

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии
Экономический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия познания

(наименование дисциплины)

Кафедра философии и социально-политических наук
факультета психологии и философии

Образовательная программа

38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) программы

Финансовый аналитик

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

очная, очно-заочная

Статус дисциплины: **входит в обязательную часть ОПОП**

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины **Философия познания** составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **38.04.01 Экономика** (уровень магистратуры) от 11.08. 2020 г. № 939.

Разработчик(и): кафедра философии и социально-политических наук факультета психологии и философии, Курбанов Муса Гасангусейнович, д.филос.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры философии и с.п.н. от «21» 04 2021 г.,
протокол № 7.

Зав. кафедрой _____ Яхьяев М.Я.
(подпись)

на заседании Методической комиссии экономического факультета от 5 июля 2021 г., протокол № 10.

Председатель _____ Сулейманова Д.А.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «20» июля 2021 г., протокол № 3

Председатель _____ Билалов М.И.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «09» 07 2021 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина **Философия познания** входит в обязательную часть ОПОП магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой философии и социально-политических наук.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с философским пониманием проблем познания; с формированием навыков познавательной активности на основе мировоззренческого, культурно-исторического и методологического понимания научных знаний для эффективного решения поставленных проблем.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, учебные дискуссии, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума, опроса, тестирования и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен)	
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСП			консульта ции
		всего	Лекци и	Лаборато рные занятия	Практиче ские занятия	из них				
1	72	20	10		10			52	зачет	

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен)	
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСП			консульта ции
		всего	Лекци и	Лаборато рные занятия	Практиче ские занятия	из них				
1	72	16	6		10			56	зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия познания» являются формирование научно-познавательной культуры на основе системного и критического мышления в области общеполитических, мировоззренческих, общенаучных методов, а также формирование общих представлений об основных концепциях познавательной деятельности и навыков научного творчества.

Основные задачи курса:

- выявить наиболее важные аспекты и факторы научно-познавательной деятельности;
- выделить и сопоставить философскую тематизацию знаний с общенаучной проблематикой познания, указать место и роль познания в современной духовной культуре;
- обучить профессиональным навыкам познавательной деятельности современного ученого;
- научить магистрантов работе с информационными источниками по курсу.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Философия познания» входит в обязательную часть ОПОП магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Условием изучения данной дисциплины в структуре ОПОП является предшествующее усвоение таких дисциплин как философия, история, и другие социально-гуманитарные дисциплины. Дисциплина «Философия познания» по своему содержанию логически тесно связана со смежными дисциплинами магистратуры «Психология профессиональной деятельности экономиста», «Экономический анализ (продвинутый уровень)», «Современные информационные технологии в экономике», «Финансовый анализ бизнеса» и др., которые используют методологические результаты изучения данной дисциплины по профилю.

Дисциплина «Философия познания» является необходимой мировоззренческой и методологической основой для последующего усвоения остальных дисциплин ОПОП.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает: методику постановки целей познания и определения способов их достижения на основе эффективного решения поставленных проблем Умеет: определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов различных познавательных программ. Владеет: навыками сбора, систематизации, обработки и критического анализа информации, необходимой	Устный опрос, экспресс-опрос, контрольный опрос, тестирование.

		для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знает: общенаучные методы познания, способы постановки и условия решения научных проблем; Умеет: проводить оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, работать с противоречивой информацией из разных источников, осуществлять поиск решений проблемной ситуации Владеет: навыками критической оценки возможных вариантов решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных, структурных и функциональных связей	
	УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знает: разные концептуальные стратегии познавательных действий в науке; Умеет: осуществлять и аргументировать выбор стратегии по решению проблемной ситуации, оценивать преимущества и недостатки выбранной стратегии, оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия в путях развития и взаимодействия культур Умеет: анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Владеет: навыками познавательных действий с учетом разнообразия культур	Устный опрос, экспресс-опрос, контрольный опрос, тестирование.
	УК-5.2. Демонстрирует способность учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: пути развития разных культур Умеет: учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, строить межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур	

