С. Введение в языкознание (учебн.). М.. «Высшая школа» 1988. С. 33-34 Головин Б.Н. Введение в

		<p>– 2..Нарисовать различные положения голосовой щели при голосе, вдохе, выдохе и т.д. по уч. А.А.Реформатского.</p> <p>3. Подготовить устное сообщение по строению речевого аппарата, используя наглядные пособия (в кабинете теоретической и прикладной лингвистики).</p>	<p>языкознание. М., «Высшая школа», 1977. -С. 35</p> <p>Зиндер Л.Р. Общая фонетика. Л., «Высшая школа», 1979.- С. 4-16; 86-97.</p> <p>Реформатский А.А. Введение в языковедение. (учебн.). М., «Аспект Пресс», 1996.</p>
6	Классификация звуков речи	Начертить таблицы классификации согласных и гласных звуков в русском и изучаемом иностранном языке. Обратить внимание на акустико-артикуляционные различия звуков в русском и английском, французском и немецком языках.	<p>Баранникова Л.И. Введение в языкознание. Саратов, «Либроком», 2010. §10.</p> <p>Реформатский А.А. Введение в языковедение (учебн.). М., «Аспект Пресс».1996. С. 137 – 138, 144 – 158.</p> <p>Кодухов В.И. Введение в языкознание (учебн.). М.. «Просвещение» 1983</p> <p>ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ. С. 121 – 124.</p> <p>Головин Б.Н. Введение в языкознание. С. 38-39, 40-43</p> <p>Маслов Ю.С. Введение в языкознание (учебн.). М., 1988. С. 37, 38, 40-41</p>
7	Звуковые изменения	Подготовить тему по лекции и указанной к практическому занятию литературе. Затранскрибировать текст на русском языке. Определить звуковые изменения. Самостоятельно подготовить конспект литературы по вопросу «Понятие о звуковом законе: живые и исторические законы».	<p>Лекция преподавателя.</p> <p>Алефиренко Н.В. Теория языка. Вводный курс (учебник). М., «Академия»2004. - С. 11-120</p> <p>Реформатский А.А. Введение в языковедение (учебн.). М., «Аспект Пресс».1996. С. 157 – 158, 163 – 169.</p> <p>Кодухов В.И. Введение в языкознание (учебн.). М.. «Просвещение» 1983</p> <p>ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ. С. 138 - 139.</p> <p>Маслов Ю.С. Введение в языкознание (учебн.). М. «Высшая школа», 1988. С. 41-44</p>
8	Фонетическое членение речи	Ознакомиться с литературой, указанной к практическому занятию. Конспект по вопросу «	Лекция по данной теме. <p>Алефиренко Н.В. Теория языка. Вводный курс</p>

		Интонация, виды интонации», – «Речевой такт, фраза»	(учебник). М., 2004..-с.62-68.
9	Фонология. Понятие о фонеме	Прочитать лекцию по данной теме, а также указанную литературу. Подготовить устное сообщение по вопросам: выделяемость фонем, функции фонем, варианты фонем. Составление реферата по вопросу «Фонологические школы».	Гречко В.А. Теория языкознания М., «Высшая школа». 2003. с. 78-80. <a href="http://lingold.ru/prazhskaya-leninskaya-i-moskovskaya-shkolyi-v-fonologii">http://lingold.ru/prazhskaya-leninskaya-i-moskovskaya-shkolyi-v-fonologii</a> . <a href="http://elibr.dgu.ru/http://www.biblioclub.ru/">http://elibr.dgu.ru/http://www.biblioclub.ru/</a>
10	Лексикология. Понятие о слове.	Прочитать текст лекции. Прочитать соответствующий раздел в учебниках указанных в списке литературы к данному занятию. Ознакомиться со статьей Виноградова В.В «Основные типы значений слова»	Алефиренко Н.В. Теория языка. Вводный курс (учебник). М., 2004.- С-191-198. Баранникова Л.И. §§ 26-28. Вендина Т.И. Введение в языкознание. М., 2003. Кодухов В.И. Введение в языкознание (учебн.). М., 1983 Введение в языкознание. М., 1983. Маслов Ю.С. Введение в языкознание (учебн.). «Высшая школа». М., 20005
11	Аспекты рассмотрения значения слова	Прочитать лекцию. Ознакомиться с литературой, к практическому занятию. Подготовить конспект по вопросу «Понятие о семантическом поле». Подготовить устное сообщение по вопросам о предметной и понятийной отнесенности слова.	Маслов Ю.С. Введение в языкознание (учебн.). М., «Высшая школа». 2005. С. 92-101.
12	Полисемия слова. Омонимия.	Ознакомиться с указанной к практическому занятию литературой; выявить различия в семантическом объеме слов разных языков. Подготовиться к контрольной работе по типам переноса названий и по омонимам.	Алефиренко Н.В. Теория языка. Вводный курс (учебник). М., 2004. . С. 205-217. Маслов. Ю.С. Введение в языкознание. М. ,«Высшая школа». 2005. С. 102-110
13	Мотивировка слова	Подготовиться к устному и письменному сообщению по вопросу «Причины утраты мотивировки». Подготовить практический материал из русского и изучаемого языка, демонстрирующий различия мотивирующих признаков в одних и тех словах.	Маслов Ю.С. Введение в языкознание (учебн.). М., «Высшая школа». 2005
14	Лексикография. Типы словарей	Сделать сообщение по одному из типов/видов лингвистических словарей.	Маслов. С. 120-124, Алефиренко Н.В. Теория языка. Вводный курс



