

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ
Кафедра арабского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ»

Код и наименование направления подготовки:
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины
Входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала
2021

Рабочая программа дисциплины «Древние языки и культуры» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г. № 969.

Разработчик:

кафедра арабского языка, Магомедов Магомед Абдулкадирович, к. филол. н., доцент, зав. отделом грамматических исследования ИЯЛИ им Г. Цадасы ДФИЦ РАН.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры арабского языка от «26.02. 2021г.», протокол № 6.
Зав. кафедрой А. Омаров Омаров А.А.

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения от «23.03. 2021г.», протокол № 6.

Председатель Хизриев Хизриев А.Х.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «25» 03 2021г. АХ

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Древние языки и культуры» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)».

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой арабского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с овладением студентами знаниями об исторических закономерностях развития древнейшего культурного наследия человечества, приобщением их к процессу генезиса и становления классических языков как важнейшего средства межкультурной коммуникации.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальная:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

общепрофессиональная:

– способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях (ОПК-1).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме теоретических, практических контрольных работ и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины – 4 зачетные единицы.

Се местр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет.
	В том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лек ции		Лаборатор ные занятия	Практи ческие занятия	КСР	Консуль тации			
1	72			36			36	–
2	72			36			36	Зачет
Всего	144			72			72	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Древние языки и культуры» являются овладение студентами знаниями об исторических закономерностях развития древнейшего культурного наследия человечества, приобщение студентов к процессу генезиса и становления классических языков как важнейшего средства межкультурной коммуникации, содействие их интеграции в мировую и отечественную культуру, и значение классических языков, их норм и лексики для современных индоевропейских языков, активизация творческих способностей студентов в технике перевода и, наконец, формирование гуманистических воззрений как неотъемлемой части профессионального мировоззрения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Древние языки и культуры» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для изучения дисциплин «История языка (первый иностранный язык)», «Лексикология (первый иностранный язык)».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Универсальная компетенция

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания. Умеет: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации. Владеет: навыками критического анализа.	Работа с конспектом лекции (обработка текста).
		УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует	Знает: систему информационного обеспечения науки и образования.	Повторная работа над учебным материалом (учебника,

		<p>информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p>	<p>Умеет: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности). Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.</p>	<p>первоисточника, дополнительной литературы)</p>
		<p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p>	<p>Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков. Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и</p>	<p>Подготовка рефератов, проектов, написание докладов</p>

			зарубежную литературу. Владеет: методами классификации и оценки информационных ресурсов.	
		УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих. Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность. Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики.	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)
		УК-1.5. Рассматривает и	Знает: требования, предъявляемые к	Рефлексивный анализ

		предлагает возможные варианты решения поставленных задач.	гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности) Умеет: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных.	профессиональных умений, с использованием аудио- и видеотехники и др.
--	--	---	---	---

Общепрофессиональная компетенция

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических,	ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и	Знает: содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; основные языковые процессы. Умеет: логически мыслить; работать с разноплановыми	Работа с конспектом лекции (обработка текста). Работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы). Подготовка рефератов,

<p>словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p>	<p>диахронии.</p>	<p>источниками; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам языкознания. Владеет: системой лингвистических знаний, навыками применения общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка.</p>	<p>проектов, написание докладов.</p> <p>Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы).</p> <p>Рефлексивный анализ профессиональных умений, с использованием аудио- и видеотехники и др.</p> <p>Работа со словарями и справочниками.</p>
	<p>ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p>	<p>Знает: важнейшие принципы организации познавательной деятельности, направленной на освоение языка; виды основных мыслительных операций, позволяющих решать познавательные задачи (абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, категоризация и классификация); стандартные методы исследования и обработки информации. Умеет: применять мыслительные операции к языковым явлениям для идентификации и определения родовой принадлежности последних; преобразовывать информацию в знание, осмысливать лингвистические процессы и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности; устанавливать</p>	<p>Работа с конспектом лекции (обработка текста).</p> <p>Работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы).</p> <p>Подготовка рефератов, проектов, написание докладов.</p> <p>Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы).</p> <p>Рефлексивный анализ профессиональных умений, с использованием аудио- и видеотехники и др.</p> <p>Работа со словарями и справочниками.</p>