		Владеет: навыками межкультурного диалога	
--	--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
Модуль 1. Познание и его структура.								
1	Проблемы познаваемости и познавательное отношение к миру		2	2			10	Опрос, экспресс-опрос,
2	Структура, уровни и элементы познания		4	2			16	Опрос
	Итого по модулю 1:		6	4			26	тестирование
Модуль 2. Атрибуты познания.								
3	Истина, нормы и идеалы познания.		2	2			10	Опрос
4	Методология и методы познания		2	4			16	Опрос, экспресс-опрос,
	Итого по модулю 2:		4	6			26	тестирование
	ИТОГО:		10	10			52	зачет

4.2.2. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
Модуль 1. Познание и его структура.								
1	Проблемы познаваемости и познавательное отношение к миру		2	2			10	Опрос, экспресс-опрос,
2	Структура, уровни и элементы познания		2	2			18	Опрос
	Итого по модулю 1:		4	4			28	тестирование

	Модуль 2. Атрибуты познания.							
3	Истина, нормы и идеалы познания.		1	2			10	Опрос
4	Методология и методы познания		1	4			18	Опрос, экспресс-опрос,
	Итого по модулю 2:		2	6			28	тестирование
	ИТОГО:		6	10			56	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Познание и его структура

Тема 1. Проблемы познаваемости и познавательное отношение к миру

Философия и ее роль в познании. Онтология, аксиология и гносеология как формы отношения к миру. Соотношение философского и экономического познания. Предмет и структура гносеологии. Соотношение теории, практики и познания. Познание как созерцание и деятельность. Непосредственность и опосредованность чувственного познания. Концептуальные стратегии познания. Эмпиризм и рационализм о природе и источнике знаний. Проблема обоснования знания. Скептицизм и агностицизм как формы сомнения в познаваемости мира.

Субъект и объект познания в философии и экономике. Объективизм, субъективизм, фактуализм и теоретизм в истории познания. Познание и рефлексия. Рефлексия и творчество. Виды рефлексивной деятельности. Проблема самопознания. Объекты материальные и идеальные. Социо- и антропоцентризм в познании. Интерсубъективность познавательных средств и методов. Проблема субъекта в пост-современности.

Донаучное, научное и венаучное знание. Обыденное познание, его особенности и функции. Познание и практика. Здравый смысл как регулятив обыденного познания и деятельности. Миф и религия как специфические формы познания и освоения мира; специфика их познавательных ориентаций. Рациональность мифического. Способ мышления и опыта в мифологии, религии и искусстве. Место мифологического и символического в социальном познании. Познание и идеология. Природа экономической и политической рефлексии.

Тема 2. Структура, уровни и элементы познания

Система, структура и функции познания. Структурные формы организации научного познания (дисциплинарная, логическая, лингвистическая, психологическая и др.), их единство и многообразие. Уровни и формы познавательной деятельности.

Специфика чувственного познания. Основные формы чувственности: ощущение, восприятие, представление. Восприятие и "конструирование" объектов познания. Антропоцентризм и социокультурная обусловленность чувственного отражения человеком внешних воздействий. Единство образных и знаковых элементов познавательной деятельности.

Рациональное познание, его основные логические формы и их соотношение с формами чувственного познания. Понятие, суждение, умозаключение — основные формы логического познания, их роль в экономической науке и практике. Роль интуиции в познании. Познание и воображение. Проблема репрезентации объектов познания. В структуре экономических знаний.

Основные элементы познания, их единство и многообразие. Факты, проблемы, парадоксы, гипотезы, теории, законы, категории, принципы, методы, концепции, идеалы.

Модуль 2. Атрибуты познания

Тема 3. Истина, нормы и идеалы познания

Эволюция представлений о природе, сущности и нормах познания. Знание (episteme) и мнение (doxa) в античной философии. Знание, убеждение и вера. Проблема источников знания и способов его обоснования. Виды знания. Умозрение, откровение, эмпирический опыт. Знание явное и неявное. Знание, понимание, умение и их различия в экономической науке. Знание коллективное и индивидуальное. "Личностное" знание. Понятие "информация" и его соотношение со знанием. Знание как ценность. Знание как прогноз и программа возможной деятельности.