		Обратить внимание на особенности построения словарных статей в переводных словарях.	(учебник). М., «Академия»2004.. С.246-250
15	Фразеология. Классификация фразеологизмов.	Ознакомиться с указанной к теме литературой. Сделать конспект статьи Виноградова «Типы фразеологических единиц русского языка». Подготовить материал о способах перевода ФЕ с одного языка на другой. Сделать сообщение о путях появления фразеологизмов.	Лекция; Алефиренко Н.В. Теория языка. Вводный курс (учебник). М., «Академия»2004.. С. 252-264; Маслов Ю.С. Введение в языкознание (учебн.). М., «Высшая школа». М., 2005. 116-119.
16	Способы выражения грамматических значений. Типы грамматических категорий.	Ознакомиться с литературой к практическому занятию. Подготовить сообщение о сходствах и различиях грамматических категорий в разных языках.	Лекция. Маслов Ю.С. Введение в языкознание (учебн.). М., «Высшая школа» 2005 131-144. Алефиренко Н.В. Теория языка. Вводный курс (учебник). М., 2004.. С. 292-312.
17	Синтаксис. Основные единицы. Типы синтаксической связи. Актуальное членение предложения	– Составить развернутый план ответа на вопросы о типах предложений и о способах связи слов. Подготовить – конспект по вопросу о неморфологических способах выражения синт. связи. – Законспектировать статью В.Матезиуса об актуальном членении предложения.	Лекция. Матезиус В. Об Лекция; Маслов: С. 170-178; Блинов (хрест.)С.27-244
18	Структура глагольного предложения	Ознакомиться с соответствующим параграфом в учебнике Маслова Ю.С.. Подготовиться к ответу о различиях между валентностью глаголов в разных языках.	Маслов Ю.С. Введение в языкознание (учебн.). М., «Высшая школа». 2005 1987; С. 179-182
19	Историческое развитие языков	– Подготовить письменный ответ по вопросу о развитии языков в связи с развитием форм устойчивых объединений людей. – Подготовить реферат на тему «Языки-пиджины». – Подготовить устное сообщение о фонетическом и грамматическом развитии языков.	Головин Б.Н. Введение в языкознание. С. 184 – 186. Кодухов В.И. Введение в языкознание (учебн.). М., 1983 ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ с. 304- 328, 283 – 297. Маслов Ю.С. Введение в языкознание (учебн.). М., «Высшая школа».1988. С. 221 – 228, 230 – 237. <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/Билингвизм">http://ru.wikipedia.org/wiki/Билингвизм</a> . <a href="http://krotov.info/libr_min/02_">http://krotov.info/libr_min/02_</a>