		<p>межпредметные связи и использовать знания, полученные в других науках, для осмысления, объяснения и интерпретации лингвистических проблем;</p> <p>Владеет: навыками работы с научной литературой и процедурами обработки материала; навыками анализа информации об изучаемых явлениях в тексте на родном и изучаемом иностранном языках, выделения основных смысловых вех, а также реферирования материала; навыками распознавания разных форм речевого воплощения языковых явлений.</p>	
	<p>ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>	<p>Знает: основные термины и понятия различных разделов языкознания: фонетики и фонологии, грамматики, лексикологии, стилистики и др.; основные исторические изменения языка на уровне лексики, грамматики и фонетики и других важных для решения будущих профессиональных задач лингвистических явлений.</p> <p>Умеет: анализировать языковой материал с использованием необходимой справочной литературы и словарей и аргументировать выбор тех или иных источников информации, отстаивать основные положения своего исследования в соответствии с методикой той или иной лингвистической школы, чётко выражать своё мнение.</p> <p>Владеет: понятийным аппаратом современной</p>	<p>Работа с конспектом лекции (обработка текста).</p> <p>Работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы).</p> <p>Подготовка рефератов, проектов, написание докладов.</p> <p>Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы).</p> <p>Рефлексивный анализ профессиональных умений, с использованием аудио- и видеотехники и др.</p> <p>Работа со словарями и справочниками.</p>

		лингвистики при анализе языкового материала; научным стилем представления и аргументации своей точки зрения; информационными технологиями для представления презентации к своему докладу (устному ответу).	
--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа: 1-й сем. – 2 ЗЕТ (72 ч.); 2-й сем. – 2 ЗЕТ (72 ч.)

4.2. Структура дисциплины.

I СЕМЕСТР

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабор. Зан.	Контроль самост. Раб.		
Модуль 1.									
1	Первобытная культура	1	1-3		6			6	Контрольная работа Устный опрос
2	Происхождение языка и методы реконструкции исторической памяти слова	1	4-6		6			6	
3	Культура и языки Древнего Востока	1	7-9		6			6	
Итого: 36					18			18	

Модуль 2.									
4	Древняя Месопотамия	1	10-12		6			6	Контрольная работа Устный опрос
5	Древний Египет	1	13-15		6			6	
6	Древняя Палестина и Финикия	1	16-18		6			6	
Итого: 36					18			18	
ВСЕГО: 72					36			36	

II СЕМЕСТР

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабор. зан.	Контроль самост. раб.		
Модуль 1.									
1	Концептуальная картина мира древних арабов	2	24-26		6			6	Контрольная работа Устный опрос
2	Мифология. Счет. Время	2	27-29		6			6	
3	Социальное устройство. Астрономические явления. Родственная терминология	2	30-32		6			6	
Итого: 36					18			18	

Модуль 2.									
4	Краткая история латинского языка	2	33		2			2	Контрольная работа Устный опрос
5	Первое и второе склонение. Настоящее время действит. залог. Прошед. время 1 и 2 группы глаголов. Изъявит. наклонение. Притяжательные местоимения.	2	34		2			2	
6	Прошед. время 3 и 4 группы глаголов спряжения.	2	35		2			2	
7	Относительные местоимения. Личные и возвратные местоимения.	2	36		2			4	
8	Страдательный залог. Третье склонение (согласное и гласное) Прошедшее совершенное время.	2	37		2			4	
9	Причастие прошедшего и будущего времени. Прошедшее время страдательного залога	2	38		2			4	
10	Четвертое и пятое склонение. Числительные.	2	39		2			4	
11	Отложительные и полуотложительные глаголы	2	40		2			4	
12	Описательное спряжение. Степени сравнения. Наречие.	2	41		2			4	
Итого: 36					18			18	
Всего: 72					36			36	
Всего за год: 144					72			72	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Лекционные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

I СЕМЕСТР

Модуль 1.