Проблема истины в познании. Основные концепции истины. Классическое определение истины и пути его исторического развития. Онтологическая гносеологическая концепции истины. Объективность и конкретность истины. Диалектика относительных и абсолютных форм истины. Природа критериев истины. Оценка истинностных значений языковых форм знаний: проблемы и подходы к их решению. Истина и ложь; истина и заблуждение. Истина и правда. Вариативность истины и логическая прагматика. Способы получения истинных знаний в экономике и их проверки. Истинность и рациональность. Социальная значимость истины. Истина и коммуникация. Историческая истина и социальная реальность. Истина и свобода. Власть и истина.

Нормативные функции науки: описание, объяснение и прогнозирование. Эволюция нормативного образа науки в общественном сознании. Критерии научного знания: системность, простота, непротиворечивость. Социальные, логические и лингвистические нормы познания. Дисциплинарная нормативность научного познания. Классический и неклассический идеалы научной рациональности. Верификация и фальсификация научного знания.

Тема 4. Методология и методы познания

Проблемы методологии в философии и науке. Методология и ее возможности в развитии социально-гуманитарного познания: эволюция основных направлений и представлений. Объективизм и субъективизм. Редукционизм и холизм как альтернативные методологические стратегии. Системный подход в социально-экономических дисциплинах, его методологические особенности и функции.

Методы познания в науке и их классификация. Эмпирические методы научного познания. Понятие наблюдения. Структура акта наблюдения: объект наблюдения, субъект, средства, условия наблюдения, система знаний, задающая цель наблюдения и интерпретирующая его результаты. Виды наблюдения. Измерения. Качественные, сравнительные и количественные понятия. Понятие эксперимента. Структура эксперимента. Классификации экспериментов. Этапы проведения эксперимента.

Теоретические методы познания: идеализация, абстрагирование, формализация, моделирование, индукция, дедукция, анализ, синтез. Понятия и утверждения теории как характеристики идеализированного объекта. Гипотетико-дедуктивный и гипотетико-индуктивный методы исследования. Общенаучные и частно-научные методы теоретического познания.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Познание и его структура

Тема 1. Проблемы познаваемости и познавательное отношение к миру

Цель семинарского (практического) занятия – изучение сущности познавательного процесса, его возможностей и пределов познания

Вопросы:

1. Соотношение теории, практики и познания в философии и науке.
2. В чем отличия субъекта и объекта познания в философии и науке.
3. Сравнить донаучное, научное и вненаучное знание.

Альтернативные вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Предмет гносеологии и его место в системе философского знания. Соотношение гносеологии с онтологией и аксиологией. Позиции гносеологизма и онтологизма.
2. Дилемма гносеологического оптимизма или пессимизма. Позиции скептицизма и агностицизма в познании.
3. Соотношение гносеологии и конкретных наук, исследующих познавательные способности человека и процесс познания
4. Современная гносеологическая ситуация в философии и экономике.

Литература.

1. Философия науки в вопросах и ответах : учеб. пособие для аспирантов / В.П.Кохановский и др. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 347 с.
2. Философия науки : учеб. курс / [под ред. М.Я.Яхьяева]; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2011. - 351 с.
3. Философия познания: метод. пособие для маг. эконом. спец-тей / [сост.: М.Г. Курбанов]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд. ДГУ, 2012. – 14 с.
4. Современная философия науки : хрестоматия. - М. : Наука, 1994. - 254 с.

Тема 2. Структура, уровни и элементы познания

Цель семинарского (практического) занятия – изучение структурных форм организации научного познания и порядка функционирования его элементов в общей системе.

Вопросы:

1. Система, структура и функции познания. Уровни и формы познавательной деятельности.
2. Специфика чувственного познания. Основные формы чувственности: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание, его основные логические формы и их соотношение с формами чувственного познания.
3. Основные элементы познания, их единство и многообразие. Факты, проблемы, парадоксы, гипотезы, теории, законы, категории, принципы, методы, концепции, идеалы.