			b/ur/lak_2005d.htm
20	Классификация языков	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовить конспект «Лингвистическая карта Кавказа и России»;</li> <li>Составить развернутый письменный ответ по лингвистическим методам (сравнительно-исторический метод, типологический, метод индексов Гринберга).</li> <li>На материале изучаемых иностранных языков определить тип языка</li> </ul>	<p>Баранникова Л.И. Введение в языкознание. Саратов, 2010</p> <p>Реформатский А.А. Введение в языковедение.</p> <p>Интернет-материалы:</p> <p>Приемы исторического метода, метод Сводеша</p>
21	Письмо. Типы письма	<p>Подготовить устное сообщение по вопросам : «История развития письма»; Алфавит русского и изучаемого иностранного языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Основные принципы графики и орфографии русского и изучаемого языков.</li> </ul>	<p>1.Алефиренко Н.В. Теория языка. Вводный курс (учебник). М., 2004.</p> <p>2.Истрин В.А. Возникновение и развитие письма. М.,1974</p> <p>3.Моисеев А.Ш. Письмо и язык // ВЯ, 1983, №6.</p> <p>Маслов Ю.С. Введение в языкознание (учебн.). «Высшая школа».М., 1988</p>
22	Психолингвистика	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реферат по одному из направлений развития психолингвистики</li> </ul>	<p>.Алефиренко Н.В. Теория языка. Вводный курс (учебник). М., 2004. Н.О. Теория языка. М. 2004.</p> <p>2.Интернет-ресурсы:  <a href="http://tinlib.ru/jazykoznaie/psiholingvistika_teorija">tinlib.ru&gt;jazykoznaie/psiholingvistika_teorija</a>; <a href="http://lingwo-wed.ru/lingwos-224-1.html">lingwo-wed.ru&gt;lingwos-224-1.html</a></p> <p>3. Общее языкознание (под ред. Супруна) - „ 1983. -С-93-102.</p>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 7.1. Типовые контрольные задания

#### Темы для рефератов

1. Вопросы языкознание в Древней Индии, Древней Греции.
2. Языкознание средних веков (арабское, китайское языкознание) .
3. Грамматика Пор-Рояля.
- 4 «Российская грамматика» М.В .Ломоносова.
4. Сравнительно-историческое языкознание.
5. Типы словарей.
6. Новые направления лингвистики (психолингвистика, этнолингвистика, лингвокультуралогия).

## ВОПРОСЫ

к зачету по “ Основы языкознания”.

1. Предмет и задачи "Основы языкознания".
2. Основные проблемы общего языкознания.
3. Язык как знаковая система.
4. Язык как общественное явление.
5. Соотношение языка и мышления. Порождение и восприятие речи.
6. Основные функции языка.
7. Структура и система языка. Понятие об уровнях языка. Проблема выделения уровней.
8. Дифференциация общенародного языка. Социальные диалекты, профессиональные подязыки и жаргоны.
9. Литературный язык и территориальные диалекты.
10. Функционально-стилистическая дифференциация языка.
11. Синхрония и диахрония языка.
12. Три аспекта изучения звукового строя языка.
13. Акустический аспект изучения языков.
14. Устройство речевого аппарата и функции его отдельных частей.
15. Классификация звуков (гласные и согласные).
16. Классификация гласных.
17. Классификация согласных.
18. Комбинаторные звуковые процессы.
19. Позиционные звуковые изменения.
20. Дополнительная артикуляция (назализация, лабиализация, палатализация).
21. Фонема, её основные функции.
22. Фонема и варианты фонем.
23. Чередование звуков и их основные типы.
24. Слог. Различные теории слога и слогоделения.
25. Дифтонги и дифтонгоиды.
26. Ударение и его типы.
27. Слово как единица языка.
28. Предметная отнесенность слова.
29. Значение слова и понятие.
30. Полисемия. Типы переноса значения.
31. Омонимы. Типы омонимов.
32. Синонимы, их типы и роль в языке, антонимы.
33. Антонимия слов.
34. Понятие о семантическом поле.
35. Мотивировка слова.
36. Фразеология. Типы фразеологизмов.
37. Лексикография. Типы словарей.
38. Этимология. Народная этимология.
39. Грамматика. Понятие о грамматическом значении.
40. Понятие о грамматической категории. Категория словоизменительная и классификационная.
41. Основа словоизменительная и словообразующая.
42. Понятие об основных единицах языка.
43. Понятие о *морфеме*. Морфемы положительные и нулевые.
44. Типы морфем, выделяемых по отношению к корню.
45. Корни и аффиксы.
46. Грамматические средства языка.
47. Части речи, принципы их выделения.