Тема 1. Первобытная культура

История науки о древних языках и культурах. Понятие «древние культуры». Современное понимание культуры. Духовная культура. Материальная культура. Территориальные и хронологические границы древних культур. Понятие доистории. Культура первобытной эпохи. Периодизация первобытности. Особенности первобытного искусства. Ранние формы верований.

Тема 2. Происхождение языка и методы реконструкции исторической памяти слова

Историческая методика. Сравнительно-историческая методика. Реконструкция как комплексная сравнительно-историческая методика. Происхождение языка. Историческая память слова.

Тема 3. Культура и языки Древнего Востока

Культура Древнего Востока. Философско-религиозные системы. Нормы повседневной жизни. Развитие науки, литературы и искусства. Грамматический и лексический строй древних языков. Религия и мифология Древнего Востока.

Модуль 2.

Тема 4. Древняя Месопотамия

Начало изучение языков и культуры Месопотамии. Развитие ассириологии в XIX - XX вв. Клинописная культура. Загадка шумерского языка. Роль семитских племен в формировании языковой среды в Месопотамии. Аккадский язык и его диалекты (авилонский и ассирийский). История расшифровки клинописи. Историческая хронология и периодизация истории Месопотамии. Локальные культуры в Месопотамии и их особенности: Шумеро-аккадская культура, вавилонская культура, ассирийская культура. Основные

элементы месопотамской культуры: архитектура, скульптура, живопись, литература, религия и мифология.

Тема 5. Древний Египет

Культура Древнего Египта. Три периода истории Древнего Египта. Культура эллинистического Египта. Начало изучения письменности и культуры древнего Египта. Развитие египтологии в XIX-XX веках. Ж.-Ф.Шампольон и расшифровка египетской письменности. К.Р. Лепсиус и создание словаря древнеегипетского языка. Место древнеегипетского языка в системе языков древнего Востока. Виды письменности древнего Египта. Древнеегипетские иероглифы и их обозначение. Грамматический и лексический строй древнеегипетского языка. Религия и мифология древнего Египта.

Тема 6. Древняя Палестина и Финикия

История Сирии и Финикии в III-I тыс. до н.э. Финикийские колонии. Культура и религия народов Сирии, Финикии и Палестины. Израильско-Иудейское царство и его распад. «Вавилонское пленение». Ветхий Завет. Его формирование, состав и структура. История и культура Элама и Мидии.

II СЕМЕСТР

Модуль 1.

Тема 1. Концептуальная картина мира древних арабов

Наивная картина мира арабов. Основа понимания слова. Концептуальная модель мира. Культурная картина мира. Проблема языковой модели мира. Соотношение концептуальной модели мира. Языковая картина индивидуума

Тема 2. Мифология. Счет. Время

Мифология Древнего Востока. Космогонические мифы. Слово, Рассказ, Учение. Многозначное слово. Числа. Период в истории человечества. Доисторический период. Начало средних веков.

Тема 3. Социальное устройство. Астрономические явления.

Родственная терминология

Общественный строй. Форма государственного устройства. Унитарное государство. Единственная система органов власти. Конституция и система законодательства. Астрономические явления.

Модуль 2.

Тема 4. Краткая история латинского языка

Латинский язык: основные этапы истории латинского языка. Лингвистическая характеристика и периодизация развития латинского языка. Архаическая латынь. Классическая латынь. Послеклассическая латынь. Поздняя латынь. Исторические судьбы латинского языка после падения Римской империи. Лексическое богатство латинского языка. Крылатые слова и выражения на латинском языке. Латынь как источник формирования интернациональной общественно-политической лексики и научной терминологии.

Тема 5. Первое и второе склонение. Настоящее время действительного залога. Прошедшее время 1 и 2 группы глаголов. Изъявительное наклонение.