Альтернативные вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Современное понимание чувственного опыта. Неразрывная связь чувственного и рационального в опыте. Чувственный опыт как результат предвосхищения и интерпретации.
2. Активность субъекта чувственного опыта. Открытость чувственного опыта для проверки и исправления.
3. Вопрос о рассудке и разуме как особых познавательных способностях.

Литература.

1. Философия науки в вопросах и ответах : учеб. пособие для аспирантов / В.П.Кохановский и др. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 347 с.
2. Философия науки : учеб. курс / [под ред. М.Я.Яхьяева]; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2011. - 351 с.

3. Философия познания: метод. пособие для маг. эконом. спец-тей / [сост.: М.Г. Курбанов]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд. ДГУ, 2012. – 14 с.
4. Современная философия науки : хрестоматия. - М. : Наука, 1994. - 254 с.

Модуль 2. Атрибуты познания

Тема 3. Истина, нормы и идеалы познания

Цель семинарского (практического) занятия – изучение нормативных и идеализированных структур познания, понимание истины как научно-познавательной ценности.

Вопросы:

1. Знание, мнение, сомнение, убеждение и вера. Проблема источников знания и способов его получения.
2. Каковы основные свойства истины. Истина и ложь в экономической науке.
3. Каковы концепции истины и их специфика в экономике.
4. Нормативные функции науки: описание, объяснение и прогнозирование. Социальные, логические и лингвистические нормы познания. Дисциплинарная нормативность научного познания.

Альтернативные вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Истина как научная категория. Истина, ложь и правда в экономике.
2. Истина как норматив познания. Ценностная природа истины.
3. Понятие истины и критерий истинности в экономике.
4. Норма и нормативные формы познания. Идеал и идеализация в науке.

Литература.

1. Философия науки в вопросах и ответах : учеб. пособие для аспирантов / В.П.Кохановский и др. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 347 с.
2. Философия науки : учеб. курс / [под ред. М.Я.Яхьяева]; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2011. - 351 с.
3. Философия познания: метод. пособие для маг. эконом. спец-тей / [сост.: М.Г. Курбанов]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд. ДГУ, 2012. – 14 с.
4. Современная философия науки : хрестоматия. - М. : Наука, 1994. - 254 с.
5. Кун, Т.С. Структура научных революций / Кун, Томас С. ; [пер. с англ. И.З.Налетова; общ. ред. и послесл. С.Р.Микулинского и Л.А.Марковой]. - 2-е изд. - М. : Прогресс, 1977. - 300 с.

Тема 4. Методология и методы познания

Цель семинарского (практического) занятия – изучение методологических возможностей развития науки, овладение конкретными методами познания.

Вопросы:

1. Методология и ее возможности в развитии научного познания.
2. Методы познания в науке и их классификация. Эмпирические методы научного познания.
3. Теоретические методы познания: идеализация, абстрагирование, формализация, моделирование, индукция, дедукция, анализ, синтез.

Литература.

1. Философия науки в вопросах и ответах : учеб. пособие для аспирантов / В.П.Кохановский и др. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 347 с.
2. Философия науки : учеб. курс / [под ред. М.Я.Яхьяева]; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2011. - 351 с.

3. Философия познания: метод. пособие для маг. эконом. спец-тей / [сост.: М.Г. Курбанов]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд. ДГУ, 2012. – 14 с.
4. Современная философия науки : хрестоматия. - М. : Наука, 1994. - 254 с.
5. Кун, Т.С. Структура научных революций / Кун, Томас С. ; [пер. с англ. И.З.Налетова; общ. ред. и послесл. С.Р.Микулинского и Л.А.Марковой]. - 2-е изд. - М. : Прогресс, 1977. - 300 с.