48. Основные единицы синтаксиса.
49. Проблема определения предложения.
50. Понятие о словосочетании. Типы словосочетания.
51. Типы синтаксической связи.
52. Морфологические способы выражения синтаксической связи.
53. Выражение синтаксических функций с помощью порядка слов и интонации.
54. Актуальное членение языка.
55. Внешние и внутренние законы языкового развития.
56. Историческое развитие языков в связи с развитием общества.
57. Исторические изменения в звуковом строе языка. Понятие о звуковом законе.
58. Исторические изменения в грамматическом строе языков.
59. Исторические изменения в лексике.
60. Явления аналогии опрощение и переразложения.
61. Теории о происхождении человеческого языка.
62. Основные методы изучения языка
- 63.. Генеалогическая классификация языков. Понятие о сравнительно-историческом методе.
64. Лингвистическая карта Дагестана и Кавказа
- 65.. Типологические классификации языков.
66. Морфологическая классификация языков
67. Синтаксическая типология.
68. Письмо. Идеография. Фонография.
69. Типы письма. Графика. Орфография. Принципы орфографии.
70. Основные направления современной лингвистики (психолингвистика, этнолингвистика).
71. Контактное взаимодействие языков. Билингвизм. Типы двуязычия.

### **Примерные тесты**

#### ***Вопрос 1***

***Язык по происхождению является явлением***

- а) физическим***
- б) общественным***
- в) биологическим***
- г) психическим***

#### ***№2 Вопрос 2***

***Основными функциями языка являются***

- а) апеллятивная и экспрессивная***
- б) коммуникативная***
- в) мыслеформирующая***
- г) эмотивная и эстетическая***

#### ***Вопрос 1***

***Суть функции языка как индикатора состоит в том, что***

- а) он является показателем принадлежности к определенной группе людей, профессии, нации ит.д.***
- б) служит для запроса о факте***
- в) истолковывает языковые факты***
- г) поддерживает общение между людьми***

#### ***№2 Вопрос 2***

***Общее языкознание занимается***

- а) диахроническим изучением какого-либо языка***
- б) изучением особенностей человеческого языка***
- в) синхроническим описанием русского или какого-либо другого языка***

г) проблемой происхождения человеческого языка

**Вопрос 1**

**Язык представляет собой**

- а) совокупность фонем, морфем, слов и предложений
- б) совокупность единиц разных уровней и правил их комбинирования
- в) совокупность слов и устойчивых словосочетаний
- г) правила построения словоформ и предложений

**Вопрос 1**

**Единицами языка, имеющими свойства знаков, являются**

- а) звуки и слоги
- б) фонемы, морфемы, слова, предложения
- в) морфемы, слова, предложения
- г) словосочетания и предложения

**Вопрос 1**

**Парадигматическая связь**

- а) Связь слов в синтагме
- б) Связь, при помощи которой соединяются члены предложения
- в) связь, которая объединяет единицы языка в группы и разряды
- г) Связь между разными частями речи

**Вопрос 1.**

**Синонимы - это слова,**

- а) которые пишутся и произносятся по-разному, но имеют близкое значение.
- б) которые имеют одно и то же значение, но пишутся по-разному;
- в) которые пишутся одинаково, но имеют разное значение;

**Вопрос 1**

**В синонимический ряд могут входить**

- а) синонимы, а также и синонимичные ФЕ, относящиеся к той же части речи;
- б) близкие по значению слова, относящиеся к разным частям речи;
- в) синонимы, относящиеся к одному стилю и одной части речи.

**Вопрос 1**

**Номинативной функцией не обладают слова данные в ряду**

- а) поле, окно, солнце, ветер;
- б) лаять, курлыкать, мой, красивый;
- в) так, через, благодаря, ибо.

**Вопрос 1**

**Лексическое значение слова складывается из**

- а) связи звукового облика слова со зрительным, а также образом предмета в нашем сознании;
- б) коннотативных компонентов;
- в) закрепления в сознании зрительного образа предмета.

**Вопрос 1**

**Лексическими омонимами называются слова**

- А) которые относятся к разным частям речи, но совпадают в некоторых формах;
- Б) относящиеся к одной части речи и не имеющие ничего общего в значениях;
- В) сохраняющие связи в лексическом значении, но относящиеся к разным частям речи.

**Вопрос 1**

**Абсолютными синонимами являются слова**

- А) азбука- алфавит;
- Б) бежать- мчаться;

В) губы- уста.

Данный ряд слов относится к одной лексико-семантической группе

А) ель, береза, пихта , сосна, ольха;

Б) собака, волк, гусь, ворона;

В) сестра, мать, дочь, мужчина .

Впрос1.