Притяжательные местоимения

Грамматические категории латинского имени. I, II и III склонения имен. Имена прилагательные I группы. Грамматические категории имени: род, число, падеж, склонение. Определение склонения имени. Грамматические категории глагола: лицо (*persona prima, persona secunda, persona tertia*), число (*singularis, pluralis*), залог (*genus activum, genus passivum*), наклонение (*modus indicativus, modus conjunctivus, modus imperativus*), вид (*infectum* (несовершенный вид), *perfectum* (совершенный вид), время. Прошед.время. 1 и 2 группы глаголов. Изъявит. наклонение. Притяжательные местоимения.

Тема 6. Прошедшее время 3 и 4 группы глаголов спряжения.

Спряжение глаголов III и IV спряжений во временах инфекта в активном и пассивном залогах, в прошедшем времени. Спряжение глаголов III-а и III-б спряжений во временах инфекта в активном и пассивном залогах. Правила выделения «основы инфекта», «основы перфекта» и «основы супина» из четырех основных глагольных форм.

Тема 7. Относительные местоимения. Личные и возвратные местоимения.

Местоимения	личные,	притяжательные.	Флексия
прилагательных	I и II	склонения (родовые	окончания).
Согласование	прилагательных	с	существительными.
местоименных	прилагательных	и	особенности их склонения.

Местоимения личные в латинском и русском языках.
Образование притяжательных местоимений.

Тема 8. Страдательный залог. Третье склонение (согласное и гласное).

Прошедшее совершенное время.

Система времен инфекта в страдательном залоге. Латинские времена несовершенного вида (инфектные): praesens, imperfectum, futurum I. Формула образования инфектных времен. Личные окончания активного залога. Личные окончания пассивного залога. Инфинитивы настоящего времени активного и пассивного залогов.

Тема 9. Причастие прошедшего и будущего времени. Прошедшее время страдательного залога

Латинская система причастий: при- частие настоящего времени действительного залога (participium praesentis activi); причастие прошедшего времени страдательного залога (participium perfecti passivi); причастие будущего времени действительного залога (participium futuri activi). Образование, перевод, употребление. Особенности склонения participium praesentis activi. Склонение participium perfecti passivi. Склонение participium futuri activi. Роль participium perfecti passivi в образовании.

Тема 10. Четвертое и пятое склонение. Числительные.

Признаки определения существительных IV и V склонения. Сходства и различия парадигм существительных III, IV и V склонений. Методика образования абстрагированных существительных IV склонения от супинов глаголов. Способы перевода существительных IV склонения, образованных от супинов глаголов. Греческая триада системы латинского склонения. Сходства и различия признаков существительных I – V и II – IV склонений. Числительные: числительные количественные, числительные порядковые. Латинские числительные, выполняющие роль приставок при образовании сложных прилагательных. Склонение числительных. Отражение латинских числительных в современных языках.

Тема 11. Отложительные и полуотложительные глаголы

Verbă deponentiă. Praesens, perfectum и infinitivus praesentis. Форма participium perfecti passive I спр. II спр. III спр. IV спр. Praesens indicativi.

Тема 12. Описательное спряжение. Степени сравнения. Наречие.

Наречия самостоятельные и производные. Степени сравнения наречий. Прилагательные II группы: прилагательные III гласного склонения «одного окончания», прилагательные III гласного склонения «двух окончаний», прилагательные III гласного склонения «трех окончаний». Правила исторической основы при склонении прилагательных III гласного склонения всех типов. Особенности склонения прилагательных III гласного склонения мужского и женского родов в *accusativus singularis* и в *nominativus* и *accusativus pluralis*. Признаки определения существительных IV и V склонения. Сходства и различия парадигм существительных III, IV и V склонений. Методика образования абстрагированных существительных IV склонения от супинов глаголов. Способы перевода существительных IV склонения, 2 2 8 образованных от супинов глаголов. Греческая триада системы латинского склонения. Сходства и различия признаков существительных I – V и II – IV склонений.

5. Образовательные технологии

В ходе проведения занятий используется комплекс образовательных технологий для выполнения различных видов работ:

- Технология педагогического общения;
- Технология проблемно-модульного обучения;
- Технология обучения как учебного исследования;
- Технология коллективно-мыслительной деятельности;
- Технология учебного проектирования;
- Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- Информационно-коммуникативные технологии.