5. Образовательные технологии

В учебном процессе предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций познания, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, блиц-тренинги, собеседования на которых обсуждаются и прорабатываются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и/или устные домашние задания, подготовка реферата, доклада, творческого эссе;
- встреча с экспертом, представителем российской компании, государственной или общественной организации, связанной с профессиональным использованием знаний в области экономической науки и практики;
- консультации, беседы и дискуссии с преподавателем;
- самостоятельная работа магистрантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение конспектов и др. письменных работ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

Технические и электронные средства обучения и текущего контроля, а также иллюстративные материалы:

1. Электронные тексты и др. учебно-демонстративные материалы по курсу преподаватель предоставляет магистрантам в ходе учебного процесса.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы - электронная версия материалов на кафедре философии и социально-политических наук факультета психологии и философии ДГУ, а также у методиста кафедры.
3. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ предусмотрена в учебном интернет-классе.

Текущий контроль – коллоквиумы, собеседования и контрольная работа. Итоговый контроль – зачет. Формы и методы для текущего контроля. Для определения уровня усвоения студентами знаний в соответствии с учебной программой в процессе аттестации используются тесты, задания, контрольные вопросы.

В качестве материалов для подготовки к самостоятельной работы студентов кафедра разместила на сайте следующие материалы:

1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479> (дата обращения: 24.06.2021).

2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.

3. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры (Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=1479>) и образовательном блоге преподавателя (Режим доступа: <http://platon2000.blogspot.com/2017/09/blog-post.html>) дата обращения: 24.06.2021).

4. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в учебно-методическом кабинете кафедры.

5. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре философии и социально-политических наук факультета психологии и философии ДГУ, а также на сайте кафедры. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=1479> (дата обращения: 24.06.2021).

6. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

Дополнительные учебно-методические материалы можно найти по следующим ссылкам:

- Национальная философская энциклопедия: <http://www.term.ru/>
- Портал «Социально-гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru>
- Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека по философии: <http://www.filosof.historic.ru>
- Электронная гуманитарная библиотека: <http://www.gumfak.ru/>
- Stanford Encyclopedia of Philosophy: <http://www.britannica.com>
- Электронная библиотека <http://elenakosilova.narod.ru>
- Веб-кафедра философской антропологии: anthropology.ru
- Учебный портал: www.academic.ru
- Электронная библиотека: www.gumer.info.
- Портал словарей: www.slovari.yandex.ru.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

(Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся примерные тестовые задания, контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.)

Темы рефератов и эссе

1. Единство чувственного и рационального познания.
2. Формы преднаучного познания в экономике.
3. Вненаучное познание в экономике.
4. Специфика социального познания.
5. Особенности экономических наук.
6. Наука как система деятельности людей.
7. Методы научного познания в экономике.
8. Научные революции и смена типов рациональности.

9. Проблема соотношения знания и веры: прошлое и настоящее.
10. Структура и уровни познания в экономике.
11. Социальные функции вненаучного знания.
12. Формы научного знания, закономерности их развития.
13. Проблема языка науки в экономике.
14. Философские концепции истины.
15. Истина как процесс.
16. Проблема истины в экономическом познании.
17. Предмет и метод в экономическом познании.
18. Теория и практика в экономическом познании.
19. Сознательное и бессознательное в познании.
20. Возможности и перспективы науки в познании.

Примеры заданий для самостоятельной работы

1. Кейс по главе 9 работы Т.Куна «Структура научных революций». (М., 1977).

1) прочитайте главу 9 «Природа и необходимость научных революций», работы Т.Куна «Структура научных революций».

2) ответить на три вопроса письменно, подробно обосновав свое мнение, используя при этом теоретический материал главы 9:

1. Что такое «научные революции», как и почему они возникают в познании?
2. Каковы функции революции в развитии науки?
3. Влияют ли научные революции на ненаучное познание?

2. Кейс по главе 7 «Простота», работы К. Поппера «Логика и рост научного знания».

1. Прочитайте главу 7 «Простота», работы К. Поппера «Логика и рост научного знания».

2. Сравните эстетический и прагматический аспекты простоты и раскройте роль простоты в познании.

3. Охарактеризуйте количественную и качественную определенности простоты в познании.