Энциклопедические словари отличаются от лингвистических тем, что

А) в них имеются сведения о персоналиях, географические данные, рисунки, схемы;

Б) в них даются и лексические, и грамматические значения;

В) отмечаются и прямые , и переносные значения.

Впрос 1

Словарь, в котором , словарные статьи в построены по общности корней слов, называется

А) построенным по гнездовому принципу;

Б) идеографическим словарем;

В) словообразовательным словарем.

№Впрос2

Односторонними единицами языка являются:

А) морфема

фонема

Б)слог

В)

Г)слово

№Впрос1

В словосочетаниях: *яркий день, купить книгу, встретил друга, – связь...*

А) предикативная

Б)подчинительная

В)сочинительная

Г)примыкание

№Впрос1

Выделенные в следующих словоформах морфемы: *нос-ам-ый, ус-ам-ый, бел-и-ть, сол-и-ть, красн-е-ть, перевод-чик, учи-тель, учитель-нищ-а, – являются...*

А) формально-структурными

Б) словообразовательными

В) словоизменительными

Г) формально-классификационными

№Впрос1

В следующих парах: *убрать – убир ать, give ‘давать’ – gave ‘давал’, Bruder ‘брат’ – Brüder ‘братья’, – значения различаются...*

А) супплетивным способом

Б) способом внутренней флексии

В) способом служебных слов

Г) способом ударения

№Впрос1

В данных словосочетаниях: *упасть навзничь, яйца вкрутую, любить по-русски, – представлен вид связи...*

А) примыкание

Б) управление

В) изафет

Г) согласование

№Впрос1

Таджикский, осетинский, татский языки относятся к...

- А) тюркской семье языков
- б) индоевропейской семье языков
- в) кавказской семье языков
- г) афразийской семье языков

№Вопрос1

Противопоставление глаголов переходных и непереходных при оформлении подлежащего и прямого дополнения – это признак языков...

- А) флективного типа
- Б) синтетического типа
- В) эргативного типа
- Г) номинативного типа

№Вопрос1

Стандартные аффиксы, выражающие по одному грамматическому значению, характерны для языков...

- А) агглютинативного типа
- Б) флективного типа
- В) синтетического типа
- Г) инкорпорирующего типа

№Вопрос1

Венгерский, эстонский, карельский, марийский языки относятся к...

- А) индоевропейской семье языков
- Б) финно-угорской семье языков
- В) тюркской семье языков
- Г) северно-кавказской семье языков

№Вопрос1

Структура слова повторяет структуру предложения в языках...

- А) аналитических
- Б) инкорпорирующих
- В) агглютинативных
- Г) синтетических

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30\_\_\_\_% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - \_10\_ баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 70\_\_\_\_ баллов, или
- тестирование - 70\_\_\_\_ баллов.

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) [http://cathedra.dgu.ru/EducationalProcess\\_Umk.aspx?Value=11&id=39](http://cathedra.dgu.ru/EducationalProcess_Umk.aspx?Value=11&id=39)

### б) основная литература:

Алефиренко Н.В. Теория языка. Вводный курс [Текст]: учебник. М., изд. «Академия».

2004.

2. Баранникова Л.И. Введение в языкознание [Текст]: учебное пособие. Изд.2. «Либриком», Саратов, 2010
3. Вендина Т.И. Введение в языкознание. [Текст]: учебное пособие. М. «Высшая школа», 2003.
4. Гречко В.А. Теория языкознания [Текст]: уч. пособие. М., «Высшая школа», 2003.
5. Маслов Ю.С. Введение в языкознание [Текст]: учебник. М.. «Высшая школа» 1988. Спб, 2005.
6. Кодухов В.И. Введение в языкознание[Текст]: учебник. М.. «Просвещение» 1983.\_
7. Реформатский А.А. Введение в языковедение[Текст]: (учебник), изд. «Аспект Пресс». М. 2009