В процессе обучения студентов данной дисциплине и контроля предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- Творческие задания;
- Работа в малых группах;
- Обучающие игры (ролевые игры, имитации);
- Использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);

- Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалы);

Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов, проблем («Шкала мнений», «Смени позицию»).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Виды самостоятельной работы	Порядок выполнения самост. работ	Порядок контроля самост. работ	Учебно-методическое обеспечение
1 Работа со словарем. Работа с текстами. Разучивание диалогов по теме. Выполнение письменных упражнений. Изучение теоретического материала.	Практические занятия	Опрос, письменные контрольные работы	
2. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.	Практические занятия	Презентации с использованием электронных носителей	Использование тематических web-страниц и web-квестов, дополнительной учебной и научной литературы.
4. Написание реферата (эссе, доклада, сочинения) по заданной проблеме.	Практические занятия	Семинар-дискуссия	Научная и публицистическая литература, использование интернет ресурсов

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерные вопросы и задания для текущего контроля

1. Роль языков и письменности в культуре древнего мира.
2. Религиозная ситуация в Иране.

3. Классификации языков древнего мира.
4. Римская культура и "варварские" влияния.
5. Зарождение письменности в древнем мире.
6. Римская религия и мифология.
7. Закономерности и тенденции культурного развития древних обществ.
8. Древнеримская культура: италийская основа и греческие заимствования.
9. Языки и письменность древнего Египта.
10. Древнеримская литература.
11. Расшифровка древнеегипетской письменности.
12. Римская архитектура и скульптура.
13. Древнеегипетская письменная культура.
14. Культура императорского Рима.
15. Общие черты древнеегипетской культуры.
16. Римская культура республиканского периода.
17. Архитектура и скульптура древнего Египта.
18. Материальная и духовная культура древнего Ирана.
19. Древнеегипетская литература.
20. Религия и мифология древнего Египта.
21. Характерные черты древнеримской культуры.
22. Языки и письменность древней Месопотамии.
23. Письменная культура древних греков и римлян.
24. Дешифровка клинописи.
25. Историческое развитие латинского языка
26. Месопотамская письменная культура.
27. Религия и мифология греков.
28. Общие черты месопотамской культуры.
29. Основные жанры древнегреческой литературы.
30. Шумеро-аккадская культура.
31. Культура эллинистического мира.
32. Культура Ассирии.
33. Литература народов Месопотамии.
34. Религия и мифология Месопотамии.
35. Языки и письменность древнего Ирана.
36. Язык и письменность древних греков.
37. Возникновение древнеперсидской клинописи.
38. Историческое развитие древнегреческого языка.

39. Расшифровка древнеперсидской клинописи.

Примерные вопросы и задания для промежуточного контроля

1. Сколько склонений имеется в латинском языке?
2. Назовите признаки I склонения.
3. Назовите признаки II склонения.
4. Какое окончание в родительном падеже имеют имена III склонения?
5. Что отличает существительные согласного типа III склонения от существительных смешанного типа III склонения?
6. Сколько спряжений имеет латинский глагол?
7. Какие глаголы называют стандартными?
8. Сколько основ можно выделить у латинского глагола? Как они называются?
9. Какие времена входят в систему инфекта?
10. Какие времена входят в систему перфекта?
11. Чем отличается система инфекта от системы перфекта?
12. Как образуется активный залог в системе инфекта и перфекта?
13. Как образуется пассивный залог в системе инфекта и перфекта?
14. Что такое герундий?
15. Чем герундий отличается от герундива?
16. Сколько в латинском языке причастий? Как они называются?
17. От какой основы образуется причастие настоящего времени?
18. Что общего в образовании причастий прошедшего и будущего времени?
19. Чем отличается употребление латинских предлогов от предлогов русского языка?
20. Какие слова составляют основной фонд латинского IV склонения существительных?
21. В чем сходство и различие I и V склонений?
22. От какой степени сравнения прилагательного произведено русское слово «генералиссимус»?
23. Сколько глаголов участвуют в образовании страдательного залога времен системы перфекта?
24. От каких местоимений произошли слова «эгоист», «тотальный», «нулевой», «альтернатива», «уникум», «свояк»?
25. Что за форма у слова «ребус» с точки зрения латинского языка? От какого слова оно образовано?