Пример тестов по дисциплине

1. Какая из перечисленных форм познания является древнейшей?
 - а) *мифологическое познание*
 - б) научное познание
 - в) религиозное познание
 - г) философское познание
2. Какая проблема является основной в теории познания?
 - а) проблема аргументации
 - б) *проблема истинности познания*
 - в) проблема классификации наук
 - г) проблема метода познания
3. Какая из перечисленных концепций трактует истинность как соответствие знаний объективному положению вещей?
 - а) конвенционализм
 - б) концепция когеренции
 - в) *концепция корреспонденции*
 - г) прагматизм
4. Какая из перечисленных концепций утверждает, что в основе научных теорий лежат не принципы, отвечающие критериям истинности, а произвольные соглашения между учёными?
 - а) *конвенционализм*
 - б) концепция когеренции
 - в) концепция корреспонденции
 - г) прагматизм

5. В какой из перечисленных концепций «истина определяется как полезность» (Дж. Дьюи), или работоспособность идеи?
- а) конвенционализм
 - б) концепция когеренции
 - в) концепция корреспонденции
 - г) *прагматизм*
6. Какая из перечисленных концепций трактует истинность как согласие мышления с самим собой?
- а) конвенционализм
 - б) *концепция когеренции*
 - в) концепция корреспонденции
 - г) прагматизм

Вопросы к зачету по дисциплине «Философия познания»

1. Проблемы познаваемости: предмет и структура гносеологии.
2. Проблемы познаваемости: соотношение теории и практики в познании.
3. Сенсуализм, эмпиризм и рационализм о природе и источнике познания.
4. Субъект и объект познания.
5. Донаучное, научное, вненаучное, околонаучное знание.
6. Виды познания и их сравнительная характеристика.
7. Познание как творческая деятельность.
8. Основные элементы и уровни познавательной деятельности.
9. Основные формы чувственного познания и их специфика.
10. Рациональное (логическое) познания, его основные формы и их специфика.
11. Основные формы бессознательного познания и их роль в науке.
12. Проблема истины в познании. Определение истины
13. Основные концепции истины и их отличия.
14. Онтологическое и гносеологическое понимание истины.
15. Основные свойства и признаки истины.
16. Истина, ложь и заблуждение; их соотношение.
17. Социальная значимость истины.
18. Критерий истины и проблема обоснования истины.
19. Специфика интернализма и экстернализма в научном познании.
20. Развитие науки в истории общества.
21. Место и роль науки в духовной культуре.
22. Основные особенности и признаки научного познания.
23. Основные функции научного познания.
24. Сциентизм и антисциентизм в современном познании.
25. Основные критерии и признаки научного знания.
26. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
27. Методология науки. Общенаучные и частнонаучные методы.
28. Верификация и фальсификация научного знания.
29. Тенденции и закономерности развития науки.
30. Модели развития науки.
31. Классификация наук. Общее и особенное в познании.
32. Специфика объектов социально-гуманитарного познания.
33. Проблема ценностей в социальном научном познании.
34. Проблема единства и многообразия в социально-гуманитарном познании.
35. Системный подход в социально-гуманитарных науках.
36. Идеалы и нормы социально-гуманитарного познания.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 70 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 20 баллов.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов оцениваются рейтинговыми баллами. Максимальное количество их равно 100. Минимальное количество баллов, необходимое для получения положительной оценки – 51. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. (от 81 до 100 баллов — отлично, от 66 до 80 баллов — хорошо, от 51 до 65 баллов — удовлетворительно, до 50 баллов — неудовлетворительно). В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа (эссе, реферат), итоговое испытание (экзамен). Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра. Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации определяется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Дагестанском государственном университете.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы.
Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479> (дата обращения: 24.06.2021).

2. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры (Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=1479>) и образовательном блоге преподавателя (Режим доступа: <http://platon2000.blogspot.com/2017/09/blog-post.html> дата обращения: 24.06.2021).