**в) дополнительная литература:**

- 1.Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., 1969.
2. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика. М., 2001
3. Кондрашов Н.А., Копосов Л.Ф., Рупосова Л.П. Сборник задач и упражнений по введению в языкознание. М., 1991.
4. Малаховский В.А. Сборник задач и упражнений по курсу «Введение в языкознание» [Текст]. М., 1985.
5. Введение в языковедение. [Текст] Хрестоматия. (сост. А.В. Блинов, И.И.Богатырева, В.П.Мурат, Г.И. Рапова. М., 2001.
6. Соссюр Ф. Курс общей лингвистики // Труды по языкознанию. М., 1977.
7. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Л. 1974.
2. Исаев Н.Г. Словарь-справочник по лингвистическим терминам. Махачкала, ДГУ, 2004.
8. Виноградов В.В. Об основных типах фразеологических единиц в русском языке (Виноградов В. В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. - М., 1977. - С. 140-161).
9. Гамкрелидзе Т.В. Происхождение и типология алфавитной системы письма // Вопросы языкознания. 1988.№ 5-6.
10. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
11. Гельб И.Е. Опыт изучения письма. М., 1982.
12. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М., 1985.
- 13.. Зиндер Л.Р. Введение в языкознание: Сборник задач [Текст]. М., 1987.
14. Русский язык: Энциклопедия. М., 1997.
15. Двухязычные словари (англо-русский, немецко-русский, французско-русский).
- 16.Зиндер Л.Р. Общая фонетика [Текст] :учебное пособие. М., 1986.
17. Амирова Т.А. и др.. История лингвистических учений (учебное пос. для высш.уч.зав.). М., 2008.
7. Фразеологический словарь. Под ред. А.И. Молоткова. М., 1986
18. Истрин В.А. Возникновение и развитие письма (моногр.). М.: Наука, 1965. - 600 с. - 9.
19. Калабина С.И. Практикум по курсу «Введение в языкознание». М., 1985.

**б) дополнительная литература:**

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

*Примеры описания разных видов наименований учебной литературы:*

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). — Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из



любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Для успешного усвоения дисциплины «Основы языкознания» студент должен руководствоваться следующими принципами работы:

1. посещать лекционные и практические занятия, систематически готовиться к практическим занятиям;
2. вести словарь лингвистических терминов по разделам, т.к. овладением терминологическим и понятийным аппаратом дисциплины – это первый показатель его усвоения;
3. Кроме аудиторных занятий, по данной дисциплине предусмотрено самостоятельное изучение отдельных тем, по которым студент должен подготовить конспект.
4. При изучении раздела «Фонетика и фонология» следует обратить внимание на общие и отличительные особенности вокализма и консонантизма русского и изучаемого иностранного языка, особенности слога и слогоделения, звуковые изменения, студент должен приобрести навыки фонетической и фонологической транскрипции. При недостаточном усвоении данных тем (и других тем) на практическом занятии, студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.
5. При подготовке к занятиям по разделу «Морфология», необходимо вспомнить, что морфема — это двусторонняя единица языка. При членении слов на морфы (конкретные экземпляры морфем в тексте) следует учитывать, прежде всего, значение, которое может быть, как конкретным (лексическим), так и абстрактным (грамматическим). Второе условие морфемного анализа — использование транскрипции. Разделить слово на морфемы — означает, что нужно найти в слове минимальные в плане выражения сегменты, наделенные грамматическим или лексическим значением и представленные за пределами данного слова в той же функции, а также доказать существование оставшейся части без отделенной единицы.
6. Определенную трудность для студентов представляет выделение грамматических категорий. Следует запомнить, что грамматическая категория — это ряд противопоставленных однородных грамматических значений, систематически выражаемых с помощью формальных показателей. Следовательно, необходимо выяснить, каким формам противопоставлена данная, какое место занимает она в парадигме словоизменения, и в каком окружении встречается в речевой цепи.  
В оппозиции *говоришь* — *говорю* — *говорит* словоформы различаются значением лица (я говорю — ты говоришь — он (она) говорит). Из противопоставления *говоришь* — *говорите* выявляется категория числа (ты говоришь — вы говорите). Таким образом, в окончаниях словоформы *говоришь*, *снимают* одновременно выражаются две грамматические категории: лицо и число. Это свойство формальных показателей флективных языков называется синтетосемией.
7. Студенту необходимо подготовиться к текущим, промежуточным и итоговым контрольным работам / тестовым заданиям по следующим темам: Язык как знаковая система. Система и структура языка  
Характеристика звуков речи (гласных и согласных);  
Фонетическая транскрипция и определение звуковых изменений.  
Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия.  
Определение типов фразеологизмов  
Грамматическое значение, способы его выражения.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. <http://elib.dgu.ru/> (нужно зарегистрироваться в научной библиотеке ДГУ) ) *Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 5.06.2018)*

2. *eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.06.2018). – Яз. рус., англ.*

*в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).*

3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) (нужно зарегистрироваться в университетской библиотеке)

Доступ к «Университетской библиотеке онлайн» предоставит Вам возможность: просматривать материалы библиотеки; загружать (копировать) файлы книг; заказывать услуги, предоставляемые «Университетской библиотекой онлайн».