26. От какого латинского глагола произошло русское слово «интерес»?
27. В каких случаях в латинском предложении употребляется личное местоимение?
28. Почему в сочетании *nauta noster* – наш моряк слова имеют разные родовые окончания?
29. От какого латинского слова произошло русское слово «доцент»? Что это за форма?
30. Что за падеж *vocativus*? Употребляются ли в русском языке слова в форме *vocativus*?

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

Рейтинговая система контроля и оценки знаний предполагает, что на протяжении освоения учебной дисциплины студенты набирают определенную сумму баллов, в зависимости от которой определяется итоговая оценка.

Текущий контроль по дисциплине предполагает следующее распределение баллов:

- посещаемость занятий – 10 б.
- активность на практических занятиях – до 50 б.
- выполнение заданий по самостоятельной работе – до 40 б.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля – 100.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю предполагает следующее распределение баллов:

- письменная контрольная работа – до 30 б.
- устный опрос – до 40 б.
- реферат – до 30 б.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам промежуточного контроля – 100.

Весомость баллов по текущей работе и промежуточному контролю – 40% на 60% соответственно.

Минимальный итоговый балл по дисциплине, позволяющий студенту получить положительную отметку без итогового контроля – 51.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в комбинированной форме – письменная контрольная работа, устный опрос и тестирование. Итоговая оценка выставляется в баллах. Максимальное количество баллов при этом – 100.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) основная литература

1. Васильев Л.С. История Востока : учебник для магистров : [в 2 томах] / Л. С. Васильев ; Высш.шк. экономики, Нац. исслед. ун-т . 6-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2014 . Т. 1 . 2014 . 722 с.
2. Боннар А. Греческая цивилизация. В 2-х томах. Ростов-на-Дону. Феникс. 1994.
3. Мень А. История религии. В 7 томах. М., Слово. 1992.
4. Культура Древнего Рима. В 2-х томах. М., Наука. 1985.
5. Мейчен Дж.Г. Учебник греческого языка. М., Российское библейское общество. 1994.
6. Мирошенкова В. И., Федоров Н.А. Учебник латинского языка. М., 1985.
7. История Древнего Рима : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 020700 - История / В. И. Кузицин, И. А. Гвоздева ; под. ред. В. И. Кузицина .- 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2012 .- 446 с.

б) дополнительная литература

1. Монтэ П. Египет Рамзесов. М., Наука. 1989.
2. Фрэзер Д.Д. Фольклор в Ветхом Завете. М., Политиздат. 1990.
3. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., Политиздат. 1991.
4. История мировой культуры. Под. ред А.Н.Марковой. М., Культура и спорт. 1998.
5. Керам К. Боги. Гробницы. Ученые. М., Республика. 1994.
6. Тайлор Э.Б. Первобытная культура. М., Политиздат. 1989.
7. Лосев А.Ф. История античной эстетики в 8 томах. М., Искусство. 1986-1992.
8. Платон. Собрание сочинений в 4 томах. М., Мысль. 1990-1994.
9. Левек П. Эллинистический мир. М., Наука. 1989.
- 10.Августин Аврелий. Исповедь. М., Renaissance. 1991.