б) основная литература:

- 1. Философия науки в вопросах и ответах** : учеб. пособие для аспирантов / В.П.Кохановский и др. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 347 с.
- 2. Философия науки** : учеб. курс / [под ред. М.Я.Яхьяева]; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2011. - 351 с.
- 3. Кун, Томас С.** Структура научных революций / Кун, Томас С. ; [пер. с англ. И.З.Налетова; общ. ред. и послесл. С.Р.Микулинского и Л.А.Марковой]. - 2-е изд. - М. : Прогресс, 1977. - 300 с.

4. Философия познания : метод. пособие для магистрантов эконом. спец-тей / [сост.: М.Г.Курбанов]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2012. – 14 с.

5. Современная философия науки : хрестоматия. - М. : Наука, 1994. - 254 с.

б) дополнительная литература:

1. Философия и методология познания: Учебник для магистров и аспирантов — Санкт-Петербургский университет МВД России; Академия права, экономики и безопасности жизнедеятельности; СПбГУ; СПбГАУ; ИпиП (СПб.) / Под общ. и науч. ред. В.Л. Обухова, Ю.Н. Солонина, В.П. Сальникова и В.В. Васильковой. - СПб.: Фонд поддержки науки и образования в области правоохранительной деятельности «Университет», 2003. — 560 с.
2. История и философия науки: Уч. пос. для аспирантов. СПб., 2018.
3. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. – М.: Юрайт, 2012. – 288 с.
4. Микешина Л.А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования. – М., 2015.
5. Микешина Л.А. Философия познания. Полемиические главы. – М., 2012.
6. Новая философская энциклопедия: В 4-х т. / Руков. проекта В.С. Степин, Г.Ю. Семигин. – М.: Мысль, 2010. I т. – 774 с., II т. – 634 с., III т. – 692 с., IV т. – 736 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/page/about> (дата обращения 07.06.2021).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1) *eLIBRARY.RU* [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 2021 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2021). – Яз. рус., англ.

2) *Moodle* [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2021).

3) *Электронный каталог НБ ДГУ* [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения овсех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2021).

4) *Тематическая библиотека «Философия науки»*. Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library/lib2.html> (дата обращения: 01.04.2021).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Магистрант 1 года обучения должен не только постоянно совершенствоваться, но и иметь зрелые навыки самостоятельной организации учебного процесса, работы с учебной и методической литературой, полноценно владеть информационными, когнитивными технологиями, используемыми в формировании мировоззрения, в общенаучных и философских взглядах.

Учебная работ по изучению теоретического курса должна активно сочетаться с самостоятельной научной работой, участием в научных конференциях, симпозиумах и коллоквиумах, демонстрирующих практическое применение изученного материала для выполнения творческих замыслов, необходимых в профессиональном росте специалиста.

Более полный перечень учебно-методических и научно-теоретических изданий а также электронный ресурс, магистрант может получить в методическом кабинете и на кафедре в ходе подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы. Методические материалы на бумажных и электронных носителях, выпущенные кафедрой

своими силами, предоставляются студентам во время занятий (глоссарий, тезисы лекций, др. раздаточный материал).

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий, ;
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации.

Для самостоятельной подготовки магистрантам рекомендуется учебно-методическое пособие – Курбанов М.Г. Философия познания / Метод. пос. для магистрантов экономич специальностей. Махачкала: Издательство ДГУ, 2012. 25 с., а также методические материалы на бумажных и электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог преподавателя. Режим доступа: <http://platon2000.blogspot.com/2017/09/blog-post.html>
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии *; Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479>
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=1479>

Электронное издание РП Стандартное программное обеспечение и средства мультимедиа, видеопроектор.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория, оснащенная интерактивной, аудио-, видео-аппаратурой. Для проведения семинарских занятий и коллоквиумов используется учебная аудитория. Отдельные занятия и дополнительная учебная подготовка, предусмотрена в Интернет-классе, с использованием сетевых компьютеров, ноутбуков.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, кейс-стади, социально-экономические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных занятий предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний,

государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, методологические тренинги, кейс-стади;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.