4. <http://ibooks.ru/>

5. <http://biblioclub.ru/catalog/120/>.

В разделе собраны классические труды ведущих отечественных и зарубежных лингвистов, современные исследования по различным направлениям языкознания, словари. Большую научную ценность представляют 25 выпусков серии "Новое в зарубежной лингвистике", обобщающей все значительные достижения зарубежного языкознания конца XX (20) века и которые вы можете скачать в нашей библиотеке. Раздел рекомендуется филологам, преподавателям высшей и средней школы, студентам филологических факультетов университетов и педвузов. Учебники для вузов по лингвистике, по древним и современным иностранным языкам находятся в разделе "Учебники для ВУЗов", в рубриках "Литературоведение. Лингвистика. Журналистика" и "Иностранные языки".

### 6. Русский филологический портал"

Библиотека научных статей по языкознанию (общее языкознание, русский язык, европейские языки, восточные языки) и литературоведению, в том числе, препринты. Библиотека лингвистической литературы.

URL: <http://www.philology.ru/>

7. [Сайт Отделения теоретической и прикладной лингвистики \(ОТиПЛ\)](http://www.philol.msu.ru/~otipl/new/main/index.php) филологического факультета МГУ им. Ломоносова

URL: <http://www.philol.msu.ru/~otipl/new/main/index.php>

8. [Библиографический список словарей лингвистических терминов](http://ru.wikipedia.org/wiki/Словари_лингвистических_терминов)

URL: [http://ru.wikipedia.org/wiki/Словари лингвистических терминов](http://ru.wikipedia.org/wiki/Словари_лингвистических_терминов)

### 9. Журнал ПАРАДИГМА

Ежеквартальный журнал теоретического и прикладного языкознания, культурологии, страноведения, межкультурной коммуникации, художественный и публицистический. Сибирский государственный технический университет.

URL: <http://res.krasu.ru/paradigma/main.htm>

10. [Введение в теоретическое языкознание](#) (электронный учебник), И. П. Сусов. Учебное пособие для студентов, обучающихся по лингвистическим специальностям. Учебник разбит на модули, удобная навигация между разделами.

Модули: Язык как объект языкознания; Основы общей фонетики и фонологии; Основы общей лексикологии; Основы общей морфологии; Основы общего синтаксиса; Языки в их отношении друг к другу; Основы общей теории письма (грамматологии); Методические

материалы (темы рефератов, экзаменационные вопросы)

URL: <http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm>

11. [WEB-журнал «Текстология.ru»](http://www.textology.ru/)

Материалы по текстологии, книговедению, палеографии, психолингвистике, почерковедению, реформе правописания, публикации авторов сайта. В открытом доступе находятся фотокопии палеографических памятников.

URL: <http://www.textology.ru/>

12. [Языкознание. Лингвистика. Филология](http://www.zipsites.ru/?n=12/). Каталог сайтов и книг для бесплатной загрузки. Словари, научные труды, сайты для загрузки. Классификация по областям лингвистики и по языкам.

URL: <http://www.zipsites.ru/?n=12/>

13. [Портал "LINGUSTS: Ресурсы для переводчиков и лингвистов"](http://linguists.narod.ru/index.html)

Читальный зал, словари различных языков, языковые программы, каталог ссылок.

URL: <http://linguists.narod.ru/index.html>

14.. [UzTranslations: образовательный портал для переводчиков и филологов](http://uztranslations.net.ru/)

Библиотека, словари для скачивания, языковой уголок

URL: <http://uztranslations.net.ru/>

15. [LINGUIST List](http://lingold.ru/prazhskaya,-leningradskaya-i-moskovskaya-shkolyi-v-fonologii)

Крупнейший мировой ресурс по лингвистике

16. <http://lingold.ru/prazhskaya,-leningradskaya-i-moskovskaya-shkolyi-v-fonologii>17.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются мультимедийный лингафонный кабинет, компьютерный класс, спутниковое телевидение, аудио-видео техника, доступ к сети Интернет, а также учебно-методический кабинет арабского языка, где имеется необходимый для образовательного процесса наглядный материал, интерактивная доска, проектор и компьютер.

Студенты также пользуются услугами филиала Научной библиотеки ДГУ на факультете.