11. Виппер Р.Ю. История древнего мира. М., Республика. 1993.
12. Лебедев А.П. Эпоха гонений на христиан. М., Издание Спасо-Преображенского Валаамского Ставропигиального монастыря. 1994.
13. Зарин С.М. Аскетизм по православно-христианскому учению. М., Паломник. 1996.
14. Жмудь Л.Я. Наука, философия и религия в раннем пифагореизме. СПб., Алетейя. 1994.
15. Словарь античности. М., Прогресс. 1989.
16. Христианство. Энциклопедический словарь. М., Большая Российская энциклопедия. 1993.
17. Вейсман А.Д. Греческо-русский словарь. М., Греко-латинский кабинет Ю.А.Шичалина. 1991.
18. Геродот. История. М., Ладомир. 1993.
19. Флавий Иосиф, Иудейская война. СПб., Орел. 1991.
20. Федорова Е.В. Люди императорского Рима. М., Издательство МГУ. 1990.
21. Гай Юлий Цезарь. Записки Юлия Цезаря и его продолжателей. М., День. 1991.
22. Античная литература. Под ред. А.А.Тахо-Годи. М., Просвещение. 1986.
23. Латинский язык. Под ред. Ярхо В.Н., Лободы В.И. М. 1983.
24. Покровская З.А., Кацман Н.Л. Учебник латинского языка, М., Высшая школа. 1981.
25. Фрагменты ранних греческих философов. Часть I. М., Наука. 1991.
26. Суриков И.Е., Ленская В.С., Соломатина Е.И., Таруашвили Л.И. История и культура древней Греции: Энциклопедический словарь / под общ.ред.И.Е.Сурикова. - М.: Издательский дом "ЯСК", 2009.- 793 с.
27. Античный полис. Курс лекций / Ред. И.Е. Суриков, В.В. Дементьева. М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2010. - 241 с. [ЭБС "БиблиоРоссика"]
28. Культурология : история мировой культуры : учебное пособие для студентов вузов по дисциплине "Культурология" / [Г.С. Кнабе и др.] ; под ред. Т.Ф. Кузнецовой .? Издание 2-е, Москва : Академия, 2006 .? 604, [1] с
29. Горелов А.А. История мировой культуры. - М.: Издательство "Флинта" 2011. - 512 с. [ЭБС"Знаниум"].

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://islam-book.info/arabskiy-yazik/knigi-na-arabskom-1-cd/>
2. <http://www.uz-translations.su/?category=arbooks>
3. <http://www.arabic.ru/>
4. <http://www.kodges.ru/nauka/injaz/page/51/>
5. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=1138&ln=en>
6. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2475&ln=en>
7. <http://znanium.com/go.php?id=406016>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;
- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины. Трудоемкость все видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ДМ.

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов. Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по пройденным темам, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные справочные системы и базы данных, такие как электронные словари, ресурсы сети Интернет.

Дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами, ее содержание представлено в локальной сети ДГУ: <http://umk.dgu.ru/>. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет и НБ ДГУ.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На практических занятиях студенты представляют собственные презентации, подготовленные с помощью данного приложения.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут пользоваться возможностями следующих информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов:

поисковая система www.arabo.com

<http://elib.dgu.ru/> сайт Научной библиотеки Дагестанского государственного университета.

Информационно-справочные библиографические каталоги

- | | | |
|----|--|---|
| 1 | www.inion.ru | Библиографический указатель литературы по гуманитарным наукам ИНИОН |
| 2. | www.rsl.ru | Электронные каталоги Российской государственной библиотеки |
| 3. | www.nlr.ru | Электронные каталоги Российской национальной библиотеки |
1. po-arabski.ru/skachat-uroki/polnyj-kurs-po-grammatike/
 2. www.100-edu.ru/doc/19980/index.html
 3. <http://ru.wikipedia.org/>
 4. [https://books.google.com/"west+semites"&source=web&ots=bkyunf1b1w&sig=slzw2bouhdd](https://books.google.com/?q=west+semites&source=web&ots=bkyunf1b1w&sig=slzw2bouhdd)
 5. [yhyehbqqw-ryqvh8#ppa105,m1 p. 105](#)
 6. <http://arabichmat.jeeran.com>
 7. <http://forums.ksu.edu.sa>
 8. <http://jonsondictionaryonline.com>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются мультимедийный лингафонный кабинет, компьютерный класс, спутниковое телевидение, аудио-видео техника, доступ к сети Интернет, а также учебно-методический кабинет арабского языка, где имеется необходимый для образовательного процесса наглядный материал, интерактивная доска, проектор и компьютер.

Студенты также пользуются услугами филиала Научной библиотеки ДГУ на факультете.